

Предложения
кандидата на должность ректора Д. С. Сомова
по реализации программы развития
ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет»

1. Общие положения

Предложения по реализации программы развития ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет» освещают основные стратегические направления и перспективы становления вуза на ближайшие пять лет (2022–2026 гг.).

Предложения разработаны на основании следующих нормативных документов:

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Указа Президента Российской Федерации «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» от 09.05.2017 № 203;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;

- Паспорта национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

- «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г.» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р);

- «Программы цифровой трансформации Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на 2022–2024 годы»;

- Устава университета;
- локальных нормативных актов университета.

С 2015 по 2022 гг. ГГУ показал себя как динамично развивающийся вуз. Учебное заведение из института было преобразовано в университет, который в 2018 г. успешно прошел аккредитацию. Значительно увеличились показатели результативности основных направлений деятельности ГГУ: возросло количество обучающихся, в том числе иностранных, организован академический обмен; открыты новые престижные направления и специальности; в учебный процесс активно внедряется электронное обучение (работает электронная образовательная среда); развивается дополнительное профессиональное образование: на базе университета открыты семь художественных школ в Московской области; возросли показатели результативности научной деятельности; в ГГУ с 2006 г. работает инновационная площадка РАО; в начале 2021 г. университет получил статус федеральной инновационной площадки; совершенствуется материально-техническая база: в 2020 г. было введено в эксплуатацию новое общежитие.

2. Стратегическое позиционирование и направления развития университета

Гжельский государственный университет находится в регионе традиционного бытования народного художественного промысла Гжель. Это уникальное учебное заведение более ста двадцати лет готовит высококвалифицированные кадры для народных художественных промыслов, а также образования, экономики, государственного и муниципального управления, туристической, строительной и других отраслей.

Профессиональные компетенции выпускников ГГУ имеют большое значение для социально-экономического развития не только Московской области, но и других регионов. В университете обучаются студенты из стран ближнего и дальнего зарубежья.

В вузе успешно развивается система непрерывного образования. В структуру университета входят семь художественных школ, колледж, реализующий программы среднего профессионального образования, три института, которые осуществляют подготовку по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры и аспирантуры.

Благодаря системе непрерывного образования многие студенты ГГУ обучаются параллельно по смежным специальностям, в том числе на разных уровнях подготовки, они могут выбрать как очную, так и заочную формы обучения. В рамках укрупненных групп специальностей в вузе открыто сразу несколько направлений по уровням среднего и высшего образования.

Глобальные преобразования в экономической, технологической, образовательной сферах, на рынке труда, постоянные изменения актуальных компетенций ставят перед университетом задачу качественной трансформации.

Важнейшими стратегическими направлениями развития университета на ближайшие пять лет являются:

- участие в национальных проектах «Образование», «Наука и университеты», «Культура»;

- формирование международного профессорско-преподавательского состава, позволяющего интегрировать лучший практический опыт в образовательный процесс университета в рамках основных образовательных программ, а также программ дополнительного профессионального образования;

- формирование бренда университета на мировом рынке образовательных услуг;

- создание в вузе новой образовательной среды как места для современных форм мышления, экономического и социального прогнозирования, разработки актуальных сценариев развития и формирования востребованных компетенций;

- внедрение передовых форм и форматов организации образовательного, научно-исследовательского, творческого и инновационного процессов;

- привлечение в университет талантливых обучающихся из России и зарубежных стран;

- подготовка высококвалифицированных кадров для народных художественных промыслов, обладающих актуальными компетенциями;

- реализация кадровой политики, направленной на привлечение в вуз исследователей и преподавателей с отечественного и международного рынка труда;

- комплексное взаимодействие с российскими и зарубежными учебными заведениями, предприятиями-партнерами, общественными организациями;

- открытие новых конкурентоспособных образовательных программ на базе созданной в университете системы непрерывного образования;

- цифровая трансформация университета – развитие цифровых сервисов для всех целевых аудиторий;

- комплексное развитие материально-технической базы университета;

- активное участие в деятельности Московского региона, создание высокотехнологичных рабочих мест, совершенствование образовательных бизнес-процессов;

- формирование корпоративной культуры, основанной на взаимном доверии, поддержке, взаимопонимании, осознании всеми членами коллектива миссии, стратегических целей и практических задач развития вуза;

- совершенствование системы социальной поддержки работников и обучающихся университета.

Миссия университета – создание условий, обеспечивающих возможность реализации каждым человеком на протяжении жизни своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала,

сохранение и развитие художественно-промышленного образования, самобытных традиций культурного достояния России, преемственности поколений, создающих оригинальный художественный стиль, формирование личности, способной к компетентной и ответственной профессиональной деятельности.

Стратегическая цель университета – сохранение и укрепление позиций вуза как центра непрерывного образования, искусства, науки и культуры, расширение сферы образовательного пространства, повышение вклада в социально-экономическое развитие Московской области, Российской Федерации, формирование международного образовательного и учебно-производственного комплекса, включающего объекты социальной сферы, структурные подразделения, реализующие различные виды и уровни образования, способного решать образовательные, художественно-промышленные, научные и социальные задачи; сохранение и приумножение традиций народного художественного промысла Гжель.

3. Профессиональное развитие абитуриентов и обучающихся университета, содействие трудоустройству выпускников

Деятельность университета направлена на профессиональную ориентацию абитуриентов, обучающихся и выпускников общеобразовательных и художественных школ, подготовку абитуриентов к поступлению по программам высшего и среднего профессионального образования, обеспечение траектории профессионально-квалификационного и социального продвижения обучающихся и выпускников университета, создание условий для их профессионального развития, повышение мобильности, конкурентоспособности выпускников университета на рынке труда, расширение рамок социального партнерства и совершенствование системы школа – вуз – работодатель; реализацию программ дополнительного образования.

Основными задачами профессионального развития являются

- развитие профессиональной довузовской профориентации и подготовки абитуриентов;
- развитие программ дополнительного художественного образования;
- подготовка для поступления в средние и высшие учебные заведения по образовательным программам художественного профиля;
- содействие профессиональной ориентации слушателей подготовительного отделения, отбор и развитие талантливых обучающихся;
- содействие профессиональному развитию обучающихся и выпускников университета (в т. ч. на базе основного и дополнительного образования);
- реализация в практической подготовке обучающихся основных профессиональных компетенций, основанных на стандартах образовательных программ согласно направлениям их подготовки;

– развитие партнерских отношений с выпускниками университета, которые являются руководителями организаций, юридическими лицами, а также индивидуальными предпринимателями;

– содействие интеграции результатов учебно-методической, научно-исследовательской деятельности обучающихся университета в практическую деятельность предприятий и организаций;

– содействие трудоустройству, карьерному росту обучающихся и выпускников университета на основе организации, сотрудничества с потенциальными работодателями согласно направлениям подготовки университета и с другими образовательными учреждениями;

– организация и совершенствование системы управления практической подготовкой, системой учебно-методического обеспечения практической подготовки обучающихся, развитием профессиональных компетенций и карьеры в университете.

Организация мероприятий для выпускников университета:

- 1) ежегодных традиционных встреч выпускников;
- 2) специальных мероприятий на основе выявленных потребностей выпускников;
- 3) торжественных мероприятий, связанных с выпуском обучающихся университета.

Организация ярмарок вакансий, дней карьеры, дней открытых дверей, встреч с работодателями.

Организация и участие в исследованиях:

- 1) диагностика нормативно-правовой информации, связанной образовательной деятельностью (по программам основного и дополнительного образования), с трудоустройством и занятостью обучающихся и выпускников;
- 2) диагностика тенденций развития профессий, мониторинг рейтингов профессий;
- 3) диагностика по курсам подготовки абитуриентов;
- 4) мониторинг развития карьеры обучающихся и выпускников университета; потребностей выпускников университета в дополнительных компетенциях;
- 5) анализ мнений работодателей о компетенциях выпускников, приобретенных в период обучения в университете;
- 6) мониторинг мнений выпускников об уровне образовательного процесса и практической подготовки и др.

Организация мероприятий, направленных на взаимодействие с выпускниками университета, являющихся потенциальными работодателями; с предприятиями и организациями-партнерами университета по вопросам проведения:

- 1) тематических экскурсий;
- 2) различных видов практической подготовки;

3) исследование актуальных проблем предприятий и организаций с отражением результатов исследований в курсовых и выпускных квалификационных работах;

4) разработка предложений по привлечению выпускников к образовательному процессу и профориентации университета.

Организация информационно-деловых встреч выпускников и обучающихся университета с кадровыми службами учреждений, организаций и предприятий.

Организация психолого-педагогических консультаций для студентов вуза по проблемам трудоустройства, личностного роста и самоопределения, по составлению профессионального резюме с привлечением необходимых специалистов.

4. Образовательная деятельность

Основная цель образовательной деятельности университета – подготовка и переподготовка высококвалифицированных кадров, в том числе для народных художественных промыслов, обладающих актуальными компетенциями, способных работать над комплексными проектами на ключевых позициях, формировать компетенции будущего и внедрять инновации.

С этой целью планируется:

- формирование комплексных программ подготовки кадров в интересах стратегических партнеров;

- расширение использования индивидуальных образовательных траекторий студентов;

- постоянная актуализация образовательных программ в связке с прогнозами развития народных художественных промыслов и отраслей народного хозяйства;

- развитие системы целевого образования за счет увеличения качества набора путем привлечения хорошо подготовленных мотивированных абитуриентов, а также обеспечения максимальной практикоориентированности их образовательных траекторий в соответствии с задачами, поставленными заказчиками;

- расширение круга уникальных компетенций университета;

- внедрение в основные образовательные программы модели комбинированного образования с осуществлением учебного процесса как на территории кампуса университета, так и в дистанционной форме с целью повышения качества и возможностей образовательного контента;

- добавление в образовательные программы дополнительных уникальных компетенций;

- внедрение в программы дополнительного профессионального образования элементов онлайн и комбинированного образования с осуществлением учебного процесса как на территории кампуса университета, так и в дистанционной форме.

В рамках развития системы работы с абитуриентами будет сосредоточено внимание на следующих направлениях:

- привлечение в университет талантливых школьников, обеспечение их участия в мероприятиях ГГУ, формирование лояльности к бренду университета;

- выявление интересов талантливых школьников, планирование их образовательных траекторий, в том числе с привлечением индивидуальных тьюторов из числа работников университета;

- расширение количества дисциплин на подготовительных курсах;

- обеспечение равного доступа абитуриентов к качественному образованию в университете независимо от места постоянного проживания;

- разносторонний отбор абитуриентов;

- разработка и внедрение экономических рычагов стимулирования и мотивирования абитуриентов к поступлению в ГГУ.

Совокупность вышеперечисленных подходов позволит создать конкурентоспособную образовательную среду для привлечения и развития талантов, что будет способствовать увеличению общего среднего балла ЕГЭ для поступающих в ГГУ.

Ключевой задачей образовательной деятельности университета является развитие многоуровневой системы подготовки профессиональных кадров и создание мощной образовательной платформы, включающей расширение специальностей в рамках 9 укрупненных групп.

Среднее профессиональное образование:

08.00.00. Техника и технология строительства;

09.00.00 Информатика и вычислительная техника;

18.00.00 Химические технологии;

38.00.00 Экономика и управление;

40.00.00 Юриспруденция;

43.00.00 Сервис и туризм;

49.00.00 Физическая культура и спорт;

51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты;

54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусства.

Необходимо открытие новых укрупненных групп специальностей:

42.00.00 СМИ и информационно-библиотечное дело (реклама, издательское дело);

44.00.00 Образование и педагогические науки (педагогика дополнительного образования, коррекционная педагогика в начальных классах, мастер производственного обучения (техник, технолог, дизайнер));

50.00.00 Искусствознание – преподаватель мировой художественной культуры, экскурсовод;

55.00.00 Экранные искусства (художник-декоратор, мультипликатор; театральная и аудиовизуальная техника).

Высшее образование: расширение специальностей в рамках 6 укрупненных групп:

38.00.00 Экономика и управление;

43.00.00 Сервис и туризм;
 44.00.00 Образование и педагогические науки;
 50.00.00 Искусствознание;
 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты;
 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусства.
 Открытие новых укрупненных групп специальностей:
 08.00.00 Техника и технология строительства;
 09.00.00 Информатика и вычислительная техника;
 10.00.00 Информационная безопасность;
 37.00.00 Психологические науки (конфликтология);
 42.00.00 СМИ и информационно-библиотечное дело (реклама и PR, журналистика, издательское дело, медиакоммуникации);
 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям);
 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки;
 49.00.00 Физическая культура и спорт;
 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм;
 49.03.04 Спорт (тренер по виду спорта, преподаватель);
 54.03.03 Искусство костюма и текстиля;
 54.03.04 Реставрация;
 54.03.05 Традиционное прикладное искусство.

При открытии новых магистерских программ усилить межфакультетное взаимодействие, что позволит интегрировать кадровый потенциал и делать ставку на оригинальные сочетания затребованных специальностей и на профессиональный ресурс профессорско-преподавательского состава:

38.04.02 Менеджмент (в сфере искусства и культуры);
 44.04.04 Профессиональное обучение (иностранные языки в сфере туризма и межкультурных коммуникаций; иностранные языки в дошкольном образовании; иностранные языки в начальной школе).

В рамках направления 44.00.04 Профессиональное обучение организовать подготовку профессионалов в сфере информационно-индустриального сопровождения экранно-театральных искусств специалистами – менеджерами, экономистами, маркетологами, продюсерами, бухгалтерами, дизайнерами и художниками, звуко-, свето- и видео-операторами, технологами костюмов, учитывающих специфику работы в сфере культуры и искусства.

Планируется открытие новых профилей направления подготовки Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (бакалавриат):

- художественный металл (ювелирные изделия);
 - художественное дерево (скульптура, резьба, эксклюзивная мебель);
- Дизайн (бакалавриат):
- промышленный дизайн (керамика);
 - графический дизайн.

Комплекс программ дополнительного профессионального образования планируется создавать и развивать в следующих направлениях:

– как дополнение к системе индивидуальных образовательных траекторий студентов;

– как элемент комплексного взаимодействия ГГУ со стратегическими партнерами и заказчиками образовательных услуг в рамках запроса на переподготовку и освоение сотрудниками новых компетенций.

В дополнительном профессиональном образовании детей и взрослых потенциал университета позволяет расширять спектр программ профессиональной подготовки, переподготовки, стажировок для специалистов не только художественно-декоративного направления, но и всех заявленных выше направлений.

Планируется реализация на базе университета программ дополнительного профессионального образования по направлениям: фотодизайн, витраж, гончарное искусство, гипсомodelьное дело, надглазурная и подглазурная роспись в традициях гжельской керамики, технологии экскурсионно-сопроводительного сервиса туристов, менеджмент туристской индустрии, лингвистическое обеспечение туристского продукта.

Появление новых профессий и квалификационных требований работодателей к выпускникам объясняют повышенный интерес к качеству образования.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности являются:

– внедрение новых методов организации и проведения учебного процесса, позволяющих формировать системное, критическое, аналитическое и креативное мышление;

– разработка современных моделей образовательного процесса в ГГУ с учетом требований ФГОС и профессиональных стандартов;

– преобразование формата участия профильных организаций в процессе формирования компетентностной модели выпускника ГГУ;

– привлечение для участия в учебном процессе представителей работодателей для более углубленного освоения обучающимися профессиональных компетенций, а также профессиональной социализации.

Введение стандарта качества, в частности, использование портфолио/паспорта профессиональной карьеры – индивидуальный портфель официальных документов, отражающих знания, умения и навыки учащегося, студента, которые могут быть востребованы на рынке труда по направлению подготовки и профилю подготовки.

Использование при оценке качества различных показателей:

– конкретные индикаторы – характеристики качества учебного процесса;

– социологические оценки процессных составляющих образовательной деятельности.

Применение различных форм контроля качества образования:

– текущий контроль;

– самоанализ;

– внешний контроль;

– привлечение внешних экспертов к проверке знаний студентов: тестирование, двойная оценка;

– организация обратной связи от учащихся, выпускников и работодателей;

– внешняя оценка деятельности университета студентами и работодателями.

Совершенствование образовательного процесса, в том числе:

– совершенствование методического обеспечения;

– использование современных методик обучения;

– пересмотр программ дисциплин и учебных планов в соответствии с изменяющимися запросами потребителей и студентов;

– улучшение методов управления процессами обучения;

– улучшение материально-технического обеспечения, включая оснащение современными средствами обучения;

– создание в вузе новых и переоснащение имеющихся учебно-научных лабораторий.

Стратегическими условиями повышения качества образования являются:

– укрепление и развитие учебной информационно-лабораторной базы, организация площадки для проведения демо-экзаменов среднего профессионального образования, ко-воркинг центра, оснащение лекционных аудиторий компьютерным и мультимедийным оборудованием;

– развитие единой информационно-образовательной среды университета; обеспечение более мощной сетью Интернет в университете и общежитиях;

– поддержка кураторов учебных и академических групп в колледже и вузе;

– реализация идеи «встроенных практик» и опыта профессионального волонтерства студентов, создание организационно-педагогических условий для формирования профессиональных компетенций;

– реализация образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями.

Обеспечение вызовов и ситуаций освоения профессорско-преподавательским составом информационно-мультимедийных технологий. Разработка и внедрение системы средств, поддерживающих преподавателей в их обновлении, освоении новых форм и технологий работы на различных платформах, обогащающих ЭИОС, демонстрацией богатых возможностей смешанного формата «живого» участия в международных симпозиумах, виртуальных форумах и конференциях.

Научная межкультурная компетентность педагога стала необходимой в условиях открытого информационно-научного обмена с требованиями распространения результатов исследований в различных форматах.

В плане реализации новых механизмов, обеспечивающих конкуренцию ГГУ, выступает разработка и реализация учебных планов ускоренного обучения по укрупненным специальностям в бакалавриате и специалитете.

Повышение качества образования требует сочетания средств внутренней и внешней мотивации преподавателей университета:

- формирование регламента взаимодействия студентов и преподавателя, административно-управленческого персонала и преподавателя;

- обучение сотрудников – направление на актуальные целевые курсы повышения квалификации;

- проведение конкурсов на самый эффективный онлайн/офлайн курс; онлайн/офлайн лектор, лучший куратор академической группы;

- проведение мотивирующих совещаний, семинаров, которые позволят выделить лучших сотрудников, провести рефлексию и поставить цели и индикаторы их достижений на следующий период, признание их вклада в публикации на сайте, в соцсетях;

- методическая и консультационная поддержка преподавателей – создание горячей линии информационно-методической поддержки, позволяющей оперативно отвечать на вопросы преподавателей и помогать им решать проблемы;

- планомерное введение изменений – готовность или неготовность к изменениям определяется уровнем осведомленности профессорско-преподавательского состава о конкретных целях, этапах и последствиях изменений;

- марафоны открытых онлайн/офлайн занятий, являющихся лабораторией проб и освоения специфики стратегий дистанционных коммуникаций по своему направлению;

- создание типовых решений и программного обеспечения удобного для работы преподавателей в новом формате – удобство создания онлайн курсов, формирование элементов геймификации позволяет преподавателям более комфортно готовить онлайн курс;

- развитие системы цифрового волонтерства в помощь всем осваивающим новые технологии;

- коучинговый наставнический подход к преподаванию.

Необходимо ориентировать систему образования на качественное обновление целей и задач образовательного процесса, на модернизацию образовательных технологий, которые должны быть нацелены на формирование креативного и социального капиталов будущих специалистов.

5. Научно-исследовательская и инновационная деятельность

Перед ГГУ стоят следующие задачи по дальнейшему развитию научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Создание на базе ГГУ издательского центра для выпуска научной и учебной литературы. Сотрудничество с ведущими издательствами России и зарубежных стран.

Организация редакционно-издательского совета на базе университета с включением в него ведущих ученых.

Включение журнала сетевого электронного научного журнала «Вестник ГГУ» в список рецензируемых журналов ВАК.

Повышение информационного обеспечения всех направлений исследований путем сотрудничества с ведущими российскими и зарубежными библиотеками.

Интеграция университета в мировое научное и художественно-творческое пространство. Существенное увеличение вклада научно-исследовательской деятельности путем реализации совместных научных и творческих проектов с исследователями из России и зарубежных стран.

Развитие научного и художественно-творческого сотрудничества с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, издание совместных научных работ, реализация совместных творческих проектов. Расширение диапазона и базы междисциплинарных исследований.

Развитие инновационных форм интеграции искусства, науки, образования путем сотрудничества с Минобрнауки России, Министерством культуры Российской Федерации, Российской академией образования, предприятиями народных художественных промыслов.

Проведение международных вебинаров, телемостов, онлайн-конференций, международных научных и творческих мероприятий (форумов, фестивалей, выставок, конкурсов) с привлечением деятелей искусств.

Открытие на базе ГГУ диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора наук, кандидата наук.

Реализация на базе ГГУ проектов федеральной инновационной площадки и инновационной площадки РАО.

Развитие научных и творческих школ, обеспечивающих фундаментальные, прикладные исследования и экспериментальные разработки по основным направлениям деятельности университета.

Развитие кадрового и научно-технического потенциала университета: прием на работу высококвалифицированных исследователей, в том числе до 40 лет, расширение лабораторной базы, приобретение высокотехнологичного научного оборудования.

Расширение сферы хоздоговорных исследований путем заключения договоров на НИОКР с предприятиями, организациями и бизнес-структурами. Увеличение доли профессорско-преподавательского состава, участвующего в выполнении НИОКР.

Развитие патентной деятельности. Принятие дальнейших мер по введению в хозяйственный оборот интеллектуальной собственности, созданной в вузе, заключение лицензионных соглашений на промышленное использование результатов интеллектуальной деятельности работников и обучающихся университета. Увеличение удельного веса средств, полученных образовательной организацией от использования результатов интеллектуальной деятельности, в общих доходах образовательной организации.

Повышение цитируемости научно-педагогических работников в российских и международных базах данных, увеличение количества цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитических системах научного цитирования.

Увеличение общего объема научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Увеличение удельного веса доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации. Увеличение доходов от НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника.

Увеличение удельного веса численности научно-педагогических работников кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет в общей численности научно-педагогических работников.

Поддержка молодых исследователей, повышение эффективности работы аспирантуры путем увеличения количества защит кандидатских диссертаций выпускниками аспирантуры. Увеличение удельного веса научно-педагогических работников, защитивших кандидатские и докторские диссертации.

Совершенствование работы по выявлению наиболее талантливых обучающихся для рекомендации к поступлению в магистратуру и аспирантуру. Стимулирование научной и творческой деятельности обучающихся, представление инновационных студенческих проектов на международных выставках, конкурсах, фестивалях. Развитие форм внеучебной деятельности обучающихся в творческих кружках по направлениям деятельности: декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, дизайн. Развитие студенческого научного сотрудничества.

Повышение уровня научной мобильности научно-педагогических работников и обучающихся через реализацию образовательных программ и стажировок.

Развитие системы сервисов для осуществления и управления научно-исследовательской деятельностью.

6. Международная деятельность

Одним из основных приоритетов международной деятельности ГГУ является привлечение иностранных студентов, расширение географии и повышение качества приема, расширение сети международных академических партнерств, развитие комфортной мультиязычной среды в кампусе.

Стратегические задачи международной деятельности.

Интеграция ГГУ в международное научно-образовательное пространство в качестве мирового центра художественной керамики. Разработка стратегии позиционирования бренда университета, направленного на повышение востребованности вуза на рынке образовательных услуг как в России, так и за рубежом.

Реализация двухсторонних и многосторонних программ сотрудничества в области науки, творчества, образования, культуры и искусства с учебными и государственными учреждениями стран ближнего и

дальнего зарубежья (совместные творческие проекты, выставки, форумы) путем расширения географии сотрудничества, в том числе со странами БРИКС.

Продолжение молодежного академического обмена с вузами Беларуси и других государств, а также реализация международных программ взаимодействия с зарубежными вузами.

Участие в международных мероприятиях (рекламно-выставочные мероприятия в области образования, международные форумы в области культуры и искусства, творческие фестивали, конкурсы, мастер-классы, проводимые за рубежом совместно с иностранными организациями на базе российских центров науки и культуры).

Продолжение тесного взаимодействия с посольствами дружественных иностранных государств, фондами, расширение сотрудничества с представительствами зарубежных стран в России с целью межкультурного взаимодействия.

Для адаптации, развития мотивации и общественной активности иностранных студентов продолжение организации культурных мероприятий – студенческих интернациональных фестивалей, недель национальной культуры с выставками работ изобразительного, декоративно-прикладного искусства.

Создание и обеспечение продвижения образовательных программ по декоративно-прикладному искусству на иностранных языках (английский, испанский) для иностранных граждан, включая программы онлайн-обучения.

Повышение качества языковой подготовки преподавателей университета. Организация языковых стажировок для студентов.

Организация производственной практики студентов иностранных вузов в летний период в мастерских ГГУ, а также летних школ для иностранных граждан по программе «Производство и роспись художественной керамики» с проведением мастер-классов по гжельской росписи, гончарному искусству, лепке, а также занятий по изучению русского языка.

С целью повышения профессионального мастерства и распространения опыта работы расширение участия обучающихся университета (колледжа – структурного подразделения университета) в международных научных и творческих мероприятиях.

7. Цифровая инфраструктура

Развитие цифровой инфраструктуры в ГГУ предусматривает решение следующих основных задач.

Развитие единой информационной инфраструктуры, обеспечивающей широким набором корпоративных сервисов студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников: обеспечение доступа через личные кабинеты к учебным материалам, электронной почте, видеоконференциям, мировым ресурсам и библиотекам.

Совершенствование процессов автоматизации и учета в электронной информационной образовательной среде университета.

Создание устойчивой и безопасной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры высокоскоростной передачи, обработки и хранения данных.

Последовательная модернизация корпоративного сайта университета, направленная на создание полной информационной картины научной и образовательной деятельности вуза, а также университетской жизни. Развитие мобильной версии сайта ГГУ.

Расширение и усиление информационного присутствия ГГУ в социальных сетях. Увеличение охвата аудитории, позиционирование университета как современного, мобильного и открытого для коммуникации вуза.

Продолжение работы по автоматизации приемной кампании и предоставлению сведений в федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений документов об образовании».

Организация беспроводного доступа к сети Интернет во всех зданиях университета.

Оснащение всех учебных аудиторий средствами доступа к сети Интернет (в том числе беспроводными) при условии обеспечения необходимых аппаратно-программных и организационных мер информационной безопасности, в том числе защиты интеллектуальной собственности, в соответствии с требованиями законодательства и нормативных документов Минкомсвязи России, Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций, ФСБ, ФСТЭК.

Оснащение всех учебных аудиторий проекционным оборудованием.

Совершенствование библиотечного и информационного обеспечения образовательных программ за счет подключения к новым ЭБС, увеличения книжного фонда. Обеспечение включения в электронный каталог всего фонда библиотеки, включая полнотекстовые электронные ресурсы. Формирование полнотекстовой электронной версии выпускных квалификационных работ студентов университета. Модернизация издательской деятельности университета за счет обновления печатного оборудования, приобретения и установки специальных издательских программ.

Внедрение средств мониторинга и защиты корпоративной сети, предотвращение несанкционированного доступа к информационным ресурсам и компонентам инфраструктуры, защита объектов прав интеллектуальной собственности.

Модернизация сетевой инфраструктуры университета путем установки современного коммутационного оборудования, сокращение узлов для повышения стабильности работы локально-вычислительной сети, прокладки новых линий.

Совершенствование специализированной инфраструктуры (серверы, видео- и аудиоаппаратура и др.) для организации видеоконференций, накопления видеозаписей лекций и научно-образовательных материалов с

учетом использования общей инфраструктуры корпоративной сети университета.

Актуализация нормативно-правовой базы и организационных механизмов, стимулирующих процессы создания и использования электронных ресурсов и средств информатизации в образовательном процессе, научных исследованиях и управлении.

Формирование и внедрение системы материального и морального поощрения разработчиков электронных научно-образовательных ресурсов.

Внедрение системы управления курсами – системы управления обучением или виртуальной обучающей среды.

Создание к 2025 г. современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Развитие информационно-технического обеспечения образовательного процесса, применение инновационных педагогических технологий на базе средств информатизации и коммуникации.

Разработка электронных учебно-методических комплексов, необходимых для реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также программ повышения квалификации, в том числе для обучения лиц с ограниченными возможностями.

Расширение процесса внедрения сетевых компьютерных средств тестирования и контроля знаний, мониторинга качества подготовки специалистов.

8. Воспитательная и социальная работа

Политика государства в сфере образования уделяет воспитанию большое значение, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации обучающихся в обществе.

Актуален вопрос о необходимости переосмысления задач в новых условиях. Воспитание должно быть не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Ключевой задачей воспитания является формирование патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны.

Обеспечение реализации на внутривузовском уровне «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р), «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г.» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р), направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене.

Создание условий для становления и самореализации личности студента, будущего специалиста, обладающего общекультурными и профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и качествами лидера, условий для воспитания патриота своей Родины, способного к интеллектуальному, культурному, профессиональному и духовно-нравственному росту, саморазвитию и самосовершенствованию.

Сохранение положительной динамики в сложившейся системе воспитательной работы, развитие интерактивных методов и форм ее проведения: форумов, авторских передвижных выставок, театральных рингов, дебатов, открытых диалогов «ректор – студент», историко-патриотических экспедиций. Издание новых методических материалов по организации и проведению воспитательной и социальной работы.

Дальнейшее укрепление материально-технической базы для обеспечения внеучебной деятельности студентов, художественного творчества, оздоровительной и спортивной работы. Строительство плавательного бассейна, оснащение тренировочных залов, актового и репетиционных залов новым современным оборудованием. Совершенствование системы стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих во внеучебной работе.

Развитие студенческого самоуправления, в том числе в общежитиях, расширение взаимодействия совета обучающихся университета с советами старшеклассников школ, студенческими советами образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования, молодежными общественными организациями.

Ежегодное участие в конкурсах, проводимых Минобрнауки России, а также в форумах и проектах Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь): «Таврида», «Территория смыслов», «Балтийский Артек», «Диалог на равных» и др., проектах и программах Российского союза молодежи (Российская национальная премия «Студент года», «Твой выбор», «Лидер XXI века», «Команда профи», «Студенческое самоуправление» и др.), других общероссийских общественных организаций.

Дальнейшее развитие деятельности студенческого медиацентра, расширение взаимодействия с Автоматизированной информационной системой «Молодежь России», другими российскими молодежными порталами, студенческими и школьными информационными подразделениями.

Изучение опыта организации воспитательной и социальной работы вузов России и внедрение его в практику деятельности университета. Подготовка и реализация межвузовских методических, творческих и спортивно-оздоровительных проектов, в том числе традиционного фестиваля «Межвузовский фестиваль национальных культур "Мы учимся в России"» (ежегодно), региональной спартакиады «ГГУ – территория спорта» (ежегодно) и т. д.

Реализация вузовской программы «Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи на период 2022–2026 годов», в рамках которой планируется ежегодное проведение таких мероприятий, как региональные форумы «Молодежь и православие», «Рождественские чтения», «День православной книги».

Профилактика асоциального поведения в студенческой среде. Проведение систематического анализа социально-психологических проблем студенчества, оказание психолого-педагогической и социально-психологической поддержки студентам, родителям, педагогам. Реализация внутривузовских программ профилактики правонарушений, профилактики табакокурения, наркотической, алкогольной и иных зависимостей.

Поддержка одаренных детей и талантливой молодежи, сохранение, развитие и популяризация лучших традиций народного искусства, организации досуга молодежи, повышения качества работы любительских объединений и клубов по интересам, художественных центров, театральных, танцевальных, хоровых и вокальных объединений. Ежегодное проведение традиционного Международного фестиваля детского, юношеского и студенческого творчества «Синяя птица Гжели» с выпуском каталога творческих работ, увеличение числа номинаций и количества участников фестиваля.

Обеспечение профессиональной ориентации молодежи, развитие форм занятости обучающихся, в том числе посредством включения их в работу учебно-производственных мастерских университета, студенческих отрядов (строительных, ремонтных, сервисных и т. д.). Организация студенческих практик в регионах традиционного бытования НХП. Регулярное (не менее четырех раз в год) проведение встреч с работодателями региона. Участие в ежегодной Всероссийской акции «Неделя без турникетов».

Дальнейшая поддержка студенческих инициатив в сфере добровольческой помощи социально незащищенным слоям населения (работа в детских домах, приютах, домах инвалидов, реабилитационных центрах, больницах и др.). Проведение традиционных вузовских социокультурных, волонтерских мероприятий: «День донора», «День здоровья», «Декада первокурсников», патриотических акций: «Дни воинской славы», «Сирень Победы» и др. Ежегодное участие в конкурсе на соискание премии Губернатора Московской области «Наше Подмосковье».

В целях укрепления здоровья студентов, физического и психологического развития личности, подготовки к трудовой деятельности и защите Отечества разработать и реализовать Программу развития

физической культуры и спорта. Регулярно проводить мероприятия, направленные на дальнейшее внедрение физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» по новым требованиям, вступившим в силу 1 января 2018 г. Развивать деятельность спортклуба университета, совершенствовать учебно-тренировочный процесс, добиться успешного выступления сборных команд университета не менее, чем в десяти видах спорта. Постоянно добиваться сплочения коллектива студентов, сотрудников университета, совершенствовать корпоративную культуру. Направить эту деятельность на воспитание патриотизма и любви к Родине, популяризацию образования и народного искусства, формирование положительного имиджа университета.

9. Система управления

Новые формы управления деятельностью университета должны обеспечить его стратегические цели и задачи на ближайшие пять лет: развитие корпоративной культуры; совершенствование системы социальной поддержки работников и обучающихся; формирование международного профессорско-преподавательского состава; позиционирование бренда университета на мировом рынке; создание новой образовательной среды; внедрение передовых форм организации образовательного, научно-исследовательского, творческого и инновационного процессов; привлечение в университет талантливых обучающихся из России и зарубежных стран; подготовка высококвалифицированных кадров для народных художественных промыслов; цифровую трансформацию; разработку и реализацию конкурентоспособных образовательных программ.

Направления совершенствования системы управления университетом включают в себя:

- внедрение проектного управления в систему трансформации университета;
- внедрение комплексных программ развития;
- создание единой информационной системы поддержки принятия решений, в рамках которой обеспечиваются сбор, анализ и планирование показателей эффективности деятельности подразделений с их последующей интеграцией в единую базу с возможностью точечной настройки отображения показателей для отдельных руководителей и исполнителей;
- формирование и актуализация программ развития институтов ГГУ до 2026 г. с планом мероприятий по достижению целевых показателей, а также систем оценки успешности реализации программ, рейтинговой оценки развития подразделений с выделением лидеров и универсальных, транслируемых на университет лучших практик и рекомендаций по дальнейшему развитию подразделений.

Важной частью системы управления университетом является реализация актуальной кадровой политики, целью которой является создание среды для выявления талантов среди работников университета, привлечения

специалистов международного уровня, построения успешной карьеры, развития ключевых навыков и реализации перспективных проектов.

Планируется следующий комплекс мероприятий, направленных на кадровое обеспечение образовательных, научно-исследовательских, инновационных и других процессов:

- обеспечение комфортных условий для работы и самореализации сотрудников университета;

- развитие системы повышения уровня владения английским и другими иностранными языками в среде научно-педагогических работников для создания комфортной мультязычной среды, а также для развития международного образовательного и научного сотрудничества университета, повышения качества образовательных услуг и повышения публикационной активности;

- развитие системы повышения квалификации для сотрудников ГГУ, представленной широким спектром возможностей и направлений программ дополнительного профессионального образования;

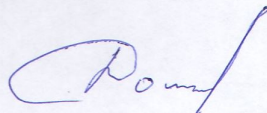
- развитие системы эффективного контракта, предусматривающего механизмы стимулирования активных сотрудников, что способствует плановому росту показателей эффективности самого университета;

- создание единой информационной базы профилей научно-педагогических работников для мониторинга и анализа эффективности их деятельности;

- использование сервисов для подбора и развития компетенций персонала, анализа вовлеченности сотрудников;

- развитие программы кадрового резерва ГГУ.

Д. С. Сомов



14.06.2022.