

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Гжельский государственный университет» (ГГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии

Б. В. Илькевич

2018 г.



ПРОГРАММА

Вступительного испытания по специальным дисциплинам
(педагогика и психология)

для поступающих в магистратуру

направление подготовки - 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
программа подготовки – прикладная магистратура
квалификация - магистр
Практическая психология образования

Программа
рекомендована
решением кафедры
психологии и педагогики
«06» июль 2018 г.
протокол № 13

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
И.Н. Дубовицкий

2018

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию по специальной дисциплине (педагогике) для поступающих в магистратуру по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Практическая психология образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» - утвержден приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 549 от 12 мая 2016 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)", в соответствии с которым поступающие в магистратуру по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Практическая психология образования, сдают вступительное испытание по специальным дисциплинам (педагогике и психологии).

Вступительное испытание по специальным дисциплинам (педагогике и психологии) проводится по тестам. Каждый вариант теста содержит двадцать вопросов, посвященных теоретическим аспектам образования и педагогических наук, истории образования и педагогических наук, общей психологии.

Программа включает: пояснительную записку, содержание, вопросы для вступительного испытания, список литературы для подготовки к вступительному испытанию, критерии оценки ответов поступающего по пятибалльной шкале.

2. Содержание

Раздел 1. Теоретико-методологические основы образования и педагогических наук.

Возникновение и развитие педагогики. Педагогика как наука. Педагогические категории. Функции педагогики. Предмет и объект педагогики. Связь педагогики с психологией, философией, социологией, экономикой, правом и другими науками. Структура педагогики: основные отрасли науки. Терминологический аппарат педагогики: образование, обучение, воспитание, социализация, образовательный процесс и другие термины. Методы исследования в педагогике.

Цели и задачи образования. Понятие содержания образования. Критерии отбора содержания образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Основные тенденции развития современного образования (гуманизация, фундаментализация, глобализация, технологизация, компьютеризация и др.). Аксиологические аспекты образования.

Понятие целостности педагогического процесса. Основные аспекты целостности педагогического процесса. Принципы педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.

Методы педагогики. Ведущие задачи методологии педагогики. Методы тестирования. Опросные методы. Эксперимент. Социологические методы. Этапы педагогического исследования. Основные методологические подходы. Основные принципы дидактики.

Понятие теории обучения. Дидактика Я.А. Коменского. Принципы обучения. Цели и задачи обучения. Сущность методов обучения. Классификация методов обучения. Методы контроля и самоконтроля. Формы обучения в средней и высшей школе. Традиционные и нетрадиционные формы обучения. Классно-урочная система. Лекционно-семинарская форма обучения. Индивидуальные и групповые формы обучения. Средства

обучения и их классификация. Понятие о педагогических технологиях и их функциях. Психология обучения. Педагогическая технология. Психологические составляющие обучения. Системы и виды обучения. Объяснительно-иллюстративное обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Развивающее обучение.

Понятие теории воспитания, социальная сущность и системный характер воспитания. Принципы воспитания. Цели, задачи воспитания и их генезис. Понятие содержания воспитания. Основные подходы к содержанию воспитания на современном этапе развития общества. Понятие о формах организации процесса воспитания и их классификация. Понятие о методах воспитания и их классификация. Основные средства воспитания. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Методы воспитания. Виды воспитания и самовоспитания. Стили воспитания. Модели воспитания. Идеалистическая модель. Реалистическая модель. Прагматическая модель. Антропоцентрическая модель. Гуманистическая модель. Технократическая модель. Взаимосвязь обучения и воспитания. Нравственное воспитание. Поликультурное воспитание. Сущность поликультурного воспитания.

Структурные компоненты психологического портрета преподавателя. Модель педагогической системы по Н.В. Кузьминой. Модель системного характера по В. И. Гинецинскому. Концепция деятельности учителя в работах А. К. Марковой. Структура педагогической деятельности. Этапы педагогической деятельности.

Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Формирование эстетической культуры средствами искусства. Формирование основ нравственной культуры личности.

Раздел 2. История образования и педагогических наук

Предпосылки возникновения и развития педагогической мысли в античном мире. Проблемы воспитания в античных философских учениях (Сократ, Платон, Плутарх, Аристотель, Демокрит и др.).

Влияние христианства на развитие школы и педагогики в Западной Европе. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения. Педагогические идеи Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Мора и их влияние на развитие образования.

Педагогические концепции Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо и их роль в становлении педагогической науки.

Развитие педагогической мысли и школы в трудах французских просветителей К.А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.А. Кондорсе. Неогуманизм в педагогике и школьной практике (В. Гумбольдт).

Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее влияние на развитие частных методик. Педагогические теории и системы А. Дистервега, Г. Спенсера.

Педагогические идеи Р. Оуэна, Сен-Симона, Ж. Фурье и их влияние на развитие педагогики.

Экспериментальная педагогика Э. Меймана, В.А. Лая. Прагматическая педагогика Д. Дьюи и его последователей. Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А. Бине). Педагогические взгляды М. Монтессори, Р. Штейнера, С. Френе и их развитие в современной педагогике.

Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах. Современные тенденции развития образования за рубежом.

Просвещение, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли Древней Руси. Влияние народной педагогики России на развитие научной педагогики.

Развитие педагогической науки в России в XVIII в. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.А. Барсова, 5

Н.П. Новикова, А.Н. Радищева. Роль Московского университета в развитии народного просвещения, педагогической науки и высшей школы.

Особенности развития школы и педагогики в России в XIX начале XX вв. Педагогические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова. К.Д. Ушинский как основатель отечественной педагогической науки. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. Педагогические системы и авторские школы в России Л.Н. Толстого, Н.А. Корфа, Н.Ф. Бунакова, Н.И. Ильминского и др. Педагогические идеи В.И. Водовозова. А.Я. Герда, П.Ф. Лесгафта. Особенности развития образования в России в начале XX в.

Основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период. Ленинская концепция развития школы и педагогики в СССР. Педагогическая и организаторская деятельность Н.К. Крупской, А.В. Луначарского. Становление массовых форм профессиональной подготовки молодежи.

Педагогическая деятельность и идеи П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, В.П. Шульгина. Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского и его использование в современной педагогической практике.

Проблема содержания образования в истории советской педагогики и профессиональной школы. Развитие идей политехнической, трудовой школы в истории педагогики советского периода. Генезис проблемы развивающего и воспитывающего обучения.

Становление и развитие централизованной системы среднего и высшего профессионального образования. Реализация идеи всеобщего среднего образования в советской школе. Реформа школы 1984 г.: причины, пути реализации, итоги.

Концепции развития общего и профессионального образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв.

Раздел 3. Общая психология

Психология как наука и как практическая деятельность. Предмет, объект и задачи психологии, ее становление. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Место психологии в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания.

Эволюционное введение в психологию. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Понятие отражения и психики. Понятие чувствительности как элементарной формы психики.

Гипотеза В.А. Вагнера о раздражаемости как элементарной форме психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувствительности. Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Сознание как высшая форма психики. Возникновение и развитие сознания. Структура сознания. Сознание, самосознание и самопознание.

Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Взаимосвязь социального и биологического в личности. Современные подходы к структуре личности в отечественной и зарубежной психологии. Личность как психологическая система. Классификация природных свойств человека.

Эмоции. Понятие об эмоциях. Основные психологические теории эмоций. Чувства. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Воля. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности.

Виды познавательных процессов. Особенности внутренней картины мира и механизм ее построения: отражение или моделирование реальности. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Психофизика ощущений. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Основные свойства ощущений: качество,

интенсивность, протяженность. Классификация ощущений. Восприятие: общее представление, функции и значение, виды, свойства. Отличие восприятия от ощущения. Физиологические основы восприятия. Зрительные иллюзии. Наблюдение и условия его эффективности. Понятие о памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Непроизвольная и произвольная память. Определение и общая характеристика памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Теории памяти. Физиологические основы памяти. Виды и типы памяти. Мнемические процессы. Память и мышление, их взаимосвязь. Методы изучения памяти. Формирование и развитие памяти. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Значение мышления. Особенности мышления: социальная природа мышления, связь с чувственным познанием, обобщенность и опосредованность. Теории мышления. Виды и формы мышления. Операции мышления. Мышление и воображение. Мышление и речь. Мышление и эмоции. Методы изучения мышления. Формирование и развитие мышления. Понятие о речи и языке. Основные функции языка. Роль речи в психической деятельности человека. Физиологические основы речи. Функции и виды речи. Расстройства речи. Внимание. Понятие о внимании. Значение и функции внимания. Физиологические основы внимания. Виды внимания, факторы их определяющие. Свойства внимания. Расстройства внимания. Методы исследования внимания. Развитие внимания. Воображение: его значение, функции в развитии человека. Физиологические основы воображения. Виды и процессы воображения. Индивидуальные особенности воображения. Методы изучения воображения и развитие воображения.

Потребность как исходная форма активности живых организмов. Виды потребностей. Пирамида потребностей по А. Маслоу. Материальные и духовные потребности. Личностные потребности человека. Потребности в

познании и самопознании. Потребности и направленность личности. Мотив деятельности. Ведущий мотив и мотивы-стимулы.

Неосознаваемые мотивы: эмоции и личностный смысл. Механизмы образования мотивов.

Сознание, предсознание, надсознание и бессознательное. Идеографический подход к изучению бессознательного. Проявления бессознательного.

Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Классификация неосознаваемых процессов. Концепция неосознаваемой установки Д. Н. Узнадзе. Значимость вегетативных компонентов для психологических исследований. З. Фрейд и его представления о бессознательном. Формы проявления бессознательного: сновидения, ошибочные действия, невротические симптомы. Дериваты и символы. Методы психоанализа.

Понятие межличностного взаимодействия. Организация поведения личности под влиянием других людей. Межличностное общение и отношения. Совместная деятельность. Стили взаимодействия в группе и способы их определения.

Роль общения. Структура и уровни общения. Техника общения. Влияние разных видов общения на развитие человека.

Понятия малой группы и коллектива. Феноменология малых групп. Эффективность групповой деятельности. Позиция, статус, внутренняя установка и роль в группе.

Понятие межличностных отношений. Классификация межличностных отношений. Отношения в группах и коллективах. Групповые нормы как регулятор межличностных отношений. Динамика развития взаимоотношений в разных группах. Основные характеристики и уровни межличностных отношений.

Понятие о деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Структура

деятельности: цель и результат деятельности; способы действия (действия и движения); мотивы деятельности. Освоение деятельности: автоматизация движений; характеристика навыков, умений и привычек; интериоризация и экстериоризация деятельности. Психологическая характеристика видов деятельности: игра, учение, труд. Ведущая деятельность. Понятие о внутренней деятельности.

Деятельность и развитие человека. Общее понятие о психомоторике. И. М. Сеченов о физиологии движений. Рефлекторная концепция движения. Механизмы организации движений. Факторы, влияющие на ход выполнения движений. Сигналы обратной связи. Рефлекторное кольцо. Уровни построения движений по Бернштейну.

Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный.

Определение психического состояния по Н. Д. Левитову. Понятие «психофизиологические состояния» в концепции Е. П. Ильина. Понятие об уровнях функционирования физиологической системы. Типы состояний, обусловленных уровнем активности различных механизмов, систем и органов.

Стресс и его стадии. Типология стресса. Общие черты психического стресса. Механизмы психической адаптации по Ю.А. Александровскому.

Адаптационный барьер. Стресс как неспецифическая реакция организма. Основные стадии стресса по Г. Селье. Классификация и условия возникновения информационного стресса. Особенности проявления эмоционального стресса. Регуляция эмоциональных состояний и механизмы регуляции психических состояний по Ф. Б. Березину. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний.

Современные подходы к структуре личности в отечественной и зарубежной психологии. Личность как психологическая система.

Классификация природных свойств человека. Структурные элементы личности в разных теоретических концепциях (свойства, черты, установки, диспозиции, личностные конструкты, когнитивные структуры и др.). Современные подходы к типологии личности. Психологическая типология К. Юнга.

Саморазвитие и самореализация личности. Исследование проблем личности в XIX веке. Классификация теорий личности по Р.С. Немову. Экспериментальные теории личности. Теории личности фрейдизма и неофрейдизма (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Г. С. Салливан).

Интеграция и дезинтеграция структуры личности. Концепция структуры личности К. К. Платонова. Структурный подход А. Н. Леонтьева. Концепция личности А. В. Петровского. Проблема личности в работах Б. Г. Ананьева. Комплексный подход Б. Ф. Ломова к исследованию личности. Способы сбора экспериментальной информации о личности. Факторный подход к оценке личностных черт. Типологический подход. Использование методов математического анализа в исследовании личности. Работы Г. Олнорта и Р. Кеттелла. Типологический подход С. Хатуэя и Дж. Маккинли.

Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Проблема мотивации деятельности человека. Понятие о потребности. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность. Проблема мотивации в работах античных философов. Иррационализм. Теория автомата. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии проблемы мотивации поведения человека. Теории инстинктов. Теория биологических потребностей человека. Поведенческая теория мотивации и теория высшей нервной деятельности. Классификация человеческих потребностей по А. Маслоу. Мотивационные концепции второй половины XX в. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека А. Н. Леонтьева. Механизмы развития мотивов по А. Н. Леонтьеву. Основные этапы формирования мотивационной сферы у детей. Особенности первых

интересов детей. Особенности формирования мотивационной сферы в дошкольном и школьном возрасте. Роль игры в формировании мотивационной сферы. Мотивация достижения и избегания. Уровень притязаний и самооценка. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти. Мотив отвержения. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности. Типы агрессивных действий по А. Бандуре. Тенденции к агрессии и тенденции к подавлению агрессии.

Понятие о способности. Определение способностей по Б. М. Теплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность. Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Концепция способностей К. А. Гельвеция. Биосоциальная природа способностей человека. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей. Проблема профориентации. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий по Е. А. Климову.

Физиологические основы темперамента. И. П. Павлов о равновесии процессов возбуждения и торможения. Четыре основных типа нервной системы близкие к типам темперамента. Типы темперамента по Я. Стреляу. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности

личности. Учение о темпераменте. Теория Кречмера. Вклад Б. М. Теплова в развитие теории темперамента в отечественной психологии.

Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Типология характеров. Классификация характеров по Кречмеру. Классификация характеров, предложенная Е. Личко. Э. Фромм типы социальных характеров. Становление характера ребёнка. Формирование характера в подростковом возрасте. Самовоспитание характера.

3. Вопросы для вступительного испытания.

1. Возникновение и развитие педагогики
2. Педагогика как наука.
3. Педагогические категории.
4. Функции педагогики.
5. Понятие целостности педагогического процесса.
6. Основные аспекты целостности педагогического процесса.
7. Принципы педагогического процесса.
8. Этапы педагогического процесса.
9. Методы педагогики.
10. Основные методологические подходы.
11. Основные принципы дидактики.
12. Метод наблюдения. Преимущества и недостатки данного метода.

Методы тестирования.

13. Опросные методы.
14. Эксперимент.
15. Объяснительно-иллюстративное обучение
16. Проблемное обучение
17. Программированное обучение
18. Развивающее обучение
19. Форма организации обучения.
20. Виды учебного занятия.
21. Урок
22. Лекция
23. Функции и содержание воспитания.
24. Методы воспитания.
25. Виды воспитания и самовоспитания
26. Стили воспитания.
27. Модели воспитания.
28. Взаимосвязь обучения и воспитания.

29. Нравственное воспитание.
30. Какие общепсихологические методы используются в педагогике?
31. Какие стратегии психолого-педагогического исследования вы знаете?
32. Какие принципы были положены в основу педологии как комплексной науки о ребенке?
33. В чем отличительная особенность современного этапа развития педагогики?
34. Какие требования предъявляет психоаналитический подход к личности педагога?
35. В чем заключается идея модификации поведения, предложенная бихевиористами?
36. Кто из отечественных психологов и педагогов разрабатывает идеи гуманистического подхода в образовании?
37. На каких основаниях различаются педагогические концепции?
38. В чем, на ваш взгляд, проявляется личностно-ориентированный подход в образовании?
39. Почему диалог является столь важным для гуманизации и гуманитаризации педагогического процесса?
40. В чем суть когнитивно-ориентированной парадигмы образования? Каковы ее достоинства и ограничения?
41. Какие цели образования являются приоритетными на современном этапе развития российского общества?
42. В чем, на ваш взгляд, заключаются объективные и субъективные факторы, осложняющие работу педагога?
43. Почему одним из наиболее сложных остается такое направление работы психолога образования, как взаимодействие с педагогом?
42. Проанализируйте педагогические идеи и деятельность П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, В.П. Шульгина.

43. Проанализируйте практическую и теоретическую деятельность А.С. Макаренко.

44. Проанализируйте педагогическое наследие В.А. Сухомлинского и его использование в современной педагогической практике.

45. Раскройте суть проблемы содержания образования в истории советской педагогики и профессиональной школы.

46. Проанализируйте процесс развития идей политехнической, трудовой школы в истории педагогики советского периода.

47. Охарактеризуйте становление и развитие централизованной системы среднего и высшего профессионального образования в советской школе.

48. Проанализируйте суть реформы школы 1984 г. (причины, пути реализации, итоги).

49. Проанализируйте концепции развития образования и педагогики в России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв.

50. Охарактеризуйте сущность реформы системы образования в России в связи с вступлением в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

52. Возникновение психологии как науки. Этапы ее становления. Определение современной психологии.

53. Предмет психологии. Понятие о психике, психическом отражении, его особенности.

54. Методология психологии. Методологические принципы психологии.

55. Сознание как высший уровень психического отражения, его структура и уровни работы.

56. Бессознательное, его содержание и проявления.

57. Место психологии в системе наук и ее взаимосвязь с другими науками. Структура современной психологической науки. Классификация отраслей психологии.

58. Методология, метод и методика психологического исследования. Принципы научного исследования.

59. Уровни и этапы психологического исследования. Требования к его организации и проведению.

60. Классификация методов психологии.

61. Наблюдение, его виды, достоинства и недостатки.

62. Эксперимент, его виды, достоинства и недостатки.

63. Опрос, его виды, достоинства и недостатки. Тесты, их виды, достоинства и недостатки.

64. Деятельность, ее структура. Освоение деятельности.

65. Характеристика основных видов деятельности: игра, учение, труд.

66. Личность. Структура личности. Личность и индивидуальность. Личностный подход в психологии.

67. Потребности как источник развития личности. Классификация видов потребностей. Потребность и значимость объектов.

68. Мотивы поведения и деятельности человека как проявление потребностей. Их виды.

69. Самосознание личности.

70. Самооценка личности, уровень притязаний, их виды. Психологическая защита личности.

71. Темперамент. Теории темперамента. Физиологические основы темперамента.

72. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Проблема изменчивости темперамента, учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.

73. Характер, его значение. Теории характера. Природное и приобретенное в характере.

74. Структура характера. Основные черты и свойства характера.
75. Индивидуальное и типичное в характере. Формирование характера. Учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.
76. Способности, их значение для человека и деятельности. Задатки и способности. Проблема наследования способностей.
77. Структура способностей, их уровни и виды.
78. Количественная и качественная характеристика способностей. Формирование способностей.
79. Эмоции и чувства, их значение и функции. Физиологические механизмы эмоций и чувств.
80. Эмоциональные состояния и формы переживания чувств.
81. Высшие чувства, их виды. Индивидуально-типические эмоциональные черты личности.
82. Воля, ее социальная природа.
83. Волевой акт, его структура.
84. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.
85. Внимание, его функции, значение и проявления. Физиологические основы внимания.
86. Виды внимания. Факторы, определяющие внимание.
87. Структура свойств внимания.
88. Общая характеристика ощущений, их значение. Физиологические основы ощущений.
89. Виды ощущений, их характеристика.
90. Основные свойства и закономерности ощущений.
91. Общая характеристика восприятия, его связь с другими психическими процессами. Физиологические основы восприятия.
92. Основные свойства восприятия.
93. Виды восприятия, их классификация и характеристика.
94. Индивидуально-типологические различия в восприятии. Зрительные иллюзии. Наблюдение и наблюдательность.

95. Память, ее значение в жизни и деятельности человека. Теории памяти. Механизмы памяти.

96. Запоминание, его виды и рациональные приемы его организации.

97. Сохранение и забывание. Условия прочного сохранения.

98. Виды памяти. Индивидуально-типологические различия памяти.

99. Мышление, его значение и связь с другими психическими процессами. Особенности мышления.

100. Мыслительные процессы и операции.

101. Формы и виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума.

102. Речь, ее значение и функции.

103. Виды речи. Физиологические механизмы речи.

104. Воображение. Его роль в игровой, учебной и трудовой деятельности. Физиологические основы воображения.

105. Виды и приемы воображения. Индивидуальные качества воображения.

4. Список литературы.

1. Аврус А.И. История российских университетов (очерки): Монография. М., 2001.
2. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников. М., 1984.
3. Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV – XVII вв. / Сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюрков. М., 1985.
4. Антология педагогической мысли России XVIII в. / Сост. И.А. Соловков. М., 1985.
5. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. / Сост. П.А. Лебедев. М., 1990.
6. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. / Сост. П. А. Лебедев. М., 1987.
7. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
8. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. М., 1989.
9. Базовая культура личности: теоретические и методические проблемы / Под ред. О.С. Газмана. М., 1989.
10. Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект. М., 1990.
11. Барбер М., Муршед. М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира. // Вопросы образования. 2008. № 3.
12. Барбер М. Обучающая игра: аргументы в пользу революции в образовании. М.: Просвещение, 2007.
13. Безрукова В.С. Педагогика. Екатеринбург, 1994.
14. Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения. М., 1990.
15. Белл. Д. Преодоление обучения / Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. М. 2004.
16. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М. 1989. 11

17. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х тт. М., 1979.
18. Болотов В.А., Фрумин И.Д. Ценность оценки: к выходу в свет книг серии «Национальная оценка учебных достижений» // Высшее образование сегодня. 2011. № 8. С. 36 – 38.
19. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. СПб., 2011.
20. Брунер Дж. Культура образования. М., 2006.
21. Бурдые П., Ж.-К. Пассрон. Воспроизводство: элементы теории системы образования. М., 2007.
22. Бухарова Г.Д. Системы образования. М., 2008.
23. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти тт. М., 1982.
25. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. М., 1988.
26. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: учебное пособие для студентов вузов. М., 2005.
27. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта – Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligence. М., 2007.
28. Герbart И.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1940.
29. Герцен А.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1991.
30. Гершунский Б.С. Философско-методологические основания развития образования в России. М., 1993.
31. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. СПб, 1992.
32. Горшков В.А., Шиянов Е.Н., Сербина Л.И., Горшков А.В. Методологические аспекты дидактики (системный анализ). Ставрополь, 1997.
33. Громкова М.Т. Педагогика образования взрослых. М., 1995.
34. Гудлэд Дж. Вот что называется школой. М., 2008.
35. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М., 2000. 12

36. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М., 2000.
37. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: Учеб. пособие для вузов. М., 2004.
38. Давыдов В.В. Развивающее обучение. М., 1992.
39. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособ. для студентов педвузов. М., 2004.
40. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М, 1956.
41. Днепров Э.Д. Четвертая школьная реформа в России. М., 1994.
42. Добролюбов Н.А. Педагогические сочинения. М., 1991.
43. Дьюи Д. Демократия и образование. М., 2003.
44. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. М., 1989.
45. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. М., 1963.
46. Загвязинский В.И. Дидактика высшей школы: текст лекций. Челябинск, 1990.
47. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. М., 1987.
48. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие. М., 2001.
49. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М., 2005.
50. Заир-Бек Е.С. Педагогическое проектирование в системе образования. СПб., 1994.
51. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. М., 2007.
52. Зинченко В.П. Человек развивающийся. М., 1994.
53. Иллич И. Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир. М., 2006.
54. Ильясов И.И. Структура процесса обучения. М., 1986. 13

55. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. М., 1993.

56. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: / Под ред. акад. РАО А.И. Пискунова. М., 2001.

57. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / Под ред. А. И. Пискунова. М., 2009.

58. Калхун К. Университет и общественное благо // Прогнозис. 2006. №3 (7). С.283 – 320.

59. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. М., 1999.

60. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1982.

61. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание ... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. М., 2000.

62. Кларк Б. Системы высшего образования. М., 2011.

63. Кларк Б. Создание предпринимательских университетов: организационные направления трансформации. М., 2011.

64. Кларк Б. Управление развитием университетов. М., 2010.

65. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. М., 1932.

66. Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования. М., 2003.

67. Константиновский Д.Л. Неравенство и образование. М., 2008.

68. Корнетов Г.Б. Педагогические парадигмы базовых моделей образования. М., 2001.

69. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М., 2010. 14

70. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2006.
71. Кристенсен К.М. Дилемма инноватора. М., 2009.
72. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. М., 1986.
73. Леднев В.С. Содержание образования. М., 1989.
74. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1997.
75. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1968.
- Лихачев Б. Т. Педагогика: Курс лекций. М., 2010.
76. Ломоносов М.В. О воспитании и образовании. М., 1991.
77. Луначарский А.В. О народном образовании. Сб. статей. М., 1958.
78. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. М. 2005.
79. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8 тт. М., 1984.
80. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник/ Маклаков А.Г.— СПб.: Питер, 2013.— 687 с.
81. Мак-Ларен П., Жизнь в школах: введение в критическую педагогику. М., 2007.
82. Методы активизации процесса обучения / Сост.: Бобрышов С.В., Рабчевская А.К., Костенко Л.А., Белая О.П. Ставрополь, 2000.
83. Михеев В.И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике. М., 2010.
84. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— М.: Владос, 2013.— 687 с.- ЭБС «IPRbooks»
85. Никандров В.В. Психология [Электронный ресурс]: учебник/ Никандров В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волтерс Клувер, 2009.— 1008 с.— ЭБС «IPRbooks»
86. Новиков Н.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1959.
87. Новиков. А.М. Методология научного исследования. М., 2010.
88. Новое в оценке образовательных результатов: международный аспект. А. Литтл, М. Локхед и др. М., 2007.

89. Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Леонтьева [и др.].— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 256 с.— ЭБС «IPRbooks»
90. Осмоловская И.М. Дидактика: учебное пособие для вузов. М., 2008.
91. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В. Петровского. М., 1986.
92. Очерки истории школы и педагогической мысли второй половины XIX в. / Отв. ред. А.И. Пискунов. М., 1976.
93. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. / Под ред. Э.Д. Днепров. М., 1989.
94. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX в. / Под ред. Э.Д. Днепров, С.Ф. Егорова, Ф.Г. Паначина, Б.К. Тебиева. М., 1991.
95. Педагогика: Учебное пособие для вузов / Авт. Сластенин В.А. и др. М., 2007.
96. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М., 2003.
97. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. М., 1961 – 1965.
98. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-практическое пособие. М., 1997.
99. Подласый И. П. Педагогика. Учебник. М., 2011.
100. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х тт. М., 2006.
101. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие. М., 2008.
102. Соловейчик С. Л.. Педагогика для всех. М., 2000.
- Спеваков В.Н. Основы психологии лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спеваков В.Н. - М.: Логос, 2014.— 100 с.— ЭБС «IPRbooks»

103. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Психология и педагогика. Учебное пособие для вузов. М., 2011.
104. Стоюнин В.Я. Избранные педагогические сочинения. М., 1991.
105. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— М.: Дашков и К, 2014.— 518 с.— ЭБС «IPRbooks»
106. Фруммин И.Д. и др. Российское образование — 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях. / В сб. «Модернизация экономики и глобализация». / Отв. ред. Е.Г. Ясин. М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2009.
107. Фуллан М. Новое понимание реформ в образовании? М., 2006.
108. Харламов И. Ф. Педагогика: Учеб. пособие. М., 2007.
109. Шиянов Е.Н. Гуманистическая педагогика России: Становление и развитие: Учеб. пособие для вузов. М., 2003. 17

5. Критерии оценки ответов поступающих по пятибалльной шкале.

Количество баллов	Критерии соответствия
5	<p>Дан полный развернутый ответ на два вопроса из различных тематических разделов:</p> <ul style="list-style-type: none">- грамотно использована научная терминология;- правильно названы и определены все необходимые для обоснования признаки, элементы, основания, классификации;- указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу;- аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.
4	<p>Дан правильный ответ на один-два вопроса из различных тематических разделов:</p> <ul style="list-style-type: none">- применяется научная терминология;- названы все необходимые для обоснования признаки, элементы классификации, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях;- имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера;- высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.
3	<p>Дан правильный ответ хотя бы на один вопрос из предложенного тематического раздела:</p> <ul style="list-style-type: none">- названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемого явления;- допущены существенные терминологические неточности;- собственная точка зрения не представлена;- не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.
2	<p>Дан неправильный ответ на предложенные вопросы из тематических разделов, отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик явления, не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.</p>
1	Ответ отсутствует.