МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Гжельский государственный университет»**

(ГГУ)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 51.04.03 – Социально-культурная деятельность

пос. Электроизолятор

2018 год

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.04.03 – Социально-культурная деятельность.

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социально-культурной деятельности и туризма:

протокол № \_\_\_\_\_от « » \_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_\_

Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ канд.г.н., доц. О.А. Мечковская

1. **Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК-1 |  | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |
| ОК-2 |  | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения  |
| ОК-3 |  | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала |
| ОК-4 |  | способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности |
| ОК-5 |  | способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранном языком как средством делового общения |
| ОК-6 |  | способность к активной социальной мобильности |
| ОК-7 |  | способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских, научно-производственных работ и творческих проектов, в управлении научным и творческим коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности |
| ОК-8 |  | готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, разрешать проблемные ситуации |
| ОК-9 |  | способность к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей |
| ОК-10 |  | способность оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих с точки зрения соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни |
| ОПК-1 |  | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-16 |  | способность управлять действующими технологическими процессами социально-культурной деятельности |
| ПК-17 |  | способность к разработке инновационной стратегии и формирования эффективного менеджмента учреждений социально-культурной сферы |
| ПК-18 |  | готовность к обеспечению разработки и реализации культурной политики на федеральном и региональном уровнях |
| ПК-19 |  | способность владеть приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала |
| ПК-20 |  | способность оценивать затраты и результаты деятельности учреждений социально-культурной сферы при решении воспитательных задач, проведении культурно-просветительной деятельности и организации досуга населения |
| ПК-21 |  | способность разрабатывать планы и программы организации деятельности учреждений культуры, предприятий сферы рекреации и индустрии досуга |
| ПК-22 |  | способность к формированию систем инновационного маркетинга культурных услуг учреждений социально-культурной сферы, продвижения социокультурных продуктов (проектов, программ) |

1. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

Показатели оценивания компетенции в процессе написания и защиты

 выпускной квалификационной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенции | Показатели оценивания |
| Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) | Обоснована актуальность темы, практическая и теоретическая значимость работы, использованы различные методы исследования, логичность структуры ВКР, анализ результатов и выводов |
| Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения(ОК-2) | При рассмотрении основных вопросов темы использованы основы знаний в области социально-культурного менеджмента, позволяющие дать оценку эффективности разработанных проектов  |
| Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3) | Содержание ВКР позволяет оценить степень использования творческого потенциала студента в процессе научного исследования.  |
| Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-4) | Умение студента составить адекватный график написания ВКР, четко ему следовать. Правильность оформления работы, выдержаны стиль и логика изложения, логичность структуры ВКР, обоснованный анализ результатов и аргументированные выводы. |
| Способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранном языком как средством делового общения (ОК-5) | Выдержаны стиль и логика изложения материала ВКР, владеет навыками логически верного и аргументированного построения письменного текста и своего устного ответа, публикации основных защищаемых положений в ведущих зарубежных и отечественных научных изданиях. |
| Способность к активной социальной мобильности (ОК-6) | Основные защищаемые положения ВКР прошли апробацию на международных и национальных научно-практических конференциях, что подтверждается научными публикациями, сертификатами и другими документами, свидетельствующими о публикационной активности и социальной мобильности студента. |
| Способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских, научно-производственных работ и творческих проектов, в управлении научным и творческим коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности (ОК-7) | Полученные данные свидетельствуют о способности работать с научным руководителем, а также специалистами и руководителями учреждений социально-культурной сферы в процессе сбора эмпирического материала. |
| Готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, разрешать проблемные ситуации (ОК-8) | Способность студента в процессе написания и защиты работы аргументировано отстаивать свою точку зрения, формулировать обоснованные выводы.  |
| Способность к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей (ОК-9) | Умение студента применять методы самоанализа и использовать накопленный опыт для анализа практических аспектов социально-культурного менеджмента учреждений социально-культурной сферы.Полученные данные свидетельствуют о способности студента адаптироваться к новым ситуациям в процессе сбора эмпирического материала в учреждениях социально-культурной сферы. |
| Способность оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих с точки зрения соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни (ОК-10) | В работе предложены рекомендации по внедрению здорового образа жизни в практику управления деятельностью учреждения социально-культурной сферы. |
| Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) | В процессе написания ВКР студент использовал информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач в сфере социально-культурного менеджмента, а также основы информационной и библиографической культуры, и показал способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. |
| Способность управлять действующими технологическими процессами социально-культурной деятельности (ПК-16) | Логичность, обоснованность и степень проработанности предлагаемых решений в области управления технологическими процессами в социально-культурной сфере, практическая и теоретическая значимость работы, качество научно-категориального аппарата, глубина и обстоятельность аналитической части ВКР.  |
| Способность к разработке инновационной стратегии и формирования эффективного менеджмента учреждений социально-культурной сферы (ПК-17) | Практическая часть работы включает анализ эффективности менеджмента учреждений социально-культурной сферы, оценку рисков, что является необходимым для формулирования концепции и корректировки стратегии развития предприятия.  |
| Готовность к обеспечению разработки и реализации культурной политики на федеральном и региональном уровнях (ПК-18) | В работе проведена оценка деятельности учреждения социально-культурной сферы с целью разработки и реализации культурной политики, предложены механизмы разработки культурной политики на федеральном и региональном уровнях.  |
| Способность владеть приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала (ПК-19) | Отображение в работе управленческих аспектов организации работы исполнителей, формирования системы оценки качества и результативности технологических процессов учреждений социально-культурной сферы. |
| Способность оценивать затраты и результаты деятельности учреждений социально-культурной сферы при решении воспитательных задач, проведении культурно-просветительной деятельности и организации досуга населения (ПК-20) | В работе проведены исследования и обоснована экономическая целесообразность предложенной стратегии развития учреждения социально-культурной сферы, разработаны мероприятия по повышению эффективности производства, снижению издержек на выпускаемую продукцию; росту производительности труда; повышению прибыли и рентабельности учреждения при решении воспитательных задач, проведении культурно-просветительной деятельности и организации досуга населения. |
| Способность разрабатывать планы и программы организации деятельности учреждений культуры, предприятий сферы рекреации и индустрии досуга (ПК-21) | Практическая значимость проведенного научного исследования заключается в разработке научно и экономически обоснованного плана и программы организации деятельности учреждений культуры, предприятий сферы рекреации и индустрии досуга |
| Способность к формированию систем инновационного маркетинга культурных услуг учреждений социально-культурной сферы, продвижения социокультурных продуктов (проектов, программ) (ПК-22) |  В работе проведено технико-экономическое обоснование инновационных маркетинговых проектов в социально-культурной сфере, позволившее автору выделить практическую значимость проведенного исследования и обосновать перспективы развития деятельности учреждений социально-культурной сферы в области продвижения социокультурных продуктов (проектов, программ). |

Критерии оценки и шкалы оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| **Шкала оценивания** | **Критерии оценки** |
| **Отлично** | **Обоснование актуальности тематики работы:**Тема полностью отражает актуальную проблемуВо введении полно обоснован выбор данной темы |
| **Качество научно-категориального аппарата**Правильно определены объект и предмет исследованияЦель ВКР соответствует проблеме исследованияАдекватно сформулированы задачи, позволяющие достичь цель исследования |
| **Логичность структуры ВКР**Теоретическое обоснование выполнено системно и логичноЯзык и стиль изложения содержания соответствует требованиям, предъявляемым к научным работам. Высокий уровень навыка работы со специальной литературой |
| **Глубина и обстоятельность аналитической части ВКР**Продемонстрирован высокий уровень ретроспективного анализа литературы и источников по проблемеПредставлен полный обзор состояния проблемыИмеются ссылки на зарубежных авторов и/или новейшую литературу по теме исследованияПродемонстрирован высокий уровень критической оценки концепций различных авторовЧетко прослеживается личностная позиция автора |
| **Соответствие содержания работы заявленной теме**Полностью соответствует целевой установке и задачам исследованияВ полной мере отражает реализацию целей исследованияПолностью отражает готовность к решению задач вида/ов профессиональной деятельности |
| **Логичность, обоснованность и степень проработанности предлагаемого решения**Показан высокий уровень умения выбрать и обосновать методы и средства решения проблемыПредлагаемое решение полностью соответствует выбранной теоретической концепцииВКР содержит новые подходы к решению исследуемой проблемы |
| **Анализ результатов и выводов**Продемонстрирован высокий уровень умения формулирования выводов после каждой главыЗаключительные выводы и результаты обоснованы и опираются на содержание работы/исследованияВ выводах теоретические положения логично связаны с практическими рекомендациями |
| **Правильность оформления работы**Внешний вид полностью соответствует предъявляемым требованиямРубрикация разделов и подразделов полностью соответствует предъявляемым требованиямОформление цитат полностью соответствует предъявляемым требованиямОформление таблиц и иллюстративного материала полностью соответствует предъявляемым требованиямОформление списка использованных источников полностью соответствует предъявляемым требованиям |
| **Качество публичного выступления**Содержание выступления соответствует заявленным теме, целям и задачамПриведены необходимые примеры и аргументыСвободное изложение материала с опорой на план или тезисыОтчётливое произношения, отбираются необходимых речевых средствСоблюдение рамок регламентаОратор правильно реагирует на вопросы слушателей, дает развернутые ответы |
| **Хорошо** | **Обоснование актуальности тематики работы:**Тема полностью отражает недостаточно актуальную проблемуВо введении недостаточно полно обоснован выбор данной темы |
| **Качество научно-категориального аппарата**В определении объекта и предмета исследования допущены незначительные ошибкиЦель исследования сформулирована недостаточно корректно Задачи недостаточно корректно сформулированы по отношению к цели исследования |
| **Логичность структуры ВКР**Теоретическое обоснование выполнено логично, но не системноДопущены незначительные языковые и стилистические ошибки в изложении материала Уровень навыка работы со специальной литературой на хорошем уровне |
| **Глубина и обстоятельность аналитической части ВКР**Продемонстрирован достаточный уровень ретроспективного анализа литературы и источников по проблемеПредставленный обзор состояния проблемы имеет недостаткиНедостаточно представлены ссылки на зарубежных авторов и/или новейшую литературу по теме исследованияПродемонстрирован средний уровень критической оценки концепций различных авторовНе четко прослеживается личностная позиция автора |
|  | **Соответствие содержания работы заявленной теме**Не в полной мере соответствует целевой установке и задачам исследованияНе в полной мере отражает реализацию целей исследованияНе в полной мере отражает готовность к решению задач вида/ов профессиональной деятельности |
| **Логичность, обоснованность и степень проработанности предлагаемого решения**Показан средний уровень умения выбрать и обосновать методы и средства решения проблемыПредлагаемое решение частично соответствует выбранной теоретической концепцииПредложены конкретные технологии в области профессиональной деятельности |
| **Анализ результатов и выводов**Продемонстрирован средний уровень умения формулирования выводов после каждой главыЗаключительные выводы и результаты обоснованы, но не в полной мере опираются на содержание работы/исследованияВ выводах теоретические положения недостаточно логично связаны с практическими рекомендациями |
| **Правильность оформления работы**Внешний вид не в полной мере соответствует предъявляемым требованиямРубрикация разделов и подразделов не в полной мере соответствует предъявляемым требованиямОформление цитат не в полной мере соответствует предъявляемым требованиямОформление таблиц и иллюстративного материала не в полной мере соответствует предъявляемым требованиямОформление списка использованных источников не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям |
| **Качество публичного выступления**Содержание выступления в целом соответствует заявленным теме, целям и задачамПриведены некоторые примеры и аргументыИзложение материала осуществляется с опорой на текстОтчётливое произношение, отбор необходимых речевых средствНе в полной мере соблюдаются рамки регламентаОратор правильно реагирует на вопросы слушателей, старается дать развернутые ответы |
| **Удовлетворительно** | **Обоснование актуальности тематики работы:**Тема частично отражает актуальную проблемуВо введении частично обоснован выбор данной темы |
| **Качество научно-категориального аппарата**В определении объекта и предмета исследования допущены ошибкиЦель исследования сформулирована некорректно Задачи некорректно сформулированы по отношению к цели исследования |
| **Логичность структуры ВКР**Теоретическое обоснование выполнено не системно и недостаточно логичноДопущены языковые и стилистические ошибки в изложении материала Уровень навыка работы со специальной литературой на удовлетворительном уровне |
| **Глубина и обстоятельность аналитической части ВКР**Продемонстрирован низкий уровень ретроспективного анализа литературы и источников по проблемеПредставленный обзор состояния проблемы имеет значительные недостаткиПрактически не представлены ссылки на зарубежных авторов и/или новейшую литературу по теме исследованияПродемонстрирован низкий уровень критической оценки концепций различных авторовНе прослеживается личностная позиция автора |
| **Соответствие содержания работы заявленной теме**Частично соответствует целевой установке и задачам исследованияЧастично отражает реализацию целей исследованияЧастично отражает готовность к решению задач вида/ов профессиональной деятельности |
| **Логичность, обоснованность и степень проработанности предлагаемого решения**Показан удовлетворительный уровень умения выбрать и обосновать методы и средства решения проблемыПредлагаемое решение частично соответствует выбранной теоретической концепцииИмеются рекомендации по использованию материалов исследования в практической деятельности |
| **Анализ результатов и выводов**Продемонстрирован удовлетворительный уровень умения формулирования выводов после каждой главыЗаключительные выводы и результаты обоснованы, частично опираются на содержание работы/исследованияВ выводах теоретические положения частично связаны с практическими рекомендациями |
| **Правильность оформления работы**Внешний вид частично соответствует предъявляемым требованиямРубрикация разделов и подразделов частично соответствует предъявляемым требованиямОформление цитат частично соответствует предъявляемым требованиямОформление таблиц и иллюстративного материала частично соответствует предъявляемым требованиямОформление списка использованных источников частично соответствует предъявляемым требованиям |
| **Качество публичного выступления**Содержание выступления в целом соответствует заявленным теме, целям и задачамНе приведены примеры и аргументыМатериал полностью читается Не соблюдаются рамки регламентаОратор в целом правильно реагирует на вопросы слушателей, но не дает развернутые ответы |
| **Неудовлетворительно** | **Обоснование актуальности тематики работы:**Тема не отражает актуальную проблемуВо введении практически не обоснован выбор данной темы |
| **Качество научно-категориального аппарата**В определении объекта и предмета исследования допущены грубые ошибкиЦель исследования сформулирована некорректно Задачи сформулированы с грубыми ошибками по отношению к цели исследования |
| **Логичность структуры ВКР**Теоретическое обоснование выполнено на крайне низком уровнеДопущены грубые языковые и стилистические ошибки в изложении материала Уровень навыка работы со специальной литературой на низком уровне |
| **Глубина и обстоятельность аналитической части ВКР**Продемонстрирован низкий уровень ретроспективного анализа литературы и источников по проблемеПредставленный обзор состояния проблемы имеет грубые ошибкиНе представлены ссылки на зарубежных авторов и/или новейшую литературу по теме исследованияОтсутствует критическая оценка концепций авторовНе прослеживается личностная позиция автора |
| **Соответствие содержания работы заявленной теме**Частично соответствует целевой установке и задачам исследованияЧастично отражает реализацию целей исследованияЧастично отражает готовность к решению задач вида/ов профессиональной деятельности |
| **Логичность, обоснованность и степень проработанности предлагаемого решения**Показан крайне низкий уровень умения выбрать и обосновать методы и средства решения проблемыПредлагаемое решение частично соответствует выбранной теоретической концепцииПрактически не представлены рекомендации по использованию материалов исследования в профессиональной деятельности |
| **Анализ результатов и выводов**Продемонстрирован низкий уровень умения формулирования выводов после каждой главыЗаключительные выводы и результаты частично обоснованы, но не опираются на содержание работы/исследованияВ выводах теоретические положения практически не связаны с рекомендациями |
| **Правильность оформления работы**Внешний вид частично соответствует предъявляемым требованиямРубрикация разделов и подразделов частично соответствует предъявляемым требованиямОформление цитат частично соответствует предъявляемым требованиямОформление таблиц и иллюстративного материала частично соответствует предъявляемым требованиямОформление списка использованных источников частично соответствует предъявляемым требованиям |
| **Качество публичного выступления**Не соответствует предъявляемым требованиям |

1. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

***Рекомендуемые типовые темы для выпускных квалификационных работ:***

1. Особенности организации досуговой деятельности различных социальных групп населения: детей, молодежи, взрослых (в том числе пожилых) и людей с ограниченными физическими возможностями (на примере учреждений и организаций культуры).
2. Особенности организация и проведения событийных мероприятий (на примере учреждения социо-культурного сервиса).
3. Инновации в социо-культурной деятельности (на примере учреждений и организаций культуры).
4. Организация социо-культурной деятельности на курортах различного типа (в санаторно-курортных комплексах), рекреационно-оздоровительных учреждениях (включая анимацию, физкультурно-оздоровительные, спортивные, зрелищно-развлекательные программы).
5. Особенности социо-культурного сервиса в экскурсионной деятельности для различных групп населения (категорий туристов): использование объектов природного и культурного наследия в туризме, оценка познавательной ценности объектов экскурсионного показа, разработка экскурсии (в том числе экскурсии-анимации, квесты, интерактивные экскурсии, реконструкции событий «с погружением в эпоху» и др.).
6. Совершенствование организации и технологий предоставления услуг предприятия (организации) социально-культурного сервиса.
7. Анимации и аттракции в социально-культурном сервисе (на примере учреждений и организаций культуры).
8. Маркетинг культурных дестинаций (города как культурные центры, музеи как центры интерпретации культурного наследия города, района, страны, этнографические деревни, музеи под открытым небом и др. территории): разработка бренда, позиционирование, особенности восприятия, маркетинговые коммуникации по продвижению бренда на национальном и международном рынке, изучение степени потребительской удовлетворённости.
9. Управление качеством услуг в социально-культурной деятельности (на примере учреждений и организаций культуры).
10. Выявление потребительских предпочтений с целью совершенствования маркетинговой деятельности предприятия (организации) социально-культурного сервиса.
11. Оценка конкурентоспособности учреждения социально-культурного сервиса.
12. Эффективность маркетинговых коммуникаций на предприятиях социально-культурного сервиса.
13. Определение эффективности рекламы в сфере социально-культурного сервиса (на примере предприятия социально-культурного сервиса).
14. Стратегическое планирование деятельности предприятия социально-культурного сервиса.
15. Разработка рекламной кампании предприятия (организации) социально-культурного сервиса.
16. Формирование бренда предприятия (организации) социо-культурного сервиса.
17. Глобализация и интеграция в мировой индустрии досуга. Сетевые структуры в организациях социально-культурного сервиса.
18. Совершенствование маркетинговой деятельности предприятия (организации) социально-культурного сервиса.

***Типовые вопросы на защите ВКР:***

1. Какова практическая значимость Вашего исследования в современных условиях?
2. Каковы основные задачи выпускной квалификационной работы?
3. Раскройте технологические особенности разработки и реализации социально-культурного продукта.
4. Раскрыть сущность использования основ межкультурных коммуникаций в практической работе
5. Какие методы исследования были применены в процессе работы над ВКР?
6. Какие методы анализа были применены в процессе исследования?
7. Назовите основные проблемы, выделенные в работе?
8. Охарактеризуйте и обоснуйте пути решения выделенных проблем.
9. Привлечение каких ресурсов потребуется для реализации рекомендаций, предложенных в работе?
10. Какие количественные методы были применены в исследовании?
11. Понятие и сущность управления в предприятиях сферы гостеприимства, учреждениях социально-культурной сферы.
12. Каковы основные задачи управления организацией, учреждением социально-культурной сферы?
13. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. Итоговая аттестация осуществляется экзаменационными комиссиями, в состав которых включено не менее 50% представителей работодателей.

Процедуру, формы, порядок организации итоговой аттестации, порядок подачи апелляций, а также особенности проведения итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет Положение об итоговой аттестации.

Общие требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работы обучающегося и порядку её защиты определяет Положение о выпускной квалификационной работе, Программа государственной итоговой аттестации.

В качестве показателей результатов освоения образовательной программы выступает уровень сформированности компетенций у выпускника. Структуру формирования компетенции можно представить в виде следующих четырех последовательных уровней:

Пороговый уровень формирования компетенции в процессе восхождения к мастерству в профессиональной области. Это начальный уровень обучения, который называют уровнем знакомства.

Продвинутый уровень формирования компетенции в процессе восхождения к мастерству в профессиональной области. На этом уровне студент способен воспроизводить по памяти ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности (без помощи извне) для решения типовых профессиональных практических задач. Никакой новой информации на этом уровне деятельности не создаётся.

Повышенный уровень формирование компетенции – это этап квалифицированной профессиональной деятельности, достижение которого позволяет решать широкий круг нетиповых (реальных) задач. Нетиповые задачи требуют комбинирования известных алгоритмов и приёмов деятельности, эвристического (комбинаторного) мышления, которое позволяет необычным образом использовать известную информацию при решении неизвестных ранее задач. Эвристические решения, как правило, сопровождаются развёрнутым обсуждением возможных альтернатив и экспериментированием. Деятельность на этом уровне обогащает личный опыт студента новой только для него информацией, повышая его профессиональное мастерство.

Высокий уровень формирования компетенций предполагает способность студента добывать объективно новую информацию благодаря эффективной подготовке к профессиональному виду деятельности. Данный уровень (этап) формирования компетенции может быть продемонстрирован в процессе написания и защиты выпускной квалификационной работы.

В процессе защиты ВКР, на основе представленного отзыва, члены комиссии определяют по шкале оценивания, с использованием показателей, дескрипторов и критериев оценки компетенций уровень освоения образовательной программы.

|  |  |
| --- | --- |
| Итоговая оценка | Уровень освоенияобразовательной программы |
| «5» (отлично) | Высокий  |
| «4» (хорошо) | Продвинутый |
| «3» (удовлетворительно) | Базовый |
| «2» (неудовлетворительно) | Программа не освоена |

***Основная литература***

1. Болдин А.П.Основы научных исследований: учебник для вузов / А. П. Болдин, В. А. Максимов. - М.: Академия, 2012. - 336 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11255> - ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Зворыкина Т.И. Совершенствование управления предоставлением населению досуговых услуг (на примере г. Москвы) [Электронный ресурс]: монография/ Зворыкина Т.И., Литвинова Е.В., Литвинова Т.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 280 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21314.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Культура как стратегический ресурс. Предпринимательство в культуре. Том 1 [Электронный ресурс]: монография/ Е. Глазкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 333 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48923.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Культура как стратегический ресурс. Предпринимательство в культуре. Том 2 [Электронный ресурс]/ С.В. Архипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 197 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48909.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Секретова Л.В. Технологические основы социально-культурной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Секретова Л.В.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012. — 132 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24950. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Технологические основы социально-культурной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 59 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29718. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Теоретические основы управления социально-культурной сферой [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений культуры и искусств специальностей 080507 «Менеджмент организации», 071401 «Социально-культурная деятельность»/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2008.— 195 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22109.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Теория и методика социокультурного проектирования. Часть I [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методика социокультурного проектирования» по направлению подготовки 033000.62 «Культурология», профилю подготовки «Социокультурное проектирование», квалификация (степень) выпускника – «бакалавр»/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013.— 64 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55264.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

***Дополнительная учебная литература:***

1. Аверченков В.И. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аверченков В.И., Малахов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Брянск: Брянский государственный технический университет, 2012.— 156 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7004>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Балдин К.В. Управление рисками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балдин К.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 512 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10513.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Боголюбова Н.М. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Боголюбова Н.М.— Электрон. текстовые данные -СПб: Издательство СПбКО, 2009 - 416 c. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11255> - ЭБС «IPRbooks» по паролю
4. Ермоленко А.А. Техника и технология в социально-культурном сервисе и туризме [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермоленко А.А., Захарова И.Ю.— Электрон.текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 490 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9590.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Кузнецов Б.Т. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов Б.Т.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 624 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10511. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Мухамедиева С.А. Экономика социально-культурной сферы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности 071401 «Социально-культурная деятельность» и направления подготовки 071800 «Социально-культурная деятельность»/ Мухамедиева С.А.— Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013. — 130 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22124.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Пискунов В.А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пискунов В.А., Максиняева М.Р., Тупицына Л.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 86 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18568.— ЭБС «IPRbook, по паролю.
8. Соколов М.В. Декоративно-прикладное искусство [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов М.В., Соколова М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 399 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18510.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Управление качеством [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/ С.Д. Ильенкова [и др.].—Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 287 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21008.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Черепанов В.В. Основы государственной службы и кадровой политики [Электронный ресурс]: учебник для студентов/ Черепанов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 679 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8107.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
11. Юдина А.И. Социальный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальностей / Юдина А.И.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013.— 231 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22095.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

***Периодические издания***

1. Известия Уральского Федерального университета. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. Издательство: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ Год основания: 2006 ISSN: 2227-2291
2. [Наука-2020](http://www.iprbookshop.ru/47481.html) Издательство: Межрегиональная Академия безопасности и выживании. Год основания: 2012 ISSN: 2413-6379
3. Социологические исследования. Институт социологии РАН. Ежемесячный журнал. <http://www.isras.ru/socis.html>
4. Социологический журнал. <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>
5. [Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие](http://www.velt-media.ru/life_without_danger)»: Велт Год основания: 2009 <http://www.ns-mbz.ru/publishing/journals/71-ns-mbz.html>
6. [В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии](http://www.iprbookshop.ru/48744.html). Издательство: Сибирская академическая книга. Год основания: 2011. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29715.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Журнал «[Культурология». Дайджест. Серия Теория и история культуры](http://www.iprbookshop.ru/23237.html). Издательство: Институт научной информации по общественным наукам РАН. Год основания: 1997. ISSN: 2073-5588
8. Вестник Московского университета. Серия 24. Менеджмент.Издательство: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Год основания: 2009 ISSN: 2075-5996 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59557 — ЭБС «IPRbooks», по паролю

***Интернет-ресурсы:***

1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека http://www.rospotrebnadzor.ru

2. Федеральное агентство по образованию http://www.ed.gov.ru

3. Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации

http://www.economy.gov.ru

Правовые базы:

4. Гарант http://www.garant.ru/

6. Консультант плюс http://www.consultant.ru/

Газеты и журналы:

10.Российская газета http://www.rg.ru/

Другие полезные сайты широкой тематики:

11. Официальная Россия http://www.gov.ru/

12. Электронная Россия http://government.e-rus.ru

13. Центр стратегических разработок http://www.csr.ru/