МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Гжельский государственный университет»**

(ГГУ)

**Методические указания по освоению дисциплины**

**«**Психология»

для студентов заочной формы обучения по направлениям: «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»

Общая трудоемкость – 5 (з.е.) или 180 час.

пос. Электроизолятор

2015 г.

**Раздел 1. Общие положения**

**Целью** курса «Психология» является формирование у студента необходимых научных представлений в области общей психологии, развитие его профессионального мышления, совершенствование его способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению. Учебная дисциплина направлена на изучение психологии как науки, этапов ее становления, основных психических процессов и состояний человека.

**Задачи**:

♣ Изучение методологических оснований научного понимания предмета общей психологии.

♣ Изучение основных направлений развития психологической науки;

♣ Ознакомление с многообразием психологических методов исследования, формирование умений использования психодиагностических методов;

♣ Формирование основных, базовых психологических понятий об общих закономерностях психической деятельности для правильного объяснения тех или иных проявлений личности человека.

♣ Рассмотрение теоретических положений современной психологии.

♣ Формирование понятийно-категориального аппарата общей психологии.

♣ Изучение закономерностей и механизмов протекания психических процессов.

♣ Ознакомление с феноменологией эмоциональной и мотивационной сферы человека.

**Раздел 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения.**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Психология», должны обладать следующими компетенциями:

- владение культурой мышления, способность к восприятиям, обобщение и анализ информации, постановка цели и выбор путей ее достижения (ОК-5);

- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию (ОК-10);

- владеть системой психологических средств (методов, форм, технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, управляет своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК-11);

**знать:**

• характеристику психологии как науки;

• методы психологического исследования;

• знать основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;

• иметь представление об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах.

• об особенностях сознания как высшей формы психической жизни;

• об основных закономерностях функционирования психики;

***уметь:***

• овладеть системой теоретических знаний по основным разделам психологии;

• давать рефлексивную оценку собственному поведению;

• научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;

• проводить методологический анализ исследований;

**Владеть:** материалом дисциплины «психология»; навыками общения, навыком самостоятельной работы с первоисточниками по психологии, навыками проведения несложных психологических исследований.

**Раздел 3. Структура и содержание дисциплины**

**Структура дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темыдисциплины | Виды учебной работы, час. |
|  |  | лекции | Семинары | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. |  Раздел 1 . Введение в психологию. | 1 | 4 |  |
| 2. | Раздел 2. Человек – субъект познания. | 1 | 4 |  |
|  | Итого: | 2 | 8 |  |
| 3. | Раздел 3.Неосознаваемые психические процессы | 4 | 4 |  |
| 4. | Раздел 4. Психология межличностного взаимодействия | 6 | 6 |  |
|  | Итого: | 10 | 10 |  |

**Тематический план дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел(название) | Название темы, литература | Содержание(не более 2-3 строк) | Коды формируемых компетенций |
| 1. | Введение в психологию. | 1.1. Исторический путь развития психологии. Предмет и задачи психологической науки и практики. [6.1.1]; [6.1.2]; [6.2.2]; [6.3.1]. | Психология как наука и как практическая деятельность. Предмет и объект психологии, его становление. | ОК-5, ОК-10, ОК-11. |
| 2. | Человек – субъект познания. | 2.1. Человек как индивид. Личность и её становление в процессе общения. [6.1.1]; [6.1.2]; [6.2.1], [6.2.3]. | Классификация природных свойств человека. Основные подходы к исследованию личности в психологии. | ОК-5, ОК-10, ОК-11. |
|  |  | 2.2. Эмоционально-волевая сфера личности [6.1.1]; [6.1.2]; [6.2.1]; [6.2.5].  | Понятие об эмоциях. Основные психологические теории эмоций. Чувства. Воля. Понятие о воле. | ОК-5, ОК-10, ОК-11. |
|  |  | 2.3 Познавательная сфера личности [6.1.1]; [6.1.2]; [6.2.1]; [6.2.2]; [6.2.5]. | Познавательная деятельность. Ощущения. Восприятие. Память. Мышление. Внимание. | ОК-5, ОК-10, ОК-11. |
| 3 | Неосознаваемые психические процессы | 3.1 Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. [6.1.1]; [6.1.2]; [6.2.1]; [6.2.2]; [6.2.5]. | Часть психических процессов и явлений человеком осознаются, но существует большое количество психических процессов и явлений, течение или проявление которых **не отражается в** сознании человека. | ОК-5, ОК-10, ОК-11. |
|  |  | 3.2 Неосознаваемые побудители сознательных действий[6.1.1]; [6.1.2]; [6.2.1]; [6.2.2]; [6.2.5]. | Большой вклад внес Фрейд в изучение неосознаваемых причин некоторых действий человека и психических явлений. | ОК-5, ОК-10, ОК-11. |
| 4 | Психология межличностного взаимодействия | 4.1. Понятие общения, виды, функции и типы общения, структура и средства общения. [6.1.1]; [6.1.2]; [6.2.1]; [6.2.2]; [6.2.5]. | В общении выделяют три взаимосвязанных стороны: коммуникативная,нтерактивная,перцептивная | ОК-5, ОК-10, ОК-11. |
|  |  | 4.2. Понятие о группах и коллективах. [6.1.1]; [6.1.2]; [6.2.1]; [6.2.2]; [6.2.5]. | Психология и поведение отдельного человека как личности существенно зависят от социальной среды. Последняя представляет собой сложно устроенное общество, в котором люди объединены друг с другом. | ОК-5, ОК-10, ОК-11. |
|  |  | 4.3. Межличностные отношения в группах и коллективах. [6.1.1]; [6.1.2]; [6.2.1]; [6.2.2]; [6.2.5]. | Отношения в группах закономерно изменяются. На первом этапе группового развития, участники группы бывают относительно безразличными | ОК-5, ОК-10, ОК-11. |

**Методические рекомендации по освоению дисциплины**

***Тема 1.1. Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки.***

При изучении данной темы необходимо обратить внимание на основные задачи психологии. Познакомиться со структурой психологии как науки. Изучить основные подходы к исследованию личности в психологии. Познакомиться с основными познавательными и эмоционально-волевыми процессами.

Вопросы для самостоятельного изучения и закрепления пройденного материала

1. Дать понятие психологии.

2. Каковы задачи психологии?

3. Показать место психологии в системе естественных и общественных научных дисциплин.

 4. Обратить внимание на основные этапы развития представлений о предмете психологии.

 5. Развитие психологии в рамках философии.

 6.Материалистическое и идеалистическое направления изучения психики в истории психологии.

Рекомендуемая литература: [6.1.1, с.3-16;37-50]; [6.1.2, с.5-28]; [6.2.2, с. 3-23; 52-72]; [6.2.3, c. 10-39. 50-68]

***Тема 2.1. Человек как индивид. Личность и её становление в процессе общения.***

Обратить особое внимание на: понятие о личности, индивиде, индивидуальности. Исследование личности необходимо вести через изучение ее особенностей: самосознание, индивидуальность, саморегулирование, активность, воля, межличностные отношения и др.

Вопросы для самоконтроля:

1. Рассмотреть понятия Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность.
2. Закономерности зарождения, развития и формирования личности. Роль среды, наследственности и активности самой личности. Движущие силы развития личности.
3. Структура личности.
4. Активность личности. Источники активности личности.

5. В чем состоит специфика систем ценностных образований личности?

Рекомендуемая литература: [6.1.1, с.53-65]; [6.1.2, с. 335-362 ]; [6.2.1, с 177-179]; [6.2.3, c. 254-270]

 ***Тема 2.2 Эмоционально-волевая сфера личности.***

Определите психологическую природу эмоций, обратив внимание на их зависимость от потребностей. Выясните происхождение и роль эмоций в жизни человека, обратившись к эволюционной теории Ч. Дарвина,информационной теории эмоций П.В. Симонова. Рассмотрите различные формы проявления эмоций, подобрав собственные примеры по данным формам из личного опыта.

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие об эмоциях. Физиологическая основа эмоций. Виды эмоций.
2. Рассмотреть функции эмоций, теории эмоций.
3. Понятие о чувствах и их виды. Чувства и личность. Формы переживания чувств.
4. Понятие о воле. Функции и теории воли. Волевая регуляция поведения.
5. Развитие воли.

Рекомендуемая литература: [6.1.1, с.103-112]; [6.1.2, с.435-461]; [6.2.1, с73-74, 567-568]; [6.2.5, c. 372-436 ]

***Тема 2.3 Познавательная сфера личности.***

Определите, почему ощущение, восприятие и память называются сенсорно-перцептивными процессами. Рассмотрите особенности и виды ощущений как отражения действительности в ее отдельных свойствах, а восприятия как целостного образа. В изучения феномена восприятия немаловажным является выделение апперцепции, а в ощущениях ознакомление с основным психофизическим законом. Для более лучшего понимания изучаемых феноменов познакомьтесь с различными концепциями исследования ощущения и восприятия.

Вопросы для самоконтроля:

1. Рассмотрите виды познавательных процессов.

2. Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений.
3. Дайте характеристику восприятия и его особенностей.
3. Рассмотрите классификацию восприятия.
4. Дайте общее понятие о памяти. Рассмотрите классификацию и виды памяти.
7.Общая характеристика мышления и его социальная природа. Теории мышления.

8. Мышление и речь.
9. Понятие о воображении, его основные виды. Физиологические основы процессов воображения. Воображение и мышление.
10. Определение внимания и его виды.

Рекомендуемая литература: [6.1.1, с. 77-103]; [6.1.2, с.165-324 ]; [6.2.1, с335-339]; [6.2.5, c159-347]

***Тема 3.1 Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов***

При изучении данной темы необходимо обратить внимание на неосознаваемые механизмы сознательных действий. Изучить структуре неосознаваемых побудителей сознательных действий. Познакомиться с исследованиями3. Фрейда.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте общую характеристику и классификацию неосознаваемых психических процессов.

2. Что такое неосознаваемые механизмы сознательных действий?

4. Расскажите об исследовании неосознаваемых установок Д. Н. Узнадзе и его сотрудниками.

5. Раскройте роль неосознаваемых сопровождений сознательных действий в изучении психических явлений и повседневной жизни людей.

6. Расскажите о структуре неосознаваемых побудителей сознательных действий.

7. Расскажите об исследованиях 3. Фрейда неосознаваемых побудителей сознательных действий.

Рекомендуемая литература: [6.1.1, с. 77-103]; [6.1.2, с.165-324 ]; [6.2.1, с335-339]; [6.2.5, c159-347]

***Тема 3.2.*** **Неосознаваемые побудители сознательных действий**

При изучении данной темы необходимо обратить внимание на три сферы, которые фрейд выделил в психике человека(сознание, предсознание и бессознательное). Познакомиться с методами, раpработанными для исследо­вания проявлений бессознательного в рамках теории психоанализа.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чём расходятся традиционная психология с теорией З.Фрейда?

2. Что явилось для Фрейда толчком к изучению бессознательного?

3. Как называлась теория З. Фрейда и какие три сферы согласно этой теории существуют в психике человека?

 4. Какими свойствами обладает область бессознательного по Фрейду и работой каких двух механизмов это объясняется?

5. Что же за знания, или феномены, находятся в области бессознательного и при этом оказывают огромное влияние на поведение человека?

6. Какие три основные формы проявления бессознатель­ного выделял

Фрейд в своей теории?

7. Что относил Фрейд к ошибочным действиям?

8. Какие методы были разрабо­таны для исследо­вания проявлений бессознательного в рамках теории психоанализа?

9. Что такое метод свободных ассоциаций?

Рекомендуемая литература: [6.1.1, с. 77-103]; [6.1.2, с.165-324 ]; [6.2.1, с335-339]; [6.2.5, c159-347]

***Тема 4.1.*** **Понятие общения, виды, функции и типы общения, структура и средства общения.**

При изучении данной темы необходимо обратить внимание на виды человеческого общения. Изучить стратегии общения. Познакомиться с факторами, которые мешают правильно воспринимать и оценивать людей:

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение общения, его содержания, целей и средств.
2. В чём отличие общения человека от общения животных?

3. Назовите виды человеческого общения.
4.  Общение и деятельность.
5. Что вы знаете об основных подходах к структуре общения?

6. Каковы основные компоненты общения?

7. В чем сущность дифференциации общения на форму и содержание?

9. Как соотносятся вербальные и невербальные средства общения?

10. Перечислите функции коммуникации в общении.

11. Что такое обратная связь в общении?

Рекомендуемая литература: [6.1.1, с. 77-103]; [6.1.2, с.165-324 ]; [6.2.1, с335-339]; [6.2.5, c159-347]

***Тема 4.2.*** ***Понятие о группах и коллективах***

При изучении данной темы необходимо обратить внимание на основные характеристики малой группы и характеристики коллектива. Изучить систему понятий, описывающих положение индивида в группе.

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие малой группы, ее основные характеристики.

2. Виды малых групп.

3. Коллектив как малая группа высшего уровня социально-психологического развития.

4. Основные психологические характеристики коллектива.

5. Процесс развития малой группы как коллектива.

6. Коллектив как социально-специфическое понятие.

Рекомендуемая литература: [6.1.1, с. 77-103]; [6.1.2, с.165-324 ]; [6.2.1, с335-339]; [6.2.5, c159-347]

***Тема 4.3.*** ***Межличностные отношения в группах и коллективах***

При изучении данной темы необходимо обратить внимание на характер взаимоотношений в группе в зависимости от уровня ее развития как коллектива Изучить динамику развития взаимоотношений в группе-диаде Познакомиться с социометрическая методикой.

Вопросы для самоконтроля:

1. Виды межличностных отношений в группе.

2. Характер взаимоотношений в группе в зависимости от уровня ее развития как коллектива.

3. Динамика развития взаимоотношений в группе-диаде.

4. Виды и характер типичных взаимоотношений в группе-триаде.

5. Социометрическая методика и статическая картина взаимоотношений в группе

Рекомендуемая литература: [6.1.1, с. 77-103]; [6.1.2, с.165-324 ]; [6.2.1, с335-339]; [6.2.5, c159-347]

**Глоссарий**

**АВТОРИТАРНЫЙ** (властный, директивный) — характеристика человека как личности или его поведения в отношении других людей, подчеркивающая склонность пользоваться преимущественно недемократическими методами воздействия на них: давление, приказы, распоряжения и т.п.

**АДАПТАЦИЯ** — приспособление *органов чувств* к особенностям действующих на них стимулов с целью их наилучшего восприятия и предохранения *рецепторов* от излишней перегрузки.

**АЛЬТРУИЗМ** — черта *характера,* побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь людям и животным.

**АЛЬТРУИЗМ** — черта *характера,* побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь людям и животным.

**АППЕРЦЕПЦИЯ** — понятие, введенное немецким ученым Г.Лейбницем. Определяет состояние особенной ясности *сознания,* его сосредоточенности на чем-либо. В понимании другого немецкого ученого, В.Вундта, обозначало некоторую внутреннюю силу, направляющую течение мысли и ход *психических процессов.*

**АТРИБУЦИЯ** — приписывание какого-либо непосредственно не воспринимаемого свойства предмету, человеку или явлению.

**АТРИБУЦИЯ КАУЗАЛЬНАЯ** — приписывание некоторой объяснительной причины наблюдаемому действию или поступку человека.

**АТТРАКЦИЯ** — привлекательность, *влечение* одного человека к другому, сопровождающееся положительными *эмоциями*

**АФФЕКТ** — кратковременное, бурно протекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, возникающее в результате *фрустрации* или какой-либо иной, сильно действующей на *психику* причины, обычно связанной с неудовлетворением очень важных для человека *потребностей.*

**БАРЬЕР ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ** — внутреннее препятствие психологической природы (нежелание, боязнь, неуверенность и т.п.), мешающее человеку успешно выполнить некоторое действие. Часто возникает в деловых и личных взаимоотношениях людей и препятствует установлению между ними открытых и доверительных отношений.

**БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ** — характеристика психологических свойств, процессов и состояний человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и *сознание.*

**БИХЕВИОРИЗМ** — учение, в котором в качестве предмета психологических исследований рассматривается только поведение человека и изучается его зависимость от внешних и внутренних материальных стимулов. Б. отрицает необходимость и возможность научного исследования собственно психических явлений. Основателем Б. считается американский ученый Д.Уотсон

**БОЛЬШАЯ ГРУППА** — значительное по количественному составу социальное объединение людей, образованное на основании какого-либо абстрагированного (см. *абстракция)* социально-демографического признака: пола, возраста, национальности, профессиональной принадлежности, социального или экономического положения и т.п.

**ВНУШЕНИЕ** — неосознанное влияние одного человека на другого, вызывающее определенные изменения в его психологии и поведении.

ВОЛЯ — свойство (процесс, состояние) человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей *психикой* и *поступками.* Проявляется в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели.

**ВООБРАЖЕНИЕ** — способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им.

**ВОСПОМИНАНИЕ** (припоминание) — воспроизведение по *памяти* какой-либо ранее воспринятой информации. Один из основных процессов памяти.

**ВОСПРИЯТИЕ** — процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы *чувств.* Завершается формированием *образа.*

**ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ** - преобразованные под влиянием жизни в обществе, обучения и воспитания *психические процессы* человека. Понятие введено Л.С.Выготским в рамках культурно-исторической теории развития В.п.ф. (см.).

**ГЕШТАЛЬТПСИХОЛОГИЯ** — направление психологических исследований, возникшее в Германии в начале XX в. в период открытого кризиса *психологической науки.* В противоположность *ассоциационизму* гештальтпсихология утверждала приоритет структуры, или целостности (см. *гештальт),* в организации психических процессов, законах и динамике их протекания.

**ГИЛОЗОИЗМ** — философское учение о всеобщей одухотворенности материи, утверждающее, что чувствительность как элементарная форма *психики* присуща всем без исключения вещам, существующим в природе.

**ГИПНОЗ** — вызванное внушающим воздействием временное отключение сознания человека или снятие сознательного контроля над собственным поведением.

**ГРУППА** — совокупность людей, выделенная на основе какого-либо одного или нескольких, общих для них признаков (см. также *малая группа).*

**ГРУППОВАЯ ДИНАМИКА** — направление исследований в *социальной психологии* (см.), в котором изучается процесс возникновения, функционирования и развития разных групп (см.).

**ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ** - отрасль психологии, в которой человек рассматривается как высшее духовное существо, ставящее перед собой цель самосовершенствования и стремящееся к ее достижению. Г.п. возникла в первой поло-

**ЗАРАЖЕНИЕ** — психологический термин, обозначающий бессознательную передачу от человека к человеку каких-либо эмоций, состояний, побуждений.

**ИДЕНТИФИКАЦИЯ** — отождествление. В психологии — установление сходства одного человека с другим, направленное на его вспоминание и собственное развитие идентифицирующегося с ним лица.

**ИНДИВИД** —- отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др.

**ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ** — своеобразное сочетание индивидных (см. *индивид)* свойств человека, отличающее его от других людей.

**ИНТЕРАКЦИЯ** — взаимодействие.

**ИНТЕРАКЦИОНИЗМ** — учение, утверждающее, что все прижизненно приобретаемые человеком психологические свойства, качества и виды поведения являются результатом взаимодействия его внутреннего мира и внешней среды.

**ИНТРОСПЕКЦИЯ** — метбд познания психических явлений путем самонаблюдения человека, т.е. внимательного изучения самим человеком того, что происходит в его сознании при решении разного рода задач.

**КЛИМАТ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ** - общая социально-психологическая характеристика состояния *малой группы,* в особенности человеческих взаимоотношений, сложившихся в ней.

**КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** — одно из современных направлений исследований в психологии, объясняющее поведение человека на основе знаний и изучающее процесс и динамику их формирования.

**КОЛЛЕКТИВ** — высокоразвитая *малая группа* людей, отношения в которой строятся на позитивных нормах морали. К. обладает повышенной эффективностью в работе, проявляющейся в форме *сверхаддитивного эффекта.*

**КОММУНИКАЦИИ** — контакты, *общение,* обмен информацией и взаимодействие людей друг с другом.

**КОМПЕНСАЦИЯ** — способность человека избавляться от переживаний по поводу собственных недостатков (см. *комплекс неполноценности)* за счет усиленной работы над собой и развития других положительных качеств. Понятие К. введено А.Ад-лером.

**КОНФЛИКТ МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ** - трудноразрешимое противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей.

**КОНФОРМНОСТЬ** — некритическое принятие человеком чужого неправильного мнения, сопровождаемое неискренним отказом от собственного мнения, в правильности которого человек внутренне не сомневается. Такой отказ при конформном поведении обычно мотивирован какими-либо конъюнктурными соображениями.

**ЛИДЕР** — член группы, чей авторитет, власть или полномочия безоговорочно признаются остальными членами *малой группы,* готовыми следовать за ним.

**ЛИДЕРСТВО** — поведение *лидера* в *малой группе.* Приобретение или утрата им лидерских полномочий, осуществление им своих лидерских функций.

**МАЛАЯ ГРУППА** — небольшая по численности совокупность людей, включающая от 2—3 до 20—30 человек, занятых общим дел и имеющих прямые личные контакты друг с другом.

**МАССОВИДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ ПСИХИКИ** - социально-психологические явления, возникающие в массах людей (население, толпа, масса, группа, нация и т.п.). М.я.п. включают слухи, *панику, подражание, заражение, внушение* и др.

**МЕЛАНХОЛИК** — человек, чье поведение характеризуется замедленностью реакций на действующие *стимулы,* а также речевых, мыслительных и двигательных процессов

**МИМИКА** — совокупность движений частей лица человека, выражающих его состояние или отношение к тому, что он воспринимает (представляет, обдумывает, припоминает и т.п.).

**МОТИВАЦИЯ** — динамический процесс внутреннего, психологического и физиологического управления поведением, включающий его инициацию, направление, организацию, поддержку.

**МЫШЛЕНИЕ** — психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности.

**НАБЛЮДЕНИЕ** — метод психологического исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы *чувств.*

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ** - понятие, обозначающее совокупность потребностей и *мотивов* личности, определяющих главное направление ее поведения.

**НЕОБИХЕВИОРИЗМ** — направление в психологии, пришедшее на смену *бихевиоризма* в 30-е годы XX в. Характеризуется признанием активной роли психических состояний в управлении поведением. Представлен в учениях американских психологов Э.Толмена, К.Халла, Б.Скиннера.

**НЕОФРЕЙДИЗМ** — учение, возникшее на базе *психоанализа* З.Фрейда. Связано с признанием существенной роли общества в формировании личности и с отказом от рассмотрения органических потребностей как единственной основы социального человеческого поведения.

**НОРМЫ СОЦИАЛЬНЫЕ** — принятые в данном обществе или *группе* правила поведения, регулирующие взаимоотношения людей.

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ** — область психологической науки, изучающая общие закономерности психики и поведения человека, разрабатывающая основные понятия и представляющая главные законы, на основе которых формируется, развивается и функционирует *психика* человека.

**ОЩУЩЕНИЕ** — элементарный психический процесс, представляющий собой субъективное отражение живым существом в виде психических явлений простейших свойств окружающего мира.

**ПАМЯТЬ** — процессы запоминания, сохранения, воспроизводства и переработки человеком разнообразной информации.

**ПАМЯТЬ ГЕНЕТИЧЕСКАЯ** — память, обусловленная *генотипом,* передаваемая из поколения в поколение.

**ПАМЯТЬ ДОЛГОВРЕМЕННАЯ** — память, рассчитанная на длительное хранение и многократное воспроизведение информации при условии ее сохранения.

**ПАМЯТЬ КРАТКОВРЕМЕННАЯ** — память, рассчитанная на хранение информации в течение небольшого промежутка времени, от нескольких до десятков секунд, до тех пор, пока содержащаяся в ней информация не будет использована или переведена в долговременную память.

**ПАНИКА** — массовидное явление *психики,* характеризующееся возникновением одновременно у многих людей, находящихся в контактах друг с другом, чувств страха, беспокойства, а также беспорядочных, хаотичных движений и непродуманных действий.

**ПАНТОМИМИКА** — система выразительных движений, совершаемых при помощи тела.

**ПАРАПСИХОЛОГИЯ** — область психологии, изучающая необычные, не поддающиеся научному объяснению явления, связанные с психологией и поведением людей.

**ПОТРЕБНОСТЬ** — состояние нужды организма, индивида, личности в чем-то, необходимом для их нормального существования.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ** — вид мышления, направленного на решение практических задач.

**ПСИХИКА** — общее понятие, обозначающее совокупность всех психических явлений, изучаемых в психологии.

**ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ** — процессы, происходящие в голове человека и отражающиеся в динамически изменяющихся психических явлениях: *ощущениях, восприятии, воображении, памяти, мышлении, речи* и др.

**ПСИХОАНАЛИЗ** — учение, созданное З.Фрейдом. Содержит систему идей и методов интерпретации сновидений и других бессознательных психических явлений, а также диагностики и лечения различных душевных заболеваний.

**РЕЛАКСАЦИЯ** — расслабление.

РЕМИНИСЦЕНЦИЯ — самопроизвольное припоминание материала, который когда-то был воспринят, но затем временно забыт и не восстанавливался в памяти.

**РЕФЕРЕНТНАЯ ГРУППА** — группа людей, в чем-то привлекательных для индивида. Групповой источник индивидуальных ценностей, суждений, поступков, норм и правил поведения.

**РЕФЛЕКС** — автоматическая ответная реакция организма на действие какого-либо внутреннего или внешнего раздражителя.

**РЕФЛЕКС БЕЗУСЛОВНЫЙ** — врожденная автоматическая реакция организма на специфическое воздействие.

**РЕФЛЕКС УСЛОВНЫЙ** — приобретенная реакция организма на определенный раздражитель, возникшая в результате сочетания воздействия этого раздражителя с положительным подкреплением со стороны актуальной потребности.

**РЕФЛЕКСИЯ** — способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.

**САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ** — использование, и развитие человеком имеющихся у него задатков, их превращение в способности. Стремление к личностному самосовершенствованию. С. как понятие введена в *гуманистической психологии.*

**САМОНАБЛЮДЕНИЕ.** — (см. *интроспекция).*

**САМООБЛАДАНИЕ** — способность человека сохранять внутреннее спокойствие, действовать разумно и взвешенно в сложных жизненных ситуациях.

**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ** — самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни.

**САМООЦЕНКА** — оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков.

**САМОРЕГУЛЯЦИЯ** — процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

**САМОСОЗНАНИЕ** — осознание человеком самого себя, своих собственных качеств.

**САНГВИНИК** — тип темперамента, характеризующийся энергичностью, повышенной работоспособностью и быстротой реакций.

**СОЗНАНИЕ** — высший уровень психического *отражения* человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных *образов* и *понятий.*

**СОПЕРЕЖИВАНИЕ** — испытывание человеком тех же самых чувств и эмоций, которые характерны для находящихся рядом с ним людей (см. также *эмпатия).*

СОЦИАЛИЗАЦИЯ — процесс и результат усвоения ребенком социального опыта. В результате С. ребенок становится культурным, образованным и воспитанным человеком.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ — отрасль психологической науки, изучающая психологические явления, возникающие во взаимодействии и общении людей.

СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ — совокупность норм, правил и форм поведения, характеризующих типичные действия человека, занимающего определенное положение в обществе.

**СТРЕСС** — состояние душевного (эмоционального) и поведенческого расстройства, связанное с неспособностью человека целесообразно и разумно действовать в сложившейся ситуации.

**ТЕМПЕРАМЕНТ** — динамическая характеристика психических процессов и поведения человека, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности и других характеристиках.

**ФЛЕГМАТИК** — тип темперамента человека, характеризующийся пониженной реактивностью, слабо развитыми, замедленными выразительными движениями (см.).

**ФРЕЙДИЗМ** — учение, связанное с именем австрийского психиатра и психолога З.Фрейда. Кроме *психоанализа* содержит теорию личности, систему взглядов на отношения человека и общества, совокупность идей об этапах и стадиях психосексуального развития человека.

**ФРУСТРАЦИЯ** — эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.

**ЦЕННОСТИ** — то, что человек особенно ценит в жизни, чему он придает особый, положительный жизненный смысл.

**ЭГОЦЕНТРИЗМ** — сосредоточенность сознания и внимания человека исключительно на самом себе, сопровождающаяся игнорированием того, что происходит вокруг.

ЭКСТРАВЕРСИЯ — обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него. Э. противоположна *интроверсии.*

ЭМОЦИИ — элементарные переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния организма и хода процесса удовлетворения актуальных потребностей.

ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ — характеристика личности, проявляющаяся в частоте возникновения разнообразных эмоций и чувств.

ЭМПАТИЯ — способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний.

**Раздел 6**. **Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение.**

 **Карта методического обеспечения дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Название | Издате-льство | Гриф издания | Год издания | Кол-во в библии-отеке | Ссылка на электронный ресурс | Доступ-ность |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 6.1 Основная литература |
| 6.1.1 | Сластенин В.А. Каширин В.П. | Психология и педагогика. Учебник для бакалавров | Академия |  | 2004 |  |  |  |
| 6.1.2 | [Немов Р.С.](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=y4eb05564e0c8832eb8fe2f6f6d517556&url=http%3A%2F%2Fbookza.ru%2Fbook_n.php%3Fid%3D2953408) | Общая психо-логия. Учебник для бакалавров. | Академия |  | 2003 |  |  |  |
| 6.2 Дополнительная литература |
| 6.2.1 | Мещеряков Б.Г. | Большой психологический словарь | АСТ |  | 2009 |  |  |  |
| 6.2.2 | Петровский А.В. | Психология. Учебник для студентов высших учебных заведений | Академия |  | 2009 |  |  |  |
| 6.2.3 | Соколова Е.Е. | Общая психология. | Академия | МО РФ | 2008 |  |  |  |
| 6.2.4 | Гусев А.Н. | Общая психо-логия.Учебник для студентов высших учебных заведений. | Академия | МО РФ | 2010 |  |  |  |
| 6.2.5 | Маклаков | Общая психо-логия.Учебник для студентов высших учебных заведений | СПб Питер |  | 2008 |  |  |  |
| 6.7 Программно-информационное обеспечение, Интернет-ресурсы |
| 6.7.1 | http://bookap.info/ |
|  | http://www.psychology.ru/ |
|  | http://psyjournals.ru/ |
|  | http://hpsy.ru |