

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Гжельский государственный художественно-промышленный институт»  
(ГХПИ)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВПО ГХПИ  
Б.В. Илькевич  
«27» марта 2015 г.



Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в  
аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации  
44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки –  
Теория и методика профессионального образования

Присуждаемая квалификация –  
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения очная.  
Нормативный срок освоения программы 3 года.

пос. Электроизолитор  
2015

## **1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль подготовки – Теория и методика профессионального образования.**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки – Теория и методика профессионального образования (далее соответственно – программа аспирантуры) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 902.

Программа аспирантуры разработана также на основании следующих документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

Программа аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: характеристику направления подготовки, характеристику профессиональной деятельности выпускников, планируемые результаты освоения программы, структуру программы, учебный план, календарный график учебного процесса, условия реализации программы, финансовое и кадровое обеспечение реализации программы, аннотации программ учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации.

## **2. Характеристика направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль подготовки – Теория и методика профессионального образования.**

Обучение по программе аспирантуры осуществляется в очной и заочной формах.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее – з. е.), вне зависимости от формы обучения и реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану.

Срок получения образования по программе аспирантуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з. е.

Срок получения образования по программе аспирантуры в заочной форме обучения составляет 4 года. Срок получения образования по программе аспирантуры при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть продлен на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять 75 з. е. за один учебный год.

В срок получения высшего образования по программе аспирантуры не включается время нахождения обучающегося в академическом отпуске, в отпуске по беременности и родам, отпуске по уходу за ребенком до достижения возраста трех лет.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

К освоению программы аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

Порядок приема по программе аспирантуры и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и локальными актами ФГБОУ ВПО «Гжельский государственный художественно-промышленный институт».

### **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль подготовки – Теория и методика профессионального образования.**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

К видам профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры, относятся:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

**4. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль – Теория и методика профессионального образования.**

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью на практике применять в образовании научные принципы и методы исследований (ПК-1);

способностью проводить научные эксперименты, оценивать результаты исследований в профессиональном образовании (ПК-2);

способностью анализировать тенденции развития различных методологических подходов в профессиональном образовании (ПК-3);

способностью применять инновационные методы и технологии в профессиональном образовании (ПК-4);

способностью исследовать закономерности становления и развития профессионального образования в России и за рубежом (ПК-5).

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры сформирован вузом самостоятельно в соответствии с профилем программы аспирантуры и номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **5. Структура программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль – Теория и методика профессионального образования.**

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и вариативную.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научно-исследовательская работа», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

При реализации программы аспирантуры обучающимся предоставлена возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении программы аспирантуры) и элективных дисциплин (избираемых в обязательном порядке).

## Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем (в з. е.)
<b>Блок 1. Дисциплины</b>	<b>30</b>
<b>Базовая часть</b>	<b>9</b>
Дисциплины, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
<i>Иностранный язык</i>	4
<i>История и философия науки</i>	5
<b>Вариативная часть</b>	<b>21</b>
Дисциплины, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
<i>Теория и методика профессионального образования</i>	10
<i>Методология педагогики</i>	4
Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
<i>Основы педагогики высшей школы</i>	2
<i>Дидактика высшей школы</i>	2
Дисциплины по выбору	
<i>Основы работы с научным текстом</i>	3
<i>Специфика научной коммуникации</i>	3
<b>Блок 2. Практики</b>	<b>12</b>
<b>Вариативная часть</b>	
<i>Педагогическая практика</i>	6
<i>Научно-исследовательская практика</i>	6
<b>Блок 3. Научно-исследовательская работа</b>	<b>129</b>
<b>Вариативная часть</b>	
<b>Блок 4. Государственная итоговая аттестация</b>	<b>9</b>
<b>Базовая часть</b>	
<i>Государственный экзамен</i>	1,5
<i>Подготовка и защита ВКР</i>	7,5
<b>Объем программы аспирантуры</b>	<b>180</b>

## Календарный учебный график

Учебный план аспирантов 'аспирантура р/ах', код направления 44.06.01, год начала подготовки \_\_\_\_\_

**1. Календарный учебный график**

№	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
	сб	вс	пн	вт	сб	вс	пн	вт	сб	вс	пн	вт	сб	вс	пн	вт	сб	вс	пн	вт	сб	вс	пн	вт	сб	вс	пн	вт	сб	вс	пн	вт	сб	вс	пн	вт	сб	вс	пн	вт	сб	вс	пн	вт				
1	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
2	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н

**2. Сводные данные**

	Курс 1	Курс 2	Курс 3	Итого
Образовательная подготовка	16	11	5	32
П Практика				
П <sup>р</sup> Практика (распред.)		8		8
Н Научно-исследовательская работа и выполнение диссертации				
Н <sup>р</sup> Научно-исследовательская работа и выполнение диссертации (распред.)	27	25	34	86
Э Экзамены	3	1		4
Г Подготовка и сдача государственного экзамена			1	1
Д Подготовка и/или защита ВКР			5	5
К Каникулы	7	7	7	21
<b>Итого</b>	<b>53</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>157</b>
Аспирантов				
Сдающих канд. эк.				
Соправаителей с руко.				
Исчисляющих ФД				
Групп				

Аннотации рабочих программ дисциплин, программ практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации по программе аспирантуры представлены в Приложении № 1.

**6. Условия реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль – Теория и методика профессионального образования.**

### 6.1. Общесистемные условия реализации программы аспирантуры.

ФГБОУ ВПО «Гжельский государственный художественно-промышленный институт» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде ГГХПИ. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечают техническим требованиям ГГХПИ.

Электронная информационно-образовательная среда ГГХПИ обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к электронной библиотечной системе и к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством телекоммуникационной сети «Интернет».

## **6.2. Кадровые условия реализации программы аспирантуры.**

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ГГХПИ. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ГГХПИ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в общем числе научно-педагогических работников составляет в ГГХПИ 100%.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ГГХПИ в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), индексируемых в базах данных Web of Science, Scopus, РИНЦ, в рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 40, ст. 5074, превышает значения данного показателя во ФГОС ВО.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) не ниже, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100%.

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень кандидата и доктора наук, ученое звание профессора и доцента, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность и участвуют в осуществлении такой деятельности по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профилю – Теория и методика



профессионального образования, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

### **6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры.**

В ГГХПИ имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы аспирантуры, включает в себя оборудование для обеспечения дисциплин, проведения обучающимися научно-исследовательской работы и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

В ГГХПИ используется электронно-библиотечная система «Книга-фонд» (электронная библиотека). ГГХПИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

Электронная библиотека и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ более 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены электронные и печатные образовательные ресурсы.

## **7. Финансовое обеспечение программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль – Теория и методика профессионального образования.**

Финансовое обеспечение программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня

коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальности и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638.

**8. Контроль качества освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль – Теория и методика профессионального образования.**

Контроль качества освоения программы аспирантуры осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

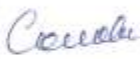
Фонд оценочных средств по всем видам аттестации формируется в рабочих программах дисциплин, программах практик, научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации.

**9. Документы, подтверждающие освоение программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль – Теория и методика профессионального образования.**


Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании и о квалификации государственного образца – диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры.

Присваиваемая квалификация – «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

**10. Список разработчиков ООП, экспертов**

Место работы	Занимаемая должность	Подпись	Инициалы, фамилия
ФГБОУ ВПО «Гжельский государственный художественно-промышленный институт»	И. о. проректора по научной работе		Н. В. Соловьева

**Согласовано:**

Место работы	Занимаемая должность	Подпись	Инициалы, фамилия
ФГБОУ ВПО «Гжельский государственный художественно-промышленный институт»	И. о. проректора по учебной работе		И.А. Фарафонтова

## Приложение 1

Рабочие программы дисциплин (аннотации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Профиль – Теория и методика профессионального образования.

### Дисциплина «Иностранный язык»

**1. Цель дисциплины:** достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе и преподавательской деятельности.

**2. Задачи профессиональной деятельности по дисциплине:**

- свободно читать оригинальную научную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иноязычных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- вести беседу по специальности.

**3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.**

Дисциплина «Иностранный язык» изучается на 1 курсе.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате обучения дисциплине «Иностранный язык» у обучающегося должны быть сформированы следующие универсальные компетенции.

**УК-1.** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

В результате формирования компетенции УК-1 обучающийся должен

**знать:**

в расширенном объеме и углубленном содержании профессионально ориентированный лексический и грамматический материал;  
структурно-семантические и функциональные особенности научных терминов и пути их формирования в иностранном языке;  
словообразовательные модели изучаемого иностранного языка, включая представление о словообразовательных средствах и способах, доминирующих в современном научном и научно-публицистическом дискурсах;  
основы языкового моделирования во фразеологии изучаемого языка, преимущественно, в сфере терминологически значимых и функционально-стилистически маркированных подсистем иностранного языка;

**уметь:**

использовать аутентичный языковой материал профессионально ориентированных текстов по специальности на иностранном языке для подготовки и презентации монологических устных сообщений и докладов по

избранной проблематике, а также для самостоятельного написания научных статей;

воспринимать аудируемые иноязычные тексты научного характера с целью глобального и детального понимания и критической оценки их содержания;

**владеть:**

орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами иностранного языка в пределах программных требований, а также приемами пополнения и совершенствования знаний иностранного языка, необходимых для восприятия новейших научных достижений.

**УК-3.** Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

В результате формирования компетенции обучающийся должен

**знать:**

орфоэпические и стилистические нормы использования иностранного языка в устном и письменном научном и научно-публицистическом дискурсах;

**уметь:**

вести дискуссию по научной проблематике в рамках подготовленной речи с элементами неподготовленной речи в форме диалога и полилога;

**владеть:**

навыками эффективного использования орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической норм иностранного языка во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения в индивидуальной и коллективной проектной деятельности в решении актуальных научных проблем.

**УК-4.** Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате формирования компетенции обучающийся должен

**знать:**

лингво-стилистические принципы построения текста с учетом функционально-стилистических особенностей научного и научно-публицистического дискурсов в условиях интернет-коммуникации; типологию, а также специфику композиционно-речевых форм сообщения, описания и рассуждения в сфере научно-публицистического дискурса с учетом специфики их функционирования в виртуальном информационном пространстве;

**уметь:**

анализировать профессионально ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации, реферирования и концептуального перевода с использованием электронных систем;

**владеть:**

основными приемами ведения дискуссии в научной коммуникации на иностранном языке.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельную работу.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды и формы контроля: 1) текущий контроль в форме устного выступления по теме практического занятия; 2) промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.

## **Дисциплина «История и философия науки»**

**1. Цель дисциплины:** ознакомление обучающихся с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий; формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры; подготовка к восприятию материала различных наук для использования в научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук по профилю Теория и методика профессионального образования.

### **2. Задачи профессиональной деятельности по дисциплине:**

- анализ основных этапов исторической эволюции науки;
- изучение основных разделов философии науки;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности науки;
- обеспечение базы для усвоения современных научных знаний;
- формирование целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

### **3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.**

Дисциплина «История и философия науки» изучается на 1 курсе.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате обучения дисциплине «История и философия науки» у обучающегося должны быть сформированы следующие универсальные компетенции.

**УК-1.** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

В результате формирования компетенции УК-1 обучающийся должен

#### **знать:**

основные этапы развития науки; иметь представление о важнейших направлениях и концепциях философии науки; особенности современной науки; структуру научного знания, функции научного исследования;

#### **уметь:**

по ключевым понятиям, категориям определять суть концепции философии науки, принадлежность ее автору, направлению; работать с источниками, составлять конспекты и аннотированные обзоры литературы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делать обоснованные выводы; ориентироваться в основных проблемах современной философии науки; выявлять теоретически ценные идеи, мысли, подходы.

#### **владеть:**

навыком применения принципов, методов, категорий, подходов, научного исследования для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий.

**УК-2.** Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате формирования компетенции УК-2 обучающийся должен

**знать:**

предмет философии науки; основные аспекты бытия науки; сущность методологии науки; особенности научного и вненаучного познания.

**уметь:**

самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки; определять методологический уровень рассмотрения научной дисциплины; различать гипотезу и теорию; применять методы научного познания.

**владеть:**

новыми методами исследования в своей профессиональной деятельности; ведения дискуссии по философским проблемам научного знания, изложения собственной позиции.

**УК-3.** Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

В результате формирования компетенции обучающийся должен

**знать:**

отдельные темы, категории, проблемы философии и методологии науки; базовые концепции, парадигмы, методологию современного социально-гуманитарного и естественнонаучного знания; различать методы и формы познания эмпирического и теоретического уровня.

**уметь:**

творчески использовать представления об основных принципах, закономерностях и подходах, присущих современному социально-гуманитарному знанию, в ситуациях с необходимостью решения мировоззренческих и социально значимых проблем.

**владеть:**

теоретическим материалом по философии и методологии науки; навыком применения общенаучных методов и приемов исследования в своей профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды и формы контроля: 1) текущий контроль в форме устного выступления и дискуссии по теме практического занятия; 2) промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч.

## **Дисциплина «Теория и методика профессионального образования»**

**1. Цель дисциплины:** изучение теоретических и методологических основ педагогики; формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности при разработке моделей педагогического процесса в условиях профессионального образовательного учреждения.

**2. Задачи профессиональной деятельности по дисциплине:**

– формирование четкого представления о методологических проблемах образования;

– формирование готовности решать профессиональные задачи научно-исследовательской и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

**3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.**

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» изучается на 1 и 2 курсах.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате обучения дисциплине «Теория и методика профессионального образования» у обучающегося должны быть сформированы следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

**ОПК-1.** Владение методологией и методами педагогического исследования.

В результате формирования компетенции **ОПК-1** обучающийся должен

**знать:**

структуру методологического знания, взаимосвязь методологии педагогической науки и методологии педагогической деятельности, роль научной методологии в развитии науки, уровни научной методологии;

**уметь:**

определять проблемы, ставить цели; определять стороны педагогического процесса, подлежащие диагностике; анализировать основные связи внутри диагностируемого объекта; определять структуру и организацию диагностируемого явления; раскрывать закономерности педагогического явления; строить рабочие гипотезы; осуществлять выбор методов исследования; проводить исследования и оформлять их результаты; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;

**владеть:**

навыками внедрения в педагогическую практику результатов исследования; категориальным аппаратом педагогики; способностью самостоятельно работать с научной информацией.

**ОПК-5.** Способность моделировать, осуществлять, оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

В результате формирования компетенции **ОПК-5** обучающийся должен



**знать:**

структуру и цели образовательного процесса; методологические принципы научной деятельности; методические приемы научной деятельности;

**уметь:**

интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы применимости результатов педагогического исследования; анализировать возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

**владеть:**

навыком контроля и формирования у обучающихся необходимых знаний, умений, навыков; современной информационной и библиографической культурой; использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач.

**ПК-5.** Способность исследовать закономерности становления и развития профессионального образования в России.

В результате формирования компетенции **ПК-5** обучающийся должен

**знать:**

методологию и методы профессиональных педагогических исследований; теорию учебной и воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях; историю профессионального образования;

**уметь:**

использовать в профессиональной деятельности педагогические и психологические знания; проблемно излагать предметный материал; определять цель занятия, подбирать методы изложения материала;

**владеть:**

терминологией современной методики профессионального образования; самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности методики профессионального образования и пути ее развития.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды и формы контроля: 1) текущий контроль в форме научного доклада с презентацией на практическом занятии; 2) промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 ч.

## Дисциплина «Методология педагогики»

**1. Цель дисциплины:** сформировать четкое представление о методологических проблемах педагогики.

**2. Задачи профессиональной деятельности по дисциплине:**

– формирование профессионального педагогического мышления будущих преподавателей высшей школы;

– формирование установки на творческий поиск в применении теоретических и дидактических знаний к решению проблем социализации и обучения современных студентов;

– формирование готовности решать профессиональные задачи преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

**3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.**

Дисциплина «Методология педагогики» изучается на 1 курсе.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате обучения дисциплине «Методология педагогики» у обучающегося должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

**УК-1.** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

В результате формирования компетенции **УК-1** обучающийся должен

**знать:**

теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в своей предметной области; творческие методы решения исследовательских и практических задач; современные диагностические методы и методики, необходимые для разностороннего анализа педагогического процесса в образовательном учреждении;

**уметь:**

анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; количественно описывать и интерпретировать полученные результаты;

**владеть:**

современными методами научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала.

**ОПК-1.** Владение методологией и методами педагогического исследования.

В результате формирования компетенции **ОПК-1** обучающийся должен

**знать:**

структуру методологического знания, взаимосвязь методологии педагогической науки и методологии педагогической деятельности, роль научной методологии в развитии науки, уровни научной методологии;

**уметь:**

определять проблемы, ставить цели; определять стороны педагогического процесса, подлежащие диагностике; анализировать основные связи внутри диагностируемого объекта; определять структуру и организацию диагностируемого явления; раскрывать закономерности педагогического явления; строить рабочие гипотезы; осуществлять выбор методов исследования; проводить исследования и оформлять их результаты; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;

**владеть:**

навыками внедрения в педагогическую практику результатов исследования; категориальным аппаратом педагогики; способностью самостоятельно работать с научной информацией.

**ОПК-2.** Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

В результате формирования компетенции **ОПК-2** обучающийся должен

**знать:**

теоретические основы педагогики; методологические основы педагогики; стадии реализации процесса проведения исследования;

**уметь:**

проектировать и конструировать учебно-воспитательный процесс; выстраивать методологический аппарат исследования; на научной основе организовывать свой труд;

**владеть:**

навыками анализа, обобщения, выделения существенного в процессе или явлении; анализа научной литературы; навыками проведения экспериментов; навыками построения и использования модели профессиональной деятельности и решения ее проблем на основе системного подхода; осуществлять их качественный и количественный анализ.

**ПК-3.** Способность анализировать тенденции развития различных методологических подходов в профессиональном образовании.

В результате формирования компетенции **ПК-3** обучающийся должен:

**знать:**

возможности методов, форм и средств обучения; видов учебной деятельности обучающихся, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов; суть нового подхода к проектированию современного образовательного процесса, ориентированного на достижение планируемых образовательных результатов, соответствующих требованиям

ФГОС высшего образования; тенденции и проблемы развития современной информационной среды общеобразовательной организации;

**уметь:**

осуществлять инновационную деятельность, направленную на использование возможностей современной образовательной среды, на создание и реализацию нового содержания обучения, на обеспечение условий для самостоятельной учебной деятельности, развитие творческих способностей и других важнейших характеристик личности обучаемых; анализировать состояние информационной образовательной среды вуза; проектировать образовательный процесс, обеспечивающий образовательные результаты нового качества: определять цели образования в виде требований к образовательным результатам, отбирать содержание обучения, подбирать методы, организационные формы и комплекс средств обучения.

**владеть:**

навыками анализа дидактических возможностей современной информационной образовательной среды; способами выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов в новой информационно-образовательной среде; навыками информационно-библиографического поиска распределенных ресурсов в Интернете.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды и формы контроля: 1) текущий контроль в форме контрольной работы; 2) промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 ч.

## Дисциплина «Основы педагогики высшей школы»

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся совокупности универсальных и общепрофессиональных компетенций, составляющих необходимую основу для успешного планирования и эффективного осуществления преподавательской деятельности в вузе по основным образовательным программам высшего образования (в соответствии с профилем подготовки).

**2. Задачи профессиональной деятельности по дисциплине:**

– овладение базовыми психолого-педагогическими знаниями, лежащими в основе проектирования и организации образовательного процесса в современном вузе;

– формирование профессионального педагогического мышления будущих преподавателей высшей школы, создание у них установки на творческий поиск в применении теоретических и дидактических знаний к решению проблем социализации и обучения современных студентов;

– освоение современных образовательных технологий, способствующих становлению будущего конкурентоспособного специалиста в условиях многоуровневого высшего образования.

**3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.**

Дисциплина «Основы педагогики высшей школы» изучается на 2 курсе.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате обучения дисциплине «Основы педагогики высшей школы» у обучающегося должны быть сформированы следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции.

**УК-5.** Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

В результате формирования компетенции **УК-5** обучающийся должен **знать:**

основные категории педагогической этики; этические нормы профессионально-педагогической деятельности; эффективные стили профессионально-педагогического общения;

**уметь:**

продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения; конструктивно разрешать конфликтные ситуации с позиции педагогической этики;

**владеть:**

навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач.

**УК-6.** Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате формирования компетенции **УК-6** обучающийся должен:

**знать:**

сущность, структуру и принципы процесса профессионально-творческого саморазвития; алгоритм формирования профессионально-педагогических компетенций преподавателя высшей школы; методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

**уметь:**

выстраивать индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития; реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования; осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;

**владеть:**

навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания эффективности сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода.

**ОПК-8.** Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате формирования компетенции **ОПК-8** обучающийся должен

**знать:**

особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода; психологические особенности современных студентов; инновационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе; современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в вузе; особенности педагогического взаимодействия в условиях изменяющегося образовательного пространства высшей школы;

**уметь:**

организовывать образовательно-воспитательный процесс в вузе в изменяющихся социокультурных условиях; применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности; анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты; использовать современные инновационные технологии в сфере высшего образования; анализировать особенности взаимодействия субъектов и определять пути повышения эффективности взаимодействия;

**владеть:**

использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач; навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; инновационными технологиями в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе; способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды и формы контроля: 1) текущий контроль в форме контрольной работы; 2) промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ч.

## Дисциплина «Дидактика высшей школы»

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, составляющих необходимую основу для эффективного осуществления преподавательской деятельности в вузе по основным образовательным программам высшего образования (в соответствии с профилем подготовки) на основе представлений о дидактике высшей школы, сущности учебно-воспитательного процесса, его целях, задачах, принципах, методах и средствах осуществления.

**2. Задачи профессиональной деятельности по дисциплине:**

- овладение базовыми знаниями в области дидактики высшей школы;
- формирование представлений о сущности, компонентах, парадигмах, содержании, методах, формах и средствах учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- формирование профессионального педагогического мышления будущих преподавателей высшей школы;
- формирование готовности применять дидактические знания в ходе осуществления преподавательской деятельности по программам высшего образования.

**3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.**

Дисциплина «Дидактика высшей школы» изучается на 2 курсе.

**4. Планируемые результаты обучения дисциплине.**

В результате обучения дисциплине «Дидактика высшей школы» у обучающегося должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции.

**ОПК-5.** Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

В результате формирования компетенции **ОПК-5** обучающийся должен **знать:**

структуру и цели образовательного процесса; методологические принципы научной деятельности; методические приемы научной деятельности;

**уметь:**

интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы применимости результатов педагогического исследования; анализировать возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

**владеть:**

навыком контроля и формирования у обучающихся необходимых знаний, умений, навыков; современной информационной и библиографической культурой; использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач.



**ОПК-6.** Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.

В результате формирования компетенции **ОПК-6** обучающийся должен

**знать:**

государственные стандарты и соответствующие программы образования по уровням и направлениям подготовки обучающихся; методические системы образования;

**уметь:**

строить образовательные программы; создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося; правильно распределять часы по учебным дисциплинам с учетом их вклада в образование обучающегося.

**владеть:**

навыком разработки плана личностно-формирующей работы, включающей меры по обеспечению достижения положительного результата к концу срока обучения; способностью всесторонне, полно и качественно оценивать достигаемые результаты и вклады в них ответственных субъектов образовательного процесса.

**ОПК-8.** Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате формирования компетенции **ОПК-8** обучающийся должен

**знать:**

особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода; психологические особенности современных студентов; инновационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе; современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в вузе; особенности педагогического взаимодействия в условиях изменяющегося образовательного пространства высшей школы;

**уметь:**

организовывать образовательно-воспитательный процесс в вузе в изменяющихся социокультурных условиях; применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности; анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты; использовать современные инновационные технологии в сфере высшего образования; анализировать особенности взаимодействия субъектов и определять пути повышения эффективности взаимодействия;

**владеть:**

использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач; навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; инновационными технологиями в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно-

воспитательного процесса в вузе; способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды и формы контроля: 1) текущий контроль в форме контрольной работы; 2) промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ч.

## Дисциплина «Основы работы с научным текстом»

**1. Цель дисциплины:** систематизация у обучающихся знаний, формирование умений и навыков в области работы с научным текстом и научной коммуникации.

**2. Задачи профессиональной деятельности по дисциплине:**

– формирование знаний в области организационной и методической работы с научным текстом;

– формирование умений использования основных (системный, сравнительный, историко-генетический, динамический анализ, типологический анализ) и вспомогательных (сбора, систематизации, анализа информации в соответствии с темой исследования) методов научного исследования;

– формирование навыков грамотного планирования и осуществления написания научного текста;

– формирование мотивации обучающихся на коммуникативное саморазвитие в области особенностей языка научного текста и различных аспектов устной и письменной коммуникации в науке.

**3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.**

Дисциплина «Основы работы с научным текстом» изучается на 2 курсе.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате обучения дисциплине «Основы работы с научным текстом» у обучающегося должны быть сформированы следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции.

**УК-4.** Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате формирования компетенции **УК-4** обучающийся должен

**знать:**

традиционные и современные методы и технологии научной коммуникации для решения исследовательских задач, необходимых для создания научного текста (особенности словообразования, лексики, морфологии и синтаксиса научного текста, терминологии специальности, по которой готовится диссертационное исследование);

**уметь:**

определять приоритетные направления научных исследований и тенденций современной науки; пользоваться основными формами научной коммуникации;

**владеть:**

современными методами и технологией научной коммуникации, необходимыми для написания научной работы и устных выступлений; навыками обработки и анализа языкового материала и грамматически правильного его оформления.

**УК-6.** Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате формирования компетенции **УК-6** обучающийся должен

**знать**

в ходе работы с научным текстом: сущность, структуру и принципы процесса профессионально-творческого саморазвития; алгоритм формирования профессионально-педагогических компетенций преподавателя высшей школы; методы профессионального и личностного самообразования;

**уметь**

в ходе работы с научным текстом: выстраивать индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития; реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования; осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;

**владеть**

в ходе работы с научным текстом: навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания эффективности сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода.

**ОПК-2.** Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

В результате формирования компетенции **ОПК-2** обучающийся должен

**знать:**

теоретические основы педагогики; методологические основы педагогики; стадии реализации процесса проведения исследования;

**уметь:**

проектировать и конструировать учебно-воспитательный процесс; выстраивать методологический аппарат исследования; на научной основе организовывать свой труд;

**владеть:**

навыками анализа, обобщения, выделения существенного в процессе или явлении; анализа научной литературы; навыками построения и использования модели профессиональной деятельности и решения ее проблем на основе системного подхода; осуществлять их качественный и количественный анализ.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды и формы контроля: 1) текущий контроль в форме подготовки научной статьи; 2) промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

## Дисциплина «Специфика научной коммуникации»

**1. Цель дисциплины:** совершенствование базовых профессиональных знаний и умений обучающихся в области методологии и технологии научной коммуникации, формирование у обучающихся совокупности видов и форм профессионального общения в научном сообществе, составляющего основу теории научной коммуникации в исследовательской деятельности (в соответствии с профилем подготовки).

**2. Задачи профессиональной деятельности по дисциплине:**

- овладение базовыми коммуникативными знаниями, лежащими в основе становления будущего конкурентоспособного специалиста;
- формирование умений системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в научной деятельности;
- освоение современных технологий сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, написание научных статей, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований с применением методов научной коммуникации в соответствии с профилем подготовки.

**3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.**

Дисциплина «Специфика научной коммуникации» изучается на 2 курсе.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате обучения дисциплине «Специфика научной коммуникации» у обучающегося должны быть сформированы следующие универсальные компетенции.

**УК-3.** Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

В результате формирования компетенции **УК-3** обучающийся должен **знать:**

теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в коллективе; теоретические основы научной коммуникации для самоорганизации научно-исследовательской деятельности в исследовательском коллективе по решению научных и научно-образовательных задач;

**уметь:**

выстраивать научные коммуникативные контакты с единомышленниками; анализировать, систематизировать, описывать и интерпретировать полученные результаты; ориентироваться в разных типах научных текстов в процессе коммуникации;

**владеть:**

навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

**УК-4.** Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате формирования компетенции **УК-4** обучающийся должен **знать:**

традиционные и современные и методы и технологии научной коммуникации для решения исследовательских задач, необходимых для создания научного текста (особенности словообразования, лексики, морфологии и синтаксиса научного текста, терминологии специальности, по которой готовится диссертационное исследование);

**уметь:**

определять приоритетные направления научных исследований и тенденций современной науки; пользоваться основными формами научной коммуникации;

**владеть:**

современными методами и технологией научной коммуникации, необходимыми для написания научной работы и устных выступлений; навыками обработки и анализа языкового материала и грамматически правильного его оформления.

**УК-6.** Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате формирования компетенции **УК-6** обучающийся должен **знать**

в ходе осуществления научной коммуникации: сущность, структуру и принципы процесса профессионально-творческого саморазвития; алгоритм формирования профессионально-педагогических компетенций преподавателя высшей школы; методы профессионального и личностного самообразования;

**уметь**

в ходе осуществления научной коммуникации: выстраивать индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития; реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования; осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;

**владеть**

в ходе осуществления научной коммуникации: навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания эффективности сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды и формы контроля: 1) текущий контроль в форме подготовки диспута и участия в нем; 2) промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.



## **Педагогическая практика**

**1. Цель педагогической практики:** изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по профилю подготовки обучающегося, подготовка к преподаванию в образовательных организациях высшего образования.

**2. Задачи профессиональной деятельности по педагогической практике:**  
– освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении;

– приобретение опыта планирования и реализации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования, разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин;

– освоение различных образовательных технологий, овладение инновационными подходами в процессе преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**3. Место педагогической практики в структуре программы аспирантуры.**

Педагогическую практику обучающийся проходит на 2 курсе.

**4. Планируемые результаты прохождения обучающимся педагогической практики.**

В результате прохождения педагогической практики у обучающегося должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

**УК-5.** Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

В результате формирования компетенции **УК-5** обучающийся должен **знать:**

основные категории педагогической этики; этические нормы профессионально-педагогической деятельности; эффективные стили профессионально-педагогического общения;

**уметь:**

продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения; конструктивно разрешать конфликтные ситуации с позиции педагогической этики;

**владеть:**

навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач.

**ОПК-6.** Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.

В результате формирования компетенции **ОПК-6** обучающийся должен



**знать:**

государственные стандарты и соответствующие программы образования по уровням и направлениям подготовки обучающихся; методические системы образования; государственные стандарты и соответствующие программы образования по уровням и направлениям подготовки обучающихся; методические системы образования;

**уметь:**

строить образовательные программы; создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося; правильно распределять часы по учебным дисциплинам с учетом их вклада в образование обучающегося.

**владеть:**

навыком разработки плана личностно-формирующей работы, включающей меры по обеспечению достижения положительного результата к концу срока обучения; способностью всесторонне, полно и качественно оценивать достигаемые результаты и вклады в них ответственных субъектов образовательного процесса.

**ОПК-8.** Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате формирования компетенции **ОПК-8** обучающийся должен

**знать:**

особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода; психологические особенности современных студентов; инновационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе; современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в вузе; особенности педагогического взаимодействия в условиях изменяющегося образовательного пространства высшей школы;

**уметь:**

организовывать образовательно-воспитательный процесс в вузе в изменяющихся социокультурных условиях; применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности; анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты; использовать современные инновационные технологии в сфере высшего образования; анализировать особенности взаимодействия субъектов и определять пути повышения эффективности взаимодействия;

**владеть:**

использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач; навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; инновационными технологиями в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе; способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов.

**ПК-4.** Способность применять инновационные методы и технологии в профессиональном образовании.

В результате формирования компетенции **ПК-4** обучающийся должен

**знать:**

роль, значение инновационных методов обучения в образовательном процессе вуза, понятие инновационных методов обучения, объект-субъектные отношения преподавателя и студента с акцентом на диалоговое взаимодействие, способы активизации лекций, семинаров, практических занятий.

**уметь:**

использовать электронные библиотечные ресурсы, интегрировать мультимедийные образовательные ресурсы в учебный процесс, использовать риторические приемы для активизации традиционных методов обучения, развивать игровые технологий в образовании; педагогические технологии: проектирование лекционного материала, организация практических занятий;

**владеть:**

навыками активизации традиционных методов обучения, выделения инновационной составляющей, навыками разработки оригинальных электронных ресурсов, создания информационных материалов средствами информационных технологий, их регистрации.

Педагогическая практика предусматривает следующие формы организации: подготовку обучающегося к проведению лекционных и практических занятий, посещение обучающимся лекционных и практических занятий ведущих преподавателей кафедры, проведение обучающимся лекционных и практических занятий, руководство курсовым проектированием и научно-исследовательской работой студентов.

Программой педагогической практики предусмотрены следующие виды и формы контроля: 1) текущий контроль в форме самоанализа одного из проведенных обучающимся занятий; анализа обучающимся одного из занятий ведущих преподавателей кафедры; 2) промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость прохождения педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 ч.

## **Научно-исследовательская практика**

**1. Цель научно-исследовательской практики:** формирование и развитие профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области исследования педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, а также разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования и науки.

**2. Задачи профессиональной деятельности по научно-исследовательской практике:**

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
- проведение самостоятельного научного исследования.

**3. Место научно-исследовательской практики в структуре программы аспирантуры.**

Научно-исследовательскую практику обучающийся проходит на 2 курсе.

**4. Планируемые результаты прохождения обучающимся научно-исследовательской практики.**

В результате прохождения научно-исследовательской практики у обучающегося должны быть сформированы следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

**ОПК-1.** Владение методологией и методами педагогического исследования.

В результате формирования компетенции **ОПК-1** обучающийся должен **знать:**

структуру методологического знания, взаимосвязь методологии педагогической науки и методологии педагогической деятельности, роль научной методологии в развитии науки, уровни научной методологии;

**уметь:**

определять проблемы, ставить цели; определять стороны педагогического процесса, подлежащие диагностике; анализировать основные связи внутри диагностируемого объекта; определять структуру и организацию диагностируемого явления; раскрывать закономерности педагогического явления; строить рабочие гипотезы; осуществлять выбор методов исследования; проводить исследования и оформлять их результаты; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;

**владеть:**

навыками внедрения в педагогическую практику результатов исследования; категориальным аппаратом педагогики; способностью самостоятельно работать с научной информацией.

**ОПК-4.** Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

В результате формирования компетенции **ОПК-4** обучающийся должен

**знать:**

специфику организации коллективного научного исследования, формы и методы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук, проблемы коммуникационного характера и пути их решения при организации коллективной научно-исследовательской деятельности;

**уметь:** организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; планировать весь комплекс научных исследований, организовать и помочь планировать индивидуальные исследования каждого участника научного коллектива; обеспечить контроль выполнения всех планов, обобщать полученные результаты; планировать и организовать публикацию и внедрение полученных результатов;

**владеть:**

способностью коллективно работать с научной информацией; навыками групповой научно-исследовательской деятельности.

**ОПК-5.** Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

В результате формирования компетенции **ОПК-5** обучающийся должен

**знать:**

структуру и цели образовательного процесса; методологические принципы научной деятельности; методические приемы научной деятельности;

**уметь:**

интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы применимости результатов педагогического исследования; анализировать возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

**владеть:**

навыком контроля и формирования у обучающихся необходимых знаний, умений, навыков; современной информационной и библиографической культурой; использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач.

**ПК-1.** Способность на практике применять в образовании научные принципы и методы исследований.

В результате формирования компетенции **ПК-1** обучающийся должен

**знать:**

методологические принципы современной науки, направления, концепции, источники знания, основные особенности научного метода познания, программно-целевые методы решения научных проблем; основные компоненты методической системы обучения и их взаимодействие; основные концепции обучения; сущность и содержание;

**уметь:**

осуществлять методологическое обоснование научного исследования; применять основные концепции обучения; применять программно-целевые методы решения научных проблем;

**владеть:**

навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов; методикой преподавания отдельных тем и вопросов.

Научно-исследовательская практика предусматривает следующие формы организации: разработку учебных материалов, в том числе в сотрудничестве с преподавателями кафедры и обучающимися в аспирантуре, экспертизу методической системы обучения на кафедре, подготовку текста статьи к публикации, в том числе в сотрудничестве с преподавателями кафедры и обучающимися в аспирантуре, участие в научных мероприятиях кафедры.

**ПК-2.** Способность проводить научные эксперименты, оценивать результаты исследований в профессиональном образовании.

В результате формирования компетенции **ПК-2** обучающийся должен

**знать:**

логические методы и приемы научного исследования; направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними, основные особенности научного метода познания, программно-целевые методы решения научных проблем;

**уметь:**

проводить научные эксперименты, оценивать результаты исследований;

**владеть:**

навыками методологического обоснования научного исследования, навыками методологического оценивания научного исследования.

Программой научно-исследовательской практики предусмотрены следующие виды и формы контроля: 1) текущий контроль в форме отчета на кафедре о прохождении научно-исследовательской практики; 2) промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость прохождения научно-исследовательской практики составляет 6 зачетных единиц, 216 ч.

## **Научно-исследовательская работа**

**1. Цель научно-исследовательской работы:** подготовить аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы, а также проведение научных исследований в составе коллектива научно-педагогических работников (научно-исследовательская работа выполняется обучающимся под руководством научного руководителя, направление научно-исследовательской работы обучающегося определяется в соответствии с профилем подготовки и темой выпускной квалификационной работы).

**2. Задачи профессиональной деятельности в ходе проведения научно-исследовательской работы:**

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбрать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы) исходя из задач конкретного исследования (по теме выпускной квалификационной работы или при выполнении заданий научного руководителя);
- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научных статей, выпускной квалификационной работы).

**3. Место научно-исследовательской работы в структуре программы аспирантуры.**

Научно-исследовательскую работу обучающийся проводит на протяжении всего срока обучения (1, 2, 3 курсы).

**4. Планируемые результаты проведения обучающимся научно-исследовательской работы.**

В результате проведения научно-исследовательской работы у обучающегося должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции.

**ОПК-1.** Владение методологией и методами педагогического исследования.

В результате формирования компетенции **ОПК-1** обучающийся должен

**знать:**

структуру методологического знания, взаимосвязь методологии педагогической науки и методологии педагогической деятельности, роль научной методологии в развитии науки, уровни научной методологии;

**уметь:**

определять проблемы, ставить цели; определять стороны педагогического процесса, подлежащие диагностике; анализировать основные связи внутри

диагностируемого объекта; определять структуру и организацию диагностируемого явления; раскрывать закономерности педагогического явления; строить рабочие гипотезы; осуществлять выбор методов исследования; проводить исследования и оформлять их результаты; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;

**владеть:**

навыками внедрения в педагогическую практику результатов исследования; категориальным аппаратом педагогики; способностью самостоятельно работать с научной информацией.

**ОПК-3.** Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

В результате формирования компетенции **ОПК-3** обучающийся должен

**знать:**

методологические принципы и методические приемы научной деятельности; динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности;

**уметь:**

составлять и оформлять научную документацию (выпускную квалификационную работу, отчеты, обзоры, рефераты, аннотации, доклады, статьи), библиографию и ссылки;

**владеть:**

современной информационной и библиографической культурой, способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; современной научной парадигмой.

**ОПК-7.** Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

В результате формирования компетенции **ОПК-7** обучающийся должен

**знать:**

условия повышения качества образовательной деятельности организации, критерии оценки образовательной деятельности;

**уметь:**

проводить экспертную оценку образовательной среды, адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы, самостоятельно осваивать инновационные области и новые методы исследования;

**владеть:**

способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач.

Научно-исследовательская работа предусматривает следующие формы организации: подготовка выпускной квалификационной работы; подготовка научных статей (не менее 3 в рецензируемых журналах из списка ВАК) и тезисов докладов, участие в научно-практических конференциях.

Программой научно-исследовательской работы предусмотрены следующие виды и формы контроля: 1) текущий контроль в форме презентации на кафедре методов и методик исследования, используемых при выполнении выпускной квалификационной работы, с анализом достоинств и ограничений их применения в рамках научной темы обучающегося; 2) промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость прохождения научно-исследовательской практики составляет 129 зачетных единиц, 4644 ч.



## **Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программе подготовки научно-педагогических кадров.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре выдается соответственно диплом об окончании аспирантуры.

**Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль – Теория и методика профессионального образования.**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 з. е., 324 ч.