

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Гжельский государственный университет»
(ГГУ)

Кафедра психологии и педагогики
Кафедра ФКиБЖ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для написания курсовых работ по дисциплинам
«Общие основы педагогики», «Теория
физического воспитания», «Теория и методика
спорта», «Методика обучения и воспитания
(образование в области физической культуры и
спорта)»

для студентов, обучающихся по направлению
44.03.01 Педагогическое образование»
Направленность (профиль) – физическая культура
Квалификация (степень) - бакалавр

п. Электроизолятор
2019

Методические рекомендации составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Зав. кафедрой _____

Содержание

	Стр.
1. Цель и задачи написания курсовых работ	3
2. Основные требования к написанию курсовой работы	3
2.1. Выбор темы	4
2.2. Составление плана	4
2.3. Написание курсовой работы	5
2.4. Оформление курсовой работы	6
2.5. Защита курсовой работы	10
Приложения	
Приложение 1. Темы курсовых работ	11
Приложение 2. Оформление титульного листа	14
Приложение 3. Оформление содержания	15
Список рекомендуемой литературы	16

1. Цель и задачи написания курсовых работ

Курсовая работа является важным элементом учебного процесса.

Цель: состоит в том, чтобы студент расширил и углубил свои знания по ряду предметов, выработал умение глубоко и самостоятельно разрабатывать конкретную проблему курса; обобщать, систематизировать и анализировать данные, полученные из литературных источников, статистических материалов.

Написание курсовой работы по дисциплине имеет большое значение для углубления навыков исследовательской работы и необходимого опыта в изложении полученных знаний и результатов проделанной работы с соблюдением общепринятых требований в отношении стиля, чётности формулировок, последовательности расположения материалов, внешнего оформления. Всё это подготавливает студента к выполнению более сложной работы - написанию выпускной квалификационной работы.

2. Основные требования к написанию курсовой работы

К курсовой работе предъявляются следующие основные требования:

- 1) высокий теоретический уровень, который достигается путём изучения классических трудов учёных-педагогов, тренеров, профессиональных спортсменов;
- 2) критическое осмысление взглядов современных педагогов и профессиональных спортсменов по теоретическим вопросам, умение высказывать и обосновывать собственное мнение;
- 3) научный, теоретический подход к изучаемым фактическим материалам;
- 4) умелая обработка цифровых данных; т.е. составление таблиц, динамических рядов с необходимым анализом и обобщением;
- 5) насыщенность фактическим материалом, заимствованных из литературных источников;
- б) литературное изложение и правильное оформление курсовой работы, с соблюдением основных требований, предъявляемых к их оформлению.

Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно. Закреплённый научный руководитель помогает студенту сориентироваться в литературе, выбрать правильное направление исследования, выделить наиболее важные и актуальные теоретические и практические вопросы темы.

Весь процесс подготовки, выполнения и защиты курсовых работ состоит из пяти этапов:

1. Выбор темы.
2. Составление плана.
3. Написание работы.
4. Оформление курсовой работы.
5. Защита курсовой работы.

2.1. Выбор темы

Тематика курсовых работ разрабатывается кафедрой. При подборе тем кафедра ориентируется на круг вопросов, изучаемых в курсе, и наряду с этим увязывает темы с практическими требованиями, поэтому тематика курсовых работ периодически пересматривается (приложение 1).

Студенту представляется возможность выбрать тему работы за несколько месяцев до срока её сдачи. Это даёт студенту возможность более глубоко изучить литературу, постепенно накопить и осмыслить материал. Студенту предоставляется

право выбирать тему по своему усмотрению. В отдельных случаях по согласованию с руководителем и заведующим кафедрой студент может взять тему, не входящую в рекомендуемый перечень курсовых работ. Студент при выборе темы должен руководствоваться научным и практическим интересом к той или иной проблеме, учитывать знакомство со специальной литературой.

2.2. Составление плана

План курсовой работы должен отражать её направление, характер. В связи с этим перед составлением плана студент знакомится с основными литературными источниками, позволяющими разобраться в важнейших вопросах темы. Подбор литературы – самостоятельная работа студента.

При подборе литературы следует обращать внимание на год издания, так как инструктивный материал периодически изменяется.

Курсовая работа может быть ориентирована больше на теорию или больше на практику, может рассматриваться исторический аспект или анализироваться зарубежный опыт. Но, не смотря на различные подходы и варианты к написанию плана желательна, следующая схема плана:

Введение.

Теоретическая часть (глава 1). Аналитическая часть (глава 2). Заключение.

Список использованной литературы. Приложения*.

* при изложении некоторых тем может отсутствовать.

План работы в обязательном порядке согласуется с научным руководителем

2.3.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна представлять собой единое целое: между отдельными разделами и подразделами должна существовать логическая связь.

Курсовая работа должна состоять из следующих частей: Титульного листа.

Содержание с указанием страниц, глав, разделов и подразделов. Введение.

Теоретическая часть. Аналитическая часть. Заключение.

Список использованной литературы. Приложения*.

* при изложении некоторых тем может отсутствовать.

Каждая глава подразделяется на параграфы, которые последовательно и логично раскрывают основное содержание исследования. Каждую из глав целесообразно завершать обобщением или заключением, в которых кратко формулируются основные результаты изучения рассматриваемых в данной главе вопросов.

Титульный лист представляет собой бланк установленного образца (приложение 2). На нем указывается название университета, кафедра, тема курсовой работы, а ниже, с правой стороны листа кто выполнил – фамилию, имя, отчество студента, группу и кто проверил – ученое звание или ученую степень, должность, фамилию, имя и отчество руководителя.

Содержание включает наименование всех разделов и подразделов с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала раздела, подраздела. Наименования разделов, включенные в содержание, записывают прописными буквами. Наименования подразделов, включенные в содержание, записывают строчными буквами, за исключением первой, прописной (большой). Если заголовок состоит из двух и более строк, то следующие строки располагают под началом первой строки заголовка. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) прописными буквами. Рубрики в содержании словесно должны быть точной копией рубрик в тексте. В содержании указывают не только номер приложения, но и его заголовок (приложение 3).

Введение (общий объем 1,5-2 страницы). Здесь обязательно отражаются: актуальность выбранной темы, обоснование ее выбора; цель курсовой работы (формируется исходя из ее темы), задачи исследования (определяются в соответствии с планом работы), объект исследования, предмет исследования; теоретическая основа разработки темы курсовой работы: труды отечественных и зарубежных ученых (перечислить Ф.И.О.); методы исследований, которые применялись автором при обработке материала курсовой работы.

Первая глава (общий объем 10-15 листов) носит теоретический характер. В ней рассматривается сущность и содержание той или иной категории, её место и роль.

Вторая глава (общий объем 10- 15 листов) носит аналитический и практический характер.

Цифровой материал, использованный в курсовой работе желательно брать за 3 – 5 лет, чтобы выявить основные тенденции и направления. Статистические данные должны быть сведены в таблицы и проанализированы. По тексту работы включаются небольшие таблицы, а объёмный статистический материал, диаграммы, выносятся за текст в приложение.

В конце работы необходимо сделать заключение, в котором проводятся основные выводы по работе. *Заключение* не превышает 3-х страниц.

Список использованной литературы должен включать все использованные для данной работы источники (учебники, монографии, справочники, журнальные статьи и др.). Список литературы должен содержать не менее 15 наименований использованных литературных источников, расположенных в алфавитном порядке. В список включаются все законы и положения, касающиеся темы. Обязательным требованием является наличие источников последних двух лет издания.

Приложения включают, как правило, вспомогательный материал (графики, схемы, дополнительные расчеты, таблицы).

В процессе написания курсовой работы научные руководители проводят консультации, которые имеют целью помочь студентам в устранении встречающихся затруднений, дают возможность контролировать ход написания работы.

2.4. Оформление курсовой работы

Текст работы должен быть набран на компьютере шрифтом Times New Roman размером 14 пт. с использованием текстового редактора Microsoft Word, либо аналогичным по размеру и типу шрифтом при использовании других текстовых редакторов на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297мм), используя полуторный межстрочный интервал.

Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше основного, но не менее 10 пт.

Поля страницы должны быть следующие:

- левое поле - 30 мм;
- правое поле - 10 мм;
- верхнее поле - 20 мм;
- нижнее поле - 20 мм.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Отступ абзаца – 1,25 мм от левой границы текста.

Сноски и подстрочные примечания помещаются в нижней части соответствующей страницы и заканчиваются до границы нижнего поля. Все страницы, за исключением приложений работы должны быть пронумерованы. Нумерация проставляется внизу страницы в правом нижнем или верхнем углу.

Первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Нумерация начинается со второй страницы работы - Содержание. Номера страниц проставляются в правом нижнем или верхнем углу, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы.

Содержание должно включать введение, названия глав и параграфов, заключение, список использованных источников и литературы, приложения с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки в содержании должны полностью соответствовать заголовкам глав и параграфов в тексте работы. Введение, каждая новая глава, заключение, список использованных источников и литературы, приложения начинаются с новой страницы, кроме параграфов которые входят в состав глав. Введение, название глав, параграфов, заключение, список использованных источников и литературы в тексте форматируется по центру и выделяется жирным шрифтом. Точки в названиях глав и параграфов не ставятся.

Параграфы нумеруются арабскими цифрами в пределах главы (1.1, 1.2, и т.п.).

После каждой главы необходимо сделать краткие выводы.

2.4.1. Оформление формул и расчетов, рисунков и таблиц

Помещаемые в текст формулы должны быть пронумерованы в пределах главы, например, формулы (2.1, 2.2 и т.д.), где первая цифра обозначает номер главы, а вторая - номер формулы в пределах этой главы. Ссылки в тексте на соответствующие формулы даются в круглых скобках. На следующей строке после формулы ставится слово «где» (без двоеточия после него) и даются пояснения символов, использованных в формуле, в той последовательности, в которой они встречаются в формуле. Пояснения каждого символа даются с новой строки.

Иллюстративный материал (таблицы, графики, рисунки, формулы, схемы и т.д.) включается в выпускную квалификационную работу с целью обеспечения наглядности. Графики, схемы и диаграммы располагаются непосредственно после первого его упоминания в тексте. Название графиков, схем и диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово Рис. и указание на порядковый номер рисунка без знака №, например: Рис. 1.1 Название рисунка. Все рисунки должны быть пронумерованы в пределах главы арабскими цифрами. Возможна сквозная нумерация рисунков: Рис 1. Название

Все таблицы в тексте должны быть пронумерованы в пределах главы, аналогично рисункам. Ссылка на таблицу в тексте дается по ее номеру (например, см. табл. 1.1). Над таблицей с правого края листа помещается слово «Таблица» и ставится ее порядковый номер (2.1, 2.2, 2.3 и т.п.). Ниже, на следующей строке, указывается название таблицы. Название таблицы должно быть выровнено по центру. Точка в конце названия таблицы не ставится. После названия помещается сама таблица.

2.4.2. Оформление использованных источников и приложений

Список использованных источников и литературы должен содержать не менее 15 наименований источников и оформляется в соответствии с принятым стандартом. И использованные источники указываются в конце работы перед приложениями. В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке работы и на которые имеются ссылки в работе.

Список использованных источников и литературы указывается в следующем порядке:

- нормативные правовые акты (Конституция РФ, законы РФ, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, подзаконные нормативные акты);
- учебники, монографии, диссертации, статьи;
- интернет-ресурсы.

В сноске:

Нормативно-правовые акты располагаются по юридической силе (Конституция, ФКЗ, ФЗ, Указы Президента, Постановления Правительства, акты министерств и ведомств и т.д.). Учебники, монографии, диссертации, статьи, интернет-ресурсы проставляются в алфавитном порядке (авторов или названий). Все использованные источники должны быть пронумерованы арабскими цифрами и иметь сквозную нумерация по всему списку источников.

Ссылки на литературные источники:

Подстрочные ссылки располагаются в конце каждой страницы. В этом случае для связи с текстом используются цифры. Например: В тексте: Дошедшие до нас памятники, чаще всего представлены летописными сводами¹

Повторяющиеся сведения. Если в повторяющихся библиографических записях совпадают сведения, то во 2-ой и последних записях их заменяют словами “То же”, “Там же”.

Затекстовые ссылки оформляются как перечень библиографических записей, помещенных после текста. Связь библиографического списка с текстом осуществляется по номерам записей в списке использованных источников и литературы. Такие номера в тексте работы заключаются в квадратные [] скобки, через запятую указываются страницы, где расположена цитата. Цифры в них указывают, под каким номером следует в библиографическом списке искать нужный документ. Например: [34, С.78].

При описании литературного источника следует руководствоваться также использованием трех видов библиографического описания: под именем индивидуального автора, под наименованием коллективного автора, под заглавием.

Описание «под именем индивидуального автора» применяется при описании книг, докладов, статей, диссертаций и т.п., написанных не более чем тремя авторами. В этом случае вначале приводится фамилия автора (фамилии авторов), затем название книги (статьи), затем остальные данные источника (назначение, издательство, объем):

Рой О. Основы государственного и муниципального управления: Учебное пособие. 4-е изд. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2013. – 448 с.

Описание «под заглавием» применяется для книг, имеющих более трех авторов, в сборниках произведений различных авторов, книги, в которых автор не указан, а также нормативных документах, справочниках и т.д. В этом случае вначале указывается название источника, затем сведения об авторах и остальные элементы описания источника. Например,

Управление в городском хозяйстве: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Р.Ж. Сираждинова. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2012. – 352 с.

Описание «под наименованием коллективного автора» означает, что в начале описания ставится наименование организации (учреждения) - автора документа, приводится дата и номер документа, а затем название самого документа. Обычно такое описание дается на постановления Правительства, материалы конференций и т.п.

В приложениях используются материалы, дополняющие текст работы. Например, использованные для расчетов данные; таблицы и рисунки нестандартного формата (большего, чем А4) и т.д.

Приложения оформляются после списка использованных источников, последовательно нумеруются арабскими цифрами в правом верхнем углу, например: «Приложение 1» и т.д. Страницы приложений не нумеруются. В тексте работы на все приложения должны быть приведены ссылки. Каждое приложение начинается с новой страницы.

2.5. Защита курсовой работы

Сданная курсовая работа проверяется научным руководителем. По ней составляется рецензия, в которой отмечаются положительные и отрицательные

моменты. По результатам проверки курсовая работа либо допускается к защите, либо не допускается к защите, т.е. работа подлежит дальнейшей доработке с учетом указанных замечаний преподавателя.

Курсовая работа не допускается к защите и возвращается студенту, если её содержание не раскрывает тему исследования или студент не проявил достаточной самостоятельности в работе. Повторная курсовая работа дополнительно проверяется преподавателем, причем учитывается степень работы студента над сделанными замечаниями. Если недостатки не исправлены, курсовая работа вновь возвращается студенту на повторную доработку.

Если курсовая работа не получила допуска к защите, она должна быть переписана только по той теме, по которой она была выполнена впервые.

При подготовке к защите курсовой работы студент должен знать основные положения работы, выявленные проблемы и мероприятия по их устранению, перспективы развития.

Не допускается к защите варианты курсовых работ, найденные в Ин-тернете, сканированные варианты учебников и учебных пособий, а так же копии ранее написанных студенческих работ.

Беседа по итогам курсовой работы проводится индивидуально. Процесс защиты состоит в следующем: в начале защиты студент кратко докладывает содержание работы, формулирует основные выводы. Затем он отвечает на замечания, указанные в рецензии, и на задаваемые вопросы.

Особое внимание при оценке работы обращается на степень самостоятельности, умение анализировать и критически оценивать действующую практику, защищать положения, обоснованные в работе.

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

По дисциплине «Общие основы педагогики»

1. Влияние стиля общения учителя и учащихся на процесс и результаты учебной деятельности.
2. Воспитание учащихся в процессе игровой и досуговой деятельности.
3. Воспитание учащихся в процессе занятий физической культурой и спортом.
4. Место и роль классного руководителя в школе.
5. Детские общественные организации в системе воспитания.
6. Индивидуальные способности личности учителя и индивидуальный стиль работы.
7. Технологии конструирования педагогического процесса
8. Организация внеклассной воспитательной работы с учащимися.
9. Воспитательные системы
10. Нормативно-правовые документы дополнительного образования
11. Делиантное поведение у подростков
12. Формирование личности в коллективе
13. Классный руководитель и педагогический коллектив
14. Классный руководитель в воспитательной системе школы
15. Формы организации учебного процесса
16. Внеклассные формы организации обучения.
17. Воспитание учащихся в процессе учебно-познавательной деятельности.
18. Детские общественные организации в системе воспитания.
19. Игровые технологии обучения.
20. Исследовательская деятельность школьников на уроке.
21. Личностно-ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе.
22. Классификация методов обучения в современной дидактике.
23. Одаренные дети на уроке: дидактическая система работы с ними.
24. Педагогическое общение как технология.
25. Проблемы коррекционно-развивающего обучения.
26. Самостоятельная работа учащихся на уроке.
27. Технология проблемного обучения.
28. Технология программированного обучения.
29. Урок как целостная система (на примере конкретной технологии обучения)
30. Трудности и ошибки молодых учителей в осуществлении контроля и оценки знаний, умений и навыков школьников.

По дисциплине «Теория физического воспитания»

1. Методология научного исследования в теории физической культуры.
2. Социальная обусловленность возникновения и развития физической культуры в обществе.
3. Физическая культура как общественное явление (биосоциальный феномен).
4. Физическая культура личности.
5. Основные образовательные технологии формирования физической культуры личности.
6. Физкультурная деятельность как основа физической культуры.
7. Физическая активность – основной фактор достижения цели физического воспитания.
8. Основные формы, виды и компоненты физической культуры.
9. Функции физической культуры.

10. Ценностный потенциал физической культуры.
11. Мировоззренческие (духовные) основы физической культуры.
12. Система физического воспитания.
13. Цель и задачи физкультурного воспитания.
14. Социальные (общие) принципы физического воспитания.
15. Основные направления физического воспитания.
16. Основы системы физического воспитания.
17. Физические упражнения – основное специфическое средство физического воспитания.
18. Классификации физических упражнений.
19. Техника физического упражнения.
20. Качественные и количественные характеристики техники физического упражнения.
21. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения.
22. Классификация форм занятий физическими упражнениями.
23. Урок – основная форма занятий физическими упражнениями.
24. Типы урочных форм занятий физическими упражнениями.
25. Методы строго регламентированного упражнения в физическом воспитании.
26. Методы частично регламентированного упражнения в физическом воспитании.
27. Методы преимущественного развития физических качеств и способностей (методы тренировки).
28. Методы наглядности в физическом воспитании.
29. Методы слова в физическом воспитании.

По дисциплине «Теория и методика спорта»

1. Социальные функции спорта.
2. Соревновательная нагрузка и проблемы ее нормирования.
3. Проблемы оптимального построения системы спортивных состязаний.
4. Основные факторы и их роль в системе подготовки спортсмена.
5. Специальные принципы спортивной тренировки.
6. Физическая подготовка спортсмена.
7. Тактическая подготовка спортсмена.
8. Техническая подготовка спортсмена.
9. Структура микроциклов спортивной тренировки.
10. Структура годовых циклов спортивной тренировки.
11. Основы периодизации круглогодичной тренировки.
12. Этапы подготовки в процессе многолетних занятий спортом.
13. Врачебно-педагогический контроль и оценка физической подготовленности спортсменов.
14. Планирование учебно-тренировочного процесса на этапе высшего спортивного мастерства.
15. Планирование учебно-тренировочного процесса в группах начальной подготовки.
16. Методика развития скоростных способностей у юных спортсменов.
17. Проблема восстановления в спорте.
18. Система спортивной тренировки.
19. Отбор и прогнозирование спортивной одаренности.

По дисциплине «Методика обучения и воспитания (образование в области физической культуры и спорта)»

1. Методика воспитания двигательных качеств в процессе физического образования (средние школьники; различных двигательных качеств и сопряженных с ними способностей).

- 2.Методика воспитания двигательных качеств в процессе физического образования (старшие школьники; различных двигательных качеств и сопряженных с ними способностей).
- 3.Воспитание интереса к физическому образованию детей (средние школьники).
- 4.Воспитание интереса к физическому образованию детей (дошкольники).
- 5.Воспитание активности и сознательности в процессе освоения физической культуры.
- 6.Формирование системы знаний в сфере физической культуры у школьников (средние школьники).
- 7.Формирование системы знаний в сфере физической культуры у школьников (дошкольники).
- 8.Развитие внимания в физкультурно-спортивной деятельности.
- 9.Оптимизация обучения в процессе физического образования.
- 10.Физическое развитие детей и подростков.
- 11.Формирование системы знаний в сфере физической культуры у школьников (старшие школьники).
- 12.Формирование системы знаний в сфере физической культуры у школьников (младшие школьники).
- 13.Педагогическое проектирование организационно-структурных компонентов управления физкультурной деятельностью в системе работы детско-юношеской спортивной школы.
- 14.Воспитание интереса к физическому образованию детей (старшие школьники).
- 15.Воспитание у школьников эмоций на уроках физической культуры.
- 16.Теория и методика профессиональной физической культуры (различные профессионально ориентированные образовательные учреждения, производства).
- 17.Воспитание коммуникативных способностей в процессе физического образования.
- 18.Туристская деятельность в физическом образовании школьников.
- 19.Совершенствование физического воспитания школьников на основе технологического подхода.
- 20.Гигиенические аспекты уроков физической культуры.
- 21.Программированное обучение в освоении техники физических упражнений школьника.
- 22.Метод педагогического моделирования в организации продуктивной физкультурной деятельности школьников.
- 23.Урок физической культуры (гигиенический аспект).
- 24.Роль уроков физической культуры в формировании ценностных ориентаций современного школьника.
- 25.Развитие познавательной активности в процессе физического образования.
- 26.Обоснование эффективности использования различных средств при становлении спортивной техники (вид спорта).
- 27.Урок физической культуры (педагогический аспект).
- 28.Формирование навыков ведения ЗОЖ учащихся в процессе физкультурного образования.
- 29.Физиология нервно-мышечного аппарата и его роль в формировании двигательного навыка.
- 30.Становление ценностных ориентаций и отношений личности в ходе физического образования.
- 31.Теория и методика формирования двигательных умений и навыков в процессе овладения физической культурой (различные разделы школьной программы физического образования).
- 32.Направленное использование различных видов физкультурно-спортивной деятельности в формировании двигательных способностей школьников.
- 33.Педагогические условия воспитания трудовой культуры школьников.

34. Управление развитием физкультурной деятельностью школьников на основе концептуально-целевого подхода.
35. Формирование знаний учащихся в процессе физкультурного образования.
36. Здоровье сберегающие технологии в практике физкультурного образования школьников.
37. Методика воспитания двигательных качеств в процессе физического образования (дошкольники; различных двигательных качеств и сопряженных с ними способностей).
38. Теория и методика воспитания личностных качеств человека в процессе освоения физической культуры.
39. Воспитание потребности и мотива к физической культуре школьников.
40. Методика воспитания двигательных качеств в процессе физического образования (младшие школьники; различных двигательных качеств и сопряженных с ними способностей).
41. Подвижные игры и спортивно-игровой метод в становлении двигательных способностей (различный контингент; воспитание двигательных качеств, двигательных умений и навыков).
42. Реализация принципа природосообразности воспитания в практике преподавания физической культуры как школьного предмета.
43. Теория и методика формирования двигательных умений и навыков в процессе овладения физической культурой (различный возрастной контингент).
44. Воспитание интереса к физическому образованию детей (младшие школьники).
45. Гуманизация физического образования как фактор развития личности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Гжельский государственный университет»
(ГГУ)

Кафедра ПиП
Кафедра ФКиБЖ

КУРСОВАЯ РАБОТА
по дисциплине « _____ »

Тема: *Современная социокультурная ситуация и проблемное поле планирования*

Выполнил: студент ___ курса
Факультета _____

Группа _____
Иванов И.И.

Проверил: к.п.н., доцент

Попова Е.В.

п. Электроизолятор
201_

Содержание

Введение.....	3
1.	5
1.1.....	5
1.2.....	8
2.	12
2.1.....	12
2.2.....	17
2.3.....	25
Заключение.....	31
Список использованных источников.....	34
Приложения	

Список рекомендуемой литературы

По дисциплине «Общие основы педагогики»

- Курс по общим основам педагогики [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65215.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81035.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Семенкова С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенкова С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Актуальные проблемы непрерывного педагогического образования в условиях реализации федеральных государственных и профессиональных стандартов [Электронный ресурс]: сборник трудов по итогам IV Всероссийской заочной научно-практической конференции, г. Михайловка, 20 ноября 2015 г./ Е.Н. Балибардина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40758.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26483.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Гарипова Г.И. Педагогический интерактив [Электронный ресурс]: средства формирования учебной мотивации, как инструмент повышения качества образования/ Гарипова Г.И., Рахматуллина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49925.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- Милованова О.В. Диалог гуманитарных знаний в современной педагогике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Милованова О.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2010.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29971.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Попов Е.Б. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40211.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Траулько Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44815.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Траулько Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44816.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717>.— ЭБС «IPRbooks»

Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств [Электронный ресурс]: монография/ Е.В. Беляева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59190.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Хохлова В.В. Педагогическое взаимодействие в информационном обществе [Электронный ресурс]: монография/ Хохлова В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21550.html>.— ЭБС «IPRbooks»

По дисциплине «Теория физического воспитания»

Карась Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Карась Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22259>.— ЭБС «IPRbooks».

Макеева В.С. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Макеева В.С.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33444>.— ЭБС «IPRbooks».

Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры [Электронный ресурс]: учебник/ Карпушин Б.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57754>.— ЭБС «IPRbooks».

Актуальные вопросы физического воспитания и спорта. Выпуск 7 [Электронный ресурс]: сборник статей Всероссийской учебно-методической и научно-практической конференции (Москва, 19-20 июня 2014 г.)/ А.Ю. Барков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 598 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26849>.— ЭБС «IPRbooks».

Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35553>.— ЭБС «IPRbooks».

Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32067>.— ЭБС «IPRbooks».

Макеева В.С. Теория и методика физической рекреации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Макеева В.С., Бойко В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2014.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40818>.— ЭБС «IPRbooks».

Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кокоулина О.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11049>.— ЭБС «IPRbooks».

Журнал «Теория и практика физической культуры» - <http://www.lib.sportedu.ru/Press/ТРФК>.

Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» - <http://www.lib.sportedu.ru/Press/ФКВОТ>.

Журнал «Ученые записки университета имени П.Ф.Лесгафта».

По дисциплине «Теория и методика спорта»

- Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник.- М.: Советский спорт, 2010. Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- Бондарчук А.П. Управление тренировочным процессом спортсменов высокого класса.- М.: Человек, Олимпия Пресс, 2007. Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- Иссурин В.Б. Подготовка спортсменов XXI века. Научные основы и построение тренировки.- М.: Спорт, 2016. Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- Верхошанский Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте.- М.: Советский спорт, 2013. Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- Иорданская Ф.А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов – резерва спорта высших достижений: монография.- М.: Советский спорт, 2014. Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- Иорданская Ф.А., Юдинцева М.С. Мониторинг здоровья и функциональной подготовленности высококвалифицированных спортсменов в процессе учебно-тренировочной работы и соревновательной деятельности.- М.: Советский спорт, 2011. Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- Шаруненко Ю.М. Проблемы управления подготовкой спортсменов высокой квалификации: монография.- М., 2014. Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- Шапошникова В.И., Рубин М.А., Михно Л.В. Научное обоснование современной системы отбора и подготовки спортсменов в олимпийском спорте.- М.: Советский спорт, 2013. Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студентов.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 480 с.
- Журнал «Теория и практика физической культуры» - <http://www.lib.sportedu.ru/Press/ТРФК>.
- Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» - <http://www.lib.sportedu.ru/Press/ФКВОТ>.
- Журнал «Ученые записки университета имени П.Ф.Лесгафта».

По дисциплине «Методика обучения и воспитания (образование в области физической культуры и спорта)»

- Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры [Электронный ресурс]: учебник/ Карпушин Б.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57754>.— ЭБС «IPRbooks».
- Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.П. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40766>.— ЭБС «IPRbooks».
- Германов Г.Н. Двигательные способности и навыки. Разделы теории физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров и магистров высших учебных заведений по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01 «Физическая культура» и 44.03.01, 44.04.01 «Педагогическое образование»/ Германов Г.Н.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Элист, 2017.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52019>.— ЭБС «IPRbooks».
- Тихонов А.М. Физическая культура. Системно-деятельностный подход в преподавании [Электронный ресурс]: направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «Физическая культура». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Тихонов А.М., Кечкин Д.Д.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32106>.— ЭБС «IPRbooks».
- Совершенствование преподавания предмета Физическая культура. Проблемы и решения [Электронный ресурс]: материалы Международной научно-практической конференции (7 декабря 2013 года)/ М.В. Андрианов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-

на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 225 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51793>.— ЭБС «IPRbooks».

Быченков С.В., Веденицын О.В. Физическая культура: учеб. для студентов высших учеб. заведений.- М., 2016.

Панов Г.А. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов: учеб. пособие.- М., 2012.

Журнал «Теория и практика физической культуры» - <http://www.lib.sportedu.ru/Press/ТРПК>.

Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» - <http://www.lib.sportedu.ru/Press/ФКВОТ>.

Журнал «Ученые записки университета имени П.Ф.Лесгафта»