

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное образовательное учреждения
высшего профессионального образования
**МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**



127051 г. Москва, ул. Сретенка, д. 29;
тел.: 632-90-77; факс: (495) 632-92-52.

Директору Департамента
государственной политики
в образовании
И.М. Реморенко

от 12.05.09. № 06-16/316
на № _____ от _____

Уважаемый Игорь Михайлович!

Московский городской психолого-педагогический университет направляет проекты следующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования уровней бакалавриата и магистратуры, разработанные в соответствии с государственным контрактом № П 1029 от 8.12. 2008 г.:

1. 45 б – Психолого-педагогическое образование;
2. 45 м – Психолого-педагогическое образование.

Приложение: вышеупомянутое.

Ректор

С уважением,

В.В. Рубцов

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « ____ » _____ 200__ г. № ____	
Регистрационный	номер

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки

45 б - Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень)

бакалавр психолого-педагогического образования

11-9700-207

26 05 9

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «___»_____200__ г. №_____	
Регистрационный	номер

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки

45 6 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень)

бакалавр психолого-педагогического образования

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Направление подготовки «Психолого-педагогическое образование» утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от _____ № _____

Федеральный государственный образовательный стандарт разработан в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, с участием

1. Российской академии образования;
2. Совета ректоров вузов Москвы Департамента образования города Москвы, учрежденных Правительством Москвы;
3. Института Психологии Российской Академии Наук;
4. Психологического института Российской Академии Образования;
5. Факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова;
6. Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российская академия Государственной Службы при Президенте РФ»;
7. Некоммерческого государственного учреждения высшего профессионального образования Института «Московская высшая школа социальных и экономических наук»;
8. Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет».

Стандарт соответствует требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании» и Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в редакциях, действующих на момент утверждения образовательного стандарта.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Область применения.....	4
2 Термины, определения, обозначения, сокращения.....	5
3 Характеристика направления подготовки.....	6
4. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров	7
5. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата.....	11
6. Требования к структуре основных образовательных программ бакалавриата.....	15
7. Требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата.....	19
7.1 Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ.....	19
7.2 Требования к организации учебной и производственной практик	21
7.3 Кадровое обеспечение учебного процесса	22
7.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	23
7.5 Финансовое обеспечение учебного процесса.....	25
7.6 Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	25
8. Оценка качества освоения основных образовательных программ.....	26
9. Список представителей академического сообщества и работодателей, принимавших участие в разработке и экспертизе ФГОС ВПО.....	28
10. ФГОС ВПО согласован.....	34
11. Руководитель базовой организации – разработчика ФГОС ВПО	34
12. Приложение А.....	35

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 45 б «Психолого-педагогическое образование» всеми образовательными учреждениями высшего профессионального образования (высшими учебными заведениями) на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию или претендующими на ее получение.

1.2. Право на реализацию основных образовательных программ высшего учебного заведения имеет только при наличии соответствующей лицензии, выданной уполномоченным органом исполнительной власти.

1.3. Основными пользователями ФГОС ВПО являются:

1.3.1. Профессорско-преподавательские коллективы высших учебных заведений, ответственные за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление основных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;

1.3.2. Обучающиеся, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;

1.3.3. Ректоры высших учебных заведений и проректоры, отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников;

1.3.4. Государственные аттестационные и экзаменационные комиссии, осуществляющие оценку качества подготовки выпускников;

1.3.5. Объединения специалистов и работодателей, саморегулируемые организации в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

1.3.6. Организации, осуществляющие разработку примерных основных образовательных программ по поручению уполномоченного федерального органа исполнительной власти;

1.3.7. Органы, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;

1.3.8. Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего профессионального образования;

1.3.9. Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования.

2. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте используются термины и определения в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным Законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», а также с международными документами в сфере высшего образования:

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;

компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

модуль – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

направление подготовки – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

основная образовательная программа бакалавриата (бакалаврская программа) – совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции;

учебный цикл – совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

ВПО – высшее профессиональное образование;

ООП – основная образовательная программа;

ОК – общекультурные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ОПК – общие профессиональные компетенции;

- ПКПП** – профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- ПКД** – профессиональные компетенции в области образовательной деятельности в дошкольном образовании;
- ПКНО** – профессиональные компетенции в области учебной и воспитательной деятельности на начальной ступени общего образования;
- ПКСП** – профессиональные компетенции в области социально-педагогической деятельности;
- ПКСПП** – профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании;
- УЦ ООП** – учебный цикл основной образовательной программы;
- ФГОС ВПО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования;
- ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья;
- ГОУ** – государственное образовательное учреждение;
- СОШ** – средняя общеобразовательная школа;
- НПО** – начальное профессиональное образование;
- СПО** – среднее профессиональное образование;

3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. В Российской Федерации в данном направлении подготовки реализуются основные образовательные программы высшего профессионального образования, освоение которых позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить квалификацию (степень) «бакалавр».

3.2. Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах) для очной формы обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в табл. 1.

Таблица 1. Сроки, трудоемкость освоения ООП и квалификация выпускников

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП, включая последи-пломный отпуск	Трудоем-кость (в зачетных единицах)
	код в соот-ветствии с принятой классифи-кацией ООП	наимено-вание		
Психолого-педагогическое образование		Бакалавр психолого-педагогического образования	4 года	240 *)

*) трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Сроки освоения основной образовательной программы бакалавриата по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения могут увеличиваться на один год относительно нормативного срока, указанного в таблице 1, на основании решения ученого совета высшего учебного заведения.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ

4.1. Область профессиональной деятельности бакалавров

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

- образование (общее, коррекционное, инклюзивное);
- социальную сферу;
- здравоохранение;
- культуру.

4.2. Объекты профессиональной деятельности бакалавров

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие учащихся;
- здоровье учащихся;

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
- социализация.

4.3. Виды профессиональной деятельности бакалавров

- психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании;
- социально-педагогическая деятельность;
- образовательная деятельность в дошкольном образовании;
- образовательная деятельность на начальной ступени общего образования.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

4.4. Задачи профессиональной деятельности бакалавров

4.4.1. Общие для всех видов профессиональной деятельности:

- реализация на практике прав ребенка;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;

- соблюдение норм профессиональной этики;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

4.4.2. В области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

4.4.3. В области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании:

- проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;
- проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
- проведение занятий с учащимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
- работа с педагогами и родителями с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей и членов семьи здоровых детей и детей с ОВЗ.

4.4.4. В области социально-педагогической деятельности:

- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите учащихся из числа сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов;
- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите учащихся в образовательном учреждении и по месту жительства;
- организация социально полезных видов деятельности учащихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся, выявление и развитие их интересов;
- формирование у учащихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;
- организация посредничества между учащимися и социальными институтами.

4.4.5. В области образовательной деятельности в дошкольном образовании:

- осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;
- создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным учреждениям;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;
- работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в школе;

4.4.6. В области образовательной деятельности на начальной ступени общего образования:

- реализация в учебном процессе образовательных программ начальной школы с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности учащихся;
- создание оптимальных условий для адаптации учащихся к начальному периоду учебной деятельности;
- интеллектуальное, личностное и нравственное развитие учащихся в процессе формирования учебной деятельности;

- взаимодействие с педагогами, администрацией учебного заведения и родителями в целях развития учащихся с учетом возрастных норм;
- формирование у учащихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к обучению в основной школе.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА

Выпускник по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» с квалификацией (степенью) «бакалавр» обладает следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК)

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);
- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов (ОК-6);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);
- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);
- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);
- владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления

здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);

- выполняет требования гигиены, охраны труда,
- способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

б) профессиональными (ПК)

Общими для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК- 2);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (ОПК-5);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК- 9)
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):

- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);
- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);
- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6).
- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);
- способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8);
- готов руководить проектно-исследовательской деятельностью школьников (ПКПП-9);
- способен использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10);
- способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения учащихся (ПКПП-11);

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании (ПКСПП):

- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПКСП-1);
- готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКСПП-2);

- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа (ПКСПП-3);
- способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (ПКСПП-4);
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПКСПП-5);
- способен эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития учащихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности (ПКСПП-6).
- способен собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме учебного учреждения (ПКСПП-7)

В социально-педагогической деятельности (ПКСП):

- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося (ПКСП-1);
- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся (ПКСП-2);
- умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);
- способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности учащегося, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);
- готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);
- владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6);
- способен выступать посредником между учащимся и различными социальными институтами (ПКСП-7).

В образовательной деятельности в дошкольном образовании (ПКД):

- способен организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПКД-1);
- готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПКД-2);
- способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПКД-3);
- готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении (ПКД-4);

- способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПКД-5);
- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПКД-6).

В образовательной деятельности на начальной ступени общего образования (ПКНО):

- способен организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПКНО-1);
- способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности (ПКНО-2);
- способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории учащегося (ПКНО-3);
- готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе (ПКНО-4);
- готов организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность учащихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПКНО-5);
- готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе (ПКНО-6);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7);
- способен эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПКНО-8).

6. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА

Основные образовательные программы бакалавриата предусматривают изучение следующих учебных циклов (таблица 2):

- гуманитарный, социальный и экономический;
- математический и естественнонаучный;

- профессиональный;
- и разделов:
 - физическая культура;
 - учебная и производственная практики;
 - итоговая государственная аттестация.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре.

Базовая (обязательная) часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «История», «Философия», «Иностранный язык».

Базовая (обязательная) часть профессионального цикла должна предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Таблица 2. Структура ООП бакалавриата

Код УЦ ООП	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, а также учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	26 - 30		
	<p>Базовая часть</p> <p>В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p>знать – методологические основы научного познания; законы исторического и общественного развития; нормы русского языка; социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий</p> <p>уметь — выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; использовать знания иностранного языка для понимания специальных текстов</p> <p>владеть – историческим методом и применять его к</p>	12 - 14	<p>История</p> <p>Философия</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3</p> <p>ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-9</p> <p>ОК-5 ОК-6</p> <p>ОК-4 ОК-5</p> <p>ОК-1 ОК-3 ОК-8</p>

	анализу социокультурных явлений; различными средствами коммуникации, в том числе, на иностранном языке		Экономика	ОК-4
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	14 - 16		

Б.2	Математический и естественнонаучный цикл	12 - 18		
	Базовая часть	6 - 10		
	В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен: знать – математические методы анализа и обработки информации; строение и законы функционирования высшей нервной деятельности человека; особенности строения и функционирования организма человека; нормы здорового образа жизни. уметь – учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся; использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности. владеть – методами сбора и обработки данных; современными компьютерными и информационными технологиями.		Математика Современные информационные технологии Анатомия и возрастная физиология Основы педиатрии и гигиены	ОК-4 ОК-9 ОК-4 ОК-7 ОК-4 ОК-9 ОК-4 ОК-11
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	4 - 10		
Б.3	Профессиональный цикл	158 - 164		
	Базовая (общепрофессиональная) часть В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен: знать – особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; варианты развития при различных видах дизонтогенеза; структурные и динамические характеристики малой группы уметь – взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников. владеть – методами исследований в области педагогике и психологии; современными технологиями педагогической деятельности; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики	40–50	Безопасность жизнедеятельности <u>Модуль 1</u> «Теоретические и экспериментальные основы психолого- педагогической деятельности» Общая и экспериментальная психология; Теории обучения и воспитания; История педагогики и образования; Поликультурное образование; Социальная психология; Психология развития; Клиническая психология детей и подростков; Дефектология; Социальная педагогика.	ОК-11 ОПК-12 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-12

			<p><u>Модуль 2</u> «Психология и педагогика развития детей» Психология дошкольного возраста; Образовательные программы для детей дошкольного возраста; Психология детей младшего школьного возраста; Образовательные программы начальной школы; Психология подросткового возраста; Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся.</p> <p><u>Модуль 3</u> «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; Психолого-педагогическая диагностика; Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса; Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.</p>	<p>ОПК-2 ОПК-4 ОПК-11 ОПК-12</p> <p>ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10 ОПК-12</p>
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза в соответствии с профилями подготовки <i>(установленные на момент разработки стандарта профили подготовки указаны в Приложении А к данному ФГОС открытым списком)</i>)	110–118		
Б.4	Физическая культура	2		ОК-10
Б.5	Учебная и производственная практики практические умения и навыки определяются ООП вуза	30		ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6

Б.6	Итоговая государственная аттестация	6		ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8 ОПК-10 ОПК-11
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	240		

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКЛАВРИАТА

7.1. Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ

7.1.1. Перед началом разработки ООП вуз должен определить главную цель (миссию) программы, цели основной образовательной программы как в области воспитания, так и в области обучения, учитывающую специфику, направление и профиль подготовки, особенности научной школы, потребности рынка труда.

ООП подготовки бакалавра включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Высшие учебные заведения обязаны ежегодно обновлять основные образовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

7.1.2. При разработке бакалаврских программ должны быть определены возможности вуза в формировании общекультурных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

По решению Ученого совета ВУЗа курсы в пределах любого модуля могут быть укрупнены, интегрированы, в том числе весь модуль может быть прочитан как единый курс.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

7.1.3. Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании

с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин. В целом в учебном процессе они должны составлять не менее 25 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40 % аудиторных занятий.

7.1.4. В учебной программе каждой дисциплины (модуля, курса) должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП.

7.1.5. Основная образовательная программа должна содержать дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по циклам Б.1, Б.2 и Б.3. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза.

7.1.6. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы, и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП, и являющихся не обязательными для изучения обучающимися.

Объем факультативных дисциплин не должен превышать 10 зачетных единиц за весь период обучения.

7.1.7. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 22 академических часа. В указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре.

7.1.8. В случае реализации ООП бакалавриата в иных формах обучения максимальный объем аудиторных занятий устанавливается в соответствии с постановлением Правительства от 14 февраля 2008 г. № 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)».

7.1.9. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7–10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

В высших учебных заведениях, в которых предусмотрена военная и/или правоохранительная служба, продолжительность каникулярного времени обучающихся определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими порядок прохождения службы.

7.1.10. Раздел «Физическая культура» трудоемкостью 2 зачетные единицы реализуется:

При очной форме обучения, как правило, в объеме 400 часов, при этом объем практической, в том числе игровых видов подготовки, должен составлять не менее 360 часов.

7.1.11. Вуз обязан обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

7.1.12. Вуз обязан ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины (модули, курсы) становятся для них обязательными.

7.1.13. Программа бакалавриата вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия по блокам и модулям:

Блок Б2:

Практикум по современным информационным технологиям;

Блок Б3:

Практикум по общей и экспериментальной психологии;

Психолого-педагогический практикум.

7.1.14. Наряду с установленными законодательными и другими нормативными актами правами и обязанностями обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей, курсов) по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (модули, курсы);

при формировании своей индивидуальной образовательной программы имеют право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (модулей, курсов) и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию);

при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов имеют право на перезачет освоенных ранее дисциплин (модулей, курсов) на основании аттестации;

обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

7.2. Требования к организации учебной и производственной практик

Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Оценка практической подготовки выпускника, по сути, оценка качества программы. В рамках учебной или производственной практики необходимо предусмотреть летнюю психолого-педагогическую практику в детских оздоровительных лагерях.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики могут проводиться в сторонних организациях (предприятиях, НИИ, фирмах) или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Аттестация по итогам практики не оценивается без оценки тех компетенций, которые должны быть освоены в ходе практики.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося. В случае ее наличия при разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить обучающимся возможность:

изучать научную и профессиональную литературу по программе подготовки, связанную с психолого-педагогической деятельностью;

доступа к современным электронным базам данных, содержащим современную, в том числе зарубежную исследовательскую и иную профессиональную литературу по профилю подготовки;

доступа к тематическим и профессионально ориентированным интернет – ресурсам;

осуществлять сбор и обработку научной информации в процессе выполнения научно-исследовательской работы;

участвовать в проведении научных исследований совместно с научными сотрудниками и преподавателями вузов, финансируемых за счет внешних источников (грантов);

работать на современных компьютерных средствах, оснащенных лицензионным программным обеспечением, в том числе для обработки статистической информации;

выступать с научными сообщениями и докладами на научных симпозиумах, круглых столах и конференциях.

7.3. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основных образовательных программ бакалавриата должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, должна быть не менее 60 %. Ученую степень доктора наук (в том числе степень PhD, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или ученое звание профессора, должны иметь не менее 8 % преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 65 % преподавателей (в приведенных

к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени. К образовательному процессу должно быть привлечено не менее 8 % преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

До 10 % от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

7.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение.

Реализация основных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе должен быть обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет).

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, должен включать официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 10 наименований отечественных и не менее 2 наименований зарубежных журналов из следующего перечня:

Отечественные журналы:

- Аккредитация в образовании
- Вестник МГУ. Серия «Психология»
- Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы
- Вопросы образования
- Вопросы психологии
- Воспитание школьников
- Детский дом
- Дефектология: воспитание и обучение детей с нарушениями развития
- Дошкольное воспитание
- Дошкольное образование – Первое сентября
- Журнал практического психолога
- Игра и дети
- Культурно-историческая психология
- Мир психологии
- Одаренный ребенок
- Педагогика
- Первое сентября
- Перинатальная психология и психология родительства
- Практическая психология и логопедия
- Психолог в детском саду
- Психологическая диагностика
- Психологическая наука и образование
- Психологический журнал
- Психология в вузе
- Психология и школа
- Развитие личности
- Семейная психология и семейная терапия
- Социальная педагогика
- Школа здоровья
- Школьный психолог – Первое сентября
- Вопросы психического развития детей и подростков
- Специальная психология

Зарубежные журналы:

- Developmental Psychology
- Educational Psychology
- Higher Education
- Learning and Cognition
- Psychological Review
- School Psychology
- Social Psychology

Официальные и федеральные издания:

- Вузовский вестник
- Официальные документы в образовании

- Поиск
- Российская газета
- Учительская газета
- Газеты Издательского дома «Первое сентября»

Для обучающихся должны быть обеспечены возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, а так же доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

- <http://informika.ru>
- <http://edu.ru>
- <http://rospsey.ru>
- <http://rsl.ru>
- <http://mon.gov.ru>

7.5. Финансовое обеспечение учебного процесса

Ученый совет высшего учебного заведения при введении основных образовательных программ по направлению подготовки утверждает бюджет реализации соответствующих основных образовательных программ.

Финансирование реализации основных образовательных программ должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов подушевого финансирования.

Фонд стимулирующих надбавок в рамках общего фонда заработной платы работников вуза не должен быть меньше 30 %.

7.6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки бакалавров, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- оборудованные мультимедийным оборудованием аудитории;
- компьютерные классы;
- лингафонный кабинет;
- специально оборудованные кабинеты и лаборатории по профилям подготовки в соответствии с перечнем практикумов.

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет не менее 4-х часов в неделю в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

8.1. Высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

8.2. Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

8.3. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

8.4. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Вузом должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели и преподаватели, читающие смежные дисциплины, и т. п.

8.5. Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

8.6. Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по усмотрению вуза.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данного ФГОС ВПО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата.

**9. СПИСОК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ АКАДЕМИЧЕСКОГО
СООБЩЕСТВА И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, ПРИНИМАВШИХ УЧАСТИЕ В
РАЗРАБОТКЕ И ЭКСПЕРТИЗЕ ФГОС ВПО**

Московский городской психолого-педагогический университет	Ректор	В.В. Рубцов
	Первый проректор, проректор по учебной работе	А.А. Марголис
	Проректор по научной работе	Ю.М. Забродин
	Начальник Учебного управления	А.П. Волынцев
	Начальник управления координации, планирования НИР и подготовки научных кадров	Е.Н. Задорина
	Декан факультета «Психология образования»	М.А. Егорова
	Зам. декана факультета «Психология образования»	Г.Ю. Гутина
	Декан факультета «Социальная психология»	М.Ю. Кондратьев
	Декан факультета «Клиническая и специальная психология»	Т.А. Мешкова
	Декан факультета «Психологическое консультирование»	Ф.Е. Василюк
	Декан факультета «Юридическая психология»	Е.Г. Дозорцева

Декан факультета «Социальная педагогика»	В.С. Торохтий
Декан факультета дистанционного обучения	Б.Б. Айсмонтас
Директор Института гуманитарный технологий	Ю.Н. Баусов
Руководитель Центра «Практический психолог» (Управления методического обеспечения службы практической психологии образования)	М.В. Зиновьева
Руководитель Центра психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек	Е.О. Смирнова
Руководитель Центра экстренной психологической помощи	О.В. Вихрестюк
Руководитель Центра социально- психологической адаптации и развития подростков	А.В. Тихомирова
Научный руководитель учебной консультации и практикума по консультированию детей и их родителей	Н.Н. Авдеева
Зав. кафедрой общей психологии	М.К. Кабардов
Зав. кафедрой педагогической психологии факультета «Психология образования»	В.А. Гуружапов

- Зав. кафедрой дошкольной педагогики
и психологии факультета
«Психология образования» И.А. Бурлакова
- Зав. кафедрой возрастной
психологии факультета
«Психология образования» Л.Ф. Обухова
- Зав. кафедрой специальной
психологии факультета
«Клиническая и специальная
психология» Т.А.Басилова
- Профессор кафедры
педагогической психологии
факультета «Психология образования» А.З. Зак
- Зам. зав. лабораторией
«Психологическая служба
и аттестация педагогов-
психологов» А.М.Прихожан
- Зав. лабораторией
«Образовательная стратегия
развития одаренных детей» В.С. Юркевич
- Зав. лабораторией «Психологическая
готовность к школе» Н.И. Гуткина
- Зав. лабораторией
«Психолого-социальные проблемы
профилактики безнадзорности
и сиротства» В.Н. Ослон
- Зав. лабораторией
«Психолого-педагогических
проблем непрерывного образования
детей и молодежи с особенностями
развития и инвалидностью», профессор
кафедры индивидуальной и групповой
психотерапии факультета ПК В.К. Зарецкий

Российская академия образования (РАО)	Вице-президент	Д.И. Фельдштейн
Российская академия Государственной Службы при Президенте РФ	Зав. кафедрой акмеологии и психологии профессиональной деятельности	А.А. Деркач
Российская академия Государственной Службы при Президенте РФ	Профессор кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности	Л.А. Степнова
Институт психологии Российской академии наук	Директор	А.Л. Журавлев
Институт психологии Российской академии наук	Зав. лабораторией психологии и психофизиологии творчества	Д.В. Ушаков
Психологический институт Российской академии образования	Зам. директора	С.Б.Малых
Московский государственный Университет им. М.В.Ломоносова	Профессор кафедры социальной психологии	А.И.Донцов
Удмуртский государственный университет	Проректор по научной работе	Н.И. Леонов
Южноуральский государственный университет	Декан факультета психологии	Н.А. Батурин

Московский городской педагогический университет Институт психологии, социологии и социальных отношений Московского городского педагогического университета	Ректор	В.В. Рябов
	Директор	Е.С. Романова
Российский государственный медицинский университет	Зав. кафедрой педиатрии и школьной медицины факультета усовершенствования врачей	Д.Д. Панков
Школа-интернат для одаренных детей «Интеллектуал»	Директор	Е.В. Маркелов
Эксперты:		
Совет ректоров Вузов Москвы и Московской обл.	Председатель Совета	И.Б. Федоров
Российское психологическое общество (РПО)	Президент	Ю.П. Зинченко
Федерация психологов образования России (ФПОР)	Вице-президент	И.В. Дубровина
Комиссия Общественной палаты по образованию и науке	Зам. председателя	Л.Н. Духанина

Российская академия образования	Вице-президент	А.А. Кузнецов
Департамент социальной защиты населения города Москвы	Зам. руководителя	О.В. Михайлова
Департамент образования города Москвы	Руководитель	О.Н.Ларионова
Управление образования Администрации Псковской области	Руководитель	В.В. Емельянова
Министерство образования Республики Саха (Якутия)	Министр	Ф.В. Габышева
Министерство образования Астраханской области	Министр	В.А. Гутман
Институт философии РАН	Зав. сектором теории познания, Главный редактор журнала «Вопросы философии»	В.А. Лекторский
Департамент здравоохранения города Москвы	Главный педиатр Департамента здравоохранения города Москвы	А.Г. Румянцев
Государственный университет – Высшая школа экономики	Зам. научного руководителя	Л.Л. Любимов
Институт содержания образования ГУ ВШЭ	Директор	В.Д. Шадриков
Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова	Зав. кафедрой	А.Г. Асмолов

Федеральный институт
развития образования
Министерства образования
и науки РФ

Директор

Ф.Ф. Харисов

Центр образования
«Царицыно»
№ 548, г. Москва

Директор

Е.Л. Рачевский

Центр образования
№57, г. Москва

Директор

С.Л. Менделевич

10. ФГОС ВПО согласован:

Руководитель
Департамента образования
Города Москвы

О.Н.Ларионова

11. Руководитель базовой организации - разработчика ФГОС ВПО

Ректор МГППУ

В.В. Рубцов

12. Профили подготовки бакалавров по направлению* «Психолого-педагогическое образование»

1. Психология образования
2. Психология и педагогика дошкольного образования
3. Психология и педагогика начального образования
4. Психология и педагогика инклюзивного образования
5. Психология и педагогика дополнительного образования
6. Психология и социальная педагогика
7. Психология и педагогика образования одаренных детей
8. Психология и педагогика профессионального образования
9. Специальная психология и педагогика

* Введение новых профилей подготовки бакалавров осуществляется в порядке, определяемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
17	ДПВ-Б2.В2	4	60									
	Методы математической статистики в психолого-педагогических науках	4	60		×							Зачет
	Информационные системы и базы знаний по психолого-педагогическим наукам	4	60		×							Зачет
Б.3 Профессиональный цикл		159	4420									
	Базовая (общепрофессиональная) часть	46	1540									
18	Безопасность жизнедеятельности	2	60		×							Зачет
	Модуль 1: Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	22	820									
19	Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	4	160		×	×						Зач/Экз
20	Теории обучения и воспитания	2	80		×							Зачет
21	История педагогики и образования	2	80		×							Экзамен
22	Поликультурное образование	2	60					×				Зачет
23	Социальная психология	2	80			×						Экзамен
24	Психология развития	2	80			×						Экзамен
25	Клиническая психология детей и подростков	4	80			×						Экзамен
26	Дефектология	2	80			×						Экзамен
27	Социальная педагогика	2	120				×					Экзамен
	Модуль 2: Психология и педагогика развития детей	12	360									
28	Психология дошкольного возраста	2	60				×					Экзамен
29	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	2	60				×					Зачет

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
30	Психология детей младшего школьного возраста	2	60				×					Экзамен
31	Образовательные программы начальной школы	2	60				×					Зачет
32	Психология подросткового возраста	2	60				×					Экзамен
33	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	2	60				×					Зачет
	Модуль 3: Методология и методы психолого-педагогической деятельности	10	300									
34	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	2	60			×						Зачет
35	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	4	120			×						Зачет
36	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	2	60			×						Зачет
37	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	2	60			×						Зачет
	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студента	113	2880									
	Модуль 1: Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	4	160									
38	Основы нейропсихологии	2	80							×		Зачет
39	Основы экстренной психологической помощи	2	80							×		Зачет
	Модуль 2: Психология и педагогика развития детей	40	1120									
40	Развитие ребёнка в раннем и дошкольном возрасте	4	100					×				Экзамен
41	Клиническая психология детей раннего и дошкольного возраста	2	80					×				Экзамен

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
42	Психологическая готовность ребёнка к школе (с практикумом)	2	80					×				Экзамен
43	Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом)	2	80					×				Экзамен
44	Психологическая диагностика детей дошкольного возраста (с практикумом)	4	100					×				Зачет
45	Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста	4	80					×				Зачет
46	Формирование учебной деятельности в начальной школе	2	60						×			Экзамен
47	Психологическая диагностика детей младшего школьного возраста (с практикумом)	4	120						×			Зачет
48	Клиническая психология детей младшего школьного возраста	2	60						×			Зачет
49	Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы	2	80						×			Зачет
50	Развитие подростка и подростковый кризис	4	80						×			Экзамен
51	Психологическая диагностика детей подросткового возраста (с практикумом)	4	100						×			Экзамен
52	Практикум по профессиональной ориентации	4	100						×			Зачет
	Модуль 3 Методология и методы психолого-педагогической деятельности	32	700									
53	Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)	8	140							×		Экзамен
54	Методы коррекционно-развивающей работы психолога	6	120							×		Экзамен

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
55	Психологическая служба в системе образования	4	80							×		Зачет
56	Нормативно-правовые и этические основы деятельности психолога в образовании	2	60							×		Зачет
57	Психология зрелых возрастов	2	60							×		Экзамен
58	Психология профессионального образования	2	60							×		Экзамен
59	Тренинговая работа с детьми	4	80							×		Зачет
60	Методы психологического исследования (с практикумом)	4	100							×		Зачет
	Дисциплины по выбору студента	37	900									
61	ДПВ-БЗ.В1	4	60									
	Специальная психология	4	60			×						Зачет
	Патопсихология	4	60			×						Зачет
62	ДПВ-БЗ.В2	4	120									
	Перинатальная психология	4	120				×					Зачет
	Воспитание и развитие детей дошкольного возраста с особенностями развития	4	120				×					Зачет
63	ДПВ-БЗ.В3	3	60									
	Психолого-педагогические основы учебной деятельности	3	60				×					Зачет
	Трудности 1-го года обучения	3	60				×					Зачет
	Профилактика дезадаптации к средней школе	3	60				×					Зачет
64	ДПВ-БЗ.В4	4	60									
	Психология девиантного подростка	4	60				×					Зачет
	Профилактика зависимостей у подростков	4	60				×					Зачет
	Общение и социализация подростка	4	60				×					Зачет

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
65	ДПВ-БЗ.В5	2	60									
	Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению	2	60					×				Зачет
	Организация предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения	2	60					×				Зачет
66	ДПВ-БЗ.В6	2	60									
	Психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагога с дошкольниками	2	60					×				Зачет
	Воспитание детей с особенностями в развитии	2	60					×				Зачет
67	ДПВ-БЗ.В7	2	60									
	Здоровьесберегающие технологии в образовании	2	60					×				Зачет
	Психология детей с ограниченными возможностями здоровья	2	60					×				Зачет
68	ДПВ-БЗ.В8	2	60									
	Дети с трудностями в обучении	2	60					×				Экзамен
	Дети в трудной жизненной ситуации	2	60					×				Экзамен
69	ДПВ-БЗ.В9	2	80									
	Мониторинг формирования компетенций младшего школьного возраста	2	80						×			Экзамен
	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе	2	80						×			Экзамен
70	ДПВ-БЗ.В10	2	60									
	Проблемы неуспеваемости учащихся начальной школы	2	60						×			Зачет
	Психолого-педагогическая готовность в средней школе	2	60						×			Зачет

Профиль 9 "Специальная психология и педагогика"		113	2880									
74	<i>Б.4 Физическая культура</i>	2	400 ^{*)}	×	×	×	×	×	×			Зачёт
Б.5 Учебная и производственная практики <i>(разделом учебной практики может быть НИР обучающегося)</i>		30		×	×	×	×		×		×	Зачёт
Б.6 Итоговая государственная аттестация		6									×	
Всего:		240	5900									

^{*)} В общем балансе трудоемкости часы не учитываются.

Бюджет времени, в неделях

Курсы	Теоретическое обучение	Экзаменационная сессия	Учебная практика	Производственная практика	Итоговая государственная аттестация	Каникулы	Всего
I	32	7	4	0	0	9	52
II	32	7	4	0	0	9	52
III	32	7	4	0	0	9	52
IV	18	3	0	18	6	7	52
Итого:	114	24	12	18	6	34	208

*Учебная практика (в том числе.
НИР – 8 недель, в том числе 4
недели на 3 курсе обучения)
Производственная практика*

*Итоговая государственная
аттестация:*

Подготовка и
защита выпускной
квалификационной
работы

1,2,3,4,6 семестры
8 семестр

8 семестр

Настоящий учебный план составлен, исходя из следующих данных (в зачетных единицах):

Теоретическое обучение, включая экзаменационные сессии	204
Практики (в том числе научно-исследовательская работа)	30
Итоговая государственная аттестация	6
Итого:	240 зачетных единиц

Руководитель базового учреждения – разработчика ФГОС ВПО,
Ректор МГППУ

/ Рубцов В.В. /