

Невозвратные билеты – это те, за которые нельзя вернуть деньги при отказе от полета. Вернее, возврат возможен, но только из-за личного форс-мажора пассажира или отмены рейса. Обычные возвратные билеты авиакомпаниям продавать невыгодно. Ведь если пассажир сдаст билет за 1–3 дня до рейса, то его вряд ли кто-то купит. А это пустое кресло в самолете – убыток для перевозчика. А вот невозвратные билеты выгодны. Даже если много пассажиров откажется от рейса, компания будет в плюсе.

Отсутствие офисов.

Содержание офиса – лишние траты на оборудование и оплату труда его сотрудников. У лоукостеров офисов нет, но обычно есть кассы в аэропорту, в которых билет будет стоить дороже из-за сборов. Поэтому лучше покупать билеты в интернете.

Ограниченный штат сотрудников.

Большой штат сотрудников содержать невыгодно. Лоукостеры экономят зарплатный фонд. Поэтому штат бюджетной авиакомпании меньше, чем у традиционной. Часто один сотрудник лоукостера совмещает несколько должностей. Например, бортпроводник может заниматься уборкой самолета во время стоянок. А представитель компании в аэропорту – продавать билеты и регистрировать пассажиров.

Экономия на топливе.

Самолеты лоукостеров заправляются качественным керосином. Здесь как с автомобилем: чем лучше бензин, тем дольше прослужит машина. Бюджетные перевозчики заключают долгосрочные контракты с поставщиками топлива и за счет этого получают топливо по самым низким ценам.

Экономия на инфраструктуре.

Использование телтрапов («рукавов») тоже обходится дорого. Поэтому лоукостеры стараются подгонять к самолетам обычные механические трапы.

Перелеты на небольшие расстояния без пересадок.

Лоукостеры обычно летают на расстояния до 4000 км, то есть длительностью до 3–4 часов. На эти расстояния рейсы выполняются в основном без пересадок, потому что пересадка предусматривает траты на стоянку, аэропортовый сбор и дополнительное топливо. Исключения составляют случаи, когда пересадочный пункт находится в хабе. Например, у Flydubai хаб находится в Дубае, у «Победы» – в московском Внуково.

Большое количество рейсов.

Чем больше рейсов, тем больше прибыль. Поэтому лоукостеры стараются выполнять на 20–30 % полетов больше, чем традиционные авиакомпании. Чтобы сэкономить на оплате стоянки, лоукостеры стремятся проводить больше времени в воздухе. У традиционной авиакомпании время на стоянку может составлять 2–2,5 часа, а у низкобюджетной – 1,5. При этом длительные стоянки выгодны в аэропортах базирования, где заключены долгосрочные контракты на аренду.

Экономия на времени прибытия.

Аэропортовые сборы ниже ночью и в те периоды, когда направление не пользуется популярностью. Их стоимость напрямую связана с загруженностью аэропорта. Лоукостеры составляют расписания с учетом этого фактора.

Отсутствие партнерских выплат.

Традиционные авиакомпании дополнительно выплачивают агрегаторам небольшие партнерские вознаграждения за каждого приведенного клиента. Это обычная практика, и именно за счет таких вознаграждений агрегаторы существуют. А вот лоукостеры обычно никому ничего не платят. Их авиабилеты все равно показываются в результатах поиска – агрегаторы понимают, что, исключив выгодные билеты из выдачи, они растеряют своих пользователей. Вот таким хитрым образом лоукостеры бесплатно находят себе новых клиентов.

Доход с рекламы на самолетах. Реклама на борту приносит неплохой доход. Обычно она размещается на подголовниках и в кармашках кресел (журналы, буклеты).

Е. А. Суранова

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор

Научный руководитель: И. Н. Дубовицкий

ПРОБЛЕМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕХАНИЗМОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Актуальность исследования в данной работе обусловлена:

1. Недостаточностью финансирования органов местного самоуправления. В большинстве регионов России бюджеты муниципалитетов остаются дефицитными. Согласно данным официальной отчетности в 2016 году общий объем поступивших в местные бюджеты доходов составил 3 645,1 млрд. рублей, а общий объем расходов составил 3 655,1 млрд. рублей, в 2017 году – доходы составили 3 845,7 млрд. рублей, а расходы – 3 882,2 млрд. рублей [6] (Рис. 1).

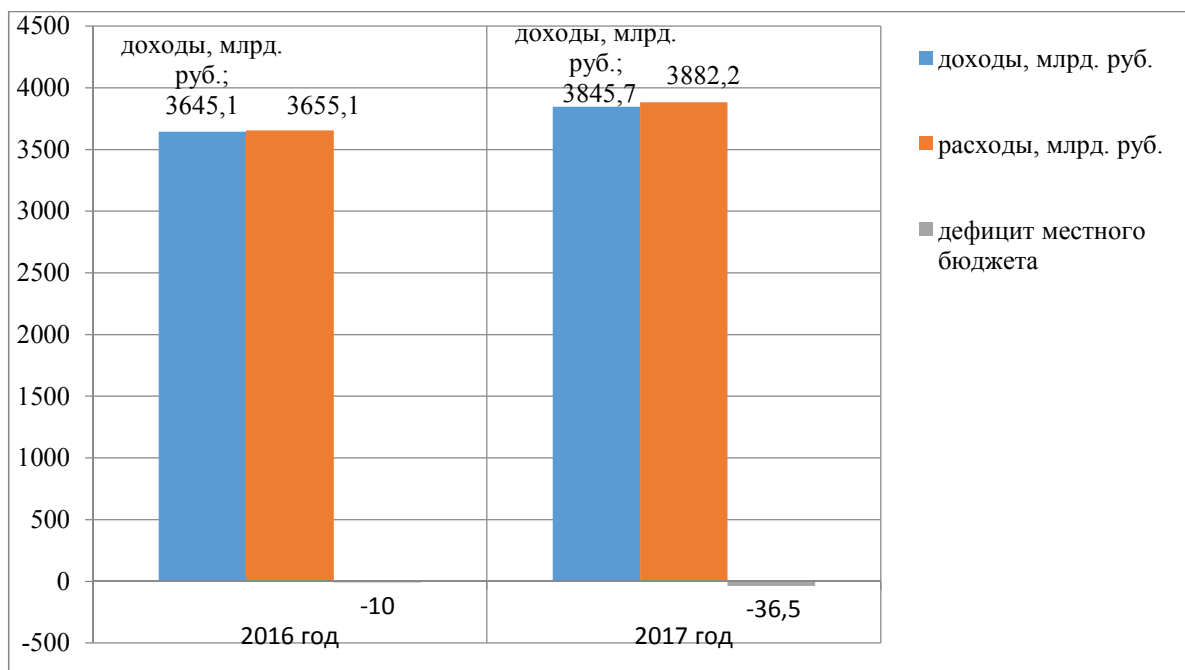


Рисунок 1 – Показатели местного бюджета 2016–2017 гг.

Таким образом, решение данной проблемы возможно путем предоставлением более широких полномочий местным органам власти по администрированию налогов, что позволит сформировать систему муниципального налогообложения с учетом экономической целесообразности.

2. Отсутствием четкого разграничения компетенций между органами власти различных уровней. Для обеспечения необходимой самостоятельности органов местной власти важное значение имеет доля местных бюджетов в консолидированном бюджете страны. Практика показывает, что она не должна быть ниже 20 % (по обследованным развитым странам в среднем она составляет 22,6 %). По официальным данным в России, даже с учетом районных бюджетов, направленных на выполнение функций государственного управления, но механически отнесенных к системе местного самоуправления, данный показатель в 2 раза ниже. На самом деле его значение еще меньше [6].

Для решения этого вопроса необходимы систематизация различных форм бюджетного финансирования и рациональное сочетание управленческих, социальных и производственных функций на определенной территории.

3. Недостаточностью реальной финансовой и организационной самостоятельности муниципальных образований. Опыт показывает, что для уменьшения зависимости местного самоуправления от региональной и федеральной власти доля самостоятельных доходов должна

составлять порядка 75 %. В сельских поселениях России этот показатель в 12–15 раз ниже данного общепризнанного норматива. Таким образом, в сложившихся условиях невозможно решение местных вопросов «преимущественно, собственными ресурсами». В подавляющем большинстве сельских администраций их доля колеблется в пределах 5–7 %, то есть ничтожна [5].

Для устранения данной проблемы следует выстроить систему управления муниципальными финансовыми ресурсами таким образом, чтобы увеличилась заинтересованность органов власти местного самоуправления к поиску внутренних источников доходов бюджета, а также к снижению дополнительных расходов.

4. Нехваткой квалифицированных кадров. Проблема дефицита кадров заключается в отсутствии грамотных и профессиональных специалистов и руководителей, в несоответствии профиля полученного образования большинства государственных и муниципальных служащих занимаемым должностям [4, 90].

Таким образом, в данной ситуации необходимо принятие комплексных мер по всем направлениям трудовой деятельности, способствующих повышению социальной и творческой активности сотрудников, привлечению их к решению постоянно возникающих производственных проблем.

5. Невысокой исполнительской культурой. Серьезной проблемой, связанной с эффективностью управленческих решений, является также проблема выполнения этих решений. До трети всех управленческих решений не достигают своих целей по причине низкой исполнительской культуры. В России пристальное внимание уделяют совершенствованию исполнительской дисциплины путем включения сотрудников в разработку решений и воспитания «фирменного патриотизма» [1, с. 248].

Для того чтобы решить эту проблему, необходимо выработать и организовать различные формы взаимодействия между работодателями и работниками.

Проблема исследования заключается в понятии разрешения противоречия между необходимостью разработки новых рекомендаций по повышению эффективности управления на муниципальном уровне и недостаточной теоретической разработанностью оценки уровня социально-экономического развития муниципалитетов.

Методологической основой являются труды Игнатьевой А. В. и Максимцова М. М. [3], которые рассматривают методы исследования систем управления, их сущность и классификацию, практическое применение для анализа целей, процедур принятия решения, структур, функций, а также процессы организации исследования систем управления и вопросы проектирования систем управления. Работы Выдрин И. В. [2], содержащие комплексное исследование местного самоуправления в таких значениях, как научные категории, социальные идеи, конституционно-правовой принцип и современная практика. Научные исследования Васильева В. П. [1], дающие систематизированное изложение теоретических и практических вопросов государственного управления в России, опыта зарубежных стран. Также он уделяет большое внимание социальному компоненту управленческих решений.

Цель исследования – определение эффективности управленческих решений, выявление приоритетных форм и направлений совершенствования структуры социальной организации органов местного самоуправления.

Гипотезой исследования выступает предположение о том, что результативность местного самоуправления зависит от эффективности оценки уровня социально-экономического развития муниципалитета.

Таким образом, муниципальные образования следует рассматривать в качестве нижнего уровня системы территориальной организации экономики и социальной сферы страны, для совершенствования которой органы местного самоуправления, решая вопросы местного значения и участвуя в реализации государственной федеральной и региональной социально-экономической политики, должны максимально использовать локализованный на их территории ресурсный потенциал и имеющиеся правовые полномочия. Необходимо отметить, что в современных финансово-экономических условиях, активная позиция органов местного самоуправления должна быть направлена на поиск методов интенсификации развития территорий, в том числе, на рост

уровня инвестиционной привлекательности для повышения доходов на собственной территории и формированию условий социально-экономического развития.

Список литературы

1. *Васильев В. П.* Государственное и муниципальное управление: учебное пособие. М.: ДиС, 2015. 352 с.

2. *Выдрин И. В.* Муниципальное право России: учебник. 4-е изд., перераб. М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2016. 255 с.

3. *Игнатьева А. В., Максимцов М. М.* Исследование систем управления: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. 157 с.

4. *Кузнецова А. Р.* Проблемы управления персоналом в России в сборнике: Проблемы экономического, социального и информационного развития современного общества Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией: А. Р. Кузнецовой, Н. И. Журавленко. 2015. с. 89–92.

5. Портал статистических данных [Электронный ресурс]. URL: <http://statistika.ru/>

6. Пять целей Минфина России [Электронный ресурс] // БЮДЖЕТ.RU – интернет-издание о финансовой жизни страны. № 5. Май 2017. URL: <http://bujet.ru/article/320905.php>

Е. А. Суранова

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор

Научный руководитель: О. В. Борисова

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Актуальность темы связана с необходимостью принятия продуманных и обоснованных управленческих решений в организациях, в то числе в условиях риска, чтобы предприятие не обанкротилось и учитывало тенденции социально-экономического развития территории.

Целью статьи является изучение теоретической основы эффективности управленческих решений. Задача статьи рассмотреть «управленческое решение», «эффективность управленческих решений».

Управленческое решение – это выбор, который должен сделать руководитель, для выполнения обязанностей, обусловленных занимаемой им должностью (выбор альтернативы, осуществленный руководителем в рамках его должностных полномочий и компетенции и направленный на достижение целей организации). Принятие решений является основой управления. Ответственность за принятие важных управленческих решений – тяжелое моральное бремя, что особенно ярко проявляется на высших уровнях управления [2, с. 32].

Управленческое решение является волевым, творческим действием субъекта управления на базе знаний законов функционирования объективного характера, управляемой системы, а также анализа информации о функционировании системы. Управленческое решение состоит в выборе либо изменении цели, а также в выборе или изменении программы.

Ключевым условием эффективного развития и существования предприятия является эффективное принятие решения. Эффективность – это одно из наиболее общих экономических понятий, характеристика качества экономической системы: характеристика с точки зрения соотношения затрат и результатов функционирования системы. В зависимости от того, какие затраты ресурсов и какие итоги работы, результаты принимаются во внимание, можно говорить об экономической, социально-экономической, социальной, экологической эффективности [5].

На сегодняшний день существует целая научная дисциплина, которая занимается данными вопросами – «Теория принятия решений». Она предлагает целый арсенал современных методов и технологий, позволяющих разработать управленческие решения.

Эффективным считают решение, если:

- оно не провоцирует стрессы и конфликтные ситуации;
- оно исходит из реальных целей;
- предвидены изменения в фоновом и деловом окружении;
- оно может быть осуществлено в конкретных условиях организации;
- предусмотрены аварийные, нештатные ситуации;
- для его осуществления есть нужные ресурсы и необходимое время;
- оно дает возможность осуществлять контроль исполнения [3, с. 216].

Одним из важных факторов, влияющих на качество управленческих решений, является число уровней управления в организации. Известно, что если уровней больше чем требуется, то происходит искажение информации при подготовке, разработке решения, следствием чего является искажение распоряжений, идущих от субъекта управления и в итоге, увеличивается неповоротливости организации. Это тот самый фактор, который способствует запозданию информации, получаемой субъектом решения. В связи с этим растет стремление сократить число уровней управления организации.

Серьезной проблемой, связанной с эффективностью управленческих решений, является также проблема выполнения этих решений. До трети всех управленческих решений не достигают своих целей, из-за невысокой исполнительской культуры. В нашей стране уделяют большое внимание совершенствованию исполнительской дисциплины, включению рядовых сотрудников в разработку решения, мотивации такой деятельности, воспитанию «фирменного патриотизма», стимулированию самоуправления.

Из вышеизложенной информации следует не забывать о том, что даже скрупулезно продуманные решения бывают неэффективными, это происходит в том случае, когда они не могут предположить всех изменений в состоянии, ситуации какой-либо системы.

Список литературы

1. *Беляков С. А., Клячко Т. Л., Полушкина Е. А., Краснова Г. А., Сюлькова Н. В.* Экспорт образовательных услуг. Анализ управленческих решений; Издательский дом «Дело» РАНХиГС. Москва, 2015. 124 с.
2. *Ивасенко А. Г., Никонова Я. И., Плотникова Е. Н.* Разработка управленческих решений; КноРус. Москва, 2014. 168 с.
3. *Трофимова Л. А., Трофимов В. В.* Методы принятия управленческих решений. М.: Юрайт, 2014. 336 с.
4. *Урубков А. Р., Федотов И. В.* Методы и модели оптимизации управленческих решений; Дело АНХ. Москва, 2018. 240 с.
5. *Борисова О. В.* Повышение эффективности системы мотивации в управлении персоналом государственных и муниципальных организаций // Евразийский союз ученых «ЕСУ». № 55. – Ч. 10 (5). С. 33–38. [Электронный ресурс]. URL: https://euroasia-science.ru/wp-content/uploads/2018/11/Euroasiajournal_5_part-20.pdf

Г. В. Титов

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор

Научный руководитель: Ю. В. Разовский

РАЗВИТИЕ СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Развитие услуг физической культуры и спорта служит важнейшим инструментом реализации стратегий социального развития страны, так как они способствуют формированию здорового, гармоничного развитого общества, повышению качества рабочей силы, а также увеличению продолжительности жизни и снижению смертности населения страны. Актуальность обусловлена возросшим усилием роли физической культуры и спорта в жизни современного общества. Физическая культура и спорт представляются в настоящее время весьма значимым сектором глобальной экономики, оказывающим масштабное влияние на общественно-политическую жизнь страны и общества в целом, а также способствующим укреплению ее экономического потенциала. Существующие в настоящее время стратегии социального развития страны основываются в первую очередь на решении проблем здравоохранения, образования и демографии.

Услуги физической культуры и спорта способствуют общему оздоровлению населения страны, создавая основу для укрепления нации. Физическая культура и спорт являются мощнейшим двигателем для сплочения населения, воспитания патриотизма, духовного единства народа. Физическая культура позволит воспитать крепкое, здоровое население, способное управлять страной, добиваться высоких достижений во всех областях и защищать интересы своей страны.

За последние годы в стране обострились проблемы с состоянием здоровья населения, значительно увеличилось количество людей, употребляющих наркотики, злоупотребляющих алкоголем, пристрастившихся к курению. Особую тревогу вызывает ухудшение здоровья детей и подростков, половина которых имеют хронические заболевания, причем недостаток двигательной активности провоцирует у них болезни сердечно-сосудистой системы. Реальный объем двигательной активности воспитанников дошкольных образовательных учреждений, учащихся и студентов не обеспечивает полноценного развития и укрепления здоровья подрастающего поколения.

Следует констатировать, что с внедрением рыночных отношений в сферу физической культуры и спорта, повышение стоимости оздоровительных услуг сделали их недоступными для большей части населения.

Бюджетное финансирование не обеспечивает в полной мере потребности, как спорта высших достижений, так и развитие массовой физической культуры.

За последние годы в стране реализуются множество различных программ для развития физической культуры и спорта. При сравнительно высоко развитой инфраструктуре отмечается явная нехватка спортивных сооружений для занятий различными видами спорта. Увеличение объемов строительства спортивных сооружений не успевает за ростом спроса на спортивные услуги. Как результат-загруженные площадки, высокие цены и низкий уровень комфорта для спортсменов и посетителей.

Исходя из этого, перед сферой физической культуры и спорта стоят глобальные задачи, решение которых требует современных подходов на краткосрочную и долгосрочную перспективу.

Рассмотрим пример развития спорта в Финляндии. Спорт — главное развлечение детей: более 90 % тех, кому еще нет 18 лет, ведут физически активный образ жизни. Занятия спортом организуют спортивные клубы, либо дети и подростки просто играют в спортивные игры с друзьями. Среди самых любимых видов спорта – футбол, различные виды гимнастики, хоккей на льду и флорбол (вид хоккея).

В Финляндии насчитывается около 9000 спортивных клубов, в которых можно заниматься теми или иными соревновательными и досуговыми видами спорта. Спортивными клубами, как правило, руководят добровольцы.

Крупнейший спонсор физкультуры и спорта – национальная лотерея «Вейккаус». Примерно 25 % прибыли «Вейккаус» идет на спорт через Министерство образования и культуры, которое поддерживает национальные спортивные организации и муниципалитеты, либо выделяется в виде прямых грантов спортивным клубам. Муниципалитеты содержат спортивные площадки и объекты на местах и предоставляют финансовую поддержку местным клубам. Финансирование спортивных клубов осуществляется также напрямую спортсменами или членами клубов, спонсорами и в некоторой степени коммерческими компаниями.

Градостроители уделяют все больше внимания прокладке пешеходных и велосипедных дорожек, созданию мест для занятия физической культурой и возведению спортивных объектов. В большинстве финских муниципалитетов и сельских поселений есть плавательный бассейн, футбольное поле, каток, спортивная площадка и разнообразные крытые спортивные сооружения для игры в бадминтон, волейбол, баскетбол и флорбол.

Для решения данных проблем предлагаю провести ряд мероприятий.

Совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию мер по развитию физической культуры и спорта.

Строительство и реконструкция спортивных сооружений, укрепление материально-технической базы.

Проведение спортивных мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, увеличение числа детей и подростков, занимающихся физической культурой и спортом.

Расширение сети спортивных школ по подготовке спортивного резерва.

Повышение уровня профессиональной подготовки тренерско-преподавательского состава, инструкторов-общественников.

Общей проблемой, как для большого спорта, так и для массового остается недостаточная оснащенность спортивными объектами по стране. И это одна из проблем, которую предлагается решить с помощью развития механизма государственно-частного партнерства.

Касательно спортивных сооружений можно выделить несколько основных направлений, помимо строительства, для которых можно применять взаимодействие бизнеса и государства.

Во-первых, строительство нового или реконструкция существующего объекта. Во-вторых, управление спортивным объектом. В-третьих, это может быть дополнительное содействие, возможное и в виде подрядных работ, в строительстве или эксплуатации объекта, т. е. инвестирование, проектирование или, например, обслуживание сооружения.

Ограничение использования такого механизма как концессия состоит в том, что оплата услуг осуществляется непосредственно пользователями. Другими словами концессии могут быть привлекательны для частного сектора только в том случае, если они будут окупаться платежами потребителей.

Доходы от спортивного объекта будут включать в себя расходы на билеты и товары спортивной атрибутики, а также расходы посетителей на кафе, находящееся на территории объекта. Если это крупный многофункциональный комплекс, в котором будут проводиться всероссийские и международные соревнования, особенно по футболу или хоккею, то целесообразно предусмотреть рядом со спортивным сооружением и гостиничный комплекс, так как сегодня набирает обороты туризм среди болельщиков.

Для реализации такого проекта как концессия необходимо проведение переговоров между обеими сторонами, что поможет предотвратить проблемы, которые могут возникнуть в дальнейшем. В Федеральном Законе «О концессионных соглашениях» это не предусматривается в отношении тех условий, которые являлись критериями конкурса. Бизнес, в силу своего опыта, может знать о тонкостях, связанных, например, со сроками или количеством и квалификацией необходимого персонала, поэтому заключение концессионного соглашения должно обязательно сопровождаться переговорами.

Сходный с концессией механизм – контракт жизненного цикла, основное отличие которого заключается в оплате предоставляемых общественных услуг не самими пользователями, а государством. Это значительно облегчает проблему предоставления услуг малообеспеченным слоям населения, в том числе и оказание услуг в сфере адаптивной физической культуры.

Одним из достоинств такого механизма будет увеличение рабочих мест, особенно это важно для специалистов по физической культуре и адаптивной физической культуре. Также для частного сектора будут обязательства по профессиональному предоставлению услуг и набору квалифицированного персонала, что повлияет на качество услуг.

Для привлечения частного сектора крупных спортивных сооружений, в особенности, для спорта высших достижений, возможен вариант гарантий загрузки спортивного объекта, например, проведение там тренировочных сборов спортивных команд, подготовка спортивного резерва и т.д. В связи с тем, что государственные контракты разовые и требуют проведения тендеров для каждого конкретного случая, то здесь партнерство обеспечит загрузку спортивного объекта на длительный срок. Т.е. механизм будет заключаться в следующем: бизнес строит спортивный объект, эксплуатирует его, но при этом государство гарантирует частному сектору проведение спортивных мероприятий и сборов именно в данном спортивном объекте.

Проекты в сфере услуг физической культуры и спорта имеют среднюю потребность в первоначальных инвестициях по сравнению с проектами в области строительства туннелей и мостов, автомобильных и железных дорог, водоснабжения и канализаций. При этом основную часть займут затраты на стадии строительства.

Таким образом, после проведения данных мероприятий в Московской области можно решить важную задачу – увеличение числа лиц, вовлеченных в сферу услуг физической культуры и спорта, а также даст возможность усовершенствовать существующую на данный момент систему массового спорта.

В связи с усилением роли физкультурно-спортивных клубов систематизируется и деятельность по организации спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы в школах, появляется возможность разнообразить и усовершенствовать формы проведения спортивных мероприятий.

Список литературы

1. Московская областная дума [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mosoblduma.ru/> (дата обращения: 11.11.2017).
2. Развитие спорта в Финляндии [Электронный ресурс]. URL: <https://finland.fi/ru/zhizn-i-obshchestvo/finlyandiya-lider-po-fizkulture-i-spo/> (дата обращения 09.11.2017).
3. Федеральный закон от 21 июля 2005 г. № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях» [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/12141176/> (дата обращения 10.11.2017).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://graph-kremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176> (дата обращения 10.11.2017).
5. Федеральный закон от 13.07.2015 № 224-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

А. Д. Уварова

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор

Научный руководитель: В. Д. Кузьменкова

МЕРОПРИЯТИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

Финансовое состояние предприятия – это ключевой элемент его деятельности. Основным инструментом в управление финансового состояния предприятия являются финансы. Если быть точнее, то коммерческие финансы формируются за счет результативности в виде прибыли. Но, стоит понимать, что деятельность предприятия может быть и убыточной, поэтому, стоит рассматривать не просто прибыль, а все то, что ее формирует. Прибыль в нашем усмотрении – это положительная разница между доходом и затратами бизнеса. В случае превышения последних, устойчивость предприятия под угрозой, что требует проведения мероприятий по улучшению ее финансового состояния.

Именно последняя тенденция наблюдается и на предприятии ООО «Рафмуд», функционирующее в мясоперерабатывающей промышленности. Ее ключевой проблемой является отрицательное движение денежных средств, формирование убыточного производства, убытка при продаже продукции и рост кредиторской задолженности. Как вследствие, это связано со внешнеэкономической ориентацией предприятия, где происходила поставка полуфабрикатов на зарубежные рынки.

Таким образом, актуальным является научное исследование по тематике разработки мероприятий и путей по улучшению финансового состояния предприятия, включая ООО «Рафмуд».

Зачастую проблема финансовой устойчивости предприятия формируется из-за влияния следующих факторов, как экономическая конъюнктура, денежно-кредитная политика банковского регулятора, кредиторская задолженность перед кредиторами и динамика на финансовых рынках, которая вызывает ценовые колебания товарно-сырьевых инструментов (ресурсов для продукции) и валютного курса (ценовая политика предприятия).

Интересно то, что, несмотря на всю важность, прибыльность не ключевой фактор при внутреннем финансовом анализе, и во время процесса, когда происходит усовершенствование финансового состояния предприятия. Кроме финансового показателя – прибыли, существуют и другие различные показатели финансовой эффективности, как рентабельность, себестоимость продукции, объем продаж, соотношение собственного капитала и заемного, рыночная капитализация компании, уровень платежеспособности предприятия и так далее.

Ключевой же способ по усовершенствованию финансового состояния предприятия лежит в разрезе рационального управления ресурсами предприятия и его активами, которые и формируют ключевые финансовые показатели устойчивости организации.

Обязательными элементами формирования финансового состояния предприятия являются:

- финансовый результат (прибыль/убыток);
- издержки и себестоимость продукции;
- рациональное использование активов;
- объем продаж и доходы.

С целью рекомендаций по улучшению финансового состояния предприятия, рассмотрим его основные показатели с финансовой отчетности (таблица 1).

Таблица 1 – Основные финансовые показатели отчетности предприятия ООО «Рафмуд» в период 2014 – 2017 гг., тыс. рублей [3]

Показатель	2015	2016	2017
Общий финансовый результат	-400065	-42346	411
Прибыль до налогообложения	-495772	-41869	777
Прибыль от продаж	67027	80477	23984

Краткосрочные обязательства	1209420	1289590	1645640
Долгосрочные обязательства	2980050	3075060	0
Баланс (активы)	4157000	4290220	1646180

Первоочередная мера по улучшению финансового состояния ООО «Рафмуд» заключается в увеличении рентабельности производства, что можно достичь путем превышения темпов роста объема реализации продукции над темпами роста расходов, которые, в свою очередь, могут быть снижены благодаря другим мерам. Основные пути снижения издержек при производстве и размера себестоимости готовой продукции:

Использование сырья и производственных материалов более дешевого сегмента (но это может повлиять на уровень качества готовой продукции).

Автоматизация производства (хотя данный процесс увеличивает затраты на приобретение автоматических машин).

Повышение производительности труда через специальные меры (данный способ может также повлечь за собою рост затрат, но на кадровую политику).

Сокращение затрат на инновационные разработки и маркетинговую кампании (хотя это может ухудшить конкурентоспособность готовой продукции компании и снизить объемы ее продажи).

Снижения кредитной задолженности путем перекрытия старых долгов свежеполученной прибылью (но данный способ может снизить объемы вложения в развитие объемов бизнеса компании).

Последний фактор, на который стоит обращать внимание финансовым менеджерам – это влияние внешней конъюнктуры, особенно финансовых рынков. Как правило, современная модель экономики включает в себя важную роль рынка фиктивного капитала. От курсовых колебаний зависит основное направление маркетинга компании – ее ценовая политика. Помимо этого, важным фактором валютный курс является, когда предприятия имеет внешнеторговую деятельность с другими рынками. В таком случае, экспорт своей продукции, или наоборот, импорт сырья сильно будут зависеть от того, каким будет валютный курс. Для того, чтобы ликвидировать эту угрозу, руководству предприятию стоит проводить операции по хеджированию валютных рисков. Вариантом такой операции является использование валютных фьючерсных контрактов и опционных контрактов, которые способны зафиксировать цены в будущем периоде.

Немаловажную роль процесс операций по хеджированию рисков играет во время ликвидации рисков со стороны колебания на другом финансовом рынке – товарно-сырьевом. Так сложилось, что на текущий момент, спекулятивные операции сырьевыми товарами превышает операции производителей. Особенно это касается рынка нефти, который влияет на производство товаров и их логистику. Поэтому, для ликвидации тех же рисков, стоит проводить операции по хеджированию через те же фьючерсные контракты, но лучшим вариантом, будет использование банковского продукта под названием финансовый инжиниринг. Его предоставлять, помимо банков, могут и консалтинговые компании.

Анализируя российские условия введения предпринимательской деятельности и текущее состояние рыночной конъюнктуры, необходимо предложить также следующий список мер по улучшению финансового состояния предприятия ООО «Рафмуд» [1; 2]:

- разработка долгосрочного стратегического плана развития предприятия и его подразделений;

- бизнес-планирование новых направлений деятельности компании, ее новых продуктов или выхода на новые рынки;

- создание благоприятной кредитной истории, что будет способствовать облегчению займов при росте процентных ставок;

- проведение мероприятий по реформированию (реструктуризации) с целью улучшения финансовой устойчивости;

– усиления контроля и анализа дебиторской задолженности, поскольку в связи с нестабильностью валютного курса рубля участились случаи не реализации продукции ненадежными дистрибьюторами;

– внедрение факторинговых операций и применение финансового лизинга вместо займов;

– создание резервов по сомнительным задолженностям.

Особенно, наибольшую роль в развитии финансового состояния предприятий играют такие инструменты, как обеспечение достаточной подушки безопасности для погашения кредиторской задолженности в будущем периоде, а также умение вовремя и быстро провести реструктуризацию компании, где возможно понадобится ликвидировать убыточные направления бизнеса, продать их, и даже в первоначальный убыток себе. Именно последний инструмент по обеспечению финансовой устойчивости предприятия в современных условиях является наиболее сложной процедурой для российских управляющих, которые не имеют поддержки со стороны учредителей и акционеров организаций, и тем самым, подвергают себя нежелательному риску.

Список литературы

1. Казакова Н. А. Экономический анализ в оценке бизнеса и управлении инвестиционной привлекательностью компании: учеб. пособие. М.: Финансы и статистика 2016. 240 с.

2. Безрукова Т. Л., Шанин И. И., Травникова В. В., Марадудин А. Ф. Методы выявления риска / Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 9–3. С. 103–105.

3. Отчетность организации ООО «Рафмуд». URL: <https://www.list-org.com/company/51868/report> (дата обращения 10.04.2019).

К. А. Феногорова

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор

Научный руководитель: Е. Г. Карелин

МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Большинство проблем социально-экономического развития территориально локализованы именно на уровне муниципальных образований, что актуализирует вопросы теоретического и практического осмысления именно эффективности муниципального управления. Обобщение отечественного опыта исследований эффективности государственного и муниципального управления позволяет выделить четыре основных подхода к ее оценке.

Один из наиболее распространенных подходов связывает эффективность и результативность управления. В этом случае эффективность оценивается исходя из достигнутых территорией значений показателей социально-экономического развития (или результатов деятельности органа власти) относительно плановых, базисных, целевых, а также по сравнению с другими территориями. К этому подходу относится методика, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17.12.2012 № 1317 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 апреля 2008 года № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов» и подпункта «и» пункта 2 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления».

Во втором подходе отождествляется эффективность управления и уровень развития территории: чем выше параметры социально-экономического развития, тем выше эффективность управления соответствующих органов власти (или эффективность развития территории). К достоинствам первого и второго подходов относятся простота получения исходной базы для оценки, понятность расчетов и их интерпретации. К главному их недостатку относится то, что уровень развития территорий зависит от множества факторов, на большинство из которых органы власти самостоятельно и в полной мере не могут влиять, что не позволяет адекватно соотнести результаты развития территории и действия, предпринимаемые органами власти.

В затратно-результативном подходе сопоставляется полученный результат в развитии региона или муниципалитета с бюджетными и иными затратами и действиями, направленными на его достижение и с потенциалом развития соответствующей территории. К достоинствам данного подхода относится его соответствие изначальной сущности и содержанию оценки эффективности муниципального управления. Вместе с тем возникают трудности с проведением такой оценки в части определения самих затрат (бюджетных, кадровых и иных), отсутствия общепризнанного понимания социально-экономического потенциала территории и его оценки.

И, наконец, проводится оценка внутренней эффективности управления: оценка организации управления в органах власти, оценка их сотрудников, эффективности процесса управления. К данному подходу относятся, например, международная методика CAF (Common Assessment Framework – общая схема оценки), являющаяся технологией менеджмента качества в государственном и муниципальном управлении; разработанный на основе CAF ее российский аналог ЭПУС (эффективная публичная служба); методика KPI (Key Performance Indicator – ключевые показатели эффективности), представляющая собой систему измерений конкретных показателей эффективности деятельности отдельных субъектов (организаций, отделов, сотрудников) по выделенным направлениям, увязанная со стратегическими целями развития территории и соответствующего органа власти; методики оценки качества предоставления государственных и муниципальных услуг. К основным достоинствам методик данного подхода относится возможность четкого определения проблем в организации процесса управления, оценки эффективности действий и реализации полномочий конкретными сотрудниками органов власти. К их основным недостаткам относятся сложность и трудоемкость получения исходной базы для анализа, необходимость выработки параметров оценки с учетом специфики работы каждого оцениваемого органа власти. Вместе с тем во многих случаях в России проведение оценки на

основе методик ЭПУС и КРІ учитывает лишь результаты деятельности органа власти или его сотрудников исходя из параметров, обозначенных в стратегиях и программах развития территории, а внутренняя организация процесса управления – выполнение отдельных функций и задач – не учитывается.

Самостоятельными методами оценки эффективности являются социологический (опросы населения по оценке эффективности, удовлетворенности деятельностью органами власти) и экспертный (оценка, в основном балльная, различных составляющих эффективности, результативности деятельности, реализации политики специалистами-экспертами в соответствующей сфере).

Все четыре подхода имеют место в российской и мировой практике и могут использоваться каждый самостоятельно для соответствующих целей исследования. Наиболее качественным является затратно-результативный подход, к которому в том числе относится и предлагаемая авторская методика оценки эффективности муниципального управления. Конечным результатом оценки эффективности управления социально-экономическим развитием муниципальных образований являются идентификация проблемных мест и направлений в организации управления и разработка направлений повышения его эффективности. В настоящее время в России складывается целостная система оценки эффективности деятельности государственного и муниципального управления: от оценки деятельности региональных (муниципальных) властей в целом до оценки каждого сотрудника органа власти, органа местного самоуправления, государственного (муниципального) учреждения.

В показатели эффективности деятельности органов власти и их подразделений включаются параметры достижения целевых показателей соответствующих указов Президента РФ, государственных программ региона (муниципальных программ). Показатели эффективности деятельности работников органов власти должны быть взаимоувязаны с показателями деятельности самого органа власти, со стратегическими ориентирами соответствующей сферы, показателями реализации функций, мероприятий государственных (муниципальных) программ. Это позволит связать программно-целевой принцип управления с оценкой деятельности работников органов власти, перейти на оплату труда по результатам, повысить эффективность (результативность) бюджетных расходов на управление. В оценке эффективности деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления также учитываются результаты социологических опросов населения по оценке органов власти, руководителей, эффективности (результативности) решения проблем развития региона (муниципального образования) в соответствующих сферах.

В соответствии с Указом Президента РФ от 28.04.2008 № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов» осуществляется мониторинг эффективности деятельности органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов [1]. Сущность методики мониторинга заключается в том, что главы муниципальных районов и городских округов готовят ежегодный отчет (доклад) по 40 показателям, характеризующим результативность (эффективность) решения местными органами власти ключевых вопросов местного значения, и представляют его в соответствующий орган государственной власти субъекта РФ. В нем представлены фактические значения показателей за 3 года, предшествующие отчетному, фактические значения за отчетный год, планируемые значения на 3-летний период, а в случае снижения (ухудшения) значений тех или иных показателей по сравнению с предыдущим годом и в прогнозе – комментарии (примечания) о причинах данного снижения. В большинстве субъектов РФ главы муниципальных образований готовят также ежегодные планы по достижению наилучших значений показателей и преодолению отставания от лучших и средних значений. Показатели сгруппированы по 9 направлениям: 1) экономическое развитие; 2) дошкольное образование; 3) общее и дополнительное образование; 4) культура; 5) физическая культура и спорт; 6) жилищное строительство и обеспечение граждан жильем; 7) жилищно-коммунальное хозяйство; 8) организация муниципального управления; 9) энергосбережение и повышение энергетической эффективности. Результаты мониторинга эффективности деятельности органов местного самоуправления позволяют определить зоны,

требующие приоритетного внимания органов местного самоуправления, сформировать перечень мероприятий по повышению результативности деятельности органов местного самоуправления, а также выявить внутренние ресурсы для повышения качества и объема предоставляемых населению услуг.

К основным недостаткам федеральной методики оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления (методики расчета интегрального показателя комплексной оценки эффективности для распределения грантов в целях стимулирования достижения наилучших значений показателей) относятся следующие:

- отсутствие в интегральной методике показателей, отражающих динамику уровня жизни населения (например, размер среднемесячной заработной платы);
- отсутствие показателей, отражающих развитие коммунального хозяйства, социальной защиты населения (хотя они относятся к ключевым функциям органов власти муниципальных районов).

В Институте социально-экономического развития территорий РАН для проведения комплексной оценки уровня социально-экономического развития муниципальных образований используется методика многомерного сравнительного анализа [2]. Она заключается в расчете стандартизированных коэффициентов (соотношение значений показателя муниципального района со средним значением среди всех районов) по показателям, разделенным на четыре блока, которые характеризуют различные сферы развития районов. Далее эти коэффициенты сводятся в интегральный индекс, на основе которого проводится группировка районов области по уровню их социально-экономического развития. Отчасти эта методика может быть использована и для оценки эффективности муниципального управления (в рамках второго подхода, отождествляющего эффективность и уровень развития территории).

Список литературы

1. Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 28.04.2008 № 607 // Справочно-поисковая система КонсультантПлюс.
2. *Ворошилов Н. В., Губанова Е. С.* Оценка уровня социально-экономического развития муниципальных образований Вологодской области // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2014. № 6 (36). С. 54–69.

Т. Ю. Фомина

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор

Научный руководитель: И. Н. Дубовицкий

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Муниципальное управление призвано создать условия для формирования, развития и реализации потенциала личности, домашнего, муниципального хозяйства, бизнеса и т.п., минимизировать экономическую зависимость муниципального образования от социально-экономической политики органов государственной власти. Муниципальное управление призвано обеспечить условия для обеспечения самодостаточности личности, домашнего хозяйства, малого бизнеса, посредством имущества, находящегося в муниципальной собственности, средств местного бюджета, имущественных прав муниципального образования, в соответствии с действующим законодательством, решая вопросы местного значения.

В настоящее время система муниципального управления не в полном объеме соответствует стоящим перед государством задачам, недостаточно эффективно выполняет возложенные на нее функции.

Результаты муниципального управления наглядно видны в состоянии муниципального хозяйства и благосостоянии населения в социальной и духовной сфере, в общественной безопасности (правопорядке) и в других сторонах жизни муниципального образования. Все население в целом и каждый конкретный житель имеют свое мнение относительно рациональности и эффективности муниципального управления.

Чтобы местному самоуправлению быть успешным, достичь поставленных целей, органы местного самоуправления должны так организовать управление, чтобы оно было эффективным и результативным.

Ядром управления является управленческое решение, и как бы оно ни было обосновано с точки зрения теории и практики, оно представляет собой лишь определенные идеи, мысли, формализованные в муниципальном правовом акте. Успешное решение то, которое реализуется результативно и эффективно.

Современный процесс экономического развития регионов Российской Федерации обусловлен эффективностью деятельности администраций муниципальных образований, формирующих их административную конкурентоспособность и определяющих критерии качественного содержания всей системы управления региональной экономикой.

Все выше сказанное обуславливает актуальность изучения данных вопросов в оценки эффективности управленческих решений в сфере муниципального управления.

Степень научной разработанности проблемы оценки эффективности управленческих решений достаточно значима, определенное влияние на решение проблемы оказали Ворошилов Н. В., Ракитин Ю. А., Ахмадулин Р. Р.

Для оценки эффективности управленческих решений в сфере муниципального управления выделяется ряд терминов, к основным из них относятся: решение, управление, оценка эффективности. Наиболее важным на мой взгляд является решение. Решение – это главный фактор от чего мы отталкиваемся чтобы прийти к той или иной цели. В научной среде ученые выделяют следующую терминологию понятия решение, которая представлена ниже в таблице.

Таблица 1 – Понятия «решение»

ФИО авторов	Наименование понятия	Суждение авторов
Пирогова Е. В.	Решение	Результат мыслительной деятельности человека, приводящий к какому-либо выводу и необходимым действиям. Понятие «решение» трактуется тройко: как процесс; как акт выбора; как результат выбора
Ланкина В. Е.	Решение	Центральный момент всего процесса управления. В широком смысле это понятие включает и подготовку решения (планирование), а в узком смысле – это выбор альтернативы

Ременников В. Б.	Управленческое решение	Выбор альтернативы, осуществленный лицом, принимающим решение, в рамках его полномочий и компетенции и направленный на достижение целей организации
Фатхутдинов Р. А.	Управленческое решение	Результат анализа обоснования и выбора альтернативы из множества вариантов достижения конкретной цели системы, прогнозирования, оптимизации, экономического менеджмента

Изучив понятие в различных вариациях, можно сделать вывод.

Решение – это процесс мыслительной деятельности, приводящий к результату, т.е. выбору, который необходимо сделать после анализа самой ситуации.

В случае если решение принимается на масштабном уровне, к примеру, на уровне муниципального управления, то лицо принимающее решение должно в рамках его полномочий и компетенции руководствоваться законом. Эффективность управленческих решений можно определить по социальным показателям эффективности.

Показателями общей социальной эффективности муниципального управления конкретного муниципального образования, являются уровень и качество жизни населения.

Проанализируем показатели социальной эффективности муниципального управления городского округа Орехово-Зуево и рассмотрим их в динамике за 3 года. Данные представлены в таблицах ниже.

Таблица 2 – Динамика показателей социальной эффективности г. о. Орехово-Зуево

Наименование показателей	2015	2016	2017	Темп прироста % (+/-)	
				2015–2016	2015–2017
Средняя начисленная заработная плата	36788,3	39083,8	41937	+6,23	+13,99
Численность населения	120217	120165	119956	-0,04	-0,21

Исходя из полученных данных показателей заработной платы и численности населения, можно сделать вывод, что темп прироста заработной платы положительный и в динамике увеличивается, в 2016 г. По сравнению с 2015 г. она увеличилась на 6,23 %, а в 2017 г. по сравнению с базисным на 13,99. Такая положительная динамика нам может говорить о увеличении уровня жизни населения. А вот показатель численности населения показал нам противоположную динамику. Темп прироста численности населения в динамике снижается, в 2016 г. относительно 2015 г. снижение произошло на 0,04 %, конечно снижение не критичное, но отрицательное, в 2017 г. относительно базисного года снижается на 0,21%. Такая динамика нам показывает отрицательное развитие, рождаемость в данном г. о. уступает смертности.

При сравнении численности населения и заработной платы, можно сделать вывод, что два показателя социальной эффективности не зависят друг от друга, хотя при увеличении заработной платы повышается уровень жизни населения, а, следовательно, и условия для жизни.

Далее выявим динамику уровня жизни населения по Московской области, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Динамика показателей социальной эффективности Московской области

Наименование показателей	2015	2016	2017	Темп прироста % (+/-)	
				2015–2016	2015–2017
Средняя начисленная заработная плата	37701,8	40539,1	41184	+7,5	+9,2
Численность населения	7318647	7423470	7503385	+1,4	+2,5

Из данных таблицы хорошо видно, что происходит рост в динамике показателей социальной эффективности. Показатель заработной платы увеличился в динамике в 2016 г. по сравнению с 2015 г. на 7,5 %, а в 2017 г. по сравнению с базисным годом на 9,2 %, что говорит о положительном явлении Московской области в целом, уровень жизни данного региона хороший. Показатель численности населения также в динамике росте. Темп прироста данного показателя в 2016 г. по сравнению с 2015 г. вырос на 1,4 %, а в 2017 г. по сравнению с базисным на 2,5 %. При сравнении двух показателей, заработной платы и численности населения по Московской области, можно сделать вывод, что при увеличении в динамике заработной платы увеличивается и численность населения. Такая взаимосвязь этих показателей показывает эффективную работу госаппарата на уровне региона. Региональная власть принимая управленческие решения затрагивает самые важные вопросы, прорабатывает работу в том русле, чтобы поддержать уровень жизни населения и предпринять меры по его росту.

Из проведенного анализа сделаем вывод, что проблема г. о. Орехово-Зуево заключается в эффективном принятии решений, аппарату нужно задуматься, каким образом можно увеличить рождаемость и понизить смертности и как повысить уровень жизни населения. Какое правильное и эффективное решение для этого необходимо принять.

Список литературы

1. Балдин К. В., Воробьев С. Н., Уткин В. Б. Управленческие решения: учебник для ВУЗов. 3-е изд. М.: Дашков и К, 2015, 115 с.
2. Гапоненко Т. В. Управленческие решения: учеб. пособ. Ростов-н/Д: Феникс, 2017. 284 с.
3. Герасимов К. Б., Антонов С. А. Принятие управленческих решений при решении функциональных задач управления // Вопросы экономики и права. 2015. № 49. С. 165–168.
4. Карданская Н. Л. Управленческие решения [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям. 3-е изд., перераб. и доп. М. : ЮНИТИ- ДАНА, 2016. 439 с.
5. Ланкина Е. В. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2015. 304 с.
6. Пирогова Е. В. Управленческие решения: учебное пособие / Ульяновск: УлГТУ, 2016. 176 с.
7. Пужаев А. В. Управленческие решения. М.: Кнорус, 2017, 47 с.
8. Лифшиц А. С. Управленческие решения. М.: КНОРУС, 2017. 244 с.
9. Осипенко С. А. Методы принятия управленческих решений: учебно-методическое пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 67 с.
10. Ременников В. Б. Управленческие решения, 2015г. 295 с.
11. Ткаченко А. Н. Оценка эффективности инвестиционных проектов: учебное пособие. Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2017, 398 с.
12. Фатхутдинов Р. А. Управленческие решения: учебник для студентов вузов / - 6-е изд., перераб. и доп. М. : ИНФРА-М, 2016. 344 с.
13. Кузнецова Е. С. «Совершенствование системы государственных закупок на современном этапе» [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/>
14. Показатели оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ozmo.ru>
15. Критерии и измерители эффективности муниципального управления [Электронный ресурс]. URL: <http://knigi.news/>
16. Расчет экономики от измерения используемых материалов и оптимизации технологического процесса [Электронный ресурс]. URL: https://www.profiz.ru/peo/5_2018/summa_ekonomii/
17. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистике по Московской области [Электронный ресурс]. URL : http://msko.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/ts/msko/ru/statistics/standards_of_life/

А. А. Харченко

Полоцкий государственный университет, Республика Беларусь, г. Новополоцк

Научный руководитель: М. В. Примакова

РАДИОАКТИВНЫЕ ОТХОДЫ КАК ОБЪЕКТ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА: КЛАССИФИКАЦИЯ И ИСТОЧНИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

В современном мире, к сожалению, нелегко отыскать безотходную хозяйственную деятельность человека. Отходы являются неотъемлемой частью производственного процесса, поэтому возникает необходимость в учете и систематизации данных о формировании и движении отходов, что, в свою очередь, требует грамотного определения понятия «отходы».

На основе изученной литературы нами дано следующее определение: отходы – это вещества или переработки, которые образуются в результате хозяйственной или производственной деятельности человека и не используются в месте его образования, при этом полностью или частично теряют свои потребительские свойства.

Существуют разные виды отходов. Исходя из этого, существуют и различные подходы к классификации отходов, и во всех этих подходах есть следующие категории отходов: отходы производства и опасные отходы.

Отходы производства – отходы, образующиеся в процессе осуществления юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями хозяйственной деятельности, побочные продукты и сопутствующие продукты добычи и переработки полезных ископаемых.

Опасные отходы – отходы, содержащие в своем составе вещества, обладающие каким-либо опасным свойством или их совокупностью, в таком количестве и виде, что эти отходы сами по себе или при соприкосновении с другими веществами могут представлять прямую или потенциальную опасность причинения вреда окружающей среде, здоровью граждан, имуществу вследствие их вредного воздействия [1].

И одним из видов опасных отходов являются радиоактивные отходы.

Основными признаками радиоактивных отходов являются радиоактивность и непригодность для дальнейшего использования. Исходя из этого, мы дали наше определение радиоактивных отходов: радиоактивные отходы – это непригодные для использования вещества или переработки, которые образуются в результате хозяйственной деятельности человека, содержание и активность радионуклидов в которых превышает допустимые уровни.

Важным аспектом для учета радиоактивных отходов является их классификация. Но поскольку радиоактивные отходы относятся к категории «отходы», для начала необходимо дать классификацию отходов производства как объектов учета.

Изучив классификации, предложенные различными источниками, была разработана авторская классификация отходов. Отходы можно классифицировать по следующим критериям (собственная разработка на основе источников [2, 3]):

- по происхождению: органические отходы природного происхождения, отходы минерального происхождения, отходы химического происхождения;
- по источнику образования: отходы различных отраслей хозяйственной деятельности;
- класс опасности: 1-го по 4-й классы;
- по возможности утилизации на предприятии: вторичная переработка, трудноудаляемые, не утилизируемые;
- по назначению: отходы различного назначения;
- при возможности дальнейшего использования: возвратные, безвозвратные;
- по экономическим процессам: отходы на стадии подготовки, отходы на стадии производства, отходы на стадии реализации;
- применительно к технологическому процессу: отходы, возникающие на разных стадиях технологического процесса;
- по отношению к производственному процессу: отходы основного производства, отходы вспомогательного производства, отходы сервисного производства.

Изучив и проанализировав различные источники, мы выяснили, какие основные критерии классификации радиоактивных отходов выделены законодательством Российской Федерации и большинством авторов, и на этой основе разработали классификацию радиоактивных отходов на основе источников [4, 5]:

По соотношению рисков, связанных с радиационным воздействием, к затратам, связанным с их утилизацией:

- удаляемые;
- особые.

По данным агрегатного состояния:

- жидкие;
- твердые;
- газообразные.

Состав излучения:

- α – излучение;
- β – излучение;
- γ – излучения;
- нейтронное излучение.

По степени активности:

- низкоактивные;
- среднеактивные;
- высокоактивные.

По времени жизни:

- короткоживущие;
- среднеживущие;
- долгоживущие.

В зависимости от источника образования отходов будут организовываться учет и обращение с ними, так как каждая сфера хозяйственной деятельности имеет свои особенности. Мы определили, что основными источниками образования радиоактивных отходов будут являться: промышленность; энергетика; природные источники излучения; медицина.

Таким образом, зная классификацию и источники формирования радиоактивных отходов, у нас есть возможность грамотно организовать обращение с ними, а именно - их утилизацию. Мы считаем, что объектом бухгалтерского учета будет являться утилизация радиоактивных отходов, а именно – расходы, связанные с ней, так как сами радиоактивные отходы, исходя из определения, можно отнести к категории «безвозвратные отходы», т.е. они не будут иметь стоимостную оценку.

Список литературы

1. Закон о РБ «Об обращении с отходами» от 20 июля 2007 г. № 271–З.
2. *Тумашик Н. В.* Проблемы учета затрат на качество, брак и утилизацию отходов производства // Проблемы современной экономики. 2009. № 5. С. 184–187.
3. *Саяпина Е. Н.* Возвратные отходы: организация бухгалтерского учета, оценка и налогообложение [Электронный ресурс]. URL: <https://www.audit-it.ru/articles/account/assets/a11/479341.html> (дата доступа 10.04.2018).
4. Федеральный закон РФ «Об обращении с радиоактивными отходами и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 11 июля 2011 г. № 190-ФЗ.
5. *Родзинский Г.* Классификация радиоактивных отходов [Электронный ресурс]. URL: webkonspect.com/?room=profile&id=8503&labelid=160707 (дата доступа 19.04.2018).

Г. В. Худолеев

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор

Научный руководитель: О. В. Борисова

НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ

Актуальность статьи определяется необходимостью постоянного устойчивого совершенствования и повышения эффективности управленческой деятельности на современных промышленных предприятиях.

Необходимость перманентного повышения качества управленческих бизнес-процессов, определяющих структуру и функциональную направленность современного производственного менеджмента определяется повышением требований конкурентной среды, обострением конкуренции с транснациональными корпорациями на внутреннем национальном рынке с последующей адаптацией примененных методов и инструментов стратегического управления к российским условиям хозяйствования, увеличением числа факторов, негативно влияющих на нормальный ход воспроизводственного процесса, изменением роли и статуса предприятий в национальной экономике и приданием им статуса основного звена обеспечения устойчивого роста конкурентоспособности и благосостояния российской нации.

В Посланиях Президента РФ Федеральному собранию неоднократно подчеркивалась необходимость модернизации предприятий промышленности, направленной на рост эффективности стратегического управления в масштабах секторов и отраслей национальной экономики давно осознана как в системе государственного управления отдельными секторами, отраслями и комплексами промышленности страны, так и самими промышленными предприятиями.

Важную роль в решении подобных проблем играет стратегическое управление. Безусловно, и вопросам стратегического управления, и вопросам эффективности работы промышленности в целом, и вопросам повышения результативности и качества работы ее отдельных отраслей и предприятий в отечественной и зарубежной литературе в предыдущие годы было уделено немало внимания.

Среди отечественных ученых-экономистов, имеющих солидные разработки в данном направлении, необходимо отметить А. С. Безносова, Д. С. Ажаханова, Т. А. Налчаджи, Л. А. Маломатова и других. Из зарубежных исследователей в области стратегического управления необходимо выделить И. Ансоффа, М. Беста, Ф. Букереля, П. Дойля, П. Друкера, и других [1–3].

Однако, несмотря на их большой вклад в развитие идей в данном научном направлении экономической науки, многие проблемы здесь так и остались малоизученными. Прежде всего, это концепция организации стратегического управления на промышленных предприятиях, состав и функциональная направленность стратегического управления, методы оценки уровня корпоративного менеджмента реализации стратегий. Актуальным остается применение научных достижений в промышленности страны, адаптация предлагаемого инструментария к практическим нуждам и потребностям отечественных промышленных предприятий.

Целью статьи является обоснование направлений стратегического развития предприятий промышленности, в частности ракетно-космической отрасли. Основные задачи: определить понятие стратегии, провести анализ ситуации и определить направления стратегического развития предприятий промышленности, в т. ч. ракетно-космической отрасли.

Текущее состояние российской промышленности не отвечает требованиям, которые к ней традиционно предъявляют. Промышленное производство в настоящее время не служит источником роста российской экономики. Средний индекс промышленного производства в 2016 году по данным Росстата составил 101,1 %, в 2018 году 102,8 %. Если в 2000-е годы темпы роста промышленного производства в целом достигали 7–8 %, а обрабатывающих производств – более 10 %, то с 2012 г. они не превышали 5 % [7]. Роль и место промышленности не соответствуют стандартам развитых и динамично развивающихся стран. В результате экономических

преобразований 1990-х годов в Российской Федерации произошла деиндустриализация: сократилась доля промышленного производства в ВВП относительно других отраслей, в первую очередь секторов торговли и услуг.

Если в развитых странах роль промышленности стала снижаться после ее выхода на уровень примерно 25 % совокупной добавленной стоимости с замещением высокотехнологичными секторами сферы услуг, то в России промышленное производство уступило лидерство обслуживающим сферам экономики, не достигнув показателей индустриальных стран.

В ЕС по итогам 2015–2017 гг. вклад, например, обрабатывающих производств в ВВП оценивался на уровне 15,9 % (среднее для всех 28 стран-членов), в том числе в Германии – 22,8, в Чехии – 27 % (по данным Eurostat). В настоящее время российская промышленность по вкладу в формирование ВВП (9–12 %) уступает оптовой и розничной торговле, а также операциям с недвижимым имуществом, аренде и предоставлению услуг [8, с. 18].

Вместо постиндустриальной экономики, основанной на знаниях, в стране складывается постиндустриальная экономика, основанная на обслуживающих (сервисных) видах деятельности. Но из всех отраслей только обрабатывающая промышленность может обеспечить долгосрочный интенсивный рост. Промышленность в настоящее время рассматривается не как обособленная сфера материального производства, а как исходная, корневая составляющая сетевых комплексов, формирующая широкий комплекс услуг вокруг производства и потребления создаваемой высокотехнологичной продукции.

В подобных условиях важным является изучение понятий стратегия и стратегическое управление. Стратегия – это долгосрочное качественно определенное направление развития организации, касающееся сферы, средств и формы ее деятельности, системы взаимоотношений внутри организации, а также позиции организации в окружающей среде, приводящее организацию к ее целям [1, с. 122]. «Стратегия организации – это генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей [2, с. 16].

Стратегическое развитие в предприятиях промышленности связано, прежде всего, с новыми технологиями, необходимыми основными средствами и профессиональными сотрудниками, которые могут обеспечить производство конкурентоспособной продукции и реализацию различных проектов в конкретном направлении промышленного производства. Поэтому изучив научную литературу, считаем, что «стратегия» (для предприятий промышленности) – это целевое перспективное направление развития организации, которое направлено на улучшение всех основных факторов производства системы организации в целом, учитывает специфику производства и способствует достижению положительных эффектов от основной деятельности предприятия промышленности (экономического, социального, экологического и других).

В настоящее время, как и для других предприятий промышленности и оборонно-космического комплекса важным направлением является развитие инновационной и инвестиционной политики. Приведем примеры развития данного стратегического направления в ракетно-космической отрасли.

В процессе реформирования ракетно-космической отрасли, в марте 2014 года была зарегистрирована объединенная ракетно-космическая корпорация (ОРКК), открытое акционерное общество со 100 % государственным участием, которая вошла в состав ГК «РОСКОСМОС». В состав Объединенной ракетно-космической корпорации вошли организации, акциями которых владеет Российская Федерация, включая 10 интегрированных структур, состоящих из 48 предприятий, а также 14 самостоятельных организаций ракетно-космической промышленности, в том числе 8 акционерных обществ и 6 федеральных государственных унитарных предприятий после их преобразования в открытые акционерные общества. Образование ОРКК должно обеспечить дальнейшую модернизацию предприятий ракетно-космической промышленности России, внедрения инновационных технологий производства продукции. Приоритетные

направления деятельности ОРКК: разработка, производство, испытания, поставка, модернизация и реализация ракетно-космической техники [4].

Российская ракетно-космическая отрасль, за последние 5 лет испытала ряд серьезных трудностей, а также была затронута общим негативным экономический фонем. Однако смогла во многом наверстать упущенные за прошлые годы позиции и стать одним из локомотивов в проектах по импортозамещению и созданию новых высокотехнологичных продуктов мирового уровня. В 2015 году ракетно-космическая отрасль обогнала США по количеству космических запусков, совершив их 29 раз (19 – США). Также продолжалось строительство перспективного российского космодрома «Восточный». Новый космодром строится рядом с поселком Углегорск в Приамурье. Рядом с Углегорском также строится жилой массив для работников космодрома и членов их семей, который будет назван в честь Константина Циолковского.

Если же говорить о достижениях, то было закончено возведение и монтаж важнейшего компонента наземной инфраструктуры космодрома – контрольно-измерительного комплекса. В состав измерительного комплекса «Восточного» вошел унифицированный технологический модуль, комплекс антенн для приема и передачи телеметрии. Кроме этого, на космодроме оборудовали систему для передачи данных наземного комплекса управления, морской измерительный комплекс и несколько командных пунктов по всей России. На космодром также была доставлена ракета-носитель «Союз» и размещена в монтажно-испытательном комплексе. Активно идет работа по созданию социальной инфраструктуры для персонала космодрома, профильные ведомства продолжили возведение микрорайонов в городе Циолковском. Государство возьмет на себя обязательство по обеспечению социальных гарантий, по привлечению высококвалифицированных специалистов для работы на космодроме. В том числе специалистов, которые готовы к переводу с комплекса «Байконур». Минстрой России предлагает наделить эту категорию граждан правом на обеспечение жилыми помещениями за счет средств федерального бюджета, путем предоставления им государственных жилищных сертификатов.

В 2016 году ракетно-космическая отрасль России потеряла свое лидерство по количеству стартов. С американских и китайских космодромов был произведен на один запуск больше (по 19). Увеличилось отставание от США и ЕС в ряде направлений, например, исследовании дальнего космоса, разработке устойчивой к радиации элементной базы и дистанционном зондировании планеты. Одной из главных тем 2016-го стало строительство космодрома «Восточный», сопровождавшееся многочисленными финансовыми скандалами [5]. В 2014 году была разработана «Федеральная космическая программа на 2016-2025 гг.» с бюджетом в 2,85 трлн. рублей. Помимо стандартной поддержки отрасли, программа включает разработку сверхтяжелого ракетносителя для пилотируемого полета на Луну и ряд других проектов [6].

Целью Федеральной космической программы является: «обеспечение государственной политики в области космической деятельности на основе формирования и поддержания необходимого состава орбитальной группировки космических аппаратов, обеспечивающих предоставление услуг в интересах социально-экономической сферы, науки и международного сотрудничества, в том числе в целях защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также реализации пилотируемой программы, создания средств выведения и технических средств, создание научно-технического задела для перспективных космических комплексов и систем».

Государственной политикой Российской Федерации в области космической деятельности установлены следующие приоритеты космической деятельности:

- обеспечение гарантированного доступа Российской Федерации в космос со своей территории, с развитием и использованием космической техники, технологий, работ и услуг в интересах социально-экономической сферы Российской Федерации, в целях обороны страны и безопасности государства, а также с развитием ракетно-космической отрасли и выполнением международных обязательств;

- создание изделий ракетно-космической техники в интересах науки;

- осуществление пилотируемых полетов, включая создание научно-технического задела для осуществления проектов в рамках международной кооперации [4]. Это позволит России

оставаться лидером практически во всех отраслях ракетно-космической сферы, а также не потерять наработки по перспективным проектам освоения Солнечной системы.

Таким образом, расширение сферы применения стратегического управления, внедрение новых методических и методологических подходов к организации производства с использованием принципов стратегии и комплексности позволяет повысить эффективность целевых комплексных программ, имеющих существенное народнохозяйственное значение, обеспечить высокое качество процессов разработки, рассмотрения, реализации и контроля управленческих решений с точки зрения комплексного учета их актуальности и возможных последствий, в конечном итоге – положительно скажется на конечных результатах деятельности промышленных предприятий за счет повышения точности и обоснованности, а значит, увеличения положительных и снижения негативных последствий принимаемых управленческих решений

Список литературы

1. *Безносова А. С.* Теоретические аспекты формирования конкурентной стратегии предприятия // Экономика и управление: новые вызовы и перспективы. 2016. № 4. С. 121–124.
2. *Ажаханова Д. С.* Современные подходы к стратегическому управлению // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. 2018. № 19. С. 16–18.
3. *Налчаджи Т. А., Маломатова Л. А.* Стратегический подход к управлению промышленными предприятиями // Научный альманах. 2017. № 1. С. 293–296.
4. ОРКК – Объединенная ракетно-космическая корпорация [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosorkk.ru/corporation>
5. Космическая отрасль России: итоги года и перспективы развития – [Электрон. ресурс.] URL: <http://politrussia.com/ekonomika/kosmicheskaya-otrasl-rossii-366>.
6. Государственная корпорация по космической деятельности РОСКОСМОС [Электронный ресурс]. URL: <https://www.roscosmos.ru/22347/>
7. Индексы промышленного производства // Сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс.] URL: <http://www.gks.ru>.
8. Россия и страны – члены Европейского союза. 2017: Стат. сб./ Росстат. М., 2017. 264 с.

М. Шакулыева

Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева, Республика Мордовия, г. Саранск

Научный руководитель: О. В. Сульдина

О РОЛИ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА В УПРАВЛЕНИИ ПРЕДПРИЯТИЕМ

При непрерывном и интенсивном повышении самостоятельности в принятии и реализации управленческих решений предприятиями и организациями в России, и, вместе с тем, усилением их ответственности за финансово-хозяйственную деятельность, изменяется и роль финансового анализа в их функционировании.

Исходя из сказанного, перманентные процессы управления предприятием необходимо базировать на конкретных вопросах:

- финансирование функционирования предприятия;
- финансовая сторона эксплуатации активов;
- осуществление стратегии управления;
- осуществление тактики управления;
- сочетание стратегии и тактики;
- внутренний финансовый контроль.

Итогом проработки данных вопросов для предприятия является, с одной стороны, ощущение острой необходимости в перманентных полноценных потоках информации с целью принятия управленческих решений и мониторинга их результатов, а, с другой, – предприятие является своего рода «поставщиком» информации заинтересованным лицам (инвесторам, поставщикам, партнерам, потребителям). Кроме того, предприятие несет на себе бремя определенных обязательств и перед государством (налоги, статистика, труд и занятость и т.д.). Важнейшую роль здесь играет финансовый анализ.

Обращаясь к рассмотрению финансового анализа деятельности коммерческой организации как объекта экономического исследования, следует отметить, что данному вопросу уделено значительное внимание, как в отечественной, так и в зарубежной литературе. «Финансовый анализ» довольно всеобъемлющее понятие, которое включает в себя множество компонентов. Возникновение противоречий в его трактовках во многом обусловлено тем, что он занимает промежуточное положение между сферой финансов (используя раскрытие объектов финансов в качестве базы построения своих объектов-показателей) и сферой управления (выступая функцией управления).

Раскрывая сущность финансового анализа, ученые обращают внимание на такой критерий как информационное обеспечение, используя при этом в качестве границ его охвата доступность к источнику информации для субъектов анализа. В. В. Ковалев пишет, что в настоящее время к определению понятия «финансовый анализ» наметилось два подхода: в «широком» и «узком» смысле. Так в широком смысле подразумевается, что финансовый анализ охватывает все разделы аналитической работы, входящие в систему финансового менеджмента, включая рынок капитала, что позволяет принимать решения финансового характера, при этом, на Западе под финансовым анализом понимается анализ на рынке ценных бумаг, а финансовый аналитик – любой пользователь финансовой информации в широком смысле слова. Второй подход в «узком смысле» ограничивает сферу финансового анализа анализом бухгалтерской (финансовой) отчетности [3]. В учебно-методической литературе чаще всего под этим понимают «внешний финансовый анализ».

Авторы более «узкого» подхода к финансовому анализу: А. Д. Шеремет, Е. В. Негашев, Л. Е. Романова, Л. В. Давыдова, Г. В. Коршунова, Э. Хелферт, Г. В. Савицкая рассматривают финансовый анализ как часть общего анализа хозяйственной деятельности предприятия. При этом ученые выделяют «внешний» и «внутрихозяйственный» финансовый анализ, где различны пользователи, их цели и информационная база анализа. Так «внешний финансовый анализ» основан только на публичной отчетности предприятия, субъектами анализа являются внешние пользователи, а базовой целью в большинстве случаев – надежность контрагента или его

инвестиционная привлекательность. «Внутрихозяйственный финансовый анализ» помимо использования данных финансовой отчетности дополняется данными, содержащимися в регистрах бухгалтерского учета предприятия, анализом запасов, состояния задолженностей организации, субъектами в данном случае являются собственники и менеджеры организации, а целями – своевременное выявление и устранение недостатков в финансовой деятельности и определение резервов улучшения финансового состояния организации.

А. Ф. Ионова, Н. Н. Селезнева, В. В. Буряковский также определяют финансовый анализ, как часть анализа хозяйственной деятельности предприятия, однако, понимая при этом его исключительно в качестве «внешнего», использующего при проведении только данные бухгалтерской отчетности. Использование более широкого спектра внутренней информации, поступающей от экономистов, бухгалтеров, маркетинговых служб, авторы относят к управленческому анализу, при этом В. В. Буряковский отмечает, что в финансовом анализе может использоваться дополнительная информация о текущей деятельности, однако носить она будет лишь вспомогательный характер [1]. Другие отмечают, что анализ финансовой отчетности хоть и играет ключевую роль, однако является только частью финансового анализа. Автор также отмечает, что финансовый анализ использует большое количество внешней информации и неправомерно отождествлять даже «внешний финансовый анализ» только с анализом финансовой отчетности.

Оправданной и перспективной можно считать широкую трактовку понятия «финансовый анализ». Такие ученые как В. В. Ковалев, В. В. Бочаров, О. Е. Ефимова, Т. Г. Григорьева, Т. В. Романова, Т. Г. Романова, А. Г. Белоусова дают широкую трактовку финансовому анализу, отмечая, что он охватывает обширный круг вопросов, решение которых выходит далеко за рамки анализа финансовой отчетности. Так О. В. Ефимова рассматривает финансовый анализ в качестве самостоятельного элемента экономического анализа деятельности предприятия в целом, а не как часть анализа хозяйственной деятельности, говоря о том, что его не следует четко разделять на внешний и внутренний. Существуют два отдельных элемента: анализ внешней среды и анализ внутренней среды, финансовый же анализ тесно взаимосвязан и с тем, и с другим. По мнению автора, использование термина «анализ хозяйственной деятельности» неудачен, так как такой анализ ориентирован в основном на рассмотрение внутренних факторов развития предприятия, в то время как современный финансовый анализ направлен на исследование факторов внешней и внутренней среды в совокупности [2]. Раскрывая сущность понятия «финансовый анализ», Т. И. Григорьева пишет, что сводить весь процесс аналитической работы только к чтению финансовых отчетов было бы неверно, в тоже время слишком вольная трактовка данного понятия может привести к отождествлению понятий финансового анализа и финансового менеджмента.

Таким образом, можно сказать, что финансовый анализ – это комплексное понятие, он является неотъемлемым элементом финансового управления и имеет достаточно значимую роль в современной экономической оценке предприятия. Его трактовка, как в «широком», так и в «узком» охвате правомерна и полезна к применению и в операционной деятельности, и в процессе стратегического планирования, с целью наиболее полного и многогранного понимания сущности происходящих финансовых процессов [4].

Список литературы

1. *Буряковский В. В.* Финансы предприятий: учебник. М.: Финансы и статистика, 2008, 470 с.
2. *Ефимова О. В.* Финансовый анализ: современный инструментарий для принятия экономических решений: учебник. М.: Омега-Л, 2010. 351 с.
3. *Ковалев В. В.* Финансовый анализ. Методы и процедуры: учебник. М.: Финансы и статистика, 2006. 560 с.
4. *Сульдина О. В.* Эффективность как критерий результативности работы предприятия // Перспективы науки и образования. 2014. № 4 (10). С. 162–166.

Н. Ю. Шамонин

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор

Научный руководитель: О. В. Борисова

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ В СФЕРЕ БЛАГОУСТРОЙСТВА И ОЗЕЛЕНЕНИЯ ТЕРРИТОРИЙ

Благоустройство и озеленение территорий – важнейшая сфера деятельности муниципального хозяйства. Именно в этой сфере создаются те условия для населения, которые обеспечивают высокий уровень жизни. При выполнении комплекса мероприятий они способны значительно улучшить экологическое состояние и внешний облик городов и поселков, создать более комфортные микроклиматические, санитарно-гигиенические и эстетические условия на улицах, в жилых квартирах, общественных местах (парках, бульварах, скверах, на площадях и т.д.). В связи с этим, возникла необходимость системного решения проблем благоустройства и озеленения городов и поселков, а также оценки эффективности этой деятельности.

Теоретические подходы к благоустройству городов в своих работах освещали такие авторы, как Д. С. Орлов, С. Н. Бобылев, А. Ш. Ходжаев, А. Г. Воронин, И. А. Николаевская, Н. Ю. Елисеев, В. Болтрушко [4, с. 50; 5, с. 110].

Приказом Министерства регионального развития РФ от 27 декабря 2011 г. № 613 были утверждены Методические рекомендации по разработке норм и правил по благоустройству территорий муниципальных образований, в которых дано следующее определение: благоустройство территории – это комплекс мероприятий по инженерной подготовке и обеспечению безопасности, озеленению, устройству покрытий, освещению, размещению малых архитектурных форм и объектов монументального искусства [2].

Понятие «благоустройство территории» на уровне нормативных актов четко не определено, поэтому с точки зрения государственного и муниципального управления в широком смысле слова следует понимать следующее определение: благоустройство – это совокупность работ и мероприятий, осуществляемых для создания здоровых, удобных, культурных условий жизни населения на территории городов, поселков городского типа, сельских населенных мест, курортов и зон массового отдыха.

Сфера полномочий муниципальных органов закреплена в ст. 132 Конституции России. Кроме того, в силу ч. 2 этой статьи данные органы могут наделяться и некоторыми государственными полномочиями, для реализации которых им передаются необходимые материальные и финансовые средства (бюджет), а сама реализация контролируется государством [1].

Полномочия органов местного самоуправления определены в федеральных и региональных законах, уставах муниципальных образований. Некоторые из полномочий указаны в статутном законе о местном самоуправлении – Федеральном законе № 131-ФЗ (ст. 17). Если Закон закрепляет полномочия органов местного самоуправления в целом, то в уставе муниципального образования находят отражение полномочия органов, создаваемых в данном муниципальном образовании. В региональных актах полномочия муниципальных органов конкретизируются.

Говоря о благоустройстве нельзя не упомянуть об эффективности управления благоустройством территории.

Эффективность деятельности муниципального образования в данном случае – это результат работы отраслевых и территориальных муниципальных органов, обеспечивающий с одной стороны экономическую составляющую в виде рационализации деятельности, интенсификации путей развития, реализации потенциала территории муниципального образования, с другой – социальную, результат которой выражается в улучшении условий жизнеобеспечения населения муниципального образования, создания более благоприятных условий труда, быта, отдыха и развития, а также повышения качества предоставляемых муниципальных услуг и участия в осуществлении переданных государственных полномочий [5, с. 111].

Современные подходы к оценке эффективности основаны на различных ее классификациях. С методологической точки зрения следует рассматривать две концепции оценки эффективности: затратную и ресурсную.

Затраты – это понесенные расходы (материальные, на оплату труда, на социальные нужды и другие).

Ресурсы – это источники, средства обеспечения (человеческие ресурсы, экономические ресурсы).

Рассмотрим некоторые виды эффективности: социальная, экономическая (затратная) и результативная. Социальная эффективность имеет множество понятий, среди которых: «формирование и удовлетворение духовных потребностей человека», «благо общества и отдельных групп населения», «степень удовлетворенности населения уровнем и качеством жизни».

Социальная эффективность заключается в соотношении полученных благоприятных социальных результатов к затратам на их достижение и отражает степень удовлетворения всей совокупности потребностей.

Экономическая эффективность есть результат производственной деятельности, выраженный в виде соотношения конечных итогов хозяйственной деятельности и затратами ресурсов.

Результативная эффективность рассматривается как соответствие/отклонение фактического состояния относительно заданного плана.

Показатели эффективности – это измеритель, который позволяет установить количественное и качественное значение степени эффективности.

На данный момент единая методология оценки уровня благоустройства не разработана, существуют лишь некоторые методики, которые позволяют оценить эффективность проведения работ по благоустройству.

Рассмотрим методику оценки благоустройства территории «Социально-экологическое благоустройство территории населенных пунктов», в которой оцениваются 6 показателей:

1. Санитарное содержание населенных пунктов – наличие и состояние контейнерных площадок, организация вывоза мусора и наличие/отсутствие несанкционированных свалок.

2. Состояние придомовой территории – газоны, детские и спортивные площадки, благоустроенные стоянки и гаражи.

3. Степень обеспеченности территории зелеными насаждениями – состояние и наличие парков, скверов, клумб, ассортимент цветников и их масштабы.

4. Состояние дорог, бордюров, пешеходных дорожек, остановочных пунктов, тротуаров, регулируемых перекрестков, а также их наличие.

5. Состояние освещения.

6. Санитарное состояние водоемов, набережных, наличие зон отдыха и пляжей.

Оценка проводится специальной комиссией, показатели измеряются по пятибалльной шкале. Те, которые получили низкую оценку, считаются проблемными и на них следует обратить внимание [5, с. 109].

Итак, можно сказать, что именно комплекс показателей позволит оценить насколько эффективно проводятся те или иные мероприятия, в том числе, насколько эффективно осуществляет свою деятельность муниципалитет в сфере благоустройства территории муниципального образования. К тому же благоустройство территорий есть одна из жизнеобеспечивающих сфер городского хозяйства, оказывающая непосредственное влияние на качество и уровень жизни населения. Повышение уровня благоустройства территории муниципального образования означает повышение качества среды проживания и пребывания на данной территории.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).

2. Приказ Минрегиона России об утверждении методических рекомендаций по разработке норм и правил по благоустройству территорий от 27 декабря 2011 г. № 613 (с изменениями и дополнениями).

3. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 06.02.2019) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

4. *Коньшева Л. А.* Анализ методик оценки показателей в государственном регулировании сферы благоустройства территории Неделя науки СПбПУ. 2016. С. 50–51.

5. *Фищенко К. С.* Методика оценки эффективности деятельности администрации города как инструмент планирования // Проблемы современной экономики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2016 г.). Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. С. 108–112. URL <https://moluch.ru/conf/econ/archive/217/10904/> (дата обращения: 25.04.2019).

Г. Б. Шамсутдинова

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор

Научный руководитель: В. Д. Кузьменкова

РАЗРАБОТКА ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ЭКОНОМИКИ ОТДЕЛЬНЫХ РЕГИОНОВ КАК СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

За последние 3 года логистический бизнес в России претерпел глобальные изменения. Этим изменениям предшествовали:

- общая концепция внешней и внутренней политики государства;
- разработка и утверждение новых правительственных программ, как областного, так и федерального масштаба;
- реформа налогового и таможенного законодательства, базирующаяся на стремлении к 100 % прослеживаемости за товарными и денежными потоками;
- резкий скачок курсов валют и удешевление стоимости нефти на международных рынках;
- упрощение документальных процедур и появление практики государственного администрирования в виде автоматизации объектов экономики;
- появление новых экономических зон, нового экономического пространства (Евразийский экономический Союз).

Как следствие всего этого, бизнес и особенно его логистическая составляющая претерпели определенную экономическую и юридическую нагрузку, а также понесли существенные издержки в этой сфере, что привело к:

- высокой конкурентности рынка логистических услуг;
- снижению профессионального уровня основных трудовых кадров, замещение качественного труда количественным;
- росту безработицы, закрытию малых предприятий.

С другой стороны, рынок грузовых перевозок и логистических услуг в настоящий момент пользуется высоким спросом, который постоянно растет.

Основная задача – сделать этот рынок более совершенным и эффективным за счет следующих факторов:

- оптимизация маршрутов транспортировки;
- сбалансированного распределения затрат;
- применение современных актуальных правительственных программ.

Логистический сектор экономики Раменского района Московской области представлен 3 видами транспортных перевозок: воздушным, железнодорожным и автомобильным. Так как рынок логистических услуг напрямую связан с транспортным обеспечением, то основными объектами транспортной и сопредельной инфраструктуры, находящиеся на территории Раменского района Московской области, являются:

1. Аэропорт «Жуковский» как объект осуществления перевозок воздушным видом транспорта, – самый молодой аэропорт Московского авиационного узла, находящийся в 30 км от Москвы на территории Раменского района и занимающий площадь 17600 кв м.

В настоящее время аэропорт выполняет только внутрироссийские и международные пассажирские перевозки. По информации сайта аэропорта, среднесуточное количество пассажирских авиа рейсов – не более 15, что несомненно не отвечает современным российским и международным показателям. Например, один только Терминал D московского Аэропорта «Шереметьево», занимающий площадь около 17 000 кв м, имеет среднесуточную пропускную способность около 600 рейсов. Для выполнения авиационных грузовых перевозок, неотъемлемыми условиями являются:

- наличие на прилегающей аэропортовой территории, действующего современного склада временного хранения (СВХ), с соответствующей пропускной способностью складской обработки грузов;

– привлечение грузовых типов судов для одномоментной перевозки большого грузового объема.

Также в настоящее время, в непосредственной доступности аэропорта «Жуковский» завершается строительство СВХ «Жуковский Интернешнл Эйрпорт Карго», с общей площадью авиационного перрона около 100 000 кв м, пуск которого запланирован на 2019 год. Планируемая годовая пропускная способность СВХ составит 120 000 тонн грузов, в том числе крупногабаритных, что несомненно даст возможность для одновременной приемки и обслуживания большого потока пассажирских и грузовых судов всех типов. Строительство СВХ заявлено, как главный кластер всех грузовых потоков аэропорта «Жуковский». Поначалу СВХ планирует производить приемку и обработку грузов, перевозимых внутрироссийскими рейсами аэропорта. Но, так как в состав учредителей управляющей компании СВХ входит дубайский оператор международных грузовых перевозок, то можно надеяться, что будет производиться складская обработка импортных и экспортных грузопотоков.

На территории Раменского района действует таможенный пост «Раменский», подчиненный Домодедовской таможне. Таможенный пост подключен к Центру Электронного Декларирования, что позволяет производить удаленное электронное таможенное декларирование за 4 часа.

За счет строительства и пуска СВХ «Жуковский Интернешнл Эйрпорт Карго», при наличии основной современной транспортной инфраструктуры, Раменский район может получить:

- привлечение новых грузопотоков на свою территорию;
- развитие новых грузовых авиационных маршрутов, как внутрироссийских, так и международных;
- развитие рынка логистических и таможенных услуг;
- новые рабочие места для жителей региона;
- импортозамещение для продовольственной категории товаров;
- возможность появления экспресс- и курьерских перевозок, для которых необходим воздушная перевозка, как самая быстрая из всех видов грузовых перевозок.

2. Московская железная дорога, как способ осуществления перевозок, осуществляемые наземным, железнодорожным транспортом.

МЖД является главной железной дорогой страны, которая проходит через 10 субъектов Российской Федерации с центральным узлом по перегрузке в г. Москва в виде 3-х вокзалов: Казанским, Ленинградским, Ярославским.

Через Раменский район проходят 2 железнодорожные ветки от Казанского вокзала:

- Рязанское направление – с отсутствием возможности складской обработки грузов на товарных железнодорожных станциях. Ближайшие грузовые станции находятся в Люберецком и Воскресенском районах этого же железнодорожного направления.
- Казанское направление – также отсутствуют товарные станции с прилегающей инфраструктурой по складской обработке грузопотока.

Так как на территории Раменского района отсутствуют склады по приемке и обработке грузов, перемещаемых железнодорожным видом транспорта, то развитие железнодорожного логистического направления, в настоящее время находится в начальной стадии.

Что касается международных грузовых перевозок, то ближайший к региону импорто-экспортный СВХ, находится на станции Москва-товарная-Рязанская в г. Москва. СВХ находится на стадии закрытия. Альтернативные решения для региона пока не предложены. Все это весьма затрудняет формирование оптимальных логистических маршрутов для грузовых перевозок по Раменскому району.

Строительство, на территории Раменского района, товарной станции с прилегающей складской инфраструктурой, позволит региону:

- связать в будущем поток грузов, проходящий транзитом через аэропорт Жуковский, г. Москва;
- стать железнодорожным транспортным узлом по складской приемке грузопотоков, проходящих с севера на юг страны;

- удешевит стоимость предложения на рынке логистических услуг, связанные с железнодорожными перевозками, которые являются самым дешевым видом грузовых перевозок;
- новые рабочие места для жителей Московского региона.

3. Автомобильные магистрали как логистические объекты для автомобильного вида транспорта: Московская кольцевая дорога, Новорязанское шоссе, скоростная трасса и развязка от Новорязанского шоссе к г. Жуковский, а также строящаяся и окольцовывающая Московский регион, проходящая через Раменский район, коммерческая Центральная кольцевая автомобильная дорога (ЦКАД).

Остальные дороги Раменского района Московской области не отвечают современным требованиям для грузовых перевозок автомобильным видом транспорта, поэтому в данной статье они не используются.

Использование этих объектов для автомобильных грузовых перевозок, дадут возможность для района:

- связать ранее обозначенные транспортные объекты с транспортными объектами других регионов России;
- приток автомобильного грузового транспорта на коммерческую ЦКАД, за счет чего снизится нагрузка на прилегающие городские и поселковые автодороги и Московскую кольцевую дорогу;
- вовлечение в логистический бизнес самозанятых граждан с личными транспортными средствами и малых форм предприятий, развитие грузового такси.

Результат внедрения таких мероприятий в логистическую отрасль Раменского района, должен привести к следующему экономическому эффекту:

- а) появление новых или модернизация старых объектов логистической инфраструктуры;
- б) появление современного мультимодального логистического кластера, путем объединения 3-х ее основных направлений логистики, находящиеся на территории района: аэропорт, железная дорога и автомобильные дороги;
- в) как следствие предыдущего результата, район может стать связующим комплексным логистическим звеном между севером и югом страны;
- г) возможность транспортного выхода к морским таможенным границам России: г. Санкт-Петербург на севере страны, г. Новороссийск на юге страны; как следствие – появление услуги морских перевозок в логистическом бизнесе;
- д) сокращение сроков доставки российских товаров из дальних регионов, а также импортных из-за рубежа, в том числе жизненно важных и скоропортящихся товаров, с помощью быстрого времени доставки за счет использования воздушных перевозок;
- ж) расширение доли экспортных товаров гражданской авиации и двойного назначения, т.к. на территории Раменского и соседних районов располагаются ведущие предприятия государственного и гражданского авиастроения.

Для совершенствования логистического бизнеса и развития малого предпринимательства, с целью увеличения эффективности экономики Раменского района, вышеперечисленные объекты транспортной логистики необходимо использовать и развивать для практического внедрения государственных актуальных программ, таких как: федеральная целевая программа «Социально-экономическое развитие р. Крым и г. Севастополь до 2022 года» [1]; Государственная программа Московской области «Предпринимательство Подмосковья на 2017–2021 годы» [2]; «Соглашение между Правительством Московской области и Советом Министров р. Крым о торгово-экономическом, научно-техническом, социальном и культурном развитии» [3], государственная программа Московской области «Развитие и функционирование дорожно-транспортного комплекса на 2017–2021 годы» [4].

Если рассмотреть информационные и статистические данные по Раменскому району по состоянию на 1 января 2019 г., а также актуальные на 2019 г. государственные правительственные программы, наложить их на выявленные в статье основные объекты транспортной и сопредельной инфраструктуры, то на основе синергии можно предложить способы повышения экономической эффективности логистического сектора Раменского района:

- снижение стоимости логистических услуг за счет развития железнодорожной инфраструктуры;
- привлечения труда самозанятых с личным транспортом;
- снижение цен на продукты питания основной потребительской корзины за счет притока товаров из р. Крым на рынки Раменского района (в р. Крым насчитывается 1513 предприятий сельскохозяйственной отрасли производства, в Раменском районе – 16);
- увеличение государственного дохода в виде притока налогов и сборов в бюджет Раменского района и Московской области за счет увеличения количества малых форм предприятий, занимающие основную долю предприятий, занятых в логистическом бизнесе, а также вовлечения труда самозанятых граждан;
- выход на международные логистические рубежи.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ № 63 от 30.01.2019.
2. Постановление Правительства Московской области № 788/39 от 25.10.1996.
3. Соглашение Правительства Московской области № 1 от 25.03.2015.
4. Постановление Правительства Московской области № 782/39 от 25.10.2016.
5. База данных Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru/dbscripts/munst/munst46/DBInet.cgi>
6. Официальные данные Раменского района [Электронный ресурс]. URL: <http://ramenskoye.ru/?action=agriculture>
6. Налоговая статистика Раменского района [Электронный ресурс]. URL: www.nalog.ru

Н. Шишлакова

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор
Научный руководитель: Л. В. Широкова

Благотворительный фонд и его значимость в современном мире

По данным нового глобального рейтинга благотворительности (WGI)-2018 Россия из 146 стран-участников заняла 110 место [1], продемонстрировав рост позиций частной благотворительности на фоне негативных глобальных трендов. Этот рост отражает усилия тысяч некоммерческих организаций, которые вносят свой вклад в развитие культуры благотворительности в нашей стране.

Главными достижениями в области благотворительности за последние годы стали увеличение частных пожертвований со стороны среднего класса, развитие местной филантропии, а также создание фандрайзинговых благотворительных фондов. За последние 20 лет в России появилось около 140 000 благотворительных организаций, но все еще очень мало фондов и людей, готовых выйти за рамки традиционных направлений поддержки [2].

В отчете подчеркивается особая роль государства в развитии филантропии в России. Государство всецело поддерживает благотворительность, которая помогает ему достичь целей в сфере развития социальных услуг для населения. В последнее время российскому бизнесу стало свойственно осознание его роли в общественном развитии и в реализации новых возможностей на основе внедрения в деятельность принципов корпоративной социальной ответственности [3, с. 5].

Благотворительный фонд – это организация, созданная и осуществляющая деятельность, которая ориентирована на финансовую поддержку благотворительных дел за счет денежных средств компаний, фирм и физических лиц.

Благотворительные фонды играют важную роль в жизни граждан, общества и государства. Когда в жизни человека происходит сложная жизненная ситуация, с которой он не может справиться самостоятельно или даже при помощи близких, то он обращается в организацию, которая готова оказать ему помощь. Благотворительные фонды оказывают помощь не только физическим лицам, но и оказывают помощь организациям и учреждениям. Рассмотрим примеры благотворительности в Раменском районе.

1. Фонд «Православная мещера». Основная деятельность фонда направлена на:

- содействие строительству новых и восстановлению разрушенных храмов и часовен, расширение известности подвигов святых Русской Православной Церкви;
- помощь различным категориям граждан (обездоленным и социально не защищенным людям, оставшимся без попечения родителей детям, инвалидам, беженцам, бывшим заключенным и другим);
- воспитательно-просветительская работа с детьми и молодежью. При осуществлении взаимодействия с церковными, экологическими, патриотическими, антинаркотическими, спортивными организациями.

2. Фонд «Будущее России». Основная деятельность сосредоточена на:

- социальная поддержка детей, оставшихся без попечения родителей, и детей-инвалидов;
- участие в создании и деятельности организаций, занимающихся образованием и воспитанием детей, а также содействие работе таких организаций;
- содействие защите детства;
- оказание помощи в различных ее формах государственным и муниципальным некоммерческим организациям, специализирующимся на содержании, воспитании и обучении детей, оставшихся без попечения родителей, и детей-инвалидов;
- вовлечение различных слоев российского общества в добровольную благотворительную деятельность;
- сбор средств для оказания бескорыстной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и детям-инвалидам.

3. Фонд «Милосердие».

Основная деятельность:

- помощь детям и подросткам, находящимся в сложных социальных условиях;
- помощь людям, находящимся в наркотической, алкогольной и других зависимостях;
- помощь людям пожилого возраста и малообеспеченным слоям общества;
- помощь людям, попавшим в тяжелую жизненную ситуацию;
- проводят раздачу горячих обедов;
- организация детских праздников в городских парках и развлекательных центрах;
- организация праздников в городских детских больницах;
- организация социальных и благотворительных акций «Скажи жизни ДА» и «Рука

Помощи»;

– проводит субботники и другие мероприятия, направленные на благоустройство территорий.

4. Фонд «Русская березка». Основные виды деятельности:

- помощь в обеспечении малоимущих и многодетных семей;
- работа с бывшими заключенными;
- помощь приютам;
- работа с храмами.

5. Фонд «Ларион». Основные виды деятельности:

– оказывает помощь социально незащищенным гражданам,
– развитие благотворной среды для расширения возможностей современного общества, поднятие культурного уровня населения г. Раменское.

- помощь одиноким матерям.

Рассмотрим проблемы, возникающие при реализации деятельности благотворительных фондов.

Осуществляя свою деятельность, благотворительные фонды сталкиваются с проблемой несовершенного законодательства.

В первую очередь это касается системы налогообложения. Юридические лица, осуществляющие благотворительную деятельность, не имеют налоговых льгот. Благотворительные фонды, как и другие некоммерческие организации, обязаны выплачивать налог на прибыль с безвозмездных поступлений на счет.

Чаще всего эта проблема появляется, когда речь идет о пожертвованиях и грантах.

Существует налог на доходы физических лиц с различных видов помощи. Такими видами помощи являются:

- сумма полной или частичной компенсации стоимости путевок в санаторно-курортные и оздоровительные учреждения;
- суммы, уплаченные некоммерческими организациями за лечение и медицинское обслуживание граждан;
- стоимость выигрышей и призов, получаемых в конкурсах, играх и других мероприятиях, проводимых некоммерческими организациями в соответствии с целями уставной деятельности, и многое другое.

Кроме того, благотворительный фонд может оказать любой семье помощь только раз в год, при повторном оказании помощи в текущем году граждане должны заплатить налог.

Данные проблемы необходимо решать законодательным органам РФ или субъектов РФ. Данная тема не раз поднималась на различных пресс-конференциях, однако пока на законодательном уровне она не решена.

2. Серьезной проблемой в деятельности благотворительных фондов является мошенничество. В то время как благотворительность становится нормой общественной жизни, все большую активность проявляют разнообразные мошеннические структуры. Мошенники используют различные схемы и способы обогащения за счет горя одних людей и милосердия других. Чтобы распознать фальшивые благотворительные фонды нужно время, так как действуют они весьма завуалировано. Такие фонды под видом благих намерений склоняют граждан к

проявлению сострадания и, желая помочь людям, создают условия для обогащения недобросовестных людей.

Такой негативный опыт сказывается на последующем решении помогать или воздержаться от совершения акта благотворительности. В данной ситуации гражданам необходимо взвешенно и обдуманно принимать решение и прежде чем оказать помощь, нужно собрать достоверную информацию о том, кто к этому призывает.

3. Как одну из ключевых проблем можно назвать некомпетентность исполнительных органов благотворительных организаций. Отсутствие профессионализма, недостаточная прозрачность и ответственность, а также невыполнение этических норм. В связи с отсутствием профессионализма и недостаточным опытом организационно-управленческой деятельности руководящих органов порой возникает необходимость приостановления деятельности организации.

Примером такого случая может служить фонд, основанный при поддержке Российского Государственного Гуманитарного Университета (РГГУ), Благотворительный фонд «Крылья», оказывающий содействие социальной адаптации воспитанников детских домов. Учредителями являются физические лица. Фонд имеет свой сайт, на котором размещены организационные документы, отчетность о расходовании целевых средств, фото и видео материалы и другая информация. Кроме пожертвований от граждан фонд имел постоянных партнеров-спонсоров, которые реализовали финансовую и информационную поддержку.

Однако в 2015 году фонд вынужден был приостановить свою деятельность. Сложности, которые возникли в период кризисной ситуации в стране после введения санкций против России в 2014 году. Руководство фонда не смогло обеспечить функционирование из-за недостатка средств. Можно сделать предположение, что именно недостаток практического опыта принятия управленческих решений сложных задач, опыта организационно-управленческой деятельности в благотворительной сфере, которая требует наличия у менеджеров определенных качеств, как профессионального мастерства, так и умения общаться с донорами, от которых зависит эффективность деятельности благотворительных организаций.

Участниками благотворительной деятельности являются как отдельные граждане, так и юридические лица, участвующие в благотворительном процессе и играющие в нем различные роли: благотворители, благополучатели и добровольцы. Одним необходима помощь: психологическая, финансовая, материальная, медицинская и прочая, другие готовы оказать поддержку. Государство, к сожалению, не может всю совокупность социальных проблем нести на своих плечах. Для исполнения в полной мере социальной нагрузки государство опирается на бизнес-сообщество, которое, надо признать, сегодня уже в достаточной мере осознает социальную ответственность перед обществом.

Активность бизнеса и граждан в благотворительной деятельности растет год от года. Развернуто серьезное движение в поддержку незащищенных слоев населения, и организаций, которые работают в социальной сфере и тоже нуждаются в дополнительном финансировании.

Несмотря на усиление интереса к благотворительности, организации, которые осуществляют подобную деятельность, испытывают ряд проблем, их можно свести к следующим основным моментам:

- благотворительное движение неустойчиво и не в достаточной степени справляется со своей миссией;
- недостаточно развита законодательная база для функционирования благотворительных организаций;
- распространенность мошенничества по той причине, что сфера пожертвований никем не контролируется и никак не регламентируется;
- использование благотворительных ресурсов не по целевому назначению, что ведет к падению доверия доноров и граждан к благотворительным организациям;
- недостаточный управленческий опыт в благотворительной сфере.

Для достижения целей развития благотворительности должны быть решены следующие задачи:

- обновление правового поля, регулирующего благотворительную деятельность;
- приведение в порядок системы налоговых льгот и других привилегий, способствующих благотворительной активности;
- дальнейшая профессионализация сектора благотворительных организаций и укрепление его инфраструктуры и др.

Список литературы

1. Мировой рейтинг благотворительности (WGI) – 2018 Электронный журнал о благотворительности «Филантроп». 30.10.2018 [Электронный ресурс]. URL: philanthropy.ru/analysis/2018 (дата обращения 29.02.2019).
2. *Хартнелл Кэролайн* Отчет «Благотворительность в России», 2018 // Электронный журнал о благотворительности «Филантроп». 30.10.2018 [Электронный ресурс]. URL: philanthropy.ru/analysis/2018 (дата обращения 29.02.2019).
3. *Широкова Л. В., Астафьева И. А.* Корпоративная социальная ответственность»: учебное пособие. М.: Университет машиностроения, 2015. 184 с.

Д. Д. Шишова

Сергиево-Посадский колледж, Московская обл., г. Сергиев Посад

Научный руководитель: Я. М. Пушкина

ПОНЯТИЕ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕНСАЦИОННЫХ ВЫПЛАТ И ЛЬГОТ ПО РОССИЙСКОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ

Компенсационные выплаты – это денежные выплаты, назначаемые гражданам с целью осуществления дополнительной материальной поддержки в случаях, признаваемых государством социально значимыми от наличия у них каких-либо иных источников дохода.

Перечень компенсаций не является исчерпывающим и дополняется в связи с возникновением необходимости оказания социальной помощи какой-либо категории граждан.

Необходимость введения законодательством компенсаций обусловлена объективно существующими в обществе причинами (необходимость ухода за малолетним ребенком либо нетрудоспособным лицом, вынужденный академический отпуск по медицинским показаниям и др.), существование же других диктуется чрезвычайными событиями (авария на ЧАЭС, на производственном объединении «Маяк») [2, стр. 15].

Компенсации предусмотрены не только социально-обеспечительным законодательством, но и трудовым (компенсация расходов на проезд к месту командировки, компенсация за неиспользованный отпуск и др.), гражданским законодательством (компенсация морального вреда и др.). При этом компенсационные выплаты в праве социального обеспечения отличаются от компенсаций, предусмотренных другими отраслями законодательства тем, что условием их назначения и выплаты является наступление социальных рисков, а также определение видов и размеров компенсационных выплат в законодательстве, а не в договорном порядке.

Действующее российское законодательство устанавливает компенсационные выплаты различным категориям граждан.

Льготы – это предоставление кому-либо преимуществ, частичное освобождение от выполнения установленных правил, обязанностей или облегчение условий их выполнения.

Социальные льготы – предоставленные отдельным категориям граждан преимущества в пользовании общественными фондами потребления, частичное освобождение от выполнения установленных законом норм или облегчение условий их выполнения.

Основой для получения социальных льгот являются Федеральные законы, законы субъектов Российской Федерации, Указы Президента, Постановления Правительства, инструкции и другие нормативные акты. От уровня принятия нормативного акта зависит и финансовое обеспечение предоставления льгот [2, стр. 48].

Монетизация должна была оздоровить бюджетную систему России, привести заложенные в законах льготы в соответствие с бюджетными возможностями, дать живые деньги для развития транспорта, ЖКХ и других отраслей. Чиновники, готовившие реформу, также упирали на то, что подобный шаг сделает всю систему льгот более справедливой и эффективной. Ведь воспользоваться имеющимися у них на бумаге льготами могли далеко не все.

Законопроект предусматривал замену ряда льгот ежемесячной денежной выплатой (ЕДВ). При этом три вида льгот (проезд в городском транспорте и пригородных электричках, бесплатные лекарства и право на бесплатное санаторно-курортное обслуживание) льготники могли сохранить за собой, отказавшись от ЕДВ. Все льготники были разделены на федеральных и региональных. Компенсировать льготы денежными выплатами для примерно 14 миллионов федеральных льготников (инвалидов, военнослужащих, ветеранов ВОВ, ликвидаторы ЧАЭС и ряда других) должен был федеральный бюджет, а для примерно 20–30 миллионов региональных льготников (пенсионеров, ветеранов труда и других) субъекты РФ должны были провести аналогичную монетизацию или сохранить натуральные льготы, оплачивая их предоставление транспортным предприятиям и другим поставщикам услуг из своих бюджетов. Пенсионеры, компенсации для которых не были в итоге заложены ни в федеральный, ни в региональные бюджеты, стали

основной движущей силой протестов, прокатившихся по стране после введения закона в действие Монетизация льгот 10 лет спустя [2, стр. 56].

Перерасчет размера установленной ежемесячной денежной выплаты производится без подачи письменного заявления на основании выписки из акта освидетельствования в органах МСЭ. Перерасчет размера ежемесячной денежной выплаты в сторону увеличения производится со дня вынесения органами МСЭ соответствующего решения, а в сторону уменьшения - с 1-го числа месяца, следующего за месяцем, в котором наступили обстоятельства, влекущие за собой указанный перерасчет размера ежемесячной денежной выплаты. Распоряжение о перерасчете размера ЕДВ принимается территориальным органом Пенсионного фонда Российской Федерации не позднее чем через пять дней со дня поступления выписки из акта освидетельствования [2, стр. 62].

Приостановление, продление и возобновление ежемесячной денежной выплаты производятся в порядке, определенном для трудовой пенсии в соответствии с Законом от 17 декабря 2001 г. № 173-ФЗ.

При устранении обстоятельств, указанных выше, выплата ЕДВ возобновляется в том же размере, в каком она выплачивалась на день приостановления выплаты. После возобновления выплаты ее размер подлежит перерасчету. Возобновление ЕДВ производится с 1-го числа месяца, следующего за месяцем, в котором органом, осуществляющим пенсионное обеспечение, были получены соответствующие заявление о возобновлении выплаты. При этом пенсионеру выплачиваются неполученные им суммы указанной ЕДВ за все время, в течение которого выплата указанной пенсии (указанной части трудовой пенсии) была приостановлена [3, стр. 18].

В случае прохождения лицом переосвидетельствования в органе Государственной службы медико-социальной экспертизы и подтверждения его инвалидности до истечения 3-месячного срока, ЕДВ возобновляется со дня, с которого это лицо вновь признано инвалидом.

Если при переосвидетельствовании установлена другая степень ограничения способности к трудовой деятельности (выше или ниже), то выплата ЕДВ возобновляется за указанное время по прежней степени ограничения способности к трудовой деятельности.

Если при переосвидетельствовании установлена другая степень ограничения способности к трудовой деятельности (выше или ниже), то выплата ЕДВ возобновляется за указанное время по прежней степени ограничения способности к трудовой деятельности.

Список литературы

1. *Костянин И. А.* Правовые проблемы защиты прав работников в условиях компенсационных выплат. Автореф. Дисс. докт. юрид. наук, 2017 г.
2. *Мозолев О. С.* Право граждан Российской Федерации на социальное обеспечение. Автореф. дисс. канд. юрид. наук. Тюмень, 2017 г.
3. *Самаркин О. А.* Российское законодательство о социальном обеспечении. Автореф. Дисс. канд. юрид. наук. Пермь, 2017 г.
4. *Сафронов А. А.* Способы защиты прав, свобод и правовых интересов в сфере социального обеспечения. 2017 г.

М. А. Щербан

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолатор

Научный руководитель: Л. М. Аллахвердиева

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ В УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ НА ПРИМЕРЕ МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Ключевой проблемой любой организации являются проблемы управления персоналом, и, в частности, особой роли личности руководителя. Что и обусловило актуальность исследуемой проблемы. Однако роль лидера в разных сферах деятельности имеет свои специфические особенности.

В двадцать первом веке существуют как государственные, так и частные медицинские учреждения. Они имеют разные источники финансирования, но все здравоохранение имеет одно направление для приложения сил - здоровье человека. Большую работу выполняет медицинский персонал, т.к. в настоящее время, даже с новейшим оборудованием, невозможно обойтись без помощи человеческого фактора. Следуя из этого, сложности управления персоналом определяют качество оказания медицинских услуг. На первое место в структуре управления работой медицинской организацией должны быть поставлены вопросы эффективного лидерства. Управление медицинским учреждением – это сложный процесс, основанный на выборе оптимальных решений руководителя.

В рамках подготовки управленческих кадров для медицинских учреждений имеется еще достаточно много нерешенных проблем. Если рассматривать систему управления больницей как вертикаль, то вопрос подготовки менеджмента частично раскрыт только на уровне директоров (главных врачей) и их заместителей («топ-менеджмент»). При этом среднее звено управленцев не получает никакой подготовки (заведующие отделениями, руководители подразделений). Что создает условия для развития «ручного управления» со стороны высшего звена и разные подходы к администрированию структурных единиц в рамках одного учреждения.

Анализ практического опыта показал, что при равных кадровых и материальных условиях, наиболее высоких достижений добиваются те группы персонала, где руководитель компетентен, а так же умеет принимать и реализовывать нестандартные решения в краткий промежуток времени.

Современный опыт дает понять, чтобы подготовить руководителя медицинского учреждения, нужно в первую очередь уделять внимание формированию личности, а также, способности создания нового. Однако, анализируя несколько программ подготовки специалистов, несмотря на включение в план вопросов управления персоналом, объем подготовки в области психологии недостаточен. Количество отводимых часов несопоставимо с другими элементами программы.

Еще одним важным моментом управления в области медицинских услуг является особенность психологического аспекта и взаимодействия по системе врач-пациент. В течение последних двух десятков лет в сфере психологии было выделено отдельное течение для «помогающих» профессий. Это связано с особенностями взаимодействия «человек – человек», у профессий имеющих ответственность работника за другого человека. Медицинский персонал берет ответственность за жизнь и здоровье пациента, что определяет особенности психики медицинских работников.

Позитивный социально-психологический климат – основа для поднятия уровня производительности и комфортного взаимодействия и работы персонала. Социально-психологический климат создается самостоятельно. Но положительное направление не появится за счет провозглашения девизов. Оно возникает как итог постоянной работы с членами организации, а так же, разработки и внедрения специальных мероприятий, направленных на ежедневное взаимодействие между руководителем и сотрудниками. Создание и улучшение социально-психологического климата – это систематическая задача ежедневной работы любых руководителей. Создание позитивного климата также требует и творческого вмешательства. Требуются умения в данной области для правильного регулирования и умения оценивать

различные ситуации в коллективе. Формирование положительного климата требует от руководителя понимания психологии человека и основных знаний об эмоциональной стороне во взаимоотношениях в коллективе.

Управление в различных организациях часто зависит от индивидуального стиля управления руководителя. При этом стоит отметить, что стиль управления - не природная особенность человека. Стиль основывается на них, но может быть изменен под разные ситуации самим управленцем. Стиль управления медицинским учреждением во много зависит от стилевых особенностей организационного поведения, как самого руководителя, так и его подчиненных. Стиль управления в медицинских учреждениях может сочетать в себе индивидуальные стилевые особенности во взаимодействии «руководитель-подчиненный», обеспечивающих их совместимость и направленность на повышение эффективности деятельности подразделения, так и их рассогласование.

Примером лидера является С. Н. Федоров. Основным вкладом Федорова в медицину было основание нового направления в офтальмологии, а точнее в хирургии глаза. Он положил начало рефракционной и энергетической хирургии с целью устранения таких нарушений зрения как миопия, гиперметропия и астигматизм. Важнейшим вкладом именно в российскую медицину стало открытие МНТК «Микрохирургии глаза», в котором стало возможно оказание высокотехнологичной помощи офтальмологическим больным. Так, он ввел в практику бригадный метод работы, создал операционные с полным комплексом необходимого диагностического оказания помощи, даже сложные операции были поставлены при нем на поток. По инициативе Федорова было построено и открыто 10 филиалов МНТК в различных регионах России.

В заключение хочется вспомнить слова Лао-Цзы «Чтобы вести людей за собой, иди за ними», отличным примером данного выражения и является С. Н. Федоров.

Список литературы

1. *Корицкий А. В., Чирковская Е. Г.* Особенности стиля управления в медицинском учреждении // Молодой ученый. 2017. № 3. С. 244–246. [Электронный ресурс]. URL <https://moluch.ru/archive/137/38358/> (дата обращения: 20.03.2019).

2. Основы управления здравоохранением. [Электронный ресурс]. URL: <http://vmede.org/sait> (дата обращения: 20.03.2019).

М. А. Щербан

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолатор

Научный руководитель: Л. В. Широкова

ИМИДЖ КАК ФАКТОР СТРАТЕГИЧЕСКОГО КОНКУРЕНТНОГО ПРЕИМУЩЕСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ

Актуальность данной темы подтверждается тем, что в современном мире положительный имидж организации является фактором, влияющим на ее конкурентоспособность, ценообразование, востребованность ее продукции (услуг) на рынке, предпочтения потребителей, степень доверия со стороны партнеров, то есть практически на все сферы жизнедеятельности организации.

В докладе рассмотрены вопросы, касающиеся особенности и роли имиджа учреждения культуры в привлечении внимания новых потребителей услуг, удержания старых, создания позитивной репутации у потенциальных доноров, к которым можно будет потом обращаться за благотворительной помощью.

Положительный имидж культурного учреждения влияет на выбор общества рассматривать его как потенциальный объект для самореализации и позитивной идентификации.

Главную роль в формировании и распространения имиджа учреждений культуры являются как социально-культурные приемы, так и маркетинг. С помощью маркетинга создается именно та уникальная черта учреждения, которая привлекает потребителей. Социально-культурные приемы важны при проведении мероприятий, обеспечивающих формирование положительного образа учреждений культуры.

Имидж культурного учреждения создается на основе его целей, конкурентов и творчества. Высокий статус, доброжелательное отношение общества к учреждениям культуры повышают их конкурентоспособность, вероятность активного продвижения и реализации услуг и расширения рынка их потребления.

Таким образом, основу построения положительного имиджа составляют:

- социальная миссия учреждения;
- образ организации, отражающий ее достоинства по сравнению с конкурентами;
- руководитель, обладающий профессионализмом, лидерскими качествами, стратегическим мышлением и инновационностью;
- высокое качество предоставляемых услуг, предлагаемых своим потребителям, для формирования их доверия к компании;
- безупречная деловая репутация у партнеров по деятельности;
- известность в широких кругах общественности.

Оставаясь неизменно привлекательным в восприятии потребителей и партнеров, имидж должен оперативно изменяться в ответ на изменения экономической, социальной, психологической среды, модных тенденций, а также под воздействием обратной связи с потребителями.

Положительно созданный имидж учреждения культуры является ключевым моментом при проектировании имиджевой рекламы и разработке PR-акций, мероприятий, направленных на создание единого фирменного стиля и фирменных стандартов в общественном мнении и удержание постоянных целевых аудиторий.

Одной из главных особенностей положительного имиджа культурного учреждения является открытость. Она осуществляется в многочисленных связях с государственными, политическими, общественными организациями. В наше время открытость – это одна из современных ценностей и условие эффективного взаимодействия с общественностью.

Для формирования положительного имиджа культурного учреждения необходимо учитывать и совмещать духовные ценности и творческие аспекты деятельности. В процессе создания имиджа они могут опираться на уникальность производимого продукта, удовлетворяющего, прежде всего, культурные, духовные запросы довольно искушенных целевых

аудиторий. Другие учреждения, например, общедоступные библиотеки, дворцы, дома культуры, клубы, культурные центры, которые предоставляют часть услуг бесплатно (или на льготной основе), но реализуют возможность получения дополнительных доходов за счет коммерческой деятельности, уже не могут в процессе создания имиджа игнорировать эти обстоятельства.

В качестве примера формирования положительного имиджа культурного учреждения рассмотрим театр современного танца «Лайм». Исследование имиджа данного учреждения проводилось посредством анкетирования. В результате было выявлено, что большинство узнали о театре из интернета, а остальные от близких и друзей. Такой вариант как реклама по телевидению, газетах или баннеры не был выбран никем. Это говорит о недостаточном количестве рекламы театра в городе.

Практически все, кто посещают театр, к основным его преимуществам относят высокую квалификацию преподавательского состава, хорошую репутацию и удобное месторасположение.

Что касается мнения опрошенных об уровне привлекательности театра, то большинство устраивает внешний вид, а также чистота помещений, дизайн, а также внешний вид и культура персонала. Этим можно объяснить то, что театр советуют своим близким и родственникам, что свидетельствует о высокой престижности учреждения.

Помимо всего этого, для увеличения имиджа театра, по мнению его посетителей, необходимо расширение репертуара с учетом интересов более широкого круга потребителей, изменения расписания и оптимизации стоимости услуг.

Подводя итоги тестирования, для увеличения положительного имиджа театра современного танца «Лайм» необходимо:

- совершенствование маркетинговой деятельности (рекламной кампании, расширение связи с общественностью, использование технологии прямых продаж);
- проведение бесплатных мастер-классов на улицах города;
- участие в культурно-массовых мероприятиях города, что повысит уровень узнаваемости;
- участие в танцевальных конкурсах, что позволит совершенствовать мастерство артистов.

В завершении можно сказать, что на сегодняшний день положительный имидж культурного учреждения играет очень серьезную роль в социальной среде. Имидж является неким образом, который учреждение культуры или художественный коллектив пытается сформировать у своей целевой аудитории, общественности, конкурентов и поддерживать его для обеспечения устойчивого развития и поддержания конкурентоспособности в долгосрочном периоде.

Список литературы

1. Имидж учреждения Театр современного танца «Лайм». [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.sfu-kras.ru/handle/2311/69434> (дата обращения 24.03.2019).
2. *Симонова И. Ф.* Особенности формирования имиджа учреждения культурно-досуговой сферы // Научные исследования от теории к практике. Материалы V научно-практической конференции г. Чебоксары, 06 ноября 2015 г. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». 2015. № 4(5). С. 270–273. [Электронный ресурс]. URL: irinasimonova.ru/files/doc59.pdf (дата обращения 24.03.2019).

О. Ю. Якимец

Полоцкий государственный университет, Республика Беларусь, г. Новополоцк

Научный руководитель: И. И. Сапего

СУЩНОСТЬ, КЛАССИФИКАЦИЯ И УЧЕТ ВОДОПОЛЬЗОВАНИЯ У ОРГАНИЗАЦИЙ, ПРИБРЕТАЮЩИХ ВОДУ ЗА ПЛАТУ

В Республике Беларусь значительное внимание уделяется рациональному использованию водных ресурсов как составной части экономического потенциала страны.

Использование воды отраслями экономики приводит, с одной стороны, к позитивным последствиям, так как имеется возможность осуществлять производственный процесс, создавать новые виды готовой продукции, выполнять работы, оказывать услуги, с другой стороны – к негативным последствиям, так как происходит загрязнение водных ресурсов, что в конечном итоге нарушает состояние водных ресурсов.

Так как загрязнение водных ресурсов в большинстве случаев происходит посредством промышленности, необходимым фактором развития системы эффективного управления является наличие комплексного бухгалтерского учета у организаций-водопользователей.

В настоящее время ряд вопросов водопользования, а именно экологический, управленческий и финансовый учет, нашли свое отражение в нормативных документах Республики Беларусь. Различные аспекты учета рассматривались в трудах российских ученых (А. И. Белоусова, О. Г. Гайнутдинова, В. Ф. Палий, Я. В. Соколов и др.) и отечественных (Д. А. Панков, В. И. Стражев, О. С. Шимова и других).

Прежде чем приступать к изучению вопросов учета водопользования необходимо разобраться с вышеуказанным понятием, поскольку в данной области используется разный понятийный аппарат. Так, на практике встречаются понятия: «водные ресурсы», «водное хозяйство», «водопотребление», «водопользование».

По мнению Ефремовой Т. Ф., Фединского Ю. И., Теплова В. П., Жерелиной И. В. водопользование – это «использование водных объектов для удовлетворения нужд населения и хозяйственной деятельности», что совпадает с определением, данным в Законе Республики Беларусь № 341-3 [1]. Однако, согласно водному кодексу Республики Беларусь под водопользованием следует понимать использование водных ресурсов и воздействие на водные объекты при осуществлении хозяйственной или иной деятельности [2].

В соответствии с ГОСТ 17.1.1.03-86. «Охрана природы. Гидросфера. Классификация водопользований» для водопользований устанавливаются следующие признаки классификации: цели водопользования; объекты водопользования; технические условия водопользования; условия предоставления водных объектов в пользование; характер использования воды; способ использования водных объектов; воздействие водопользований на водные объекты. [3]

Для концепции развития бухгалтерского учета водопользования как системы предлагаем для организации-водопользователя следующую классификацию (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Классификация водопользования у организаций – водопользователей

Водопользование		
<i>По целям использования воды</i>	<i>По техническим условиям</i>	<i>По способу использования</i>
промышленные нужды	Без применения сооружений и устройств	Без изъятия воды
хозяйственно-питьевое		

Источник: собственная разработка на основе изученной литературы. [3]

Водоснабжение из централизованных систем водоснабжения, прием в централизованные системы водоотведения (канализации) сточных вод производится при наличии договора «Оказание услуг водоснабжения и водоотведения», который заключается между организацией

ВКХ и абонентом сроком на один год. В нем указываются права, обязанности, ответственность сторон, а также порядок расчета и стоимость оказанных услуг водоснабжения и водоотведения [4].

Оплата за оказанные услуги, как правило, производится за фактически израсходованную воду. Для этого в соответствии с договором на оказание услуг водоснабжения и водоотведения приобретены и установлены водоизмерительные приборы.

Водоканал выставляет организации-водопользователю для оплаты за оказанные услуги счет-фактуру, в которой указаны количество израсходованной воды, ее цена, стоимость водоснабжения и водоотведения с учетом НДС и без.

Для синтетического учета воды необходимо открыть отдельный субсчет к счету 10. Например, субсчет 13. Тогда, в бухгалтерском учете следует сделать записи как в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Учет водопользования у организаций, приобретающий воду за плату

Содержание хозяйственной операции	Дт	Кт	Документ, подтверждающий хозяйственную операцию
Произведена оплата за использование воды	60	51	Платежное поручение, договор
Учет поступления воды	10/13	60	Приходный ордер, счет-фактура
Отражение НДС	18	60	
Оприходование воды в производство	20, 25, 23, 26	10/13	Акт об использовании воды по местам возникновения затрат Ведомость распределения воды по местам возникновения затрат

Источник: собственная разработка на основе изученной литературы.

В ходе работы были проанализированы и систематизированы подходы к экономической сущности понятий «водные ресурсы», «водное хозяйство», «водопотребление» и «водопользование», провели анализ и разработали понятия, которые наиболее точно отражают содержание вышеуказанных определений. Также предложили авторскую классификацию водопользования для целей бухгалтерского учета и собственную методику отражения воды в бухгалтерском учете для организаций, приобретающих воду у организаций водопроводно-канализационного хозяйства за плату.

Список литературы

1. Закон Республики Беларусь от 30 декабря 2015 г. № 341-3.
2. Водный кодекс Республики Беларуси (изменения и дополнения: Закон Республики Беларусь от 18 июля 2016 г. № 399-3 (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 21.07.2016, 2/2397)) [Электронный ресурс] URL: <http://kodeksy.by/vodnyy-kodeks> (дата доступа 15.04.2018 г.).
3. ГОСТ 17.1.1.03-86. «Охрана природы. Гидросфера. Классификация водопользований».
4. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 сентября 2016 г. № 788.
5. О бухгалтерском учете и отчетности: Закон Республики Беларусь от 12.07.2013. №57-3 / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2013. – 2/2055. URL: <http://www.pravo.by/main.aspx> (дата доступа: 02.04.2018).

КОНФЕРЕНЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

В. В. Авсиевич

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Республика Беларусь, г. Гомель
Научный руководитель: И. В. Сильченко

ОСОБЕННОСТИ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Рост самоубийств среди подростков и молодежи, отмечаемый многими исследователями этой проблемы, неизбежно ставит о вопрос о факторах, его детерминирующих. В числе возможных причин указывают ухудшение психического здоровья подростков в виде депрессивных симптомов и тревоги, аддикций, что вызывается усилением психосоциального стресса, связанного с неравенством, одиночеством, кризисом семьи и недостатком социальной поддержки [1].

Результаты, полученные в цикле исследований, проведенных на основе многофакторной психосоциальной модели расстройств аффективного спектра [2], раскрывают психологические механизмы суицидального поведения и в качестве причин, предрасполагающих к совершению суицида, называются дефицит навыков решения проблем и совладания с жизненным стрессом [3].

С целью изучения характера копинг-стратегий у подростков, склонных к суицидальному поведению, нами проведено эмпирическое исследование на базе УО «Гомельский Государственный автомеханический колледж». Испытуемые – учащиеся в возрасте от 14 до 17 лет. Общее количество выборки составило 100 человек. Выраженность депрессивной симптоматики, как показателя суицидального риска, определялась с помощью опросника депрессивности (BDI) А. Бека в адаптации Н. В. Тарабриной. Для выявления групп копинг-стратегий использовалась методика для психологической диагностики копинг-механизмов Э. Хейма, адаптированная Л. И. Вассерманом.

Данные, полученные в исследовании, свидетельствуют о выраженности депрессивных состояний в исследуемой выборке. Тяжелая и выраженная формы депрессии выявлены у 12 % испытуемых, умеренная форма депрессии – у 11 %, легкая форма депрессии – у 16 %, отсутствие депрессивных симптомов – у 61 % подростков. Таким образом, 39 % учащихся имеют симптомы депрессии в самоотчете. Кроме того, в результате исследования выявлен достаточно высокий суицидальный риск у обследуемой выборки: 11 % учащихся отмечает в самоотчете наличие пассивных суицидальных мыслей («Ко мне приходят мысли покончить с собой, но я не буду их осуществлять»), а 6 % респондентов сообщают о намерении совершить суицид в любой подходящий момент («Я бы убил себя, если бы представился случай»).

Изучение копинг-стратегий показало, что у подростков без признаков депрессии преобладают относительно адаптивные копинг-стратегии (42,6 %), при легкой депрессии – относительно адаптивные копинг-стратегии (37,5 %), а у подростков с выраженной и тяжелой формой депрессии – неадаптивные копинг – стратегии (58,3 %).

Сопоставление показателей выраженности депрессивной симптоматики и копинг-стратегий свидетельствует о том, что в группе учащихся с тяжелой и выраженной депрессией частота встречаемости неадаптивных копинг-стратегий (58,3 %) значительно выше, чем адаптивных (8,3 %) и относительно адаптивных – 33,3 % ($U=1612, p<0,05$). В группе учащихся с отсутствием депрессивных симптомов преобладают адаптивные копинг-стратегии (39,3 %) и относительно адаптивные – (42,6 %), к неадаптивным копинг-стратегиям прибегают 14,7 % подростков ($U=1674, p <0,05$).

Таким образом, учащимся с выраженной и тяжелой депрессией свойственно физически избегать стрессовые ситуации, стремление не попадать в конфликтные ситуации, склонность капитулировать перед трудностями, занимать выжидательную позицию, надеясь, что «все разрешится само собой». Для них характерно чувство растерянности и беспомощности в ситуации

стресса, они реже верят в благополучный исход ситуации, чаще прибегают к подавлению эмоций, смирению, покорности, игнорированию, диссимуляции, самообвинению, активному избеганию и отступлению. Неспособность таких лиц переключать внимание со стрессовой ситуации на другую может быть связана со склонностью фиксироваться на неприятных переживаниях.

Испытуемые без симптомов депрессии способны адекватно предвосхищать стрессовые ситуации и планировать свои действия по преодолению возможных проблем. Для них свойственны способность четко координировать свои движения, точность планирования своих действий во времени и способность предвосхищать возможные конфликтные ситуации и планировать способы их разрешения. Они чаще используют формы поведения, направленные на анализ возникших трудностей и возможных путей выхода из них, повышение самооценки и самоконтроля, более глубокое осознание собственной ценности как личности, наличие веры в собственные ресурсы в преодолении трудных ситуаций (*когнитивные копинг-стратегии*: «проблемный анализ», «установка собственной ценности», «сохранение самообладания»). Их эмоциональное состояние характеризуется активным возмущением и протестом по отношению к трудностям и уверенностью в наличии выхода в любой, даже самой сложной, ситуации (*эмоциональные копинг-стратегии*: «протест», «оптимизм»). Они используют *поведенческие копинг-стратегии*: «сотрудничество», «обращение», «альтруизм», т. е. вступают в сотрудничество со значимыми (более опытными) людьми, ищут поддержку в ближайшем социальном окружении или сами предлагают ее близким в преодолении трудностей.

Использование относительно адаптивных копинг-стратегий позволяет подросткам с отсутствием депрессивных симптомов адекватно оценивать трудность ситуации, придавать особый смысл ее преодолению, проявлять стойкость при столкновении со сложными проблемами, снимать напряжение, связанное с проблемами, временно уходить от решения проблем с помощью погружения в любимое дело, путешествия и т. д.

Корреляционный анализ позволил установить статистически значимую связь уровня депрессии и копинг-стратегий ($r = 0,363$, $p < 0,05$). В частности, у подростков показатели, свидетельствующие об отсутствии депрессии, положительно связаны с такими адаптивными и относительно адаптивными копинг-стратегиями, как «протест» ($r = 0,312$; $p \leq 0,05$), «оптимизм» ($r = 0,481$; $p \leq 0,05$), «сотрудничество» ($r = 0,363$, $p \leq 0,05$), «сохранение самообладания» ($r = 0,311$; $p \leq 0,05$) и отрицательно – с неадаптивными: когнитивными – «смирение», «растерянность», эмоциональными – «подавление эмоций», «самообвинение»; поведенческими – «активное избегание», «отступление» ($r = -0,250$; $p \leq 0,05$).

Показатели выраженной и тяжелой депрессии положительно связаны с неадаптивными копинг-стратегиями ($r = 0,379$, $p \leq 0,05$) и отрицательно с адаптивными копинг-стратегиями «проблемный анализ» и «оптимизм» ($r = -0,337$, $p \leq 0,05$), «сотрудничество» ($r = -0,258$, $p \leq 0,05$).

Таким образом, анализ представленных выше результатов показывает, что поведение подростков с выраженной и тяжелой депрессией сопровождается использованием неадаптивных копинг-стратегий и, наоборот, неадаптивное копинг-поведение может приводить к развитию депрессивных симптомов.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что одной из задач профилактической работы с подростками группы риска суицидального поведения (с высоким уровнем депрессивных симптомов) является развитие конструктивных навыков решения проблем, повышение эффективности совладающей системы, что будет способствовать успешности жизнедеятельности молодых людей и сохранению психического здоровья.

Список литературы

1. Розанов В. А. Самоубийства среди детей и подростков – что происходит и в чем причина // Суицидология. 2014. Т. 5. № 4 (17). С. 16 – 28.
2. Холмогорова А. Б., Воликова С. В. Основные итоги исследований факторов суицидального риска у подростков на основе психосоциальной многофакторной модели расстройств аффективного спектра // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2012. № 2. URL: <http://www.medpsy> (дата обращения: 10.02.2019).

3. *Холмогорова А. Б.* Суицидальное поведение: теоретическая модель и практика помощи в когнитивно-бихевиоральной терапии // *Консультативная психология и психотерапия.* 2016. Т. 24. № 3. С. 144–163.

М. А. Агафонова

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор

Научный руководитель: Ю. А. Варицкий

ИССЛЕДОВАНИЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Современная сфера производственных отношений выдвигает высокие требования работодателей к профессионализму и личностным характеристикам выпускников профессиональных образовательных организаций, способных приступить к самостоятельной трудовой деятельности. Образовательные организации выражают готовность удовлетворить потребность работодателей в высокопрофессиональных кадрах, однако их деятельности препятствуют объективные и субъективные факторы. Выбор образовательной траектории, связанной с высшим образованием, не всегда может быть сознательно мотивированным. Положительная мотивация позволяет компенсировать недостаточное развитие тех или иных сторон личности, создает предпосылки для их развития в процессе профессиональной адаптации, обучения и воплощения в деятельности.

Цель исследования – изучение особенностей учебно-профессиональной мотивации студентов.

Гипотеза: учебно-профессиональная мотивация студентов может зависеть от адекватного выбора профессии, возможности достижения целей при поступлении студентов в вуз и удовлетворенности избранной профессией.

Исследование было проведено в конце февраля 2019 г. В нем приняли участие студенты 2 и 3 курса ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет» очного обучения направлений подготовки: ППО, ПОИЯ, ССО, ДПИ. Выборка составила 26 человек, из которых 6 человек – юноши в возрасте от 19 до 25 лет и 20 человек – девушки в возрасте от 18 до 21 года.

Для изучения и исследования учебно-профессиональной мотивации были предложены: два незаконченных предложения; ранжирование мотивов поступления в вуз; методика «Изучения мотивации обучения в вузе» Т. И. Ильиной; методика «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А. Реана.

Методика «Изучение мотивации обучения в вузе» Т. И. Ильиной.

Методика Т.И. Ильиной состоит из 50 вопросов с вариантами ответов «да»/«нет». Подсчитываемые баллы распределяются по трем шкалам: приобретение знаний, овладение профессией, получение диплома [2, с. 512].

Результаты, полученные с помощью методики Т. И. Ильиной: 65,4 % студентов стремятся к приобретению знаний и любознательности (17 человек); 19,2 % нацелены овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества (5 человек); 15,4 % заинтересованы приобрести диплом при формальном усвоении знаний и искать обходные пути при сдаче экзаменов и зачетов, что указывает на неадекватность выбора профессий и неудовлетворенность им респондентами (4 человека).

Таким образом, у 22 (84,6 % от всей выборки) обследованных студентов присутствуют адекватный выбор профессии и удовлетворенность ею.

Ранжирование целей.

В этой методике респондентам предлагалось проранжировать 16 целей, которых студенты могут достичь при поступлении в вуз (где 1 балл – наиболее значимая цель, 16 – наименее значимая) [1, с. 184].

Главными целями являются ориентации на будущее (работа и профессия) и способы достижения будущего (диплом). Можно констатировать, что единой мотивации для всей выборки нет: наиболее значимые мотивации поступления в вуз: 6 человек хотят получить профессию (23,1 %); 4 человека – получить новые знания (15,4 %); 4 человека – интересную работу в дальнейшем (15,4 %); 3 человека – получить диплом о высшем образовании (11,6 %); 3 человека – всестороннее развитие личности (11,6 %); 2 человека – материально-обеспеченную жизнь (7,7 %); 1 человек – активно-деятельную жизнь (3,8 %); 1 человек – достижение уверенности в себе

(3,8 %); 1 человек – воспитание и развитие личности (3,8 %); 1 человек – возможность иметь студенческие льготы (3,8 %); наименее значимые мотивационные цели: 9 человек – продление детства (34,6 %); 7 человек – возможность иметь студенческие льготы (27 %); 2 человека – свобода и независимость от родителей (7,7 %); 2 человека – всестороннее развитие личности (7,7 %); 2 человека – достижение признания (7,7 %); 2 человека – приобретение нового статуса (7,7); 1 человека – материально-обеспеченная жизнь (3,8 %); 1 человек – получение профессии (3,8 %).

Таким образом, можно выделить ведущие мотивы студентов поступления в вуз по данным ранжирования: интересная работа в дальнейшем, профессия, диплом о высшем образовании, получение новых знаний и всестороннее развитие личности.

Завершение предложений.

В данной методике респондентам предлагалось закончить два предложения:

А) «Для меня учеба в вузе...»

Ведущим описанием учебы в вузе среди всех обследованных студентов является получение знаний – 65,4 % (17 человек). Также присутствуют и другие составляющие: получение профессии – 19,3 % (5 человек), незаинтересованность учебой в вузе – 7,7 % (2 человека), получение диплома – 3,8 % (1 человек), хорошее времяпровождение – 3,8 % (1 человек).

Б) «Быть студентом – значит...».

Здесь главной характеристикой студентов является учеба – 30,7 % (8 человек). Также значимы следующие описания: активная студенческая жизнь – 19,3 % (5 человек); незаинтересованность статусом «студент» – 15,4 % (4 человека); нравится статус студента – 15,4 % (4 человека); быть дисциплинированным – 7,7 % (2 человека); развлечения – 7,7 % (2 человека); найти себя – 3,8 % (1 человек).

Полученные данные могут говорить об актуальности понятия взрослости для обследуемых: именно эти установки проявляются в ответах респондентов. По результатам опроса ведущая характеристика студента – возможность обучаться, а содержание учебы в вузе – получение знаний. Эти данные соответствуют общепринятому представлению о студентах и студенчестве.

Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана).

В основе мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению внешних потребностей по отношению к содержанию самой деятельности (мотивы социального престижа, зарплаты и т.д.). На основании полученных результатов определяется мотивационный комплекс личности. Мотивационный комплекс представляет собой тип соотношения между собой трех видов мотивации: VM (внешние мотивы), ВПМ (внешние положительные мотивы) и WOM (внешние отрицательные мотивы) [3, с. 383].

Результаты исследования по методике «Мотивация профессиональной деятельности»: 57,7 % (15 человек) – высокая удовлетворенность избранной профессией (оптимальный мотивационный комплекс: высокий вес внутренней и внешней положительной мотивации и низкий – внешней отрицательной); 11,5 % (3 человека) – высокий уровень эмоциональной нестабильности студентов (мотивы деятельности обследуемых обусловлены мотивами избегания, порицания, желанием «не попасть впросак», которые начинают доминировать над мотивами, связанными с ценностью учебно-профессиональной деятельности, а также над внешней положительной мотивацией); 30,8 % (8 человек) – вероятностная удовлетворенность студентов избранной профессией.

Таким образом, большинство обследованных студентов имеют высокую удовлетворенность избранной профессией, что говорит о высоком мотивационном комплексе в профессиональной деятельности.

Итак, сделаем общий вывод по всему исследованию в целом и подтверждению его гипотезы:

Показатели адекватности выбора профессии свидетельствуют о том, что исследуемые студенты, стремятся получить высшее образование, направленное на процесс обучения. Такой

аспект является продуктивным и позволяет говорить о достаточной учебно-профессиональной мотивации респондентов к обучению в вузе.

Результаты ведущей мотивации поступления в вуз у всей выборки – это мотивация получения диплома и знаний. А главной мотивацией студентов является интересная работа в дальнейшем, профессия, диплом о высшем образовании, получение новых знаний и всестороннее развитие личности. Эти данные показывают, что обследуемые, стремятся получить высшее образование, направленное на процесс обучения.

Большинство исследуемых студентов имеют высокую удовлетворенность избранной профессией, что говорит о высоком мотивационном комплексе в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. *Бакшаева Н. А., Вербицкий А. А.* Психология мотивации студентов: учеб. пособие. М.: Логос, 2016. 184 с.
2. *Ильин Е. П.* Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2018. 512 с.
3. *Мешков Н. И.* Становление учебно-профессиональной мотивации студентов в процессе подготовки педагогических кадров в университете [Текст]: дис. ... д-ра психол. наук. Саранск, 2013. 383 с.

М. А. Агафонова

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор

Научный руководитель: Ф. Ш. Салитова

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СТРУКТУРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТСТВУ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Современное состояние детства в России свидетельствует о существенных изменениях семейных структур, утрате традиционных семейных ценностей, что требует активизации принятия эффективных решений государственными учреждениями, выполняющими социально-защитные функции.

В настоящее время большинству российских детей необходима государственная, общественная и семейная поддержка. Однако, есть категории детей, которые особо нуждаются в обеспечении необходимых условий для своего развития: с ограниченными возможностями здоровья, сироты, из асоциально-криминальных и малообеспеченных семей.

Институт социальной защиты должен представлять собой систему, способную полноценно реализовывать функции социализации, сбережения здоровья, жизнеобеспечения и социального контроля. При этом, должен быть активно задействован потенциал современной науки.

С позиций современной психологии, детство представляется как процесс индивидуального развития психики, познавательных способностей ребенка, изменения взаимоотношений с окружающим миром. В педагогике, дети – объекты воспитательного, социального, образовательного воздействия взрослых, имеющие способность к саморазвитию и защите собственной индивидуальности. Экономическая наука проблемы детства рассматривает при определении показателей уровня жизни семей, расчете прожиточного минимума, размеров детских пособий, обосновании дополнительных механизмов стимулирования деторождения, стабилизации производства товаров детского ассортимента. В сфере общественных отношений детство регулируется правовыми нормами – правоспособность от рождения, полная дееспособность по достижении совершеннолетия.

Анализ подходов разных наук к статусу «детство» позволяет определить его как «возрастной период», «социально-демографическая общность» и «социальное явление», а также, обозначить уровни и подходы к изучению этого феномена.

Детство объясняется законодательно как риск для взрослых; поэтому вводится система пособий и других социальных выплат, призванных компенсировать затраты. Государство берет на себя функцию возмещения расходов на детей в случае смерти или инвалидности родителя (родителей), предоставляя социально-обеспечительное содержание (пенсия). При этом, нельзя не признать функционирование внутреннего неравенства, связанного с выделением групп детей, социальные услуги которым финансирует государство: «дети, больные хроническими заболеваниями», «дети с девиантным поведением», «безнадзорные и беспризорные дети» и др. [2, с. 398].

На сегодня складывается противоречивая ситуация, когда в сфере образования в более выгодном положении по сравнению со здоровыми детьми из бедных семей оказываются дети с ОВЗ или дети-сироты. Для детей-инвалидов законом предусмотрены дополнительные формы получения образования, особое внимание уделяется организации их досуга, предусмотрены льготы при поступлении в ВУЗ и др. Государственные привилегии выступают средством компенсации утраченных ребенком ресурсов – социального окружения и здоровья.

Исследование государственных структур социальной защиты детства выявляет наличие межведомственных барьеров. Например, в законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» выделены восемь участников (комиссии и органы различных социальных служб). Также, можно отметить общий характер соответствующих федеральных законов, в связи с чем, их конкретизация происходит на уровне субъектов Российской Федерации и далее – в нормативных актах органов местного самоуправления.

Анализ алгоритма работы органов исполнительной власти, государственных учреждений и органов внутренних дел показывает, что работа по привлечению к ответственности нарушителей, не достигших совершеннолетия, зачастую сводится лишь к последовательной передаче информации по инстанциям без организации необходимого взаимодействия.

Следует подчеркнуть и такую особенность региональной политики в области социальной защиты детства, как усложнение процедуры признания прав ребенка, который нуждается в помощи государства органами опеки и попечительства.

В этих условиях повышается роль общественной практики защиты детей, которая складывается из деятельности на безвозмездной основе негосударственных и некоммерческих организаций. В дополнение к государственным структурам социальной защиты, они предоставляют услуги в области образования, организации досуга, разрешения проблемных ситуаций семей с детьми и др.

Значимость общественных практик подчеркивает появление в российском законодательстве понятия «социально-ориентированные НКО (некоммерческие организации)» – организаций, осуществляющих деятельность, направленную на решение социальных проблем, развитие гражданского общества в стране. Реализация социально-значимых направлений деятельности НКО может сопровождаться поддержкой органов государственной власти и органов местного самоуправления в формах финансовой, имущественной, информационной, консультационной поддержки, а также, содействия в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации социальных работников и добровольцев-волонтеров [1, с. 208].

Таким образом, в современных реалиях перспективным направлением в области социальной защиты детства является совершенствование координации действия между государственными учреждениями и общественными структурами, целенаправленная совместная работа которых может значительно активизировать осуществление эффективных мер по повышению уровня качества жизни, расширения возможностей всестороннего гармоничного развития подрастающих поколений.

Список литературы

1. *Лодкина Т. В.* Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Изд. центр «Академия», 2014. 208 с.

2. *Поддубная Т. Н.* Методология, теория и практика социальной защиты детства в современной России (в контексте гуманистической парадигмы образования): дис. ... д-ра пед. наук. Ростов н/Д, 2017. 398 с.

М. А. Агафонова

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор

Научный руководитель: В. М. Смирнов

ДОБРАЧНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК ОСНОВА БУДУЩЕЙ УСПЕШНОЙ СЕМЬИ

Добрачное консультирование необходимо для формирования крепких семейных отношений в будущем. Это связано с постоянно увеличивающимся числом разводов в России и с тем, что рождаемость и качество семейного воспитания ниже того уровня, в котором заинтересовано общество. [2, С. 88–93].

Семья выступает как культурная общность – общность людей, которых связывает определенное единство жизненных ценностей, представлений, единство позиции во взаимоотношениях с обществом и т. д. Именно характер этих функций предопределяет содержание, формы, и критерии успешности будущего брака. Сегодня человечество отчетливо понимает, что достижение самых возвышенных целей сопряжено с достижением личного счастья, и принцип «все для человека» обретает сущность, прежде всего, в семейном кругу.

В процессе исследования использовалась концепция механизма выбора брачного партнера – теория комплементарных, т. е. дополняющих потребностей Р. Уинча. Теория объясняет процесс выбора брачного партнера стремлением найти человека, который смог бы максимально отвечать потребностям другого [1].

С целью определения психологической совместимости будущих супругов было проведено экспериментальное исследование. В экспериментально-психологическом исследовании диагностировались 3 будущие супружеские пары. Всего в исследовании были задействованы 6 человек, из них 3 юноши и 3 девушки в возрасте от 20 до 21 года. В качестве методик исследования для психодиагностики пар в добрачном консультировании использовались: многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла, шкалы любви и симпатии З. Рубина, тест-карта оценки готовности к семейной жизни И. Ф. Юнда.

По итогам проведения эмпирического исследования получены следующие диагностируемые показатели.

1 пара: юноша С. Б. (20 лет) и девушка В. К. (21 год) – вместе около 1 года:

– личностные качества в паре являются взаимодополняемыми, что говорит о максимальном удовлетворении потребностей друг друга;

– эмоциональная сторона привязанности в отношениях партнеров показывает заинтересованность в паре, но с разных позиций (любви или симпатии);

– подготовленность к семейной жизни и перспектива семейного благополучия на создание прочного брака являются благоприятными, имеют положительные сдвиги и тенденцию к более высоким показателям.

Рекомендации 1 паре экспериментального исследования: необходимо повысить общий уровень эмоционального отношения к партнеру и улучшить готовность к будущей семейной жизни. Одному из партнеров следует быть доминирующим в отношениях, а другому сдержанным.

Данной паре стоит проводить больше времени вместе (занятие общей деятельностью, непосредственное общение о привычках и привязанностях друг друга, т.д.). Возможны тренинги и консультация психолога по темам «психология взаимоотношений», «правильное восприятие партнера», а также психокоррекция по вопросам будущей семьи и готовности к ней.

В данной паре будет актуальна работа в направлении улучшения коммуникативных свойств и качеств, а также самостоятельности от мнения друзей/знакомых и независимости от генетических родителей.

2 пара: юноша Н. Л. (20 лет) и девушка Д. А. (21 год) – вместе около 2,5 лет:

– индивидуально-личностные качества пары дополняемые, что позволяет максимально отвечать потребностям обоих партнеров;

– эмоционально-чувственные взаимоотношения свидетельствуют о положительной специфике данного союза;

– готовность к будущей семейной жизни и положительная перспектива на создание прочного брака у исследуемой пары в нормальных пределах.

Рекомендации 2 паре экспериментального исследования: необходимо улучшить готовность к будущей семейной жизни. Данной паре стоит распределить между собой индивидуально-психологические особенности личности, а именно повысить дипломатичность, понизить напряженность и определиться в критериях практичности и мечтательности. Так как эти показатели могут приводить к ссорам и неразрешенным конфликтам в будущих семейных отношениях.

Рекомендован тренинг, психологическая коррекция, консультирование и терапия по вопросам повышения коммуникативных качеств, решения конфликтных ситуаций, повышения стрессоустойчивости, улучшения прогнозирования и планирования будущей жизни, а также готовности к семейному быту и распределению ролей в будущих семейных отношениях – совместно.

3 пара: юноша А. К. (21 год) и девушка Е. С. (21 год) – вместе более 2 лет:

– личностные качества данной предбрачной пары взаимодополняемые, что в будущей семейной жизни позволит максимально отвечать потребностям друг друга;

– эмоциональный настрой отношений обследуемых свидетельствует о положительной тенденции;

– будущие супруги к семейной жизни достаточно подготовлены и имеют весьма благоприятный прогноз в семейном благополучии на создание прочного брака и на усовершенствование взаимоотношений между собой.

Рекомендации 3 паре экспериментального исследования: одному из партнеров стоит быть менее общительным, другому же следует взять на себя инициативу в коллективе, чтобы не создавать эффект «перетягивания одеяла»; кому-то из пары придется доминировать, а кому-то подчиняться, в противном случае возможны конфликты; одному из исследуемых надо быть немного легким и мечтательным, чтобы принятие совместных решений носило креативный и творческий подход к делу.

В данной предбрачной паре возможны тренинги на повышение коммуникации и стрессоустойчивости, мирного решения конфликтных ситуаций. Также подойдет применение в отношениях арт-терапии, песочной терапии, фототерапии и т.д.

Таким образом, полученные данные из методик в аналитической части эмпирического исследования, показали, что все обследуемые пары психологически совместимы, хотя и имеют ряд незначительных разногласий в индивидуально-личностной сфере, и готовности к будущей супружеской жизни.

Практические исследования позволили сделать вывод о том, что необходимо просвещать и помогать будущим супругам в вопросах сопротивления психической напряженности в отношениях, организации общего отдыха и постоянству в положительных переживаниях и другое.

Приятным обстоятельством в данном консультативном исследовании с партнерами явился тот факт, что многие пары интересуются друг другом и понимают, что есть перспектива совершенствовать свои отношения.

Список литературы

1. Гурко Т. А. Влияние добрачного поведения на стабильность молодой семьи // Социологические исследования. 2013. № 2. С. 88–93.

2. Рощина Я. М., Рощин С. Ю. Брачный рынок в России: выбор партнера и факторы успеха. М., 2016.

Е. А. Андрасюк

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Республика Беларусь, г. Гомель

Научный руководитель: Г. В. Громыко-Заулина

ОСОБЕННОСТИ СУПРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СЕМЬЕ

В последние годы в Республике Беларусь наблюдается высокий интерес исследователей и государства к студенческим и молодым семьям, в целом. Интенсивно развиваются программы по дополнительному обеспечению молодых семей. Университеты, в свою очередь, также стремятся оказывать поддержку студенческим семьям, создавая центры помощи, оказывая материальную и психологическую помощь. Так, в вузах страны создан и реализован проект «Клуб молодой семьи». Хотя подобные государственные социальные программы нацелены на увеличение рождаемости и улучшение материального положения молодых семей, по утверждению некоторых исследователей в вузах значительно реже стали создаваться студенческие семьи [1, с. 75]. Во многом подобную тенденцию они связывают с ухудшением материального положения студенческой молодежи, трудностями в решении жилищной проблемы, неуверенностью в своем будущем, а возможно и со снижением ценности семьи и брака в молодежной среде. С другой стороны, подобные программы распространяются исключительно на зарегистрированные отношения, студенческая семья, не зарегистрировавшая свой брак, не может претендовать на какую-либо поддержку.

В последние десятилетия современная семья в большинстве стран претерпевает серьезные изменения. Можно выделить общие черты, свойственные семьям в современном обществе: падение рождаемости, рост разводов, молодые люди не спешат заключать брак и т.д. Молодежный возраст – период важнейших социальных и демографических событий в жизненном цикле человека. Студенчество по своей численности является одной из самых значительных групп молодежи. Очень важным является изучение молодых семей студентов и наиболее благоприятного времени для их создания, потому что молодость считается наиболее благоприятным для создания семьи и рождения первенцев. Кроме того, известно, что браки, заключенные в студенческие годы, в большинстве случаев демонстрируют высокую степень сплоченности. И в то же время, слабая социальная готовность молодых людей к супружеству и семейной жизни, повышенные требования к брачному партнеру нередко приводят к конфликтам, которые разъедают семейные устои [2, с. 6].

Для выявления наиболее актуальных и трудноразрешимых проблем современных студенческих семей, необходим научный поиск путей их разрешения и обучение возможностям самостоятельного их решения. Все это определило тему нашего исследования: «Особенности супружеских взаимоотношений в студенческой семье».

Цель исследования: изучить особенности супружеских взаимоотношений в студенческой семье.

База исследования: Гомельский Государственный университет им. Ф. Скорины.

Выборка исследования. В эмпирическом исследовании приняли участие 60 супружеских пар, возраст которых составил от 19 до 26 лет, из них 50 % составили студенческие семьи, 50 % – пары, супруги в которых не являются студентами.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы и выдвинутая цель определили состав психодиагностического инструментария:

– методика «Общение в семье» (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская);

– методика «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю. Е. Алешиной, Л. Я. Гозмана, Е. М. Дубовской).

Анализ результатов исследования особенностей общения супругов с помощью опросника «Общение в семье» (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская), а также их статистический анализ с помощью Т-критерия Стьюдента, показал, что между супругами в студенческих и обычных семьях существуют статистически значимые различий по следующим шкалам: «легкость общения»: между женщинами в студенческих семьях и женщинами в обычных семьях ($t_{эмп} = 8.9$ при $p \leq 0,01$); между мужчинами в студенческих семьях и мужчинами в обычных семьях ($t_{эмп} = 7.6$

при $p \leq 0,01$); «психотерапевтичность общения»: между женщинами в студенческих семьях и женщинами в обычных семьях ($t_{эмп} = 10.1$ при $p \leq 0,01$); между мужчинами в студенческих семьях и мужчинами в обычных семьях ($t_{эмп} = 9.8$ при $p \leq 0,01$).

Анализ результатов исследования наиболее конфликтогенных сфер супружеских отношений в студенческих и обычных семьях, полученные с помощью методики «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю. Е. Алешиной, Л. Я. Гозмана, Е. М. Дубовской), а также их статистический анализ с помощью Т-критерия Стьюдента, показал, что между супругами в студенческих и обычных семьях существуют статистически значимые различия в наиболее конфликтогенных сферах: «расхождение в отношении к деньгам»: у женщин ($\varphi^*_{эмп} = 4,62$ при $p \leq 0,01$); у мужчин ($\varphi^*_{эмп} = 8,271$ при $p \leq 0,01$); «проявление доминирования одним из супругов»: у женщин ($\varphi^*_{эмп} = 3,238$ при $p \leq 0,01$); у мужчин ($\varphi^*_{эмп} = 5,232$ при $p \leq 0,01$); «нарушение ролевых ожиданий»: у женщин ($\varphi^*_{эмп} = 3,304$ при $p \leq 0,01$); у мужчин ($\varphi^*_{эмп} = 4,156$ при $p \leq 0,01$); «проявление стремления к автономии»: у женщин ($\varphi^*_{эмп} = 3,238$ при $p \leq 0,01$); у мужчин ($\varphi^*_{эмп} = 5,232$ при $p \leq 0,01$); «проблемы отношений с родственниками и друзьями»: у женщин ($\varphi^*_{эмп} = 4,62$ при $p \leq 0,01$); у мужчин ($\varphi^*_{эмп} = 5,731$ при $p \leq 0,01$).

Проведенное эмпирическое исследование позволило выявить психологические особенности супружеских взаимоотношений в студенческих семьях. Так, общение между супругами в студенческих семьях отличается легкостью, супругам легко наладить между собой контакт, начать и закончить разговор, они свободно чувствуют себя, общаясь друг с другом, испытывают удовольствие от совместного общения. Межличностное общение супругов предполагает установление отношений между ними, что подразумевает решение следующих задач: установление правил взаимодействия между супругами и определение границ супружеских отношений. Установление правил взаимодействия между супругами включает установление приемлемой для обоих партнеров дистанции в общении, или степени эмоциональной близости; выработку способов решения конфликтов в случае несогласия супругов друг с другом. Определение оптимальной дистанции в общении зависит от способности каждого из партнеров найти свои собственные границы. Взаимодействие супругов в студенческих семьях способствует созданию комфортной и интимной атмосферы в семье. Именно в психологической поддержке, взаимопонимании, в дружеском, любовном, уважительном отношении кроется так называемая «психотерапевтическая» функция общения супругов, которая была достаточно ярко выражена у супругов студенческих семей. Эмоциональное взаимопонимание и сочувствие супругов, выполняя психотерапевтическую и восстановительную функцию общения, является условием восстановления их нервно-психического здоровья и психической стабильности. Однако необходимо отметить, что в студенческих семьях наиболее конфликтогенными являются следующие сферы: «расхождение в отношении к деньгам»; «проявление доминирования одним из супругов»; «нарушение ролевых ожиданий»; «проявление стремления к автономии»; «проблемы отношений с родственниками и друзьями». Полученные данные свидетельствуют о том, студенческие семьи нуждаются в квалифицированной помощи психолога по вопросам семьи и брака, повышения уровня информированности по вопросам построения брачно-семейных отношений и психологическим особенностям ролей, распределения обязанностей в семье.

Список литературы

1. *Кутявина Е. Е., Лакомова А. А., Хусяинов Т. М.* Студенческая семья: определение и особенности // Молодежная галактика. 2015. № 12. С. 75 – 80.
2. *Мартынова В. В.* Современная белорусская семья: тенденции развития и типичные проблемы // Социальная и психолого-педагогическая помощь семье: опыт, проблемы, перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 16 марта 2017 г. Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; отв. ред. В. В. Мартынова. Минск: БГПУ, 2017. С. 6–8.

Д. В. Андрусев

Таврический колледж Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского, Республика Крым, г. Симферополь

Научный руководитель: В. И. Соловьев

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАКЕТИРОВАНИЯ УСТРОЙСТВ НА БАЗЕ АППАРАТНО-ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА ARDUINO UNO В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КОЛЛЕДЖЕЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

В настоящее время в обращении имеется большое количество микроконтроллеров и платформ для управления физическими процессами. Большинство указанных устройств объединяют отдельные модули программирования в простую для использования конструкцию. Фирма Arduino (Италия), в свою очередь, тоже упрощает процесс работы с микроконтроллерами, но и обеспечивает ряд преимуществ перед другими аналогичными устройствами благодаря простому и понятному обучающемуся программированию, низкой цене и широкому диапазону плат расширения. Для студентов технических специальностей колледжей Республики Крым платформа Arduino может стать основным элементом для исследования и решения большого круга задач, поможет сократить время на создания проектов.

Проблема использования электронных устройств во время учебного процесса, разработка и описание новых устройств нашли свое отражение в трудах многих педагогов и ученых. Вопросы оптимизации развития технического и творческого мышления обучающихся благодаря использованию платформы Arduino рассматривали ряд ученых: так особенности применения Arduino непосредственно в учебном процессе рассматривали В. С. Лободинов, С. Р. Пан, И. В. Пугачев, В. Н. Трофименко, Тузко Я. Н. [4]; преимущества использования платформы Arduino Uno раскрыты в исследованиях Д. М. Выдрина, А. О. Махневой, А. Р. Мавлютова [1]; также дан краткий обзор и перспективы применения микропроцессорной платформы Arduino Uno в статье Е. Я. Омельченко, В. О. Танича, А. С. Маклакова, Е. А. Карякина [2].

Целью нашего исследования является обоснование возможности оптимизации практического обучения студентов технических специальностей колледжей на основе использования макетирования устройств на базе аппаратно-программного комплекса Arduino Uno.

Arduino – небольшая по размерам плата микроконтроллера с разъемом USB для подключения к компьютеру и рядом контактов для соединения проводами с внешними устройствами, таких как электроприводы, реле, фотоэлементы, светодиоды, громкоговорители, микрофоны и прочее. Она может питаться от разъема USB компьютера, от 9-вольтовой батареи или другого источника питания. Платой можно управлять с компьютера, или запрограммировать ее и после отсоединения от компьютера она будет работать автономно.

Arduino – это платформа с открытым исходным кодом, поэтому все схемы и исходный код программ доступны для любого желающего. Это означает, что вы можете не только экспериментировать с Ардуино, но и использовать платформу и прилагаемые к ней программные библиотеки в своих проектах, производить и продавать клоны платы Ардуино [1].

Модель Arduino Uno R3 считают базовой платой Arduino. Однако существуют и другие модели Arduino (Leonardo, Zero, 101, Due и Yun), а также другие устройства, такие как Photon или Intel Edison, для программирования которых используется язык Arduino [3].

Arduino – это эффективное средство для разработки электронных устройств, которые более тесно взаимодействуют с окружающей средой, чем персональные компьютеры. Arduino – это платформа с открытым исходным программным кодом для работы с разнообразными физическими объектами. Она является платой с микроконтроллером и средой разработки для создания программного обеспечения. Платформа была выпущена в 2005 году как инструмент для студентов Института проектирования взаимодействий итальянского города Ивера (Interaction Design Institute Ivrea, IDII) [3].

Платформа Arduino может быть использована для разработки систем, управляющих

датчиками и переключателями. Такие системы, в свою очередь, могут руководить работой широкого диапазона индикаторов, двигателей и других устройств. Модули на базе Arduino могут быть как автономными, так и взаимодействовать с программным обеспечением, которое работает на персональном компьютере. Любую плату Arduino можно собрать собственноручно или купить готовый модуль. Среда разработки для программирования такой платы бесплатная и имеет открытый исходный код.

Как отмечает Д. Ф. Выдрин программировать Arduino намного проще, чем программировать отдельно микроконтроллер, так как достаточно всего лишь кабеля USB и ПО Arduino, которое можно скачать бесплатно с официального сайта; также, язык программирования устройств Arduino прост в освоении, и на данный момент Arduino, по мнению многих пользователей, самый удобный способ программирования – в открытом доступе имеется большое количество примеров программ с разъяснениями и схемами на русском языке, что позволяет в полном объеме разобраться в особенностях языка [1].

В. С. Лободинов и его соавторы указывают на то, что платформу Arduino можно использовать в учебном процессе для создания лабораторных установок по исследованию микроконтроллеров и технологии разработки приложений, отличающихся высокой функциональностью, удобной средой программирования и низкой стоимостью, обусловленной открытостью схем и программного обеспечения [4].

Обучение студентов, на их взгляд, с использованием таких лабораторных установок позволит сократить время освоения студентами технологий разработки микроконтроллерных управляющих устройств.

Таким образом, плата Arduino получила большую популярность среди студентов технических специальностей благодаря своей простоте, доступности, недорогой цене и функциональности. Использование макетной платы, позволяет обойтись без паяльника на этапе ее проектирования и соответственно реализовать проекты разной сложности.

Платформа Arduino по техническим характеристикам максимально подходит для учебного процесса по проектированию различных автоматизированных технических систем и роботов, благодаря восприимчивой среде программирования, возможности наблюдения физических процессов в реальном времени. Более мощные платы Arduino (TRE, YUN, DUE) могут быть применены для решения более сложных задач, связанных с разработкой больших проектов.

Список литературы

1. *Выдрин Д. Ф., Махнева А. О., Мавлютов А. Р.* Платформа Ардуино: преимущества // Academy. 2017. № 1 (16). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/platforma-arduino-preimuschestva> (дата обращения 01.03.2019).
2. Омельченко Е. Я., Танич В. О., Маклаков А. С., Карякина Е. А. Краткий обзор и перспективы применения микропроцессорной платформы Arduino. [Электронный ресурс]. URL: <http://esik.magtu.ru/doc/2013-21/028-033.pdf>
3. *Петин В. А.* Проекты с использованием контроллера Arduino СПб.: БХВ-Петербург, 2014. 400 с.
4. *Лободинов В. С., Пан С. Р., Пугачев И. В., Трофименко В. Н., Тузко Я. Н.* Применение Arduino в учебном процессе // Молодой исследователь Дона. 2019. № 1 (16). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-arduino-v-uchebnom-protsesse> (дата обращения 01.03.2019).

С. И. Банцекин

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор

Научный руководитель: С. А. Павлова

ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ И ОПОСРЕДОВАННОГО ЗАПОМИНАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Для наилучшего понимания сути исследования стоит в первую очередь дать определение памяти. Чаще всего под памятью понимают запечатление, сохранение, последующее узнавание и воспроизведение следов прошлого опыта. Ведь только память помогает человеку не только накапливать новую информацию, но и не терять уже имеющиеся навыки, умения и знания. Многие ученые, говоря о памяти, характеризуют ее как «сквозной» процесс, помогающий преемственности процессов психики и соединяющий познавательные процессы в одно целое.

На основании разных аспектов в психологии принято разделение памяти на разные виды, в том числе – на произвольную и произвольную.

Произвольная и произвольная память – это виды, которые определяются по критерию участия воли в процессе запоминания. Так, произвольная память – процесс запоминания, происходящий как бы «сам собой», без постановки цели запомнить и без дополнительных усилий со стороны человека. Как правило, произвольное запоминание сопровождается какой-нибудь яркой эмоцией.

Произвольная память – это сознательный процесс, который предполагает для достижения результата осознанную постановку цели и приложение определенных усилий. Этот вид памяти является неотъемлемой частью обучения в школе, так как оно подразумевает заучивание большого количества информации не всегда интересного ребенку. И именно младший школьный возраст является стартом для полноценного формирования произвольного вида памяти.

Опосредованное запоминание – это произвольное, поэтапное запоминание, опирающееся на специальные средства (знаки, символы, схемы и др.). Чаще всего именно данный вид запоминания формируется именно в младшем школьном возрасте, так как на ребенка обрушивается большое количество информации, которую нужно запомнить, как можно быстрее, и он учится запоминать материал, представленный в виде таблицы, ассоциировать заучиваемое.

На этапе перехода от дошкольного периода к младшему школьному у ребенка отмечаются такие особенности памяти и процесса запоминания:

- преобладает наглядно-образная память;
- отмечается склонность к механическому заучиванию путем многократного повторения;
- легче запоминается конкретная информация, чем устные объяснения или абстрактные определения;
- дети долго помнят тот материал, который вызывает у них эмоциональный отклик;
- благодаря повышенной любознательности дети запоминают интересующую информацию легко и быстро;
- чем больше органов чувств задействовано в процессе заучивания, тем лучше все запомнится.

За время обучения в начальной школе происходят существенные изменения:

- отмечается переход от произвольного к произвольному запоминанию;
- начинается формирование словесно-логической памяти.

Первое время после поступления в 1 класс малыш пользуется природными возможностями своей памяти. Ему проще зазубрить материал, не вникая в его смысл.

У учеников начальной школы постепенно проявляется тенденция к использованию произвольной памяти и опосредованного запоминания. Младшие школьники учатся использовать различные способы, облегчающие заучивание. Проблема в том, что они не могут еще самостоятельно планировать и контролировать процесс запоминания, давать себе необходимые установки. Поэтому им понадобится помощь учителя и родителей.

Для исследования памяти была выбрана методика «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурии.

Производилось исследование двух учащихся 2 класса. Один из них с нормой в развитии, а другой с ЗПР с целью установить различия в особенностях памяти.

Таблица 1 – Протокол исследования с ЗПР

	дым	сон	шар	пух	звон	куст	час	лед	ночь	пень
1			+		+	+				
2		+	+				+			
3		+	+		+	+		+		
4		+	+		+					
5		+	+		+					
1 час		+	+							

Таблица 2 – Протокол исследования с нормой в развитии

	дым	сон	шар	пух	звон	куст	час	лед	ночь	пень
1	+	+	+		+	+		+		
2	+	+		+	+	+	+		+	
3	+	+	+		+	+	+	+	+	+
4	+	+	+		+	+	+	+		+
5	+	+	+	+		+			+	+
1 час	+	+	+	+		+		+		

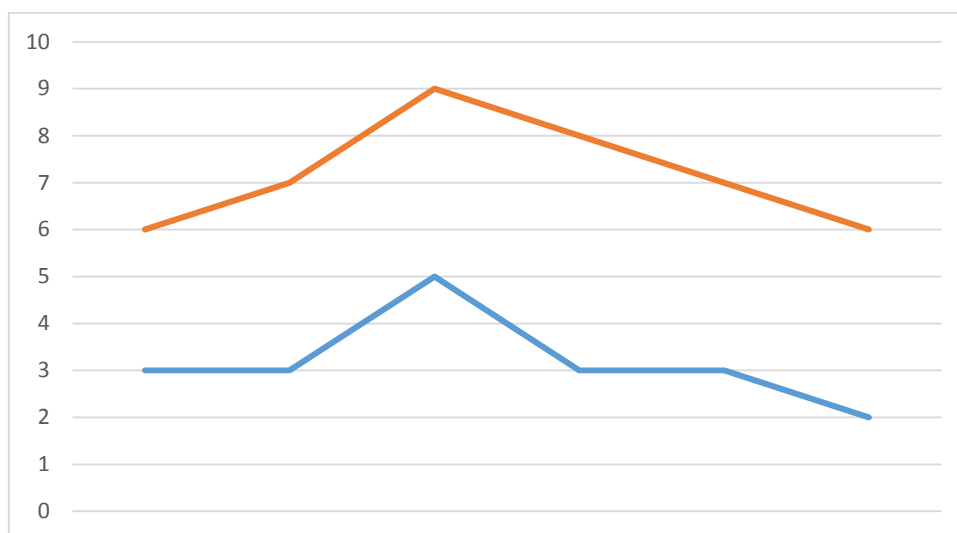


Рисунок 1 – Кривая запоминания (красный – с нормой в развитии, синий – с ЗПР)

Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что объем памяти ребенка с ЗПР по сравнению с ребенком у которого норма в развитии намного ниже, так же в ходе исследования было замечено, что учащемуся, который имеет отклонения в развитии, было очень сложно использовать свою произвольную память, ему сложно было заставить себя запомнить ряд слов, со сложностями проходил переход от одного повторение к другому, так как еще и нарушена произвольность внимания.

Список литературы

1. Богданова Л. Я., Волков И. П. Познавательные процессы и способности в обучении. М.: Просвещение, 2007. С. 213–218.
2. Блонский П. П. Память и мышление. М.: Просвещение, 1997. С. 175–180.
3. Эльконин Д. Б. Детская психология. М.: Издательский центр «Академия», 2006. С. 68–71.

С. И. Банцекин

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор

Научный руководитель: Ю. А. Варицкий

ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ИСКУССТВА

В современной психологии ведется поиск исходных детерминант любой ее отрасли знания, где предмет занимает особое место. Предметом психологии искусства являются свойства и состояния личности, обуславливающие создание, восприятие художественных ценностей и влияние этих ценностей на ее жизнедеятельность. Психология искусства занимается изучением: проблем художественного творчества и личности художника; восприятия художественных произведений; особенностей структуры художественных произведений.

Основные проблемы психологии искусства:

1. Изучение специфических характеристик образно-эмоционального строя личности, создаваемых ее включенностью в процессы порождения и восприятия эстетических ценностей.

2. Анализ художественного восприятия как формы сотворчества в разные периоды развития индивида и у разных контингентов реципиентов (зрителей, читателей, слушателей).

3. Воздействие искусства на ценностные ориентации и мотивацию поведения субъекта и его мировоззрения.

К специфической проблематике психологии художественного творчества относятся:

1. Исследование роли воображения, мышления, интуиции, вдохновения, надситуативной активности.

2. Определение индивидуально-психологических особенностей, проявляющихся в процессе творчества (способностей, одаренности, таланта, гениальности и пр.).

3. Изучение особенностей социальной фацилитации – влияний, оказываемых на личность творческим коллективом.

4. Определение факторов, способных стимулировать творческую активность, - групповой дискуссии, мозговой атаки, некоторых психофармакологических средств, и пр.

Обозначим важнейшие положения психологии художественного творчества:

– понимание художественного произведения есть повторение процесса творчества;

– всякое понимание есть «непонимание» и предполагает дальнейшую интерпретацию со стороны воспринимающего человека;

– мысль не передается, а только возбуждается через слово;

– жизнь каждого поэтического сюжета образа и прочее состоит в его использовании [2].

Все формы творческой активности художника в конечном счете подчинены целям одного типа – созданию произведений искусства, предвосхищению возможных действий, которые призваны привести к этому результату.

По мнению О. А. Кривцуна, в психологии художественного творчества исследуется:

1. Роль осознанных и неосознаваемых мотивов:

– мотивация деятельности художника выступает как сложная динамичная самоподкрепляющая система;

– комплекс восприятия, мышления, поведения стимулируется целями творчества как высшими в иерархии побудительных мотивов его личности;

– мотивы творчества художника по существу не наблюдаемы и представлены через такие понятия, как потребность, побуждение, склонность, влечение, стремление;

– творческий процесс оказывается мотивированным даже в тех случаях, когда не сопровождается сознательным намерением художника.

2. Природа и сфера действий – интенции творческой личности:

– интенция любого художника проявляется как внутренняя предрасположенность к определенным темам, способам художественной выразительности, характерным языковым и композиционным приемам;

– интенция выступает регулятором, ориентирующим разных художников на разработку соответствующих их дарованию тем и жанров;

– интенциональность творческого сознания художника позволяет смотреть на себя как на своеобразный словарь, в котором предуготовлены главные темы и способы претворения.

3. Переживание и его художественное воссоздание:

– вдохновение и мастерство, внутренняя потребность творчества, художественное чутье оказываются сильнее многих факторов, оказывающих давление на художника;

– гений (по Канту) мыслит собственную деятельность в качестве свободной и органичной, побуждающей относиться к своей интуиции с доверием, задавать тональность ситуации;

– в процессе художественного переживания художник достигает не только ослабления внешней реальности, но и укрепления воображаемого мира – живого, динамичного, самодостаточного как не менее важной реальности;

– работа художника по перестройке своего психологического мира направлена не столько на установление смыслового соответствия между событием и бытием, сколько на достижение соответствия между новым замыслом и его художественным претворением;

– одной из главных проблем психологии искусства является проблема переживания и его художественного воссоздания, так как сильное переживание препятствует продуктивной творческой деятельности, а для воссоздания художественной заразительности необходимо увидеть переживание со стороны и найти максимально выразительные краски.

4. Представления о необходимости наличия биологических (психофизиологических, нейродинамических и т.д.) предпосылок художественной одаренности, творческой деятельности (Ауэрбах, Тандлер):

– взаимодействие механизмов возбуждения и торможения, их влияние на процессы художественного творчества;

– соотношение сил возбуждения и торможения, определяющих успешность осуществления творческого акта;

– длительная поддержка возбуждения (творческая доминанта) необходимая для рождения произведения [2].

По мере формирования профессионально-художественных доминант человек начинает замечать такие стороны природного и художественного мира, которые до этого были ему недоступны. Особая проблема психологии творчества – проблема изношенности и истощенности психики в результате продолжительных творческих усилий.

Б. Г. Ананьев определил задачи психологии искусства, которая призвана:

– установить наиболее общие закономерности всех видов художественной деятельности;

– раскрыть механизмы становления личности человека-творца;

– проанализировать различные формы воздействия искусства на человека.

Б. Г. Ананьев отмечает, что проблема взаимодействия, интеграции искусств имеет самое непосредственное отношение к психологии искусств и соответствует природе человеческой личности, так как художественная одаренность предполагает готовность человека к разным видам художественной деятельности. Ни культура, ни жанр, ни направление в искусстве не влияют на многостороннее развитие таланта. Это в первую очередь связано с природой человека, с историей его развития [1].

Список литературы

1. *Ермолаева-Томина Л. Б.* Психология художественного творчества. М.: Академический проект: Культура, 2005. 304 с.

2. *Петрушин В. И.* Психология и педагогика художественного творчества: учебное пособие для вузов. М.: Академический проект; Гаудеамус, 2008. 490 с.

А. А. Белановская

Белорусский государственный университет культуры и искусств, Республика Беларусь, г. Минск
Научный руководитель: С. А. Гончарова

ИНТЕРНЕТ-ОЛИМПИАДА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственная политика Республики Беларусь в сфере образования предписывает создание необходимых условий с целью удовлетворения запросов личности в образовании. Особое внимание уделяется тенденции перехода образования от обычных форм к электронному обучению. Одним из главных условий успешности и эффективности образовательного процесса является контроль и создание мотивации к обучению. Система дистанционного обучения помогает воплотить основные механизмы общения между преподавателем и учащимся. Средства электронного обучения становятся основанием передового образования. Таким образом, обучение становится адресным и направлено на максимальное развитие интеллектуальных и творческих способностей каждого ученика. Дистанционное обучение направлено на индивидуальный подход, способно учесть индивидуальный распорядок дня учащегося, значительно расширить рамки и изменить формат олимпиад и конкурсов. Все это направлено на развитие интеллектуального и творческого потенциала ученика [2, с. 90].

По данным на 03.01.2019 на 7674604510 человек населения мира приходится 4113689150 пользователей сети Интернет [3]. Странники «теории поколений» утверждают, что отличительной чертой людей поколения Z (Generation Z, Generation M, Net Generation, Internet Generation) – своеобразного переходного поколения из XX в XXI век – является, прежде всего, максимальная приближенность к большим потокам информации и умение эффективно с ней работать. Представители поколения Z более зависимы от цифровых технологий, чем их родители. Те, кому сейчас более 30 лет, воспитаны на книгах и легко могут и сегодня прочесть роман в 200 и более страниц. Их дети же мыслят совершенно другими категориями. Образ их мышления фрагментарен, характеризуется неспособностью к долговременной концентрации внимания на одном материале, гиперактивностью, быстрой утомляемостью и потребностью в постоянной смене деятельности. Эти особенности диктуют необходимость поиска новых методик обучения [4, с. 25].

Видео- и аудиоматериалы, фильмы, музыка, игры, мультимедиа- и интернет-технологии сегодня активно внедряются в систему традиционного обучения. Сложный и однообразный материал учебных пособий не воспринимается быстро и легко. Игровая же форма обучения, разработанная с помощью информационных технологий, вносит разнообразие, формирует познавательный интерес к преподаваемой дисциплине и может эффективно дополнить традиционное обучение. Игра, во всех ее проявлениях способна производить сильное впечатление на участников, вызывает эмоции и именно это способно надолго закрепиться в памяти [5, с. 213].

Среди студентов кафедры пропедевтики внутренних болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» в 2018 г., с целью повышения интереса к дисциплине, была внедрена такая форма дистанционного обучения как интернет-олимпиада – на данный момент активно набирающая обороты инновационная форма обучения. Интернет-олимпиада, направленная на сотрудничество преподавателя и обучающегося, является таким направлением получения новых знаний, при котором используется компьютер, интернет и социальные сети, в частности. С 19 февраля по 1 июня 2018 г. в группе социальной сети «ВКонтакте» была проведена интернет-олимпиада «Про-Квест: пропедевтический квест». Задания выкладывались дважды в неделю, как правило, первое задание было теоретическим, а второе – практическим. Теоретическое задание подразумевало под собой ответ на поставленный вопрос, а практическое – фото пациента и/или проведенных исследований, аудиозаписи патологических шумов сердца либо легких. Практические задания разрабатывались с использованием фотографий реальных пациентов и/или лабораторных и инструментальных исследований. За каждый правильный ответ начислялся балл. Учитывались только 20 первых правильных ответов. Таким

образом, правильно ответивший на все вопросы за весь период проведения олимпиады получал 30 баллов. С целью повышения мотивации участия в игре, по установленным и утвержденным на заседании сотрудников кафедры правилам, победивший в интернет-олимпиаде помимо диплома на курсовом экзамене должен был получить бонус, в виде дополнительного балла к полученным на экзамене. Студенты, занявшие 2 и 3 место – дополнительно 0,9 и 0,8 балла соответственно.

Олимпиада была предназначена для студентов 3 курса лечебного факультета. Из 403 студентов факультета в ней приняли участие 57 студентов, что составило 12 % от общей численности студентов факультета (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Соотношение участников интернет-олимпиады к общему числу студентов факультета

Стоит отметить, что максимальное количество баллов не набрал ни один студент. Максимальный результат – 21 балл, что свидетельствует о необходимой сложности подобранных занятий. Победивший в «Про-Квесте» студент участвовал в нем еженедельно и был одним из самых активных его участников. В данном случае к оценке, полученной студентом на курсовом экзамене, было добавлено 0,1 балла, что несущественно отразилось на реальной оценке знаний студента.

По итогам экзаменационной сессии средний балл участников интернет-олимпиады составил 7,8 балла. Средний балл по факультету составил 7,2 балла.

Визуальная информация воспринимается сегодняшними студентами легче и быстрее, чем текстовая информация. Тщательно подобранные фото- и аудиоматериалы для заданий «Про-Квеста» и время, потраченное студентами для поиска правильных ответов на них, обеспечивают повторение и осмысление материала, пройденного на практических занятиях, способствует более эффективному его усвоению. Положительным фактором, по нашему мнению, является и то обстоятельство, что со студентами был налажен неформальный диалог – ответив неверно, многие из них обращались к преподавателям с просьбами о разъяснении их ответов. Уже пройденные задания Интернет-олимпиады неоднократно обсуждались участниками с преподавателями на практических занятиях, вызвали активное обсуждение, вовлекая и не участвовавших в ней студентов. Проявившие интерес к олимпиаде студенты, несомненно, повысили уровень полученных ранее знаний, более глубоко изучили дисциплину «Пропедевтика внутренних болезней» [1].

Список литературы

1. Белановская А. А., Полякова Е. О., Доценко Э. А. Интернет-олимпиада ПРО-Квест как вариант реализации дистанционного обучения. [Электронный ресурс]. URL: http://www.pedagog.pro/2019/01/blog-post_16.html (дата обращения: 10.02.2019).

2. *Власовец Е. Н.* Дистанционная олимпиада как вариант реализации дистанционного обучения [Электронный ресурс] // Электронная библиотека БГУ. 2014. URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/104143> (дата обращения: 03.01.2019).
3. Всемирная статистика в реальном времени [Электронный ресурс]. URL: <http://www.worldometers.info/ru/> (дата обращения: 03.01.2019).
4. *Сана А. В.* Поколение Z – поколение эпохи ФГОС // Инновационные проекты и программы в образовании. 2014. № 2. С. 24–30.
5. *Фомина Т. К., Гончаренко Н. В.* Обучение через развлечение: эдьютейнмент в преподавании русского языка иностранным студентам-медикам // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 10(64): в 3-х ч. Ч. 3. С. 212–214.

Н. Ю. Бобыкина

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор

Научный руководитель: Ю. А. Варицкий

МАСТЕР-КЛАССЫ ПО ТРАДИЦИОННОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ КАК ДЕЙСТВЕННЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В данной статье анализируются различные способы проведения мастер-классов по традиционной народной культуре для детей младшего школьного возраста и возможность использования данной формы обучения в формировании совместной деятельности детей и их родителей.

Особенности детского возраста достаточно широко изучены и представлены в трудах таких выдающихся психологов, как Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, Ж. Пиаже, Э. Эриксон, Дж. Уотсон и др. Они разделили жизнь ребенка на несколько возрастных периодов, среди которых одним из важных считается младший школьный возраст с 6–7 до 9–11 лет. Его еще называют «вершиной детства». В этот период школа, по мнению Б. М. Неменского, является «зоной общей культуры» и необходимо использовать разные способы адаптации детей к школе не только педагогами, но и родителями.

Существуют разные способы формирования совместной деятельности детей и их родителей. В нашей статье мы проанализируем такой способ, как проведение совместного мастер-класса для родителей и детей.

Мастер-класс – это открытая педагогическая система, позволяющая демонстрировать новые возможности педагогики развития и свободы, показывающая способы преодоления консерватизма и рутины [2, с. 141].

Проведение мастер-классов по традиционной народной культуре для детей младшего школьного возраста можно выполнить в таких форматах как:

- обычный урок технологии в рамках учебной начальной программы;
- внеурочное занятие после уроков;
- специально созданное мероприятие для детей и их родителей.

В младшем школьном возрасте развиваются такие черты личности, как воображение, творческое мышление, любознательность, наблюдательность, умение анализировать, сопоставлять, обобщать и др. По мнению Львовой Ю. Л. «ученик – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который нужно зажечь» [4, с. 42]. И мастер-класс, проведенный опытным мастером или специалистом для детей совместно с родителями, повысит статус ребенка для самого себя, поможет ему легче адаптироваться к школьной жизни.

По мнению Л. С. Выготского ребенок может подражать только тому, что «лежит в зоне его собственных интеллектуальных возможностей, а в сотрудничестве со взрослым он может «сломать свои стереотипы и сделать больше, чем сделал бы самостоятельно» [1, с. 247]. Рядом с опытным мастером и родителями ребенок сможет решить более трудные задачи.

В условиях современной школы, когда в классе обучаются дети разных национальностей, такие мастер-классы помогут снизить противоречия в традициях разных народов, сделать внешнюю среду для школьников более спокойной и толерантной ко всем ее влияниям национального характера и привлечь для этого самих родителей, которые сами зачастую ответственны за разжигание неприязни к людям другой национальности.

Известный психолог Ж. Пиаже акцентирует влияние среды на взаимоотношения ребенка с миром предметов и миром людей. Л. С. Выготский считал, что ребенок может сделать сегодня в сотрудничестве со взрослым, сможет сделать завтра уже сам и добиться более лучшего результата не только в творчестве, но и в учебных предметах [1, с. 249].

Для успешного проведения мастер-класса мастеру или самому классному руководителю нужна технология не ситуационно-эмпирического, а системного реагирования. В этом случае опыт мастера, его знания дадут более осмысленный результат, чем это получилось бы у педагога,

зажатого условиями ФГОСов и других различных административных препятствий. При этом педагог свободно может помочь мастеру в проведении мастер-класса более выразительными средствами и собственными методическими наработками, в правильной постановке проблемной задачи и возможности ее положительного преодоления.

Мастер-класс по изготовлению произведений искусства народной культуры, проведенный опытным мастером для детей и их родителей, ставит перед собой следующие цели:

- воспитание в ребенке чувства прекрасного на основе настоящих произведений искусства;
- использование художественных средств как способа выражения внутреннего ощущения ребенка;
- способность участников мастер-класса совместно понять «внутренние пружинки», которые подтолкнут ребенка к более осмысленным действиям и дадут более действенный результат;
- оценка родителями образа, созданного ребенком в процессе мастер-класса, превращение в глазах ребенка своего изделия в уникальное произведение искусства;
- поддержка педагога, сумевшего пригласить опытного мастера для проведения мастер-класса;
- возможность подружиться не только детям, но и их родителям, что положительно скажется на каждом ребенке;
- поддержка и укрепление авторитета родителей в глазах детей.

В задачи мастер-класса входит приглашение мастера по одному из направлений народной культуры, подготовка материалов и инструментов, организация детей и родителей для проведения мероприятия и проведение мастер-класса так, чтобы родители не делали всю работу за детей, а были лишь помощниками, всегда находящимися рядом.

Основной упор в ходе мастер-класса делается на сам процесс познания в форме взаимодействия мастера, педагога, родителей и детей. Главной задачей в технологии мастер-класса становится не усвоение информации, как это делается на обычном уроке, а передача способа деятельности. Хорошими результатами решения педагогической проблемы станут: овладение новыми творческими способностями в результате проведения мастер-класса; формирование мотивации к обучению, самосовершенствованию, саморазвитию, что станет более мягкой адаптацией ребенка к новым условиям жизни в школе.

В МБОУ «СОШ № 24» городского округа Балашиха ежегодно проводятся многочисленные мероприятия для учеников, их родителей и жителей микрорайона имени Гагарина. К ним относятся: народные ярмарки, традиционно проводимые на школьной площадке (проводы Масленицы, День Единства и Согласия», Пасхальные гуляния и др.); фестивали традиционной народной культуры; различные творческие конкурсы.

В марте 2019 г. в дни Масленицы в школе был впервые проведен мастер-класс по изготовлению куклы Масленицы, в котором приняли участие дети и их родители из 13-ти классов начальной школы. Специально приглашенный опытный специалист в течение часа знакомил слушателей с историей праздника и куклы Масленицы, помог всем сделать свою куклу.

Мастер-класс по народной культуре дал следующие результаты:

- дети открыли в себе новые творческие способности, мотивированные интересом родителей к результатам своего ребенка;
- снял напряжение между родителями и детьми;
- уменьшил напряжение между параллельными классами, связанное с соревновательными рефлексиями как у детей, так и у педагогов;
- повысил статус мероприятия в связи с участием опытного специалиста;
- повысил статус самого классного руководителя, способного пригласить в школу известного народного мастера;
- объединил родителей разных классов начальной школы в совместном поиске снятия психологических барьеров у своих детей.

Но, самое главное, при знакомстве с традициями народной культуры совместно с родителями, ребенок был заинтересован в получении конечных результатов обучения и получил активную мотивацию к учебе в своей школе.

Таким образом, мастер-класс по народной культуре, проведенный для детей и их родителей, явился хорошим способом преодоления трудностей психологического характера у обучающихся и при этом сформировал совместную деятельность ученика и его родителей в новых, более широких рамках.

Список литературы

1. *Выготский Л. С.* Собрание сочинений в 6-ти т. Проблемы общей психологии / Под ред. В. В. Давыдова. М.: Педагогика, 1982. Т. 2. 504 с.

2. *Исаева В. А., Нуреева М. А., Хамидулин А. М.* Мастер-класс как технология обучения для развития творческого потенциала // Международный научный журнал «Символ науки». 2017. № 12. С. 140–141.

3. *Мальшева С. Р., Батуева В. Л.* Развитие творческого воображения и фантазии младших школьников // Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). Казань: Бук, 2017. С. 41–42.

А. В. Буй

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Республика Беларусь, г. Гомель
Научный руководитель: С. С. Щекудова

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА ПРОСОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Актуальность проблемы, рассматриваемой в данной работе, заключается в том, что падение нравственности, подрыв института семьи, безразличие к благополучию другого человека, стремление к подавлению окружающих на пути к личному успеху вызывают особую тревогу и являются симптомами глубоких психологических проблем современного общества. Именно развитие нравственного сознания влияет на характер нравственных отношений человека с окружающими, его нравственную позицию, поступки, поведение.

Являясь важнейшим компонентом нравственного развития личности, просоциальная направленность представляет собой устойчивую доминирующую ценностно-мотивационную систему, отражающую глубинные смысловые структуры личности, в которой выражается мировоззрение человека и такое его отношение к действительности, как ориентированность на благо другим людям, человечеству в целом без ожидания получения какого-либо внешнего вознаграждения [1].

В своей работе мы опираемся на структурную модель просоциальной направленности личности, которую предложила белорусский исследователь О. Е. Игнацкая [1]. Она выделяет в просоциальной направленности эмоциональный, когнитивный, мотивационный и ценностно-смысловой компоненты.

Мотивационный компонент модели – это совокупность устойчиво доминирующих мотивов, лежащая в основе поведения человека по отношению к среде [1]. Необходимо отметить, что профессиональная деятельность психолога непосредственно связана с ориентацией на другого человека, она предполагает проявление просоциального поведения, в основе которого должна лежать просоциальная направленность специалиста. В связи с вышесказанным вопрос об изучении просоциальности будущих психологов особенно актуален.

Целью нашего исследования было изучение мотивационного компонента просоциальной направленности у студентов-психологов. В эмпирическом исследовании, которое проводилось на базе учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», приняли участие 138 респондентов.

Из них 97 человек на 2 и 3 курсах дневной формы обучения и 41 человек на 5 курсе заочной формы обучения. Возраст испытуемых 18 – 21 год (дневная форма) и 23 – 35 (заочная форма). Статистическая обработка полученных эмпирических данных осуществлялась с помощью расчета U-критерия Манна-Уитни и многофункционального критерия Фишера.

Просоциальные мотивы поведения как мотивационный компонент просоциальной направленности будущих психологов личности изучались с помощью методики «Измерение просоциальных тенденций» Г. Карло, Б.А. Рэндалла в адаптации Н. В. Кухтовой [2].

По результатам исследования были получены количественные показатели по 6 шкалам, отражающим измерения просоциальных мотивов поведения студентов-психологов: «уступчивое просоциальное поведение», «публичное просоциальное поведение», «анонимное просоциальное поведение», «экстренное просоциальное поведение», «эмоциональное просоциальное поведение» и «альтруистическое просоциальное поведение» (рисунок).



Рисунок 1 – Количественные показатели типов просоциального поведения студентов-психологов юношеского и молодого возраста (данные представлены в средних баллах)

Из рисунка следует, что представленные эмпирические данные отражают практически полное совпадение типов просоциального поведения студентов-психологов юношеского и молодого возраста. Наиболее характерным для юношей и молодых людей является *экстренное* просоциальное поведение (по 3,7 балла у респондентов юношеского и молодого возраста). Это означает, что студенты оказывают помощь преимущественно в чрезвычайных и трудных ситуациях. Следующее по значимости для студентов – *эмоциональное* просоциальное поведение (3,5 балла и 3,4 балла соответственно), то есть оказание помощи людям, нуждающимся в эмоциональной поддержке и сопереживании, и *уступчивое* просоциальное поведение (3,4 балла у юношей и молодых людей) – оказание помощи в связи с чьей-то просьбой. Еще слабее выражено *анонимное* просоциальное поведение (3,1 балла и 3,3 балла соответственно), когда респондент не нуждается в оценке поступка, связанного с оказанием помощи, так как, совершая это действие, он остается верным, внутренне принятым им нормативным ценностям. И, наконец, реже всего представлен такой вид просоциального поведения, как *публичное* (2,8 балла и 2,6 балла соответственно), означающее, что для респондента при оказании помощи не столь важна оценка действия со стороны других людей, возможно, даже значимых для них, или общественное мнение об их поступке в целом, и *альтруистическое* просоциальное поведение (2,8 балла и 2,6 балла соответственно) – оказание помощи другому несмотря на ущерб собственных интересов. Статистически значимых различий между типами просоциального поведения у студентов-психологов юношеского и молодого возраста с помощью U-критерия Манна-Уитни выявлено не было.

На основании анализа полученных результатов нами также были выделены четыре группы респондентов: с высоким, средним, низким и очень низким уровнями проявления просоциального поведения. Установлены статистически значимые различия в проявлении *альтруистического* просоциального поведения на среднем уровне между студентами-психологами юношеского и молодого возраста ($\varphi^*_{эмп} = 3,046$ при $\varphi^*_{кр} = 2,28$ ($\rho \leq 0,01$)) и на низком уровне ($\varphi^*_{эмп} = 3,021$ при $\varphi^*_{кр} = 2,28$ ($\rho \leq 0,01$)). Значимые различия в проявлении *анонимного* просоциального поведения на высоком уровне между студентами-психологами юношеского и молодого возраста находятся в зоне неопределенности ($\varphi^*_{эмп} = 2,108$ при $\varphi^*_{кр} = 1,64$ ($\rho \leq 0,05$) и $\varphi^*_{кр} = 2,28$ ($\rho \geq 0,01$)).

Кроме того установлено, что студенты-психологи юношеского возраста чаще оказывают помощь экстренно, то есть проявляя *экстренное* просоциальное поведение в сравнении с *эмоциональным* (зафиксированы статистически значимые различия на высоком уровне: $\varphi^*_{эмп} = 3,117$ при $\varphi^*_{кр} = 2,28$ ($\rho \leq 0,01$)), а *альтруистическим* ($\varphi^*_{эмп} = 7,851$ при $\varphi^*_{кр} = 2,28$ ($\rho \leq 0,01$)), *анонимным* ($\varphi^*_{эмп} = 5,801$ при $\varphi^*_{кр} = 2,28$ ($\rho \leq 0,01$)), *публичным* ($\varphi^*_{эмп} = 5,305$ при $\varphi^*_{кр} = 2,28$ ($\rho \leq$

0,01)). Также установлены различия в проявлении *экстренного* и *публичного* просоциального поведения на среднем уровне ($\varphi^*_{эмп} = 3,218$ при $\varphi^*_{кр} = 2,28$ ($\rho \leq 0,01$)).

Достоверно, что студенты-психологи молодого возраста чаще оказывают помощь, проявляя *экстренное* просоциальное поведение в сравнении с *публичным* (значимые различия на высоком уровне: $\varphi^*_{эмп} = 4,542$ при $\varphi^*_{кр} = 2,28$ ($\rho \leq 0,01$)) и *альтруистическим* ($\varphi^*_{эмп} = 5,139$ при $\varphi^*_{кр} = 2,28$ ($\rho \leq 0,01$)). Также установлены различия в проявлении на среднем уровне *эмоционального* и *публичного* ($\varphi^*_{эмп} = 2,691$ при $\varphi^*_{кр} = 2,28$ ($\rho \leq 0,01$)), а также *альтруистического* просоциального поведения ($\varphi^*_{эмп} = 4,787$ при $\varphi^*_{кр} = 2,28$ ($\rho \leq 0,01$)).

Таким образом, исследование мотивационного компонента просоциальной направленности показало, что будущие психологи чаще склонны оказывать помощь экстренно. Альтруистическое поведение у студентов-психологов юношеского и молодого возраста проявляется в различной степени. Предположительно, студенты-психологи молодого возраста склонны чаще оказывать помощь анонимно в сравнении со студентами-психологами юношеского возраста.

Список литературы

1. *Игнацкая О. Е.* Просоциальная направленность личности и методы ее изучения : монография / О. Е. Игнацкая. Минск : А. Н. Вараксин, 2015. 119 с.
2. *Кухтова Н. В.* Адаптация методики «Измерение просоциальных тенденций» (Г. Карло, Б. А. Рэндалл) // Вестн. ГрГУ. 2011. № 2 (113). С. 102 – 107.

В. В. Гайдамака

Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний, г. Владимир
Научный руководитель: И. Н. Куркина

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ, СКЛОННЫМИ К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Говоря о таком явлении, как «суицидальное поведение» осужденных, необходимо отметить, что оно представляет собой достаточно специфическое, сложное и многоуровневое психологическое явление, которое отрицательно влияет не только на оперативную обстановку, но и жизнедеятельность всего исправительного учреждения в целом. Первоочередной задачей каждого сотрудника пенитенциарного учреждения является выявление осужденных, склонных к суициду, и проведение с ними как общей, так и индивидуальной профилактики.

Анализируя статистические данные ФСИН России, можно отметить некоторое снижение совершенных осужденными суицидов. Так, в 2016 г. 392 человек закончили свою жизнь самоубийством; в 2017 – 335; в 2018 – 327 лиц, лишенных свободы [2, 4]. Но это тоже страшные цифры, за каждым суицидом стоит чья-то жизнь, и основной задачей сотрудников уголовно-исполнительной системы является принятие мер по недопущению данного явления.

На сегодняшний день общими чертами социально-психологического портрета осужденного, имеющего склонность к суицидальному поведению, выступают: демонстративное поведение (либо, наоборот, замкнутость и уход «в себя»), неадекватные высказывания и поступки, агрессия с одной стороны и желание вызвать у окружающих сочувствие к своим проблемам с другой. Говоря о возрасте, наиболее опасном для совершения суицида, можно отметить, что чаще всего это лица, принадлежащие к возрастной группе от 30 до 40 лет. Среди несовершеннолетних осужденных отмечается снижение уровня суицидов, совершенных в воспитательных колониях. По составу преступления наиболее уязвимы лица, совершившие преступления, связанные с насилием.

Данная категория осужденных требует особого внимания со стороны администрации мест лишения свободы. Проводить воспитательную и психологическую работу с осужденными, пытавшимися покончить жизнь самоубийством, можно применяя комплекс организационных и психологических мероприятий, а также психотерапевтическое воздействие, позволяющее поменять мотивационную направленность личности.

Нам представляется, что в целях профилактики суицидального поведения осужденных необходимо проводить следующие мероприятия:

1. Работать над формированием оптимистичного мировоззрения, с постановкой целей на будущее.
2. Формировать актуальные смыслы и ценности осужденного.
3. Работать над повышением статуса осужденного, привлекая его к общественным и воспитательным мероприятиям, жизни отряда.
4. Оказывать помощь при необходимости организации переписки с родственниками.
5. По возможности организовать их трудоустройство.
6. Наблюдать за осужденным в период адаптации, так как попытки суицида чаще всего имеют место именно в этот период.
7. Не нарушать права осужденного в местах лишения свободы.
8. Путем анализа кризисных ситуаций снижать значимость существующих проблем, на основе примеров из жизни других людей, показывать, что переживания осужденного не являются уникальными.
9. Проводить работу по формированию положительного отношения к себе, основываясь на анализе прошлой жизни, положительных сторон личности осужденного.
10. Переключить внимание осужденного с проблемы, на которой он в настоящее время сфокусировал внимание, на другие ценности, имеющие позитивное значение (например, перспектива условно-досрочного освобождения, поддержание отношений с родственниками, построение планов на будущее).

11. Вовлекать осужденного в групповые формы работы – аутотренинг, занятия по формированию смысла жизни и т. п.

Кроме того, в современной практике исправительных учреждений по борьбе против суицида осужденных популярным и доказавшим свою эффективность стало такое направление, как арт-терапия. На практике многих исправительных учреждений можно сделать вывод, что этот достаточно специфический вид занятий творчеством в психологической деятельности с осужденными приводит к положительному эффекту в области адаптации личности к новым условиям жизнедеятельности, связанных с резким изменением обстановки и изоляцией от общества; при корректировке различных проблем личности; в период подготовки лица к освобождению; так же положительно влияет на эмоциональное состояние осужденных за различные виды совершенных преступлений и его нормализацию.

Осужденные с помощью специалистов формируют уважительное отношение к себе и окружающим, повышают самооценку, осознают проблемы в общении с другими людьми и преодолевают возникающие кризисные ситуации.

В процессе профилактики самоубийств среди спецконтингента важнейшую роль играет обнаружение и устранение причин и условий, которые в определенной ситуации толкают человека на совершение данного акта, сопряженного с желанием уйти из жизни. В условиях пенитенциарных учреждений одним из способов нейтрализации суицидоопасных проявлений выступает своевременное и постоянное обнаружение и быстрая локализация конфликтов среди спецконтингента, так как они в большей степени являются самой частой причиной деструктивного поведения [1, 16].

Также одним из важных условий эффективной профилактики самоубийств в местах лишения свободы будет выступать полное исключение из жизнедеятельности осужденных любых ситуаций и факторов, провоцирующих их на реализацию аутодеструктивного умысла. Увеличению уровня профилактики способствует процесс нормализации межличностных отношений в социуме осужденных и создание для каждого из спецконтингента уверенности в психологической и физической защищенности от преступных посягательств различных уровней.

Сделать вывод об уровне профилактической работы с данной категорией лиц, содержащихся в местах лишения свободы, позволяет сделать то, как слажено и четко взаимодействуют между собой в исправительном учреждении воспитательный и психологический отделы.

Первостепенную роль в профилактике правонарушений в форме совершения суицидов и актов членовредительства играет психологическая и воспитательная работа с осужденными в исправительных учреждениях пенитенциарной системы. Стоит обращать внимание на необходимость выявления лиц, находящихся в состоянии психологического кризиса; научить сотрудников определять признаки в поведении осужденных, указывающие на высокую вероятность суицидальных действий; обучать формам и методам работы с лицами, склонными к суициду.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что только при взаимодействии всех отделов и служб пенитенциарного учреждения возможно осуществлять профилактику и эффективно бороться с таким страшным явлением, как суицид среди лиц, осужденных к лишению свободы.

Список литературы

1. *Городинец Ф. М.* Эволюционные особенности воспитательного воздействия на осужденных к лишению свободы // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД РФ, 2016. № 1. С. 16.
2. Состояние преступности в России за январь-декабрь 2018 года. [Электронный ресурс]. URL: <https://мвд.рф/reports/item/12167987/> (дата обращения: 02.03.2019).

А. А. Гарновская

Витебский государственный университет им. П. М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск
Научный руководитель: С. Г. Туболец

ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И ШКОЛЬНОЙ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для Республики Беларусь семья и семейные отношения являются значимой областью пристального внимания. Это связано, прежде всего, с тем, что государство заинтересовано в построении прочных брачных отношений, рождению в условиях семьи детей. Однако ситуация в этой области достаточно сложная. Так, Национальный статистический комитет Беларуси опубликовал данные, отражающие ситуацию, в которой находятся семьи в стране. Согласно им, в 2017 году на 66215 браков в республике пришлось 32 006 разводов, или один развод на два брака. В результате разводов распалось 13 310 семей с одним ребенком, 5124 – с двумя и более. Всего без одного из родителей в результате всех расторгнутых браков осталось 24435 детей. Кроме того, 13518 детей в 2017 году было рождено у матерей-одиночек. А 3531 ребенка власти забрали из семей по решению суда, лишив их родительских прав [2; 3]. Цифры свидетельствуют о необходимости помощи семье, в частности, в воспитании подрастающего поколения. Выполнение данной функции непосредственно возложено на образовательный институт – школу.

Для оказания помощи семье, педагоги, работающие с детьми, должны иметь представление о процессах, происходящих внутри нее. Мы считаем, что важно изучать детско-родительские отношения, так как именно они влияют на успеваемость и поведение обучающихся, их отношения с педагогами и сверстниками. Дети, которые растут в атмосфере любви и понимания, имеют меньше трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, педагогами. Фактически, решая проблемы семьи в школе, в классе, осуществляется решение государственной проблемы – улучшения качества воспитания подрастающего поколения.

Цель нашего исследования: изучить влияние детско-родительских отношений на школьную успеваемость обучающихся. Исследование проводилось в ГУО «СШ № 3» г. Витебска, 20 человек родителей обучающихся 5 класса. Для выявления родительского отношения к детям респонденты заполнили тест-опросник родительского отношения – ОРО – (авторы А. Я. Варга, В. В. Столин) [1]. В бланках содержится 61 вопрос, на который предполагался либо положительный, либо отрицательный ответ. Основанием для оценки служил ключ к опроснику, который позволил выявить уровень родительских отношений. Тест-опросник содержит шкалы: «принятие/отвержение» ребенка, «кооперация», «симбиоз», «контроль», «отношение к неудачам ребенка».

По шкале «принятие/отвержение» ребенка были получены следующие данные: высокий балл – 45 % (9 родителей); средний балл – 35 % (8 родителей); низкий балл – 20 % (3 родителя). Результаты показали, что у большинства родителей высокие баллы по шкале «принятие/отвержение». Это свидетельствует о том, что они принимают ребенка таким, какой он есть, уважают и признают его индивидуальность, одобряют его интересы, поддерживают планы. Но трое родителей считают ребенка неуспешным, не верят в его будущее, низко оценивают его способности. Анализ успеваемости детей подтвердил, что мнение родителей сказывается на школьной успешности. В группу детей, имеющих успеваемость ниже среднего, вошли дети этих трех родителей.

По шкале «кооперация» высокий балл набрали 30 % опрошенных (6 родителей); средний балл – 40 % (8 родителей); низкий балл – 30 % (6 родителей). Исходя из полученных данных, мы делаем вывод, что большинство из родителей проявляют искренний интерес к тому, что интересует их ребенка, высоко оценивают его способности. Но 30 % показывают, что родители не могут построить с ребенком психологически грамотных взаимоотношений. Четкой корреляции с успеваемостью детей мы не выявили.

Анализ шкалы «симбиоз» показал, что высокий балл имеют – 55 % (11 родителей); средний балл – 25 % (5 родителей); низкий балл – 20 % (4 родителя).

Мы видим, что большая половина опрошенных не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные потребности. Но также есть родители, которые устанавливают значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало о нем заботятся. Один ребенок из группы с низким баллом по данной шкале показывает наихудшие результаты в учебной деятельности.

Равные показатели высокого и среднего баллов получены по шкале «контроль»: высокий балл – 40 % (8 родителей); средний балл – 40 % (8 человек); низкий балл – 20 % (4 родителей). Равные показатели высокого и среднего баллов показывают, что большое число родителей ведут себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания. Кроме того, они навязывают ребенку свою волю. Низкий балл свидетельствует о том, что контроль над действиями ребенка со стороны взрослых практически отсутствует. Как и в предыдущем случае, один ребенок из группы детей с невысоким уровнем успеваемости имеет родителя, мало уделяющего внимания контролю.

По шкале «отношение к неудачам ребенка» получены следующие данные: высокий балл – 15 % (3 родителей); средний балл – 20 % (4 родителей); низкий балл – 65 % (13 родителей). Высокий балл по этой шкале признак того, что родители считают ребенка маленьким неудачником и относятся к нему как к несмышленому существу. Из этого вытекает и игнорирование его интересов, увлечений и чувств. Низкий балл по этой шкале свидетельствует о том, что неудачи ребенка родители считают случайными, проблемы решаемыми, и они верят в него. Опять же, среди детей, имеющих худшие результаты успеваемости, оказались все, чьи родители набрали наибольшее количество баллов.

На основе проведенного анализа можно сделать вывод, что на детско-родительские отношения оказывает влияние то, насколько родители принимают ребенка, насколько они готовы сотрудничать с ребенком, насколько близки к своим детям, какой у них стиль воспитания. Все это способствует или мешает росту уровня школьной успеваемости обучающихся.

Список литературы

1. *Рогов Е. И.* Настольная книга практического психолога. Москва: Владос, 1996. 529 с.
2. Статистический сборник «Дети и молодежь Республики Беларусь, 2018», Национальный статистический комитет Республики Беларусь (Белстат). [Электронный ресурс]. Минск, 2018. 133 с. URL: http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/index_10763/ (дата обращения 31.08.2018).
3. Статистический сборник «Семья в Республике Беларусь, 2017» Национальный статистический комитет Республики Беларусь (Белстат). [Электронный ресурс]. Минск, 2017. 114 с. Режим доступа URL: http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/index_7738/ (дата обращения 31.07.2017).

Т. А. Герасимова

Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний, г. Владимир
Научный руководитель: И. Н. Куркина

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ ОСУЖДЕННЫХ, СКЛОННЫХ К НАРУШЕНИЮ ПРАВИЛ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА

В настоящее время наша страна столкнулась со множеством проблем в сфере экономических отношений, это затронуло и пенитенциарную систему. Осужденные должны привлекаться к труду, большая часть из них хочет трудиться, но им не может предоставляться такая возможность по причине нехватки рабочих мест, а зачастую и отсутствия производства в учреждении, исполняющем наказание. Часто это становится причиной нарушения осужденными правил внутреннего распорядка учреждения и даже совершения ими новых преступлений, ведь большую часть времени они ничем не заняты.

Одним из основных направлений воспитательной работы является привлечение лиц, лишенных свободы, к труду. Особое внимание здесь должно уделяться так называемым «трудным категориям» осужденных, совершающим в процессе отбывания наказания многочисленные правонарушения, дезорганизующим деятельность мест лишения свободы, отрицательно влияющим на других осужденных. Эти осужденные часто помещаются в штрафной изолятор (ШИЗО) либо помещение камерного типа (ПКТ).

Говоря о специфике проведения работы с данной категорией осужденных, необходимо отметить, что она определяется условиями их содержания, которые требуют индивидуального подхода, поскольку осужденные уже не могут принимать участие в массовых формах проведения воспитательной работы. Помещение данных осужденных в ПКТ, ШИЗО с одной стороны необходимо для поддержания режима учреждения, с другой – исключает их участие в мероприятиях, проводимых в отряде (спортивных, культурно-массовых и т. п.). Основным направлением становится ориентация осужденного на соблюдение режима исправительного учреждения, поскольку необходимо изменить его взгляды и помочь встать на путь исправления. Трудовая занятость отходит на второй план.

Конечно же, не все производство высокого качества может осуществляться в условиях пенитенциарного учреждения, но следует учитывать, что лицо, переведенное в ПКТ, имеет право, равно как и другие осужденные, трудиться в соответствии уголовно-исполнительным законодательством [2, 45].

Специфика трудовой деятельности данной категории осужденных обусловлена не только условиями их камерного содержания, но и требованиями неукоснительного соблюдения установленного распорядка дня и режима учреждения.

Как наказание данная мера очень противоречива и часто не дает должного эффекта, ведь многими осужденными данное наказание воспринимается положительно, повышая их №»статус» в среде других осужденных. Проводя анализ данной ситуации, необходимо обратить внимание, что данная категория лиц вполне могла бы привлекаться к труду, как и другие осужденные, но при этом необходимо учитывать специфику условий содержания.

Например, осужденные, принадлежащие к категории нарушителей, могут трудиться на немеханизированных работах и вакансиях: на швейном производстве, изготовлении спортивного инвентаря, сборке мебели и т.п. Так, на примере ФКУ УФСИН России по Владимирской области («Владимирский централ») можно рассмотреть, как привлекаются осужденные к труду. Здесь есть свой производственный участок, хотя осужденные в соответствии статьей 131 УИК РФ содержатся в запираемых общих камерах. Одно из основных направлений деятельности – пошив спортивного инвентаря, футбольных и волейбольных мячей, боксерских груш. Помимо этого осужденные занимаются пошивом рабочих рукавиц, матрацев, спецодежды.

Для повышения эффективности и производительности труда важно стимулирование осужденных, осознавших и раскаявшихся в совершенном преступлении. По мнению Е. И. Джадан,

стимулировать осужденных необходимо путем предоставления им дополнительного расходования денежных средств и получения дополнительных передач и бандеролей [1, 497].

Для достижения данной цели необходимо эффективное применение методов психолого-педагогического воздействия. И здесь от профессионализма сотрудников во многом зависит успешность индивидуальной работы с осужденными, поэтому было бы целесообразным и правильным решением для работы с нарушителями подбирать наиболее грамотных и опытных сотрудников и закреплять за ними конкретные камеры.

Для мотивирования и побуждения осужденных к трудовой деятельности требуется наличие рабочих мест, дающее осужденному право выбора и применения своих трудовых навыков. Также особого внимания заслуживает правовая разработка стимулов, которые могли бы применяться к осужденным, положительно относящимся к труду. Для осуществления принципа добровольности труда на условиях свободных трудовых договоров требуется продвинуться еще дальше и разработать ряд экономических, социальных, правовых и воспитательных инструментов для использования их в пенитенциарной системе.

На сегодняшний день, к сожалению, нередки ситуации, когда осужденный выражает желание трудиться, а рабочих мест в учреждении в достаточном количестве нет. В этой ситуации не представляется возможным оценить его добросовестное отношение к труду, а соответственно и применить стимулы, названные выше.

При данных обстоятельствах для реализации системы стимулирования осужденных необходимо обеспечить их трудовую занятость, например, в центрах трудовой адаптации осужденных и производственных (трудовых) мастерских учреждений, исполняющих наказания; на федеральных государственных унитарных предприятиях уголовно-исполнительной системы; на объектах организаций любых организационно-правовых форм, расположенных на территориях учреждений, исполняющих наказания, и вне их (этот вариант представляется наиболее перспективным для проработки и развития: требуется проведение активной работы по поиску и привлечению коммерческих и некоммерческих организаций, заключению договоров о совместной деятельности по привлечению осужденных к труду); по хозяйственному обслуживанию учреждений, исполняющих наказания, и следственных изоляторов.

В настоящий момент говорить о развитой системе трудоустройства осужденных в местах лишения свободы нельзя, а это делает затруднительным реализацию стимулов к добросовестному отношению к труду. Их отсутствие в уголовно-исполнительном законодательстве не побуждает осужденных проявлять желания трудиться, добровольность и мотивация к труду утрачиваются.

В заключении хотелось бы отметить, что реализация трудовой занятости осужденных возможна в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы, модернизации материально-производственной базы учреждений, проведении масштабной воспитательной работы, внесении изменений в действующее уголовно-исполнительное законодательство, в частности добавлении системы мер стимулирования добросовестного отношения к труду осужденных.

Список литературы

1. Джадан Е. И. Труд как форма наказания // Молодой ученый. 2016. № 20 (124). С. 497–502.
2. Попов В. И. Организация профессионально-технического образования и профессионального обучения осужденных в ИТУ: учебное пособие. Попов Г. Л., Цветков Н. А. М., 1990. С. 45.

Р. И. Гимильштейн

Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького, г. Красноярск

Научный руководитель: Л. М. Кныш

РАЗВИТИЕ ВОКАЛЬНО-ХОРОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ МУЗЫКИ

В настоящее время в нашей стране возрос интерес к хоровому пению.

Чем можно объяснить такой интерес? Во-первых, пение является доступным видом музыкального искусства и принадлежит к наиболее демократичным видам искусства. Во-вторых, хор стал играть большую роль даже в современной музыке, где его партии используются в бэк-вокале, также сам хор исполняет произведения под фонограмму, не говоря уже о красоте и гармоничности хорового звучания [5, с. 106].

Чтобы добиться высокого уровня исполнения в хоре, необходима большая музыкально-педагогическая работа, поэтому учителя музыки находятся в постоянном поиске средств, способов эффективного развития вокально-хоровых навыков у младших школьников на уроках музыки [2, с. 134].

Исследование, по развитию вокально-хоровых навыков у учащихся на уроках музыки, проводилось в одной из школ города Красноярска в 4-ом классе. В ходе исследования были осуществлены практические действия, которые включали: целенаправленное наблюдение уроков музыки, анкетирование детей, диагностика на определение уровня сформированности вокально-хоровых навыков на начальной стадии исследования.

В результате анализа посещенных уроков музыки был сделан вывод: перед разучиванием песни учитель обычно распекает детей, во время пения серьезно работает над чистотой интонирования мелодии и ритмической четкостью песни, постоянно следит за певческой установкой.

Но при этом необходимо заметить, что, к сожалению, учитель использует из урока в урок одни и те же упражнения, методические и игровые приемы, что не способствует концентрации внимания и вызывает у детей быструю усталость.

Второй инструмент исследования – это анкета, состоящая из 15 вопросов. Анкетирование учащихся 4-го класса (23 человека) направлено на определение исходного уровня музыкального развития, согласно их самооценке. Анкета дает возможность определить наличие конкретных знаний о музыке и музыкантах, выявить отношение к музыкальным занятиям.

Диагностика на определение уровня сформированности вокально-хоровых навыков на начальной стадии исследования осуществлялась в процессе индивидуального прослушивания детей по методике К. В. Тарасовой. Внимание было обращено на певческое дыхание, особенности дикции, чувство ритма, повторение голосом мелодии.

Входная диагностика включала следующие задания:

1. Изучение особенностей дикции.

Инструкция: проговорить в быстром темпе в полный голос несколько скороговорок. Критерии оценки: при выявлении дефектов речи в карту наблюдения записываются западающие звуки, в противном случае запись – «без отклонений».

2. Изучение чувства ритма.

Инструкция: спеть знакомую песню и одновременно прохлопать в ладоши ее ритмический рисунок, затем только прохлопать ритм песни.

Критерии оценки: высокий уровень – точное воспроизведение ритма; средний уровень – два, три нарушения без помощи голоса; низкий уровень – верное ритмическое исполнение только в сопровождении голоса (7,230).

3. Чистота интонирования.

Инструкция: повторить голосом мелодию, сыгранную на инструменте.

Критерии оценки: высокий уровень – правильное исполнение мелодии с первой попытки; средний уровень – исполнение со второй попытки при инструментальном сопровождении; низкий уровень – исполнение с третьей попытки при помощи сопровождения и голоса.

4. Певческое дыхание.

Инструкция: на слог «ле» мажорный звукоряд пропеть вверх и вниз.

Критерии оценки: высокий уровень – пропевание на одном дыхании до нисходящего движения; средний уровень – пропевание мажорного звукоряда вверх; низкий уровень – неполное пропевание гаммы вверх. [7,с.231]

Критерии: 3 – высокий уровень; 2 – средний уровень; 1 – низкий уровень.

Анализ входной диагностики сформированности вокально-хоровых навыков показал следующий результат:

Высокий уровень – 7 человек, что составило 30,4 %

Средний уровень – 15 человек, что составило 65,2 %.

Низкий уровень – 1 человек, что составило 4,3%.

Данная диагностика показала, что в классе преобладают учащиеся со средним уровнем сформированности вокально-хоровых навыков.

Дальнейшая практическая работа была направлена на развитие вокально-хоровых навыков посредством включения в урок музыки игровых приемов и вокальных упражнений.

Для выработки правильного певческого дыхания можно использовать следующую игру. Дети кладут руку на живот. Учитель, произнося коротко «раз», одновременно поднимает руку вверх. Ученики делают вдох носом и задерживают дыхание. Рот закрыт. Живот как бы чуть выпячивается вперед. Затем задерживаем дыхание, пока дирижер не опустит руку и не скажет медленно «два-а-а». живот как бы «уходит» на место. Плечи не поднимать! Постепенно увеличивать счет до 3,5 и далее. Если дирижер медленно поднимает руку – вдох делаем плавный, быстро – короткий.

Развитие дикции – это работа не только над четким произношением гласных и согласных в слогах, но и умение выделить главное в тексте. При работе над дикцией следует проговаривать в небыстром темпе в полный голос скороговорки на сочетание различных групп согласных.

Большое внимание на уроке уделяется вокальным упражнениям.

В заключение следует сказать, что вокально-хоровые навыки тесно взаимосвязаны и не могут формироваться отдельно друг от друга. Для успешного развития этих навыков учителю необходимо подбирать различные методы, приемы, отвечающие возрасту и индивидуальным особенностям своих учеников.

Список литературы

1. Емельянов В. В. Развитие голоса. Координация и тренинг. СПб. «Лань», 2004. 384 с.
2. Зимица А. Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего школьного возраста. М., ВЛАДОС, 2000. 304 с.
3. Огороднов Д. Е. Музыкально-певческое воспитание детей в общеобразовательной школе. Методическое пособие. Л., 1972. 279 с.
4. Осеннева М. С., Самарин В. А. Хоровой класс и практическая работа с хором. М.: Академия, 2013. 192 с.
5. Соколов В. Школа хорового пения // Вып. 2. М., 2011. 170 с.
6. Стулова Г. П. Развитие детского голоса в процессе обучения пению. Москва, «Прометей» МГПУ им. Ленина, 2014. 196 с.
7. Стулова Г. П. Теория и практика работы с детским хором. Москва, ГИЦ «Владос», 2014. 400 с.

А. В. Гладченко

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Республика Беларусь, г. Гомель
Научный руководитель: Г. В. Громыко-Заулина

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА И ЕГО СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ

Современная система дошкольного образования ориентирует общество на новый гуманистический подход к ребенку как развивающейся личности, нуждающейся в понимании и уважении ее интересов и прав. Дошкольный возраст является начальным периодом осознания ребенком самого себя, оценки своих потребностей и возможностей. В данном периоде необходимо заложить основы для развития адекватной самооценки, которая поможет ребенку реально оценивать свои силы, умения и достигать поставленные цели.

В психологии проблема развития самооценки ребенка является актуальной, так как влияет на поведение дошкольника и его межличностное общение. Умение оценивать себя закладывается в детстве и развивается в течение всей жизни. Самооценка представляет собой сложный психологический феномен и является значимым условием развития личности. Она участвует в формировании отношения дошкольника к людям, к миру, к самому себе.

Согласно А. А. Реану, самооценка формируется в ходе деятельности и коммуникации между субъектами, а также их взаимодействии. И, безусловно, на становление самооценки большее влияние оказывает общество, нежели личностное самоотношение [1, с. 37].

Формирование самооценки старшего дошкольника обуславливают определенные внешние факторы. Первым фактором являются оценочные действия взрослых, которые находятся рядом с ребенком, занимаются его воспитанием, а именно родители, воспитатель. Еще одним из основных факторов формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста является увеличение и обогащение личного опыта ребенка. Также нельзя игнорировать влияние на самооценку старшего дошкольника мультфильмов, сказок, кинофильмов, которое основывается на возрастной склонности дошкольников к подражанию.

Одним из факторов, оказывающих наибольшее влияние на самооценку дошкольника, можно определить положение ребенка в группе сверстников т.к. в данный возрастной период оценки сверстников имеют большое значение как для эмоционального благополучия, так и для формирования образа я ребенка.

В связи с этим было проведено исследование, с целью изучить взаимосвязь самооценки старшего дошкольника и его социометрического статуса в группе сверстников.

Базой исследования стал ясли-сад № 58 г. Гомеля.

Выборочную совокупность составили 90 детей старшего дошкольного возраста.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы и цель исследования определили состав психодиагностического инструментария:

- методика диагностики типа самооценки «Лесенка» (В. Г. Щур);
- социометрическая методика «Секрет» (Т. А. Репина).

Анализ результатов исследования самооценки с помощью методики диагностики типа самооценки «Лесенка» (В. Г. Щур) показал, что у большинства старших дошкольников самооценка находится в пределах возрастной нормы, а именно 42 % старших дошкольников имеют средний уровень самооценки. У данной части детей сформировано положительное адекватное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность, учитывая при этом свои слабые и сильные стороны. У 32 % старших дошкольников выявлен низкий уровень самооценки, что свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности данной части дошкольников. За низкой самооценкой скрывается излишняя неуверенность в себе, собственных силах, робость, чрезмерная стеснительность, боязнь высказать собственное мнение. Завышенный уровень самооценки выявлен у 26 % старших дошкольников. Такая самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими, а также говорит о склонности переоценивать

собственный реальный потенциал. Такая самооценка может показывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытости для опыта», нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Анализ результатов исследования социометрического статуса в группе сверстников у детей старшего дошкольного возраста с помощью социометрической методики «Секрет» (Т. А. Репина) показал, что большинство исследуемых нами детей старшего дошкольного возраста (54 %) занимают благоприятные статусные категории, такие как «Звезды» и «Предпочитаемые». Они находятся в центре внимания сверстников, являются предпочитаемыми большинством группы, что позволяет удовлетворению потребностей, возникающих на 6–7 году жизни, в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником, а также потребности в уважении и признании. 46 % детей старшего дошкольного возраста занимают неблагоприятные статусные категории, такие как «принятые» и «изолированные», что затрудняет удовлетворение возникающих на данном этапе потребностей, связанных с общением со сверстниками. Занимаемое статусное положение может негативно влиять на гармоничное развитие личности, на развитие самооценки ребенка старшего дошкольного возраста.

В ходе корреляционного анализа нами была выявлена положительная сильная (высокая) корреляция между самооценкой и социометрическим статусом старших дошкольников. Наличие данной взаимосвязи говорит о том, что чем выше у старших дошкольников уровень самооценки, тем более благоприятный статус он занимает среди сверстников и наоборот, чем ниже у старших дошкольников самооценка, тем менее благоприятный статус он занимает среди сверстников.

Это говорит о том, что для старших дошкольников, у которых выявлена нормальная и высокая самооценка (у детей сформировано положительное адекватное отношение к себе, которые умеют оценивать себя и свою деятельность, учитывая при этом свои слабые и сильные стороны), характерен благоприятный социометрический статус в группе сверстников, а именно «звезд» или «предпочитаемых» (они находятся в центре внимания сверстников, являются предпочитаемыми большинством группы, что позволяет удовлетворению потребностей, возникающих на 6–7 году жизни, в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником, а также потребности в уважении и признании). Старшие же дошкольники с низкой самооценкой, которые отличаются излишней неуверенностью в себе, собственными силами, робостью, чрезмерной стеснительностью, боязнью высказать собственное мнение, серьезностью отношения к критике со стороны значимых взрослых (учителей, родителей)), занимают неблагоприятные социометрические статусы, такие как «принятые» и «изолированные», что свидетельствует о наличии трудностей в удовлетворении возникающих на данном этапе потребностей, связанных с общением со сверстниками и может негативно влиять на гармоничное развитие личности, на развитие самооценки ребенка старшего дошкольного возраста.

Исходя из полученных результатов исследования и учитывая влияние взаимоотношений со сверстниками на формирование самооценки, следует, на наш взгляд, проводить с детьми систематическую работу, направленную как на формирование адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста, так и на повышения социометрического статуса детей, находящихся в неблагоприятных категориях. Работа может включать в себя: циклы занятий, игры, релаксационные упражнения, беседы, консультации с родителями. Если работа будет проходить систематически, то заниженная самооценка станет адекватной и социометрический статус повысится. Воспитателям необходимо включать дошкольников с неблагоприятными социометрическими статусами в активную жизнь группы, давать им ответственные поручения, решение которых повысит статус в группе, а так же уверенность в себе, стараться обращать внимание на те сферы деятельности, в ходе выполнения которых воспитанники смогут проявить инициативу и заслужить признание в группе сверстников. Родителям необходимо создавать условия, при которых ребенок сможет проявить свою организованность, способность в общении. Оценивать сам поступок, а не ребенка.

Список литературы

1. Реан А. А. Психология личности. СПб.: Питер, 2013. 288 с.

В. М. Глебова

Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, г. Тула

Научный руководитель: С. В. Пазухина

ЭКСТРЕМИЗМ КАК АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ОБУСЛОВЛЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕМ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Одной из актуальных проблем современной России является распространение в определенной части молодежи идеологии насилия, нетерпимости, радикального поведения как формы отчуждения от общепринятых в обществе ценностей, практик экстремизма, находящихся отражение в разных сферах человеческой жизнедеятельности (социальный экстремизм, религиозный, политический, националистический, экологический и др. [1]), что позволяет ряду ученых относить его к разновидности девиантного поведения [5].

С психологической точки зрения в основе экстремизма лежит агрессия. Однако это не равнозначные понятия, так как по своей сути любой экстремизм агрессивен, но не всякая агрессия проявляется в экстремистском поведении [4].

Экстремизм имеет как социальную, так и биологическую природу, и выражается в превышении человеком или группой людей пределов общепринятых норм при наличии злого умысла. В этом аспекте для вовлечения в экстремистскую группу возможно использование любых форм агрессии, в том числе направленной на себя – аутоагрессии, служащей основой аутодеструктивного поведения.

В настоящее время аутодеструктивное поведение является нередким в нашей стране. Психологи и другие специалисты спорят о природе и о причинах саморазрушающего поведения. Аутодеструктивное поведение является формой девиантного поведения, следовательно, данные действия, направлены на нанесение вреда собственному соматическому или психическому здоровью как напрямую, так и косвенно [3]. Экстремисты используют состояние человека, чтобы развернуть его стремление к причинению вреда себе на важный для них аспект – через собственную смерть уничтожить других, которые якобы повинны в ненужности данного человека, его невостребованности в обществе, отсутствии у него смыслов жизни (такую установку закладывают в сознание будущего смертника).

Аутодеструктивное поведение является формой девиантного поведения. Девиантное поведение определяется как поступки или действия индивида, не соответствующие ожиданиям и нормам, которые фактически сложились или официально установлены в данном обществе. Негативное влияние саморазрушающего поведения на жизнь людей, а также на профессиональные, интеллектуальные, генетические возможности общества делает проблему исследования путей его профилактики чрезвычайно актуальной. Суицидальное поведение включает в себя суицидальные мысли, намерения, высказывания, угрозы, покушения и попытки. Термин «суицидальная попытка» используется для обозначения любого изначально не летального суицидального поведения и относится к намеренному самоотравлению, нанесенной самому себе травме или иному самоповреждению, которые могут иметь или не иметь летального намерения и исхода. Среди причин самоубийства детей встречаются проблемы в личной жизни, в семье, с родителями, неудачи в жизни, употребление психотропных веществ, алкоголя, минутные слабости, чувство одиночества и т. д. [6].

Большую роль в формировании аутодеструктивного поведения играют социальные сети. В последнее время в социальных сетях все чаще появляется информация о группах, в которых детей и подростков призывают к суициду. Такие группы, как «синий кит», «тихий дом», «разбуди меня в 4:20», «беги или умри», требуют выполнения заданий, связанных с нанесением собственноручных увечий и причинения боли за определенное время с фото- и видеофиксацией.

Согласно теории психолога Томаса Джойнера (Thomas Joiner) покончить с собой в первую очередь способны те, кто научился преодолевать инстинкт самосохранения. Потенциальные самоубийцы как бы «приучают» себя к опасности, болевым ощущениям и страху: причиняют себе боль и рискуют жизнью, совершают незавершенные попытки, просматривают репортажи и

публикации о суицидах, проецируя на себя самоубийства других людей. Наступающее постепенно привыкание к боли, уменьшение интенсивности страха смерти имеют своим следствием снижение суицидального порога [3].

Изучив статистику за 2017–2018 гг., можно сделать вывод о том, что по официальным источникам около 2300 тысяч самоубийств было зафиксировано за данный промежуток времени, по другим источникам – 3000 тысячи человек, среди которых 720 человек дети, состоящие в группах смерти. Так, в феврале 2017 г. было проведено исследование «хештеги групп смерти» и выяснилось, что число игроков возросло и на начало 2017 г. найдены около 41000 возможных участников данных групп. Конкретные группы дестабилизируют психическое состояние детей, сужают сознание, преодолевают инстинкт самосохранения, а также приводят к выматыванию организма под воздействием раннего подъема. Родителям нужно знать некоторые профилактические мероприятия для того, чтобы избежать суицидального поведения и сохранить психологическое здоровье. Родители должны непосредственно взаимодействовать со своими детьми, понимать и пытаться выслушивать их проблемы, ведь дети в возрасте 12–15 лет очень нуждаются в поддержке и сочувствии [6].

В настоящее время разработано немало коррекционных программ для склонных к аутоагрессии детей [2]. Для родителей, чьи дети склонны к аутодеструктивному поведению, можно предложить следующие рекомендации:

Интересуйтесь жизнью ребенка; заведите правило в семье – разговаривать, обмениваться информацией, хотя бы парой слов ежедневно.

Предельно серьезно относитесь к тому контенту, который просматривает ребенок в интернет-пространстве.

Говорите с детьми об ответственности, которую каждый несет за свою жизнь. Родители должны говорить своим детям: «Чтобы с тобой ни случилось, сообщи мне, чтобы я смог тебе помочь и защитить тебя».

Ограничьте доступ детей к сайтам с потенциально опасным контентом.

Интересуйтесь кругом общения ребенка.

Стимулируйте интерес к спорту, творчеству, общественной деятельности.

Учите ребенка выражать свои чувства и эмоции, а не запрещать им проявляться.

Не сравнивайте ребенка с другими детьми.

Формируйте позитивное отношение к будущему.

Первый и самый важный момент во взаимоотношениях детей с родителями – это слышать их. Услышать то, что они хотят сказать, услышать их боль и отреагировать, мягко и доброжелательно. Человек с проблемой не видит адекватно свою ситуацию, реальность воспринимается им искаженно. Именно от родителей в большей степени зависит то, каким вырастит их ребенок, и как будут воздействовать на него социальные сети.

Список литературы

1. *Егоров М. И.* Экстремизм: понятие, сущность, подходы к изучению и осмыслению // Молодой ученый. 2011. № 3. С. 83–84.
2. *Ипатов А. В.* Технология коррекции аутодеструктивного поведения подростков в условиях образовательного учреждения [Электронный ресурс] // Междунар. науч.-исслед. журн. Психол. науки. Август, 2012. URL: <https://research-journal.org/psychology/texnolgiya-korrekcii-autodestruktiv/> (дата обращения: 20.12.2018).
3. *Мазаева Н. А., Кравченко Н. Е., Зикеев С. А.* Аутодеструктивное поведение подростков // Современная терапия в психиатрии и неврологии. М.: «, 2016. № 1. С. 30–33.
4. *Некрасова Е. В.* Экстремизм и его особенности в молодежной среде // Вестник Санкт-Петербургского ун-та. Сер. 12. 2011. № 4. С. 432–439.
5. *Пазухина С. В., Туревская Е. И., Хвалина Н. А.* Учет результатов исследования толерантности студентов при разработке содержания дисциплин, ориентированных на формирование толерантности и профилактику экстремизма в молодежной среде // «Совершенствование организационной и методической работы университета для повышения

качества подготовки по программам высшего образования»: Сб. материалов XLIV Учеб.-метод. конф. Тула: ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2017. 408 с. С. 11–15.

6. Статистика самоубийств [Электронный ресурс] // URL: <https://vawilon.ru/statistika-samoubijstv/> (дата обращения: 26.02.2019).

М. В. Говричева

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор

Научный руководитель: Ф. Ш. Салитова

РОЛЬ ЦЕНТРОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В ОКАЗАНИИ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ

Лица с ограниченными возможностями здоровья составляют особенную группу населения, регулярно возрастающую количественно. Мировым сообществом социальная защита этих людей рассматривается как проблема первостепенной важности, так как они принадлежат к наиболее социально незащищенной категории жителей с затрудненным доступом к полноценному образованию, трудовой деятельности и участию в общественной жизни. Их доход обычно существенно ниже среднего, а потребности в медицинском и социальном обслуживании значительно выше. Также, большая часть из них испытывает большие сложности в создании семьи. Исходя из всего этого, государство, обеспечивая социальную защищенность лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), призвано создавать им необходимые условия с целью достижения одинакового со всеми своими гражданами уровня жизни. Восстановлению способности лиц с ОВЗ к социальному функционированию, самостоятельному образу жизни призвана помочь система многопрофильной комплексной реабилитации как независимая сфера научной и практической деятельности. Сотрудники учреждений соцзащиты стремятся к тому, чтобы каждый «особый» ребенок смог реализовать себя в соответствии со своими способностями, интересами, навыками и потребностями.

Программа реабилитации – это система мероприятий, развивающих возможности детей с ОВЗ и их семей, которая разрабатывается командой специалистов (врач, социальный работник, педагог, психолог) вместе с родителями. Во многих странах такой программой руководит один специалист – любой из перечисленных выше, который и отслеживает, и координирует реабилитационную программу (специалист-куратор). Такая система мероприятий разрабатывается индивидуально для каждого конкретного ребенка и его семьи, учитывая, как состояние здоровья и особенности развития подопечного, так и возможности, потребности родителей и родственников. Программа реабилитации может разрабатываться на различные сроки – в зависимости от возраста и условий развития ребенка.

По прошествии установленного срока специалист-куратор встречается с семьей, чтобы обсудить достигнутые результаты, успехи и неудачи. Необходимо также проанализировать все позитивные и негативные незапланированные события, произошедшие в процессе выполнения программы. После этого специалист (команда специалистов) вместе с родителями разрабатывают последующую программу реабилитации.

Программа реабилитации – это четкий план, схема совместных действий родителей и специалистов, способствующих развитию способностей ребенка, его оздоровлению, социальной адаптации, профессиональной ориентации, причем в плане обязательно предусматриваются мероприятия относительно других членов семьи: приобретение родителями специальных знаний, психологическая поддержка семьи, помощь семье в организации отдыха и т.д. Каждый период программы имеет цель, которая разбивается на ряд подцелей, поскольку предстоит работать сразу в нескольких направлениях, подключая к процессу реабилитации разных специалистов.

Последовательность формирования социально-психологической адаптивности определяется следующими этапами.

Первый этап. Проведение социальной диагностики. Специалист по социальной работе определяет уровень готовности клиента к трудовой деятельности, самообслуживанию, социально-экономической независимости.

Второй этап. Сопровождение клиента для достижения автономности в организации быта. На данном этапе происходит развитие или восстановление после утраты санитарно-гигиенических навыков, моторики, координации.

Третий этап. Сопровождение клиента для достижения автономности при перемещении в пространстве. Специалист по социальной работе с помощью индивидуальных форм и занятий в группе продолжает способствовать укреплению навыков самообслуживания и личной гигиены.

Четвертый этап. Сопровождение клиента для достижения его автономности в трудовой деятельности. В соответствии с внутренней мотивацией клиента необходимо создать соответствующие условия в учреждении социального обслуживания, либо через сотрудничество с промышленными, сельскохозяйственными и другими предприятиями. Трудовая деятельность обеспечивает самореализацию клиента.

Приоритетными формами проведения социально-бытовой адаптации являются занятия-практикумы, организуемые в условиях учреждения социального обслуживания населения, а также экскурсии. Их необходимо организовывать таким образом, чтобы клиенты не только наблюдали те или иные объекты, но и обязательно могли сами совершать определенные действия, видя личный пример окружающих людей.

Последовательность обучения предполагает создание условий для формирования способностей, определяющих уровень социально-средовой ориентированности лиц с ОВЗ.

1. Способность к общению – умение устанавливать контакты с людьми путем восприятия, переработки и передачи информации, умение вести диалог, сотрудничать, уважать других, проявлять заботу, отзывчивость, доброжелательность.

2. Способность контролировать свое поведение предусматривает знание собственных психологических особенностей, осознание своего эмоционального состояния и способность в любых обстоятельствах к адекватному поведению с учетом социально-правовых норм.

3. Способность планировать свою жизнедеятельность включает определение жизненных перспектив, умение использовать алгоритм планирования для достижения поставленных целей.

4. Способность реализовывать свои планы основана в первую очередь на применении ресурсов человека в интересующей его сфере деятельности, на целеустремленности и развитых его волевых качествах.

При обращении в органы социальной защиты и другие организации, призванные заниматься социальной реабилитацией лиц с ОВЗ, сами они, их родственники или опекуны, должны иметь возможность в полном объеме получить всю необходимую информацию о своих правах, возможностях региона и близлежащих областей в деле оказания необходимой помощи.

Отмечая государственное внимание к детям с ОВЗ, успешное развитие отдельных медицинских и учебно-воспитательных учреждений, тем не менее, следует признать, что уровень помощи не вполне соответствует современным требованиям, так как не решаются в достаточной степени проблемы социальной реабилитации этой категории населения. Государство не просто призвано предоставить «особому» ребенку определенные льготы и привилегии, а должно создать систему, позволяющую нивелировать ограничения, препятствующие процессам его социальной адаптации и индивидуального развития.

Список литературы

1. *Владельщикова Д. Н., Обухова О. А.* Проблема социально-психологической адаптации детей-инвалидов // Вестник Совета молодых ученых и специалистов Челябинской обл. 2016. № 1 (12). Т. 2. С. 19–21.

2. *Тутаришев А. К.* Роль семьи в социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Майкопского гос. ун-та. 2015. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-v-sotsialno-psihologicheskoy-reabilitatsii-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-iz-opyta-raboty-reabilitatsionnyh> (дата обращения: 06.03.2019).

И. В. Дорофеева

Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина, г. Москва

Научный руководитель: Н. В. Калинина

ПРОБЛЕМА ОБРАЗА «Я» В ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОМ НАПРАВЛЕНИИ В ПСИХОЛОГИИ

Многие зарубежные и отечественные психологи в своих трудах исследуют «образ «Я». Возникновение в научной сфере необходимости исследования и описания процессов личности и психологических структур вызвало необходимость появления понятия «образ «Я». В свою очередь, такие понятия как «Я», «Я-концепция», «представление о себе», «самооценка», «самоощущение», «самосознание», «представление о себе», «картина «Я» неразрывно связаны с понятием «образ «Я». До настоящего времени, описание, содержание и объем понятия «образ «Я» остаются неоднозначными и широко обсуждаемыми.

Автором предлагается рассмотреть подход и структуру «образ «Я», делая упор на проблему «образ «Я» в психоаналитическом направлении.

Зигмундом Фрейдом была выделена инстанция «Я». По мнению З. Фрейда «Я» подвергается постоянному влиянию бессознательного и ориентирована на «Идеал «Я», вносящий все ограничения, которым, в свою очередь, «Я» подчиняется. Отношения зависимости и конфликта возникают при несовпадении стремлений «Я» с «Идеалом «Я» [5]. Следует отметить, что З. Фрейд при рассмотрении «образ «Я» указывал на значимость социальных связей и взаимодействия с другими людьми в психическом развитии человека, выводя при этом все психические акты из биологической природы тела [4].

В концепции Карен Хорни «актуальное «Я» («эмпирическое «Я») было отделено от «идеализированного «Я», с одной стороны, и от «реального «Я» – с другой. «Актуальное «Я» было определено К. Хорни как понятие, охватывающее все, чем человек является в данное время, включая тело и душу. «Идеализированное «Я» К. Хорни описывает через «иррациональное воображение». «Реальное «Я» определяется ею как силы, «изначально» действующие в направлении индивидуального роста и самореализации, полной идентификации и свободы от невроза, и являющиеся противоположностью «идеализированного «Я» [7].

Джозеф Лихтенберг предложил рассматривать «образ «Я» как четырехступенчатую схему развития в сознании собственного «Я»: первая ступень – развитие до уровня самодифференциации (формирование первичного опыта); вторая ступень – объединение упорядоченных групп представлений о себе; третья ступень – интеграция в «связное Я» всех телесных представлений о себе и грандиозных «образов Я»; четвертая ступень – упорядочивание «связного «Я» в психической жизни и его влияние на это [3].

Хайнцом Хартманном была проведена работа по определению различия между понятиями «эго» и «Я». Он разделил «эго» на «воспринимаемое эго» и «не воспринимаемое эго». При этом, «воспринимаемое эго» было описано им как эго, способствующее обретению ясного ощущения себя или «нарциссическое эго». Благодаря разделению, акцент с «эго» сместился к «сознанию» и к структуре «Я» [6].

Эрик Эриксон выделил отражающую инстанцию «Я», как основной центр личности, или «самость». «Самости», по мнению данного исследователя, «...частью предсознательны». Соперником «Я», выступающего основным центром личности, может быть только божество. Все инстанции «Я», с точки зрения Э. Эриксона, приспособляются к социальной среде в процессе становления идентичности и взаимовлияния друг на друга [8]. Для Э. Эриксона характерно рассматривать «образ «Я» сквозь призму эго-идентичности, опорой на концепцию З. Фрейда: характер эго-идентичности связан с особенностями окружающей индивида культурной среды и его возможностями. Э. Эриксон описал механизм формирования «образ – Я»: выделил восемь стадий развития личности, перечисляя кризисы, возникающие на пути решения внутренних конфликтов, придя к выводу, что механизм формирования «образ – Я» необходимо рассматривать как бессознательный процесс [9].

Интересна работа Джеймса Марсиа, выделяющего четыре статуса в процессе формирования идентичности («образа – Я»). Статусы определяются в зависимости от степени самосознания индивида:

- достигнутая идентичность (установленная после поиска и изучения себя);
- идентификационный мораторий (в период кризиса идентичности);
- неоплаченная идентичность (принятие идентичности другого без процесса самопознания);
- диффузная идентичность (лишенная какой-либо идентичности или обязательств перед кем-либо) [2].

Подводя итоги, можно отметить, что в классическом психоанализе «сознание» и «самосознание» рассматриваются в одной плоскости и испытывают влияние бессознательных импульсов и влечений. Влияние на «самосознание» происходит биполярно: с одного полюса на сознание оказывают давление неосознаваемые сексуальные влечения, а с другого – требования реального мира. «Самосознание» же, является как бы «буфером» между этими двумя полюсами, используя для этой цели механизмы психологической защиты, такие как проекция, сублимация, вытеснение и прочие. Психодинамический подход раскрывает структурные понятия «образа – Я» личности: «Я-конструкт», «Я-объект», «реальное Я»; описывает внутри личностный конфликт в структуре «Я»; формирует классификации механизмов психологической защиты [1].

Список литературы

1. Абдуллин А. Г., Тумбасова Е. Р. «Образ Я» как предмет исследования в зарубежной и отечественной психологии / Вестник ЮУрГУ. № 6, 2012. С. 5–6.
2. Интегральная индивидуальность, Я-концепция, личность / Под ред. Дорфмана Л. Я., М.: Смысл, 2004. С. 319.
3. Лихтенберг Дж. Д., Лачманн Ф. М., Фосседж Дж. Л. Клиническое взаимодействие: Теоретические и практические аспекты концепции мотивационных систем М.: Когито-Центр, 2003. 368 с.
4. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. М.: Азбука-Аттикус, 2011. 480 с.
5. Фрейд З. «Я» и «Оно». Тбилиси: Мерани, Веста, 1991. Т.1. 398 с.
6. Хартманн Х. Эго-психология и проблема адаптации. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. 160 с.
7. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер Пресс, 1997. 608 с.
8. Эриксон Э. Идентичность. Теоретическая интерлюдия // Психология самосознания. Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2000. С. 493 – 516.
9. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996. 344 с.

Д. С. Дрожжин

Таврический колледж Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского, Республика Крым, г. Симферополь

Научный руководитель: В. И. Соловьев

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ПОСОБИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КОЛЛЕДЖЕЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

В настоящее время обостряется противоречие между возрастающими требованиями современного производства к выпускникам технических специальностей колледжей, способным решать сложные производственные задачи и недостаточным уровнем их профессионально-практической подготовки [3, с. 180].

В связи с этим повышается роль педагогических условий в создании целостной структуры учебно-воспитательного процесса формирования профессиональной компетентности выпускников технических специальностей колледжей [4, с. 204]. Необходимо постоянное обновление информационного содержания общепрофессиональных дисциплин и совершенствование методов и форм подачи информации обучающимся.

Практическое обучение рассматривается нами как важная составная часть процесса формирования профессиональной компетентности выпускников технических специальностей колледжей [5, с. 140].

В процессе проведенного исследования нами был выполнен анализ публикаций в научных изданиях, посвященных электронным пособиям и их разработке. Мы исходили из целесообразности уточнения понятия «электронное пособие».

Исследователи Е. Н. Дроздова, А. Н. Коваленко в своей статье «Разработка электронного образовательного ресурса с использованием WEB-технологий», указывают на то что, «чаще всего электронные пособия рассматривают лишь как альтернативный носитель информации, удобство которого лишь в увеличении объема хранимых данных» [1, с. 59].

Мы разделяем мнение Е. Н. Чаркиной которая считает, что: «Наряду с печатными источниками в современном мире все большую популярность приобретают электронные учебные пособия. Они обеспечивают возможность полностью или частично самостоятельно освоить учебный курс или его раздел, соединяют в себе свойства обычного учебного пособия, справочника, задачника и лабораторного практикума» [6, с. 122].

Нам также важно было учесть мнение Е. Н. Сидоровой, которая считает, что: «Электронное учебное пособие используется для проведения уроков, а также для самостоятельной работы студентов, дает возможность дифференциации по глубине изучаемых понятий, а также в соответствии с уровнем сформированности понятий для конкретной группы студентов» [2, с. 36].

С учетом вышеизложенного, нами было создано электронное пособие по общепрофессиональной дисциплине «Электротехнические измерения» специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, применяемое для выполнения самостоятельной работы, с использованием современных интернет-технологий и дистанционных форм обучения. При этом особое внимание нами уделялось информационному наполнению электронного пособия.

Графическая оболочка электронного пособия по дисциплине «Электротехнические измерения» для специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, создавалась с помощью прикладного программного обеспечения AutoPlay Media Studio 8.5.0.0. [7].

Создаваемое с помощью AutoPlay Media Studio 8.5.0.0. электронное пособие представляется группой отдельных страниц, на которых размещены объекты, в виде графики, текста, видео, Flash, HTML и пр. Любому элементу пособия: объекту или странице, можно назначить некоторое действие [7].

Нами было проведено исследование эффективности, созданного электронного пособия, при его использовании в учебном процессе, студентами технических специальностей колледжей Республики Крым, на примере Таврического колледжа (структурное подразделение) федерального

государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского».

Респондентами выступили 45 обучающихся 2 курса специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, использовавших вышеуказанное электронное пособие при выполнении самостоятельной работы по дисциплине «Электротехнические измерения».

На основании полученных результатов, мы можем сделать вывод о том, что у 52 % респондентов данное электронное пособие вызвало интерес и было признано высокоэффективным при его использовании в учебном процессе, 45 % респондентов отметили нормальную эффективность усвоения, изучаемого с помощью электронного пособия, учебного материала, у 3 % респондентов электронное пособие не вызвало отрицательных эмоций, но была отмечена его посредственная эффективность, при использовании для выполнения самостоятельной работы.

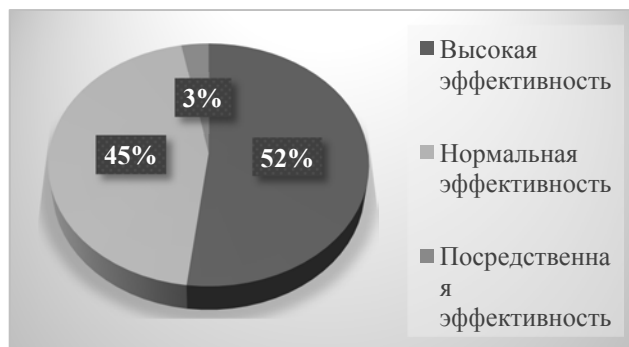


Рисунок 1 – Показатели эффективности

Таким образом, созданное методическое пособие полностью работоспособно и эффективно, поэтому может быть использовано при выполнении самостоятельной работы по дисциплине «Электротехнические измерения», студентами специальности 09.02.01. Компьютерные системы и комплексы.

Список литературы

1. Дроздова Е. Н., Коваленко А. Н. Разработка электронного образовательного ресурса с использованием WEB-технологий // СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: Содержание, технологии, качество. 2018. Т. 2. С. 59–61.

2. Сидорова Е. Н. Электронное учебное пособие по математике: создание и применение в профессиональной образовательной организации // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. № 4 (20). С. 34–39.

3. Соловьев В. И. Формирование профессиональной компетентности выпускников технических специальностей колледжей // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология. Сб. статей: Ялта: РИО ГПА, 2016. Вып. 53. Ч. 2. С. 179–185.

4. Соловьев В. И. Характеристика педагогических условий формирования профессиональной компетентности выпускников технических специальностей колледжей // Международное сотрудничество в образовании в условиях глобализации: материалы третьей междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред.: В. М. Ефимова. Симферополь: СОНАТ, 2015. 261 с.

5. Соловьев В. И. Особенности организации практического обучения выпускников технических специальностей колледжей на основе компетентностного подхода // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2015. Т. 1. (67). № 2. с. 140–148.

6. Чаркина Е. Н. Создание электронного учебного пособия с использованием WEB-технологий // ПУТЬ В НАУКУ. Конфигурация профессионального образования под запросы бизнеса. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Сер. «Наука без границ» 2018. Издательство: Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева (Орел). С. 122–124.

7. Официальный сайт AutoPlay Media Studio [Электронный ресурс]. URL: <https://www.indigoroze.com/autoplay-media-studio/> (дата обращения: 02.03.2019).

И. О. Евтушенко

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Республика Беларусь, г. Гомель
Научный руководитель: А. В. Хаданович

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ В 11 КЛАССАХ КАК ФАКТОРА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ

Когда компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин «новая информационная технология обучения». Компьютерные технологии (новые инновационные технологии) обучения – это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер [1]. Инновационные технологии в образовании – это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов [2].

Познавательным интересом называют избирательную направленность личности, обращенную к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу усвоения знаний [3]. Проблема интереса – это не только вопрос о хорошем эмоциональном состоянии детей на уроках; от ее решения зависит, будут ли в дальнейшем накопленные знания мертвым грузом или станут активным достоянием школьников. Многочисленными исследованиями доказано, что интерес стимулирует волю и внимание, помогает более легкому и прочному запоминанию [4].

Использование инновационных технологий позволяет открывать новые перспективы и возможности для обучения химии на этапе объяснения нового материала, для коррекции знаний, развивает познавательные способности учащихся и их творческие силы, следовательно, изучение особенностей применения инновационных технологий на уроках является актуальным.

Целью работы являлось изучение особенностей использования современных компьютерных технологий на уроках химии как фактора определяющего учебную деятельность старших школьников.

Объектом исследований в 2017/2018 учебном году явились знания учащихся 11 «Л» и 11 «М» классов Государственного учреждения образования «Гимназия № 56 г. Гомеля им. А. А. Вишневецкого». В качестве экспериментального класса был выбран 11 «Л» (уроки проводились с элементами компьютерных технологий), контрольным классом – 11 «М» (уроки проводились с применением классических методов). Успеваемость учащихся по химии экспериментальном классе характеризовалась средним баллом 7,9; средний балл успеваемости учащихся в контрольном классе составлял 8,2.

Программа исследований:

- подготовка и проведение педагогического эксперимента;
- разработка планов-конспектов и проведение уроков по химии с использованием традиционных методов и с применением инновационных компьютерных технологий;
- анализ результатов проведенного эксперимента.

Методы исследования

В ходе проведения педагогического эксперимента проводились уроки различных типов: традиционные уроки и уроки с применением элементов компьютерных технологий. Рассчитывались параметры учебной деятельности [5].

В ходе проведения педагогического эксперимента разработаны планы-конспекты и проведены уроки в рамках разделов: «Основные понятия и законы химии», «Химическая связь и строение вещества», «Химические реакции», «Неметаллы», «Металлы».

По итогам самостоятельных работ, проведенных после изучения указанных тем средний балл в экспериментальном классе составил 8,2; степень обученности учащихся достигала 89 %; в контрольном классе вышеуказанные показатели составляли – 8,3 и 92 %. Проведена статистическая обработка данных, результаты которой свидетельствовали о недостоверности различий параметров учебной деятельности, $F_{эмп.} (0,25) < F_{кр.} (1,2)$, уровень значимости $p > 0,05$.

С целью выявления эффективности использования элементов компьютерных технологий на уроках химии и изучения развития познавательного интереса учащихся к предмету проведено анкетирование учащихся. Вопросы анкетирования.

1. Ваше отношение к уроку с использованием мультимедийных презентаций:

А) интересный; Б) хороший, содержательный, заставляющий работать; В) скучный.

2. Какие формы подачи нового материала на уроках химии позволяют лучше усвоить материал: А) устное объяснение; Б) с использованием презентаций; В) с использованием интерактивной доски.

3. Какой из вариантов позволяет лучше изучить химические свойства (например, алкенов): А) демонстрационные реакции; Б) виртуальные опыты; В) самостоятельное изучение реакций.

4. Какие формы подготовки к урокам вам наиболее приемлемы: А) конспектирование нового материала; Б) выполнение задач и упражнений; В) подготовка материала с использованием компьютерных технологий.

5. Способствует ли использование мультимедийных презентаций при изучении предмета повышению интереса к предмету: А) снижает; Б) повышает; В) никак не влияет.

Результаты анкетирования учащихся свидетельствовали об эффективности использования на уроках химии элементов мультимедийных презентаций и развитию познавательного интереса учащихся к изучению предмета – 64 % опрошенных учащихся считали уроки доступными, содержательными, заставляющим работать; интересными – 32 %, количество учащихся считающих урок скучным, составило 4 %.

Использование элементов инновационных технологий, несомненно, способствует повышению интереса к предмету, лучшему восприятию нового материала, однако, в целом не явилось определяющим фактором, улучшающим усвоению материала учащимися экспериментального класса.

Вопросы, связанные с использованием инновационных технологий требуют дальнейшего изучения.

Список литературы

1. *Полат Е. С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., АСАДЕМА, 2001.

2. *Боборико Т. Л., Ермачек Л. Е.* Химия: план-конспект уроков: 11 класс. Минск: Аверсэв, 2017. 271 с.

3. *Чернобельская Г. М.* Методика обучения химии в средней школе. М.: «Владос», 2000. С. 49–54.

4. *Щерабакова В. В.* Формирование ключевых компетенций как средство развития личности // Высшее образование сегодня. 2008. № 10.

5. *Мычко Д. И.* Обучающие-исследовательский принцип и его значение для средней школы // Химия: проблемы преподавания. 2000. № 4. С. 35–45.

Е. Н. Жеребятъева

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Республика Беларусь, г. Гомель
Научный руководитель: О. А. Короткевич

СОЦИАЛЬНОЕ И КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

Личность развивается и совершенствуется под влиянием других людей, приспосабливается к выполнению в обществе конкретных обязанностей, несет за свое поведение, действия и поступки определенную ответственность. Этот процесс получил название социализации, основным содержанием которого является передача обществом социально-исторического опыта, культуры, правил и норм поведения, ценностных ориентаций, и усвоение их индивидом. По мнению многих ученых (Л. И. Божович, Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, М. И. Лисина, Д. Б. Эльконин и др.), первые годы жизни – это критически важный период для социального, интеллектуального и личностного развития. Важными факторами в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта являются семья и детское дошкольное учреждение, благодаря которым ребенок учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию. Данная тема приобретает особую актуальность и значимость в последние годы, когда в дошкольном образовании намечается отход от традиционной формы организации жизни детей в детском саду по «учебному» типу, и все большее внимание уделяется свободным творческим формам детской активности, в том числе, сюжетной игре, как важному фактору развития ребенка.

В культурно-исторической концепции психическое развитие ребенка предстает как «обретение им свободы, как эмансипация от окружающей среды, как утверждение самостоятельности при все более содержательной близости со взрослым, то есть именно как развитие личности» [1, с. 65]. Современные исследователи И. С. Кон, А. В. Мудрик, С. А. Козлова рассматривают социализацию ребенка в триединстве ее проявлений: адаптации к социальному миру; интеграции и принятия социального мира как данности; дифференциации – способности и потребности изменять, преобразовывать социальную действительность, социальный мир и индивидуализироваться в нем. Каждая стадия социализации ребенка отличается его новым статусом во внутреннем (субъект, личность, индивидуальность) и внешнем планах развития (адаптивность, интегрированность, индивидуализированность). Единство внутреннего и внешнего содержания определяет стратегию развития – сначала жизнетворчество, потом социотворчество, и, наконец, культуротворчество.

В процессе социализации детей выделяют следующие особенности:

- 1) в отличие от взрослых, которые изменяют свое поведение чаще, чем установки (т.е. способны к самоуправлению, индивидуально и социально значимому действию), у детей корректируются базовые ценностные ориентации, которые закрепляются на уровне эмоционально-ценностных отношений в процессе вхождения в социум;
- 2) взрослые способны оценивать социальные нормы, критически к ним относиться; дети усваивают их, как предписанные регуляторы поведения;
- 3) социализация детей строится на подчинении взрослым, выполнении определенных правил и требований (без оценочных и рефлексивных процессов);
- 4) социализация взрослых ориентирована на овладение определенными навыками (операционно-техническая сфера), у детей ведущая роль принадлежит мотивации поведения (мотивационно-потребностная сфера).

Данная специфика социализации ребенка требует специальной организации деятельности взрослых – комплексного сопровождения социального становления ребенка в процессе его воспитания, образования и развития.

В исследовании по проблеме когнитивной и социальной линии развития детей дошкольного возраста принимали участие дети старшего дошкольного возраста ГУО

«Сургановский дошкольный центр развития ребенка», в количестве 23 человек в возрасте 5 лет. Из них 15 девочек и 8 мальчиков. С целью диагностирования уровня развития социальной компетентности в группе сверстников и самоконтроля дошкольника был применен «Индивидуальный профиль социального развития ребенка» (Степанова Г.Б.). С целью выявления уровня развития социальной активности была применена методика Николаевой Т.В. Для исследования когнитивного развития личности старших дошкольников использовались следующие методики: «Узнай фигуры», «10 слов», «Исключение лишнего», «Последовательные картинки», методика корректурной пробы «Кодирование», «Продолжи узор», «Лесенка», «Паровозик».

С помощью методики «Индивидуальный профиль социального развития ребенка» были получены следующие данные: средний уровень социального развития был выявлен у 74 % опрошенных, низкий – у 9 % и высокий – у 17 %.

В группе детей с низким уровнем адаптации в равной степени распределились дети со средним и низким уровнем кратковременной зрительной памяти – 50 %, у детей с высоким уровнем адаптации преобладают высокие показатели по данному параметру – 48 %. Анализ результатов методики «10 слов» позволил выявить следующие особенности непосредственного запоминания вербального материала: в группе детей с низким уровнем адаптации преобладают дети со средним уровнем кратковременной слухоречевой памяти – 100 %, у детей с высоким уровнем адаптации так же преобладают средние показатели по данному параметру – 71 %.

Анализ результатов методики «Исключение лишнего» позволил выявить следующие особенности развития мышления: в группе детей с низким уровнем адаптации преобладают ребята со средним и низким уровнем развития мышления – 50 %, у детей с высоким уровнем адаптации преобладают высокие и средние показатели по данному параметру – 48 %. Анализ результатов методики «Последовательные картинки» позволил выявить следующие особенности возможностей установления связи событий, отраженных на серии последовательных картинок, и составления связного рассказа по выложенной последовательности. В группе детей с низким уровнем адаптации преобладают дети со средним уровнем кратковременной слухоречевой памяти – 100 %, у детей с высоким уровнем адаптации так же преобладают средние показатели по данному параметру – 52 %.

Анализ результатов методики корректурная проба «Кодирование» позволил выявить следующие особенности формирования внимания: в группе детей с низким уровнем адаптации результаты распределились поровну – 50 %. У детей с высоким уровнем адаптации преобладают дети со средним уровнем внимания – 76 %. Анализ результатов методики «Продолжи узор» позволил выявить следующие особенности развития графического навыка. В группе детей с низким уровнем адаптации преобладают дети с высоким и средним уровнем развития графомоторных навыков – 50 %, у детей с высоким уровнем адаптации преобладают средние показатели по данному параметру – 57 %. Разнится соотношение детей с адекватным и заниженным уровнем самооценки. У детей с низким уровнем адаптации 50 % группы демонстрируют адекватный уровень самооценки и 50 % – заниженный уровень. В группе детей с высоким уровнем адаптации наблюдается обратная тенденция: 76 % – адекватный уровень, 24 % – заниженный уровень. У детей с низким уровнем адаптации 50 % группы демонстрируют низкий уровень развития внимания, 50 % – высокий уровень. В группе детей с высоким уровнем адаптации наблюдается обратная тенденция: 0 % – низкий уровень, 62 % – высокий уровень.

Результаты проведенной работы могут использоваться для развития когнитивных и социальных способностей у детей старшего дошкольного возраста. Детство – этап подготовки к будущей жизни. Только отношение к детству как самоценному времени жизни делает детей в будущем полноценными школьниками, рождает такие качества личности, которые дают возможность шагнуть за пределы детства.

Список литературы

1. *Кравцов Г. Г.* Психологические проблемы начального образования: Монография. Красноярск: Изд-во Красноярского Университета, 1994. С. 14–91.

Е. В. Жесткая

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Республика Беларусь, г. Гомель
Научный руководитель: О. А. Короткевич

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТНЫХ МЕХАНИЗМОВ ЛИЧНОСТИ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК С РАЗНОЙ СТЕПЕНЬЮ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА

Проблему самоубийства необходимо ставить в один ряд с глобальными проблемами, волнующими современное общество. Беларусь занимает пятое место в мире и третье в Европе по количеству суицидов, о чем свидетельствует статистика за 2018 год, опубликованная ВОЗ: в нашей стране 100 тысяч населения приходится 26,2 суицида в год. За последние пять лет в стране зафиксировано 124 суицида несовершеннолетних [1]. Актуальность проблемы предотвращения суицидального поведения молодежи обусловлена социальными, экономическими, психологическими факторами развития современного социума, которые резко обострили вопросы адаптации юношей и девушек в новых условиях, проблемы самореализации личности, практического выживания в сложном мире.

Понятие суицидального поведения получило широкое распространение в зарубежной суицидологии в связи с развитием теории социальной дезорганизации Э. Дюркгейма. В работе «Психология самоубийства» А. Г. Амбрумова представляет концепцию о том, что суицид – это феномен социально-психологической дезадаптации личности [2]. А. Г. Амбрумова, отмечает такую детерминанту суицидального поведения, как конфликт, который образуется из двух или нескольких разнонаправленных тенденций, одну из которых составляет основная, актуальная в данный момент потребность человека, а другую – тенденция, препятствующая ее удовлетворению. Конфликт при этом может быть внешним и внутренним. При этом внутреннее суицидальное поведение включает в себя суицидальные мысли, представления, переживания, а также суицидальные тенденции, среди которых можно выделить пассивные суицидальные мысли, суицидальные замыслы, суицидальные намерения [2].

А. Божко отмечает, что суицидальный риск – риск осознанного прерывания собственной жизни под влиянием различных факторов. К базовым факторам риска относят множество факторов: социально-демографические факторы; пол (уровень суицидов у мужчин в 3–6 раз выше, чем у женщин); возраст (уровень суицидов в популяции увеличивается с возрастом, и достигает максимума после 45-ти лет, в максимум суицидальных попыток приходится на молодой возраст – 20–29 лет); семейное положение (уровень суицидов выше среди лиц, не состоящих в браке, разведенных, вдовых, бездетных и проживающих в одиночестве); профессиональный статус (потеря работы, выход на пенсию, статус безработного приводит к увеличению риска суицида); религия (уровни суицидов выше среди атеистов, по сравнению с верующими); медицинские факторы суицидального риска – наличие психических патологий, информация о тяжелой болезни и т.д. [4].

Понятие психологическая защита было впервые рассмотрено З. Фрейдом в работе «Защитные нейропсихозы». З. Фрейд понимал психологическую защиту как бессознательный психический процесс, который призван защищать сознание человека от неврозов, вызванных внутренним или внешним конфликтом, путем применения специальных механизмов защиты, тем самым регулируя его поведение. Все механизмы защиты имеют две общие характеристики: 1) они отвергают, фальсифицируют или искажают реальность; 2) они действуют бессознательно, так что человек не подозревает об их существовании. Среди них З. Фрейд выделяет: вытеснение, проекцию, формирование реакции, фиксацию и регрессию [5].

Согласно Р. Плутчику, психологическая защита – адаптивный комплекс личности в ответ на боль или угрозу боли, при этом первичная эмоция – страх [3].

Согласно результатам исследования проведенных Т. В. Тулупьевой и Е. Н. Улезко, в юношеском возрасте присутствуют все виды психологической защиты, однако степень выраженности их неодинакова.

В исследовании приняли участие 197 человек (18–25 лет), из них 93 юноши и 104 девушки, являющиеся обучающимися старших классов средних общеобразовательных учреждений образования, а также первых курсов учреждений высшего образования. Нами были подобраны следующие психодиагностические методики: методика «Карта риска суицида» в модификации Л. Б. Шнейдер; методика «Индекс жизненного стиля» Плутчика-Келлермана-Конте. Нами были получены следующие результаты. Низкий уровень суицидального риска был выявлен у 47,7% респондентов, высокий – у 23,9 % и средний – у 28,4 %. При анализе данных с помощью критерия углового преобразования Фишера было выявлено, что: 1) у девушек чаще, чем у юношей, наблюдается низкий уровень суицидального риска (значимо при $\phi^*_{эмп} = 2,41$); 2) средний уровень суицидального риска в одинаковой степени характерен как юношам, как и девушкам (различия отвергаются при $\phi^*_{эмп} = 0,806$). Данные, полученные при изучении механизмов психологической защиты, представлены на рисунке 1.

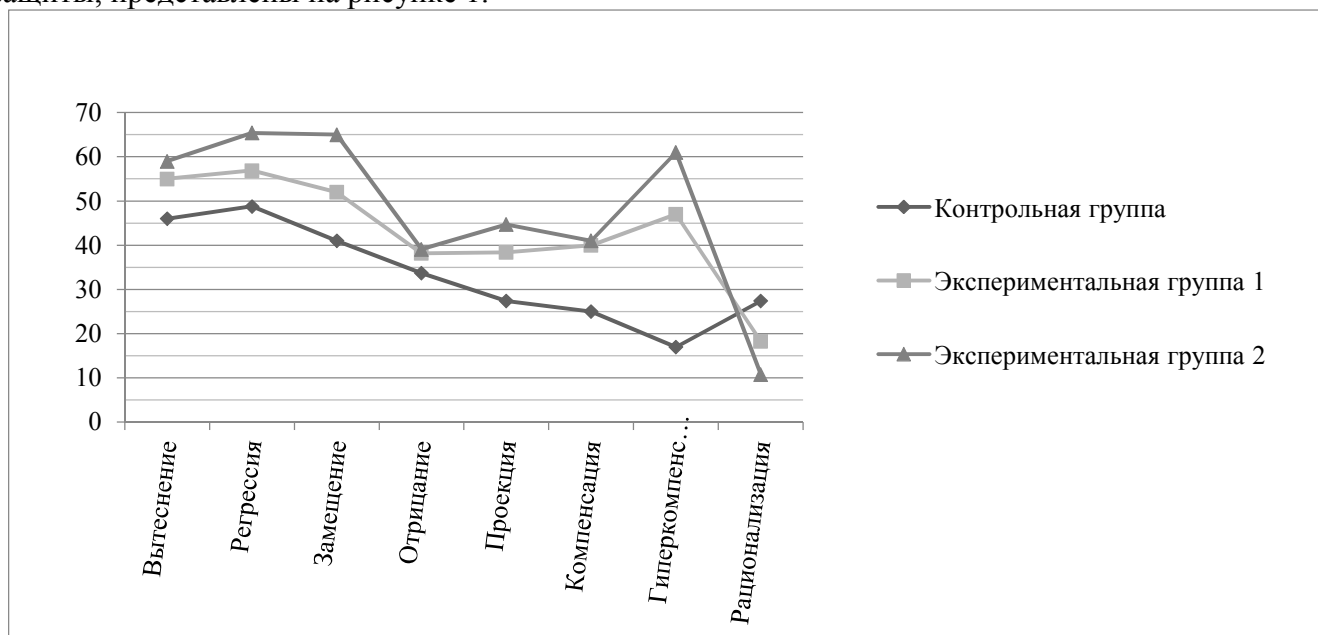


Рисунок 1 – Выраженность механизмов защиты у юношей и девушек с разной степенью суицидального риска

Для статистической обработки полученных данных был выбран дисперсионный анализ, предназначенный для оценки имеющихся различий в группах и выявления наличия или отсутствия влияния фактора на признак. Были установлены следующие статистически значимые факты: 1) среди юношей и девушек с низким уровнем суицидального риска можно отметить тенденцию к активизации в ситуации конфликта таких механизмов психологической защиты как вытеснение и регрессия; 2) для юношей с низким уровнем суицидального риска чаще, чем для девушек, характерны такие механизмы психологической защиты, как вытеснение и рационализация; 3) для девушек с низким уровнем суицидального риска чаще, чем для юношей, характерны такие механизмы психологической защиты, как регрессия и замещение; 4) среди юношей и девушек со средним уровнем суицидального риска можно отметить тенденцию к активизации в ситуации конфликта таких механизмов психологической защиты как вытеснение, регрессия, замещение, гиперкомпенсация; 5) для юношей со средним уровнем суицидального риска чаще, чем для девушек, характерны такие механизмы психологической защиты, как вытеснение и рационализация; 6) среди юношей и девушек с высоким уровнем суицидального риска можно отметить выраженность таких механизмов психологической защиты как вытеснение, регрессия, замещение, гиперкомпенсация.

Профилактика суицида представляет собой целый комплекс мероприятий, разработанный социально-педагогической и психологической службой и утвержденный администрацией учреждения образования. Цель работы педагога-психолога при этом заключается в формировании позитивного отношения к жизни, навыков сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Список литературы

1. 10 сентября Всемирный день профилактики суицида [Электронный ресурс]: URL: <https://lubushani.schools.by/pages/10-sentjabrja-vsemirnyj-den-predotvraschenija-samoubijstv> (дата доступа 10.01.19 г.).
2. Амбрумова А. Г., Тихоненко В. А., Бергельсон Л. Л. Социально-психологическая дезадаптация личности и профилактика суицида // Вопросы психологии. 1981. № 4. С. 91– 103.
3. Келвин, Теории личности / Келвин, С. Холл, Гарднер Линдсей. М: Эксмо-пресс, 1999. 592 с.
4. Психиатрия. Наркология. Психотерапия [Электронный ресурс] / Оценка суицидального риска и профилактика суицидального поведения. 2009. URL: <http://psych.by/ocenka-suicidalnogo-riska/> (дата доступа 22.02.2018).
5. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции / Под. ред.: Ф. В. Бассин, М. Г. Ярошевский. М.: Наука, 1989. 456 с.

Е. А. Завгородняя

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор

Научный руководитель: Б. В. Илькевич

СТАЖИРОВКА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ КАК ВАЖНЫЙ СЕГМЕНТ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ

В настоящее время обучение на рабочем месте для студентов младших колледжей – основной разновидности высших учебных заведений профессионального образования (ПО) Республики Корея – не является обязательным. По поводу организации подобного обучения существуют различные договоренности о сотрудничестве между младшими колледжами и компаниями-работодателями, причем некоторые колледжи предлагают индивидуальные программы обучения, соответствующие потребностям конкретных компаний, в то время как другие имеют очень слабые связи с представителями рынка труда.

Контроль качества стажировки на рабочем месте для учащихся младших колледжей варьируется в зависимости от учебного заведения и часто является чисто формальным. Когда обучение на рабочем месте соответствует интересам отдельных компаний, слабо или практически не контролирующее качество данного обучения, существует риск того, что студенты могут быть использованы в качестве дешевой неквалифицированной рабочей силы или же будут приобретать узкоспециализированные навыки, необходимые для нужд конкретной фирмы. Задача обеспечения качества обучения на рабочем месте в программах высшего ПО также была признана Корейским научно-исследовательским институтом профессионального образования и обучения (KRIVET), который разрабатывает руководящие принципы для компаний, предлагающих обучение на рабочем месте.

Основополагающей идеей является сделать обучение на рабочем месте обязательным в программах для младших колледжей и обеспечить такие условия, при которых обучение на рабочем месте поддерживалось бы стандартами качества и четкой правовой базой.

Подобная идея поддерживается четырьмя основными аргументами. Во-первых, обучение на рабочем месте дает большие преимущества студентам и компаниям. Во-вторых, обязательное обучение на рабочем месте не только приносит пользу учащимся, но и способствует улучшению отношений между младшими колледжами и компаниями-работодателями. В-третьих, успешный международный опыт демонстрирует возможность и преимущества обязательного обучения на рабочем месте. Наконец, соответствующая структура поддержки может стимулировать и помогать компаниям предлагать более активно обучение на рабочем месте [1].

Остановимся более подробно на каждом из этих аргументов.

1. Обучение на рабочем месте дает большие преимущества студентам и компаниям.

Существует четыре основных преимущества, как с точки зрения студентов, так и работодателей, для того, чтобы обеспечить часть программы обучения на рабочих местах, а не в учебных заведениях ПО. Эти преимущества были отмечены в обзоре Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) [2], и они применимы ко всем профессиональным программам, в том числе на уровне высшего образования:

Обеспечение насыщенной учебной среды. Рабочие места предлагают реальный опыт на рабочем месте. Это облегчает приобретение сложных навыков, поскольку студенты могут учиться на современном оборудовании и учиться у сотрудников компании, способных использовать новейшие технологии. Это также более рентабельно, чем покупка оборудования в профессиональные вузы, что становится очень дорогостоящим по мере быстрого изменения технологий. Многие навыки (например, работа в команде, управление конфликтами) лучше усваиваются непосредственно на рабочих местах, чем в смоделированной рабочей среде в учебных заведениях ПО.

Сглаживание процесса перехода от обучения к работе. На рабочем месте работодатели и стажеры, как правило, тесно общаются друг с другом, когда находятся под определенным давлением и в случае возникновения конфликта. Исследования показывают, что характеристики

сотрудников, представленные в этом контексте, имеют решающее значение для эффективности работы, поэтому работодатели узнают о всех положительных и отрицательных качествах стажеров и сохраняют лучших из них. В свою очередь студенты могут узнать о повседневных реалиях своей работы и, как минимум, одном потенциальном работодателе.

Выполнение полезной работы. Ученики и стажеры, которые выполняют полезную работу, приносят работодателю практическую выгоду. Такая выгода также возможна при более существенных стажировках, но ее труднее получить при коротком сроке обучения на рабочем месте (только если стажеры не выполняют неквалифицированные задания, но такой опыт обучения нельзя считать продуктивным). Их вклад обычно увеличивается с опытом и зависит также от того, как организована их работа.

Обеспечение соответствия ПО потребностям рынка труда. Готовность работодателей предлагать рабочие места для обучения является показателем их поддержки соответствующей профессиональной программы. Работодатели будут особенно заинтересованы в обучении на рабочем месте в условиях нехватки рабочей силы - как потому, что студенты заняты на производстве, так и потому, что они могут быть приняты на работу в будущем.

2. Обязательное обучение на рабочем месте не только приносит пользу учащимся, но и существенно улучшает отношения между младшими колледжами и работодателями.

Обязательное обучение на рабочем месте приносит пользу системе ПО в целом и меняет ее динамику. Чтобы гарантировать достаточное количество рабочих мест, профессиональные учебные заведения должны наладить партнерские отношения с компаниями и обеспечить соответствие предлагаемых программ и их содержания потребностям рынка труда. Обязательное обучение на рабочем месте гарантирует, что деятельность профессиональных вузов сфокусирована не только на конкурентной борьбе за студентов и внутренней институциональной динамике, но и на удовлетворение потребностей компаний в специалистах определенных навыков. В то время, как поощрение обучения на рабочем месте движет систему ПО в правильном направлении, обязательное обучение на рабочем месте гарантирует, что все учебные заведения и программы будут создавать прочные связи с компаниями, даже в тех случаях, они предлагают популярные у студентов учебные программы, имеющие ограниченную значимость на рынке труда. Этот сдвиг в динамике может быть полезным элементом в более широком процессе улучшения системы ПО. По мере того, как программы профессионального образования становятся все более актуальными для потребностей рынка труда, а профессиональные вузы систематически связываются с компаниями, качество и статус программ, вероятно, улучшатся, особенно в глазах местных работодателей. Обзор системы ПО в Испании подтверждает, что проведенная в этой стране реформа, сделавшая обучение на рабочем месте обязательным в программах ПО, оказала положительное влияние. Она положила конец изоляции профессиональных вузов, улучшила отношения между учебными заведениями и компаниями, помогла преподавателям поддерживать контакты с компаниями и способствовала более успешному трудоустройству выпускников профессиональных вузов. [3]

Обязательное обучение на рабочем месте в программах ПО должно также принести пользу преподавательскому составу в младших колледжах. Поддержание технических навыков преподавателей ПО на современном уровне является серьезной проблемой во многих странах. В Республике Корея преподаватели в младших колледжах не обязаны иметь опыт работы по предмету, который они преподают. Поскольку требования на многих рабочих местах быстро меняются, многие преподаватели могут просто не успевать осваивать современные технологии и методы работы в компаниях. Если бы обучение на рабочем месте было обязательным, преподаватели ПО должны были уделять больше внимания информационно-разъяснительной работе с компаниями-работодателями. Это дало бы им возможность поддерживать контакты с компаниями и постоянно быть в курсе их требований. Например, чтобы найти возможности для обучения на рабочем месте, преподавателям было бы необходимо налаживать контакты с компаниями и убеждать их в ценности обучаемых, участвующих в программе, - это потребовало бы от преподавателей более глубокого понимания профиля компаний и их насущных потребностей в навыках. Чтобы контролировать качество обучения на рабочем месте,

преподавателям необходимо поддерживать связь с компаниями, в то время как студенты проходят обучение на рабочем месте и осуществляют контроль после его завершения для взаимной обратной связи. Например, в Дании обязательное трудоустройство рассматривается многими преподавателями ПО как важное средство обеспечения их осведомленности о современных требованиях к рабочему месту [4].

Обязательное обучение на рабочем месте также приносит пользу студентам. Когда обучение на рабочем месте является необязательным, студентам, которые знают людей, работающих в соответствующем секторе, может быть легче найти возможность трудоустройства, в то время как те, у кого нет таких связей, могут испытывать трудности. Кроме того, когда обучение на рабочем месте не является частью программы (например, учащиеся участвуют в обучении на рабочем месте во время каникул), находящиеся в сложном материальном положении студенты могут предпочесть найти оплачиваемую работу, не связанную с их учебой. Обязательное обучение на рабочем месте гарантирует, что все студенты получают преимущества от трудоустройства. Наконец, косвенная выгода для студентов заключается в том, что программы с обязательным обучением на рабочем месте, вероятно, будут в большей степени соответствовать рынку труда и, следовательно, улучшать перспективы занятости.

3. Успешный международный опыт демонстрирует возможность обязательного обучения на рабочем месте.

В ряде стран успешно внедрено обязательное обучение на рабочих местах в рамках преимущественно школьных программ. Переход к введению обязательного обучения на рабочем месте всегда сопряжен с трудностями, особенно в условиях отсутствия традиции сотрудничества между учебными заведениями и компаниями, как в Республике Корея. Но, учитывая возможные преимущества, это задача, которую страна хочет и пытается решить. В Корее эти преимущества уже реализованы в сегменте других профессиональных вузов – политехнических институтах и могут быть достигнуты и в младших колледжах. Это связано с тем, что программы политехнических вузов ориентированы на конкретные отрасли промышленности, определенные правительством как важные для экономического развития и испытывающие нехватку квалифицированных кадров.

Различия в обучении на рабочем месте между двумя институциональными секторами были успешно преодолены в Дании. До введения в 2009 г. обязательного обучения на рабочем месте во всех программах высшего ПО обучение на рабочем месте широко использовалось в программах среднего цикла, которые ориентированы главным образом на рабочие места в государственном секторе (например, государственное управление, сектор образования и здравоохранения). И наоборот, использование программ обучения на рабочем месте не было систематическим в программах с коротким циклом, которые приводят преимущественно к работе в частном секторе. Реализация обязательной программы обучения на рабочих местах в программах короткого цикла была сложной задачей и включала разработку новых руководящих принципов, корректировку правил программы и поиск возможностей трудоустройства [4].

4. Специальная поддерживающая структура может поощрять и помогать компаниям, предлагая обучение на рабочем месте.

Предложение обучения на рабочем месте создает различные проблемы для компаний. Это связано с дополнительными административными задачами, и опытные работники должны выделить часть своего времени для наблюдения за стажером, задача, которая требует управленческих и обучающих навыков. Это часто особенно обременительно для малых и средних предприятий (МСП), которым может не хватать административного и управленческого потенциала для решения этих дополнительных задач. В результате, привлечение МСП к организации обучения на рабочем месте часто является сложной задачей не только в Республике Корея, так и в других странах ОЭСР.

Для решения этой задачи Министерство занятости и труда Республики Корея в 2003 г. внедрило программу Консорциумов профессионального обучения МСП после пилотного проекта в 2001 г. [5]. В задачи консорциумов входит определение потребностей в обучении на МСП и разработка программ обучения для своих сотрудников. Консорциумы также занимаются

административными задачами, связанными с запросами государственных субсидий на обучение (через Программу развития профессиональных компетенций). Правительство субсидирует расходы на персонал и обучение [5]. Оценка учебных консорциумов показала, что после многообещающего пилотного проекта широкомасштабная реализация программы была менее успешной в привлечении МСП. Основная причина этого заключалась в том, что консорциумы были сосредоточены на работе с профессиональными ВУЗами, а МСП в конечном итоге потеряли интерес к этой инициативе. Оценка также показала, что МСП предпочитают обучение на рабочем месте, а не курсы, организуемые учебными заведениями. Но правила, касающиеся учебных консорциумов, смещены в сторону прохождения курсов в учебных заведениях, а не обучения на рабочем месте. Это говорит о том, что при адекватной поддержке МСП могут предложить обучение на рабочем месте студентам ПО. Таким образом, программа Консорциума профессионального обучения для МСП и уроки, извлеченные из ее реализации, могут быть полезны при разработке инициативы, которая может помочь МСП предложить обучение на рабочем месте для студентов профессиональных вузов.

Отсутствие четкой правовой базы также может быть препятствием для обучения на рабочем месте. В частности, отсутствие системы страхования от несчастных случаев на производстве иногда не позволяет компаниям принимать на работу учащихся профессиональных вузов.

Во многих странах существует нормативно-правовая база с конкретными контрактами для обучающихся на рабочем месте. Излагая различные аспекты обучения на рабочем месте, включая механизмы страхования, такие структуры могут облегчить использование обучения на рабочем месте как для учреждений ПО, так и для компаний.

Как утверждается в обзоре ОЭСР по ПО в Корее [2], обязательная военная служба также может стать препятствием для компаний предлагать обучение на рабочем месте. Студентам, которые не служили в вооруженных силах до поступления в высшее учебное заведение, возможно, придется делать это во время или после учебы, что усложняет сохранение бывших стажеров в качестве работников. Чтобы решить эту проблему, правительство должно поощрять гибкие договоренности. Например, многие студенты выбирают службу в армии в середине своей программы обучения, поэтому организация обучения на рабочем месте в конце программы может быть более привлекательной для компаний, поскольку студенты будут более зрелыми и лучше подготовленными, и это облегчит их переход на работу. В частности, это будет соответствовать подходу Испании, где элемент обучения на рабочем месте программ ПО находится в завершающем цикле.

Таким образом, подводя итог, следует отметить, что такая часть системы ПО, как обучение на рабочем месте, приобретает все более значимое место в системе ПО Республики Корея при поддержке государства, и положительный опыт данной страны, равно как и других развитых европейских государств, должен быть взят на заметку.

Список литературы

1. Chae C-K. and J-H. Chung (2016), Pre-Employment Vocational Education and Training in Korea, SP Discussion Paper No. 0921, The World Bank.
2. Kuczera, M., V. Kis and G. Wurzburg (2009), OECD Reviews of Vocational Education and Training: A Learning for Jobs Review of Korea 2009, OECD Reviews of Vocational Education and Training, OECD Publishing.
3. Homs, O. (2017), “La Formación Profesional en España, Hacia la Sociedad del Conocimiento”, Colección Estudios Sociales, No. 25, Obra Social, Fundación Caixa.
4. Danish Agency for Higher Education and Educational Support (2012), Skills beyond School: OECD Review of Post-Secondary Vocational Education and Training – National Background Report for Denmark.
5. Lee, K-W. (2016), “Productivity Increases in SMEs: With Special Emphasis on In-Service Training of Workers in Korea”, The World Bank, SP Discussion Paper, No. 0917.

О. П. Зновец

Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина, Республика Беларусь, г. Мозырь

Научный руководитель: А. В. Солохов

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПРОВЕРКЕ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Домашнее задание по литературному чтению играет огромную роль в развитии мышления, памяти, внимания, творческих способностей и эмоциональной сферы учащихся. Для развития долговременной памяти и активного внимания учащихся начальных классов целесообразно систематически использовать нестандартные приемы проверки домашних заданий. Это позволит достичь высокого уровня обучения.

«Восстановление деформированного текста» – прием, который поможет выяснить, насколько глубоко освоено учениками содержание произведения. Его использование позволит за короткое время (4–5 мин.) проверить выполнение домашнего задания у всех учеников.

Лучше всего деформируется стихотворение. При его деформировании можно менять местами строки, можно слова в тексте заменять другими. Деформированное стихотворение помещается на доске или дается в распечатанном виде на карточке каждому ученику. На уроке учитель сообщает ученикам, что строки стихотворения перепутались, и предлагает расположить их в соответствии с логикой выражения, поставив перед каждой строкой порядковый номер, который должна занимать эта строка в строфе (столбце).

Учитель контролирует ход работы по восстановлению текста, направляет учеников, если нужно, на правильный путь небольшими подсказками. Например:

Проверь, сколько точек поставлено в конце строк одной строфы (столбца). О чем это говорит?

После восстановления текста стихотворения дети могут сами проверить правильность выполнения домашнего задания по учебнику или четко прочитать его друг другу (сосед соседу по парте).

Формой деформирования стихотворения может быть замена в нем некоторых слов. Ученикам предлагается зачеркнуть слова, которых не писал поэт, и вместо них написать авторские.

Таким образом, использование приема «восстановление деформированного текста» для проверки домашнего задания по литературному чтению дает возможность учителю на должном уровне проконтролировать подготовку к уроку у всех учеников и при этом сэкономить время, т. е. увеличить плотность урока. Кроме того, повышается активность учеников, у них вырабатывается понимание необходимости выполнения домашних заданий, развивается внимательность к слову, тренируется память, интуиция, пополняется активный словарный запас.

В качестве примера приводим стихотворение Владимира Орлова «Колосок», изучаемое в 3 классе белорусских школ [1, с. 64].

Деформированный текст с нумерацией строк, которую отмечают ученики	Авторский текст
3 Ничего сильнее хлеба 4 Нету на земле. 2 На твоём столе. 1 Каравай земли и неба	Каравай земли и неба На твоём столе. Ничего сильнее хлеба Нету на земле.
4 Держится земля. 1 В каждом маленьком кусочке 2 Хлебные поля 3 А на хлебном колосочке	В каждом маленьком кусочке Хлебные поля, А на хлебном колосочке Держится земля.

<p>2 Летом и зимой, 4 И земли родной. 1 В малом зернышке пшеницы, 3 Сила солнышка хранится</p> <p>1 И растет под небом светлым, 4 Хлебный колосок. 2 Строен и высок, 3 Словно Родина бессмертный,</p>	<p>В малом зернышке пшеницы, Летом и зимой, Сила солнышка хранится И земли родной.</p> <p>И растет под небом светлым, Строен и высок, Словно Родина бессмертный, Хлебный колосок.</p>
---	---

Интересным и эффективным приемом проверки домашнего задания является «Самый внимательный». Учеников, как всегда, необходимо предупредить заранее о форме проверки и о важности внимательного чтения произведения.

Прием имеет несколько вариантов:

1. Текст, с которым дети работали дома, записан на доске, но отдельные слова текста пропущены или закрыты листами бумаги. Учитель предлагает одному из учеников восстановить и прочесть этот текст. Правильность восстановления текста класс проверяет по учебнику и оценивает одноклассника.

2. Распечатанный на карточках текст с пропущенными словами раздается всем ученикам, которые письменно восстанавливают его и сдают учителю для проверки.

В качестве примера приводим рассказ Валентины Осеевой «Потерянный день»: *К Витиному _____ пришел товарищ, бросил на стул _____ и сказал: — Потерянный у меня день. Когда _____ ушел, Витя спросил брата: — Как это может потеряться _____? Разве не все дни _____? — Дни все одинаковые по _____, — сказал брат, но они бывают _____ по делам. Тот день, в который человек не сделал никакого _____ дела или ничему не научился, чтобы знать больше, чем он знал вчера, называется _____ днем. С тех пор Витя, ложась спать, рассказывал _____ все, что он делал, и всегда спрашивал: — Не потерянный у меня _____? [1, с. 33].*

Использование приема «Самый внимательный» при проверке домашнего задания будет способствовать развитию у учащихся ответственности и зрительной памяти. А при подготовке домашнего задания ученики будут читать текст более тщательно и внимательно.

Эффективным приемом проверки домашнего задания является «Найди ошибку», суть которого заключается в том, что учитель в своем сообщении допускает ошибки, которые необходимо найти, или читает тексты, в которых авторские слова подменяются другими, героям приписываются чужие мысли и поступки, предлагаются неверные объяснения событий и процессов.

В качестве примера приводим басню Льва Толстого «Белка и волк» [1, с. 49]. (Курсивом мы выделили слова, которых не было в басне, а рядом, в скобках, поместили авторские).

Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного медведя (волка). Волк вскочил и хотел ее съесть. Белка стала просить:

— Съешь (Пусти) меня.

Волк сказал:

— Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так грустны (веселы). Мне всегда радостно (скучно), а на вас смотришь, вы там вверху все спите (играете) и спите (прыгаете).

Белка сказала:

— Пусти меня прежде на пень (дерево), я оттуда тебе улыбнусь (скажу), а то я боюсь тебя.

Волк пустил, а лиса (белка) ушла на дерево и оттуда крикнула (сказала):

— Тебе скучно оттого, что ты добр (зол). Тебе злость сердце (жжет). А мы веселы оттого, что мы радостны (добры) и никому зла не делаем.

Таким образом, использование описанных выше приемов проверки домашних заданий будет способствовать развитию памяти, внимания, самостоятельности младших школьников,

активизации их умственной деятельности, повышению мотивации регулярно и качественно выполнять домашние задания.

Список литературы

1. *Воропаева В. С., Куцанова Т. С., Стремок И. М.* Литературное чтение: учеб. пособие для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения: в 2 ч.. Минск : НИО, 2017. Ч. 2. 143 с.

Е. В. Иваненко

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Республика Беларусь, г. Гомель
Научный руководитель: С. С. Щекудова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ СТУДЕНТОВ

Воля является социально сформированным психорегуляционным фактором. В основе волевой регуляции лежат объективные условия деятельности, понимание человеком необходимости определенного поведения. Важнейшее проявление воли – способность индивида к волевым усилиям, длительному волевому напряжению. Но воля не связана лишь с подавлением эмоций. Сам образ желаемого будущего результата эмоционально насыщен [5, с. 152].

По мнению Л. М. Веккера, воля есть высшая форма произвольной регуляции поведения, при которой регуляция осуществляется на основе критерия интеллектуальной, эмоционально-нравственной и общесоциальной ценности того или иного действия [3, с. 14]. Необходимость волевой регуляции Л. М. Веккер связывает с переводом регуляции на личностный уровень.

Представление о воле как о регулируемой во внутреннем плане мотивации было развито и конкретизировано В. А. Иванниковым. Волевым действием он называет действие, сознательно принятое к осуществлению по собственному решению человеком с намеренно созданным дополнительным побуждением (торможением) к нему. В. А. Иванников выделяет волевою регуляцию как «личностный уровень регуляции побуждения к действию, принятому человеком к исполнению, но лишённому побуждения к нему». Поэтому воля есть «произвольное управление своими побуждениями и смыслами» [4, с. 85].

Психолог Т. Д. Марцинковская определяет волю как способность действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия. Волевые действия характеризуются сознанием цели и стремлением к ее достижению, а также предварительным представлением о характере самого движения [2, с. 459].

Исследователь Ф. Е. Василюк выходит на обсуждение природы и функций воли. Воля – это «орган» целостной личности человека, его функционирование служит не отдельной деятельности, а «реализации жизненного замысла» [2, с. 483].

По мнению Л. С. Выготского, воля выступает как связующее звено между эмоциями и интеллектом, неограниченность желаний и действий, физическую и личностную независимость, синоним свободы [1, с. 23]. Характерная особенность волевой деятельности заключается в том, что волевое действие всегда осуществляет человек как личность.

Целью эмпирического исследования явилось изучение особенностей волевой регуляции у студентов на разных курсах обучения. В нем приняли участие 158 студентов, обучающихся в учреждении образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» на первом и пятом курсах, в возрасте от 17 до 25 лет. В исследовании использовались следующие психодиагностические методики: опросник самооценки силы воли (Н. Н. Обозов), опросник для оценки упорства (Е. П. Ильин, Е. К. Фещенко), опросник «Стиль саморегуляции поведения – 98» – ССП-98 (В. И. Моросанова), опросник «Уровень субъективного контроля» (Е. Ф. Бажин), опросник «Исследование импульсивности» (В. А. Лосенкова).

В результате проведения эмпирического исследования по опроснику самооценки силы воли (Н. Н. Обозов) у испытуемых был выявлен средний уровень силы воли (70 % – студенты первого курса, 64 % – пятого курса), то есть в различных ситуациях испытуемые действуют по-разному, иногда проявляя уступчивость и податливость, а иногда – настойчивость и упорство. Они обладают выдержкой и умением находить компромиссы в разных ситуациях.

По результатам проведенного эмпирического исследования по опроснику для оценки упорства (Е. П. Ильин и Е. К. Фещенко) следует, что у 48 % студентов первого курса был выявлен средний уровень упорства, что свидетельствует о том, что испытуемым характерен взвешенный и сбалансированный подход к учебе и делу. 57 % студентов пятого курса преобладает высокий уровень упорства, что обозначает наличие у данных испытуемых упорства во всех делах и начинаниях, а также они активные и целеустремленные личности, которые умеют реализовать

свои способности в складывающихся обстоятельствах.

По результатам проведенного эмпирического исследования по опроснику «Стиль саморегуляции поведения – 98» – ССП – 98 (В. И. Моросанова) были получены показатели по семи шкалам, в которых было выявлено преобладание высокого уровня. У студентов первого и пятого курсов в равной степени сформирована потребность в осознанном планировании деятельности, планы в этом случае реалистичны, детализированы и устойчивы, цели деятельности выдвигаются самостоятельно. Однако следует отметить, что третья часть студентов предпочитает не задумываться о своем будущем, цели выдвигают ситуативно и обычно несамостоятельно, а также проявляет неумение и нежелание продумывать последовательность своих действий, они предпочитают действовать импульсивно, не могут самостоятельно сформировать программу действий, часто сталкиваются с неадекватностью полученных результатов целям деятельности.

Студенты-выпускники и первокурсники обладают развитостью и адекватностью самооценки, сформированностью и устойчивостью субъективных критериев оценки успешности достижения результатов, демонстрируют пластичность всех регуляторных процессов. Они автономны в организации своей активности, способны самостоятельно планировать деятельность и поведение, организовывать работу по достижению выдвинутой цели. Однако третья часть студентов зависима от мнений и оценок окружающих. Планы и программы действий разрабатываются несамостоятельно, они часто и некритично следуют чужим советам.

По результатам проведенного эмпирического исследования по опроснику «Уровень субъективного контроля» (Е. Ф. Бажин) следует, что для большинства студентов первого и пятого курсов в равной степени характерно то, что особенности их субъективного контроля могут несколько изменяться в зависимости от ситуации. Но хотя их поведение и психологическое чувство ответственности за него зависит от конкретных социальных ситуаций, все же можно и у них установить преобладание того или иного вида локуса контроля. Однако часть студентов первого курса мало прослеживает связь между своими действиями и значимыми для них событиями жизни. Они не считают себя способными контролировать развитие событий их жизни и полагают, что большинство таких событий является результатом случая или действия других людей. А у студентов пятого курса в большей мере прослеживается высокий уровень субъективного контроля над значимыми ситуациями, то есть это студенты, которые считают, что большинство важных событий в их жизни было результатом их собственных действий, что они могут ими управлять и чувствуют ответственность за эти события.

По результатам проведенного эмпирического исследования по опроснику «Исследование импульсивности» (В. А. Лосенкова) следует, что у испытуемых был выявлен средний уровень импульсивности (92 % – студенты первого курса, 91 % – пятого курса), что свидетельствует о достаточном самоконтроле испытуемых в общении и деятельности, они целенаправленны, имеют ясные ценностные ориентации, проявляют настойчивость в достижении поставленных целей, стремятся доводить начатое дело до конца.

Соответственно, особенности волевой регуляции на первом и пятом курсах обучения в недостаточной мере сформированы в определенных аспектах. Исходя из этого, следует, что волевая регуляция у студентов требует развития новых способов преодоления препятствий, собственных агрессивных реакций, управления собой, владения своими эмоциями, выработки умений сдерживать свое раздражение, менять отношение к людям и себе. Формирование волевой регуляции связано с включением в процесс ответственных решений, ситуаций, ставящих человека перед необходимостью преодоления в своей деятельности субъективных и объективных трудностей, детерминирующих развитие потребности в самоизменении и овладении способами мобилизации собственных возможностей для достижения целей.

Список литературы

1. *Барабанов Д. Д.* Место понятия «воля» в современной психологии // Вопросы психологии. 2014. № 2. С. 29 – 36.
2. *Веккер Л. М.* Психика и реальность: единая теория психических процессов. Москва: Смысл, 1998. 685 с.

3. *Леонтьев А. Н.* Воля // Вестник МГУ. 1993. № 2. С. 20–27.

4 *Селиванов В. И.* Терминологический минимум основных понятий воли. Рязань, 1992. 286 с.

5. *Шляпников В. Н.* Понятие воли в рамках модели практической занятости человека // Вопросы психологии. 2006. № 6. С. 181–186.

И. А. Ирушкина

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолатор

Научный руководитель: С. А. Павлова

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ОБЩЕНИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ НА ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каждый педагог имеет индивидуальный стиль общения, который в той или иной мере влияет как на обучающихся, так и на процесс обучения в целом. Для начала рассмотрим сущность понятия «общение». Под общением подразумевается взаимосвязь людей в целях обмена информацией, чувствами, эмоциями. В процессе общения происходит взаимодействие его участников между собой. В социуме человеком осваиваются определенные нормы поведения, так как в обществе человек неоднократно повторяет определенные действия в целях своего реагирования на те или иные ситуации [4]. В процессе закрепления и усложнения этих действий человек меняет себя.

Общение является обязательным условием познания, формирования эмоционального отклика на действительность и определения поведения в этой действительности. Воспитатель, общаясь с воспитанником или организуя его общение с другими, может целенаправленно влиять на его предметную, умственную, эмоционально-душевную деятельность. Тем самым общение превращается в средство воспитания, становится общением педагогическим.

Общение – обязательное условие полноценного развития ребенка. Оно способствует установлению психического равновесия, снижению остроты возникающих конфликтов, снятию стрессовых состояний, повышению оценки собственной социальной значимости. Рассматриваются общение воспитателей с воспитанниками и общение между воспитанниками. Они могут происходить как свободное общение (осуществляемое исключительно по желанию, для удовлетворения потребности в нем) и ролевое (общение в каких-либо сферах жизнедеятельности, где роль учащегося, воспитанника заранее определена с конкретными правами и обязанностями) [2]. Классификации представляют интерес для учителей в том отношении, что они раскрывают многообразие сторон сложного процесса общения, помогают понять, что в воспитании важно учитывать и использовать в качестве средства воспитания как общение между воспитателем и воспитанниками, так и между самими воспитанниками.

Далее рассмотрим сущность понятия «обучение». Обучение – упорядоченное взаимодействие педагога и учащихся, направленное на достижение поставленной цели [5]. В современном понимании для обучения характерны следующие признаки: двусторонний характер; совместная деятельность учителя и учащихся; руководство со стороны учителя; специальная, планомерная организация и управление; целостность и единство; соответствие закономерностям возрастного развития учащихся; управление воспитанием и развитием учащихся.

Педагогическое общение необходимо рассматривать в двух аспектах:

1) как коммуникативную деятельность педагога, направленную на организацию своих отношений с учащимися;

2) как управление общением детей в школьном коллективе.

В профессиональном общении педагога различают три стиля:

1) демократический – члены коллектива участвуют в обсуждении задач стоящих перед коллективом, решения принимаются совместно;

2) авторитарный – в отношениях руководителя с подчиненными преобладает строгость, жесткие методы руководства, подчиненные выступают лишь в роли исполнителей, не участвующих в принятии решений;

3) либеральный – руководитель ограничивается убеждением, уговариванием, при этом отсутствует единая линия и должная требовательность. Каждый в работе предоставлен сам себе [6].

Исследования показывают, что наиболее оптимальным оказывается демократический стиль, при котором повышается творческая активность, инициативность членов коллектива и их

ответственность за принятые решения. При взаимодействии с учениками, существуют 5 стилей поведения. Такими стилями являются избегание, приспособление, соперничество, компромисс и сотрудничество. Рассмотрим каждый стиль подробнее.

Избегание – действия человека направлены на то, чтобы выйти из ситуации не уступая, но и не настаивая на своем, удерживаясь от вступления в споры и дискуссии. Человек, придерживающийся такой стратегии, старается не брать на себя ответственность за решение, не придавать значения разногласиям, отрицает само наличие конфликта, считает его бессмысленным.

Приспособление – действия, которые предпринимаются при такой стратегии, направлены на сохранение или восстановление благоприятных отношений, на обеспечение удовлетворенности другого, путем сглаживания разногласий даже в ущерб своим интересам. Человек, придерживающийся такой стратегии, старается обратить внимание партнера на то, в чем оба согласны, вместо того, чтобы обсуждать спорные вопросы, всячески подчеркивает свое согласие с предъявленными требованиями, претензиями и обвинениями, стремится поддержать другого, не задеть его чувств.

Соперничество – стратегии действия направлены на то, чтобы настоять на своем пути открытой борьбы за свои интересы, применения власти, принуждения, использования других средств давления на оппонента (в том числе и психологические). Человек, придерживающийся такой стратегии, воспринимает ситуацию как вопрос победы или поражения, занимает жестко фиксированные позиции и проявляет непримиримость в случае сопротивления партнера.

Компромисс – действия обычно направлены на то, чтобы урегулировать разногласия, уступая в чем-то в обмен на уступки другой стороны, на поиск и выработку в ходе переговоров промежуточных, средних решений, устраивающих обе стороны, при которых никто не теряет, но и не выигрывает.

Сотрудничество – следуя стилю сотрудничества, человек активно участвует в разрешении конфликта и отстаивает свою позицию, но старается при этом учитывать интересы другой стороны. Этот стиль требует более продолжительной работы по сравнению с другими подходами к конфликту, поскольку сначала открыто заявляются нужды, заботы и интересы обеих сторон, а затем происходит их обсуждение.

Чем чаще учитель использует в своей педагогической деятельности стиль поведения «сотрудничество», тем реже возникают конфликты и тем более конструктивно они заканчиваются. Характер взаимодействия и стиль взаимоотношений во многом зависят от личных качеств учителя - ведь в каждом педагогическом коллективе есть не только «конфликтные» ученики, но и постоянно «конфликтующие» учителя.

Таким образом, частота возникновения конфликтов, особенности их протекания и завершения зависят от коммуникативных способностей учителя, его стиля общения и стиля поведения в конфликте. Уровень успешности конфликтного взаимодействия между учителем и учащимися влияет на атмосферу на уроках данного учителя и степень удовлетворенности учащихся процессом обучения. Владение технологией общения помогает педагогу организовывать правильное поведение в конкретной ситуации. Неверное педагогическое воздействие или неверная форма общения, выбранная для взаимодействия, может привести к конфликту между учителем и учеником. Учителю важно правильно использовать приспособления в общении, т.е. систему приемов (психологических, мимических, пантомимических, речевых, двигательных и т.д.), избираемую для организации структуры общения, адекватной задаче и особенностям педагогической ситуации. Общение является средством решения учебных задач, как социально-педагогическое обеспечение воспитательного процесса и как способ организации взаимоотношений педагога и учащихся, обеспечивающий успешность обучения и воспитания. Профессионализм учителя состоит в том, чтобы преодолеть естественные трудности общения из-за различий в уровне подготовки, способности помогать обучающимся обрести уверенность в общении в качестве полноправных партнеров учителя. Для учителя важно помнить, что оптимальное общение - не умение держать дисциплину, а обмен с учениками духовными ценностями. Общий язык с детьми это не язык команд, а язык доверия.

Список литературы

1. *Баранов С. П., Болотина Л. Р.* Педагогика, М.: Просвещение, 2015.
2. *Бодалев А. А.* Личность и общение, М.: Педагогика, 2015.
3. *Бороздина Г. В.* Психология и педагогика: учебник для бакалавров. Люберцы: Юрайт, 2016. 477 с.
4. *Писарева Т. А.* Общие основы педагогики: учебное пособие. 2-е изд. Саратов : Научная книга, 2019. 127 с.
5. *Резепов И. Ш.* Психология и педагогика: учебное пособие. 2-е изд. Саратов 2019. 106 с.
6. *Таранова Т. Н., Гречкина А. А.* Общая педагогика: учебное пособие, 2017. 151 с.
7. *Щербакова Е. В., Недвецкая М. Н., Щербакова Т. Н.* Педагогика. Краткий курс.: учебное пособие. М.: УЦ Перспектива, 2015. 408 с.

Ф. Р. Калимаев

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор

Научный руководитель: Р. В. Козьяков

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ БОРЦОВ САМБО К ПОБЕДЕ

Самбо – вид спортивного единоборства, а также комплексная система самообороны, разработанная в СССР в результате синтеза многих национальных видов единоборств. Является одним из видов борьбы в одежде. Термин «Самбо» расшифровывается как «Самозащита без оружия». Подразделяется на два вида: самбо спортивное и боевое. Борьба проходит на борцовских коврах. Форма борцов представляет собой борцовскую куртку из плотной ткани, пояс, шорты и борцовки на ноги. Форма либо красного, либо синего цвета.

Соревнования могут быть личными, командными и лично командными. Соревнования начинаются с мандатной комиссии, где идет проверка документов участников, далее спортсмены взвешиваются по категориям. После взвешивания судьбы и тренеры остаются на жеребьевку. В это время участники отдыхают, восстанавливаются после сгонки веса и настраиваются на следующий день бороться, так как взвешивание всегда проходит за день до борьбы. По окончании жеребьевки для спортсменов наступает такой психологический этап как ознакомление с ее результатами. Для каждого участника этот этап проходит по-разному. Одни предпочитают отложить его на утро следующего дня, другие же с нетерпением ждут его. На этом этапе у некоторых борцов может возникать предстартовая лихорадка [3].

К стресс-факторам можно отнести боязнь проигрыша заведомо более сильному сопернику, а если речь идет о командных встречах, то давление команды, высокая ответственность перед ней [1].

К наиболее частым травмам борцов самбистов относятся проблемы с менисками. Старший тренер мужской сборной России по дзюдо прокомментировал это так: «70 % сборной команды побывало на операционном столе». Также очень распространены такие травмы как растяжения и разрывы связок, мышц; переломы хрящей ушных раковин.

Психические травмы вызывают у спортсменов весьма разнообразные по структуре и тяжести отклонения от нормы – от незначительного расстройств сна до полной потери способности выполнить тот или иной элемент спортивной техники [9].

В личной квалификации соревнования проходят в 4 дня. Первый день взвешивание участников, которые будут бороться во второй день. Во второй день идет взвешивание тех, кто борется в третий день и т.д. Итого на соревнованиях 3 дня борьбы, в каждом из которых свои весовые категории. Обычно начало поединков в 10:00 часов, а заканчивается день финалом и схватками за первое и третье места в 19:00–20:00 часов. В командных соревнованиях все зависит от регламента – от 1 до 3 дней. Рассмотрим основные социально-психологические параметры деятельности спортсмена.

Двигательные представления – это образы движений и действий спортсмена, обеспечивающие решение конкретной двигательной задачи [8]. Двигательные представления формируются при непосредственном и неоднократном выполнении определенных движений и действий [2]. Следует различать представления о движениях и двигательные представления. Если первые несут в себе информацию о внешних признаках движения и при этом ведущими из комплекса психических процессов являются зрительные процессы, то вторые отражают внутреннюю сущность движения, которая раскрывается при непосредственной двигательной активности, и ведущая роль уже переходит к кинетическим процессам. Все заученные двигательные действия приобретают форму двигательного навыка. Двигательный навык – это целостное, сознательное, автоматизированное действие, доведенное в процессе упражнения до известной степени совершенства, выполняемое точно, экономно, с высоким качественным и количественным результатом.

Мышление – психический процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека. Человек отражает в своем сознании не внешние особенности предметов,

явлений, а саму их сущность, взаимные связи, отношения. Мышление неразрывно связано с чувственным познанием. Мышление социально обусловлено. Социальная обусловленность его определяется преемственностью всех знаний и опирается на накопленный опыт, словарный запас языка, достижения науки, техники, произведения искусства – все то, что создано предшествующими поколениями. Мышление – продукт общественно-исторического развития. Физиологическим механизмом процесса мышления является сложная аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий головного мозга. Мышление ничего другого не представляет, как ассоциации, сперва элементарные, стоящие в связи с внешними предметами, а потом цепи ассоциаций.

В целом под психикой понимают систему взаимосвязанных друг с другом психических компонентов, а под психическим состоянием – это специфическое, характерное для определенного актуального отрезка деятельности соотношение и взаимодействие этих компонентов на определенный период времени [6]. Психическое состояние – это всегда «конкретная деятельность» с конкретной целью. Таким образом, психическое состояние – это переживание личностью конкретного отношения к возможным результатам актуального отрезка деятельности.

Спортивная деятельность сопровождается ответной реакцией психических и физиологических функций организма спортсмена, которая отражает, во-первых, процесс его адаптации к реальному или ожидаемому воздействию тренировочной или соревновательной нагрузки, факторов окружающей среды, эмоциональных переживаний, во-вторых, характеризует процессы восстановления после этих воздействий [4]. Эти реакции всегда взаимосвязаны между собой и определяют интегральную динамичную характеристику общего уровня функционирования всех систем организма, которая называется функциональным состоянием организма [5]. Функциональное состояние формируется и изменяется под влиянием воздействий особенностей спортсмена, как субъекта спортивной деятельности и самой спортивной деятельности. И включает в себя: степень спортивной одаренности; уровень спортивного мастерства; уровень индивидуальных резервов энергоинформационного обеспечения напряженной соревновательной деятельности; состояние здоровья; мотивация спортивной деятельности; доминантная природа центральной нервной системы как основа саморегуляции организма и поведения.

Из всего перечисленного можно сделать вывод, что одним из важных качеств спортсмена является стрессоустойчивость [7] и психологическая готовность к победе в соревнованиях.

Список литературы

1. *Бондаренко М. П., Карпов В. Ю., Зубарев Ю. А., Соколова В. С.* Стрессовая сторона профессиональной деятельности спортивного тренера // Теория и практика физической культуры. 2018. № 5. С. 94–96.
2. *Болдов А. С., Карпов В. Ю., Гусев А. В., Сибгатулина Ф. Р., Алиходжин Р. Р.* Стили разрешения конфликтов в массовом студенческом спорте // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2019. № 1 (167). С. 356–360.
3. *Веракса А. Н., Каминский И. В., Исаев А. В., Леонов С. В., Поликанова И. С.* Основные актуальные подходы психологического сопровождения спортсменов // В сборнике: Фундаментальные и прикладные исследования физической культуры, спорта, олимпизма: традиции и инновации Сборник научных и научно-методических статей: в 2-х томах. 2018. С. 92–110.
4. *Донцов Д. А., Леонов С. В.* Социально-психологические параметры деятельности спортивного психолога // Человеческий капитал. 2017. № 6 (102). С. 39–43.
5. *Донцов Д. А., Леонов С. В.* Социально-психологические параметры деятельности спортивного психолога // Человеческий капитал. 2017. № 7 (103). С. 76–81.
6. *Козьяков Р. В., Коро Н. Р., Орлова Е. А., Павлов С. В., Шиманская В. А.* Психофизиология профессиональной деятельности. М: Компания КноРус, 2018. 414 с.
7. *Козьяков Р. В., Машкин К. А.* Развитие стрессоустойчивости гипносуггестивным методом у студентов гуманитарного профиля в ситуации сдачи экзамена // В сборнике: Современные

подходы в оказании экстренной психологической помощи Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией А. В. Кокурина, В. И. Екимовой, Е. А. Орловой. 2017. С. 188–190.

8. *Еськов В. М., Зинченко Ю. П., Филатова О. Е., Веракса А. Н.* Биофизические проблемы в организации движений с позиций теории хаоса-самоорганизации // Вестник новых медицинских технологий. 2016. Т. 23. № 2. С. 182–188.

9. *Зинченко Ю. П.* Психология и психическое здоровье // В сборнике: Психическое здоровье человека и общества. Актуальные междисциплинарные проблемы Научно-практическая конференция. Сборник материалов. Под редакцией Г. П. Костюка. 2018. С. 10–15.

Е. Д. Кальянова

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор

Научный руководитель: Ю. А. Варицкий

ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ

Типологические исследования в современной науке ведутся постоянно. Наиболее сложным этапом этого процесса является выделение основных критериев типизации различных сторон личности субъекта.

Проведем кратко критериальный анализ творческого потенциала личности на примере гениальности, таланта и одаренности.

Главным признаком таланта является творческое воображение, которое создает различные виды искусства. Б. П. Юсов выстроил систему художественной модальности, которая дает возможность представить механизм творчества, как «художественное пространство», как «духовный космос». Воображение рассматривается как ведущее качество внутреннего, духовного проявления творческой личности и как важнейшая составляющая развития культуры в широком смысле слова (в экосистеме). Творчество (продуктивность) выступает как важнейший показатель лишь в экзистенциальной системе искусств. Творческая личность постоянно превосходит себя, чтобы двигаться по ступеням роста (экосистемы и экзисистемы). По мнению Марсел Пруста «Жизнь – это усилие во времени», таланта – тем более. Остановимся на типологической структуре творческого потенциала личности. В. Ф. Овчинников выделяет сложившиеся в общественном сознании типы творческой личности: гениальность, талантливость, одаренность (способности, стоящие выше среднего уровня творческого потенциала человека).

Гениальность – это высокая степень одаренности, выражающаяся в результатах, достигнутых одновременно в ряде областей деятельности. Олицетворением гениальности являются гении, которые открывают неизведанные пути творчества. Они первооткрыватели принципиально нового и неизвестного – отсюда его оригинальность и неповторимость.

Многовековой опыт закрепил принципиальную разницу между гением и талантом:

«Гений делает то, что должен, талант – то, что может», – Н. А. Бердяев;

«Талант – дар, над которым властвует человек; гений – дар, властвующий над самим человеком», – Дж. Р. Лоуэлл;

«Многие великие гении опередили века, некоторые таланты опережают годы»; «Талант – это развитие природных способностей», – О. де Бальзак;

«Талант является специфической, а гений всеобщей способностью», – Г. Ф. Гегель;

«Особенность гениальности по сравнению с талантом в том отношении, что она является чем-то бессознательным и проявляется неожиданно», – Ч. Ломброзо;

«Гений дорогу открывает, талант по ней ходит», – М. фон Эбнер-Эшенбах и др.

«Талант работает, гений творит», – Р. Шуман и др. [1].

Талант обладает выдающимися способностями и высокой степенью одаренности в определенной области движется по пути открытому гением. У гениальных людей были десятки талантливых последователей, ученых, углублявших и продвигавших вперед их открытия. Талант – творческая одаренность в искусстве, предполагающая наличие определенных физических данных: восприимчивого музыкального слуха для пианиста, особой пластичности для балерины, острого чувства цвета для живописца, но главное – это интеллектуально-психологические особенности. Художественный талант – это эстетическая интуиция, сила художественного мышления, активность воображения, наблюдательность, богатство эмоций.

Формы и характер объединения такого рода качеств зависит от личности художника, жанра и вида искусства. Являясь необходимым условием художественного творчества, талант нуждается в постоянном совершенствовании, в тесной связи с жизнью, так как он неотрывен от мировоззрения художника, его мастерства и социальной Среды.

Одаренный человек обладает совокупностью общих и специальных способностей, разносторонними данными; является проводником нового, на практике доказывая его культурно-

историческую значимость. Новшество проходит этап превращения в нечто значимое, в лоне которого обретает качества нормативности и служит основой для последующего поступательного развития. Одаренность – это системное проявление способностей или качество совместно работающих функциональных систем, реализующих различные психические функции, которые включены в функциональную систему деятельности и имеют индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качественном своеобразии выполнения деятельности.

Представленные типы творческой личности в контексте культуры являются своеобразными пиками, возвышающимися над гипотетической средней линией, представляющей собой норму потенциала человека. Вниз от этой воображаемой линии располагается сфера социальной усредненности (посредственности). Одаренность, талантливость, гениальность не могут быть вычленены или классифицированы, если отсутствует представление о норме, то есть естественной для любого общества отметке по шкале, которая является необходимой базовой основой культуры.

Плоскость социальной усредненности – это тот срез в структуре потенциала общества, без которого не может обходиться ни одна общественная система. Социальная усредненность порождает посредственность – определенный уровень потенциала общества в личностном выражении. По мнению Л. Гумилева, феномен избыточности, стоящий выше средней воображаемой линии в иерархии творческого потенциала личности имеет знак «плюс» – знак пассионарности.

Пассионарность – это способность и стремление к изменению окружения, социокультурной среды, атрибут не сознания, а подсознания. Степени пассионарности различны, но, для того чтобы она имела видимые и фиксируемые историей проявления, необходимо, чтобы пассионариев было много, т.е. это признак не только индивидуальный, но и популяционный. Пассионарность – стихийное явление, так как не отдельные пассионарии создают великие творения, а тот общий настрой, который можно назвать уровнем пассионарного напряжения. Для пассионариев характерно посвящение себя той или иной цели, преследуемой на протяжении всей жизни. Гармоничные, импульсивные люди, оказавшись в непосредственной близости от пассионариев, начинают вести себя как пассионарные.

М. И. Коваленко и Ю. В. Шатковский утверждают, что пассионарии характеризуются высокой общей психической активностью и эмоциональностью. Пассионарность – это социально очень значимая акцентуация характера. Пассионарий – энтузиаст, подвижник, фанатик, страдалец. Уровень пассионарности оказывает решающее влияние на направленность личности. Пассионарность – это способность изменять окружающую среду и самого себя, потребность в преодолении. Пассионарии характеризуются доминированием потребностей самоактуализации.

Все типологические структуры в творческом потенциале человека (гениальность, талант, одаренность, посредственность) дают положительную избыточную энергию, без которой невозможно творчество, сопряженное с сознанием новизны.

Ниже средней воображаемой линии В. Ф. Овчинников определяет людей, наделенных нормальной, усредненно-посредственной энергией. По его мнению, выделенные типологические различия в структуре творческого потенциала человека вечны, так как в них природа вложила свою скрытую мудрость дальнейшей вселенской эволюции по созданию нового и ранее неизвестного, чего добивается с помощью человека, посредством его творческого разума [2].

В рассмотренной типологии особая социокультурная роль принадлежит постоянно действующим структурам (таланту и посредственности), выражающим суть двух непрерываемых тенденций, двух исторических параллелей, проходящих через все эпохи творческого развития общества, народа, нации. По характеру их соотношения можно судить о характере и типе творческого развития соответствующего общественного образования.

Одним из универсальных средств развития творческой личности является искусство, способное передавать опыт воспитания и моделирования мира по законам триединства вечных и абсолютных ценностей: Истины, Добра и Красоты. В соответствии с культуроцентристской концепцией А. С. Запесоцкого целью образовательной системы выступает формирование

гуманной, нравственной, интеллектуальной личности, обладающего высокой общей и профессиональной культурой; формирование специалиста на основе его максимального включения в процессе образования в различные пласты гуманитарной культуры; стремление передать все богатство культуры в ее целостности.

Список литературы

1. Психология художественного творчества: Хрестоматия / Сост. К. В. Сельченко. Мн.: Харвест, 1999.
2. *Синкевич И. А.* Практикум по психологии художественного творчества: учебное пособие для студентов педагогических вузов. Мурманск: МГПУ, 2009.

Ю. В. Камеш

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Республика Беларусь, г. Гомель
Научный руководитель: Г. В. Громыко-Заулина

ЛОЖЬ В ПРОЦЕССЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

В последние годы наблюдается растущий интерес в психологии к проблемам понимания сущности лжи, обмана и неправды. Обусловлен такой интерес тем, что в современном мире ложь настолько естественна, что проникла практически во все сферы человеческой деятельности, и сопровождает человеческое общение.

Искажение информации и введение в заблуждение другого человека в процессе межличностного общения происходит по разным причинам. Обманывающий может преследовать собственные интересы, или интересы других людей; может быть доволен собой, если ему удастся угодить другим людям; может лгать, чтобы избежать неприятной ситуации или обсуждения.

Вопрос выбора лгать, или говорить правду – ключевая проблема мотивации лжи, потому как позитивные и негативные последствия возможны при любом выборе [2].

Мотивы лжи определяются индивидуальными убеждениями, социальными установками, отношением к людям и обществу. Основы нравственности личности закладываются в студенческом возрасте, когда происходит профессиональное самоопределение, освоение правил и норм профессии; формирование и осознание себя как специалиста в выбранной профессии.

В ходе профессионального обучения представления о профессии и о себе как будущем специалисте пополняются и расширяются, результатом этого является установление личностного смысла профессионального обучения, которое происходит у большинства студентов только на старших курсах [1].

Объектом исследования стали студенты-психологи пятого, то есть заключительного курса обучения – период, когда происходит построение профессионального образа себя.

Цель исследования: изучить ложь в процессе межличностного общения студентов-психологов.

База исследования: Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Белорусский государственный университет транспорта.

Выборочную совокупность составили 90 студентов. Из них, по признаку профиля обучения респонденты распределены следующим образом: 45 студентов-психологов и 45 студентов технического профиля, респонденты двух групп обучаются на последних курсах своих специальностей, возраст от 24 до 26 лет.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы и выдвинутая цель определили состав психодиагностического инструментария:

– для изучения видов лжи, к которым наиболее часто прибегают студенты опросник «Виды лжи» (И.П. Шкуратова);

– для изучения элементов самоотношения использован тест-опросник самоотношения Столина-Пантелеева.

Анализ результатов исследования видов лжи, к которым наиболее часто прибегают студенты с помощью опросника «Виды лжи» (И. П. Шкуратова) показал, что такие виды, как ложь-фантазия и ложь-умолчание, занимают лидирующие позиции среди других видов лжи в общем профиле показателей двух групп. Частота употребления данных видов лжи в двух группах средняя. Достоверных различий не выявлено. Ложь-фантазия считается социально-приемлемым видом лжи, так как не направлена на причинение вреда другим. Цель, чаще всего, заключается в придании своему образу особенностей выдающейся личности. Ложь-умолчание - собственно ложью не является, так как искажение информации связано с неполным представлением картины.

Реже других видов лжи студенты-психологи и студенты технического профиля используют такой вид лжи, как ложь-самопрезентация. Частота использования низкая. Достоверных различий между двумя группами не выявлено. Данный вид лжи направлен на создание и приукрашивание собственного образа. Используется, как правило, по отношению к незнакомым или малознакомым

людям.

В двух группах по частоте употребления таких видов лжи, как: этикетная ложь, ложь во благо, ложь-оправдание – получены средние результаты. Достоверных различий в предпочтении данных видов лжи между группой студентов-психологов и студентов технического профиля не выявлено.

Достоверные различия в профиле показателей наблюдаются только по шкале «ложь-сплетня». Студенты-психологи реже используют данный вид лжи в повседневном общении, чем студенты технического профиля. Ложь-сплетня – часто встречающийся вид лжи, когда люди передают друг другу плохо проверенную или непроверенную информацию друг другу о друзьях, знакомых или не знакомых людях. Из всех перечисленных видов лжи, именно ложь-сплетня ведет к наиболее негативным последствиям.

В результате анализа показателей тест-опросника самоотношения Столина-Пантелеева была выявлена средняя степень выраженности параметров самоотношения студентов-психологов, что свидетельствует об избирательном отношении к себе, преодолении или актуализации психологических защит в критических ситуациях, избирательности в восприятии отношения к себе и к окружающим.

Результаты корреляционного анализа показали, что существуют прямые корреляционные связи между таким видом лжи, как ложь-фантазия и глобальным самоотношением, аутосимпатией и ожидаемым отношением от других. Так же наблюдается прямая корреляция лжи-умолчания и самоуверенности. Отрицательные корреляционные связи выявлены между ложью оправданием и самообвинением.

Проведенное эмпирическое исследование позволило выявить особенности искажения информации студентами-психологами в процессе межличностного общения. Установлено, что ложь-сплетня используется студентами-психологами реже, чем студентами группы технического профиля. По остальным показателям предпочитаемых видов лжи достоверных различий не выявлено. Так же выявлено, что чем выше самопринятие, доверие к себе, позитивная самооценка, тем чаще использование лжи-фантазии в межличностном общении. Чем выше уверенность и собственных силах, тем чаще используется ложь-умолчание. Чем сильнее осуждение, направленное на самого себя, агрессия по отношению к самому себе, тем реже используется ложь-оправдание в межличностном общении.

Список литературы

1. *Любимова Г. Ю.* От первокурсника до выпускника: проблемы профессионального и личностного самоопределения студентов-психологов // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 2000. № 1. С. 56–63.
2. *Тарасов А.* Прирожденный лжец. Я или ты? М.: Книжный мир, 2015. 800 с.

А. С. Карякина

Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых, г. Владимир

Научный руководитель: В. А. Лаврентьев

МЕСТО И РОЛЬ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ: СОВРЕМЕННЫЙ АСПЕКТ

Актуальность рассматриваемой нами проблемы подтверждается сформировавшимся в постсоветское время направлением развития российской образовательной системы, что сказалось не только на цели образовательного процесса, но и на все более изменявшемся содержании деятельности тех, кто напрямую управлял им – директоров школ, что обусловило появление понятия «педагогический менеджмент».

Школа в жизни всех народов всегда была и остается важнейшим социальным явлением, и традиционно от того, кто стоит во главе школьного коллектива, всегда зависело то, насколько успешно образовательное дело будет развиваться и функционировать, отвечая запросам своего времени. И потому директор школы, как мы считаем, всегда должен был быть методически грамотным педагогом, от которого во многом зависели и зависят принципы организации и результат учебного процесса. Так, по утверждению советского педагога-новатора и директора школы Василия Александровича Сухомлинского, «если вы хотите быть хорошим директором, стремитесь прежде всего быть хорошим педагогом...». Мы отметили, что грамматическое строение данной фразы наряду с синтагмой «прежде всего (то есть это главное) быть хорошим педагогом» содержательно имеет смысловое продолжение «в то же время; но вместе с тем», предполагая наличие у директора школы и иных значимых качеств и определив выдвинутую нами гипотезу, в основе которой мы видим утверждение о том, что современный директор школы должен быть высокопрофессиональным педагогом и квалифицированным управленцем одновременно. Для доказательства данного утверждения мы опирались на мнение директоров школ о значении для них этих двух видов деятельности.

Проведенное нами собеседование с директорами нескольких лучших школ города показало, что, по их мнению, сегодня существенно меняются роль и функции директора школы, и как следствие этого, для них тоже все чаще встает вопрос, кого считать хорошим директором школы: опытного педагога или квалифицированного управленца, на что в первую очередь обращать свое профессиональное внимание? При том, что директор школы всегда нес ответственность за организацию и качество как учебного, так и воспитательного процесса в школе, за охрану здоровья и физическое развитие учащихся, за хозяйственно-финансовое состояние школы, формировал педагогический коллектив и руководил им, и как правило, директорами школ становились именно опытные и талантливые учителя, проявившие себя в творческой и организаторской деятельности.

К сожалению, сегодня директор школы все более вынужден быть эффективным менеджером, так как ему приходится выполнять много управленческих функций. Исходя из этого, современный директор – это руководитель, который все более должен обладать необходимым объемом знаний и управленческим опытом.

Ознакомившись с основными профессиональными компетенциями руководителя школы, которые включают в себя управленческие, педагогические, коммуникативные, диагностические и исследовательские качества, мы для себя отметили, что данный перечень часто не включает в себя как обязательную собственную педагогическую деятельность. В большинстве случаев директор вынужден перестать быть учителем, тем самым отдаляясь от педагогической деятельности. И в связи с этим встает вопрос: а должен ли директор школы иметь педагогическое образование?

Один из организаторов образовательного дела недавнего прошлого, Виктор Александрович Болотов, не раз подчеркивал, что директор школы обязательно должен иметь преподавательский опыт и, как он говорит, «постоять у станка» – только тогда он сможет стать директором школы в настоящем смысле этого слова. Но вступивший в силу с 01.09.2013 года федеральный закон «Об образовании» гласит, что должности директора и заместителя директора образовательной организации относятся не к педагогическим работникам, а к должностям руководителей, что не

может не натолкнуть на следующий вопрос: если директор школы прекратит преподавательскую деятельность, или, хуже, будет занимать эту должность, не имея педагогического образования, насколько адекватно будет оценено качество работы учителей, уровень их подготовки, корректировка учебного процесса?

Институт развития образования «Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики» провел всероссийское исследование «Директор современной российской школы», в результате которого выяснилось, что большинство директоров современных школ считают себя не педагогами, а прежде всего хозяйственниками – они почти не управляют качеством образования, редко посещают уроки и все меньше преподают [1, с. 4].

Еще в конце XX века роль школьного учителя и директора начали претерпевать существенные изменения. Достаточно вспомнить известный советский фильм 1969 года «Доживем до понедельника». Директор школы, имея педагогическое образование, не считает себя педагогом: «Я завхоз! Вот достану новое оборудование – радуюсь, выбью кондиционеры – горжусь!», – то есть проблема обращала на себя внимание общественности уже тогда.

И если все же допустить, что занимать должность директора школы может управленец без педагогического образования, то не станет ли в этом случае педагогический процесс рассматриваться как процесс сугубо технологический? И разве потеряло нравственное и социальное значение утверждение главной задачи школы: «очень важно, кем ты будешь, но еще важней - каким!», т.е. насколько директор будет органической частью школьного педагогического и ученического коллектива, насколько он будет способен руководить именно учебным делом школы.

На наш взгляд, директор, не имеющий педагогического образования, не может (а точнее, не должен) руководить школой – он должен быть опорой, идеалом и эталоном для всего коллектива, быть учителем учителей, наставником школьников. Карл Маркс однажды произнес такую фразу: «Отдельный скрипач сам управляет собой, оркестр нуждается в дирижере» [4, с. 25]. Директор школы – это и есть дирижер, и то, каким дирижером он будет, такая мелодия и зазвучит в стенах школы, в действиях учителей и в сердцах школьников.

Список литературы

1. Директор современной российской школы: статистический портрет, система подготовки, практики управления // Факты образования. 2016. № 6.
2. Друкер П. Д. *Эффективный руководитель* / Пер. с англ. О. Чернявской. 4-е изд. М.: Манн, Иванов и Фербер; Эксмо, 2014. 432 с.
3. Исаев И. Ф. Школа как педагогическая система: Основы управления. М.; Белгород, 1997. 312 с.
4. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения / Под ред. Ф. Энгельса. М.: Госполитиздат. 1960. Т. 23. 907 с.
5. Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь. 6-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М. 2011. 512 с.
6. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия». 2002. 576 с.
7. Поташник М. М., Моисеев А. М. Управление современной школой: пособие для рук. образоват. учреждений и органов образования / Рос. акад. образования, Ин-т упр. образованием. М.: Новая шк., 1997. 350 с.

Н. А. Киселева

Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний, г. Владимир
Научный руководитель: О. Ф. Додуева

ПРОБЛЕМА ТОЛЕРАНТНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

На сегодняшний день наше общество кардинально изменилось, об этом свидетельствуют множество событий, происходящих в мире. Справедлив вопрос, способны ли современные люди поддерживать отношения, которые базируются на толерантности, уважении к другой личности и гражданской солидарности?

«Терпимость к другому человеку, нации или культуре, различающимся по своим ценностям и стилю жизни, является одной из предпосылок гармонии в современном мире. Толерантность – индикатор политической, юридической и психологической культуры, она является необходимым условием мира и социально-экономического развития различных народов. Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. ...Толерантность означает – свободу в выборе своих убеждений и признание этого права за другими» [2, с. 56].

Проблема толерантности особо остро ощущается в молодежной среде. Актуальность этой темы обоснована тем, что все чаще в молодежной среде наблюдается рост всевозможных форм асоциального поведения.

«В сознании молодых людей стали культивироваться не свойственные российскому обществу и культуре моральные ценности. Молодежь, и в особенности студенчество, оказалась под жестоким воздействием антисоциальных явлений (национализма, насилия, наркотиков, криминала, проституции, СПИДа и т. д.). Причинами подобной ситуации является и неэффективная пропагандистская работа СМИ, падение уровня воспитания в семьях и учебных заведениях» [1, с. 15].

Что же делать, как преодолеть «социальные болезни» современного мира, так безжалостно разрушающие гармонию и надежды на светлое будущее? Ответ прост, ну или почти прост. Нужно воспитывать молодежь в духе толерантности и гуманности. В обществе (особенно в молодежной среде) сильно ослаблено влияние культуры, культурных ценностей, особенно национальных культур, традиций и обычаев.

Основа толерантности и ее прогрессивная динамика лежит, и действуют, прежде всего, в опыте личности. Это формируется с раннего детства. Поэтому самое главное это - воспитание толерантности. Если посмотреть на это с педагогической точки зрения, то можно сказать о том, что она является целенаправленной организации позитивного опыта толерантности, т. е. целенаправленное создание таких условий, которые требуют взаимодействия с другими членами общества, начиная с яслей, заканчивая обучением, а в дальнейшем – работой.

Толерантность формируется как готовность помочь как внутреннее состояние, некая мотивация, желание и способность положительного отношения к объекту социального взаимодействия.

Толерантности нужно учить, толерантность нужно воспитывать в подрастающем поколении, тем более, что наше государство многонационально и многокультурно. Воспитание уважительного отношения к другим людям, конечно, начинается с семейного воспитания, но становление личности и самоидентификация приходится на молодежный возраст, период студенчества, когда формируется социальная позиция и проявляется особый интерес к культурной принадлежности.

«Именно в юношеском возрасте закладываются основы дальнейшего социального поведения личности, в том числе способность к эмпатии или конфликтность, социальная изолированность, позитивное или заведомо негативное отношение к представителю другой нации, религии, социальной среды» [3, с. 18].

Если говорить о толерантности в целом, то она базируется не столько на понимании непохожести, сколько на согласии с тем, что данный факт, поступок, даже некий взгляд имеют

право на существование, и имеет место быть. А если посмотреть со стороны на толерантное отношение – это же взаимоотношение между отдельными людьми, группами, и соблюдение взаимоуважения и взаимоотношения независимо от их физических особенностей, иного мышления и других различных форм непохожести.

Необходимо целенаправленное создание таких условий, которые требуют взаимодействия с другими. Множество мероприятий, в которых принимают участие родители, преподаватели служат хорошим примером взаимодействия двух самых важных факторов в жизни ребенка школы и семьи, и их пример, является основоположником дальнейшего поведения подростка.

Нужно целенаправленно разрабатывать программы комплексного воспитания молодежи. Например, ежегодно планировать и проводить мероприятия, направленные на подъем культуры молодого поколения как внутри учебных коллективов, так и на уровне города, страны.

Сегодня необходима скоординированная политика по формированию приоритетных духовных ценностей (патриотизма, добросовестного отношения к труду, следование нормам общечеловеческой морали и т.д.). Для ее реализации нужно привлекать как представителей молодежных организаций, преподавателей, общественных деятелей, так и родителей и самих молодых людей.

«Необходимо формировать у людей уважение к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающиеся по внешности, языку, убеждениям. Необходимо признать, что наиболее прогрессивной, организованной, интеллектуально и творчески развитой частью молодежи является именно студенчество. Учащаяся молодежь во многом определяет вектор будущих преобразований российского общества». [1, с. 16].

Список литературы

1. *Андреева М. Н.* Психолого-педагогическое образование // Проблемы толерантности в молодежной среде: Материалы Всероссийской онлайн-конференции студентов, магистрантов и аспирантов, 12 декабря 2014 г., Курск / отв. ред. Е. А. Никитина. Курск: Юго-Зап. гос. ун-т. 159 с. URL: https://swsu.ru/structura/up/flmk/kip/folder3/sbornik_tol.pdf
2. *Асмолов Г. А.* Мы обречены на толерантность. М.: Просвещение, 2002. 95 с.
3. *Бацманова Е. Р.* Толерантность в молодежной среде // Проблемы толерантности в молодежной среде: Материалы Всероссийской онлайн-конференции студентов, магистрантов и аспирантов, 12 декабря 2014 г., Курск / отв. ред. Е. А. Никитина. Курск: Юго-Зап. гос. ун-т. 159 с. URL: https://swsu.ru/structura/up/flmk/kip/folder3/sbornik_tol.pdf

А. А. Клевцова

Московский губернский колледж искусств, Талдомский филиал, Московская обл., г. Талдом
Научный руководитель: К. П. Абрамюк

РОЛЬ ОБУЧАЮЩИХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ТВОРЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Внедрение инновационных технологий является основной чертой современного образования. Современный гуманистический набор концепций ставит перед образовательной системой важные задачи: развить человека, умеющего быстро адаптироваться к меняющейся социально-экономической среде, который запросто сможет разумно организовать самостоятельную рабочую и творческую деятельность [Ошибка! Источник ссылки не найден., с. 68].

Информационно-коммуникационные технологии – совокупность технологий, обеспечивающих фиксацию информации, ее обработку и обмен – обладают сегодня огромным потенциалом. При их помощи педагоги успешно готовят лекционные и практические занятия, презентуют их учащимся, используя специальные оборудования.

Педагог, прежде всего, должен быть лидером в нововведениях, своеобразным фактором изменений. Изменение технологии подачи материала вызывает готовность студенческой аудитории анализировать новые конструкции, и такой подход позволяет поднять уровень развития личности с информационного на методический. [Ошибка! Источник ссылки не найден., с. 138–139].

Современные преподаватели в образовательном процессе чаще всего используют такие ИКТ, как Интернет, ПК и ноутбуки, электронная почта и мультимедийное оборудование [Ошибка! Источник ссылки не найден., с. 35]. Внедрение обучающих видеофильмов в процесс обучения – одна из составляющих успешного и перспективного развития образовательных учреждений. Использование учебного фильма в совокупности с современными техническими средствами обучения способствуют расширению возможностей преподавателя творческих дисциплин [Ошибка! Источник ссылки не найден.].

Учебные видеофильмы – это фильмы, созданные в виде средств обучения (научно-популярные, документальные фильмы, используемые в образовательном процессе). Систематизация учебных фильмов происходит ввиду предмета учебной дисциплины, возраста аудитории, степени научной подготовленности и непосредственно зависимости от назначения в обучении. Можно выделить фильмы-справки, тематические фильмы, инструктивные фильмы, вводные фильмы, фильмы, завершающие изучение темы, и другие.

Актуальность применения видеоматериалов в обучении – это комплексное воздействие на органы чувств обучаемого (зрение, слух). Особенно эффективно использование видеоматериалов в процессе преподавания специальных дисциплин в культурных образовательных учреждениях, где использование таких источников информации имеют благоприятное влияние на прочность усвоения изучаемого материала [Ошибка! Источник ссылки не найден., с. 89]. Особое место среди видеоматериалов по творческим дисциплинам занимают учебные видеофильмы, которые представляют собой специально созданные видеосюжеты, предназначенные для создания качественного наглядного пособия, обеспечивающее хорошую базу знаний студентам.

Помимо поиска ресурсов и интернете, педагог может самостоятельно разработать и подготовить учебный фильм. Процесс самостоятельного создания педагогом учебных видеосюжетов гораздо сложнее, чем создание графического документа или наглядного плаката. Для того чтобы спроектировать обучающий видеофильм сначала требуется исследовать проблемы использования учебных видеоматериалов в учебном процессе. Самыми главными этапами создания являются разработка сценария будущего видеофильма, осуществление режиссуры, цифровой видеосъемки, монтажа отснятого материала, разработка заставок и титров. Дальнейшая работа по созданию видеофильма предполагает редактирование или наложение дополнительной

звуковой дорожки, выбор подходящего конечного формата и последующий вывод готовой разработки на публику.

Необходимость создания обучающего видеофильма обусловлена тем, что в преподавании творческих дисциплин фильмы наиболее полно и точно раскрывают принципы и методику работы над художественным произведением, а значит их применение в учебном процессе способствует пониманию и усвоению учебного материала. Например, при изучении изготовления керамических изделий требуются не только художественные навыки, но и универсальные знания в области техники и технологии, которые можно наглядно продемонстрировать в видеоролике.

Во время подготовки научной работы был разработан учебный видеофильм на тему «Изготовление тела вращения методом гипсовой тяги» для студентов СПО и ВПО. Созданный фильм содержит и демонстрирует необходимую информацию для выполнения творческой работы. В нем представлены все необходимые материалы, освещены практические аспекты работы мастера, начиная с подготовительной работы и заканчивая готовым изделием. Студентам творческих вузов и ссузов пособие поможет применить полученные знания в дальнейшем на практике.

Любые тяги из гипса создают на основе специальных шаблонов, позволяющих успешно реализовать практически любую идею. При этом принято использовать фанеру, оцинковку и качественный гипсовый раствор. Шаблоны для вытягивания тяг изготавливают различных размеров, форм и конструкций в зависимости от вида тяг. Вытягивание даже простых тяг шаблоном много быстрее и проще, чем их отделка от руки.

Готовый шаблон закрепляют на оси вращения. Моделирование заключается в послойном выстраивании модели с помощью новых порций материала (раствора гипса). Шаблон протягивают металлической стороной вперед, срезая лишний раствор, оформляя таким образом профиль тяги. Готовая тяга, модель, состоит из однородных слоев, что обеспечивает ему прочность и гладкую, красивую поверхность.

Из учебно-методических технологий обучающий видеофильм является одной из главных составляющих успешного и перспективного развития образовательных учреждений, так как передача знаний в творческих дисциплинах базируется на визуальном и аудиальном воздействии на учеников. Созданный обучающий видеофильм позволит наглядно продемонстрировать студентам технологический процесс производства керамического изделия дает учащимся обширную базу знаний привычным для них методом получения информации, что позволяет активизировать умственную и физическую работу студентов, а также добиться лучших результатов в учебной и творческой деятельности.

Список литературы

1. Горбачева Д. А. Дидактическая модель развития творческого потенциала студентов вузов культуры и искусств. // Вестник МГУКИ. 2008. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskaya-model-razvitiya-tvorcheskogo-potentsiala-studentov-vuzov-kulturny-i-iskusstv> (дата обращения 15.02.2019).

2. Кокорева Н. В. Современное технологическое образование: материалы II Регионального научно-практического семинара «Современное. технологическое образование» Современные концепции и проблемы технологического образования школьников (Комсомольск-на-Амуре, 14 декабря 2017 г.). (Дата обращения 03.03.2019).

3. Проценко Е. А., Живокина М. А., Киргинцева Н. С. (2013. № 2.). Современные инфокоммуникационные технологии в преподавании английского языка. // Вестник ВИ МВД России. 2013. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-infokommunikatsionnyie-tehnologii-v-prepodavanii-angliyskogo-yazyka> (дата обращения 17.02.2019).

4. Хаустова О. В. (2015. № 3.). Создание учебных видеофильмов и их методического сопровождения в условиях учебно-исследовательской проектной деятельности будущих учителей иностранного языка. // Педагогическое образование в России. 2015. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-uchebnyh-videofilmov-i-ih-metodicheskogo-soprovozhdeniya-v-usloviyah-uchebno-issledovatel'skoy-proektnoy-deyatelnosti> (дата обращения 15.02.2019).

О. В. Колесниченко

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор

Научный руководитель: Ю. А. Варицкий

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРИЕМНЫХ СЕМЕЙ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

В 90-ых годах прошлого века в Семейном кодексе РФ появилась такая форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как приемная семья. В это же время было разработано Положение «О приемной семье», в котором предполагалось, что приемная семья будет заниматься в первую очередь воспитанием детей, изъятых из кризисных семей по причине угрозы их жизни и здоровью, а во вторую очередь – воспитанием детей, биологические родители которых оказались несостоятельными педагогически или в результате длительной болезни.

Жизнь внесла свои коррективы: в приемные семьи чаще всего стали попадать дети из детских домов, оказавшиеся там в результате изъятия их из асоциальных и кризисных семей, а также в результате оставления детей в родильных домах вследствие их очевидных проблем со здоровьем. Оба эти обстоятельства стали причиной того, что эти дети в большинстве своем при попадании в детский дом и впоследствии в приемную семью сильно отстают в развитии. Именно поэтому уровень развития ребенка, как изменяемый и измеряемый параметр, необходимо использовать для определения состояния ребенка и, как следствие, для определения необходимых реабилитационных и абилитационных мероприятий (их количества), проводимых с данным ребенком.

Для оценки результата обследования и, как следствие, психолого-педагогической деятельности людей в месте, в котором находился ребенок (будь то кровная семья, детский дом или же приемная семья), необходимо сравнивать полученный результат с нормальным уровнем развития ребенка, соответствующим данному возрасту. На основе этого можно провести анализ эффективности проводимых с ребенком мероприятий, а также сравнить эффективность воспитания ребенка в разных условиях.

Для того чтобы ребенок стал здоровой (насколько это возможно) и гармоничной личностью, необходимо создать благоприятные условия для его развития. Разные приемные семьи в состоянии обеспечить разные условия развития ребенка. Приемные семьи могут быть многодетными, бездетными, имеющими 1–2 кровных детей. В приемных семьях могут воспитываться относительно здоровые дети, а могут быть дети с ограниченными возможностями здоровья. Существуют приемные семьи, которые успешны в воспитании в основном маленьких детей и, одновременно с этим, существуют приемные семьи, которые успешны в воспитании подростков, и есть семьи, в которых успешно воспитывают детей разных возрастов и с разными отклонениями в здоровье. Почему это происходит? Какие качества приемной семьи оказывают решающее влияние на развитие ребенка, его абилитацию, реабилитацию и социализацию? Поставленные вопросы нуждаются в научном решении, что является предметом наших дальнейших исследований.

С одной стороны, в рамках данного исследования в первую очередь необходимо систематизировать виды приемных семей, определить параметры, по которым их можно тем или иным способом классифицировать с использованием различных психолого-педагогических критериев (например, стили воспитания в семье, уровень эмоциональной компетентности, ресурсность семьи, уровень психолого-педагогической подготовки и т. д.).

С другой стороны, необходимо определиться эмпирически с параметрами, по которым будет исследоваться уровень развития ребенка: возрастная группа ребенка; исследуемые сферы развития ребенка (сфера познавательной деятельности, эмоционально-волевая сфера, сфера физического развития, сфера социального развития); критерии, определяющие степень отставания ребенка относительно нормы развития в каждой из этих сфер и т. д.

Кроме того, для проведения данной исследовательской работы в соответствии с выбранными критериями необходимо будет определиться со способами обследования и

тестирования детей в приемных семьях для последующего качественного сбора данных, их анализа и систематизации.

Результатом данного исследования должна стать реальная помощь приемным семьям в воспитании, абилитации и реабилитации приемных детей, помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, в получении ими наиболее эффективных способов решения их жизненных проблем. Целесообразно также помочь детям и их приемным родителям найти и не потерять друг друга, снизить количество возвратов детей обратно в детские дома и сохранить теплую, доверительную, комфортную атмосферу (в первую очередь необходимую детям) семейной любви и заботы в приемных семьях.

У. П. Коняхина

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор

Научный руководитель: С. А. Павлова

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ

Каждый в жизни слышал слова «учитель», «педагог». Казалось бы, все предельно просто, учитель учит детей, дает им знания. Конечно, это так, однако, только ли в этом заключается работа педагога? Учитель – второй родитель, а значит, как и от самих родителей, от него зависит не только передача знаний ученику, но также и его воспитание, формирование его как личности. Педагогика – наука о воспитании, образовании и обучении детей, формировании и развитии их личности. Главной задачей педагогики является формирование и воспитание социально зрелой личности, способной адаптироваться к жизни в обществе. Педагогика делится на три основные категории, на которые, как на три кита, опирается вся педагогическая наука: образование, воспитание и обучение. Существует также и дополнительный «четвертый кит» – развитие. В процессе обучения человек получает образование. А образование – результат усвоения определенного объема знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности. Образование получают, в процессе обучения и воспитания под руководством педагогов. Нельзя исключать и такое немаловажное понятие, как самообразование – процесс самостоятельного приобретения знаний без вмешательства родителей и педагогов. Воспитание – создание условий для получения, усвоения и приумножения новыми поколениями общественного исторического опыта с целью подготовки его к жизни. Воспитание в широком смысле представляет собой целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни в обществе и активному участию в нем. Воспитание в узком смысле слова – систематическое и целенаправленное воздействие воспитателя на воспитуемых с целью формирования у них желаемого отношения к людям и явлениям окружающего мира. Развитие человека – это процесс становления его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов. На развитие человека большое влияние оказывают родители, ведь именно они «сопровождают» его с первых лет жизни. Глядя на них ребенок формирует свое мировоззрение, учится основам. От родителей зависит, по какому пути направить детей, чтобы они выросли сознательными, воспитанными людьми. Например, родители могут привить ребенку чувство патриотизма и любовь к Родине, посещая различные исторические выставки, Парад Победы или участие в Бессмертном Полку, чествование великих героев и скорбь по ним во время торжественных митингов – все это и многое другое показывает ребенку, что нужно беречь, любить, приумножать ценности и передавать их и накопленный исторический опыт следующим поколениям. Ну и, конечно, немаловажную роль для ребенка играет педагог. Он не только передает ученику основные знания, например, по русскому языку, но и расширяет его кругозор рассказывая о других языках, сравнивая их с русским, приводя интересные факты, цитаты великих лингвистов о родном языке и др. И вот через несколько лет перед нами молодой специалист в области изучения иностранных языков, а поводом для этого послужил лишь интересно проведенный урок. Педагог делится с учениками не только знаниями по школьной программе, но также передает им свой собственный жизненный опыт, который несомненно отражается в каждом из учеников. В широком смысле личность – это человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности, умеющий не только самостоятельно принимать решения, но и нести ответственность за их последствия. Социальная зрелость личность – устойчивое состояние личности, характеризующееся целостностью, предсказуемостью, социальной направленностью поведения во всех сферах человеческой жизнедеятельности.

Компоненты социально-зрелой личности включают в себя такие качества как:

- 1) развитое чувство ответственности;
- 2) терпимость и толерантность;
- 3) саморазвитие;

- 4) самокритичность;
- 5) положительное мышление и отношение к миру;
- 6) способность к адаптации и активному участию в общественной жизни;
- 7) потребность в заботе о других.

Помимо окружающей среды, внешних и внутренних факторов, а также условий жизни на развитие личности влияет окружение человека. Разумеется, влияние со стороны педагога огромно. Результатом положительного влияния могут быть: мотивация обучаемого в достижении успехов в учебе, саморазвитие, заинтересованность познавать что-то новое, формирование черт и качеств, присущих социально-зрелой личности, таких как ответственность, самокритичность, любовь к Родине и всему живому, толерантность и многое другое, а также позитивное формирование я-концепции.

Также одним из важнейших отрицательных сторон является стереотипизация. Получив однажды представление об ученике (первое впечатление) зачастую случается так, что оно идет с учащимся до конца его школьной деятельности. Самые распространенные стереотипы: «отличник», «двоечник», «прогульщик», «хулиган», «активный», «стеснительный» и другие. Ни в коем случае это не должно значить, что «отличнику» нельзя поставить плохую отметку, а «двоечнику» хорошую. Это будет препятствовать развитию личности ребенка. Иногда стереотипизация носит характер внушения: так называемый эффект Пигмалиона, когда отношение педагога к учащемуся целиком влияет на поведение и деятельность последнего.

Таким образом, результативность педагогической деятельности зависит от глубины изучения педагогом личности ученика, от адекватности и полноты познания.

Процесс формирования и развития социально-зрелой личности практически целиком зависит от влияния педагога, его знаний, взглядов на мир и умения подобрать к каждому ученику свой «ключик». Педагог должен всегда чувствовать настроение своего ученика, знать его характер, чтобы правильно подобрать подходы к развитию личностного потенциала воспитанника. Не заходить за грани дозволенного, но и не пренебрегать своим профессиональным положением. Нести в себе помимо знаний нечто, что могло бы заинтересовать и увлечь ученика так, чтобы глядя на своего педагога, тот захотел быть похожим на него и даже лучше, ведь учитель является примером для подражания. Цель педагога в том, чтобы ученик превзошел своего учителя так, чтобы последний с гордостью мог произнести: «Победителю-ученику от побежденного учителя». В результате было проведено тестирование по влиянию педагога на развитие и формирование личности учеников. Было опрошено 65 учеников 9-х классов. Согласно тестированию 55 среди опрошенных на вопрос «Учитель попросил вас быть за главного на некоторое время, а сам ушел по делам. Ответственно ли вы отнесетесь к его просьбе?» ответили «да». На вопрос «Учитель является для вас примером для подражания? (Вы бы хотели быть похожи на вашего учителя?)» 63 ученика ответили «да». А на вопрос «Вам важно мнение вашего учителя?» 62 ученика ответили «да». По проведенному тестированию, составляющему 30 вопросов можно сделать вывод о том, что педагог играет важную роль в формировании личности учащихся.

Список литературы

1. Бутова Ю. И., Козырева Е. Ч. Инновационные процессы в педагогической практике Калачинского района. Выпуск № 2. Калачинск, 2000. 46 с.
2. Евдокимова Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М.: Сфера, 2015. 86 с.
3. Макаренко А. С. Сочинения: В 7 т. М., 1958. Т. 5. С. 242.
4. Слостенин В. А., Исаев В. А., Шиянов Е. Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. С. 576.
5. Подласый И. П. Педагогика ИД Юрайт, 2011. 574 с.
6. Фридман Л. М. Изучение процесса личностного развития ученика. М.: Издательство «Институт практической психологии», 1998. 64 с.

А. Н. Корнилов

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор

Научный руководитель: Ю. А. Варицкий

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ И ЕЕ РОЛЬ В ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКА

Эмоции – это особая форма познания и отражения действительности. В языке эмоции весьма широко представлены своими наименованиями, характеристиками и оттенками. И хотя «в науке признан факт неизоморфности структуры словаря эмоций и эмоциональной структуры человеческой психики, без изучения языковой картины эмоций наши представления о них были бы неизмеримо беднее, если вообще возможны» [4].

Феномен эмоций изучался многими выдающимися учеными в сфере психологии. А. Н. Леонтьев писал, что «под эмоциями надо понимать психическое отражение смыслов реализуемых действий, а также условий их выполнения». А согласно С. Л. Рубинштейну, эмоцию следует трактовать в качестве «особой субъективной формы существования потребностей и их развития» [2].

П. В. Симонов, рассуждая об эмоциональной сфере, подчеркнул, что она являет собой важнейшую систему психики. При этом, согласно автору, эмоциональная сфера обнаруживает тесную связь с мотивационной, волевой, когнитивной сферами, в связи с чем оказывает мощное влияние на любые проявления активности субъекта, а также обеспечивает успешную адаптацию к постоянно меняющимся условиям окружающего мира.

Л. С. Выготский понимал эмоцию как «реакцию в критические и катастрофические минуты поведения, как точки неравновесия, как итог и результат поведения, во всякую минуту непосредственно диктующий формы дальнейшего поведения». Эмоции и являются таким внутренним организатором наших реакций, которые напрягают, возбуждают, стимулируют или задерживают те или иные реакции. Таким образом, за эмоцией остается роль внутреннего организатора нашего поведения [2].

П. Я. Гальперин также высоко оценивал роль эмоций в жизни и деятельности людей. Ученый отметил и веско обосновал, что об эмоциях нужно говорить, как о своеобразных и при этом весьма могущественных способах ориентировки в сложных и важных жизненных обстоятельствах. Этот способ ориентирования, по мнению П. Я. Гальперина, не может быть заменен ни волевыми усилиями, ни интеллектуальными решениями [2].

В дошкольном возрасте эмоции играют большую роль в развитии ребенка: помогают воспринимать действительность и реагировать на нее. Проявляясь в поведении, они информируют взрослого о том, что ребенку нравится, сердит или огорчает его.

Развитие эмоциональной сферы в дошкольном возрасте также рассматриваются многими авторами, в частности: Г. А. Урунтаевой, Е. Е. Кравцовой, А. В. Запорожцем, Л. С. Выготским, С. Л. Рубинштейном, А. Н. Леонтьевым и др.

Отечественные исследователи единодушно отмечают, что значительное влияние на развитие эмоциональной сферы оказывает система воспитания, ближайшее социальное окружение детей, активное познание ими окружающей действительности.

Е. Е. Кравцова отмечает, что дошкольнику нужны яркие эмоциональные впечатления, но при этом они должны научиться управлять эмоциями и осознавать их. Причем, как отмечает автор, «если линия развития эмоций по каким-либо причинам нарушена, то, как следствие, нарушается и сам процесс личностного развития». Также Е. Е. Кравцова связывает развитие эмоциональной сферы дошкольника с появлением у него новых интересов, мотивов и потребностей, с установлением иерархии мотивов. Она пишет, что «в дошкольном возрасте формируется эмоциональное предвосхищение, которое заставляет переживать ребенка по поводу возможных результатов деятельности, предвидеть реакцию других людей на его поступки» [1].

Если проанализировать работы психологов, изучавших данную проблему, то мы можем сделать некоторые выводы, в частности то, что современному дошкольнику не хватает яркости в

эмоциональной жизни, насыщенности событий. Если мы посмотрим на коммуникацию между большинством родителей и их детьми, то мы увидим доказательства данного вывода: ребенка с утра приводят из садика, вечером забирают из него, покупают какую-нибудь сладость и вечером не уделяют чаду должного внимания. В лучшем случае немного поиграли с ним дома и то, если не очень заняты, спросили, что он делал в садике, но без особого энтузиазма. Все это накладывает отпечаток на развитие эмоций у дошкольника. Ребенок просто не знает, какие эмоции он может испытывать, он их не осознает. По сути, в какой-то момент дети оказываются эмоционально не готовыми к восприятию чего-то нового, интересного. Следовательно, необходимо детям не только показывать, какие могут существовать эмоции, но и рассказывать, что они из себя представляют.

Согласно Л. С. Выготскому, переживания ребенка, его отношение к внешнему миру есть главная составляющая «социальной ситуации развития» [1].

Но также хотелось бы отметить и положительную роль дошкольных учреждений в развитии эмоциональной сферы ребенка. Именно там складываются своеобразные детские сообщества, а этот период благоприятен для развития у детей специфики человеческих эмоций, социальных не только по своей природе, но и по содержанию: сострадания и сорадости, сопереживания и сочувствия, играющих чрезвычайно важную роль для социального и особенно нравственного развития ребенка. Фактически способность ребенка к сопереживанию и сочувствию, к сорадости и состраданию является предпосылкой формирования у него наиболее сложных человеческих чувств – уважения и любви к другим людям. Эти эмоциональные проявления свидетельствуют о развитии у ребенка потребности в эмоциональном контакте с другими людьми, о потребности в другом человеке. Также, именно в дошкольном возрасте ребенок усваивает «язык чувств» – принятые в обществе формы выражения тончайших оттенков переживаний при помощи взглядов, улыбок, жестов, поз, движений, интонация голоса и тому подобное, что помогает ему понять переживания другого человека, «открыть» их для себя [3].

По мере того, как ребенок растет, его эмоциональный мир становится богаче и разнообразнее. От базовых эмоций (страха, радости и др.) он переходит к более сложной гамме чувств: радуется и сердится, восторгается и удивляется, ревнует и грустит. Меняется и внешнее проявление эмоций. Это уже не младенец, который плачет и от страха, и от голода. Усложняются содержание, модальность эмоций, появляются разнообразные оттенки и нюансы достаточно длительных и глубоких чувствований (обида, чувства вины, ревности, зависти, сопереживания и т. д.).

Но дошкольники все еще остаются непосредственными и импульсивными. Эмоции, которые они испытывают, легко прочтываются на лице, в позе, жесте, во всем поведении.

Вся жизнь ребенка дошкольного возраста подчинена его чувствам. Дети только учатся управлять своими переживаниями, поэтому они гораздо больше подвержены переменам настроения, чем взрослые. Их легко развеселить, но еще легче огорчить или обидеть, так как они почти совсем не знают себя и не умеют владеть собой. Вот почему они способны пережить целую гамму чувств и волнений за необычайно короткий промежуток времени. Настроение ребенка во многом зависит от взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Таким образом, особенностями эмоционального развития в дошкольном возрасте, можно считать: освоение социальных форм выражения чувств, изменение роли эмоций в деятельности ребенка, формирование эмоционального предвосхищения, появление осознанности, произвольности и внеситуативности чувств, формирование нравственных, интеллектуальных и эстетических чувств. Также быстрая смена эмоциональных состояний, появление предвосхищающих эмоций.

В заключение, хочется добавить, что для практического психолога поведение ребенка, выражение им чувств – важный показатель в понимании внутреннего мира маленького человека, свидетельствующий о его психическом состоянии, благополучии, возможных перспективах развития.

Список литературы

1. *Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е.* Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2013. 264 с.

2. *Минаева В. М.* Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. М.: АРКТИ, 2001. 48 с.

3. *Урунтаева Г. А.* Дошкольная психология: учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2001. 336 с.

4. Язык и эмоции: личностные смыслы и доминанты / Под ред. В. И. Шаховского. Волгоград: Перемена, 2004. 278 с.

А. С. Костюченко

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Республика Беларусь, г. Гомель
Научный руководитель: А. А. Кирюшкина

КОНЦЕПТ «ДЕТСТВО» КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ МЕНТАЛЬНЫЙ КОНСТРУКТ

Познавательная деятельность человека связана с умением ориентироваться в мире, которое, в свою очередь, связано с необходимостью идентифицировать различные объекты. На протяжении всего своего существования человек формирует свою собственную систему понимания действительности, состоящую из концептов.

Концепт – оперативная структурированная единица сознания, образование, обладающее четкой внутренней структурой, подчиненной ряду исходных принципов: выделяются ядро и периферия, относящиеся к плану содержания концепта, и его план выражения, репрезентированный в своих вариативных формах, зачастую зависящих от плана содержания концепта, от коммуникативных возможностей и потребностей человека [3, с. 116].

Как правило, концепт выражен в языке отдельным словом, которое вследствие этого обретает свойства имени концепта, или языкового знака, который в наибольшей степени передает смысл и значение концепта. Языковой знак представляет концепт в языке и общении.

Существуют как национально-специфичные, характерные для отдельной лингвокультуры концепты, например, «кокошник», «слонопотам», так и универсальные, выделяемые практически во всех лингвосоциумах. К одному из таких концептов, относится концепт «детство» [2, с. 98].

Само по себе понятие детства сложное и трактуется разными областями науки по-своему. Социология трактует детство как постоянную и естественным образом сменяющуюся часть общества, выполняющую в нем специфические функции и взаимодействующую с обществом в целом и с отдельными его элементами. С позиции физиологии и психологии, детство – это стадия жизненного цикла человека, когда начинается и продолжается развитие организма, формируются его важнейшие функции. В социальной педагогике детство рассматривается как начальный этап социализации личности, включающий усвоение определенной системы знаний, норм и ценностей, освоение социальных ролей, которые позволяют ребенку формироваться и функционировать в качестве полноценного члена общества.

В целом, социология трактует детство как постоянную и естественным образом сменяющуюся часть общества, выполняющую в нем специфические функции и взаимодействующую с обществом в целом и с отдельными его элементами. С позиции физиологии и психологии, детство – это стадия жизненного цикла человека, когда начинается и продолжается развитие организма, формируются его важнейшие функции. В социальной педагогике детство рассматривается как начальный этап социализации личности, включающий усвоение определенной системы знаний, норм и ценностей, освоение социальных ролей, которые позволяют ребенку формироваться и функционировать в качестве полноценного члена общества [1, с. 270].

В гуманитарных науках (прежде всего, в психологии и педагогике) детство понимается как этап онтогенетического развития индивида. Этот этап начинается с рождения ребенка и заканчивается его непосредственным включением во взрослую жизнь. Детство принято классифицировать на следующие периоды: младенчество (от рождения до 1 года), раннее детство (от 1 года до 3 лет), дошкольный возраст (от 3 до 6/7) и младший школьный возраст (6/7 – 11/12). В современной цивилизации детство отделено от взрослости специальными переходными этапами – отрочеством и юностью.

Детство квалифицируется как «многомерный психосоциальный и культурный феномен», поэтому и соответствующий концепт представляется одним из наиболее интересных объектов исследования, так как именно в детстве происходит усвоение опыта социальной среды, норм и ценностей культуры. Кроме того, концепт «детство» является универсальным ментальным конструктом любой языковой картины мира, так как детство можно рассматривать «как объективно неизбежный период человеческой жизни, как одну из стадий развития индивида» [4, с. 200].

Список литературы

1. *Вежбицкая А.* Язык. Культура. Познание / пер. с англ. М.: Рус. слов., 1996. 416 с.
2. *Карасик В. И.* Языковой круг: личность, концепты, дискурс. М.: Гнозис, 2004. 390 с.
3. Краткий Словарь Когнитивных Терминов / Под общей редакцией Е. С. Кубряковой / Е. С. Кубрякова, В. З. Демьянков, Л. Г. Лузина, Ю. Г. Панкрац. – Издательство Московского государственного университета Москва, 1996. 245 с.
4. *Тер-Минасова С. Г.* Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово, 2000. 246 с.

Ю. Ю. Кохно

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Республика Беларусь, г. Гомель
Научный руководитель: О. А. Короткевич

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ С РАЗЛИЧНЫМ ОТНОШЕНИЕМ К РЕКЛАМЕ

Исследования в области психологии рекламы являются одним из практико-ориентированных современных направлений. В настоящее время идет быстрое накопление данных, освещающих различные стороны психологии рекламы. Реклама является не только средством информирования о новой марке, потребительских свойствах товара, но и неотъемлемым элементом массовой культуры. С момента своего возникновения она постоянно совершенствовала способы воздействия на поведение индивида и групп людей и за весьма длительную историю качественно эволюционировала, пройдя путь от информирования к увещанию и далее – к выработке условного рефлекса, к подсознательному внушению и, наконец – к проецированию символического изображения.

Рекламодателю выгодно привлекать подростковую аудиторию, так как она легко воспринимает все новое, не имеет устоявшихся вкусов, привычек, сформировавшегося стиля и образа жизни. Поколение, с юных лет воспитанное в духе приверженности к определенному бренду, сохранит привязанность ему на протяжении жизни. Выгода очевидна: рекламные бюджеты, не формирующие, а лишь поддерживающие интерес потребителей, существенно снизятся [1, с. 8].

При этом реклама оказывает сильное воздействие на формирование и развитие отношений к окружающему миру и действительности, а также личностные отношения подростков. Особое значение при исследовании влияния рекламы на поведение подростков принадлежит следующей проблеме: данный возраст, связанный с личным и социальным самоутверждением человека, зачастую отдает предпочтение модели «быть как все». Реклама в этом случае выступает в роли одного из источников распространения «штампов» в отношениях и ценностях личности. Реклама помогает подростку быть модным, находиться «на одной волне» со сверстниками. Если подросток ничего не будет знать о тех товарах, которые показывают на телевидении либо в интернете, он не сможет участвовать во многих разговорах, рискует быть не принятым в сообществе. Однако при этом подросток еще не умеет ограничивать свои запросы. Формируется привычка к неумеренному потреблению, а невозможность получить какую-либо вещь, престижную среди сверстников, часто приводит к боязни быть отвергнутым, тревожности либо вызывает различные виды агрессии и даже толкает на криминальные поступки.

Воздействие соответствующе организованной массовой информации на любом этапе социализации индивида очень велико. Реклама – одно из наиболее сильных средств, закладывающих определенные, предпочтительные модели поведения. Под воздействием рекламы у детей и подростков могут формироваться и формируются новые потребности и ожидания. Если же продукт предназначен для детей, то реклама не только побуждает их быть инициаторами покупок родителями, но и стимулирует самостоятельные покупки, и 60 % детей младшего школьного возраста сами покупают мороженое, сладости, сухарики и чипсы. Таким образом, у детей формируются не только социальные модели, но и потребительское поведение [3].

На детей младшего подросткового возраста воздействуют образы авторитетных юношей и девушек. Они стремятся скорее стать взрослыми, добиться признания и уважения у друзей и родителей. Положительную реакцию у детей постарше и у подростков вызывают образы кумиров – известных футболистов, актеров или музыкантов, которым они стремятся подражать. Часто героем рекламного ролика является преуспевающий человек, на которого хочется быть похожим. А для того, чтобы этого добиться, необходимо думать, к чему-то стремиться, достигать поставленных целей. Это может сделать более значимым мотив достижения успеха, что само по себе не плохо, однако многое ведь зависит от того, положительный герой или отрицательный [2].

Результаты рекламного воздействия имеют неоднозначный характер, далеко не всегда отрицательный, что напрямую зависит от уровня психического развития подростка, его интересов и жизненных целей.

Исследование проводилось на базе УО «ГПТК электротехники». В нем приняли участие 40 подростков (15–17 лет). Нами использовались: методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О. Ф. Потемкиной, состоящая из двух блоков: методика выявления социально-психологических установок, направленных на «альтруизм-эгоизм», «процесс-результат» и методика выявления социально-психологических установок, направленных на «свободу – власть», «труд – деньги»; опросник «Мое отношение к рекламе».

Подростки отмечают, что находятся в сети Интернет или за просмотром телевизора в среднем около 4–5 часов в день. Большинство подростков так же отмечают, что, как им кажется, реклама нужна для увеличения продаж определенного товара или услуги (18 подростков), обмана потребителей (10 подростков), доведения до сведения людей информации об определенном товаре или услуге (7 подростков), демонстрации моды и мировых «трендов» (5 подростков). Только 10 подростков не отмечают в рекламе ничего, что бы вызывало отвращение. 12 подростков отмечают, что в рекламе их раздражает смысл, 17 подростков отмечают слишком высокую навязчивость рекламы и слоганов, 21 подросток отмечает, что их раздражают частые повторы рекламы. 17 подросткам не нравится то, сколько реклама длится. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что реклама для подростков – явление разноmodalное, однако чаще всего воспринимается ими в нейтральном или отрицательном ключе, чем положительном.

Используя методику определения социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О. В. Потемкиной мы выявляли, какие же ценности и установки личности подростка в большей степени влияют на его поведение. С помощью U–критерия Манна–Уитни нами были установлено, что нет статистически значимых различий в уровне сформированности установки на процесс у подростков с различным отношением к рекламе ($U_э=195$, $U_{кр}=138$, $p \geq 0,05$). С уверенностью в 99 % можно утверждать, что есть статистически значимые различия в уровне сформированности установки на результат у подростков с различным отношением к рекламе ($U_э=107$, $U_{кр}=114$, $p \leq 0,01$).

Таким образом, исходя из результатов нашего эмпирического исследования, мы можем сделать вывод о том, что у подростков с положительным или нейтральным отношением к рекламе в большей степени развиты такие потребностно-мотивационные установки, как установка на результат, установка на свободу и установка на деньги. В остальном потребностно-мотивационная сфера личности подростков с различным отношением к рекламе не имеет статистически значимых различий.

Список литературы

1. *Авдеева Н. Н., Фоминых Н. А.* Влияние телевизионной рекламы на детей и подростков // Человек. 2003. № 1. С. 8.
2. *Лебедева Е. И., Прусакова О. А.* Модель психического как основа становления понимания себя и другого в онтогенезе человека. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. 415 с.
3. *Уэллс У.* Реклама: принципы и практика: Пер. с англ. / У. Уэллс, Бернет Дж., Мориарти. СПб. : Издательство «Питер», 1999. 736 с.

М. Ф. Круглич

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, Республика Беларусь, г. Минск

Научный руководитель: С. Е. Гайдукевич

АВТОРСКИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗРИТЕЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНАХ

В статье рассматривается содержание коррекционно-развивающей работы по формированию зрительных представлений о сенсорных эталонах у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (3–4 лет) средствами авторских дидактических средств (блоки Дьенеша).

Нарушения зрения оказывают влияние на сенсорное развитие детей, начиная с раннего детства. Поиск путей и средств, обеспечивающих эффективное формирование зрительных представлений о сенсорных эталонах в условиях зрительной депривации составляет проблему нашего исследования.

Исследование связано с расширением методического арсенала сенсорного развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. В центре нашего внимания – возможности применения в коррекционно-развивающей работе авторских дидактических средств (блоков Дьенеша, палочек Кюизенера).

Нарушения зрения у детей дошкольного возраста приводят к своеобразию формирования представлений об основных сенсорных эталонах:

- замедленно и затруднено опознавание схожих по форме геометрических фигур;
- замедленно восприятие и выделение определенного цвета, дифференциация схожих цветов;
- затруднено распознавание величин предметов, особенно различающихся незначительно;
- затруднено опознавание предметов одинаковых по форме и цвету;
- представления длительное время сохраняют предметный характер (цвет, форма, величина не отделяются ребенком от объекта) [2, с. 25].

Накопленные данные теории и практики говорят о возможности профилактики и преодоления названных особенностей путем слаженной и адресной коррекционно-развивающей работы (Плаксина, Малева, Дружинина и др.).

Современная методическая литература по дошкольной тифлопедагогике предлагает разнообразные средства решения названной проблемы, в том числе с помощью авторских дидактических инструментов Монтессори, Дьенеша, Кюизенера и др. [1, с. 96].

В своем исследовании мы предприняли попытку разработать дидактические упражнения для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (3–4 лет), которые направлены на развитие зрительных представлений о сенсорных эталонах формы, цвета и величины, посредством использования блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

Данные дидактические средства позволяют работать как с отдельным сенсорным признаком, так и с двумя и тремя признаками одновременно. На первом этапе своей работы на основе анализа психолого-педагогической литературы, опираясь на работы Плаксиной, Солнцевой, Дружининой, Довгий, Малевой и др., мы уточнили последовательность и содержание работы по формированию зрительных представлений о сенсорных эталонах у детей с нарушениями зрения.

На втором этапе мы разработали дидактические игры и упражнения, направленные на формирование зрительных представлений о сенсорных эталонах с использованием авторских дидактических средств.

В качестве ориентира для создания методической разработки выступили умения, которые обеспечивают ребенку формирование зрительных представлений о сенсорных эталонах. Фрагмент методической разработки представлен в таблице.

Таблица 1 – Упражнения на формирование зрительных представлений о форме с использованием авторских дидактических средств (блоки Дьенеша)

Различение предметов по форме	
<i>Цель:</i> формировать умения различать геометрические фигуры и предметы по форме средствами блоков З. Дьенеша (находить, узнавать и называть, соотносить, группировать в соответствии с заданной инструкцией).	
Виды коррекционно-развивающей работы	
Узнавание и называние:	
3 форм (квадрат, круг, треугольник)	<p><i>Дидактическая игра «Узнай фигуру по тени»</i> <i>Задача:</i> Формировать умение узнавать и называть три формы геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник). <i>Оборудование:</i> блоки З. Дьенеша, фонарик, лист бумаги. <i>Инструкция:</i> Перед ребенком находится ширма из белого листа. По очереди педагог предъявляет детям каждую фигуру за данной ширмой и светит фонариком на нее. Ребенку по тени нужно узнать фигуру. «Я за ширмой буду показывать тебе фигуру и светить на нее фонариком. Тебе по тени нужно будет узнать фигуру».</p>
форм предъявленных геометрических фигур зрительно, зрительно-осознательно	<p><i>Дидактическая игра «Волшебный мешочек»</i> <i>Задача:</i> Формировать умение узнавать и находить сходные предметы зрительно. <i>Оборудование:</i> блоки З. Дьенеша, непрозрачный мешочек <i>Инструкция:</i> Перед ребенком на столе раскладываются фигуры одного цвета (круг, квадрат, треугольник). Дается непрозрачный мешочек, в котором фигур больше, чем на столе (5–6). «Посмотри внимательно, какие фигуры лежат перед тобой, назови их. Еще у меня есть волшебный мешочек, в котором еще кое-что спрятано. Тебе нужно будет опустить руку в мешочек, взять там одну фигуру. Но сразу не доставать! Подумай, какая это может быть фигура и покажи ее на столе. Потом ты можешь достать руку и проверить себя».</p>
Соотнесение:	
форм геометрических фигур	<p><i>Дидактическая игра «Заполни паровоз»</i> <i>Задача:</i> Формировать умение соотносить предметы по форме. <i>Оборудование:</i> блоки З. Дьенеша, лист-пример расположения фигур, паровоз с пустыми вагонами. <i>Инструкция:</i> Ребенку даются блоки одного цвета и одной величины, но разной формы. «Нас с тобой попросили заполнить вагоны паровоза. Один поезд уже заполнили, остался еще один и его нужно заполнить так же. Посмотри, вот у нас есть заполненный поезд, а есть пустой и их нужно заполнить одинаково. Давай поможем!»</p>
форм геометрических фигур с формой предметов и их изображений	<p><i>Упражнение «Найди похожий»</i> <i>Задача:</i> Формировать умение соотносить формы геометрических фигур с формой предметов и их изображений. <i>Оборудование:</i> блоки З. Дьенеша, предметные изображения, предметы различной формы <i>Инструкция:</i> Перед ребенком раскладываются блоки и изображения. «Найди к каждой геометрической фигуре изображение с таким же предметом по форме. И поставь на эту картинку соответствующую фигуру.» Далее перед ребенком</p>

	расставляются предметы и просят: «А теперь соотнеси данные предметы с изображениями такой же формы»
Группировка:	
геометрических фигур по форме	<p><i>Дидактическая игра «Помоги кукле»</i></p> <p><i>Задача:</i> Формировать умение группировать предметы по форме.</p> <p><i>Оборудование:</i> блоки З. Дьенеша, 3 коробки (на коробке метка определенной формы – круг, квадрат и треугольник), кукла.</p> <p><i>Инструкция:</i> Перед ребенком ставятся коробки с метками и коробка с блоками. «Кука Маша попросила помочь ей убраться. У нее все ее кубики лежат в одном месте и ей это очень неудобно. Для того, чтобы ей было удобно давай разложим все блоки по коробкам. На каждой коробке есть метка, какую фигуру нужно туда положить»</p>
предметов по форме	<p><i>Упражнение «Собери такие же»</i></p> <p><i>Задача:</i> Формировать умение группировать предметы по форме.</p> <p><i>Оборудование:</i> блоки З. Дьенеша, 3 мешочка, предметы различных форм.</p> <p><i>Инструкция:</i> Перед ребенком раскладываются предметы разной формы. По очереди дается мешочек, в котором находится 1 блок. «Потрогай рукой, какая фигура находится в мешочке. Собери туда все предметы такой же формы»</p>

Применение авторских дидактических материалов позволяет с помощью одного или двух наборов смоделировать большое количество упражнений, направленных на формирование и отработку зрительных представлений о сенсорных эталонах. Ценность данных материалов заключается в их объемности, что дает возможность по мере необходимости, в качестве помощи или контроля использовать осязание.

Список литературы

1. Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: методическое пособие. Москва, 2006. 159 с.
2. Плаксина Л. И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. Москва, 1985. 44 с.
3. Проект программы коррекционно-развивающей работы «Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.asabliva.by>
4. Учебная программа дошкольного образования. Минск, 2012. 417 с.

В. А. Кулькова

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор

Научный руководитель: Е. С. Акав

ПСИХОСОМАТИКА У ДЕТЕЙ: ПРОТЕСТ ТЕЛА

Состояние здоровья детей важнейший аспект сохранения и развития современного общества. В последние годы наиболее часто стал подниматься вопрос о психосоматических заболеваниях у детей. Это происходит по ряду причин: длительный стресс, чувство обиды, вины, внутриличностный или межличностный конфликт и т.д. Соматический симптом может выражаться через гипертонию, головные боли, онкологию, сахарный диабет, лишний вес и другие заболевания.

Психосоматика – отрасль медицинской науки, занимающаяся изучением влияния психологического состояния человека на телесные негативные проявления.

Психика – это функция головного мозга, определяющая субъективное восприятие через объективную действительность.

До конца эта область не изучена, осознание индивидом каждого побуждения практически невозможно. На психику могут влиять различные факторы: среда обитания, состояние физического здоровья, система питания, и многое другое.

Психика детей устроена более сложно и непредсказуемо, чем у взрослого человека. Особенно важно родителям с первого дня жизни ребенка, понимать «язык его тела». Вместо слов могут быть бессонница, шелушения, астения, кожные высыпания и т.д. Важно замечать и улавливать такие выражения. Если близкие не поймут его потребности, то это может проявляться постоянными криками и обращением внимания со стороны ребенка. Проблема такой коммуникации между родителями и их чадом, может перелиться в регулярные недопонимания, которые усугубят ситуацию. Например, у детей, бесконечные простуды и ОРВИ могут означать, что им не нравится в школе. Родители иногда путают такие ситуации с имитированием болезни. Нужно разбираться, разговаривать с ребенком, и если ему действительно не хочется посещать школу, то пытаться узнать, почему и устранить проблему. Часто причиной этому могут служить непонимания в коллективе, сложность по какому-либо предмету или конфликты с учителями. Если пустить ситуацию на самотек, то в дальнейшем, все может только усугубиться, что со стороны социализации, что со стороны здоровья ребенка. Организм проходит активное формирование, и если в такие ранние годы, он будет подвергаться постоянным стрессовым состояниям, то это может сказаться в юном возрасте, например, хроническими заболеваниями, которые останутся на всю жизнь. Поэтому важно разговаривать с ребенком обо всем, что его волнует. Такая ответственность ложится и на педагогов в том числе. Ребенок находится в школе более половины дня, конфликты зачастую происходят там, первый кто заметит это педагогический состав.

Подростковая психосоматика имеет свои особенности. В этом возрасте проходят важные этапы развития, например, половое созревание. Эмоциональные перенапряжения происходят очень часто. Ссоры с родными и друзьями, первая любовь, все это связано с изменением гормонального фона в подростковом возрасте. Случай, который тому пример: Девушка 16 лет стала страдать эпилептическими припадками. Первый случился в возрасте 9 лет, в год, развода ее папы и мамы. Некоторое время все было спокойно, но позже произошло еще три припадков с некоторой периодичностью. В ходе сеансов с психотерапевтом выяснилось, что эти эпилептические припадки были вызваны эмоциональным перенапряжением из-за влюбленности. В процессе репетиций спектакля девушка влюбилась в своего партнера, но не смогла признаться. Расставание родителей научило ее, что любовные истории плохо заканчиваются. Таким образом, можно понять, что многие проявления ухудшения здоровья ребенка могут служить поводом с ним поговорить, о его переживаниях, в случае замкнутости, нужно обратиться к психологу. Обязательно нужно учить и показывать ребенку пример, того как нужно делиться событиями,

происходящими в его жизни и переживаниями. Не укорять его за провинности, а разъяснить почему это неправильно, тогда в дальнейшем он не закроется от вас.

Появление психосоматических симптомов определяется внутренним эмоциональным состоянием. Неготовность психики принять сложившуюся ситуацию, выражается на физическом уровне. Организм любого возраста имеет множество вариантов приспособления к воздействию отрицательных факторов, психосоматический симптом так же им является.

В этом проявлении есть и плюсы, и минусы. Положительная часть - появление защитного механизма от внешних факторов (способ адаптации к среде), а отрицательной выступает ограничение и вред здоровью. Определенно, избежание психосоматических травм это предпочтительный выход из ситуации, но если это неизбежно, то лучше отправиться к специалисту и поговорить обо всем что вас тревожит, ведь каждый симптом уникален. Если вы прошли медицинское обследование и особых отстранений от норм здоровья замечено не было, а болезненное самочувствие тревожит, это повод пойти за помощью к психологу или психотерапевту.

Процесс психосоматической травмы происходит на бессознательном уровне, в процессе жизнедеятельности человек видит перед собой лишь страдания, которые приносит тот или иной симптом. Можно заметить, что через него происходит обнаружение проблем, которые требуют решения. Так, боли в шее определяются тем, что индивид ощущает вину, за произведенные им действия. Головная боль служит сигналом частых стрессовых состояний, а также сдержанности чувств внутри. Локализация проблемы очень важна, иначе она будет с вами как лишний груз.

В наше время, дети сильно подвержены психосоматическим заболеваниям. По статистике «Научного центра здоровья детей», около 36 % в России рождаются с различными осложнениями или заболевают в первый год жизни. Поэтому многие получают инвалидность еще в ранние годы жизни. На 2014 г. количество таких детей в России составило 540 тыс. человек, больше половины из них – это подростки от 9 до 17 лет. Эти пугающие цифры являются доказательством актуальности данной темы. Да, есть различные факторы, влияющие на это, такие как: экология, современные продукты питания, общество, экономическая обстановка. Но одним из главных, все же, остается место, где ребенок и подросток проводит большинство своего времени, и это – семья.

Психологически компетентные родители, могут стать условием стрессоустойчивости и здоровья ребенка. «Психически неблагополучная семья» зачастую является виновником ослабленного иммунитета и хронических заболеваний ребенка. В таких ситуациях, родителю необходимо понять, что неуместно во всем винить ребенка. Взять на себя ответственность за состояние здоровья и изменить систему взаимоотношений в семье, вот что важно.

Зачастую, у ребенка в семье пресекают такие эмоции как злость, страх, а иногда даже импульсивное проявление радости. В таких ситуациях эмоции накапливаются внутри организма. Когда их становится чрезмерное количество, они выливаются в психосоматический симптом.

В социуме принято не выражать свои негативные, а порой и позитивные эмоции, например, гнев, страх, тревога, импульсивное проявление радости, чувство вины, это может сказаться на состоянии человека и привести к психосоматическому заболеванию. Нужно не держать в себе свои чувства, иначе ситуация усугубится, это не дело пола, это дело только душевного состояния. Чем больше взрослый, или ребенок подавляет эмоции или их сдерживает, тем сильнее степень выраженности психосоматического симптома.

Осознанность проблемы и причины заболевания поможет улучшить качество жизни ребенка без болезненных проявлений. Ментальное здоровье настолько же важное, как и физическое.

К. А. Курчева

Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний, г. Владимир
Научный руководитель: О. В. Киселева

НАРУШЕНИЕ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НЕГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКА УИС К СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На сегодняшний день, в системе значимой деятельности сотрудника уголовно-исполнительной системы, мотивационную готовность можно выделить как один из составляющих компонентов психологической готовности личности к деятельности. Для успешной деятельности организации в наши дни недостаточно исполнительных работников, необходимо, чтобы они в максимальном объеме обладали такими качествами, как организованность, инициативность и ответственность, а стремление к самореализации было их главной целью [2].

Но, как правило, доминирующим мотивом поступления на службу является «стечение обстоятельств», а никак не «желание служить в УИС» [4]. Издержки в организации морального стимулирования, несправедливое и нерациональное распределение объема работы между сотрудниками, отсутствие перспективы служебного роста, неудовлетворительные условия труда, неблагоприятный морально-психологический климат в коллективе – все это факторы, способные оказывать влияние на уровень удовлетворенности сотрудников УИС трудом, т.е. на мотивационный компонент готовности, который предполагает наличие у сотрудников системы сформированных и доминирующих мотивов к осуществлению самостоятельной значимой деятельности, интереса к объекту деятельности, потребности в ее осуществлении. На основании этого, можно выделить уровни сформированности мотивационной готовности к деятельности:

1) уровень принуждения – наблюдается вынужденная и минимальная активность, которая сразу прекращается со снятием принуждения;

2) пассивно-исполнительский уровень, характеризующийся нежеланием действовать, равнодушием к целям и задачам деятельности, приложением минимальных усилий к осуществлению требований;

3) активно-исполнительский уровень. На этом уровне проявляется индивидуалистическая мотивация (зависит от личных интересов каждого). Побуждение к участию в деятельности выражено достаточно отчетливо. В качестве ожидаемых стимулов преобладают личная, прагматическая выгода и непосредственное удовольствие от выполняемой деятельности;

4) личностно-групповой уровень. Основным смыслообразующим мотивом, движущим началом на этом уровне является высокая заинтересованность всех участников деятельности в ее результатах, а также – фактор общения в условиях коллективной деятельности [1].

К сожалению, в настоящее время, как будущие сотрудники УИС (курсанты образовательных учреждений), так и поступившие на службу сотрудники постоянно сталкиваются с большими нагрузками в их деятельности и применением к ним методов принуждения, в связи с чем, мотивационная готовность деформируется и приобретает черты первых двух уровней. Поэтому формируется отсутствие целей и планов, полезных связей и контактов; неспособность распоряжаться собственным временем и предоставляемыми возможностями, появляются: неуверенность в себе, своих силах, склонность к депрессии, низкая стрессоустойчивость, мысли о неправильном выборе профессии. А максимальной отдачи можно ожидать только в том случае, если человек имеет возможность реализовать и раскрыть свои качества в команде [3].

Таким образом, нужно сказать о том, что общее снижение психологической готовности сотрудников к деятельности идет за счет их низкой мотивационной готовности. Мотивационная готовность представляет собой систему сформированных мотивов, доминирующее ядро которых ориентировано и максимально вовлечено в значимую деятельность на данный период времени и с перспективой на будущее. А для того, чтобы создать эффективную систему мотивации сотрудников, следует определить, каковы же на самом деле их потребности, и найти способ их удовлетворения.

Решить данную проблему, на наш взгляд, можно с помощью создания мотивационного комплекса, состоящего из следующих этапов:

- диагностика состояния мотивации и выявление доминирующих мотивов различных категорий сотрудников УИС, т.е. создание индивидуальных мотивационных карт;
- разработка практических мероприятий с целью развития системы мотивации персонала;
- контроль и мониторинг состояния мотивации сотрудников, а именно контроль со стороны начальника учреждения за исполнением мотивационного комплекса по таким показателям, как текучесть кадров, уровень удовлетворенности трудом, количество дисциплинарных взысканий, качество выполнения служебных обязанностей.

Список литературы

1. *Александров А. Г.* Психологические механизмы формирования мотивационной готовности к значимой деятельности госслужащих // Научное обозрение. Педагогические науки. 2018. № 3. С. 5–9.

2. *Кольев А. А.* Совершенствование системы мотивации служебной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы // Аллея науки. 2018. № 7 (23). С. 677–682.

3. *Малкова Л. Л.* Современные проблемы мотивации служебно-профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы // Аллея науки. 2018. № 6 (22). С. 683–687.

4. *Сперанская А. В.* Особенности мотивации профессиональной деятельности у сотрудников исправительных учреждений, имеющих различную степень удовлетворенности трудом // Устойчивое развитие науки и образования. 2018. № 6. С. 69–73.

О. В. Курыло

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, Республика Беларусь, г. Горки
Научный руководитель: Э. В. Котлярова

К ПРОБЛЕМЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ (НА ПРИМЕРЕ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ)

В Республике Беларусь в рамках реализации молодежной политики особое внимание уделяется социальному, культурному, духовному и физическому развитию молодежи, использованию ее потенциала для развития Беларуси, а также реализации общественно значимых инициатив. Современный темп технико-технологических преобразований и возрастающий информационный поток предъявляют к молодежи, находящейся на стадии первичной социализации, новые требования. Мощными дестабилизирующими факторами являются экологические и экономические кризисы, вытеснение традиционных духовных и культурных ценностей, ослабление черт и качеств, традиционно ассоциируемых с национальной идентичностью. Потеря ориентации в ценностях и идеалах ведет к потере общесоциальной заинтересованности, способствует развитию эгоистической направленности, чувств безысходности и раздражения. Ухудшение экономического и социального положения взрослых людей существенно отражается на положении их детей. Тенденции роста бедности, увеличения числа неполных семей, распространяющейся безработицы, алкоголизма приводят к снижению роли правовых и моральных норм в воспитании детей. В связи с этим актуализируется проблема изучения девиантного поведения в студенческой среде, а также разработки и совершенствования методов его профилактики.

Исследование девиантного поведения в студенческой среде проводилось рядом отечественных и зарубежных исследователей: Я. И. Гилинским, Ю. А. Клейбергом, Е. В. Змановской, Л. Б. Шнейдером, И. С. Коном, А. Е. Личко, А. И. Захаровым, И. А. Фурмановым, И. В. Филиппович и др. Результаты исследования свидетельствуют о том, что девиантное поведение следует рассматривать как поведение, отклоняющееся от морально-нравственных норм человеческого общежития и проявляющееся в различных формах социальной патологии. Девиантное поведение студентов является следствием негативного формирования личности под воздействием индивидуально-типологических психологических факторов формирования личности и асоциальной направленности ближайшего социального окружения. Девиантное поведение формируется под влиянием негативного формирования смысловой картины мира личности и его неспособности управлять своим поведением и эмоциональным состоянием [1, 2].

Для выявления особенностей девиантного поведения в среде студенческой молодежи и методов их профилактики нами были проанализированы результаты социологического опроса, который провела лаборатория социологических исследований. Было опрошено 462 студента дневной формы обучения, обучающихся в учреждении образования «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия». В исследовании приняли участие обучающиеся следующих факультетов: агрономического, агроэкологического, бизнеса и права, бухгалтерского учета, землеустроительного, зооинженерного, мелиоративно-строительного, механизации сельского хозяйства, экономического. По курсам респонденты распределились следующим образом: первого – 25,9 %, второго – 20,6 %, третьего – 22,0 %, четвертого – 19,4 % и пятого курса – 12,1 %; по полу 50,2 % опрошенных составили юноши, 49,8 % – девушки.

Опрос показал, что отрицательно относятся к несоблюдению норм морали и противоправным поступкам, имеющим место в студенческой среде, 71,8 % студентов, безразлично – почти каждый четвертый опрошенный (23,8 %) и 2,6 % – даже приемлемо. Следует отметить, что ситуация по сравнению с предшествующими годами не улучшилась, а даже ухудшилась (в 2010 г. число студентов, отрицательно относящихся к девиантным явлениям, составляло 74,5 %, в 2013 г. – 81,4 %). Однако только 42,2 % респондентов откровенно указали, что у них имеются вредные

привычки, что несколько меньше по сравнению с предшествующими социологическими замерами (в 2010 г. – 43,0 %, в 2013 г. – 43,8 %). Наиболее распространенными среди студентов вредными привычками, по их собственному признанию, являются для 31,4 % опрошенных сквернословие, использование в разговоре ненормативной лексики, для каждого четвертого (25,5 %) – курение и для каждого шестого (17,7 %) – употребление спиртных напитков.

Анализ результатов самооценки студентами частоты проявления у них аморальных и противоправных действий показывает, что юноши совершают их вдвое чаще, чем девушки (0,158 против 0,075 соответственно). Наиболее частыми негативными явлениями в мужской половине студенчества стали сквернословие, матерщина – 0,657 (если принять абсолютное значение проявления сквернословия за 100 %, то «сильный пол» сквернословит на 65,7 %), употребление спиртных напитков – 0,286, курение в общественных местах – 0,242 и пропуски занятий по неуважительным причинам – 0,171. Среди девушек эти явления встречаются намного реже, чем среди юношей. Лишь в отношении употребления ненормативной лексики «слабая половина» немногим уступает «сильному полу» (0,429 против 0,657 соответственно).

По собственному признанию около 10 % студентов привлекались к административной и чуть более 1 % – к уголовной ответственности за совершенные аморальные поступки и противоправные действия.

В завершении опроса респондентам предлагалось ответить на вопрос: «Как Вы считаете, достаточно ли внимания уделяется в академии нравственному и правовому воспитанию студентов?». Опрос показал, что абсолютное большинство студентов (61,3 %) считает, что этого внимания уделяется вузом вполне достаточно и только 12,2 % из них – явно недостаточно. Рассчитанная по пятибалльной шкале (от 1 до 5) оценка респондентами степени эффективности проводимой в академии работы по нравственному и правовому воспитанию студентов составила 4,02 балла, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности ею опрашиваемых.

Полученные результаты опроса помогут скорректировать проводимую в академии воспитательную и профилактическую работу по минимизации девиантных явлений в студенческой среде и созданию оптимальных условий для правовой и нравственной социализации студентов. Это предполагает активизацию усилий по различным направлениям всех заинтересованных сторон. В качестве приоритетного направления данной работы должно стать создание системы профилактики различных видов девиантного поведения, включающей в себя целостное обеспечение процессов социализации студентов, организацию их досуга, вторичной занятости и социального самоопределения. Важным аспектом выступает здесь опережающее воздействие на ликвидацию причин возникновения девиаций в студенческой среде посредством влияния на ценностные ориентации студентов, а через них – на отношение к девиантным явлениям.

Таким образом, необходимо отметить, что отклонения от социальных норм, несмотря на большое разнообразие, имеют некоторые общие причины, поддерживающие их существование, а подчас ведущие к их росту и распространению. По своей сути они сводятся к объективным и субъективным противоречиям общественного развития, которые нарушают взаимодействие личности с социальной средой и ведут к формам поведения индивидов не согласующимся с существующей нормативной системой. Существует и зависимость всех форм проявления девиации от экономических, социальных, демографических, культурных и других факторов. Особую остроту эта проблема приобретает в переходном обществе, где все сферы общественной жизни претерпевают серьезные изменения и происходит девальвация прежних норм поведения. По этой причине крайне важным для общественной системы в переходный период является социальный контроль за деятельностью отдельных личностей и социальных общностей, слоев, групп и т.д. В настоящее время в Республике Беларусь применяются значительные усилия, способствующие успешной социализации лиц с различными формами девиантного поведения.

Список литературы

1. Змановская Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Академия, 2007. 288 с.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения. М.: Сфера, Юрайт-М, 2004. 160 с.

В. П. Ларчик

Белорусский государственный университет культуры и искусств, Республика Беларусь, г. Минск
Научный руководитель: С. А. Гончарова

САЙТ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодня социокультурная деятельность играет в жизни человека очень важную роль, влияет на построение его индивидуальной жизни в современных условиях, предполагает установление мира между человеком и его окружением, внутреннюю гармонию с самим собой. Для молодых людей это возможность заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему выбору, которая привлекает своей нерегламентированностью и добровольностью.

Поиск способов организации жизни учащихся в учебном заведении, которые действительно бы затрагивали духовную сферу личности, способствовали ее самореализации, создавали атмосферу взаимопонимания, стремления к новым открытиям, требует от организаторов воспитательного процесса – как педагогов, так и учащихся – подлинной фантазии, настоящего творчества в организаторских задумках [1].

Самое важное условие раскрытия творческих способностей детей – это создание общей атмосферы комфортности, свободы и увлеченности, чтобы подросток сумел познать «радость успеха». Одним из значимых направлений в деятельности объединений, в рамках дополнительного образования молодежи, является культурно-досуговая деятельность, которая предполагает создание условий для развития детей и молодежи в свободное от учебных занятий время через обмен информацией, опытом, знаниями, результатами деятельности [2].

В настоящее время нужно искать новые подходы работы с молодежью. Активное применение информационных технологий, разработка и использование информационных ресурсов дает возможность более эффективно вовлекать учащуюся молодежь в социокультурную деятельность, более активно, творчески реализовывать себя в общественной и культурной жизни учебного заведения.

В целях успешной коммуникации с целевой аудиторией возникла необходимость разработки информационного ресурса студии дополнительного образования «Арт-медиа», которая осуществляет свою деятельность в Гомельском государственном профессионально-техническом колледже электротехники.

Работа в студии направлена, прежде всего, на подготовку солистов-исполнителей из числа учащихся колледжа для участия в культурно-массовых мероприятиях, предусмотренных программой и общим планом мероприятий колледжа, города и области.

Помимо занятий вокалом, работа студии направлена на общее развитие творческих способностей учащейся молодежи в области сценического мастерства, режиссуры культурно-досуговых программ, овладение навыками звукозаписи, изучении информационных технологий, изучении и апробировании программно-технических средств, используемых на занятиях.

В ходе разработки проекта было принято решение о создании двух сайтов на разных платформах:

– целевая страница (landing page), основная задача которой – привлечение и увеличение аудитории, разработана на конструкторе сайтов Tilda Publishing (<http://tmedia.tilda.ws/>), содержит краткую, рекламную информацию о деятельности студии и имеет ссылку на основной сайт [3];

– основной сайт создан на международной облачной платформе Wix.com (написанной на языке программирования Scala, спроектированным для простого и быстрого создания компонентного программного обеспечения, сочетающего возможности функционального и объектно-ориентированного программирования) для создания и развития авторских проектов (<https://pmp3000.wixsite.com/persite>) [4].

Целевая страница – это рекламное обращение с классической структурой:

– название – «Арт-медиа»;

- зачин – часть обращения, предваряющая информационный блок, в которой отображаются оказываемые студией услуги;
- информационный блок, который несет основную информационную нагрузку для получателя и предоставляет ему краткую необходимую информацию о студии;
- справочные сведения, включающие адрес студии, контактные телефоны, месторасположение на карте и другие каналы для связи.

Основной сайт носит информационный характер. Цель ресурса – популяризация активной творческой деятельности среди молодежи, вовлечение в социокультурную жизнь колледжа. Сайт содержит информацию о руководителе объединения: обобщение и систематизация педагогического опыта, фиксация и презентация результатов труда педагога дополнительного образования.

Задачи сайта:

- информировать целевую аудиторию о работе студии «Арт-медиа»;
- информировать целевую аудиторию об общественной и культурной жизни колледжа;
- ознакомить посетителей сайта посредством портфолио о профессиональной деятельности руководителя студии;
- осуществлять обратную связь с посетителями сайта.

Целевая аудитория – учащаяся молодежь учреждения образования «Гомельский государственный профессионально-технический колледж электротехники». Возрастная категория – от 15 до 20 лет.

Дизайн данных информационных ресурсов исполнен в одной цветовой гамме. Для исполнения отдельных элементов использовались такие программные средства, как Adobe Photoshop, Adobe Premiere Pro. Проведена оптимизация для поисковой системы Яндекс.

Таким образом, результатом разработки интернет-проекта стало создание двух сайтов – целевой страницы, предназначенной для рекламы молодежного объединения и привлечения посетителей, и основного сайта студии дополнительного образования молодежи, наполненного информационным контентом. Это дает возможность более эффективно вовлекать учащуюся молодежь в социокультурную деятельность, более активно творчески реализовывать себя в общественной и культурной жизни учебного заведения. Заметно повышается интерес учащихся к общественной и культурной жизни колледжа. Посредством разработанных интернет-ресурсов, контингент учреждения получает полную информацию о деятельности студии, реализации социокультурных проектов, достижениях молодежного объединения.

Список литературы

1. Арт-медиа [Электронный ресурс]. URL: <https://pmp3000.wixsite.com/persite> (дата обращения 25.02.2019).
2. Масленникова В. Ш. Технология культурно-досуговой деятельности как фактор укрепления социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде // Наука и образование в современной конкурентной среде: материалы всероссийской электронной науч.-практ. конф., Казань, 01–10 июня 2017 г. / КазГИК; редкол.: Д. В. Шамсудинова [и др.]. Казань, 2017. С. 15–23.
3. Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/molodezhi/> (дата обращения 26.02.2019).
4. Студия Арт-медиа (landing page) [Электронный ресурс]. URL: <http://tmedia.tilda.ws/> (дата обращения: 25.02.2019).

Л. Д. Левчик

Московский государственный областной университет, г. Москва

Научный руководитель: Н. Л. Ларионова

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ ДИЗАЙНА: КАК ВЫБРАТЬ ПРОФИЛЬ

В самом начале обучения студентам первого курса направления «Дизайн» приходится встать перед выбором, какой профиль обучения выбрать? В Московском государственном областном университете по данному направлению предлагаются три профиля: графический дизайн, средовой дизайн и дизайн костюма, именно по ним и производится дальнейшее обучение.

В учебном плане 2018 года по ФГОС 3++ (направление бакалавриата) для первого курса введена рассредоточенная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, которая начинается с первого сентября и проводится параллельно с курсом теоретических и практических занятий, что очень помогает принятию осознанного решения по выбору профилю обучения.

На факультете ИЗО и НР в рамках учебной практики проводился эксперимент по знакомству студентов со всеми тремя профилями дизайна: графическим, средовым и дизайном костюма. Кафедрой средового дизайна задача решалась следующим образом: в отведенные часы студенты познакомились с рядом графических редакторов и получили общее представление о работе дизайнера среды. Были решены задачи:

1. Дать студентам начальные навыки по работе с графическим 2D редактором Adobe Photoshop, самым популярным инструментом среди дизайнеров всех направлений [3, с. 135]. Adobe Photoshop позволяет дизайнерам решать многие творческие и проектные задачи, от создания референсов для интерьера, до эскизирования одежды. Программа проста в изучении и необходима для студентов всех профилей. В особенности, для подготовки итоговых работ по дисциплинам «Проектирование», «Дизайн интерьера», «Ландшафтный дизайн» [3, с. 134].

2. Обучить студентов работе в графическом 2D-редакторе Photoshop и продемонстрировать им многообразие возможностей реализации себя в профессии дизайнера среды.

Задачей преподавателя было показать новые, современные приемы в дизайне и привить навыки командной работы, которая предстоит студентам в последующих годах обучения и профессиональной деятельности [2, с. 49].

Нами был апробирован прием открытой защиты студенческих работ. В занятия вводились элементы учебно-ролевой игры, где первая роль – «критик». Похожий прием часто используется во время занятий живописью, когда работы ставятся в ряд и все по очереди говорят об ошибках и достоинствах каждой.

Для первого курса это был сильный эмоциональный опыт отстаивания своей оценки и ответственности за оценку сокурсников. Данный прием учит студентов взаимодействию с заказчиком, роль которого в процессе играет преподаватель. Коммуникация с заказчиком это неотъемлемая часть профессии дизайнер и драгоценный опыт подобного общения показывает студентам значимость общественного мнения. Говоря о возрасте 17–19 лет, можно отметить, что оценка сокурсников является более приоритетной, чем оценка педагога, поэтому любой студент хочет услышать похвалу, в первую очередь, от однокурсников и только потом от преподавателя.

Еще одним элементом учебно-ролевой игры, используемым в ходе практики, является процедура «задания вопросов». Этот элемент очень важен и при работе с поисковыми системами. В работе дизайнера обращение к поисковику становится частью профессионального умения, следовательно, правильное использование поисковых систем повышает профессионализм дизайнера. Эту часть профессии студенты осваивают путем практики, а педагог рассказывает им, как работают поисковые системы и как корректно дать запрос.

Занятия проводились в компьютерном классе, все действия преподавателя и преподавателя-дублера демонстрировались на компьютере с передачей изображения на проектор. Демонстрация сопровождалась подробным описанием проводимых манипуляций, знакомя студентов с

понятийным аппаратом, который понадобится для объяснения собственных действий и постановки правильных вопросов.

Первое задание звучит просто: составление коллажа на свободную тему с использованием не менее пяти элементов и при помощи первых пяти (или более) инструментов Photoshop.

Второе задание сложнее – фотореалистичный ландшафтный коллаж. Выполнение этого задания требует интенсивного погружения в работу с редактором, за короткое время нужно понять принцип работы основных инструментов редактора и область их применения.

Третье задание давалось на самостоятельную работу – шрифтовая композиция, оно прошло отлично, так как не требовало постоянного наблюдения педагога.

Четвертое – создание фотореалистичного интерьерного коллажа. Перед занятием студентам выдавались цветовые подборки, на основе которых они должны были создать интерьер. На этот этап дается больше аудиторных часов и четкое задание – работа должна соответствовать выбранному колориту.

Во время занятий преподавателями поощрялись коллективные дискуссии по изучаемой теме (графические редакторы, художественные приемы, ландшафт, интерьер и т.д.), что прививало студентам умение работать в команде [2, с. 51]. Если они научатся работать в коллективе, то начнется процесс обучения друг друга, следственно, продуктивность такой группы повысится в несколько раз.

При выполнении всех заданий студенты показали отличные результаты, это говорит о том, что они оказались посильными для их уровня владения ПК, а также интересными, так как они стремились и к самостоятельной работе вне аудитории.

Одновременно, практика проводилась и по другим профилям: на кафедре графического дизайна студенты изучали программу CorelDRAW, это графический редактор векторной графики, а по профилю «Дизайн костюма» конструировали и своими руками шили элементы одежды. В результате все студенты направления «Дизайн» по очереди ознакомились со всеми профилями.

В настоящее время, при смене профиля подготовки студенты часто упускают специфические, углубленные знания того профиля, на который перевелись, а специалисты, выросшие из таких студентов, уступают в компетентности тем, кто освоил его от начала до конца. Очень надеемся, что благодаря проделанной работе будет решена проблема переводов студентов с одного профиля на другой, повышена информированность студентов о каждом профиле, а студенты сделают осознанный выбор.

Список литературы

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (уровень бакалавриата) от 11 августа 2016 г. № 1004.
2. *Ларионова Н. Л.* Особенности подготовки студентов по программе бакалавриата «прикладной бакалавр». В сб.: Проблемы теории и методологии предметного образования. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство. Дизайн. Сборник факультета ИЗО и НР МГОУ № 2. М.: 2016. 48–52 с.
3. *Левчик Л. Д., Суздальцев Е. Л.* Внедрение курса «Реконструкция ландшафтных объектов» в образовательную программу студентов-бакалавров направления подготовки «Дизайн». В сб.: Проблемы теории и методологии предметного образования. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство. Дизайн. Сборник научно-методических статей факультета ИЗО и НР МГОУ. № 3. М.: 2018. 132–135 с.
4. *Левчик Л. Д., Мирончук Е. В.* Услышать цвет или перспективы кинестетико-дизайна. В сб.: Проблемы теории и методологии предметного образования. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство. Дизайн. Сборник факультета ИЗО и НР МГОУ № 2. М.: 2016. 75–76 с.
5. *Левчик Л. Д.* Актуальность взаимодействия человека с окружающей видимой средой. В сб.: Материалы ежегодной всероссийской научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и студентов «Наука на благо человечества – 2016», посвященной 85-летию МГОУ. Факультет ИЗО и НР. М.: 2016. 54–56 с.

А. В. Литаш

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Республика Беларусь, г. Гомель
Научный руководитель: Г. В. Громыко-Заулина

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И СКЛОННОСТИ К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Актуальность исследования состоит в том, что проблема суицидального поведения является важной как в научном, так и в теоретическом плане, в связи с тем, что число суицидентов растет на протяжении последних десятилетий. Суицид коснулся не только жизни взрослого населения, но и молодежи, детей. Современный человек зачастую не может найти позитивный смысл собственной жизни из-за разрушения старых ценностей и традиций, дискредитации новых и отсутствия культуры мировоззренческой рефлексии, позволяющей прийти к уникальному смыслу своим неповторимым путем. Наиболее чувствительным к подобного рода изменениям является подростковый возраст, который протекает под знаком биопсихосоциальной эволюции. В этот короткий, по астрономическому времени, период подросток проходит великий путь в своем развитии: через внешние срывы и восхождения он обретает чувство личности. Данный возраст представляет собой период особой концентрации конфликтов, зачастую приводящих к поведенческим отклонениям, включая суицид [1].

Суицидальное поведение – аутоагрессивное поведение, проявляющееся в виде фантазий, мыслей, представлений или действий, направленных на самоповреждение или самоуничтожение и, по крайней мере, в минимальной степени мотивируемых явным или скрытым желанием умереть.

Суицидальный акт часто совершается в том месте, которое связано с эмоционально значимым лицом, которому он адресован: дома – родным, в школе – педагогам, либо сверстникам и т. д.

Установлено, что самоубийства чаще совершаются в диапазоне от 15 до 25 лет и в преклонном возрасте – после 70.

Мужчины становятся жертвами суицидальных действий в четыре раза чаще, чем женщины. При этом около 73 % всех завершенных самоубийств были выполнены представителями европеоидной расы. Установлено, что свыше 90 % лиц, умерших вследствие суицида, имели в анамнезе психические патологии, в большинстве случаев – депрессивные состояния [2].

К факторам, способствующим суициду, относят, прежде всего: неблагополучные семьи, школьные проблемы, депрессия, незрелость личности и ее социальных установок, межличностные проблемы.

Первым фактором, способствующим самоубийству, выступает неблагополучная семья. В неблагополучных семьях часто наблюдаются конфликты между родителями и детьми, акты насилия, злоупотребление алкогольными или наркотическими веществами одним из родителей или же обоими родителями.

Вторым фактором, способствующим суициду, являются школьные проблемы подростка. Поскольку группа сверстников для подростка является референтной (значимой) группой, подросток ставит ее ориентиром в развитии самооценке, представлений о себе, нормах социального поведения, освоении гендерных ролей. Зачастую социально-психологическим фактором, способным подтолкнуть или усилить желание подростка к суицидному действию, является потеря или осуждение группой.

Третьим фактором выступают межличностные отношения подростков. Известно, что в подростковом возрасте случается первая любовь и первое предательство. Зачастую, измена возлюбленной или просто болезненное расставание с любимым человеком приводят к фатальным последствиям – самоубийству.

Четвертым, и одним из наиболее часто встречающихся факторов, способствующих самоубийству, является депрессия. Депрессия у подростков нередко является следствием потери

объекта любви и проявляется в печали, удрученности, потере интереса к жизни и решению каких-либо жизненных проблем.

И, наконец, пятый фактор, способствующий суициду – это незрелость личности и слабый контроль эмоциональных состояний. Склонность к самоубийству у подростков сопровождается их высокой импульсивностью, агрессивностью или недостаточным уровнем установления и сохранения в себе постоянного и неизменяемого ядра личности, что необходимо для чувства собственного достоинства, осмысленности существования и целеустремленности [3].

С учетом выше обозначенных фактов было проведено исследование, целью которого было выявить взаимосвязь между стилями семейного воспитания и склонностью к суицидальному поведению в подростковом возрасте.

Исследование проводилось на базе школы № 9 г. Жлобина. Выборка составила 120 человек. Из них 51 мальчик и 69 девочек.

Для исследования склонности к суицидальному поведению использовалась методика «Карта риска суицида», в модификации Л. Б. Шнейдера. Для определения стиля семейного воспитания использовалась методика «Подростки о родителях» в модификации З. Матейчика и П. Ржичана.

Методика «Карта риска суицида» предназначена для определения степени выраженности факторов риска суицида. Данная методика ориентирована на подростковый возраст (12–17 лет).

Выявив с помощью «карты риска» предрасположенность к попыткам самоубийства, нужно постоянно держать подростка в поле зрения и чутко реагировать на малейшие отклонения в его настроении и поведении.

Если итоговая сумма баллов превышает критическое значение или поведенческие особенности (знаки беды) начинают усиленно проявляться, то рекомендуется обратиться к психологу или врачу-психиатру за квалифицированной помощью.

В результате исследования нами было выявлено, по методике «Карта риска суицида», что у испытуемых подростков разная степень риска суицида. Незначительный риск суицида у 48 % испытуемых, однако, у 41 испытуемого присутствует риск суицида (34 %). Значительный риск суицида набрал наименьший процент (18 %).

Методика «Подростки о родителях» изучает установки родителей, их поведение и методы воспитания так, как их видят дети в подростковом и младшем юношеском возрасте.

Основой для этого теста служит опросник, который создал Е. Шафер в 1965 г. Базируется эта методика на положении Шафера о том, что воспитательное воздействие родителей (так, как это описывают дети) можно охарактеризовать при помощи трех факторных переменных: «принятие – эмоциональное отвержение», «психологический контроль – психологическая автономия», «скрытый контроль – открытый контроль».

Под принятием здесь подразумевается, безусловно, положительное отношение к ребенку вне зависимости от исходных ожиданий родителей. Эмоциональное же отвержение рассматривается как отрицательное отношение к ребенку, отсутствие к нему любви и уважения, а порою и просто враждебность. Понятие психологического контроля обозначает как определенное давление и преднамеренное руководство детьми, так и степень последовательности в осуществлении воспитательных принципов.

Сравнение результатов исследования позволило сделать следующие выводы. Незначительный риск суицида преобладает у подростков, если родители воспитывают их демократическим стилем. Наименее выражены показатели этого стиля – присутствует (6 %) и значительный (4 %). Что касается авторитарного стиля, то из данных таблицы можно сделать вывод, что преобладает значительный процент риска суицида (15 %).

Другие показатели говорят нам о том, что присутствует риск суицида у 4 %, и незначительный – 3 %. Это говорит нам о том, что родители тщательно контролируют ребенка, устанавливает жесткие ограничения и правила, обсуждение которых не допускается. Нельзя сказать, что это хорошо, так как подросток не получает возможности и не научается принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Список литературы

1. *Выготский Л. С.* Педология подростка / Собр. соч. в 6-ти т. Т. 4. Детская психология / Под ред Д. Б. Эльконина. М.: «Педагогика», 1984, 432 с.
2. *Юрьева Л. Н.* Клиническая суицидология. Днепропетровск: Пороги, 2006.
3. *Амбрумова А. Г.* Методические рекомендации по профилактике суицидальных действий в детском и подростковом возрасте. М., 1978.

Е. С. Логинова

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор

Научный руководитель: Ю. А. Варицкий

ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

В современном обществе главным богатством человека считается его здоровье, которое является предметом многих современных психолого-педагогических исследований. Ценность здоровья прививается ребенку с рождения. Понятие личности преломляется через категории типа и репрезентативности, которые нивелируют индивидуальность человека с его стремлением к физическому, психологическому, социальному и духовному благополучию как ее неотъемлемому праву и основному богатству. Здоровый человек является творцом любого общества, обладает энергопреобразующим потенциалом, представляет собой источник радости, интеллектуальной и физической работоспособности.

Каждый человек, появляясь на свет, обладает генетически заложенным потенциалом здоровья, который реализуется в онтогенезе. Однако, какой бы благоприятной ни был генетика индивида, в процессе своего развития человек постоянно взаимодействует со средой, которая может способствовать его развитию и совершенствованию имеющихся задатков. В связи с этим актуальна проблема формирования и укрепления здоровья, концептуальные идеи, которые рассматриваются в монографиях и научных статьях [1, 3].

Здоровье по сути своей должно быть первой потребностью человека, но удовлетворение этой потребности, доведение ее до оптимального результата носит сложный, своеобразный, часто противоречивый, опосредованный характер и не всегда приводит к необходимому результату. Из этого вытекает важнейшая роль воспитания у каждого члена общества отношения к здоровью как к главной человеческой ценности, а также разработка основных положений и условий здорового образа жизни, методология их внедрения, привития и освоения людьми.

Следует отметить, что искусству быть здоровым, так же как и искусству живописи, музыки, танца и т. д., нужно учить. Еще с древних времен важнейшую роль в формировании здоровья человека и воспитании здорового поколения играла физическая культура с присущими ей биологическими и социальными функциями, способствующая физическому и духовному развитию индивида. Однако в последние годы, когда были исчерпаны многие жизненные приоритеты и занижена роль различных социальных институтов в воспитании личности, физическая культура оказалась не способной в полной мере обеспечить полноценное развитие ребенка, формирующее его психическое, физическое, нравственное здоровье.

В связи с этим все настойчивее ведется поиск, и предпринимаются попытки создания такой системы образования, которая наряду с обеспечением необходимых условий для полноценного естественного развития ребенка способствовала бы формированию у него осознанной потребности в здоровье, пониманию основ здорового образа жизни, обеспечивала бы практическое освоение навыков сохранения и укрепления физического и психического здоровья.

Существует система валеологического образования учащихся в школе. Система представляет собой взаимосвязь трех подсистем, которые, взаимодополняя друг друга и являясь частью одного процесса, способствует созданию необходимых условий для формирования личности учащихся [2]. Тем самым оказывая благотворное влияние на здоровье ребенка в целом. К ним относятся:

- формирование валеологической грамотности;
- валеологический подход к учебному процессу;
- оздоровительная работа в учебное и внеучебное время.

Формирование валеологической грамотности представляет собой процесс осуществления путем передачи знаний и формирования умений и навыков сохранения и укрепления здоровья на различных учебных дисциплинах. Базовыми считаются уроки валеологии, физической культуры, ОБЖ, биологии и психологии. На данных уроках учащиеся получают знания о физическом,

психическом и духовном здоровье, о строении человеческого тела, о взаимодействии человека с окружающим миром, а также осваивают главную ценность человеческой жизни и у них формируется устойчивая мотивация вести здоровый образ жизни и целенаправленно заниматься своим здоровьем. Однако формирование ценностной основы мотивации личности – процесс довольно сложный и противоречивый, на него влияют факторы развития государства и общественное мнение, технология учебно-воспитательного процесса, личности педагогов, работающих с детьми.

Валеологический подход к учебному процессу, под которым подразумевается системная организация, которая включает в себя: валеологически обоснованное расписание учебных занятий, физиологически грамотное построение и педагогически рациональная организация урока, использование активных методов обучения.

Оздоровительная работа в учебное и внеучебное время представляет собой реализацию практических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся и учителей. Благодаря этому оздоровление детей и взрослых осуществляется средствами физической культуры и спорта, практической медицины и гигиены.

Таким образом, системная организация валеологического образования, основанная на взаимосвязи его основных компонентов (подсистем), позволяет построить учебно-воспитательный процесс таким образом, что создаются реальные условия для формирования: ученика, учителя, педагогического коллектива в целом и родителей. Кроме того, в стенах школы и вне ее появляется возможность организации здоровой среды для школьников, которая, в свою очередь, сама является элементом воспитания и необходимым условием здорового образа жизни подрастающего поколения. Следовательно, результатом валеологического образования является индивидуальное здоровье ученика, представляющее собой динамический комплекс психофизиологических свойств и качеств личности, направленный на самосовершенствование и здоровый стиль жизни.

Список литературы

1. *Брехман И. И.* Валеология – наука о здоровье. М.: Физкультура и спорт, 2008. 208 с.
2. *Бордовская Н. В., Реан А. А.* Педагогика: учебное пособие. СПб.: Питер., 2008. 304 с.
3. *Мархоцкий Я. Л.* Валеология: учебное пособие [Электронный ресурс]. Минск: Высшая школа, 2010. 286 с.

В. Майорова

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор
Научный руководитель: Е. С. Акав

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА

Синдром Дауна является одной из форм геномной патологии. Эта болезнь является также одной из форм олигофрении. Количество детей, рожденных с этим синдромом, с каждым годом увеличивается. Так, по данным Минздрава РФ в России зарегистрировано больных в 2009 году всего 1334, а в 2014 году увеличилось до 1557. Это примерно 1 ребенок из 700. Впервые синдром Дауна был описан в 1862–1865 гг. английским педиатром Джоном Лэнгдон Хэйдон Дауном, который, наблюдая за пациентами, выявил схожие этнические характеристики у умственно отсталых людей и назвал их «монгольскими», что в 1965 г. было переименовано в честь этого ученого-первооткрывателя.

Синдром Дауна является врожденным заболеванием, который характеризуется умственной отсталостью, нарушением роста и другими аномалиями. Это генетическое заболевание, которое включает дополнительную 47 хромосому, вместо нормальных 46. Происходит это из-за нерасхождения хромосом во время мейоза еще во время зачатия. Болезнь имеет 3 формы: мозаичную (наиболее легкую, встречается у 5 %), семейную (передается по наследству, встречается у 3 %) и дублирование 21-й хромосомы, где хромосомы не способны делиться.

Дети с синдромом Дауна имеют ряд различных особенностей и заболеваний, связанных в первую очередь с активностью головного мозга, его функций. У детей с таким синдромом чаще всего наблюдается задержка нервно-психического развития, что отражается на замедленном развитии или отсутствии речи. Особой проблемой является мышечная гипотония, которая влияет на координацию движений, отчего развитие моторных навыков заметно замедляется.

Для детей с синдромом Дауна в настоящее время разработаны специальные программы воспитания, обучения и развития. Воспитание проводится, прежде всего, от лица родителей с самых первых лет рождения. Ребенок должен быть социализирован, общение с ним является главной частью воспитания. Обучение проводится по специальным методикам как в кругу семьи, так и в специализированных центрах реабилитации детей. Посредством обучения происходит развитие малыша, постепенно, небольшими шагами и с поддержкой близких людей.

Основными областями развития детей с синдромом являются: общение, крупная и мелкая моторика, речь, самообслуживание и социализация.

Развитие у ребенка двигательной активности способствует улучшению координации, моторики, работы головного мозга, опорно-двигательного аппарата. Особенно важно развивать движение у детей с синдромом Дауна, так как они больше подвержены пассивному образу жизни и заниженной активности моторных функций. Обучение складывается из совокупности навыков крупной и мелкой моторики. Общая (крупная) моторика способствует сохранению равновесия, координации мышц и движения тела. Мелкая моторика – это более мелкие движения тела, такие как: движение мышц лица, артикуляция, глотание, речь и т.д., и взаимодействует с крупной моторикой. Благодаря ей осуществляются соотношение зрительной информации с движением рук и тела посредством мыслительных процессов, что позволяет выполнять такие функции, как письмо, манипуляция с мелкими предметами, аппликации, художественная деятельность, лепка, шитье и пр. Поэтому так важно развивать мелкую моторику у детей с синдромом Дауна.

Арт-терапия – это одна из форм психологической помощи людям, страдающими психическими расстройствами. Она базируется на основе искусства. Главной задачей является гармонизировать внутреннее состояние больных, помочь разобраться в своих переживаниях или психических отклонениях, избавиться от стресса.

Первый человек, который обратился к применению арт-терапии, был художник из Англии Адриан Хилл. В 1938 году для лечения в санатории больных туберкулезом. Это понятие он использовал при описании своей работы в книге «Искусство против болезни».

Любая творческая деятельность благотворно влияет на развитие мелкой моторики, а также способствует снятию напряжения, стресса, поднимает настроение и обогащает внутренний мир малыша. Благодаря ей можно определить состояние пациента, его переживаний и ощущений. Существует множество развивающих арт-терапевтических направлений, таких как: изотерапия, игротерапия, фототерапия, песочной терапии, музыкотерапия, танцевальная терапия, цветотерапия, сказкотерапия, куклотерапия и много других.

Занятия арт-терапией могут проводиться как в специализированных центрах в группах, так и индивидуально дома под наблюдением специалиста. Важно, чтобы у каждого участника терапии были необходимые инструменты и личное пространство для занятия. Продолжительность занятия обычно варьируется от 1 часа до 2, проводятся обычно раз или два в неделю. После каждого сеанса результат работы анализируется и обговаривается со специалистом.

Упражнений в изотерапии можно встретить достаточно много. Все они могут отличаться друг от друга, но несут одинаково положительный и лечебный характер. Например, групповое упражнение «Каракули». Каждый из участников берет инструмент (карандаш, ручку, фломастеры и т.п.) и каждый по очереди рисует линию на одном листе, дополняя линии других, пока кто-нибудь не скажет, что рисунок закончен. В конце все вместе дети должны объяснить свое творение и придумать сюжетную историю. Такой вид деятельности поможет повысить уровень социализации с другими людьми, узнать лучше свой внутренний мир.

Дети с синдромом Дауна также талантливы, как и дети всего мира. Особенно такие дети отлично проявляют себя в творчестве. Например, Маделин Стюарт. Она стала первой в мире моделью с синдромом Дауна. В детстве врачи предписывали Маделин низкий интеллектуальный уровень 10-летнего ребенка, но не смотря на это она сбросила 20 кг и смогла добиться успеха. «Это только начало. Речь идет не только о занятии модельным бизнесом. Речь идет об изменении мира, распространения инклюзии, прекращении дискриминации и разрушении стен заключения. Моделинг – это просто средство продвижения, которое позволяет нам это делать», – говорит Стюарт.

Сергей Макаров – входит в число самых известных людей с ограниченными возможностями. С самого детства родители привили Сергею любовь к искусству через музыку, танцы, выставки, кино и театр. Он выступил в фильме «Старухи», который получил четыре награды на Каннском фестивале и был отмечен Золотой медалью Ханжонковского кинофестиваля.

Еще одним примером стал калифорнийский художник Раймонд Ху. Он с детства увлекался живописью. Рисует Раймонд китайской тушью и акварелью.

Таким образом, делая вывод, можно сказать, что синдром Дауна это генетическое нарушение, которое влияет на психику людей с данным синдромом. Если вовремя его заметить и начать лечение, то можно предотвратить развитие последствий болезни. Арт-терапия является достаточно эффективным средством развития в целом у детей с синдромом Дауна. Она повышает уровень моторных навыков, координацию, общения с другими людьми, развитие внутреннего мира и эмоциональных переживаний. И в целом такие дети очень обаятельные, веселые и добрые, ведь не зря их также называют «Дети солнца».

Список литературы

1. Арт-терапия в психиатрической практике // Материалы научно-практической конференции. Под редакцией А. Л. Шмиловича, Е. А. Загряжской. 2012. С. 280.

2. *Гергисевич А. Н.* Изотерапия как средство коррекции тревожности детей с синдромом Дауна Гродненский государственный университет имени Янки Купалы. Сборник научных работ «Эврика-2017» [Электронный ресурс]. URL: <https://conf.grsu.by/eurica2017/index.php/sekcia3/gergisevich-a-n-izoterapiya-kak-sredstvo-korreksii-trevozhnosti-detej-s-sindromom-dauna>

3. *Грозная Н. С.* Психиатрические и поведенческие расстройства при синдроме Дауна // Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» Синдром Дауна. XXI век. 2011. № 2 (7).

4. *Жиянова П. Л.* Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна (организация, содержание и методика работы адаптационных групп) Методическое пособие // Ребенок с синдромом Дауна и особенности его развития. 2002. С. 196.

5. *Кузнецов А. П.* Особенности психического развития детей с синдромом Дауна Институт психологии и образования, Казанский Федеральный Университет, г. Казань.

6. Министерство Здравоохранения РФ [Электронный ресурс].
URL: <https://www.rosminzdrav.ru/documents/6995-statisticheskaya-informatsiya>

7. *Яковлева Р.* Развитие мелкой моторики детей с синдромом Дауна в раннем детстве, 2016. [Электронный ресурс] URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/-razvitie-melkoi-motoriki-detei-s-sindromom-dauna-v-ranem-detstve.html>

8. Синдром Дауна / К. И. Григорьев [и др] // Медицинская сестра. 2014. № 7. С. 20–29.

9. Синдром Дауна. Медико-генетический и социальнопсихологический портрет / Под ред. Ю. И. Барашнева. М: Триада-Х 2007. с. 280.

10. *Ставцева С. Н., Николаева Е. А., Сухоруков В. С.* Окислительный стресс и митохондриальная дисфункция в патогенезе болезни Дауна Орловский медицинский институт // Российский вестник педиатрии. 2014. с. 39–43.

А. С. Максимов

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор
Научный руководитель: И. Н. Дубовицкий

О ПРОБЛЕМАХ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАХ

Согласно законодательству Российской Федерации образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [1].

Весь мир убежден в том, что советское образование, как общее среднее, так и высшее в области естественных и технических наук, было лучшим в мире. Опыт нашей страны перенимали мировые лидеры: США, Япония и Китай [2].

Но в 1990-е гг. сократилось финансирование образования, упал спрос на новые технологии и квалифицированные научные и технические кадры. Соответственно экономической ситуации снизилась культура общества и качество национального образования. Упало качество государственного управления, в том числе и управление системой образования. Тем самым сократились возможности для перехода к инновационной экономике и устойчивого роста в будущем.

В 2000-е гг. с началом быстрого экономического роста на российское образование, наконец-то, обратили внимание и выяснили, что, оказывается, оно имеет достаточно острых проблем, требуемых решений.

Актуальность исследования обусловлена следующими факторами:

Во-первых, слабое законодательство в сфере образования. На данный момент предпринимаются попытки качественно реформировать закон «Об образовании», однако многие проблемы так и остались. Качество образования во многом зависит от законодательства в данной области. В частности, это «размытые» социальные обязательства со стороны государства, плохо прописанные принципы лицензирования учебных заведений. Недоработанные законы о контрольно-надзорных процедурах умножают коррупцию и увеличивают количество образовательных учреждений, дающих некачественное образование. Чрезвычайно слабы законы об образовании в сельской местности. В частности, в законах не учитывается особая специфика сельских учебных заведений. Для решения данной проблемы необходимо доработать закон «Об образовании». Таким образом происходящие изменения в социально-экономическом устройстве России предполагают коренные изменения систем управления образованием на всех уровнях: федеральном, региональном, муниципальном.

Во-вторых, существующая материально-техническая база образовательных учреждений в населенных пунктах по сравнению с городами недостаточно развита, что приводит к их кадровым проблемам. Следовательно, необходимы грамотные финансовые распределения денежных средств, которые приведут к балансу кадров между населенными пунктами и городами, а дополнительные социальные выплаты в сельских поселениях в размере 25 % окажут значительное влияние на выбор учителем образовательного учреждения [3].

В-третьих, необходимо создание благоприятных условий для привлечения молодых специалистов. Например, оказание социальной поддержки и предоставление бюджетного жилья окажут существенную поддержку молодым специалистам и поспособствуют их привлечению в образовательные учреждения.

Для решения данной проблемы администрациям учебных заведений необходимо найти дополнительные способы финансового стимулирования педагогических работников за

эффективную работу, а государству предоставить им возможные льготы, например, на оплату образования детей, жилья, проезда в городском транспорте и т.п.

Четвертым фактором является кризис современной системы образования. Организация учебной деятельности в современной России во многом унаследована от советской системы образования. Однако на смену индустриальному обществу пришло информационное общество. Мир развивается в условиях глобализации, что обуславливает необходимость коренных реформ в нынешней системе образования. В обновлении нуждаются принципы подачи учебного материала, роль учителя в образовательном процессе. Требуется внедрение в учебный процесс инновационных технологий, оснащение учебных заведений компьютерами и современной техникой. Теоретическая подготовка учеников должна быть направлена не на простое заучивание информации, а на ее понимание и умение применить полученные знания в практической деятельности. Для решения данной проблемы необходимо постоянно обновлять в соответствии с последними научными достижениями не только техническое оснащение учебных учреждений, но и преподаваемые знания.

В-пятых, на перспективы развития школы существенное влияние оказывает разработка и распространение новшеств, а для достижения и разработки в сфере образования, педагогический опыт, рожденный в других школах, – может быть мощным стимулом развития школы. Научные разработки и работы других учителей и школ, могут дать возможность школе идти в ногу со временем, что является одним из важных факторов развития на сегодняшний день. Для решения данной проблемы необходима преемственность программ дошкольных учреждений и программ начальной школы; программ начальной школы и программ средней школы; программ средней школы и программ вузов, а также сотрудничество по этому вопросу администраций учреждений между собой.

Таким образом, из всего выше сказанного, можно сделать вывод о том, что, несмотря на то, что в российском образовании много разных проблем, их решение во многом возможно благодаря грамотному менеджменту. Компетентный менеджер посредством правильного планирования работы своего учреждения, грамотного определения шагов развития, рационального распоряжения финансовыми средствами, создания в своем образовательном учреждении системы оценки эффективности деятельности работников, а также активного взаимодействия с общественностью, сможет не только умножить количество квалифицированных сотрудников, повысить образовательный уровень и конкурентоспособность российских граждан, но и поднять качество образования в России до международных стандартов.

Список литературы

1. Кузибецкий А. Н., Розна В. Ю., Рденко Т. Б. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения. 2014. С. 24–32.
2. Виниченко М. В. Кадровый резерв руководства. Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование. 2014. № 5. С. 16–30.
3. Глущенко И. И. Формирование инновационной политики и стратегии предприятия. М.: АПК и ППРО, 2016. 128 с.
4. Захарова Е. Н., Авраменко Е. П. Управление экономическим потенциалом региона на основе Форсайта. Майкоп: Изд - во АГУ, 2015. 220 с.
5. Кошкин Л. И., Соловьев М. М., Кимельман С. А. Земельно-имущественные отношения и недропользование: основы управления. М., 2014. 128 с.
6. Красовский Ю. Д. Консалт-диагностика управленческих отношений фирмы, учебно-практическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» / Москва, 2016.
7. Красовский Ю. Д. Феноменология экономического поведения (введение в экономическую социологию). Социологические исследования. 2014. № 1. С. 124–130.
8. Морозова Н. И. Планирование и регулирование развития территориальных социально-экономических систем по критерию качества жизни населения // М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Волгоградский гос. ун-т». Волгоград, 2014.

Н. С. Малашкина

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Республика Беларусь, г. Гомель
Научный руководитель: С. С. Щекудова

ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В БЕЛАРУСИ И РОССИИ

Актуальность исследования жизнестойкости детерминирована определением стрессовых факторов образовательной среды, которые нарушают психологическую безопасность, что, в свою очередь, приводит к «пограничным состояниям» и росту психических и психосоматических заболеваний среди студенческой молодежи. Жизнестойкость может способствовать повышению физического и психического здоровья студентов при преодолении кризисов и реализации себя как специалиста в будущей профессиональной деятельности [3, с. 73].

Основополагающей концепцией жизнестойкости в психологии является концепция Д.А. Леонтьева о личностном потенциале как базовой индивидуальной характеристике личности. Близкими жизнестойкости являются: смысложизненные ориентации, как высший уровень самореализации личности; самоотношение как центральное образование личности, которое в значительной степени определяет социальную адаптацию личности; стилевая саморегуляция как существенные индивидуальные особенности самоорганизации и управления внешней и внутренней целевой активностью, устойчиво проявляющиеся в различных ее видах. Феномен жизнестойкости является наиболее общей интегральной характеристикой личности, представляющей собой паттерн самоотношения, стилевых характеристик поведения, который опирается на природные свойства личности. В зарубежной психологии ведущей явилась теория С. Мадди об особом личностном качестве «hardiness» (жизнестойкость). Жизнестойкость рассматривается как интегральная характеристика личности, как определенная степень «живучести» (Л. А. Александрова, А. А. Лебедева), как «отвага быть» (П. Тиллих), «действовать вопреки», «укорененность в бытии» (М. Хайдеггер), «способность преодоления самого себя» (Д. А. Леонтьев), «способность превращать проблемные ситуации в новые возможности» (С. А. Богомаз), «ключевой ресурс» (С. Мадди, А. Н. Фоминова), «упругость» (К. Л. Кумпфер, М. Дирст) [3].

По определению С. Мадди, жизнестойкость – это система убеждений о себе, мире, отношениях с ним, которые позволяют человеку выдерживать и эффективно преодолевать стрессовые ситуации. Жизнестойкость включает в себя три самостоятельных компонента: вовлеченность, контроль, принятие риска. Вовлеченность определяется как «убежденность в том, что вовлеченность в происходящее дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности». Контроль представляет собой убежденность в том, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован. Принятие риска - убежденность человека в том, что все то, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта. Данные компоненты играют большую роль в жизни человека и позволяют справиться со стрессовыми ситуациями [2].

Период студенчества совпадает со вторым периодом юности или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт – процесс, проанализированный в работах таких ученых, как Б. Г. Ананьев, А. В. Дмитриев, И. С. Кон, В. Т. Лисовский, З. Ф. Есарева. Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Заметно укрепляются те качества, которых не хватало в полной мере в старших классах – целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой. Повышается интерес к моральным проблемам (цели, образу жизни, долгу, любви, верности).

Формирование жизненной устойчивости юношей включает развитие ценностных установок. В юношеском возрасте на уровень самых значимых ценностей выходят: жизнерадостность; образованность; рационализм; смелость в отстаивании своего мнения, взглядов; сила воли. При возникновении критических жизненных ситуаций, связанных с межличностными отношениями (любовь, непонимание близких, предательство друзей,

одиночество) недостаточно развита смысловая саморегуляция, связанная со смыслопорождением, поэтому сложно переосознать, переоценить сложную, конфликтную ситуацию, чтобы найти новый смысл во всем происходящем. На первый план в развитии жизнестойкого поведения у юношей выходят навыки саморегуляции, которые постепенно начинают управляться смыслами (самоконтроль) [2, с. 205].

Цель исследования: провести сравнительный анализ жизнестойкости белорусских и российских студентов.

Выборка исследования:

– 70 студентов, обучающихся в УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»;

– 64 студента, обучающихся в УО «Брянский государственный университет имени академика Ивана Георгиевича Петровского».

В исследовании применялась методика «Тест жизнестойкости» Мадди-Леонтьева, позволяющая выявить уровень развития жизнестойкости, включающей в себя вовлеченность, контроль и принятие риска [1, с. 378].

По данным исследования жизнестойкости у белорусских студентов выявлено среднее значение вовлеченности – 31,74, что является ниже нормы (37,64). Для российских студентов среднее значение вовлеченности составляет 32,87, что является ниже нормы. Следует отметить, что среднее значение уровня вовлеченности у российских студентов выше, чем у белорусских.

Анализ результатов исследования показал, что для выборки белорусских студентов среднее значение контроля 26,69, что ниже нормы (29,17), а для выборки российских студентов 28,47 – незначительно ниже нормы. Среднее значение контроля для выборки российских студентов выше, чем для выборки белорусских студентов.

Среднее значение принятия риска у белорусских студентов 16,4 и российских студентов 17,47, выше нормы (13,91). У российских студентов уровень принятия риска выше, чем у белорусских студентов. Можно предположить, что для выборки, в которой среднее значение принятия риска выше нормы, характерно то, что они способны справляться со стрессом и регулировать свое поведение в зависимости от сложившейся ситуации в процессе обучения и в повседневной жизни, обеспечивая для себя психологически безопасную среду.

Полученные данные свидетельствуют о том, что в выборке белорусских студентов среднее значение жизнестойкости – 74,34. Для выборки российских студентов среднее значение жизнестойкости – 78,81, что приближено к норме (80,72).

Таким образом, установлено, что у российских студентов уровень жизнестойкости, а также уровень компонентов жизнестойкости (вовлеченность, контроль, принятие риска) выше, чем у белорусских студентов. Однако следует отметить наличие испытуемых с низким уровнем вовлеченности, контроля и жизнестойкости. Необходимо обратить пристальное внимание на развитие данных качеств личности студента и при низком уровне их развития оказать психологическую помощь.

С. Мадди совместил две методики – исследование жизнестойкости и здоровый образ жизни. Так была создана программа повышения жизнестойкости, которая называется Hardiness Enhancing Lifestyle Program (HELP) [1]. Программа включает в себя:

– расслабляющие практики (работа с дыханием и мышцами, способы согревания рук, использование методов биологической обратной связи);

– правильное питание;

– практика совладания (обучение решению проблем, исследование эмоциональных качеств);

– обучение коммуникации, развитие навыков общения и социальной поддержки;

– обучение физическим упражнениям, позволяющим сделать деятельность более эффективной;

– избавление от вредных привычек (курение, переедание);

– контроль результатов на протяжении года с целью предупреждения рецидивов.

Список литературы

1. *Леонтьев Д. А.* Психология смысла. М., 2003. 487 с.
2. *Мадди С.* Теории личности: сравнительный анализ. СПб.: «Речь», 2002. 486 с.
3. *Фомина А. Н.* Жизнестойкость личности. М., 2012. 121 с.

А. В. Малюкова

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Республика Беларусь, г. Гомель
Научный руководитель: Г. В. Заулина

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ИНОГОРОДНИХ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Адаптация – это процесс, при котором организм приспосабливается к условиям внешней среды [2, с. 60].

Необходимо отметить, что адаптация не только дает возможность личности приспособиться к новым условиям, но и сформировать новые способы поведения для преодоления имеющихся трудностей и успешной деятельности, которые имеют индивидуальный характер и складываются по мере накопления и совершенствования опыта.

В контексте целей обучения в университете, адаптация первокурсника означает способность соответствовать требованиям и нормам учебного заведения, а также способность развиваться в новой для себя среде, реализовывать свои способности и потребности [1, с. 38].

Любое обучение, особенно в высшем учебном заведении, является делом не из легких. Первые трудности для студента связаны с новыми условиями жизни, с первичной социализацией. Ведь вместе с присвоением статуса студента молодые люди сталкиваются с рядом трудностей: новая система обучения, взаимоотношения с однокурсниками и преподавателями, проблемы в социально-бытовом отношении, самостоятельная жизнь в городских условиях, недостаточное знание структур и принципов работы университета и возможностей для самореализации в творчестве, науке, спорте и общественной жизни.

Признаками не успешной адаптации являются снижение работоспособности, усталость, сонливость, головные боли, доминирование подавленного настроения, возрастание уровня тревожности, заторможенность или, напротив, гиперактивность, сопровождающаяся нарушениями дисциплины, систематическими невыполнениями домашних заданий, пропусками занятий, отсутствием мотивации учебной деятельности. От того, как долго по времени происходит процесс адаптации, зависят текущие и предстоящие успехи студентов.

Обучение в высшем учебном заведении имеет ряд существенных отличий по сравнению со школьным.

Студентам сложно воспринимать и осмысливать материал, который существенно отличается от того, что им приходилось изучать в школе. Изложение материала во время лекции и его закрепление на практических или семинарских занятиях часто разделены длительным промежутком времени [1, с. 41].

Лекция играет роль фактора, который направляет самостоятельную творческую деятельность студентов, и ее нельзя рассматривать как главный источник знаний. Студентам необходимо самим активно приобретать знания различными путями: работать с учебником, дополнительной литературой, научными первоисточниками и т. п. Однако этих навыков будущие студенты в школе не получают. Дополнительная литература, которая изучается школьниками, состоит только из небольшого количества первоисточников

Также в высшем учебном заведении отсутствует систематический текущий контроль над качеством усвоения знаний. Поэтому студенты вынуждены бороться с соблазном не подготовиться к занятию или прогулять пары.

Иногородние же студенты, кроме стандартных изменений в условиях их жизни, связанных с поступлением в университет, вынуждены справляться с проблемой проживания в студенческом общежитии или в снимаемой квартире. Получив свободу от родительского контроля, они учатся быть самостоятельными и ответственными, а также выстраивать отношения с новыми людьми, ведь, как правило, комнаты комплектуют без учета личностных качеств человека, без учета его темперамента и характера.

С целью изучения особенностей адаптации иногородних студентов-первокурсников к обучению было проведено исследование на базе гомельского государственного университета

имени Ф. Скорины. Гипотеза исследования – между степенью адаптации иногородних и городских студентов к обучению в университете существуют различия. Выборка составила 60 студентов-первокурсников, из них 30 человек, проживающих в городе на постоянной основе и 30 иногородних студентов.

Для выявления особенностей адаптации первокурсников к новым условиям обучения нами были использованы такие методики, как: «Диагностика социально-психологической адаптации» К. Роджерса и Р. Даймонда (шкалы адаптивности и дезадаптивности) и «Адаптированность студентов в вузе» Т. Д. Дубовицкой и А. В. Крыловой (шкалы адаптированности к учебной группе и адаптированности к учебной деятельности).

Для проверки правильности гипотезы был использован ϕ -критерий Фишера. Проведя расчеты, был выяснено, что эмпирическое значение $\phi = 15.363$ и находится в зоне значимости. Из чего следует, что между степенью адаптации иногородних и городских студентов к обучению в университете различия действительно существуют.

На основании этого, мы можем сделать выводы, что для иногородних студентов существуют определенные особенности в адаптации:

1. Совершенно новая окружающая среда. Здесь имеется в виду, что при поступлении в университет иногородний студент вынужден сменить привычное для него место проживания. И с этим связана дополнительная сложность в его адаптации, т. е. незнакомленность с новой окружающей средой (новым городом). Студент не знает, где находятся те или иные заведения, как проходят транспортные маршруты (какие автобусы или троллейбусы, а также маршрутные такси ему необходимы, чтобы добраться до пункта назначения).

2. Проживание в общежитии. Студенту приходится жить в одной комнате с людьми, о существовании которых он никогда и не подозревал. Не зря говорят: общение – это одно, а жизнь под одной крышей – совершенно другое. Ведь все мы разные, каждый человек создает свой микроклимат, у каждого свои привычки и особенности: свое понимание порядка, выстраивание личной жизни, каждый по-своему готовит, убирает и все остальное.

Проживая в общежитии, студенту необходимо учитывать все выше перечисленное, учиться находить компромисс между своими привычками и привычками других людей, налаживать с ними контакт, выстраивать отношения.

3. Самостоятельность. Ведь рядом нет ни родителей, ни привычной обстановки. И не остается другого выхода, как самому принимать решения по тому или иному случаю и быть ответственным за эти решения. Самому отвечать за поступки, слова и действия. Решение всех бытовых проблем (стирка, готовка и т.д) и распоряжение финансами также полностью ложиться на их плечи. Получив деньги от родителей, студенту необходимо определить приоритетность их траты (оплата проживания в общежитии, покупка канцелярии, поход в кафе с друзьями и т.д.).

Список литературы

1. *Виноградова А. А.* Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2008, №3. С. 37 – 48.

2. *Гапонова С. А.* Особенности адаптации студентов вузов в процессе обучения // Психологический журнал. 1994, № 3. С. 60–67.

Т. Ю. Мельникова

Ясли-сад № 176, Республика Беларусь, г. Минск

Научный руководитель: Т. Г. Найдич

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА В УСЛОВИЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Знакомство дошкольников с многообразием культур, возможность их самореализации в поликультурном мире при сохранении взаимосвязи с белорусским языком и национальной культурой способствует, на наш взгляд, бесконфликтной идентификации личности в многокультурном обществе и их интеграции в поликультурное мировое пространство.

Углубление поликультурной направленности языковой подготовки дошкольников, имеющее результатом развитие у детей поликультурной компетенции, становится фактором формирования толерантного сознания каждого ребенка [1].

Поликультурное воспитание отвечает потребностям многонационального населения и запросам общества. Магистральную цель поликультурного воспитания можно определить как формирование человека, способного к эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований.

Из этой цели вытекают такие задачи поликультурного воспитания, как:

- освоение культуры собственного народа;
- положительного отношения к культурам других народов;
- создание педагогических условий для интеграции культур;
- развитие поведенческих навыков общения с представителями иных культур и этносов;
- воспитание в духе мира и сотрудничества.

Дошкольное образование выступает первой ступенью в системе непрерывного образования и именно в нем закладывается фундамент развития личности.

Именно в дошкольном возрасте происходит формирование представлений о многообразии культур и их взаимосвязи. Изначально каждому человеку необходимо идентифицировать себя в многообразном этнокультурном пространстве, для чего требуется осознать, откуда он сам. Отношение к своему «я» играет важную роль в формировании целостной личности. Знание своего этнического «я» необходимо не только из праздного любопытства, но и для успешной интеграции личности в полиэтническую, поликультурную среду [2, 5–6].

В дошкольном учреждении образования «Ясли-сад № 176 г. Минска» ведется работа по вопросу интеграции личности в культуру, которая представлена следующими этапами (Таблица 1):

Таблица 1 – Перспективный план поликультурного воспитания дошкольников в условиях интенсификации общества

Этапы	Тематические недели	Темы занятий	Образовательная область
Первый этап Изучение культуры своего народа;	«Неделя Республики Беларусь»	«Наша страна» место на карте, ландшафт, климатические особенности	Ребенок и природа
		«Мы – белорусы» столица, основные достопримечательности; флаг, герб страны; фото президента; национальные костюмы; национальные ремесла	Ребенок и общество
		«Национальные	Искусство:

		праздники» «Национальные танцы и песни»	музыкальная деятельность
		«Белорусский орнамент» символы орнамента	Искусство: рисование
		«Наша спортивная страна» олимпийские чемпионы, знаменитые спортсмены	Физическая культура
Второй этап Сравнение культуры с культурой других народов	Неделя «Беларусь – сердце Европы»	«Страны-соседи» «Континенты-соседи» место на карте, ландшафт, климатические особенности;	Ребенок и природа
		«Беларусь – сердце Европы» столицы, основные достопримечательности стран Европы; флаг, герб стран; национальные костюмы;	Ребенок и общество
		«Евровидение в детском саду» (конкурс песен различных стран)	Искусство: музыкальная деятельность
		«Миру-мир»	Искусство: рисование
		Дружная спортландия Эстафеты народов мира, национальные игры	Физическая культура
Третий этап Интеграция в мировую и национальную культуру	«Беларусь – синеокая»	«Сказки народов мира»	Развитие речи
		Просмотр фрагментов балета «Рагнеда» И. Елизарьева	Искусство: музыкальная деятельность
		Презентация «Галерея белорусского искусства»	Искусство: рисование

Реализация каждого из вышеперечисленных этапов возможна при выполнении следующих условий:

- профессиональной подготовки педагогов дошкольных учреждений к работе по поликультурному воспитанию посредством игры;
- создание предметно-развивающей, игровой среды в дошкольном учреждении;
- тесного взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в данном направлении.

Одним из важнейших звеньев поликультурного воспитания у дошкольников является взаимодействие с семьями воспитанников. Чрезвычайно сложно сформировать поликультурность у ребенка, если родители не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы.

Атмосфера каждой семьи уникальна и формируется внутри своей культуры.

Результатом образования детей в поликультурной среде могут быть сформулированы следующим образом:

- 1) освоение основ патриотических и гражданских чувств;
- 2) развитие этнической идентичности ребенка;
- 3) становление этнотолерантных и общих толерантных установок у дошкольников;

4) накопление ценностного отношения, интереса к культуре родной страны, своего этноса и других народов и национальностей;

5) накопление опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения • культуры разных видов, в частности народной культуры и искусства.

Список литературы

1. *Гукаленко О. В.* Поликультурное образование: теория и практика. Ростов н/Д: РГПУ, 2003. 510 с.

2. *Комарова И. А., Прокофьева, О. О.* Теоретико-методические аспекты поликультурного воспитания дошкольников. // Вектор науки ТГУ, 2011. № 2. С. 5–6.

3. *Мельникова Т. Ю.* Музыка как средство интенсификации нравственного воспитания дошкольников // Педагогическая культура: проблемы становления и развития: тезисы докладов гор. науч. практ. конф. (16–17 апр. 2014 г., Минск, Беларусь) / Под ред. Т. И. Мороз. Минск: МГИРО, 2014. С.126–127.

П. В. Мирошниченко

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор

Научный руководитель: Ю. А. Варицкий

СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Принципиальную роль для разработки проблемы художественно-творческого развития личности имеет синергетический принцип как процесс взаимодействия двух взаимосвязанных подсистем (преподавания и учения, воспитания и самовоспитания), приводящей к новообразованиям, повышению художественно-творческого потенциала, обеспечивающий переход от развития к саморазвитию личности. Основная идея синергетики – саморазвитие на всех уровнях. Время, организованное по принципу цикла, это уже организованное состояние материи, а циклическая организация времени дает оформленное пространство. Движение организуется во времени, время – в пространстве: возникает автоматическая саморазвивающаяся, саморегулируемая, самоуправляемая система, которая имеет положительную обратную связь.

Применительно к психологии художественного творчества этой связью могут быть эмоции и чувства. Как подчеркивает Н. П. Шишлянникова, «от идеи линейных каузальных связей мы приходим к идее взаимоотношений, взаимопроникновения, когда причина и следствие во времени меняются местами. Внешнее переходит во внутреннее, внутреннее во внешнее. И все это определяется понятием целое». Междисциплинарное направление синергетика раскрывает общность закономерностей и принципов самоорганизации различных макросистем: физических, биологических, социальных, включая представления о науке, искусстве, религии, философии. На идеях синергетизма базируется тезис о необходимости восстановления целостности личности, сочетающей целостное мышление и знание о мире [2].

Личность входит в систему мира, подчинена его законам, следовательно, ее развитие может быть понято лишь в системе целостного мировоззрения. Истоки целостного мировоззрения коренятся в космоцентризме античности, в восточных культурах, в трудах русских ученых-космистов (В. И. Вернадского, Л. Н. Гумилева, А. Л. Чижевского, К. Э. Циолковского). Космическое мировосприятие характеризует творчество крупнейших представителей русского символизма (А. Белого, А. А. Блока, О. Э. Мандельштама). Психолого-педагогические аспекты целостного мировоззрения отражены в исследованиях Ш. А. Амонашвили, Б. Г. Ананьева, Л. С. Выготского, В. А. Сухомлинского и др. [1].

Следует определить, как взаимодействуют между собой искусство и мировоззрение. Искусство хранит в себе целостность культуры народа и в процессе художественного творчества осуществляет передачу накопленного опыта. М. С. Каган определил сущность искусства в целостном контексте человеческой деятельности как силу, целостно творящую культуру. По его мнению, философ и художник имеет дело не с теми или иными фрагментами бытия, а с его целостностью, и даже когда они пристально рассматривают микрокосм, то видят в нем отражение макрокосма. Значение открытий синергетики состоит в радикальном изменении понимания «отношений между гармонией и хаосом, упорядоченностью и беспорядком, информацией и энтропией: оказалось, что хаос является переходным состоянием от одного уровня упорядоченности к другому, более высокому типу гармонии; следовательно, решающим судьбы бытия является процесс усложнения порядка, структурности, организованности» [1].

Н. П. Шишлянникова определяет целостное мировоззрение как процесс непрерывного взаимодействия субъективного и объективного, внутреннего и внешнего, разума и чувств, рационального и интуитивного, аналитического и синтетического. Б. М. Целковников выделяет мирозерцание как основополагающий компонент в архитектонике мировоззренческого сознания. В общении с искусством мирозерцание обретает личностный, эстетический характер, так как приведенные в движение внутренние процессы (вживание, интуиция, художественная рефлексия и др.) принадлежат не столько разуму, сколько целостной «духовно-нравственной органике» личности [2].

Центральным понятием культуры является категория «образа», как психологическое основание для научной и художественной деятельности (В. П. Зинченко), как искусство является стержнем и формообразующим фактором и всеобщим языком культуры. Целое постижимо лишь совместными усилиями рассудочного и образного мышления и поэтому работа здесь идет мыслеобразами (Г. Д. Гачев). М. М. Бахтин называл цельным человека в искусстве, так как логика сознания у него совпадает с логикой культуры как внутреннего единства, как целого. Применительно к современному образованию, принято говорить о диалоге культур и диалогической модели личности. Полифункциональный характер искусства позволяет педагогу вести воспитанника по пути восхождения к целостности [1].

А. М. Моисеева отмечает, что в эстетико-педагогическом процессе концентрируется обретение человеком целостности в 3-х проекциях:

- идеальной субъективной реальности на основе взаимодействия женского и мужского принципов;

- целостности ее претворения через личностное отношение путем проекции в личностное (внутреннее Я) и предличностное (внешнее Я);

- построение воспитанником собственной субъективной реальности с центрацией на личностном Я, позволяющей эмоционально-чувственной и информационно-смысловым сферам человека обрести индивидуальность как «Другость» для себя и «Другого» [1].

Таким образом, поле человека становится целостным, уникальным, в нем начинают проявляться индивидуальные характеристики телесных, психических и духовных функций по темпу, ритму, динамике и диапазону возможности их работы. Возможность попадания такого воспитанника под отрицательное влияние автоматически отпадает, так как целостность человека – это защита и иммунитет от вредных воздействий, которая позволяет успешно взаимодействовать, способствует развитию – самосовершенствованию.

Основополагающей для синергетики является триада: «открытость – нелинейность – неравновесность». В психолого-педагогическом процессе полихудожественного развития личности применимы ключевые понятия: самоорганизация; непредсказуемость; случайность; спонтанность; разнообразие. Синергетический подход позволяет по-новому осмыслить особенности творческого мышления и воображения, оценить постоянно обновляющееся разнообразие форм, методов, принципов творческой личности, создать новые условия развития художественно-творческих способностей.

А. В. Москвина определила принципы развития творческих способностей школьников:

- принцип признания самоценности каждой личности (только уникальность и неповторимость создают энергию творчества);

- принцип флуктуации творческого мышления (творческие способности реализуются через «динамический хаос», осознание самого себя, самореализацию и приводят к «порядку через флуктуацию»);

- принцип противоречивости процесса развития творческих способностей личности (в наивысшей точке – бифуркации – изменяются ее свойства, структура системы, позволяющая совершить творческие открытия);

- принцип диссипации творческих способностей (в процессе взаимодействия с окружающей средой интенсивное поглощение энергии способствует созданию нового в творческой деятельности);

- принцип единого темпомира – единого темпа развития учителя и ученика (сложноорганизованная система и Природа в целом представляет множество проникающих друг в друга, взаимно независимых или параллельных темпомиров) [2].

Таким образом, целостный интегрированный психолого-педагогический процесс художественно-творческого развития личности включает в себя следующие взаимосвязанные компоненты: полифоническое воображение; «живое» искусство; полифоническую иерархию как организацию видов художественного творчества школьников [2].

В понятийный словарь художественно-творческого развития личности Б. П. Юсов ввел категорию «экосистемы» – систематическое возвышение уровня художественной деятельности,

обусловленной вектором воображения – через которую искусство раскрепощает духовные силы личности, превращаясь из рудимента современного просвещения в его главную задачу расширения контактности человека, его диалога с окружающим миром во имя будущего [2].

По мнению Н. М. Борытко, синергетические представления приводят к пониманию воспитательного процесса «не как создаваемой извне целостности, а как создающей изнутри, когда «предстояния» перед культурой немислимо без «самостояния», самостановления в ней» [2].

Открытия синергетики позволяют по-новому осмыслить проблемы художественно-творческого развития личности, способствуют овладению тончайшими механизмами взаимодействия субъектов психолого-педагогического процесса, открывают богатейшую палитру новых форм и методов.

Список литературы

1. *Петрушин В. И.* Психология и педагогика художественного творчества: учебное пособие для вузов. М.: Академический проект; Гаудеамус, 2008. 490 с.
2. *Синкевич И. А.* Психология художественного творчества: учебное пособие. Мурманск: МГПУ, 2008.

Ю. А. Михайлова

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор

Научный руководитель: Ф. Ш. Салитова

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ РЕЛИГИОЗНОЙ КОНФЕССИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

В условиях современного социума очень проблематично недооценивать религиозный фактор. Как древнейший социальный институт, религия продолжает весьма действенно влиять на формирование нравственных норм, регулирование всех сторон жизнедеятельности общества. Например, на протяжении всей российской истории, как и в настоящее время, православная церковь выполняет многие социальные функции, в том числе и социально-педагогическую.

Субъектами социально-педагогической деятельности конфессии выступают:

- церковь как централизованная религиозная организация на макроуровне;
- община на мезоуровне;
- члены общины на микроуровне.

Объектами социально-педагогической деятельности конфессии являются все, попадающие в поле влияния церкви.

Русская православная церковь (РПЦ) как наиболее крупная религиозная организация современной России осуществляет широкую социально-педагогическую деятельность, уделяя особенное внимание не только своим прихожанам, но и всем социально незащищенным слоям населения.

С возрастанием роли религии в жизни российского общества увеличилось значение религиозного фактора в разных сферах, а значит, возросла необходимость изучения конфессиональной ситуации. Хорошее знание конфессиональной ситуации и религиозной идентичности населения страны (особенно многонациональной) необходимо и для правильной оценки ее этнополитического развития. Выяснение связи религии и этноса может способствовать предотвращению потенциальных конфликтов в межконфессиональных и межэтнических отношениях.

За истекшее десятилетие была проведена значительная работа по структуризации системы православного общего образования: разработаны нормативные документы, определены требования к содержанию вероучительных дисциплин и процедуре их контроля и др. Фактически к 2009 г. была сформирована единая система православного общего образования – тогда в перечне православных учебных заведений значилось 60 школ и гимназий. В настоящее время, после проведения конфессиональной аттестации, данный реестр включает 145 православных образовательных организаций.

Успешным проектом, охватывающим канонические территории Русской Православной Церкви, кроме того, ряд других стран (Аргентина, Израиль, Германия, Словакия, США, Чили и др.), является международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира». С 2009 по 2018 гг. количество участников заключительного этапа этого конкурса выросло с 342 до 2850.

Начиная с 2009 г. особое развитие в церковном служении получила сфера благотворительности и социальной деятельности. Во многом это было обусловлено реорганизацией в начале 2010 г. Синодального отдела по церковной благотворительности и социальному служению и личным примером Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла, который с первого года своего служения стал посещать нуждающихся, бездомных, пациентов больниц в дни Рождества Христова и Светлого Христова Воскресения, в том числе, во время своих Первосвятительских поездок по епархиям.

Особую заботу Русская Православная Церковь оказывает детям-сиротам: функционирует Комиссия по церковным приютам и вопросам церковного попечительства о детях при Патриархе Московском и всея Руси, проведена паспортизация приютов, открытых при церковных организациях, разработаны «Основные принципы деятельности церковных приютов Русской Православной Церкви».

Ключевым направлением социальной деятельности РПЦ является помощь семьям, беременным женщинам и женщинам с детьми, попавшим в кризисную ситуацию. Каждый год при участии Церкви в среднем появляется пять-шесть новых приютов для женщин, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Если, например, в 2011 г. в России был всего один такой церковный приют в г. Иваново, то в 2018 г. на территории России уже функционировало 58 подобных приютов. Всего в странах канонической территории Русской Православной Церкви действуют почти 150 центров защиты материнства.

Также, на сегодняшний день, открыто свыше 90 приютов для бездомных; работают 10 автобусов милосердия (мобильных пунктов помощи бездомным) и свыше 450 благотворительных столовых; действуют более 160 церковных гуманитарных центров, которые оказывают вещевую и продуктовую помощь нуждающимся; реализуется более 400 церковных проектов помощи инвалидам; особое внимание уделяется созданию доступной среды в храмах.

Таким образом, можно утверждать, что Русская Православная церковь вносит весомый вклад в осуществление масштабных социальных, социально-педагогических и просветительских программ и проектов, способствующих повышению уровня жизни наименее защищенных слоев населения современной России.

Список литературы

1. *Немировская Л. З.* Религиоведение. История религии: учебное пособие [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. М.: Российский новый университет, 2010. 368 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21309.html>

2. *Казьмина О. Е.* Русская Православная Церковь и новая религиозная ситуация в России. Этноконфессиональная составляющая проблемы: монография / [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. М.: Московский гос. университет им. М. В. Ломоносова, 2009. 304 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13345.html>

3. Русская Православная Церковь: [Электронный ресурс]: монография URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5359105.html> (дата обращения 20.03.2019).

Ю. А. Михайлова

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор

Научный руководитель: В. М. Смирнов

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Подростковый возраст представляет собой особый период жизни и развития личности. Важнейшим новообразованием подросткового возраста является развитие самообразования, самопознания, открытие своего Я, представление о своих качествах, своей индивидуальности, сущности самооценка, самоуважение. Наряду с положительными тенденциями развития личности в подростковом возрасте развивается пессимистическая позиция, неуверенность в своих силах. Чувство тревожности усиливает неуверенность в себе, негативно влияет на настойчивость, любознательность на познавательную активность. Одним из частых проявлений тревожности в юношеском возрасте является апатия, вялость, безынициативность.

Подростковый возраст является переходным периодом от детства к взрослости. В течение этого периода перестраиваются все прежние отношения к окружающему миру и к самому себе. Именно этот период, характеризуется зарождением значимых новообразований, определяющих развитие значимых личностных структур. В связи с особенностями подросткового возраста у родителей возникают серьезные проблемы во взаимодействии с детьми.

В экспериментальном исследовании взаимоотношений между родителями и подростками принимали участие 5 семей. Из них 3 семьи – это семьи с дочерьми, остальные 2 семьи – семьи, где присутствуют сыновья. В трех отобранных семьях супруги находятся в зарегистрированном браке и проживают вместе от 10 лет до 25 лет. Остальные две семьи – неполные: супруги находятся в разводе, подросток живет либо с матерью, либо с отцом.

В качестве диагностического инструментария были использованы следующие методики:

– методика «Анализ семейных взаимоотношений» (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис);

– тест «Рисунок семьи»;

– тест «Подростки о родителях» (автор Шафер, модифицирован З. Матейчиком и П. Ржичаном).

Семья А

В данной семье наблюдается неустойчивость стиля воспитания. Речь идет о резкой смене стилей воспитания, поэтому конкретный стиль воспитания очень трудно подобрать для данной семьи. Родители прибегают то к самому строгому стилю то к либеральному и наоборот от чрезмерного внимания к эмоциональному отвержению. Эта семья имеет низкий уровень эмоциональных связей, отсутствует чувство общности, сплоченности семьи. Ребенок чувствует себя не «в своей тарелке», он отчужден от родителей, имеет большой уровень тревожности, чувство небезопасности. Родители не имеют четкого и постоянного отношения к своему ребенку. Отец представляется подростку как человек непредсказуемый, импульсивный, в данном случае подросток не может понять, как отец поведет себя в той или иной ситуации в следующий раз. Мама представляется подростку-девочке как родитель совершенно не понимающий, не умеющий придерживаться одного и того же поведения.

Таким образом, можно сказать, что «Семья А» не имеет определенного стиля воспитания, родители не могут построить нормальные взаимоотношения с подростком т.к. они не имеют четкого и ясного представления о том, как нужно взаимодействовать с ним. Родители имеют тенденцию к резкой смене стилей, приемов и методов воспитания.

Семья В

Данная методика показала, что мать крайне сильно заботится о своей дочери, прислушивается к ее словам, но чрезмерно может превышать требования к подростку, а также делать акцент на наказаниях. Требования, которые завышает родитель, могут оказаться для подростка велики и непомерны. Самого подростка полностью удовлетворяют взаимоотношения в семье. Хоть данная семья неполная, подросток это прекрасно понимает. Наблюдается

психологическая близость между членами семьи. Подросток адекватно оценивает всех членов семьи и себя в том числе, считает себя частью семьи. Мать ребенка не злоупотребляет властью, не относятся к своему ребенку с жестокостью, агрессивностью и строгостью в межличностных отношениях.

Таким образом, в семье наблюдаются хорошие взаимоотношения, психологическая близость между членами семьи. Подросток адекватно оценивает всех членов семьи и себя в том числе, считает себя частью семьи. Наблюдается слегка повышенные требования к дочери со стороны матери, но в целом члены семьи хорошо взаимодействуют между собой.

Семья С

В данной семье наблюдается гармоничный стиль воспитания. Родители относятся к подростку с пониманием и уважением, не требуют от него «невозможного», не критикуют, достаточно снисходительно относятся к наказанию. Уделяют достаточно внимания своему ребенку. Подростка устраивает то, как к нему относятся родители. В семье нет никакой непоследовательности в воспитании, родители уделяют достаточно внимания своему ребенку, готовы конструктивно с ним общаться, при этом не игнорируя его.

Таким образом, у данной семьи выявлен гармоничный стиль воспитания, родители открыто общаются с подростком, «не перегибают палку», всегда готовы выслушать его, поддержать. Подросток же, в свое время, позитивно относиться к своей семье и испытывает психологическую близость. В семье отличные взаимоотношения, между друг другом.

Семья D

У данной семьи был выявлен такой стиль воспитания как повышенная моральная ответственность. Это говорит о том, что родители слишком сильно завышают требования к своему ребенку, а так же наблюдается пониженное внимание со стороны родителей в сочетании с наименьшей заботой о нем. Подросток не чувствует себя в своей тарелке, наблюдается чувство бессилия, подросток считает, что его чрезмерно сильно контролируют. Присутствует чувство беспомощности. Взаимоотношения в семье имеют враждебный характер. Сильно выраженное позитивное отношение матери к дочери в данном случае может описываться со стороны сына как отношение к маленькому ребенку, который постоянно требует внимания, заботы, помощи, который сам по себе мало что может сделать. Мать стремится удовлетворить любое желание сына. В отношении отца, повышенный позитивный интерес описывают как уверенность в том, что внимание к подростку, теплота и открытость отношений между отцом и сыном-подростком является проявлением хороших и теплых отношений между ними.

Таким образом, данную семью можно отнести к дисфункциональным, взаимоотношения в семье имеют враждебный характер. Родители не могут и не хотят продуктивно общаться со своим ребенком, что приведет к серьезным проблемам в будущем.

Семья F

В данной семье наблюдается гармоничный стиль воспитания. Родитель относится к подростку с пониманием и уважением, не критикуют, достаточно снисходительно относятся к наказанию, уделяет достаточно внимания своему ребенку. Ребенок чувствует психологическую гармонию в своей семье. Позитивно относиться к ней, испытывает психологическое спокойствие. Все члены семьи дружно сплочены между собой, не имеют конфликтов внутри семьи, а также имеют здоровые взаимоотношения между друг другом. Подростка устраивает то, как к нему относится родитель. В семье нет никакой непоследовательности в воспитании, родитель уделяет достаточно внимания своему ребенку, готов конструктивно с ним общаться, при этом не игнорируя его.

Таким образом, у данной семьи выявлен гармоничный стиль воспитания, родитель открыто общается с подростком, всегда готов выслушать его, поддержать. Подросток же, в свое время, позитивно относиться к своей семье и испытывает психологическую близость. В семье отличные взаимоотношения, между друг другом.

На основании полученных результатов для каждой из семьи были составлены рекомендации по улучшению взаимоотношения между родителями и подростками:

По данным исследования было выявлено что особую роль в взаимоотношениях между родителями и подростками играет воспитание. Очень важно относиться к своему ребенку с уважением, с умеренным вниманием, а также быть последовательным, в меру строгим и не потакать своему ребенку во всем. Важно иметь высокий уровень эмоциональных связей в семье. Иначе, взаимоотношения в семье будут не благоприятными как для подростка, так и для родителей.

А. Э. Мясников

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор

Научный руководитель: Ю. А. Варицкий

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Преобразования в социально-экономической сфере, характерные для современной России, определили новые факторы выбора профессии, характеризующиеся наличием многообразия предпочтений при экономическом ограничении, выступающем преградой для их реализации; подрастающее поколение привлекают статусные профессии (менеджер, предприниматель, бизнесмен), но отмечается недостаточное понимание содержательной социальной структуры этих профессий, что препятствует становлению профессиогенеза. Разрешение вышеуказанных проблем связано, прежде всего, с развитием профориентационного обучения в старших классах. У обучающихся старших классов ведущей становится учебно-профессиональная деятельность, которая характеризуется развитием потребности в труде, профессиональных интересов, формированием элементов исследовательских умений, способностью планировать жизненный путь, перспективы.

Успешность профессионального самоопределения, как доказывают результаты исследований Н. Г. Алексеева, О. С. Гребенока, В. С. Ильина, А. Е. Климова, А. С. Кулыгиной, С. Н. Пряжникова, связаны, прежде всего, с мотивационными образованиями, составляющими его основу.

Мотивация как научная категория была предметом изучения известных зарубежных психологов. В зарубежных исследованиях содержание данного понятия определяется концептуальными положениями того или иного исследователя. По З. Фрейду, человеческая активность заложена в бессознательных влечениях. По мнению Г. Оллпорта, в мотив может превратиться любое действие, любая человеческая активность. У К. Левина, квазипотребностью считается динамическое состояние, возникающее тогда, когда осуществляется какое-нибудь намерение [1].

Отечественные психологи определяют мотив, как сложную многоуровневую систему, регулятор жизни индивида, его деятельности. Сложная и многоаспектная проблема мотивации характеризуется множественностью подходов понимания ее природы, содержания и методов ее исследования.

Л. С. Рубинштейн раскрыл понятие «мотив» в качестве осознанного побуждения в поведения и деятельности. По мнению А. Н. Леонтьева, мотив – это предмет, способный удовлетворить потребности человека [1].

Анализ психолого-педагогической литературы в области изучения мотивации, указывает на множественность исследований, изучавших мотивы, и позволяет представить их как комплекс, психологически разнородные факторы, детерминирующие поведение и деятельность человека.

В контексте проблемы профессионального самоопределения, мотивация отражает самостоятельный и осознанный способ нахождения смысла будущей профессии, исходя из условий культурно-исторического и социально-экономического развития ситуации.

Современные исследования трактовки мотивации при выборе профессии (Е. А. Климов, Л. Н. Коган, М. К. Мамардашвили, В. Э. Чудновский) указывают на взаимосвязь процессов профессиогенеза личности и качеством ее отношений с миром, самой собой, как активного субъекта жизнедеятельности. Эта проблема достаточно актуальна и сложна в современном обществе: мотивом профессионального выбора старшеклассников движет влияние мотивов родителей, социальная ситуация, происходящая в обществе, региональные традиции и особенности. Поэтому целенаправленная деятельность, направленная на осознание собственных индивидуальных возможностей, формирование механизмов принятия решений может обеспечить успех в выборе профессии, увидеть жизнь во временной перспективе, основываясь на своих интересах, способностях, истинных мотивах выбора.

По мнению В. Г. Асеева, старшеклассники в 16–17 лет испытывают психологические трудности при самостоятельном выборе профессии, большинство из них испытывают страх в выборе профессии, перекадывают ответственность выбора на родителей. Е. М. Павлютенков выделил профессиональные мотивы: социальные, моральные, этические, познавательные, творческие, связанные с содержанием труда, материальные, престижные, утилитарные [1].

Выявлено несколько причин, влияющих на выбор профессии, например, советы родителей, влияние социума, друзей, СМИ, занятия в школе и учреждении дополнительного образования и др.

На мотивы выбора профессии, как показали результаты исследования А. И. Ходакова, влияет экономическая составляющая будущей профессии, ее престижность, возможность продвижения по карьерной лестнице, достойная зарплата, но не все соотносят профессиональные требования и собственные возможности, опираясь лишь на внешнюю ее сторону [2].

Анализируя научную литературу по проблеме мотивации старшеклассников к выбору профессии, можно отметить, что почти половина респондентов не готова к концу обучения в школе сделать профессиональный выбор, что поможет объективно соотнести внутренние мотивы обучающегося, его профессиональные интересы с реальными условиями будущей профессиональной деятельности.

К сожалению, во время информационной свободы и доступности, проблема осознанного выбора профессии остается. Изменения в профессиональном мире происходят быстрыми темпами. На рынке труда появляются новые профессии, новые требования к профессионализму. Меняется система взглядов на образование. Специалисты, занимающиеся исследованиями в области профессионального самоопределения, выделяют несколько направлений изменений в данной ситуации:

- в современном мире требуется новое образование, освоение личностью нескольких профессий на протяжении всей жизни;

- так как в современном мире профессии базируются на большом количестве знаний, которые приобретаются после окончания вуза или дополнительно во время учебы, становится важно получить актуальные, практически применимые знания, и на второй план отходит значение, в каком учебном заведении вы их получаете;

- важно совершенствование в профессии, стремление к достижению целей, развитие умения непрерывно добывать новые знания.

Профориентационная работа среди обучающихся старших классов связана с организацией кружков и факультативов, межшкольных обществ с той или иной профессиональной направленностью, психолого-педагогической поддержкой, индивидуальных консультаций и диагностики, коллективных тренингов и занятий, дополнительного образования (курсов), ознакомительных экскурсий в организации и на предприятия, профессиональных проб посредством бизнес-игр, авторских программ по профориентации, встреч с наиболее известными представителями различных профессий.

Таким образом, профессиональное самоопределение и профессиональный выбор – процессы, происходящие на протяжении всей жизни индивида, от них зависит развитие его как личности и становление его как деятеля. А в современных условиях бурного развития технологий для того, чтобы быть профессионалом в выбранном направлении, требуется постоянное освоение новых знаний и квалификаций.

Список литературы

1. Павлютенков Е. М. Формирование мотивов выбора профессии. Киев, 2000. 143 с.
2. Ходаков А. И. Реальный путь социальной поддержки (проблема профессионального самоопределения). Открытая школа, 2001. № 1. С. 43.

Н. М. Никишкин

Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний, г. Владимир
Научный руководитель: Ю. А. Соколова

ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ДЕФОРМАЦИИ У СОТРУДНИКОВ ИСПРАВИТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОСОБОГО РЕЖИМА

Согласно Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 г. одной из задач, стоящих перед федеральной службой исполнения наказаний является обеспечение высокого социального статуса и престижа труда работника уголовно-исполнительной системы, законодательное определение системы социальных гарантий, в том числе развитие сети региональных медико-реабилитационных центров для профилактики профессиональной деформации, психологической перегрузки и организации отдыха работников уголовно-исполнительной системы [1].

Профессиональная деятельность сотрудника уголовно-исполнительной системы осуществляется в разносторонне сложных, напряженных, экстремальных условиях протекания межличностного взаимодействия и чрезвычайных обстоятельств.

Сложный характер профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной способствует появлению профессиональных деструкций и личностных деформаций.

С точки зрения многих исследователей, негативные психические переживания и состояния оказывают отрицательное влияние на профессиональную деятельность сотрудников уголовно-исполнительной системы, на личность профессионала, на профессиональное общение.

Под профессиональной деформацией понимают такие психические изменения, которые появились под влиянием некоторых особенностей профессиональной деятельности и отрицательно влияют на дальнейшую деятельность и психологическую структуру самой личности.

Для изучения проявления личностной деформации у сотрудников пенитенциарного учреждения нами были использованы психодиагностические методики: методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, опросник Басса-Дарки, диагностики коммуникативного контроля по методике М. Шнайдер.

При диагностике агрессивных и враждебных реакций сотрудников по методике Басса-Дарки были получены следующие результаты. Самыми распространенными видами реакций у сотрудников, принявших участие в исследовании, являются вербальная агрессия, физическая агрессия, косвенная агрессия и раздражение.

Сотрудники исправительного учреждения в межличностном общении выражают негативные эмоции в форме крика, угроз, ругани, проклятий и др. Физическая агрессия проявляется в использовании физической силы против другого человека. Постоянное негативное воздействие напряженных, экстремальных условий профессиональной деятельности приводит к срывам. Такое поведение возможно связано с неумением контролировать и сдерживать проявление отрицательных эмоций. Поэтому физические формы воздействия кажутся для сотрудников наиболее приемлемыми.

Косвенная агрессия у сотрудников проявляется в форме сплетен, злобных шуток, сарказма. А такая форма проявления агрессивности как раздражение проявляется в виде грубости, вспыльчивости, проявлении негативных чувств.

Анализ полученных результатов исследования по методике Т. Лири говорит о том, что сотрудники пенитенциарного учреждения в межличностных отношениях склонны к проявлению властно-лидирующего типа межличностного взаимодействия. Такие сотрудники характеризуются активностью, доминированием, высоким уровнем притязаний, прямолинейностью, агрессивностью, недоверчивостью, скептически, недоверчивы, нетерпимы к критике, конфликтны, стремятся к лидерству.

Результаты диагностики коммуникативного контроля по методике М. Шнайдер позволили сформулировать следующие выводы о том, что 15% сотрудников исправительного учреждения, принявших участие в исследовании, имеют высокий уровень коммуникативного контроля.

Данный факт свидетельствует о том, что данные сотрудники постоянно следят за собой, управляют выражением своих эмоций.

50 % сотрудников имеют средний уровень коммуникативного контроля. Для них характерна искренность по отношению к другим людям, непосредственность в общении, эмоциональная сдержанность.

У 35 % сотрудников был диагностирован низкий уровень коммуникативного контроля, что говорит о высокой импульсивности, раскованности, неподверженности поведения влиянию ситуации.

Таким образом, как видно из результатов проведенного исследования, профессиональная деятельность сотрудников уголовно-исполнительной системы оказывает негативное, деформирующее воздействие на личность.

Список литературы

1. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 14 окт. 2010 г. № 1772-р // Собр. законодательства Российской Федерации. 2010. № 43, ст. 5544.

2. *Безносков С. П.* Профессиональная деформация личности. СПб.: Речь, 2004. 272 с.

3. *Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С.* Синдром выгорания: диагностика и профилактика, СПб.: Питер, 2008. 336 с.

4. *Маслач К., Пайнс Э.* Практикум по практической психологии. СПб.: Питер, 2001. 528 с.

5. *Райгородский Д. Я.* Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие. Самара: БАХРАХ-М, 2001. 672 с.

6. *Литвишков В. М., Ромашкова Ю. И.* Теоретические основы профессиональной деформации личности сотрудников уголовно-исполнительной системы // Вестник Нижегородского института управления. 2015. № 4 (37). С. 23–28.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ С ИРРАЦИОНАЛЬНЫМИ УСТАНОВКАМИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Актуальность данного исследования состоит в том, что иррациональные установки приводят личность к отрицательным эмоциям (тревожные состояния, агрессия, чувство вины, депрессия). Как известно, в эпоху инноваций такие негативные состояния стали уже практически нормой: человек всегда куда-то бежит, что-то делает, ребенок записан на 8 кружков и в школу выходного дня. Стало абсолютной нормой быть постоянно задействованным в какой-либо деятельности, чтобы не обращать внимания на свое эмоциональное состояние. Однако, известно, что отрицательные эмоции ведут человека к непродуктивным формам поведения: избегание проблем, откладывание «на потом», саморазрушающее поведение. Данная работа направлена на рассмотрение основных иррациональных установок и убеждений человека и процесс их формирования, что обуславливает ее актуальность.

Целью данной исследовательской работы является выявление особенностей личности с иррациональными установками, их основные отличительные характеристики, а также, каким образом иррациональные установки отражаются на их жизни.

Предметом исследования данной работы является система иррациональных установок личности в современном мире, в мире инновационных технологий и динамичного ритма.

Объектом исследования являются люди, подверженные каким-либо или несколькими иррациональным установкам.

Итак, в данной работе будут рассмотрены социально-психологические особенности личности с иррациональными установками в современном мире, а именно: понятие иррациональных установок и их влияние на личность, воздействие иррациональных убеждений на жизнь человека, а также будут рассмотрены способы борьбы и профилактики с вышеупомянутыми установками.

Итак, необходимо начать с того, что негативные эмоции возникают у человека не вследствие происходящих с ним ситуаций и событий, а вследствие их негативного восприятия человеком, их интерпретации. Иррациональные установки действительно могут воздействовать на восприятие человека тех или иных событий, т. к. в детстве или в течение жизни они им были усвоены и стали неотъемлемой частью жизни, стали казаться нормой [3].

Однако, на основе выводов из иррациональных установок у человека возникают неверные умозаключения. Для примера можно рассмотреть следующую ситуацию: «Я не смог написать контрольную работу. Это совершенно точно означает, что я ни на что не способен». Данное умозаключение является следствием воздействия иррациональной установки, а также оно может вызвать закрепление новой установки.

Основной задачей в такой ситуации является научиться контролировать свой мыслительный процесс. Например, поразмышлять, является ли весомой единожды плохо написанная контрольная работа, или, возможно, неудача была случайной и вообще являлась следствием плохого самочувствия.

Иррациональные установки имеют характер предписания, требования, приказа и носят абсолютистский характер. В связи с этими особенностями, иррациональные установки конфликтуют с реальностью, противоречат объективно сложившимся условиям и закономерно приводят к дезадаптации личности. Срабатывают подобные правила в момент осмысления ситуации и проявляют себя внутри психики в виде автоматических мыслей [1].

Итак, рассмотрим основные иррациональные установки, которые препятствуют развитию личности, ее формированию и существованию в целом:

1. Долженствование. Данная установка проявляется в трех сферах: в отношении себя (я должен), в отношении других (мне все должны) и в отношении требований к окружающему миру.

Чем вредит данная установка? Она ограничивает внутреннюю свободу личности и позволяет манипулировать ей окружающими людьми; часто провоцирует конфликтные ситуации. Человек с данной установкой часто использует в речи слова и фразы: должен/не должен, должны/не должны, должно/не должно, во что бы то ни стало, обязательно, «нет слова не хочу, есть слово – надо».

Как бороться с данной установкой? Как от нее избавиться? Для трансформации установки «долженствование» следует осознанно и тщательно заменять в своих убеждениях понятие «долженствование» на понятие «пожелание». Это значит, что нужно в прямом смысле изменить в своей речи слова «должен» на «хочу». Это связано с тем, что семантическое значение этих слов определяет отношение к самой ситуации, а отношение к ситуации – это первый шаг к искоренению иррациональных установок [2].

2. Максимализм. Зачастую данная иррациональная установка обуславливается желанием эталона, идеала. Лицо выбирает высшее из гипотетически возможных стандартом, возможно, что даже недостижимых. Личность выбирает использование недостижимых стандартов и последующее использование их в качестве эталона, что негативно отражается на состоянии личности, ведь нечасто происходит так, что личность не имеет возможности добиться поставленных целей или выполнить задачи так, как этого хотелось бы, в силу тех или иных обстоятельств.

Мышление характеризуется позицией «все или ничего!», «либо идеально, либо никак!». Крайней формой установки является установка перфекционизма: все должно быть совершенно и никак иначе.

Для избавления от этой установки психологи рекомендуют прорабатывать свои реакции. Представлять себе события, которые последуют за неудачей и обесценивать их.

3. Катастрофизация. Данная установка характеризуется глобальным преувеличением негативных ситуаций. Отражает иррациональные убеждения в том, что в мире есть катастрофические события, лежащие вне любой системы оценки. Установка проявляет себя в высказываниях, которые носят крайне негативный характер. Например «Как ужасно остаться одному!». Человек постоянно ожидает самого худшего, живет с этим чувством. Катастрофизация – прямой путь к тревожности. Для избавления от этого паттерна психологи рекомендуют просчитывать вероятность того или иного события.

4. Предсказание негативного будущего. Эта установка являет собой тенденцию, что ожидание негативных событий оправдываются. При этом совершенно неважно, были эти ожидания высказаны вслух или были просто продуманы. Это иррациональная установка довольно сильно влияет на эмоциональное состояние человека: человек постоянно находится в напряженном состоянии. Чаще всего человек с данной иррациональной установкой говорит слова-маркеры: «если, а вдруг», «а ведь может быть...»

Для борьбы с рассматриваемой установкой психологи рекомендуют опровергать самим же людям свои ошибочные суждения и действовать несмотря на негативный настрой.

5. Персонализация. Установка проявляет себя как склонность связывать события исключительно со своей личностью. Даже если нет никаких оснований для такого вывода, человек все равно интерпретирует события на основе личного значения себя. Чаще всего человек думает или говорит следующие выражения: все думают обо мне, все говорят обо мне. Рекомендуется представлять себя на месте других людей, и понимать свое отношение к другим людям.

Иррациональные установки и негативные паттерны у человека влияют на его эмоциональную стабильность, на формирование личности и ее развитие. Данные иррациональные установки являются основными негативными паттернами в современном мире на основе опросов и исследований. Заметить в себе установку – просто. Чтобы избавиться от установки – необходима работа над собой. Однако, выявив установку и начав над ней работать, человеку становится легче жить.

Список литературы

1. *Мясищев В. Н.* Личность и неврозы. М., 2012. 426 с.

2. *Субботский Е. В.* Феноменальное и рациональное в сознании: борьба за доминантность. // Психологический журнал. 2001. №5. С. 94–97.
3. *Эллис А.* Гуманистическая психотерапия: рационально – эмотивный подход. М., Эксмо-Пресс, 2002. С. 272.

Е. И. Павлова

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор

Научный руководитель: С. А. Павлова

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ, ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ У ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

Личность формируется в деятельности, а тип личности зависит от типа деятельности. Ведь, именно деятельность является первичным фактором, который способствует развитию личности. «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях», – писал К. Д. Ушинский [4, с. 98].

Составной частью учебно-воспитательного процесса, а также одной из форм организации свободного времени учащегося, является внеурочная деятельность, целью которой является их удовлетворение в содержательном досуге, участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Досуг является важным фактором физического и нравственного развития детей. Любимые занятия в часы досуга поддерживают эмоциональное здоровье, способствуют выходу из стрессов. Важная роль грамотно организованного для ребенка досуга заключается в том, что он может помочь ему реализовать то лучшее, что в нем есть, открыть и развивать в себе новые творческие способности. Одним из важных условий развития учащегося является коммуникабельность с другими людьми в процессе формирования культуры досуга посредством игровой деятельности.

«У каждого человека есть задатки, дарования, талант к определенному виду или нескольким видам (отраслям) деятельности. Как раз эту индивидуальность и надо умело распознать, направить затем жизненную практику ученика по такому пути, чтобы в каждый период развития ребенок достигал, образно говоря, своего потолка», – писал выдающийся советский педагог В. А. Сухомлинский [3, с. 128].

Педагогически грамотно спланированные и используемые в досуговом процессе мероприятия способствуют сохранению, восстановлению развития физического и духовного здоровья школьника, его интеллектуального совершенствования, формирования и развития как личности в целом.

В. А. Сухомлинский писал в книге «Воспитание коммунистического отношения к труду»: «Трудолюбие как моральное качество воспитывается только в коллективе. Чем сильнее коллективное чувство уважения к труду, тем эффективнее воспитание каждого школьника» [3, с. 123].

Метод воздействия на интеллектуальную сферу подразумевает формирование взглядов, установок, понятий. Главную роль играют методы убеждения. При этом обучающиеся формируют собственную систему взглядов на мир, отношения в социуме. Наряду с этим у школьников появляются необходимые навыки для совладения своими чувствами, управление своим эмоциональным состоянием. Важным методом воздействия на чувства является внушение. Огромное влияние на этическое воспитание оказывает игра. В книге «Психология игры» Д. Б. Эльконин отмечает, что «Игра – мощная сфера самовыражения, самоопределения, самопроверки, самореализации, самоосуществления» [6, с. 131]. В процессе игры ребенок одновременно и играет, и развивается. Ее уникальность заключается в том, что радость и удовольствие возникают не только от достигнутых результатов, но и от участия в игровом процессе. Воспитание учащихся в процессе школьных уроков, а так же в свободное от них время должно планироваться с учетом возрастных особенностей учащихся и уровней образования. Изучая методы, виды досуговой деятельности, можно с уверенностью сказать, что главное их воспитательное значение заключается в том, что учащиеся, наравне с развитием своих творческих и физических способностей, приобретают важнейшие личностные и социальные качества, к которым относятся коммуникативность, стремление к самосовершенствованию, взаимовыручке, самообразованию, ответственности, организованности, то есть те качества, которые им пригодятся в дальнейшей жизни. В процессе игровой деятельности накапливается опыт коллективных

переживаний, формируется нравственное здоровье ребенка, формируется необходимый для общения эмоциональный запас уважительности к людям, бескорыстность, доброта, контактность. В дальнейшем, игровая деятельность трансформируется из учебной в общественно-полезную, профессиональную. Игра требует от учащихся значительной степени самостоятельности. Выполнение правил способствует воспитанию дисциплинированности, силы воли. Они учат жить и взаимодействовать с коллективом, а также развивают индивидуальные способности каждого ученика, его кругозор. Игра – не самоцель, а средство развития личности ребенка. Игра делает уроки эмоционально насыщенными, более яркими и запоминающимися. Игры предоставляют детям возможность развивать внимание и память, смекалку, находчивость, сообразительность. Многие из них требуют не только умственных, но и волевых усилий – организованности, выдержки, умения соблюдать правила игры, подчинять свои интересы интересам коллектива. Наиболее притягательную силу для учащихся имеют те роли, которые дают им возможность проявлять высокие моральные качества личности: честность, смелость, товарищество, находчивость, остроумие, смекалку. Поэтому такие игры содействуют не только выработке отдельных математических навыков, остроты и логичности мысли, но и воспитанию нравственных качеств. Включаясь в игру, ученик выполняет определенные правила; при этом он подчиняется самим правилам не по принуждению, а совершенно добровольно, иначе не будет игры. Игра выступает эффективным средством воспитания учащихся при проведении уроков. В педагогической деятельности она используется не только для упрощения процесса обучения, но также для формирования и развития гармонично развитой и самостоятельной, с высокими моральными принципами и нравственными убеждениями личности. Игры являются своеобразным отражением, тренингом, прививающим полезные умения, навыки, закрепляющие важные человеческие свойства и качества в формировании досуговой деятельности.

Список литературы

1. *Бахринцева Н. Е.* Игровая деятельность в обучении [Электронный ресурс] // Фестиваль 1 Сентября 2007–2008. URL: festival.1september.ru/articles/500198
2. *Исаева И. Ю.* Досуговая педагогика: учеб. пособие. М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010.
3. *Сухомлинский В. А.* Сердце отдаю детям. М.: Концептуал, 2018, 148 с.
4. *Сухомлинский В. А.* Воспитание коммунистического отношения к труду: опыт воспитательной работы в сельской школе. М.: АПА РСФСР, 1959. 439 с.
5. *Ушинский К. Д.* Собрание сочинений: В 11 т. Т. 8. М., 1950.
6. *Шмаков С. А.* Методическое пособие «Учимся играя». М.: ЦГЛ, 2003.
7. *Эльконин Д. Б.* Психология игры. М.: Педагогика, 1978. 304 с.

Е. И. Павлова

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор

Научный руководитель: Ю. В. Сорокопуд

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Подготовка специалиста в условиях учебных заведений системы среднего профессионального образования (СПО) – это многоплановый учебно-воспитательный процесс, конечной целью которого являются не только формирование профессиональной компетенции, системы навыков и умений, необходимых для работы по приобретаемой специальности, но и качественное развитие личности будущего специалиста. Понятие «личность» многогранно, и ее качества, мировосприятие и набор нравственных установок влияют на всю последующую жизнь человека. Для того, чтобы подобное влияние оказалось положительным, задача педагога – формирование тех моральных качеств, которые необходимы для жизни в современном обществе. Залогом достижения поставленной цели становится нравственное воспитание.

Это заставляет искать пути ответа на вопрос: каким образом можно обеспечить не только качественную подготовку молодого специалиста, но и его успешную адаптацию в профессиональную жизнь и в социум, становящегося достойным профессионалом и членом общества.

В современных условиях меняется характер и содержание нравственного воспитания студентов учебных заведений СПО, но цели и задачи остаются неизменными: формирование личности специалиста с высокими нравственными качествами, способного к саморазвитию и самосовершенствованию, причем не только в части профессионализма и деловых качеств, но и в части нравственного развития. Самый поверхностный анализ процессов и явлений, происходящих в современном обществе, говорит о моральной и социальной дезориентации молодежи, в частности, сниженной способности к критическому мышлению, потребительским настроениям, утилитарному отношению к жизни. Все это сопровождается неспособностью к сознательному жизненному выбору.

На сегодняшний день в системе среднего профессионального образования действует и развивается сеть образовательных учреждений, различающихся по статусу, характеру включения студентов в учебный процесс, по формам и способам образования.

Система учреждений профессионального образования осуществляет подготовку к определенным видам труда в экономической и социальной сферах общества и создает условия для дальнейшего продвижения личности. Для всех уровней современного профессионального образования характерно наличие малоизученных проблем, связанных с их воспитательными функциями. Об этом писали такие ученые, как С. Т. Золотухина, Л. И. Редькина, А. П. Тряпицына и др. Л. И. Редькина считает, что отрицательное влияние на воспитательный процесс в учреждениях СПО оказывают: преобладание стихийной социализации молодежи в обстоятельствах экономической и политической неопределенности общества, отсутствие заинтересованности работодателей в подготовке для предприятий и организаций квалифицированных специалистов, а также социальные конфликты и противоречия внутри образовательных учреждений». Вместе с тем рост интереса у молодежи к современным социокультурным процессам и личностному самоопределению свидетельствует о том, что их стремление к получению профессионального образования выходит за рамки простого овладения узкопрофессиональными знаниями и навыками. Необходимо создать оптимальные условия для развития личности студента, оказать ему помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

Современные научные исследования и массовый педагогический опыт в учебных заведениях СПО показывают: развитие нравственного воспитания профессионального образования всех уровней предполагает решение следующих задач:

Возрождение региональных, молодежных научно-технических производственных центров, центров информации, призванных содействовать реализации творческого потенциала молодежи, ее вторичной занятости.

Создание центров развития внеучебной деятельности студентов, понимание развития досуговой деятельности как особой сферы жизнедеятельности студенческой молодежи и функционирования молодежной субкультуры.

Становление и развитие системы социально-психологической помощи студенческой молодежи в учреждениях профессионального образования.

Осознанное изучение, распространение и практическое внедрение опыта организации воспитания студентов в общественных организациях и учреждениях профессионального образования, продуктивно использующих научно-профессиональный потенциал.

Решение подобных задач возможно лишь при соблюдении следующих условий:

– оптимизации правовой, методической, организационно-экономической базы нравственного воспитания в учреждениях профессионального образования различных типов и видов;

– разработке содержания, форм и методов нравственного воспитания, адекватных функциям учреждений профессионального образования различных типов и видов, а также модели специалиста, которого они готовят;

– сочетании личностных интересов и профессиональных возможностей;

– создании необходимых условий для самореализации личности студентов (внеурочная деятельность, вторичная занятость, спорт, туризм др.).

Анализ работы современных учебных заведений СПО показывает, что в сфере нравственного воспитания студентов имеется достаточно проблем, без решения которых невозможно говорить о полноценной подготовке специалиста и нравственном развитии его личности.

В педагогике существуют понятия: средства, методы и приемы воспитания, а также формы организации учебно-воспитательного процесса. Эти понятия в особой мере относятся к теории и методике обучения и воспитания, и в частности, к методике нравственного и морально-этического воспитания.

Правильный выбор методов нравственного воспитания и адекватные ответные действия студентов способствуют решению воспитательных задач, стоящих перед педагогом и учебным заведением в целом. Однако выбор этих методов всегда зависит от характера будущей профессиональной деятельности студента, приобретаемой им специальности, а также личностных и психологических особенностей студента.

Список литературы

1. *Исаев И. Ф., Шеховская Н. Л.* Колледж как инновационное образовательное учреждение: Опыт исслед. проф.-пед. культуры. Белгор. гос. ун-т. Белгород, 1997. 142 с.

2. *Редькина Л. И.* Принципы нравственного воспитания студентов педагогического колледжа. Симферополь, Таврида. 2000. 76 с.

3. *Тряпцына А. П.* Подготовка специалиста в области образования: [Коллектив. моногр.] / [Редкол.: Г. А. Бордовский (отв. ред.) и др.]; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. Вып. 8. Спб., 1999. 269 с.

4. *Усик В. П.* Личностно-ориентированный подход в современном школьном образовании. Киев : Просвита, 1996. 63 с.

5. *Ушинский К. Д.* Собрание сочинений: в 11 т. / К. Д. Ушинский. М. ; Л. : Изд-во АПН РСФСР, 1950. Т. 8: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том первый. 776 с.

Е. В. Павлюк

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор

Научный руководитель: Ю. А. Варицкий

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ

Описание мотивационных процессов на психофизиологическом уровне представляет сложную проблему для специалистов соответствующего профиля. К настоящему времени накопилось достаточно материала на эту тему, который можно обобщить в краткой статье.

Одним из основных мотивов употребления ПАВ является стремление к изменению своего психоэмоционального состояния, которое представляется скучным, однообразным и монотонным. Потеря интереса к жизни. Употребление психоактивных веществ приводит к изменениям в психоэмоциональной сфере, улучшая состояние.

Формирование наркомании связано с влиянием ПАВ на эмоционально позитивные центры головного мозга. При этом, согласно теории И. П. Павлова, вырабатывается рефлекс цели, который вызывает поиск последующего позитивного подкрепления поведения. Согласно исследованиям Н. П. Бехтеревой [1], под воздействием последующего позитивного подкрепления возникающая функциональная система в головном мозге становится все более устойчивой и вызывает развитие патологического состояния.

Научные исследования позволили получить представления о сложной структурно-функциональной организации эмоционального поведения. Показано, что в основе такого поведения лежат представления о наличии мотивационных и подкрепляющих компонентов, среди которых главную роль играет система удовольствия и неудовольствия, а также эмоционального положительного или отрицательного подкрепления. Результаты психофармакологического исследования позволили сделать предположение о том, что влечение к наркотическому опьянению и эйфория вследствие этого опьянения обусловлены воздействием наркотиков на центры положительных эмоций, активация которых подкрепляет систему удовольствия [2].

При наличии зависимости ПАВ постоянно возбуждают мотивационные системы мозга, которые обычно активизируются такими важными раздражителями, как пища, вода, опасность. Головной мозг переключается на употребление ПАВ как на биологически необходимые. После неоднократного воздействия ассоциативная связь становится все крепче, вызывая более выраженную поведенческую и нейрохимическую реакцию. Это явление известно как побудительная сенсбилизация, посредством которой ПАВ и связанные с их употреблением раздражители получают все возрастающую мотивационную и поведенческую значимость.

В основе биологической модели формирования мотивации к употреблению ПАВ лежит дисфункция нейромедиаторных систем головного мозга. В первую очередь это относится к опиоидной, дофаминергической, серотонинергической, норадренергической, ГАМК- и глутаматергической нейротрансмиссиям.

Употребление препаратов опийного ряда нарушает работу опиоидных рецепторов и эндогенных опиоидных пептидов, вызывает изменения нейротрансмиссии. Опиоидные рецепторы (μ , κ и δ) и эндогенные опиоидные пептиды выполняют значимую роль в работе ЦНС. Эндогенные пептиды вовлечены в регуляцию целого ряда функций: памяти, обучения, реакции на стресс, эмоционального ответа, настроения и т. д. Таким образом, постоянная активация опиоидных рецепторов приводит к изменениям на клеточном уровне, которые проявляют себя такими клиническими феноменами, как рост толерантности, зависимость, абстиненция и влечение, психопатологические расстройства [3]. Мотивы потребления опиатов: снижение напряжения, облегчение социальных контактов, купирование физической боли, отвлечение от стоящих насущных вопросов, желание испытать релаксацию и эйфорию, устранение тревоги и страхов.

Кокаин вызывает активацию D₁- и D₂-дофаминовых рецепторов головного мозга, что определяет изменения в эмоциональной сфере и поведении.

Это является пусковым механизмом мотивации потребления кокаина. Поведенческие реакции сопровождаются возбуждением симпатической нервной системы (тахикардия, гипертензия и т. д.). В ЦНС кокаин действует как моноаминный транспортный блокатор дофамина, серотонина и норэпинефрина. При хроническом потреблении отмечается снижение уровня активности дофамин- D_2 -рецепторов в стриатуме [3]. Амфетамины способствуют высвобождению дофамина из нервных окончаний, в отличие от кокаина, который блокирует обратный захват моноаминов в нервных окончаниях. Амфетамин также активизирует катехоламиновые рецепторы, вызывая моноаминергическую активность. Мотивы потребления кокаина и амфетаминов: повышение ощущений бодрости и уверенности в себе, снижение чувства усталости, повышение психофизической выносливости, стимуляция сексуального возбуждения, снижение веса.

MDMA («экстази») вызывает изменение уровней биохимических показателей нейротрансмиттеров: серотонина, дофамина, норэпинефрина. Серотонин играет главную роль в медиаторных эффектах «экстази». MDMA инициирует высвобождение серотонина и блокирует его обратный захват в нервных окончаниях. «Экстази» также способствует высвобождению дофамина. Хроническое употребление MDMA вызывает снижение уровня серотонина и деструкцию нейронов головного мозга [3]. Мотив для употребления «экстази»: желание испытать хорошее настроение, радость, удовольствие от танцев и музыки.

Диэтиловый амид лизергиновой кислоты (ЛСД) и родственные ему препараты имеют структуру, сходную с серотонином. Неоднократное потребление ЛСД приводит к снижению количества рецепторов серотонинергической системы, что является причиной поведенческих и эмоциональных нарушений [3]. Мотивы для потребления ЛСД: психоделические путешествия, экспериментальное изменение восприятия, «расширение сознания», рождение новых идей.

Каннабиноиды посредством дельта-9-тетрагидроканнабинола воздействуют на СВ-1-каннабиноидные рецепторы, широко представленные в ЦНС, что приводит к нарушениям в эмоциональной сфере у зависимых. СВ-1 каннабиноидные рецепторы, располагаясь на нервных окончаниях, подавляют функционирование целого ряда нейротрансмиттеров: ацетилхолина, норадреналина, дофамина, 5-гидрокситриптамина, ГАМК и других. Под воздействием дельта-9-тетрагидроканнабинола происходит увеличение активности дофамина в мезолимбических структурах головного мозга, что вызывает эйфорию, позитивное эмоциональное состояние, а также является причиной формирования зависимости [3]. Мотивы потребления каннабиноидов: повышение настроения, улучшение социальных контактов, экспериментальное изменение восприятия и мышления, активизация творческой активности.

Механизм действия ингалянтов сходен с действием классических депрессирующих лекарств (барбитураты, бензодиазепины и алкоголь). Считается, что ингалянты воздействуют на головной мозг через ГАМК-ергическую систему. Летучие органические вещества оказывают влияние на дофаминергическую нейромедиаторную систему, вызывая увеличение внеклеточного дофамина. Хроническая ингаляция толуолом приводит к локомоторной гиперактивности из-за увеличения дофамин- D_2 -рецепторов и блокады антагонистов D_2 рецепторов [3]. Мотивы потребления ингалянтов: состояние опьянения, получение удовольствия, изменение восприятия, сексуальное возбуждение.

Воздействие этанола на головной мозг осуществляется через ГАМКергические системы. Алкоголь, реагируя с ГАМК-чувствительными рецепторами, изменяет состояние главной тормозной нейромедиаторной системы мозга. Изучено двухфазное влияние этанола на серотонинергическую активность. На первом этапе отмечается временное увеличение концентрации серотонина, а затем его снижение в головном мозге. Доказано, что эффекты алкоголя могут быть реализованы системой глутаминовой кислоты и рецепторами N-метил-D-аспартата (NMDA) [3]. Мотивы потребления алкоголя: повышение настроения, состояние опьянения, получение удовольствия.

В МКБ 10 – международной классификация болезней 10-го пересмотра – дается подробная классификация психоактивных веществ, действие которых основывается на научно описанных психофизиологических механизмах их действия на организм человека и на формирование

мотивации (иногда патологической) их потребления. Исследования в этой сфере и накопление соответствующего материала продолжаются.

Список литературы

1. *Бехтерева Н. Н.* Здоровый и больной мозг человека. Л.: Наука, 1988. 223 с.
2. *Вальдман А. В., Бабаян Э. А., Звартау Э. Э.* Психофармакологические и медико-правовые аспекты токсикоманий. М.: Медицина, 1988. 288 с.
3. Всемирная организация здравоохранения. Доклад. Нейронаучные основы употребления психоактивных веществ и зависимости от них. 2004. 40 с.

Н. В. Певец

Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина, Республика Беларусь, г. Мозырь

Научный руководитель: А. Н. Асташова

ПРОБЛЕМА ОТНОШЕНИЯ К ФЕНОМЕНУ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ НА МИКРОУРОВНЕ

Одной из приоритетных задач совершенствования системы образования является сохранение, развитие и педагогическая поддержка одаренных детей.

Вопросам одаренности посвящено большое количество как психологических, так и педагогических исследований (Н. П. Дубинин, А. Ф. Лазурский, А. И. Савенков, Б. П. Теплов, В. Д. Шадриков, В. Штерн).

На первый взгляд, одаренные дети гораздо благополучнее, чем другие дети, так как практически не испытывают проблем в обучении, их интересы и склонности, которые развиваются с раннего детства, являются основой для личностного самоопределения. Вместе с тем, именно с этой категорией детей возникает множество проблем: это проблемы, связанные с физическим развитием, проблема волевых навыков, отсутствие творческих проявлений (особенно для интеллектуально одаренных детей), отсутствие психолого-педагогических условий для развития творческих потенций, проблема в отношении учителя и одаренного ребенка (в связи с недостаточной профессиональной подготовкой в работе с одаренными учащимися), что нередко приводит к неадекватной оценке личностных качеств одаренных детей. Это не весь ряд проблем, которые мы выделили в результате анализа литературы по вопросу одаренности и специальных наблюдений, проведенных в ходе прохождения преддипломной педагогической практики. Однако, есть еще одна проблема, на которую хотелось бы обратить внимание. Это отношения к детской одаренности родителей.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [1, с. 199–120]. Именно в кругу семьи ребенок впервые получает возможность проявить свою одаренность. В большинстве своем развитие либо торможение способностей ребенка зависит от его родителей, а именно, от их отношения (негативное, игнорирующее, положительное) к детской одаренности.

Негативное отношение родителей характеризуется тем, что ребенок не должен отличаться от других. По мнению родителей это ненормально быть непохожими на других детей, как следствие стараются подавлять появление каких-либо способностей.

Игнорирующее отношение проявляется как в бессознательном невнимании к способностям своих детей (родители не компетентны в вопросах, связанных с одаренностью и по незнанию, стараются игнорировать ее проявления, так как просто не замечают), так и в осознанном (родители замечают проявления одаренности в своем ребенке, но равнодушны к его талантам, что в последствии убивает желание ребенка проявлять способности).

Что касается позитивного отношения родителей к одаренности, то можно выделить несколько типов:

Гиперсоциализация – это один из типов позитивного отношения родителей к детской одаренности, при котором одаренность ребенка оценивается как что-то престижное. Родители стремятся рассказать о своем ребенке всем окружающим. Для них важны результаты, при этом они забывают, что ребенок не всемогущ.

Следующий, ярко выраженный тип, когда родители, стараясь развить небольшие способности ребенка, «изматывают» его как физически, так и духовно. Не все дети могут выдержать такое напряжение, а значит, не оправдывают надежды своих родителей.

Третий тип отношений характеризуется акцентом внимания родителей на исключительность своего ребенка. Если одаренность проявляется в определенной сфере

деятельности, то эта деятельность заполняет всю жизнь ребенка и препятствует развитию других способностей.

Самый оптимальный тип отношения способствует наиболее благоприятному развитию личности, ее реализации, когда родители ценят и любят самого ребенка, а не его таланты. Этот тип отношений – безусловная любовь.

Следует отметить, что отношение родителей к детской одаренности обуславливается следующими факторами: собственный прошлый опыт родителей, удовлетворенность работой и жизнью в целом.

На первом этапе нашего исследования необходимо было определить тип отношений родителей к детской одаренности и оценить общую одаренность ребенка. Было проведено анкетирование среди родителей по следующим вопросам: «Считались ли вы в детстве одаренным ребенком?», «Посещали ли разнообразные секции, кружки и т.д.?», «Удовлетворены ли вы своей работой?», «Довольны ли вы жизнью в целом?», а также методика оценки общей одаренности (А. И. Савенкова).

В опросе принимали участие 50 родителей двух классов (контрольный и экспериментальный). В ходе анкетирования получены следующие результаты: подавляющее большинство родителей (8 из 11) одаренных детей считались в детстве одаренными и посещали различные секции (кружки). Отрадно, что им свойственна высокая степень удовлетворенности своей профессиональной деятельностью (9 из 11) и жизнью в целом (11 из 11).

Проанализировав анкеты, мы пришли к выводу, что родители, которые посещали секции (кружки) подобным образом развивают и собственных детей. Возможно, что одаренные дети обладают своими способностями и талантами именно потому, что их потенциал раскрыт нами в большей степени при использовании опросника креативности Дж. Рензулли, опросника для педагогов по выявлению общей одаренности (А. И. Савенкова). Именно поэтому, мы не в праве утверждать, что среди детей, чьи родители не считали себя одаренными, нет в действительности талантливых детей.

Рассмотрев некоторые проблемы детской одаренности, можно констатировать тот факт, что необходимо благоприятное отношение к феномену одаренности, особенно на микроуровне, так как умение создавать психолого-педагогические условия будет способствовать не только повышению эффективного, взаимодействия родителей (учителей) с одаренными детьми, но и высокой мотивации к новым достижениям и открытиям одаренного ребенка.

Список литературы

1. *Пуйман С. А.* Педагогика современной школы: ответы на экзаменационные вопросы. Минск : Тетра-Системс, 2011. 224 с.

Д. В. Петух

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, Республика Беларусь, г. Минск

Научный руководитель: О. А. Науменко

ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНИК ИЗОБРАЖЕНИЯ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Младший школьный возраст играет значимую роль в развитии ребенка. Именно в этом возрасте каждый ребенок представляет собой исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя новые грани окружающего мира. Доказано, что чем разнообразнее деятельность младшего школьника, в том числе с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), тем успешнее идет его разностороннее развитие, реализуются его потенциальные возможности.

Изобразительная деятельность – лучшее средство для создания условий заинтересованности ребенка с ТНР в занятии творчеством, создании собственного творчества, в процессе которого не только создается что-то необычное и красивое, но и осуществляется развитие речи. На занятиях изобразительным искусством активно развиваются такие сферы индивидуальности учащегося, как образное мышление, фантазия, воображение, эмоциональная сфера, мыслительная деятельность, интуиция и др. Формируются пространственные и цветовые представления, чувство меры, ритма, симметрии и асимметрии, пропорций, композиционного равновесия, комбинаторные и сенсорные способности [2]. Изобразительная деятельность может стать сильным эмоциональным мотивом для речевых высказываний младших школьников с ТНР, но, как правило, на уроках изобразительной деятельности в школе чаще делается акцент непосредственно на художественных навыках, требуется точное копирование образца деятельности педагога, что редко получается у учащихся с ТНР, вызывая негативное отношение к своей деятельности. Психическое развитие детей с ТНР, а также развитие их познавательных способностей имеет ряд особенностей [1]. Нарушения речи сказываются на формировании у детей интеллектуальной, эмоциональной, сенсорной и волевой сфер. Представления о предметах у них оказываются неточными и неполными, практический опыт недостаточно обобщается и закрепляется в слове; чем тяжелее нарушения речи, тем больше ограничиваются возможности ребенка проявить свое творчество, он оказывается одиноким и беспомощным в создании новых образов. Рисунки детей с ТНР отличаются бедностью содержания, дети не могут выполнить рисунок по замыслу, затрудняются создать новый образ, что связано с особенностями воображения детей данной категории. С. Ф. Левяш и Е. Л. Лесун изучали вопрос развития вербального творческого воображения учащихся начальных классов с ТНР. Исследователи определили, что дети были более склонны к воссозданию образов, чем к их перекомбинированию и творческой находке новых решений [3]. Несформированность в достаточной степени познавательных способностей влияет на восприятие формы, цвета, линии, светотени и пространственных отношений, а в целом – на восприятие работ художников и создание собственного изображения с помощью разнообразных средств и техник. Это создает необходимые предпосылки для изучения проблемы использования разнообразных техник получения изображения на уроках изобразительной деятельности с детьми с ТНР.

Нетрадиционные техники рисования – это способы создания нового, оригинального произведения искусства, в котором гармонирует все: и цвет, и линия, и сюжет. Это огромная возможность для детей с ТНР думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться.

Существует много техник нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата. Например, какому ребенку будет неинтересно рисовать пальчиками, делать рисунок собственной ладошкой, ставить на бумаге кляксы и получать забавный рисунок. Ребенок любит быстро достигать результата в своей работе, а использование нетрадиционных техник изображения помогают этому.

С детьми младшего школьного возраста с ТНР рекомендуется использовать такие техники, как рисование песком; рисование мыльными пузырями; рисование мятой бумагой; кляксография с трубочкой; печать по трафарету; кляксография обычная; пластилинография (рисование пластилином) и т.д. Каждая из этих техник – это маленькая игра. Их использование позволяет учащимся с ТНР чувствовать себя раскованнее [4].

Многие педагоги осознают плюсы использования нетрадиционных техник изображения на уроках изобразительной деятельности, но из-за небольшого количества методических разработок по их использованию, не включают их в свои занятия. Однако нетрадиционные техники изображения можно использовать как по одной, так и комбинировать при изучении любых лексических тем. Приведем пример варианта использования нетрадиционной техники изображения (рисование пальчиками и ладошками) в первом классе на уроке изобразительного искусства по теме «Зимний пейзаж».

Учитель задает следующие вопросы: «Как вы думаете, ребята, какие цвета могут быть на нашем «Зимнем пейзаже» и почему? А деревья могут быть на нашем пейзаже? Тогда какие цвета еще нам могут понадобиться? Ребята, давайте не будем брать кисточки и попробуем ладошками и пальчиками нарисовать все, что нужно для «Зимнего пейзажа»?». После чего педагог демонстрирует учащимся несколько техник пальчикового рисования:

«1) Рисуем пальчиками: кончики пальцев используем вместо кисточки, можно рисовать точками (снежинки), пятнышками (сугробы, небо) проводить линии (стволы деревьев, кусты и тд).

2) Рисуем ладошкой. Разукрашиваем кисточкой ладошку и прикладываем ее к бумаге, получаются деревья, солнышко. При наложении отпечатков ладошки друг на друга со смещением в сторону получится ель. Когда елка подсохнет, ее можно будет украсить новогодними игрушками».

После чего младшим школьникам с ТНР предлагается самим нарисовать пейзаж, пока играет музыка. В конце урока обязательно проводится рефлексия с выставкой работ учащихся, где каждый ребенок высказывает свои впечатления.

Итак, необходимость использования нетрадиционных техник на уроках изобразительного искусства у младших школьников с ТНР не подвергаются сомнению. Разнообразие предоставляемых детям изобразительных материалов, отход от традиционных, привычных способов создания рисунков, поиск новых творческих решений способствует развитию детского творчества, активности, воображения. В процессе рисования с помощью нетрадиционных техник осуществляется работа по обогащению и активизации словарного запаса детей, уточнению значений слов, закреплению грамматических форм слова. Закрепляются также и умения называть предметы, их признаки, значение, комментировать выполняемые действия. Использование слова помогает ребенку в познании всех сторон изобразительной деятельности, осмыслении процессов отображения окружающей действительности. Дети любят новизну, им интересно разнообразие материалов, в результате учащиеся с ТНР получают успешный продукт деятельности, который не только выглядит эстетически привлекательно, но и является эмоционально значимым объектом, который хочется описать словами.

Список литературы

1. Данилов В. Н. Методика преподавания изобразительного искусства и художественного труда. Минск: БГПУ, 2004. 50 с.
2. Изобразительное искусство. I–V классы. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Минск : НИО, 2012. 40 с.
3. Левяш С. Ф., Лесун Е. Л. Изучение развития динамики творческого воображения у школьников с тяжелыми нарушениями речи // Проблемы развивающего обучения: традиции и инновации : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20–21 мая 1998 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: Т. В. Варенова (отв. ред.) [и др.]. Минск, 1998. С. 89–91.
4. Фатеева А. А. Рисуем без кисточки. Детский сад: день за днем: учебное пособие. 2010. 361 с.

Я. М. Петухова

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор

Научный руководитель: В. М. Смирнов

ПСИХОДИАГНОСТИКА ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Внимание – это универсальное психологическое свойство, без которого невозможен ни один вид человеческой деятельности. Проблема изучения развития внимания в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с высокой динамикой жизни, где все более актуальной становится задача охраны здоровья обучающихся, создание для них благоприятных условий жизни и учебы.

Объектом исследования является внимание младших школьников. Предметом исследования – психодиагностика внимания младших школьников.

Целью исследования является выявление особенностей и диагностика уровня внимания у детей младшего школьного возраста.

С целью определения уровня внимания у младших школьников было проведено экспериментальное исследование на базе МОУ «Юровская СОШ» д. Юрово. В экспериментально-психологическом исследовании приняли участие учащиеся школы в возрасте 8–9 лет в количестве 15 человек.

Для исследования процессов развития внимания были выбраны следующие методики:

1. Методика «Корректурная проба» (буквенный вариант). Целью данной методики является изучение свойств внимания: объема и концентрации.

2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона Рузера). Цель методики – изучение концентрации и устойчивости внимания.

3. Методика «Красно-черная таблица». Цель методики – изучение переключения внимания.

По итогам реализации экспериментального исследования мы получили следующие данные:

Результаты диагностики уровня и концентрации и внимания младших школьников по методике «Корректурная проба».

Согласно результатам диагностики 27 % детей имеют высокий уровень объема внимания и 34 % – высокий уровень концентрации внимания, у 46 % – уровень объема и концентрации внимания – норма, 27 % имеют низкий уровень объема внимания и 20 % – низкий уровень концентрации внимания.

Уровень объема внимания: высокий уровень имеют дети, которые просмотрели более 400 знаков, норма – 400 знаков, низкий – менее 400 знаков.

Уровень концентрации внимания: высокий уровень имеют дети, которые выполнили задание без ошибок, либо совершили до 5 ошибок, средний – 10 ошибок и менее, низкий – больше 10 ошибок.

Согласно результатам диагностики уровня концентрации и устойчивости внимания младших школьников по методике изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона – Рузера) у 20 % детей высокий уровень устойчивости внимания, у 46 % – средний и у 34 % – низкий уровень устойчивости внимания.

Уровень устойчивости внимания: высокий уровень устойчивости внимания – 100 % за 1 мин 15 сек. без ошибок, средний уровень устойчивости внимания – 60 % за 1 мин 45 сек. с 2 ошибками, низкий уровень устойчивости внимания – 50 % за 1 мин 50 сек. с 5 ошибками.

Результаты диагностики переключения внимания младших школьников по методике «Красно-черная таблица».

Согласно результатам диагностики у 73 % детей уровень переключения внимания норма и у 27 % – ниже нормы. Уровень переключения внимания: показателем переключения внимания является разница между временем в третьем задании и суммой времени в первом и втором заданиях: $T_3 - (T_1 + T_2)$.

По результатам диагностики всех методик можно сделать вывод, что 20 % исследуемых имеют высокий уровень развития внимания, 53 % – средний уровень развития внимания и 27 % – низкий уровень развития внимания.

Исследования по развитию внимания у младших школьников помогает лучше понять и определить уровень развития внимания у каждого конкретного ребенка, тех, у кого могут возникнуть проблемы в учебной деятельности, а также подобрать комплекс развивающих программ.

Развитие концентрации внимания. Корректирующие задания. Выполнение корректирующих заданий способствует развитию концентрации внимания и самоконтроля при выполнении школьниками письменных работ.

Чтение текста до заданного выражения.

Упражнения, основанные на принципе точного воспроизведения какого-либо образца: *«Найди слова»*. На доске написаны слова, в каждом из которых нужно отыскать другое, спрятавшееся в нем, слово. Например: смех, волк, столб, коса, полк, зубр, удочка, мель, набор, укол, дорога, олень, пирожок, китель.

Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. *Игра «Заметь все»*. Раскладывают в ряд 7–10 предметов (можно выставлять картинки с изображениями предметов на наборном полотне), которые затем закрываются. Приоткрыв предметы на 10с, снова закрыть их и предложить детям перечислить все предметы (или картинки), которые они запомнили.

Тренировка распределения внимания. *Упражнение «Каждой руке – свое дело»*. Детей просят левой рукой медленно перелистывать в течение 1 мин книгу с иллюстрациями (запоминаниями), а правой чертить геометрические фигуры или решать несложные примеры. Игра может быть предложена на уроке математики.

Обучение младших школьников «внимательному письму» методом поэтапного формирования умственных действий.

Исследование особенностей внимания младших школьников и его свойств: концентрации, объема, переключаемости показало, что уровень развития внимания у детей сформирован в разной степени. И только целенаправленная работа с ними влияет на динамику развития внимания.

С. М. Ракицкая

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Республика Беларусь, г. Гомель
Научный руководитель: Т. Г. Шатюк

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ВТОРЫХ КЛАССОВ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

При поступлении в школу многие младшие школьники вынуждены посещать группу продленного дня (ГПД). Пребывание в ГПД несет дополнительную нагрузку: младшим школьникам крайне трудно соблюдать дисциплину в течение дня, работать по звонку, выполнять задания учителя и воспитателя [1]. Особенно сложным оказывается адаптация к ГПД во втором классе, так как меняется режим дня, нет времени на сон, приходится выполнять домашние задания, таким образом возрастает учебная нагрузка, и у детей проявляются признаки дезадаптации: повышенная утомляемость, плохое самочувствие, снижение работоспособности, раздражительность, конфликтность, зажатость, возбудимость, неадекватное поведение [2]. Поэтому для облегчения адаптации к школьной жизни и обеспечения комфортного пребывания младших школьников в ГПД необходимо организовать их психологическое сопровождение с целью охраны психологического здоровья детей и профилактики дезадаптивных проявлений.

На первом и втором этапах изучения психолого-педагогической адаптации учащихся вторых классов в группе продленного дня были проведены теоретико-методологическое и эмпирическое исследования с применением комплекса диагностических методик: проективного теста личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О.А. Орехова); методики «Лесенка» (В.Г. Щур); проективной методики «Рисунок школы и группы продленного дня». В исследовании приняли участие учащиеся 2-х классов в количестве 75 человек: из них 32 мальчика и 43 девочки.

В ходе проведения диагностики были получены следующие результаты: младшие школьники, находящиеся на недостаточном уровне физиологического компонента, быстро уставали при выполнении домашнего задания, отказывались от участия в массовых играх, игнорировали эмоциональное общение и проявления интереса со стороны воспитателя ГПД. Лишь треть младших школьников продемонстрировала адекватную самооценку, остальные респонденты не уверены в себе, стараются быть как можно больше незамеченными в группе.

Систематизируя полученные данные, была разработана программа психолого-педагогической адаптации младших школьников к условиям ГПД. Целью программы являлась психолого-педагогическая адаптация младших школьников к условиям ГПД.

Были поставлены задачи: снижение тревожности младших школьников; обучение участников группы способам осознания негативных эмоций; обучение приемам саморегуляции; повышение самооценки и выработка эмоциональной лабильности.

К ожидаемым результатам можно отнести снижение тревожности, связанной с различными аспектами школьной жизни, до уровня соответствующего возрастной норме, повышение уровня психолого-педагогической адаптации.

Методы и техники, используемые в программе:

- ролевые игры – разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды;
- дискуссии (обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия);
- арт-терапия. Задания могут быть предметно-тематические («Я в группе продленного дня», «Чем я люблю заниматься в группе продленного дня», «Мой самый хороший поступок») и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов (таких, как «Счастье», «Добро»), а также изображающие эмоциональные состояния и чувства («Радость», «Гнев», «Обида»);

- моделирование образцов поведения. Поскольку тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у младшего школьника адекватных способов поведения, нами подобраны игры и упражнения на снятие тревожности, на преодоление

страхов, которые позволяют преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар младшего школьника;

– метафорические истории и притчи.

После проведения программы была проведена вторичная диагностика особенностей психолого-педагогической адаптации младших школьников к условиям ГПД. В таблицах представим только статистически значимые различия.

Таблица 1 – Результаты диагностики по методике «Домики» на первичном и вторичном этапе диагностики в экспериментальной группе

Показатели	$\Phi^*_{\text{эмп.}}$	$\Phi^*_{\text{крит.}}$		Зона значимости
		0,05	0,01	
Физиологический компонент				
Достаточный уровень	3,015	1,64	2,28	Значима
Недостаточный уровень	3,015	1,64	2,28	Значима
Деятельностный компонент				
Достаточный уровень	4,257	1,64	2,28	Значима
Эмоциональный компонент				
Положительный уровень	4,257	1,64	2,28	Значима

Анализируя результаты экспериментальной группы, отметим, что у младших школьников стабилизировалась ситуация в группе продленного дня относительно выполнения домашнего задания: они стали более усидчивыми, старательными, все меньше отвлекались из-за усталости.

Таблица 2 – Результаты диагностики уровня самооценки (В.Г. Щур) на первичном и вторичном этапе диагностики в экспериментальной группе

Уровень	Первичная диагностика		Вторичная диагностика		$\Phi^*_{\text{эмп.}}$	$\Phi^*_{\text{крит.}}$		Зона значимости
	Количество человек	%	Количество человек	%		0,05	0,01	
1-3 ступени	0	0	7	58	4,257	1,64	2,28	Значима
4-7 ступени	12	100	5	42	4,257	1,64	2,28	Значима

Респонденты экспериментальной группы продемонстрировали адекватный уровень самооценки, что говорит о том, что младшие школьники стараются соотносить свои силы с задачами разной трудности и требованиями взрослых.

Анализируя результаты диагностики проективной методики «Рисунок группы продленного дня» (А. И. Баркан) на первичном и вторичном этапе диагностики в экспериментальной группе, отметим, что после проведения программы ($U=10,500$ при $p \geq 0,01$) младшие школьники стали более продуктивно подходить к выполняемым задачам в группе продленного дня, ставить перед собой реально достижимые цели, фиксировать достигнутый конечный результат и анализировать трудные ситуации, с которыми им пришлось столкнуться.

Таким образом, качественный анализ результатов вторичного этапа диагностики дал основания для заключения о возможности повышения социально-психологической адаптации младших школьников через систему развивающих мероприятий, направленных на развитие конструктивных способов взаимодействия, отработку с младшими школьниками ситуаций, позволяющих им эффективно вступать во взаимодействие и добиваться положительных результатов в совместной деятельности.

Список литературы

1. Голованова Н. Ф. Воспитательное пространство продленного дня. СПб.: Детство-Пресс, 2002. 160 с.

2. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Безопасность образовательной среды детских учреждений: психолого-педагогический аспект. М.: Экон-Информ, 2009. 386 с.

Г. М. Рахимжанова

Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет, Республика Казахстан, г. Семей

Научный руководитель: Г. А. Абендова

РЕФОРМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Политико-административные реформы XIX века вызвали, как известно, значительные изменения в социальной, политической и правовой жизни казахского общества. Преобразования затронули и сферу просвещения и школьного образования в Казахстане. Почти до середины XIX в. обучение казахских детей осуществлялось в мектебах. Мусульманские мектебы в основном посещали мальчики, что стало одной из причин высокого уровня женской неграмотности. Еще в XIX в. Ч. Валиханов с горечью писал о тяжелом положении аульных мектебов, где учительствовали в основном татарские муллы: «Чудовищная фанатика, мертвая схоластика и ни одной реальной мысли» [1; 112]. Приведенные факты уже говорят о неэффективности обучения в казахских аулах.

Все же правительство, руководствуясь своими стратегическими соображениями, во главу угла которых были поставлены, прежде всего, далеко идущие политические интересы империи и хозяйственные мотивы, создавало первые начальные и другие учебные заведения, появившиеся в 60-70-х годах XIX века после завершения присоединения Казахстана к России, которым принадлежала заметная роль в приобщении городского и сельского населения к делу просвещения [2; 113].

Организация русских школ во второй половине XIX века вызывалась, с одной стороны, стремлением к грамотности местного населения и задачами хозяйственного освоения края, а с другой стороны, тем, что царское правительство остро нуждалось в подготовке людей для своего административно-колониального аппарата управления. По справедливому утверждению Т. Тажибаева: «Царское правительство, допуская детей султанов и другой байской феодальной верхушки в русские школы, а также открывая русско-казахские школы, преследовало определенные политические цели – создать для себя опору среди коренного и другого нерусского населения в лице зажиточной верхушки общества, и вкупе с ней стало проводить колонизаторскую и русификаторскую политику» [3; 42].

Расширение государственной школьной сети в крае шло путем учреждения русско-казахских школ для местного населения. В основу организации школ для нерусских народов легла педагогическая система известного ученого-востоковеда, миссионера Н. И. Ильминского, направленная на усиление идеологического воздействия самодержавия на «инородцев» и подготовку из них преданных чиновников для проведения колониальной политики. «Полное слияние инородцев» с империей Ильминский считал возможным путем мирного распространения среди них православия и русского языка. Одним из главных средств духовного подчинения этих народов, по его мнению, должны были стать особые правительственные школы с первоначальным преподаванием на родном языке учащихся. Идеи Н. И. Ильминского разделяли попечитель Казанского учебного округа П. Д. Шестаков, Оренбургский генерал-губернатор Н. А. Крыжановский и другие влиятельные чины. Система Ильминского была поддержана правительством, одобрена Советом министра народного просвещения, а 26 марта 1870 г. узаконена в правилах «О мерах к образованию населяющих Россию инородцев».

Для координации усилий местных властей, направленных на реализацию мероприятий относительно нерусских школ, в 1875 г. в оренбургском учебном округе была учреждена особая должность инспекторов татарских, башкирских и казахских школ. В их обязанности входило обозрение мектебов и медресе, сбор сведений о них, составление и издание учебников на местных языках. Особое внимание инспектора должны были обращать на открытие русских классов. В целях усиления контроля над мусульманскими школами в 1874 г. они были переданы в ведение Министерства народного просвещения.

В 80-е гг. XIX века активизировалось вмешательство государства в деятельность национальных учебных заведений. Причиной был провал правил «О мерах к образованию населяющих Россию инородцев». Несмотря на все усилия, правительству не удалось в полной мере ограничить сферу влияния мектебов и медресе. Число их росло, контроль за ними оставался номинальным. Русские классы открывались медленно. Более того, они дали неожиданный для властей результат. Изучение русского языка расширяло кругозор учащихся медресе, пробуждало тягу к знаниям, т.е. превратилось в фактор развития национальной интеллигенции. Это противоречило национально-колониальной политике царизма. Представители русской учебной администрации решили закрыть русские классы [4; 149].

Царское правительство считало, что просвещение казахского народа достаточно ограничить начальным образованием, т. е. знанием русского языка и элементарных действий арифметики, а в распространении среднего, а тем более высшего образования оно не было заинтересовано. Тем не менее, начальные русско-казахские и русские школы Министерства народного просвещения в условиях развивающегося капиталистического хозяйства второй половины XIX века не могли удовлетворить потребности хозяйственной жизни страны. Вследствие чего во второй половине XIX века назрела необходимость в создании учебных заведений более высокого уровня. В связи с этим начали функционировать городские училища, средние школы (гимназии), профессиональные школы.

Отсутствие национальных средних учебных заведений в дореволюционном Казахстане вынуждало казахов отдавать детей в русские учебные заведения. Первым средним учебным заведением, в котором был открыт доступ для детей инородцев, было Оренбургское Неплюевское военное училище (1825 г.), переименованное затем в Оренбургский кадетский корпус. С 1825 по 1866 гг. Оренбургский кадетский корпус окончили 35 казахов. В числе первых воспитанников кадетского корпуса были султан М. Таукин – активный член РГО и Казанского музея древностей и этнографии, С. Жантюрин – член комиссии для выработки правил об устройстве учительских школ для инородцев Оренбургского края. Выпускником кадетского корпуса был М. С. Бабажанов – первый казахский ученый, награжденный серебряной медалью РГО. В 1846 году на базе Сибирского военного училища был открыт Омский кадетский корпус. Эти учебные заведения окончили Чокан Валиханов, Садык Бабажанов, Халиолла Оскенбаев и др.

Одним из учебных заведений, где обучались казахи, была Оренбургская гимназия, в которой с 1868 г. по 1892 гг. обучалось 52 казахских стипендиата, аттестат зрелости получили 10 человек. Многие воспитанники Оренбургской гимназии продолжали свое образование в Казанском университете.

Система школьного образования во второй половине XIX и даже начале XX в. по многим параметрам еще не соответствовала потребностям и нуждам населения. Но, тем не менее, политика России в области образования имела все же прогрессивное значение, несмотря на постоянное притеснение со стороны властей, созданные учебные заведения проводили большую работу по повышению грамотности населения. Они сыграли положительную роль в жизни казахского и других тюркских народов. Учебные заведения, открытые на территории Казахстана, способствовали духовному развитию народа, формировали и укрепляли национальное самосознание, являлись очагами борьбы против царского самодержавия.

Список литературы

1. *Валиханов Ч. Ч.* Собрание сочинений в пяти томах. Алма-Ата: Главная редакция Казахской советской энциклопедии, 1984–1985.
2. *Касымбаев Ж.* Некоторые вопросы истории народного образования во второй пол. XIX – нач. XX вв. // ВВШ Каз-на. 1999. № 2. С.112–119.
3. *Тажимаев Т. Т.* Просвещение и школы Казахстана во второй половине XIX века. Алма-Ата, Казисполитиздат, 1962.
4. *Айтбаева Р.* Мектебы и медресе в политике российского государства в Казахстане в XIX веке // Евраз. сообщ. 2004. № 1. С. 147–154.

М. В. Родина

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор

Научный руководитель: Ю. А. Варицкий

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И КОНЦЕПЦИИ ПСИХОЛОГИИ ИСКУССТВА

Современные исследователи психологии искусства разрабатывают ее методологические и содержательные основы. Ими выделен междисциплинарный характер этой области знания, но наибольшее значение они придают трем направлениям: ассоциативной психологии, гештальтпсихологии, теории бессознательного.

Ассоциативная психология изучает способы соединения представлений по определенным правилам. В становление ассоциативной психологии внес Аристотель, утверждавший, что представления соединяются по принципам смежности, сходства и контрасту. Ассоциативная психология важна для изучения механизмов художественного восприятия; изучения принципов взаимодействия образной системы художественного текста.

Гештальтпсихология, исследующая природу психики человека с позиций теории целостности, имеет существенное значение для исследований художественного творчества. Изучение психологического своеобразия фигуры художника напрямую связано с выявление единства действия осознаваемых и безотчетных стимулов, типов личностей и темпераментов.

Теория бессознательного проливает свет на процессы художественного творчества и восприятия искусства. В конце XIX в. психологическая и философская науки пришли к выводу, что величайшие тайны человеческого поведения и творчества невозможно дедуцировать только из внешней реальности или только из внутренних физиологических процессов, так как нет таких научных процедур, которые могли бы позволить полностью «десакрализировать» психическое действие и побуждение. Каждый из отдельных научных подходов обнаруживает закономерности на своей территории, но целое (человек) не может быть объяснено через сумму частей.

По мнению О. А. Кривцуна, психология искусства развивалась, преодолевая воздействие: психологизма, выведившего форму художественных произведений и их содержание из особенностей индивидуального сознания (В. Вундт, последователи А. А. Потебни); антипсихологизма, отвергающего зависимость этих произведений от психической активности субъекта (формальной школы, структурализма) и др. [1].

Рассмотрим основные концепции психологии художественного творчества. В психологической концепции З. Фрейда (1856–1939) представлена новая «археология личности» и выдвинута гипотеза о том, что в основе любых форм человеческой активности лежит стремление к удовольствию. По З. Фрейду корень невротических состояний личности лежит в тенденциях развития цивилизации, эволюционирующей в противовес интересам отдельной личности, набрасывающей узду на полноту проявления индивидом своих склонностей. Конфликт современной культуры с эгоистическими устремлениями людей выражается в усилении всевозможных табу, запретов, насаждении унифицированных норм. Все линии эмоциональной жизни человека фокусируются, по З. Фрейду, в единой страсти, которую он обозначает как либидо (энергию, которую излучает пол), и конфигурирует в ряде комплексов: в эдиповом комплексе; в комплексе априорной бисексуальности; в комплексе агрессивности, направленной как вовне, так и вовнутрь человека. Общество не может дать выход всем побуждениям индивида без исключения, отсюда возникают превращенные формы сексуальности, находящие выражение в разных видах творчества и поведения человека, которые есть осуществление процесса сублимации (непрямого, превращенного действия либидо). В работах «Леонардо да Винчи» и «Достоевский и отцеубийство» на разнообразных примерах З. Фрейд утверждал, что специфическая сексуальность обуславливает своеобразное течение творческих процессов, а психические комплексы художников преломляются в их произведениях, в тематико-образном строе, в художественно-мотивационных решениях. Однако психоанализ в сфере художественного творчества не привносит новизны в понимание произведений искусства, так как анализ З. Фрейда направлен на отыскание в