

Информация
о работе по адаптации студентов первого курса
в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении
высшего образования
«Гжельский государственный университет»

Традиционно считается, что процесс адаптации в учебном заведении завершается к моменту окончания первого курса. Однако опыт показывает, что зачастую он продолжается в течение всего процесса обучения и так и остается «незавершенным», т.е. имеющиеся на момент поступления проблемы (индивидуальные, личностные, социальные и пр.), оставленные без внимания, являются травмирующими событиями и в сочетании с трудностями образовательного процесса формируют устойчивые дезадаптивные последствия.

Психологическое сопровождение – это дополнительное звено в управлении образовательным процессом, которое интегрирует усилия всех субъектов учреждения на выполнение функций планирования, организации, руководства и контроля.

Ежегодно в университете проходят мероприятия по адаптации первокурсников в соответствии с Программой психолого-педагогического сопровождения студентов-первокурсников, которая направлена на развитие личностно-ориентированной образовательной и воспитательной деятельности в образовательном учреждении и на создание механизма (системы условий) развития способностей студентов к самореализации, актуализации личности и реализации ее творческой активности, подразумевает компетентное использование педагогическим коллективом колледжа обоснованных психолого-педагогической теорией и практикой подходов, методов и приемов.

Педагогический коллектив университета и колледжа проводит систематическую психолого-педагогическую работу по адаптации первокурсников. Раз в месяц проводится методическое объединение кураторов

Ежегодно в начале сентября в университете проходит собрание первокурсников, на котором они знакомятся с университетом, его руководством, локальными нормативно-правовыми актами, студенческой жизнью. Социальными педагогами ведется разъяснительная работа о порядке предоставления социальной стипендии, иных выплат, социальных пособий как вузом, так и органами социальной защиты.

Во вторую декаду сентября ежегодно проводится цикл интерактивных тренингов «Веребочные курсы», направленных на сплочение групп, командообразование и выработку навыка коллективной работы.

Мероприятия, направленные на улучшение процессов адаптации: ежемесячные собрания студентов, проживающих в общежитии, кураторские часы, экскурсии в музей университета, праздники посвящения в первокурсники, дни профилактической работы, дни правовой помощи, школа студенческого актива и многое другое.

Также ведется работа с родителями первокурсников – проводятся родительские собрания, индивидуальные встречи с кураторами, заведующими отделениями, деканами. Дважды в год проводится открытый диалог «Ректор-студент».

Педагогический коллектив ставит для себя задачу создания комфортной благоприятной образовательной среды. С этой целью ежегодно в группах нового набора проводится исследование по методике диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

В исследовании, проведенном в сентябре 2018 г., приняли участие 203 студента-первокурсника. Анализ результатов анкетирования показал, что основная часть студентов (89%) успешно адаптировалась к новым условиям обучения, к новым социальным группам.

Некоторый процент обучающихся, к сожалению, нуждаются в дальнейшей адаптации (11%). Это проявляется в их неуспеваемости, а также может выражаться в девиантном поведении.

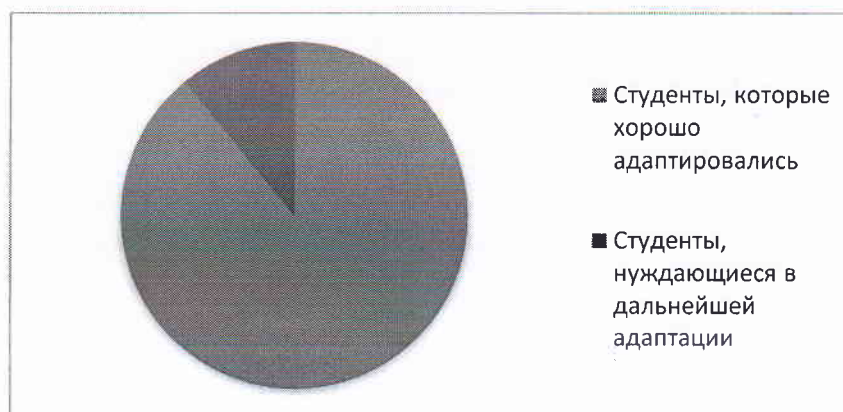


Рис. 1. Анализ результатов исследования социально-психологической адаптации по методике диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда

С целью профилактики дезадаптации студентов в психолого-педагогическом процессе в университете проводится ряд коррекционных мероприятий, таких, как беседы с родителями дезадаптированных студентов, индивидуальная и коллективная психолого-педагогическая работа с первокурсниками, профилактические мероприятия.

Адаптация студентов определяется как процесс взаимодействия студента с образовательной системой учебного заведения, поэтому проблемы, возникающие в адаптационный период, могут разрешаться только благодаря совместным концентрированным усилиям преподавателей, студентов и их родителей. Эти действия направлены на усвоение нормативно-правовых, ценностных установок. Студент, нашедший собственный смысл, использует его, применяет в своей будущей профессиональной деятельности, идентифицирует себя с социальной средой, это позволяет ему успешно учиться.

Основой профессионального обучения является заинтересованность студентов в образовании, поэтому необходимо уделить внимание учебной мотивации.

Ежегодно проводится исследование учебной мотивации первокурсников. В октябре 2018 г. проходило исследование учебной мотивации студентов первых курсов. В исследовании приняли участие 199 человек. Методика, по которой проходило исследование, разработана на основе опросника А. А. Реана и В. А. Якунина. К 16 утверждениям вышеназванного опросника добавлены утверждения, характеризующие мотивы обучения, выделенные В. Г. Леонтьевым, а также утверждения, характеризующие мотивы обучения, полученные Н. Ц. Бадмаевой в результате опроса студентов и школьников. Испытуемым предлагалось оценить по 5-балльной системе приведенные мотивы учебной деятельности по значимости – 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов – максимальной.

В результате исследования выявилось, что коммуникативные мотивы, связанные с потребностями в общении, имеют 21% студентов. Мотивы избегания неудач, связанные с осознанием возможных неприятностей, неудобств, наказаний, которые могут последовать в случае невыполнения деятельности, имеют 4 % обучающихся на 1 первом курсе студентов, и это хороший показатель.

Мотивы престижа связаны со стремлением получить или поддержать высокий социальный статус, данные мотивы имеют 17% студентов-первокурсников.

Профессиональные мотивы связаны с желанием получить необходимые знания и навыки в выбранной профессиональной области, стать квалифицированным специалистом, такими мотивами обладают 35 % первокурсников. Мотивы творческой самореализации связаны со стремлением к более полному выявлению и развитию своих способностей и их реализации, творческим подходом к решению задач 18%.

Учебно-познавательные мотивы связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения, свидетельствуют об ориентации студента на овладение новыми знаниями, учебными навыками; определяются глубиной интереса к знаниям; также относятся мотивы, свидетельствующие об ориентации студентов на овладение способами добывания знаний: интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации собственного учебного труда; отражают стремление студентов к самообразованию (направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний), такими мотивами обладают 20% студентов первого курса. Социальные мотивы связаны с различными видами социального взаимодействия студента с другими людьми; также к социальным мотивам относятся мотивы, выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет, такие мотивы имеют преимущественное количество студентов-первокурсников – 60%.

Важно заметить, что есть студенты, которые имеют несколько преобладающих учебных мотивов, – таких одна треть.

Проведенное исследование среди студентов-первокурсников позволяет сделать вывод о том, что: в мотивационной структуре студентов ведущее место занимают социальные и профессиональные мотивы.

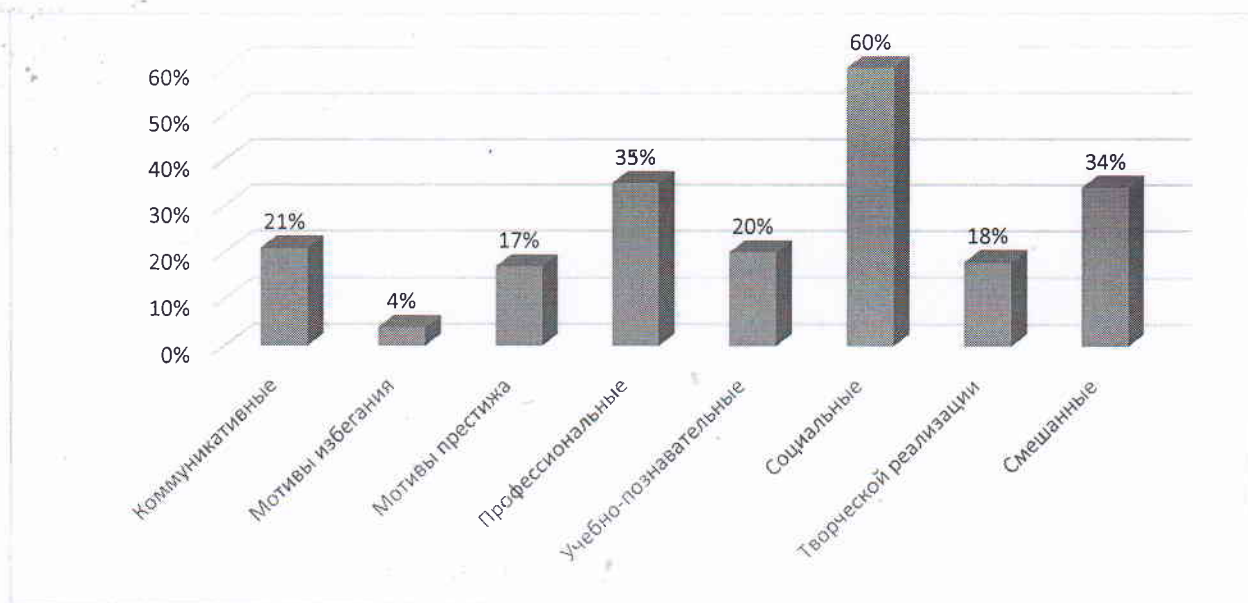


Рис.2. Анализ исследования мотивационной сферы первокурсников.

Педагогический коллектив университета проводит систематическую работу по повышению учебной мотивации студентов.

Этому способствует проведение таких мероприятий, направленных на повышение учебно-познавательной и творческой мотивации студентов, как:

- Международный научный форум «Наука. Образование. Культура».

- Межвузовский фестиваль национальных культур «Мы учимся в России».
- Международный фестиваль детского, юношеского и студенческого творчества «Синяя птица Гжели».
- Социально-культурные мероприятия.
- Олимпиады по отдельным предметам.
- Конкурсы профессионального мастерства «WORLDSKILLS» и т. д.

В университете работают:

- Спортивный клуб
- Театральная студия «СТЕП»
- Вокальная студия
- Волонтерский клуб
- Клуб журналистики
- Объединенный совет обучающихся

Основной задачей учебного заведения является стимулирование интересов к обучению таким образом, чтобы целью студентов стало не просто получение диплома, а диплома, который подкреплён прочными и стабильными знаниями.

Подробную информацию о мероприятиях, проводимых в университете, можно найти на официальных страницах в социальных сетях:

http://www.art-gzhel.ru/?param=infa&sub=sovets_roditel

http://www.art-gzhel.ru/?param=infa&sub=vneu4_i_soc_dejat&sub_open=9

<https://vk.com/publicggu>

<https://vk.com/artgzhel>

<https://vk.com/club80053810>

https://www.instagram.com/ggu_gzhel/

https://www.youtube.com/channel/UCd1_ANy1rcsJnaLkJ09RcAQ

<https://www.facebook.com/gzhelstateuniversity/>



И. о. ректора

Б. В. Илькевич