

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Гжельский государственный университет»  
(ГГУ)

УТВЕРЖДЕНО  
протоколом Ученого совета  
от 20.12.2021 № 4

И.о. ректора

Д. С. Сомов



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
об организации образовательного процесса для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации образовательного процесса в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Гжельский государственный университет» (далее - «Университет», «ГГУ») для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - «обучающиеся с ОВЗ»), в том числе требования, установленные к оснащённости образовательного процесса для данной категории обучающихся.

1.2. Целью по организации образовательного процесса для обучения обучающихся с ОВЗ является обеспечение доступности образовательных услуг, оказываемых Университетом в рамках основных профессиональных образовательных программ, направленных на осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, интеграцию в общество.

1.3. Структурные подразделения Университета обязаны создать в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

1.4. Особые права при приёме на обучение обучающихся с ОВЗ по программам высшего и среднего профессионального образования, а также возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, увеличение продолжительности вступительных экзаменов регламентированы Правилами приема в ГГУ.

1.5. Требования настоящего положения являются обязательными для всех участников образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам.

1.6. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими правовыми нормативными актами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №464 (ред. от 28.08.2020);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре),

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 1259 (ред. от 17.08.2020);

Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 N 05-785;

Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443.

Локальными нормативными актами Университета.

1.7. В настоящем Положении применяются следующие термины и определения:

**инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**адаптированная основная профессиональная образовательная программа** - основная профессиональная образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

**индивидуальная программа реабилитации (далее - «ИПР»)** инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

## **2. Кадровое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГГУ**

2.1. К педагогической работе с обучающимися с ОВЗ привлекаются научно-педагогические работники Университета, обладающие знаниями о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи ими учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

2.2. Для комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ предусматривается привлечение кураторов (тьюторов), педагогов-психологов, социальных педагогов, социальных работников, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, сурдопедагогов, тифлопедагогов из числа научно-педагогических работников Университета, обладающих необходимой квалификацией.

2.3. Научно-педагогические работники, работающие с обучающимися с ОВЗ, имеют право проявлять педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, определяемых содержанием обучения, материально-техническим обеспечением, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ.

## **3. Проектирование и организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГГУ**

3.1. В задачи инклюзивного образования входит довузовская подготовка и профориентационная работа инвалидами и лицами с ОВЗ, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ, решение вопросов обучения, программ дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников с ОВЗ, создания безбарьерной архитектурной среды.

3.2. В целях обеспечения специальных условий обучения обучающихся с ОВЗ с их письменного согласия в Университете осуществляется специализированный учет сведений об их состоянии здоровья, рекомендациях медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

3.3. На официальном сайте ГГУ разработан специальный раздел (страница), отражающий наличие условий для обучения обучающихся с ОВЗ, содержащий информацию об адаптированных основных профессиональных образовательных программах с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие безбарьерной среды и прочее.

3.4. Организация образовательного процесса осуществляется по адаптированным основным профессиональным образовательным программам

в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и ИПР инвалидов.

3.5. Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;
- по индивидуальному плану.

3.6. В случае обучения обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

Применение специализированных методов обучения обучающихся с ОВЗ подразумевает включение в состав основной профессиональной программы методических рекомендаций по применению социально-активных и рефлексивных методов обучения.

3.7. В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ может быть увеличен по личным заявлениям:

для обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам подготовки кадров высшей квалификации на один год по сравнению со сроком получения образования да соответствующей формы обучения;

для обучающихся по программам магистратуры на шесть месяцев по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения;

для обучающихся по программам среднего профессионального образования на десять месяцев по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

3.8. С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ предоставляются учебные, лекционные материалы в донном виде.

3.9. При определении мест практик для обучающихся с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в ИПР инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушения, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ОВЗ трудовых функций.

3.10. Форма проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме

тестирования и т.п.). При необходимости обучающему с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3.11. Для обучающихся с ОВЗ предусмотрен порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры в соответствии с Положением о порядке организации освоения обучающимися по программам бакалавриата и программам специалитета дисциплин по физической культуре и спорту.

#### **4. Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии со структурой образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, учитывает рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

4.2. Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в Университете организуется по четырем направлениям;

- организационно-педагогическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- медицинско-оздоровительное сопровождение;
- социально-культурное сопровождение.

4.3. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае- заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль прохождения промежуточной аттестаций, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия научно-педагогический работник - обучающийся с ОВЗ в учебном процессе; консультирование научно- педагогических работников и работников Университета по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для научно-педагогических работников, учебно- вспомогательного персонала и т.д.

4.4. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

4.5. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

4.6. Социально-культурное сопровождение направлено на социальную поддержку и адаптацию обучающихся с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении социально-культурных и бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

4.7. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ОВЗ используется волонтерское движение студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся с ОВЗ, но и продвигает остальную часть обучающихся Университета навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.

## **5. Организация доступной среды образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

5.1. Доступная среда в Университете создается с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ.

5.2. В целях обеспечения создания открытой образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в Университете ежегодно проводится инвентаризация состояния материально-технической базы образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, по результатам которой при необходимости организуются закупки необходимого оборудования.

5.3. Территория Университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, расположенным на нем в том числе доступность путей движения, наличие средств информационно- навигационной поддержки. Выделены места для парковки автомототранспортных средств инвалидов.

В здании, предназначенном для реализации основных профессиональных образовательных программ, обеспечен вход, доступный для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

5.4. Учебные помещения переоснащаются с учетом обеспечения эргономичных условий для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

5.5. В здании университета оборудована туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся.

5.6. По заявкам обучающихся с ОВЗ или научно-педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, Университетом осуществляется предоставление технических средств необходимых для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ: для обучающихся с нарушениями слуха - звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств; для обучающихся с нарушениями зрения - электронных луп, программ-синтезаторов речи; для незрячих и слабовидящих обучающихся - компьютерных тифлотехнологий, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - специализированных технических приспособлений, и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

5.7. Физкультурно-спортивная база Университета включает спортивное оборудование, адаптированное для обучающихся с ОВЗ различных нозологий, которые отвечают требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

5.8. Для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекции и бесед, наглядной агитации создан медицинский пункт.



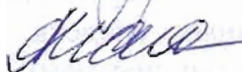
СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор



А.Т. Мухаметшин

Проректор по научной  
и образовательной деятельности



А. С. Кагосян

Начальник правового управления



А. А. Сапронов