

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Гжельский государственный университет»
(ГГУ)

ПРИКАЗ

25 сентября 2019.

№ 540

пос. Электроизолятор

об утверждении тем
выпускных квалификационных работ
на 2019/2020 учебный год

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности ГГУ, «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования ГГУ, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить темы выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность программы Теория и методика преподавания физической культуры):

1. Активизация познавательной деятельности школьников (половозрастная категория обучающихся по выбору студента) на уроках физической культуры (на примере).

2. Военно-спортивная подготовка как условие формирования личности школьника (на примере).

3. Воспитание физических качеств у обучающихся (половозрастная категория обучающихся по выбору студента) на уроках по физической культуре (на примере).

4. Индивидуально-дифференцированный подход в практике физического обучения воспитания школьников, имеющих проблемы со здоровьем (на примере).

5. Использование здоровьесберегающих технологий в преподавании ОБЖ (на примере).

6. Использование саморегуляции в системе физического воспитания школьников (половозрастная категория обучающихся по выбору студента) (на примере).

7. Методические особенности организации и проведения подвижных игр на уроках физической культуры в общеобразовательной школе (на примере).

8. Методические особенности развития координационных двигательных способностей у школьников в рамках занятий по физической культуре (на примере).

9. Методические особенности развития ловкости у школьников в рамках занятий по физической культуре (на примере).

10. Методические особенности развития общей выносливости у школьников в рамках занятий по физической культуре (на примере).

11. Методические особенности развития силовой выносливости у школьников в рамках занятий по физической культуре (на примере).

12. Методические особенности развития скоростно-силовых двигательных способностей у школьников в рамках занятий по физической культуре (на примере).

13. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми младшего школьного возраста (половозрастная категория обучающихся по выбору студента) (на примере).

14. Основные механизмы формирования ЗОЖ ребенка в условиях общеобразовательной школы (на примере).

15. Особенности закаливания детей младшего школьного возраста (половозрастная категория обучающихся по выбору студента) на уроках физкультуры (на примере).

16. Особенности организации и методики проведения занятий по физическому воспитанию с детьми младшего школьного возраста (половозрастная категория обучающихся по выбору студента) (на примере).

17. Особенности организации проверки и учета уровня физического развития младших школьников (половозрастная категория обучающихся по выбору студента) (на примере).

18. Особенности организации системы индивидуальной работы на уроках физической культуры в средних классах СОШ (половозрастная категория обучающихся по выбору студента) (на примере).

19. Особенности организации системы физического воспитания в общеобразовательной школе (на примере).

20. Оценка эффективности использования дополнительных занятий легкой атлетикой на уроках физической культуры в общеобразовательной школе (на примере).

21. Педагогические условия организации обучения основам здорового образа жизни учащихся средних классов (половозрастная категория обучающихся по выбору студента) общеобразовательной школы на уроках физкультуры (на примере).

22. Педагогические условия развития двигательной активности младших школьников (половозрастная категория обучающихся по выбору студента) на уроках физкультуры (на примере).

23. Педагогические условия физкультурно-оздоровительной деятельности в современной общеобразовательной школе (на примере).

24. Педагогические условия формирования начальных представлений о здоровом образе жизни у детей младшего школьного возраста (на примере).

25. Повышение физической работоспособности школьников (половозрастная категория обучающихся по выбору студента) средствами физического воспитания (на примере).

26. Подвижные игры как средство развития творческого потенциала детей младшего школьного возраста (половозрастная категория обучающихся по выбору студента) (на примере).

27. Подвижные игры на уроках физкультуры, как средство развития физических качеств у старших школьников (половозрастная категория обучающихся по выбору студента) (на примере).

28. Потенциал народных игр в процессе физического воспитания младших школьников (половозрастная категория обучающихся по выбору студента) на уроках физкультуры (на примере).

29. Профилактика травматизма на уроках физической культуры (на примере).

30. Психологическая безопасность школьников на уроках физической культуры (на примере).

31. Развитие быстроты у детей (половозрастная категория обучающихся по выбору студента) на уроках физкультуры (на примере).

32. Развитие волевых качеств у обучающихся (половозрастная категория обучающихся по выбору студента) на уроках физкультуры (на примере).

33. Развитие выносливости у детей младшего школьного возраста (половозрастная категория обучающихся по выбору студента) на уроках по физической культуре (на примере).

34. Развитие двигательной активности у детей младшего возраста (на примере разных возрастов и пола) на занятиях по физической культуре (на примере).

35. Развитие координации движений и ориентировки в пространстве (половозрастная категория обучающихся по выбору студента) на уроках физической культуры (на примере).

36. Развитие познавательной деятельности (половозрастная категория обучающихся по выбору студента) на уроках физической культуры (на примере).

37. Развитие психофизических качеств (половозрастная категория обучающихся по выбору студента) с общим недоразвитием речи на физкультурных занятиях в общеобразовательной школе (на примере).

38. Развитие силовой выносливости у старших юношей 15-16 лет (половозрастная категория обучающихся по выбору студента) в ходе уроков по физической культуре (на примере).

39. Развитие силовых способностей (половозрастная категория обучающихся по выбору студента) на занятиях по физической культуре (на примере).

40. Развитие скоростных способностей (половозрастная категория обучающихся по выбору студента) на занятиях по физической культуре (в ходе занятий в секции ...) (на примере).

41. Развитие гибкости на уроках физической культуры у детей 10-12 лет (половозрастная категория обучающихся по выбору студента) (на примере).

42. Развитие координационных способностей у школьников (половозрастная категория обучающихся по выбору студента) на уроках физкультуры (на примере).

43. Реализация здоровьесберегающих технологий в системе отечественного общего образования (на примере).

44. Русские народные подвижные игры как средство развития двигательной активности младших школьников (половозрастная категория обучающихся по выбору студента) на уроках физической культуры (на примере).

45. Система подготовки школьников к обеспечению безопасности жизнедеятельности (на примере).

46. Современные здоровьесберегающие технологии как основа физического развития школьников (половозрастная категория обучающихся по выбору студента) (на примере).

47. Специфика применения здоровьесберегающих технологий в условиях начальной школы (на примере).

48. Управление тревожным состоянием школьников (половозрастная категория обучающихся по выбору студента) на уроках физической культуры (на примере).

49. Физическая культура как средство формирования нравственно-волевых качеств учащихся среднего школьного возраста (половозрастная категория обучающихся по выбору студента) (на примере).

50. Формирование быстроты (половозрастная категория обучающихся по выбору студента) на занятиях по физической культуре (на примере).

51. Формирование волевых качеств (половозрастная категория обучающихся по выбору студента) на занятиях по физической культуре (на примере).

52. Формирование выдержки (половозрастная категория обучающихся по выбору студента) на занятиях по физической культуре (на примере).

53. Формирование здорового стиля жизни у школьников в процессе физического воспитания (половозрастная категория обучающихся по выбору студента) (на примере).

54. Формирование координированности (половозрастная категория обучающихся по выбору студента) на занятиях по физической культуре (на примере).

55. Формирование ловкости у обучающихся (половозрастная категория обучающихся по выбору студента) на занятиях по физической культуре (на примере).

56. Формирование приемов психологической самозащиты у детей и подростков (половозрастная категория обучающихся по выбору студента) на уроках физкультуры (на примере).

57. Формирование психомоторики (половозрастная категория обучающихся по выбору студента) на занятиях по физической культуре (на примере).

58. Формирование решительности у школьников (половозрастная категория обучающихся по выбору студента) на занятиях по физической культуре (на примере).

59. Формирование самоконтроля у обучающихся (половозрастная категория обучающихся по выбору студента) на занятиях по физической культуре (на примере).

60. Формирование сенсомоторики у обучающихся (половозрастная категория обучающихся по выбору студента) на занятиях по физической культуре (на примере).

61. Формирование синергетичности движений у обучающихся (половозрастная категория обучающихся по выбору студента) на занятиях по физической культуре (на примере).

62. Формирование смелости у обучающихся (половозрастная категория обучающихся по выбору студента) на занятиях по физической культуре (на примере).

63. Формирование упорства у обучающихся (половозрастная категория обучающихся по выбору студента) на занятиях по физической культуре (на примере).

64. Формирование целеустремленности у обучающихся (половозрастная категория обучающихся по выбору студента) на занятиях по физической культуре (на примере).

65. Характеристика инновационных методов в современной практике физического воспитания (на примере).

2. Утвердить темы выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования):

1. Вербализация эмоций как средство развития межличностных отношений (на примере).

2. Взаимосвязь механизмов психологической защиты и тревожности у младших школьников (на примере).

3. Взаимосвязь психологического здоровья и эмоционального интеллекта личности (на примере).

4. Взаимосвязь уровня притязаний личности и эмоционального интеллекта (категория людей по выбору студента) (на примере).

5. Влияние игровой деятельности на формирование наглядно – действенного мышления детей раннего дошкольного возраста (на примере).

6. Гендерный анализ эмоционального интеллекта личности на различных возрастных этапах (на примере).

7. Генезис тревожных состояний у младших школьников из неполных семей (на примере).

8. Групповая самооценка эмоционального интеллекта студентов (на примере).

9. Игра, как средство развития самостоятельности у младших школьников с умственной отсталостью (на примере).
10. Изучение истории семьи как средство укрепления семейных отношений (на примере).
11. Изучение работы школьного психолога по выявлению эмоциональных проблем учащихся (на примере).
12. Изучение эмоциональной сферы личности в классическом и современном психоанализе (на примере).
13. Использование дидактических игр для развития восприятия у дошкольников (на примере).
14. Исследование процесса формирования психологической устойчивости личности к стрессогенным факторам среды (на примере).
15. Коррекционно-воспитательная работа по формированию эмоциональной сферы дошкольников (на примере).
16. Коррекция тревожности у старших дошкольников (на примере).
17. Личностные особенности младших подростков с девиантным поведением (на примере).
18. Организация и содержание профориентационной работы с учащимися 11-х классов (на примере).
19. Особенности внимания у детей дошкольного возраста (с задержанным развитием, с речевыми нарушениями, с нарушением слуха, с нарушением зрения, с эмоционально-волевыми расстройствами) (на примере).
20. Особенности восприятия дошкольников (с задержанным развитием, с речевыми нарушениями, с нарушением слуха, с нарушением зрения, с эмоционально-волевыми расстройствами, из неполных семей, одаренных детей) (на примере).
21. Особенности временной перспективы подростков из полных и неполных семей (на примере).
22. Особенности зрительного внимания у детей дошкольного возраста (с задержанным развитием, с речевыми нарушениями/ с нарушением слуха, с нарушением зрения, с эмоционально-волевыми расстройствами) (на примере).
23. Особенности мнестических функций старших дошкольников (с задержанным развитием, с речевыми нарушениями, с нарушением слуха, с нарушением зрения, с эмоционально-волевыми расстройствами, из неполных семей, одаренных детей) (на примере).
24. Особенности общения дошкольников (с задержанным развитием, с речевыми нарушениями, с нарушением слуха, с нарушением зрения, с эмоционально-волевыми расстройствами, из неполных семей) (на примере).
25. Особенности произвольной памяти и опосредованного запоминания у младших школьников (на примере).
26. Особенности профессионального самоопределения подростков с акцентуациями характера (на примере).
27. Особенности проявления и динамика становления осознания эмоций личности (на примере).
28. Особенности самооценки старших дошкольников (с задержанным развитием, с речевыми нарушениями, с нарушением слуха, с нарушением зрения, с эмоционально-волевыми расстройствами, из неполных семей) (на примере).
29. Особенности слухового внимания у детей дошкольного возраста (с задержанным развитием, с речевыми нарушениями, с нарушением слуха, с нарушением зрения, с эмоционально-волевыми расстройствами) (на примере).
30. Особенности проявления эмоций у дошкольников (с задержанным развитием, с речевыми нарушениями, с нарушением слуха, с нарушением зрения, с эмоционально-волевыми расстройствами, из неполных семей, одаренных детей) (на примере).

31. Подвижные игры как средство развития взаимодействия дошкольников со сверстниками в условиях детского сада (на примере).
32. Представления об эмоциональном развитии личности у современной молодежи (на примере).
33. Проявления страхов у младших школьников (на примере).
34. Психодиагностика эмоционального интеллекта личности с помощью непрямых методов (на примере).
35. Психокоррекционные сказки как средство развития мотивационного компонента готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста (на примере).
36. Психологическая структура личности учащихся с различными уровнями эмоционального интеллекта (на примере).
37. Психологические особенности общения подростков со сверстниками (на примере).
38. Психологические особенности учебной группы с различным соотношением эмоционального интеллекта ее членов (на примере).
39. Психологические особенности эмоционального интеллекта личности в различных типах семей (на примере).
40. Психологические особенности эмоциональной регуляции учебной деятельности различных категорий учащихся (на примере).
41. Психологические условия развития эмоциональной компетентности личности в процессе обучения (на примере).
42. Психологический тренинг как средство развития эмоционального интеллекта личности (на примере).
43. Психологическое изучение переживания одиночества в подростковом возрасте (на примере).
44. Психолого-педагогическая коррекция эмоциональных нарушений у младших школьников средствами изотерапии (на примере).
45. Психолого-педагогические особенности профессионального самоопределения студентов спортивного вуза (на примере).
46. Психолого-педагогическое сопровождение семей, взявших под опеку ребенка (на примере).
47. Развитие внимания у детей дошкольного возраста (на примере).
48. Развитие воображения старших дошкольников (на примере).
49. Развитие зрительного внимания у детей дошкольного возраста (на примере).
50. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста (на примере).
51. Развитие мыслительных операций у детей дошкольного возраста (на примере).
52. Развитие навыков общения у дошкольников (на примере).
53. Развитие слухового внимания у детей дошкольного возраста (на примере).
54. Разработка сценария тренинга эмоционального интеллекта для решения различных психолого-педагогических задач (на примере).
55. Роль общеобразовательной школы в развитии эмоционального интеллекта учащихся (на примере).
56. Своеобразие воображения старших дошкольников (с задержанным развитием, с речевыми нарушениями, с нарушением слуха, с нарушением зрения, с эмоционально-волевыми расстройствами, из неполных семей, одаренных детей) (на примере).
57. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста через изобразительную деятельность (на примере).
58. Сказкотерапия как средство развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста (на примере).
59. Содержание и объем эмоционального интеллекта в Я-концепции личности (на примере).

60. Сопровождение личностного самоопределения подростков из социально неблагополучных семей (на примере).

61. Соревновательная деятельность как средство развития мотивации достижений у детей с ОВЗ (на примере).

62. Сравнительный анализ особенностей эмоционального интеллекта различных категорий молодежи (на примере).

63. Стили семейного воспитания как фактор развития эмоционального интеллекта (на примере).

64. Формирование жизненной компетенции у слабослышащих детей, воспитывающихся в условиях интерната (на примере).

65. Формирование позитивного отношения к труду у подростков с ОВЗ (на примере).

66. Формирование самооценки старших дошкольников (на примере).

67. Формирование совместной деятельности родителей и детей среднего дошкольного возраста (на примере).

68. Эмоциональная экспрессия учащихся на различных этапах обучения (на примере).

69. Эмоциональный интеллект как фактор самооценки личности (на примере).

70. Эмпирическое изучение места и значения эмоциональной сферы человека в системе его ценностных ориентаций (на примере).

71. Эмпирическое изучение эмоций человека в проблемной ситуации (на примере).

72. Эмпирическое изучение эмоционального интеллекта как ценности (на примере).

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заведующего кафедрой психологии и педагогики И.Н. Дубовицкого.

Врио ректора



Н.Н. Уварова