

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Гжельский государственный университет»
(ГГУ)

Кафедра психологии и педагогики

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для написания курсовых работ по дисциплинам
«Социальная педагогика», «Методика обучения
математике в начальной школе», «Методика
обучения русскому языку в начальной школе»
для студентов, обучающихся по направлению
«Педагогическое образование (начальное образование)»

Квалификация (степень) - бакалавр

п. Электроизолятор
2020

Методические рекомендации составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Зав. кафедрой _____

Содержание

	Стр.
1. Цель и задачи написания курсовых работ	3
2. Основные требования к написанию курсовой работы	3
2.1. Выбор темы	4
2.2. Составление плана	4
2.3. Написание курсовой работы	5
2.4. Оформление курсовой работы	7
2.5. Защита курсовой работы	10
Приложения	
Приложение 1. Темы курсовых работ	11
Приложение 2. Оформление титульного листа	13
Приложение 3. Оформление содержания	14
Список рекомендуемой литературы	15

1. Цель и задачи написания курсовых работ

Курсовая работа является важным элементом учебного процесса.

Цель: состоит в том, чтобы студент расширил и углубил свои знания по ряду предметов, выработал умение глубоко и самостоятельно разрабатывать конкретную проблему курса; обобщать, систематизировать и анализировать данные, полученные из литературных источников, статистических материалов.

Написание курсовой работы по дисциплине имеет большое значение для углубления навыков исследовательской работы и необходимого опыта в изложении полученных знаний и результатов проделанной работы с соблюдением общепринятых требований в отношении стиля, чётности формулировок, последовательности расположения материалов, внешнего оформления. Всё это подготавливает студента к выполнению более сложной работы - написанию выпускной квалификационной работы.

2. Основные требования к написанию курсовой работы

К курсовой работе предъявляются следующие основные требования:

- 1) высокий теоретический уровень, который достигается путём изучения классических трудов учёных-педагогов;
- 2) критическое осмысление взглядов современных педагогов по теоретическим вопросам, умение высказывать и обосновывать собственное мнение;
- 3) научный, теоретический подход к изучаемым фактическим материалам, направленный на улучшение того или иного участка педагогической работы, совершенствование форм и методов использования различных педагогических категорий;
- 4) умелая обработка цифровых данных; т.е. составление таблиц, динамических рядов с необходимым анализом и обобщением;
- 5) насыщенность фактическим материалом, заимствованных из литературных источников и отчётных данных образовательных учреждений;
- 6) литературное изложение и правильное оформление курсовой работы, с соблюдением основных требований, предъявляемых к их оформлению.

Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно. Закреплённый научный руководитель помогает студенту сориентироваться в литературе, выбрать правильное направление исследования, выделить

наиболее важные и актуальные теоретические и практические вопросы темы.

Весь процесс подготовки, выполнения и защиты курсовых работ состоит из пяти этапов:

1. Выбор темы.
2. Составление плана.
3. Написание работы.
4. Оформление курсовой работы.
5. Защита курсовой работы.

2.1. Выбор темы

Тематика курсовых работ разрабатывается кафедрой. При подборе темы кафедра ориентируется на круг вопросов, изучаемых в курсе, и наряду с этим увязывает темы с практическими требованиями, поэтому тематика курсовых работ периодически пересматривается (приложение 1).

Студенту представляется возможность выбрать тему работы за несколько месяцев до срока её сдачи. Это даёт студенту возможность более глубоко изучить литературу, постепенно накопить и осмыслить материал. Студенту предоставляется право выбирать тему по своему усмотрению. В отдельных случаях по согласованию с руководителем и заведующим кафедрой студент может взять тему, не входящую в рекомендуемый перечень курсовых работ. Студент при выборе темы должен руководствоваться научным и практическим интересом к той или иной проблеме, учитывать знакомство со специальной литературой.

2.2. Составление плана

План курсовой работы должен отражать её направление, характер. В связи с этим перед составлением плана студент знакомится с основными литературными источниками, позволяющими разобраться в важнейших вопросах темы. Подбор литературы – самостоятельная работа студента.

При подборе литературы следует обращать внимание на год издания, так как инструктивный материал периодически изменяется.

Курсовая работа может быть ориентирована больше на теорию или больше на практику, может рассматриваться исторический аспект или анализироваться зарубежный опыт. Но, не смотря на различные подходы и варианты к написанию плана желательна, следующая схема плана:

Введение.

Теоретическая часть (глава 1).

Аналитическая часть (глава 2).

Заключение.

Список использованной литературы.

Приложения*.

* при изложении некоторых тем может отсутствовать.

План работы в обязательном порядке согласуется с научным руководителем

2.3. Написание курсовой работы

Курсовая работа должна представлять собой единое целое: между отдельными разделами и подразделами должна существовать логическая связь.

Курсовая работа должна состоять из следующих частей:

Титульного листа.

Содержание с указанием страниц, глав, разделов и подразделов.

Введение.

Теоретическая часть.

Аналитическая часть.

Заключение.

Список использованной литературы.

Приложения*.

* при изложении некоторых тем может отсутствовать.

Каждая глава подразделяется на параграфы, которые последовательно и логично раскрывают основное содержание исследования. Каждую из глав целесообразно завершать обобщением или заключением, в которых кратко формируются основные результаты изучения рассматриваемых в данной главе вопросов.

Титульный лист представляет собой бланк установленного образца (приложение 2). На нем указывается название университета, кафедра, тема курсовой работы, а ниже, с правой стороны листа кто выполнил – фамилию, имя, отчество студента, группу и кто проверил – ученое звание или ученую степень, должность, фамилию, имя и отчество руководителя.

Содержание включает наименование всех разделов и подразделов с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала раздела, подраздела. Наименования разделов, включенные в содержание, записывают прописными буквами. Наименования подразделов, включенные в содержание, записывают строчными буквами, за исключением первой, прописной (большой). Если заголовок состоит из двух и более строк, то следующие строки располагают под началом первой строки заголовка. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) прописными буквами. Рубрики в содержании словесно должны быть точной копией рубрик в тексте. В содержании указывают не только номер приложения, но и его заголовок (приложение 3).

Введение (общий объем 1,5-2 страницы). Здесь обязательно отражаются: актуальность выбранной темы, обоснование ее выбора; цель курсовой работы (формируется исходя из ее темы), задачи исследования

(определяются в соответствии с планом работы), объект исследования, предмет исследования; теоретическая основа разработки темы курсовой работы: труды отечественных и зарубежных ученых (перечислить Ф.И.О.); методы исследований, которые применялись автором при обработке материала курсовой работы.

Первая глава (общий объем 10-15 листов) носит теоретический характер. В ней рассматривается сущность и содержание той или иной категории, её место и роль.

Вторая глава (общий объем 10- 15 листов) носит аналитический и практический характер.

Цифровой материал, использованный в курсовой работе желательно брать за 3 – 5 лет, чтобы выявить основные тенденции и направления. Статистические данные должны быть сведены в таблице и проанализированы. По тексту работы включаются небольшие таблицы, а объёмный статистический материал, диаграммы, выносятся за текст в приложение.

В конце работы необходимо сделать заключение, в котором проводятся основные выводы по работе. *Заключение* не превышает 3-х страниц.

Список использованной литературы должен включать все использованные для данной работы источники (учебники, монографии, справочники, журнальные статьи и др.). Список литературы должен содержать не менее 15 наименований использованных литературных источников, расположенных в алфавитном порядке. В список включаются все законы и положения, касающиеся темы. Обязательным требованием является наличие источников последних двух лет издания.

Приложения включают, как правило, вспомогательный материал (графики, схемы, дополнительные расчеты, таблицы).

В процессе написания курсовой работы научные руководители проводят консультации, которые имеют целью помощь студентам в устранении встречающихся затруднений, дают возможность контролировать ход написания работы.

2.4. Оформление курсовой работы

Текст работы должен быть набран на компьютере шрифтом Times New Roman размером 14 пт. с использованием текстового редактора Microsoft Word, либо аналогичным по размеру и типу шрифтом при использовании других текстовых редакторов на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297мм), используя полуторный межстрочный интервал.

Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше основного, но не менее 10 пт.

Поля страницы должны быть следующие:

- левое поле - 30 мм;
- правое поле - 10 мм;
- верхнее поле - 20 мм;
- нижнее поле - 20 мм.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Отступ абзаца – 1,25 мм от левой границы текста.

Сноски и подстрочные примечания помещаются в нижней части соответствующей страницы и заканчиваются до границы нижнего поля. Все страницы, за исключением приложений работы должны быть пронумерованы. Нумерация проставляется внизу страницы в правом нижнем или верхнем углу.

Первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Нумерация начинается со второй страницы работы - Содержание. Номера страниц проставляются в правом нижнем или верхнем углу, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы.

Содержание должно включать введение, названия глав и параграфов, заключение, список использованных источников и литературы, приложения с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки в содержании должны полностью соответствовать заголовкам глав и параграфов в тексте работы. Введение, каждая новая глава, заключение, список использованных источников и литературы, приложения начинаются с новой страницы, кроме параграфов которые входят в состав глав. Введение, название глав, параграфов, заключение, список использованных источников и литературы в тексте форматируется по центру и выделяется жирным шрифтом. Точки в названиях глав и параграфов не ставятся.

Параграфы нумеруются арабскими цифрами в пределах главы (1.1,1.2, и т.п.).

После каждой главы необходимо сделать краткие выводы.

2.4.1. Оформление формул и расчетов, рисунков и таблиц

Помещаемые в текст формулы должны быть пронумерованы в пределах главы, например, формулы (2.1, 2.2 и т.д.), где первая цифра обозначает номер главы, а вторая - номер формулы в пределах этой главы. Ссылки в тексте на соответствующие формулы даются в круглых скобках. На следующей строке после формулы ставится слово «где» (без двоеточия после него) и даются пояснения символов, использованных в формуле, в той последовательности, в которой они встречаются в формуле. Пояснения каждого символа даются с новой строки.

Иллюстративный материал (таблицы, графики, рисунки, формулы, схемы и т.д.) включается в выпускную квалификационную работу с целью обеспечения наглядности. Графики, схемы и диаграммы располагаются непосредственно после первого его упоминания в тексте. Название графиков, схем и диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и

содержит слово Рис. и указание на порядковый номер рисунка без знака №, например: Рис. 1.1 Название рисунка. Все рисунки должны быть пронумерованы в пределах главы арабскими цифрами. Возможна сквозная нумерация рисунков: Рис 1. Название

Все таблицы в тексте должны быть пронумерованы в пределах главы, аналогично рисункам. Ссылка на таблицу в тексте дается по ее номеру (например, см. табл. 1.1). Над таблицей с правого края листа помещается слово «Таблица» и ставится ее порядковый номер (2.1, 2.2, 2.3 и т.п.). Ниже, на следующей строке, указывается название таблицы. Название таблицы должно быть выровнено по центру. Точка в конце названия таблицы не ставится. После названия помещается сама таблица.

2.4.2. Оформление использованных источников и приложений

Список использованных источников и литературы должен содержать не менее 15 наименований источников и оформляется в соответствии с принятым стандартом. Использованные источники указываются в конце работы перед приложениями. В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке работы и на которые имеются ссылки в работе.

Список использованных источников и литературы указывается в следующем порядке:

-нормативные правовые акты (Конституция РФ, законы РФ, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, подзаконные нормативные акты);

-учебники, монографии, диссертации, статьи;

-интернет-ресурсы.

Нормативно-правовые акты располагаются по юридической силе (Конституция, ФКЗ, ФЗ, Указы Президента, Постановления Правительства, акты министерств и ведомств и т.д.). Учебники, монографии, диссертации, статьи, интернет-ресурсы проставляются в алфавитном порядке (авторов или названий). Все использованные источники должны быть пронумерованы арабскими цифрами и иметь сквозную нумерацию по всему списку источников.

Ссылки на литературные источники:

Подстрочные ссылки располагаются в конце каждой страницы. В этом случае для связи с текстом используются цифры. Например: В тексте: Дошедшие до нас памятники, чаще всего представлены летописными сводами¹

В сноске:

¹ Культурология. История мировой культуры.— М., 1998.— С. 199.

Повторяющиеся сведения. Если в повторяющихся библиографических записях совпадают сведения, то во 2-ой и последних записях их заменяют словами “То же”, “Там же”.

Затекстовые ссылки оформляются как перечень библиографических записей, помещенных после текста. Связь библиографического списка с текстом осуществляется по номерам записей в списке использованных источников и литературы. Такие номера в тексте работы заключаются в квадратные [] скобки, через запятую указываются страницы, где расположена цитата. Цифры в них указывают, под каким номером следует в библиографическом списке искать нужный документ. Например: [34, С.78].

При описании литературного источника следует руководствоваться также использованием трех видов библиографического описания: под именем индивидуального автора, под наименованием коллективного автора, под заглавием.

Описание «под именем индивидуального автора» применяется при описании книг, докладов, статей, диссертаций и т.п., написанных не более чем тремя авторами. В этом случае вначале приводится фамилия автора (фамилии авторов), затем название книги (статьи), затем остальные данные источника (назначение, издательство, объем):

Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования. Учебное пособие. – М.: Российский новый университет, 2012.— 160 с.

Описание «под заглавием» применяется для книг, имеющих более трех авторов, в сборниках произведений различных авторов, книги, в которых автор не указан, а также нормативных документах, справочниках и т.д. В этом случае вначале указывается название источника, затем сведения об авторах и остальные элементы описания источника. Например,

Педагогика начального образования.: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Донских.– Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 201 с.

Описание «под наименованием коллективного автора» означает, что в начале описания ставится наименование организации (учреждения) - автора документа, приводится дата и номер документа, а затем название самого документа. Обычно такое описание дается на постановления Правительства, материалы конференций и т.п.

В приложениях используются материалы, дополняющие текст работы. Например, использованные для расчетов данные; таблицы и рисунки нестандартного формата (большого, чем А4) и т.д.

Приложения оформляются после списка использованных источников, последовательно нумеруются арабскими цифрами в правом верхнем углу, например: «Приложение 1» и т.д. Страницы приложений не нумеруются. В тексте работы на все приложения должны быть приведены ссылки. Каждое

приложение начинается с новой страницы.

2.5. Защита курсовой работы

Сданная курсовая работа проверяется научным руководителем. По ней составляется рецензия, в которой отмечаются положительные и отрицательные моменты. По результатам проверки курсовая работа либо допускается к защите, либо не допускается к защите, т.е. работа подлежит дальнейшей доработке с учетом указанных замечаний преподавателя.

Курсовая работа не допускается к защите и возвращается студенту, если её содержание не раскрывает тему исследования или студент не проявил достаточной самостоятельности в работе. Повторная курсовая работа дополнительно проверяется преподавателем, причем учитывается степень работы студента над сделанными замечаниями. Если недостатки не исправлены, курсовая работа вновь возвращается студенту на повторную доработку.

Если курсовая работа не получила допуска к защите, она должна быть переписана только по той теме, по которой она была выполнена впервые.

При подготовке к защите курсовой работы студент должен знать основные положения работы, выявленные проблемы и мероприятия по их устранению, перспективы развития.

Не допускается к защите варианты курсовых работ, найденные в Интернете, сканированные варианты учебников и учебных пособий, а так же копии ранее написанных студенческих работ.

Беседа по итогам курсовой работы проводится индивидуально. Процесс защиты состоит в следующем: в начале защиты студент кратко докладывает содержание работы, формулирует основные выводы. Затем он отвечает на замечания, указанные в рецензии, и на задаваемые вопросы.

Особое внимание при оценке работы обращается на степень самостоятельности, умение анализировать и критически оценивать действующую практику, защищать положения, обоснованные в работе.

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

По дисциплине «Социальная педагогика»

1. Народная педагогика: влияние уклада семейной жизни на воспитание детей у русского народа (татарского народа, чувашского, немецкого и т.д.).
2. Роль деятельности (общения) в воспитании современного дошкольника.
3. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание ребенка.
4. Общение и его роль в процессе развития личности.
5. Особенности личностного развития и воспитания трудных детей.
6. Педагогические проблемы детско-родительских отношений.
7. Социализация ребенка как педагогическая проблема.
8. Гендерные особенности экологического (нравственного, трудового и т.д.) воспитания детей.
9. Общение и его роль в процессе развития личности
10. Воспитательный климат семьи и его влияние на становление личности детей.
11. Тревожность детей старшего дошкольного возраста в контексте межличностных отношений и личностных особенностей.
12. Система профессионально ценностных предпочтений современного учителя.
13. Народная педагогика: влияние уклада семейной жизни на воспитание детей у русского народа (татарского народа, чувашского, немецкого и т.д.).
14. Роль деятельности (общения) в воспитании современного дошкольника.
15. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание ребенка.
16. Общение и его роль в процессе развития личности.
17. Особенности личностного развития и воспитания трудных детей.
18. Педагогические проблемы детско-родительских отношений.
19. Социализация ребенка как педагогическая проблема.
20. Воспитательный климат семьи и его влияние на становление личности детей.
21. Тревожность детей младшего школьного возраста в контексте межличностных отношений и личностных особенностей.
22. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание ребенка.
23. Особенности личностного развития и воспитания трудных детей.
24. Формирования основ безопасного поведения в природе у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
25. Формирования основ безопасного поведения в социуме у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
26. Формирования первичных представлений о других людях у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
27. Формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве
28. Формирования первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа
29. Формирования первичных представлений об отечественных традициях и праздниках.
30. Формирование представлений о родном городе у старших дошкольников.
31. Современные подходы к педагогическому просвещению родителей.
32. Содержание работы дошкольного образовательного учреждения с родителями детей раннего возраста.
33. Поручения как средство привлечения к труду детей младшего дошкольного возраста.

34. Воспитание гуманности у старших дошкольников на основе нравственных идеалов народной педагогики.
35. Использование художественных произведений в воспитании культуры поведения детей старшего дошкольного возраста.
36. Воспитание дружеских взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре.
37. Игра-драматизация как средство ознакомления детей с традициями русского народа.
38. Педагогические условия воспитания культурно-гигиенических навыков дошкольников.
39. Игра как средство экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
40. Воспитание культуры поведения детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх.

По дисциплине «Методика обучения математике в начальной школе»

1. Приемы активизации мыслительной деятельности учащихся начальной школы при изучении темы «Деление с остатком».
2. Методика формирования представлений о массе тел в начальном курсе математики.
3. Дифференцированные домашние задания по математике на примере темы «Сложение и вычитание в пределах 100».
4. Методика использования самостоятельной работы на уроках математики в начальной школе.
5. Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе.
6. Методика изучения темы «Уравнения» в начальном курсе математики.
7. Использование приема сравнения для активизации познавательной деятельности младших школьников при обучении математике.
8. Формирование вычислительных навыков учащихся 1-х классов.
9. Формирование представлений об арифметических действиях у младших школьников.
10. Использование приема конструирования при изучении геометрического материала в начальной школе.
11. Формирование у учащихся начальных классов геометрических представлений и понятий (на примере темы «Многоугольники»).
12. Методика изучения темы «Нумерация чисел в пределах 100» в курсе начальной математики.
13. Методика изучения темы «Сложение и вычитание в пределах 100» в курсе математики начальной школы.
14. Методика изучения темы «Простая и составная задача» в курсе математике начальной школы.
15. Возможность использования проблемных ситуаций при изучении темы «Сложение и вычитание в пределах 10»
16. Возможность использования проблемных ситуаций при изучении величин на уроках математики в начальной школе.
17. Возможность использования проблемных ситуаций при изучении алгебраических понятий на уроках математики в начальной школе.
18. Возможность использования проблемных ситуаций при изучении нумерации на уроках математики в начальной школе.
19. Использование методических приемов в процессе обучения решению простых задач на сложение и вычитание.

20. Использование методических приемов в процессе обучения решению простых задач на умножение и деление.
21. Использование методических приемов в процессе обучения решению простых задач составных задач во 2 классе.
22. Индивидуальный подход к школьникам при обучении решению простых задач.
23. Использование приема сравнения при обучении внетабличному умножению и делению.
24. Индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения сложению и вычитанию.

25. Роль практических работ в процессе обучения внетабличному умножению и делению (сложению и вычитанию).
26. Формирование логического мышления младших школьников в процессе обучения математике (на примере изучения темы...).
27. Устный счет на уроках математики и его роль в формировании вычислительной грамотности.
28. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности учащихся (на примере изучения темы...).
29. Развитие познавательной активности учащихся через включение исторического материала при изучении темы «Величина».
30. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики в 1 (2,3,4) классах.
31. Приемы формирования общих представлений о площади фигуры и ее измерении.
32. Методы изучения задач на движение в курсе математики начальной школы (пропорциональное деление, ...).
33. Современные электронные образовательные ресурсы, используемые на уроках математики в начальной школе.
34. Применение современных дистанционных образовательных технологий при обучении математике младших школьников.
35. Урок математики в начальной школе XXI веке: подготовка, проведение, анализ.

По дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальной школе»

1. Изучение темы «Безударные гласные в корне слова» в различных УМК для начальной школы.
2. Изучение падежных окончаний существительных различных УМК для начальной школы.
3. Особенности каллиграфической работы в период обучения грамоте различных УМК для начальной школы.
4. Организация работы по изучению родственных слов различных УМК для начальной школы.
5. Знакомство с однородными членами предложения различных УМК для начальной школы.
6. Формирование орфографического навыка учащихся начальных классов при изучении морфемного состава слова.

7. Орфографическая зоркость как условие формирования орфографического навыка учащихся начальных классов.
8. Формирование орфографических навыков учащихся начальных классов с использованием алгоритмов.
9. Обучающие диктанты на уроках русского языка как средство формирования орфографического навыка учащихся начальных классов.
10. Формирование языковой компетенции при изучении имени существительного на уроках русского языка в начальных классах.
11. Формирование языковой компетенции при изучении имени прилагательного на уроках русского языка в начальных классах.
12. Формирование языковой компетенции при изучении глагола на уроках русского языка в начальных классах.
13. Методика обучения текстообразованию в начальных классах.
14. Организация словарно-лексической работы на уроках русского языка во 2-4 классах.
15. Особенности усвоения орфоэпии на уроках русского языка в условиях билингвизма.
16. Обогащение словарного запаса учащихся 1 ступени общего среднего образования через использование различных приемов семантизации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Гжельский государственный университет»
(ГГУ)

Кафедра психологии и педагогики

КУРСОВАЯ РАБОТА
по дисциплине « _____ »

Тема: *Формирование орфографического навыка учащихся начальных классов при изучении морфемного состава слова.*

Выполнил: студент ___ курса
Факультета _____
Группа _____
Иванов И.И.

Проверил: к.п.н., доцент
Попова Е.В.

п. Электроизолятор
2020

Содержание

Введение.....	3
1.	5
1.1.....	5
1.2	8
2.	12
2.1	12
2.2	17
2.3	25
Заключение.....	31
Список использованных источников.....	34
Приложения	

Список рекомендуемой литературы

По дисциплине «Социальная педагогика»

1. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81049.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Астэр И.В. Социальная работа как служение. История, современные практики, перспективные направления [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Астэр И.В., Кучукова Н.Ю., Судакова Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30543.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Беляева Н.Л. Мероприятия и творческие дела в деятельности социального педагога [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика»/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29865.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Беляева Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29869.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Гасумова С.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10925>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Гузикова М.О. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации» в условиях компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гузикова М.О.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66547.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров/ Г.Х. Мусина-Мазнова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 316 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52279>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Николаева И.А. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов/ Николаева И.А., Вершинина В.В.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017.— 51 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86321.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Платонова Н.М. Основы социальной инноватики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Платонова Н.М., Платонов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2017.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83650.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Платонова Н.М. Современная социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Платонова Н.М., Келасьев В.Н., Смирнова А.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83646.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Садыкова Л.Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика»)/ Садыкова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70486.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Сорокина Е.Г. Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Сорокина Е.Г., Вдовина М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 282 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60427>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
14. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: практикум по курсу/ — Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 62 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32220.html>.— ЭБС «IPRbooks»
15. Самостоятельная работа студентов. Виды, формы, критерии оценки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.В. Меренков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66592.html>.— ЭБС «IPRbooks»
16. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.А. Липский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60511.html>.— ЭБС «IPRbooks»
17. Самостоятельная работа обучающихся: инновационные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83274.html>.— ЭБС «IPRbooks»
18. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 292 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5104.html>.— ЭБС «IPRbooks»
19. Шарков Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Шарков Ф.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10949>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
20. Шмелева Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа» [Электронный ресурс]: учебник/ Шмелева Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 222 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52245>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

По дисциплине «Методика обучения математике в начальной школе»

1. Алексеева, О. В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах: учебно-методическое пособие / О. В. Алексеева. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-85-094-336-0, 978-5-4497-0137-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85822.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Галямова, Э. Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов / Э. Х. Галямова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64633.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 ч. Часть 1 : учебник / А. П. Горюшкин ; под редакцией И. А. Ильина. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 290 с. — ISBN 978-5-4487-0591-5 (ч. 1), 978-5-4487-0590-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87384.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 ч. Часть 2 : учебник / А. П. Горюшкин ; под редакцией И. А. Ильина. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 362 с. — ISBN 978-5-4487-0592-2 (ч. 2), 978-5-4487-0590-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87385.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. Афанасьева, Ю. А. Методика преподавания математики в начальных классах в схемах и таблицах: учебное пособие для студентов отделения логопедии факультета специальной педагогики / Ю. А. Афанасьева. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26522.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1120-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Гусев, В. А. Теория и методика обучения математике : психолого-педагогические основы / В. А. Гусев. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2017. — 456 с. — ISBN 978-5-00101-490-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89086.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Методика обучения решению текстовых задач в начальной школе. Курс лекций : учебно-методическое пособие / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 5-85094-326-4, 978-5-4497-0135-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85819.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Чекин А.Л., Обучение младших школьников математике по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа» : монография / Чекин А.Л.. — Москва : Прометей, 2011. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-0033-0. — Текст : электронный

// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58159.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Чиркова, Н. И. Величины и методика их изучения в начальной школе. Часть 2 : учебное пособие / Н. И. Чиркова, О. А. Павлова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-4487-0311-9 (ч. 2), 978-5-4487-0244-0. — Текст : электронный

// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77217.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. Наука и Школа (Издательство: Московский педагогический государственный университет Год основания: 1996 ISSN: 1819-46)
2. Образовательные проекты «Совёнок» для младших школьников (Издательство: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании Год основания: 2009 ISSN: 2305-0780)

По дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальной школе»

1. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи М.: ЛОГОС. 2014.— 432 с. [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов — Электрон. текстовые данные.Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20962>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51640>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Лисенкова И.М. Современный русский язык. Лексическая семантика. М.: Русайнс. -2015-134 с. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лисенкова И.М.— Учебное пособие. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9619>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

1. Буре Н.А. Основы русской научной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие по русскому языку — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 285 с.

2. Будильцева М.Б. Культура научной и деловой речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 240 с.

3. Ерилова Н.К. Научный стиль речи. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2011.— 330 с.

4. Каверин Б.И. Ораторское искусство [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Каверин Б.И., Демидов И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 256 с.

5. Соболевский А.И. Труды по истории русского языка. Том 1. Очерки из истории русского языка [Электронный ресурс]: лекции по истории русского языка/ Соболевский А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2004.— 712 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15193>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю