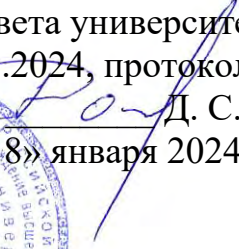


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Гжельский государственный университет»
(ГГУ)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого
совета университета
18.01.2024, протокол № 5

Ректор  Д. С. Сомов
«18» января 2024 г.



Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Кафедра психологии и педагогики

**Программа вступительных испытаний
по дисциплине «Педагогика»**

Научная специальность

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

пос. Электроизолатор
2024

1. Пояснительная записка

Программа разработана для подготовки к вступительному испытанию по специальной дисциплине (педагогике) для поступающих в аспирантуру по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Поступающий по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

должен знать:

- категориально-понятийный аппарат современной педагогики;
- методологию педагогической науки и основные методологические подходы к организации образовательного процесса;
- методы педагогического исследования и критерии их выбора;
- структуру и логику исследований в педагогике;
- структуру и сущностные характеристики педагогического процесса;
- теории целостного педагогического процесса;
- различные подходы к конструированию содержания образования и многообразие образовательных программ;
- содержание ФГОС и нормативных документов, регламентирующих содержание образования;
- современные образовательные технологии, их вариативность;
- сущность процессов воспитания и обучения и их структуры, движущие силы обучения и воспитания;
- закономерности и принципы процессов обучения и воспитания;
- основные методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитательного процесса;
- воспитательные системы;

должен уметь:

- проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;
- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации учебную, научную психолого-педагогическую и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;
- анализировать и систематизировать учебную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, анимированное изображение, иллюстрация), переводить информацию из одной знаковой системы в другую, использовать для хранения и обработки информации современные компьютерные технологии;
- применять принципы системного, структурно-функционального, синергетического, аксиологического анализа при изучении процессов, событий и явлений современной педагогики;
- анализировать педагогический процесс с позиций методологических подходов и теорий обучения и воспитания;
- конструировать содержание образования на разных ступенях обучения

и делать выбор образовательных программ;

– аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) в устной и письменной формах, в том числе в ходе дискуссий, дебатов, ролевых и деловых игр, презентаций, при подготовке эссе, аннотаций, выполнении иных проблемных и творческих заданий;

должен владеть:

– способами реализации исследовательской позиции в профессиональной деятельности;

– навыками конструирования образовательного процесса, ориентированного на достижение целей конкретной ступени образования;

– культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;

– навыками и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;

– навыками создания индивидуализированной концепции педагогической деятельности;

– навыками критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной педагогики;

– способностью соотнесения собственных мировоззренческих установок и гражданской позиции с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.

Экзамен проводится по билетам, содержащим по два вопроса из перечня, указанных в разделе 3 настоящей программы.

2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы образования и педагогических наук.

Предмет и объект педагогики. Связь педагогики с психологией, философией, социологией, экономикой, правом и другими науками. Структура педагогики: основные отрасли науки. Терминологический аппарат педагогики: образование, обучение, воспитание, социализация, образовательный процесс и другие термины. Методы исследования в педагогике.

Цели и задачи образования. Понятие содержания образования. Критерии отбора содержания образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Основные тенденции развития современного образования (гуманизация, фундаментализация, глобализация, технологизация, компьютеризация и др.). Аксиологические аспекты образования.

Понятие теории обучения. Дидактика Я. А. Коменского. Принципы обучения. Цели и задачи обучения. Сущность методов обучения. Классификация методов обучения. Методы контроля и самоконтроля. Формы обучения в средней и высшей школе. Традиционные и нетрадиционные формы обучения. Классно-урочная система. Лекционно-семинарская форма

обучения. Индивидуальные и групповые формы обучения. Средства обучения и их классификация. Понятие о педагогических технологиях и их функциях.

Понятие теории воспитания, социальная сущность и системный характер воспитания. Принципы воспитания. Цели, задачи воспитания и их генезис. Воспитание и социализация личности. Понятие содержания воспитания. Основные подходы к содержанию воспитания на современном этапе развития общества. Понятие о формах организации процесса воспитания и их классификация. Понятие о методах воспитания и их классификация. Основные средства воспитания.

Раздел 2. История образования и педагогических наук

Предпосылки возникновения и развития педагогической мысли в античном мире. Проблемы воспитания в античных философских учениях (Сократ, Платон, Плутарх, Аристотель, Демокрит и др.).

Влияние христианства на развитие школы и педагогики в Западной Европе. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения. Педагогические идеи Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Мора и их влияние на развитие образования.

Педагогические концепции Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо и их роль в становлении педагогической науки.

Развитие педагогической мысли и школы в трудах французских просветителей: К. А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж. А. Кондорсе. Неогуманизм в педагогике и школьной практике (В. Гумбольдт).

Теория элементарного образования и развивающего обучения И. Г. Песталоцци и ее влияние на развитие частных методик. Педагогические теории и системы А. Дистервега, Г. Спенсера.

Педагогические идеи Р. Оуэна, Сен-Симона, Ж. Фурье и их влияние на развитие педагогики.

Экспериментальная педагогика Э. Меймана, В.А. Лая. Прагматическая педагогика Д. Дьюи и его последователей. Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А. Бине). Педагогические взгляды М. Монтессори, Р. Штейнера, С. Френе и их развитие в современной педагогике.

Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах. Современные тенденции развития образования за рубежом.

Просвещение, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли Древней Руси. Влияние народной педагогики России на развитие научной педагогики.

Развитие педагогической науки в России в XVIII в. Педагогические идеи и деятельность М. В. Ломоносова, И. И. Бецкого, Н. А. Барсова, Н. П. Новикова, А. Н. Радищева. Роль Московского университета в развитии народного просвещения, педагогической науки и высшей школы.

Особенности развития школы и педагогики в России в XIX – начале XX вв. Педагогические взгляды В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова. К. Д. Ушинский как основатель

отечественной педагогической науки. Педагогические взгляды и деятельность Н. И. Пирогова. Педагогические системы и авторские школы в России Л. Н. Толстого, Н. А. Корфа, Н. Ф. Бунакова, Н. И. Ильминского и др. Педагогические идеи В. И. Водовозова, А. Я. Герда, П. Ф. Лесгафта. Особенности развития образования в России в начале XX в.

Основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период. Ленинская концепция развития школы и педагогики в СССР. Педагогическая и организаторская деятельность Н. К. Крупской, А. В. Луначарского. Становление массовых форм профессиональной подготовки молодежи.

Педагогическая деятельность и идеи П. П. Блонского, С. Т. Шацкого, В. П. Шульгина. Практическая и теоретическая деятельность А. С. Макаренки. Педагогическое наследие В. А. Сухомлинского и его использование в современной педагогической практике.

Проблема содержания образования в истории советской педагогики и профессиональной школы. Развитие идей политехнической, трудовой школы в истории педагогики советского периода. Генезис проблемы развивающего и воспитывающего обучения.

Становление и развитие централизованной системы среднего и высшего профессионального образования. Реализация идеи всеобщего среднего образования в советской школе. Реформа школы 1984 г.: причины, пути реализации, итоги.

Концепции развития общего и профессионального образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX–XXI вв.

3. Вопросы для вступительного испытания

1. Раскройте понятия «предмет педагогики» и «объект педагогики».
2. Обоснуйте связь педагогики с психологией, философией, социологией, экономикой, правом и другими науками.
3. Какова структура педагогики: охарактеризуйте основные отрасли науки.
4. Дайте определение базовых понятий педагогики: «образование», «обучение», «воспитание». Как они соотносятся между собой?
5. Охарактеризуйте методы исследования в педагогике.
6. Назовите и обоснуйте цели и задачи образования на современном этапе.
7. Дайте определение понятию «содержания образования» и назовите критерии отбора содержания образования.
8. Охарактеризуйте основные тенденции развития современного образования (гуманизация, фундаментализация, глобализация, технологизация, компьютеризация и др.).
9. Дайте определение понятию «дидактика», раскройте суть дидактики Я. А. Коменского.
10. Назовите и охарактеризуйте принципы обучения.

11. Назовите и обоснуйте цели и задачи обучения на современном этапе.
12. Раскройте понятие «методы обучения», назовите виды методов обучения, приведите примеры классификаций методов обучения.
13. Раскройте понятие «формы обучения», охарактеризуйте различные формы обучения (классно-урочная, лекционно-семинарская, индивидуальная, групповая).
14. Раскройте понятие «средства обучения», обоснуйте их классификации.
15. Дайте определение понятиям «педагогические технологии», «функции педагогических технологий», приведите примеры применения педагогических технологий.
16. Дайте определение понятию «теория воспитания», обоснуйте социальную сущность и системный характер воспитания.
17. Назовите и охарактеризуйте принципы воспитания.
18. Каковы цели и задачи воспитания на современном этапе, какими факторами обусловлен их генезис?
19. Дайте определение понятию «содержание воспитания». Какие факторы обусловили подходы к содержанию воспитания на современном этапе развития общества?
20. Охарактеризуйте формы организации процесса воспитания и приведите пример их классификации.
21. Дайте определение понятию «методы воспитания» и приведите пример их классификации.
22. Обоснуйте предпосылки возникновения и развития педагогической мысли в античном мире. Как проблемы воспитания рассматривались в античных философских учениях (Сократ, Платон, Плутарх, Аристотель, Демокрит и др.)?
23. Как христианство повлияло на развитие школы и педагогики в Западной Европе в Средние века?
24. Раскройте сущность гуманистической направленности педагогики эпохи Возрождения (М. Монтеня, Т. Мора и их влияние на развитие образования).
25. Раскройте сущность педагогических концепций Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо. Как их учения повлияли на становление педагогической науки?
26. Раскройте сущность педагогических концепций французских просветителей (К. А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж. А. Кондорсе).
27. Как концепция неогуманизма В. Гумбольдта повлияла на педагогику и школьную практику?
28. Охарактеризуйте особенности теории элементарного образования и развивающего обучения И. Г. Песталоцци, объясните ее влияние на развитие частных методик.
29. Охарактеризуйте педагогические теории и системы А. Дистервега и Г. Спенсера.
30. Раскройте суть педагогических идей Р. Оуэна, Сен-Симона, Ж. Фурье и обоснуйте их влияние на развитие педагогики.

31. Охарактеризуйте педагогические взгляды М. Монтессори, Р. Штейнера, С. Френе и проследите путь их развития в современной педагогике.

32. Проанализируйте влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли в Древней Руси.

33. Охарактеризуйте сущность педагогических идей М. В. Ломоносова, И. И. Бецкого, Н. П. Новикова.

34. Проанализируйте педагогические взгляды В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова.

35. Проанализируйте педагогическое учение К. Д. Ушинского как основателя отечественной педагогической науки.

36. Охарактеризуйте педагогические системы и авторские школы в России XIX в. Л. Н. Толстого, Н. А. Корфа, Н. Ф. Бунакова.

37. Проанализируйте педагогические идеи В. И. Водовозова, А. Я. Герда, П. Ф. Лесгафта в контексте развития образования в России в начале XX в.

38. Охарактеризуйте основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период. Как ленинская концепция развития школы и педагогики повлияла на становление образования в СССР?

39. Охарактеризуйте педагогическую и организаторскую деятельность Н. К. Крупской, А. В. Луначарского. Как она повлияла на становление массовых форм профессиональной подготовки молодежи?

40. Проанализируйте педагогические идеи и деятельность П. П. Блонского, С. Т. Шацкого, В. П. Шульгина.

41. Проанализируйте практическую и теоретическую деятельность А. С. Макаренко.

42. Проанализируйте педагогическое наследие В. А. Сухомлинского и его использование в современной педагогической практике.

43. Раскройте суть проблемы содержания образования в истории советской педагогики и профессиональной школы.

44. Проанализируйте процесс развития идей политехнической, трудовой школы в истории педагогики советского периода.

45. Охарактеризуйте становление и развитие централизованной системы среднего и высшего профессионального образования в советской школе.

46. Проанализируйте суть реформы школы 1984 г. (причины, пути реализации, итоги).

47. Проанализируйте концепции развития образования и педагогики в России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX–XXI вв.

48. Охарактеризуйте сущность реформы системы образования в России в связи с вступлением в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

49. Охарактеризуйте понятие дистанционных образовательных технологий и обоснуйте их применение в современном образовательном процессе.

50. Назовите интерактивные образовательные технологии и

охарактеризуйте их применение в образовательном процессе.

4. Список литературы

1. Беленчук Л. Н. История отечественной педагогики. М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2019. 184 с.
2. Бордовская Н. В. Педагогика. Учебник для вузов. М.: Питер, 2016. 304 с.
3. Воспитание как антропологический феномен. М.: Форум, 2017. 240 с.
4. Голованова Н. Ф. Педагогика. М.: Academia, 2017. 240 с.
5. Громкова М. Т. Андрагогика. Теория и практика образования взрослых. М.: Юнити-Дана, 2018. 290 с.
6. Гусак Е. В. Педагогика. Краткий курс. М.: Окей-книга, 2019. 144 с.
7. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии. М.: Академия, 2017. 288 с.
8. Джуринский А. Н. История педагогики и образования. В 2 частях. Учебник. М.: Юрайт, 2016. 284 с.
9. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Академия, 2016. 208 с.
10. Иванчикова Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности. М.: Флинта, Наука, 2016. 224 с.
11. Ильина Т. А. Педагогика. Учебное пособие. М.: Просвещение, 2018. 217 с.
12. Краевский В. В. Общие основы педагогики. М.: Academia, 2016. 256 с.
13. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика. М.: Academia, 2016. 352 с.
14. Кулганов В. История педагогики и образования. Учебник. М.: Питер, 2016. 256 с.
15. Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций. М.: Владос, 2016. 244 с.
16. Морева Н. А. Технологии профессионального образования. М.: Академия, 2017. 362 с.
17. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2017. 272 с.
18. Педагогика. М.: АСТ, Сова, ВКТ, 2019. 70 с.
19. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. Учебник. М.: Academia, 2016. 195 с.
20. Педагогика. Теории, системы, технологии. М.: Академия, 2019. 258 с.
21. Педагогика. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2016. 248 с.
22. Подласый И. П. Педагогика. Учебник. М.: Просвещение, Владос, 2019. 75 с.
23. Торосян В. Г. История образования и педагогической мысли. Учебник для вузов. М.: Владос-Пресс, 2016. 321 с.
24. Щербинина Ю. В. Педагогический дискурс. Мыслить-говорить-действовать. М.: Флинта, Наука, 2017. 397 с.
25. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. Учебное пособие. М.: Форум, 2019. 158 с.

26. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства. М.: Академия, 2018. 256 с.

5. Критерии оценки ответов поступающих

Количество баллов	Критерии соответствия
5	Дан полный развернутый ответ на два вопроса из различных тематических разделов: – грамотно использована научная терминология; – правильно названы и определены все необходимые для обоснования признаки, элементы, основания, классификации; – указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; – аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы
4	Дан правильный ответ на один-два вопроса из различных тематических разделов: – применяется научная терминология; – названы все необходимые для обоснования признаки, элементы классификации, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; – имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; – высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области
3	Дан правильный ответ хотя бы на один вопрос из предложенного тематического раздела: – названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемого явления; – допущены существенные терминологические неточности; – собственная точка зрения не представлена; – не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области
2	Дан неправильный ответ на предложенные вопросы из тематических разделов, отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик явления, не представлена собственная точка зрения по данному вопросу