

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Целью дисциплины является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью в повседневной жизни и владению специальной лексикой в профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
  - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
  - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
  - читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
  - используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;
  - читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
  - ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

### **знать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;
  - основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
  - о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Содержание дисциплины:

Введение.

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Тема 1.1. Знакомство. Представление.

Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества).

Тема 1.2. Семья

Тема 1.3. Дружба. Мои друзья. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе

Раздел 2 Развивающий курс

- Тема 2.1. Дом (квартира), условия жизни.  
Тема 2.2. Повседневная жизнь, учебный день, выходной день.  
Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура  
Тема 2.4. Магазины. Покупки.  
Тема 2.5. Досуг. Хобби. Каникулы  
Тема 2.6. Правила здорового образа жизни, спорт и физкультура  
Тема 2.7. Питание. Продукты  
Тема 2.8. Отдых. Путешествия  
Тема 2.9. Природа и человек (времена года, климат, погода).  
Раздел 3. Страноведение  
Тема 3.1 Россия. Общие сведения. Политическое устройство  
Тема 3.2. Великобритания. Лондон  
Тема 3.3. США. Вашингтон  
Тема 3.4. Канада. Оттава  
Тема 3.5. Австралия. Новая Зеландия  
Тема 3.6. Известные люди стран изучаемого языка  
Раздел 4. Экология  
Тема 4.1. Защита окружающей среды

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Математика: алгебра, начала анализа, геометрия»**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления о социальных, культурных и исторических факторах становления логического, алгоритмического и математического мышления

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;

- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

знать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Развитие понятия о числе

Раздел 2. Корни, степени и логарифмы

Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве

Раздел 4. Комбинаторика

Раздел 5. Координаты и векторы

Раздел 6. Основы тригонометрии

Раздел 7. Функции и графики

Раздел 8. Многогранники и круглые тела

Раздел 9. Начала математического анализа. Производная и ее приложение.

Раздел 10. Интеграл и его применение

Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Раздел 12. Уравнения и неравенства

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение цели: формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда, пропаганд здорового образа жизни и укрепления физического здоровья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр;
- выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль техники выполнения двигательных действий и режимов физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включать занятия физической культурой и спортом в активный отдых и досуг;

**знать:**

- о роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа.

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Физическая культура в общекультурной, профессиональной, социальной жизни человека

Тема 1.1 «Правила внутреннего распорядка на занятиях физической культурой»

Тема 1.2 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Раздел 2. Легкая атлетика

Тема 2.1 Бег на короткие дистанции

Тема 2.2 Прыжок в длину с места

Тема 2.3 Приём контрольных нормативов в беге на средние дистанции

Тема 2.4 Приём контрольных нормативов по кроссу: см. таблицу нормативов.

Раздел 3. Спортивные игры. «Волейбол»

Тема 3.1 Обучение техники приема мяча снизу и сверху двумя руками

Тема 3.2 Обучение техники приема мяча снизу и сверху двумя руками, обучение техники подачи мяча

Тема 3.3 Обучение техники игры в защите и нападении.

Тема 3.4 Обучение техники и тактики игры в волейбол.

Тема 3.5 Обучение техники и тактики игры в волейбол.

Тема 3.6 Приём контрольных нормативов

Тема 3.7 Обучение техники и тактики игры в волейбол и правила судейства.

Раздел 4. «Общая физическая подготовка»

Тема 4.1 Развитие мышц брюшного пресса

Тема 4.2 Развитие мышц спины

Тема 4.3 Развитие мышц нижних конечностей

Тема 4.4 Развитие мышц верхних конечностей

Тема 4.5 Контрольные нормативы

Раздел 5. Спортивные игры. «Баскетбол»

Тема 5.1 Обучение техники игры в нападении

Тема 5.2 Обучение техники игры в защите

Тема 5.3 Обучение тактики игры в нападении

Тема 5.4 Обучение тактики игры в защите

Тема 5.5 Приём контрольных нормативов по технике игры в баскетбол

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение цели: повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства).

В результате изучения обучающиеся должны:

уметь:

- оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- действовать в чрезвычайных ситуациях;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

знать:

- о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- о здоровье и здоровом образе жизни;
- о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- предназначение, структуру, задачи гражданской обороны

Содержание дисциплины:

Введение.

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.

Раздел 4. Основы медицинских знаний.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ИНФОРМАТИКА»**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний и умений в области информатики, сформировать у студентов теоретические знания и практические навыки в области информационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;

- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - эффективной организации индивидуального информационного пространства;
  - автоматизации коммуникационной деятельности;
  - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.
- знать:
  - различные подходы к определению понятия «информация»;
  - методы измерения количества информации, единицы измерения информации;
  - назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
  - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
  - использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
  - назначение и функции операционных систем;

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Информация и информатика

Раздел 2. Технические средства реализации информационных процессов

Раздел 3. Программные средства реализации информационных процессов

Раздел 4. Модели решения функциональных и вычислительных задач.

Раздел 5. Алгоритмизация и программирование.

Раздел 6. Компьютерные коммуникации и сетевые технологии.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»**

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение цели: - освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

- ориентироваться в современных научных понятиях и информации естественнонаучного содержания;
- работать с естественнонаучной информацией: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;
- использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения;

#### **знать:**

- основные науки о природе, их общность и отличия;
- естественнонаучный метод познания и его составляющие, единство законов природы во Вселенной;
- взаимосвязь между научными открытиями и развитием техники и технологий;
- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира;

Содержание дисциплины:

Введение.

Раздел Физика.

- Тема 1. Механика.
- Тема 2. Основы молекулярной физики и термодинамики.
- Тема 3. Основы электродинамики.
- Тема 4. Колебания и волны.
- Тема 5. Элементы квантовой физики.
- Тема 6. Вселенная и ее эволюция.

Раздел Химия.

Раздел 1. Общая и неорганическая химия.

Введение.

Тема 1. Основные понятия и законы химии.

Тема 2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Тема 3. Строение вещества.

Тема 5. Вода. Растворы.

Тема 6. Химические реакции.

Тема 7. Классификация неорганических соединений и их свойства

Раздел 2. Органическая химия.

Тема 8. Органические соединения.

Тема 9. Металлы и неметаллы

Тема 10. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

Тема 11. Углеводороды и их природные источники. Кислородсодержащие органические соединения

Тема 12. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры. Химия и организм человека

Тема 13. Химия в быту

Раздел Биология.

Тема 1. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии.

Тема 2. Клетка.

Тема 3. Организм.

Тема 4. Вид.

Тема 5. Экосистемы.

Тема 6. Вселенная и ее эволюция.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ГЕОГРАФИЯ»**

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение цели: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях.

В результате изучения дисциплины, обучающийся должен:

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
  - сопоставлять географические карты различной тематики;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;
- знать:
- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
  - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
  - численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
  - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
  - географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
  - географические аспекты глобальных проблем человечества;
  - особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда;

Содержание дисциплины:

Введение.

1. Источники географической информации.
2. Политическая карта мира.
3. География мировых природных ресурсов.
4. География населения мира.
5. География мировых природных ресурсов
6. 5. География мирового хозяйства.
7. Регионы и страны мира.
8. Россия в современном мире.
9. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ЭКОЛОГИЯ»**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний и умений в области экологии, получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; об истории

возникновения и развития науки, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- владеть экологическими терминами; пользоваться экологическими словарями и справочниками, периодической и научной литературой;

- применять знания, полученные в ходе изучения данной литературы, в своих письменных работах, в устных ответах на контрольные вопросы;

знать:

- основные положения современной экологии, строения биосферы, роли живого вещества в биосфере;

- вопросы антропогенного воздействия на природу в целом и на отдельные компоненты, такие, как воздух, вода, земельные ресурсы, растительный и животный мир;

- основные мероприятия по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов;

- правовые и социальные вопросы охраны окружающей среды.

Содержание дисциплины:

Введение

Тема 1. Общая экология

Тема 2. Социальная экология

Тема 3. Прикладная экология

Тема 4. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Тема 5. Концепция устойчивого развития

Тема 6. Охрана природы

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний и умений в области русского языка и литературы, формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
  - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса;
  - расширения круга используемых языковых и речевых средств;
  - совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - совершенствования коммуникативных способностей;
  - развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
  - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
  - вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
  - воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематику, проблематику, нравственный пафос, систему образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественную деталь);
  - анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения;
  - сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; аргументировать свое отношение к прочитанному произведению;
  - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
- знать:
- о связи языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
  - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
  - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
  - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
  - образную природу словесного искусства;
  - содержание изученных литературных произведений;
  - основные факты жизни и творчества писателей – классиков XIX в.;
  - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
  - основные теоретико-литературные понятия.

Содержание дисциплины:

«Русский язык»

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Раздел 2. Лексика и фразеология

- Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография  
Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография  
Раздел 5. Морфология и орфография  
Раздел 6. Служебные части речи  
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация  
«Литература».
- Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века  
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века  
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века  
Раздел 4. Русская литература XX века  
Раздел 5. Поэзия начала XX века  
Раздел 6. Литература 20-х годов XX века  
Раздел 7. Литература 30-х – 40-х годов XX века  
Раздел 8. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет  
Раздел 9. Литература 50-х – 80-х годов XX века  
Раздел 10. Творчество поэтов в 50-80-ые годы  
Раздел 11. Русское литературное зарубежье (три волны эмиграции)  
Раздел 12. Литература конца XX века (1980-2000 г.)

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ИСТОРИЯ»**

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен: уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
  - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
  - анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);
  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
  - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- знать:
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
  - периодизацию всемирной и отечественной истории;
  - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
  - историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Содержание дисциплины:

Введение.

Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.

- Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века
- Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII веках
- Раздел 6. Россия в XVIII веке
- Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.
- Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.
- Раздел 9. Российская империя в XIX веке.
- Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.
- Раздел 11. Между мировыми войнами.
- Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.
- Раздел 13. Мир во второй половине XX — начале XXI века.
- Раздел 14. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.

#### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ОБЕСТВОЗНАНИЕ (вкл. экономику и право)»**

Содержание программы «Обществознание (вкл. экономику и право)» направлено на достижение цели: - углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин; умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации, учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей,

первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;

**знать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Содержание дисциплины:

Введение.

Раздел 1. Человек и общество.

Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

Тема 1.2. Проблема познаваемости мира человеком. Способы познания

Тема 1.3 Общество как сложная система.

Тема.1.3.Глобализация человеческого сообщества.

Раздел 2. Духовная культура человека и общества.

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.

Тема 2.3. Искусство и религия как элементы духовной культуры

Раздел 3. Экономическая сфера общества

Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.

Тема 3.3 Рынок труда и безработица.

Раздел 4. Социальные отношения в обществе.

Тема 4.1 Социальная роль и стратификация.

Тема 4.2. Социальные общности и группы. Социальные нормы и конфликты.

Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы.

Раздел 5. Политическая сфера общества

Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний и умений в области истории родного края.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- соотносить единичные, местные события и исторические факты и события Российской истории;
- сравнивать исторические события Гжели и России, определять в них общее и различное;
- давать оценку событиям и их значению для истории края;
- определять роль историко - географической среды обитания людей на территории области, района, Гжели;
- ориентироваться по карте Московской области
- называть места, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий края, рассказывать о них;
- описывать условия и образ жизни, занятия людей, особенности быта в разные исторические эпохи;
- объяснять цели, результат, значение деятельности известных людей и участников событий в области и районе;
- называть памятники и произведения художественной и церковной культуры края, уметь рассказывать о них;
- проводить поиск и оформление информационных источников по истории края, вещественных исторических источников, уметь составлять паспорт находки;
- узнавать основные понятия, связанные с историей края, уметь работать с ними;

знать:

- историю профессионального образования и подготовки кадров для гжельских промыслов;
- причины упадка промыслов;
- историю Раменского района;
- структуру управления городов и поселений Раменского района;
- рекреационные зоны, достопримечательности
- памятники местной истории
- художественную и церковную культуры
- памятные места и предметы, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни народа, развитием общества, государства, культуры и быта, войнами, с жизнью выдающихся политических, государственных и военных деятелей
- народных героев, деятелей культуры и науки
- важнейшими событиями, происходившими на территории Московской области.

Содержание дисциплины:

Тема 1. История края 1в н.э.

Тема 2. История Раменья 15-16-17-18века

Тема 3. История Гжельской волости 15-16-17-18 века

Тема 4. Социально-экономическое развитие края Раменского края. 19 век

Тема 5. 20 -21 век. Социально-экономическое развитие края Раменского края, экономическое развитие края

Тема 6. Раменский район в годы Великой Отечественной войны.

Тема 7. Возрождение НХП Гжель.

Тема 8. Мировая известность- Гжельский бренд

Тема 9. История художественного образования конец 19 века - начало 20 века

Тема 10. Синеокая Гжель – Аверьянова

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в специальность»**

Целью освоения дисциплины «Введение в специальность» является подготовка специалиста, владеющего основополагающими знаниями о специфике деятельности; развитие навыков познавательной деятельности в социально-культурной сфере, ознакомление с содержанием и формами практической профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины – формирование знаний о Законе «Об образовании в РФ», о ППСЗ и истории возникновения и развития специальности .

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:  
иметь представление:

- о месте специальности в социально-экономической сфере;

знать:

- общую характеристику специальности;
- требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности;
- организацию и обеспечение образовательного процесса;
- формы и методы самостоятельной работы;
- основы информационной культуры студента;

уметь:

- использовать знания дисциплины Введение в специальность в процессе освоения специальности.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Система образования в РФ.

Раздел 2. Содержание образования

Раздел 3. Характеристика получаемой специальности

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Анатомия»**

Цель изучения дисциплины: приобретение студентами знаний в области строения и функционирования систем органов здорового человека.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

Определять возрастные особенности строения организма человека;

Применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;

Определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.

### **знать:**

Основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека.

Строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной. Половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;

Основные закономерности роста и развития организма человека;

Возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков, молодежи;

Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;

Динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;

Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;

Содержание дисциплины:

Введение

Тема 1 История возникновения и этапы развития науки анатомии

Тема 2 Клетка-структурная единица организма

Тема 3 Виды тканей, органы и системы органов

Тема 4 Морфология костной системы

Тема 5 Морфология мышечной системы

Тема 6 Органы пищеварительной системы

Тема 7 Нервная система и анализаторы

Тема 8 Сердечно-сосудистая система

Тема 9 Дыхательная система

Тема 10 Покровная система и система выделения

Формируемые компетенции: ОК1-11; ПК 1.1.-1.6, 2.1, 3.3, 3.5

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

Цель изучения дисциплины – формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для:

- разработки и реализации мер защиты человека и окружающей среды от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;

- принятия решений по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;

- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах ВСРФ;

- своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

Знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящего на вооружении (оснащении) воинских подразделений, которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения приобретаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Содержание дисциплины:

Введение

Тема 1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Тема 2 Гражданская оборона

Тема 3 Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, катастрофах на транспорте, на производственных объектах

Тема 4 Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при неблагоприятной социальной обстановке

Тема 5 Организация военной подготовки.

Формируемые компетенции: ОК1-10 ПК1.1-3.5

### **Аннотация программы**

#### **Государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Программа государственной итоговой аттестации разработана с учетом выполнения следующих принципов и требований:

- проведение государственной итоговой аттестации предусматривает открытость и демократичность на этапах разработки и проведения, вовлечение в процесс подготовки и проведения преподавателей техникума и работодателей, многократную экспертизу и корректировку всех компонентов аттестации;

- содержание аттестации учитывает уровень требований стандарта по специальности - базовый.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по основным профессиональным образовательным программам на основе ФГОС СПО является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только и не столько совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового самостоятельно решать профессиональные задачи.

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

В программе государственной итоговой аттестации определены:

- вид государственной итоговой аттестации;
- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- этапы и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- материально-технические условия проведения государственной итоговой аттестации;
- состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации;
- тематика, состав, объем и структура задания студентам на государственную итоговую аттестацию;
- перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях государственной экзаменационной комиссии;
- форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Гигиенические основы физической культуры и спорта»**

Цель освоения дисциплины – формирование основных систематизированных знаний, умений и компетенций в области гигиены физической культуры и спорта и реализация их в своей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; определять суточный расход энергии, составлять меню;

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса;  
обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов;

**знать:**

основы гигиены различных возрастных групп занимающихся;  
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;  
понятие медицинской группы;  
гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;  
вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;  
основы профилактики инфекционных заболеваний;  
основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся;  
гигиена физической культуры при проведении занятий на производстве и по месту жительства;  
гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;  
гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся;  
основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;  
гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов;  
гигиенические основы закаливания;  
физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;  
понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общая гигиена.

Тема 1.1. Определение гигиены как науки. Цель, предмет, задачи и средства гигиены физической культуры и спорта. Основные методы гигиенических исследований.

Тема 1.2. Гигиеническая характеристика воздушной среды.

Тема 1.3. Гигиеническая характеристика водной среды.

Тема 1.4. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви.

Тема 1.5. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви.

Тема 1.6. Гигиенические основы закаливания в физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 1.7. Виды закаливающих процедур.

Тема 1.8. Инфекционные заболевания.

Тема 1.9. Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, употребления алкогольных напитков, наркозависимости и токсикомании.

Тема 1.10. Гигиена питания.

Тема 1.11. Пищевые вещества.

Раздел 2. Гигиена физического воспитания и спорта.

Тема 2.1. Гигиенические требования к спортивным сооружениям.

Тема 2.2. Особенности питания спортсменов и физкультурников.

Тема 2.3. Гигиеническое нормирование тренировочных занятий.

Тема 2.4. Гигиена физического воспитания детей и подростков.

Тема 2.5. Гигиеническое нормирование тренировочных занятий нагрузок в среднем и пожилом возрасте.

Тема 2.6. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов.

Тема 2.7. Гигиеническое обеспечение в отдельных видах спорта.

Тема 2.8. Самоконтроль.

Тема 2.9. Вспомогательные гигиенические средства, повышающие спортивную работоспособность и ускоряющие восстановление.  
Тема 2.10. Меры по предупреждению простудных заболеваний, стресса.  
Профилактика травматизма.  
Формируемые компетенции: ОК1-12, ПК 1.1-1.5, 1.7,2.1-2.6,3.1-3.5

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ОГСЭД)**

Цель изучения дисциплины: формирование навыков общения на иностранном языке: фонетики, лексики, фразеологии, грамматики; формирование основ делового языка по специальности; обучение лексике, фразеологическим оборотам и терминам; формирование навыков в технике перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов; формирование навыков профессионального общения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Содержание дисциплины:

Введение.

Раздел 1. Вводно-коррективный курс.

Тема 1.1 Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества).

Тема 1.2 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.

Раздел 2. Развивающий курс.

Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день.

Тема 2.2 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни.

Тема 2.3 Город, деревня, инфраструктура.

Тема 2.4 Досуг.

Тема 2.5 Новости, средства массовой информации.

Тема 2.6 Природа и человек (климат, погода, экология).

Тема 2.7 Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование.

Тема 2.8 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.

Тема 2.9 Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).

Тема 2.10 Научно-технический прогресс.

Тема 2.11 Профессии, карьера.

Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм.

Тема 2.13 Искусство и развлечения.

Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты.

Формируемые компетенции: ОК – 1-9,11; ПК – 1.1, 1.3, 2.1, 2.3, 3.3-3.5.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Цель изучения дисциплины: приобретение студентами гуманитарных специальностей компьютерных знаний для эффективного использования средств вычислительной техники, средств связи и оргтехники при дальнейшем изучении других курсов; для решения управленческих, социальных задач, задач учета, контроля и анализа; для эффективной адаптации задач к наиболее распространенным прикладным программам и информационным ресурсам и использованию их в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач;

знать:

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Информационные технологии в организации физической культуры.

Тема 1.1. Система информационных технологий в организации физической культуры

Тема 1.2. Назначение и технология эксплуатации аппаратного и программного обеспечения

Раздел 2. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа

Тема 2.1. Информационные технологии в физической культуре и организации физической культуры на базе Microsoft Office (Word)

Тема 2.2. Информационные технологии в физической культуре на базе Microsoft Office (Excel)

Тема 2.3 Информационные технологии в физической культуре и организации физической культуры на базе Microsoft Office (Access)

Тема 2.4. Технологии обработки графической информации в и технологии создания компьютерных презентаций

Раздел 3. Использование ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности

Тема 3.1. Ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности, профессиональном и личностном развитии педагога по физической культуре и спорту

Формируемые компетенции: ОК 1 – 12; ПК 1.1 - 1.8, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.5.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«ИСТОРИЯ» (ОГСЭД)**

Цель изучения дисциплины: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI в.в.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.в. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Содержание дисциплины:

Введение.

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е г.г.

Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м г.г.

Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х

г.г.

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.

Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е г.г. XX века.

Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы.

Тема 2.4 Развитие культуры в России.

Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире.

Формируемые компетенции: ОК – 1-9,11; ПК – 2.2, 3.3, 3.4.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ИСТОРИЯ» (ОГСЭД)**

Цель изучения дисциплины: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI в.в.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.в. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении

национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Содержание дисциплины:

Введение.

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е г.г.

Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м г.г.

Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х г.г.

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.

Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е г.г. XX века.

Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы.

Тема 2.4 Развитие культуры в России.

Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире.

Формируемые компетенции: ОК – 1-9,11; ПК – 2.2, 3.3, 3.4.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «МАТЕМАТИКА» (МЕНД)**

Цель изучения дисциплины: формирование математических знаний и умений, необходимых для освоения специальности Физическая культура.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

применять математические методы для решения профессиональных задач; решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий; анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

знать:

понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; основные комбинаторные конфигурации; способы вычисления вероятности событий; способы обоснования истинности высказываний; понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; стандартные единицы величин и соотношения между ними; правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; методы математической статистики.

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Основы дискретной математики

Тема 1.1 Множества и операции над ними.

Тема 1.2 Элементы математической логики.

Раздел 2 Приближенные вычисления.

Тема 2.1 Величины и их измерения.

Тема 2.2 Абсолютная и относительная погрешности.

Раздел 3. Элементы теории вероятностей.

Тема 3.1 Основные понятия комбинаторики. События. Виды событий. Определение вероятности.

Тема 3.2 Основные теоремы теории вероятности и их следствия.

Раздел 4 Элементы математической статистики.

Тема 4.1 Элементы математической статистики. Случайные величины. Числовые характеристики СВ.

Формируемые компетенции: ОК 1 – 9; ПК 1.4, 1.5, 2.4, 3.3 - 3.5.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы биомеханики»**

**Цель** изучения дисциплины - приобретение знаний и умений основ биомеханики, необходимых для правильного применения средств физического культуры и спорта, повышения уровня спортивных достижений у занимающихся.

**уметь:**

применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности;  
проводить биомеханический анализ двигательных действий;

**знать:**

основы кинематики и динамики движений человека;  
биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;  
биомеханику физических качеств человека;  
половозрастные особенности моторики человека;  
биомеханические основы физических упражнений;

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Введение.

Тема 1.1. Введение в биомеханику, основные понятия.

Тема 1.2 Топография тела человека.

Раздел 2. Кинематика и динамика движущихся тел

Тема 2.1 Кинематика и динамика движущихся тел.

Тема 2.2 Механика движения и механические свойства движущихся тел.

Раздел 3. Биомеханические аспекты управления движением человека

Тема 3.1 Биомеханика двигательных качеств.

Тема 3.2 Биомеханический контроль.

Формируемые компетенции: ОК1-10, ПК 1.1-1.8, 2.1-2.6, 3.1

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы врачебного контроля»**

**Цель** освоения дисциплины – приобретение студентами знаний в области теории и практики организации врачебного контроля, теоретическая и практическая подготовка их к работе в этой области.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

Взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;

Проводить простейшие функциональные пробы;

**знать:**

Цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;

Назначение и методику проведения простейших функциональных проб;

Основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

Введение

Тема 1 Цель, задачи, предмет, содержание, организация врачебного контроля

Тема 2 Методы исследования и оценки физического развития

Тема 3 Методы индексов, стандартов, корреляции

Тема 4 Функциональные методы и тесты

Тема 5 Инструментальные методы исследования  
Тема 6 Методы исследования сердечно-сосудистой системы  
Тема 7 Методы исследования дыхательной системы  
Тема 8 Методы исследования нервной системы  
Тема 9 Система врачебного контроля за различными категориями занимающихся физической культурой и спортом  
Тема 10 Врачебно-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой и спортом  
Тема 11 Врачебный контроль в спорте  
Тема 12 Профилактика спортивного травматизма и патологических состояний  
Формируемые компетенции: ОК1-12, ПК1.1.-1.8, ПК2.1-2.6, ПК3.1-3.5

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о предмете философии и значении философского знания в современной культуре, понятие об исторических типах философии, концепциях и направлениях философской мысли, воспитание культуры разумного мышления.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Содержание дисциплины:

Введение.

Раздел 1. Предмет философии и ее история.

Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии.

Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия.

Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени.

Тема 1.4 Современная философия.

Раздел 2. Структура и основные направления философии.

Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение.

Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания.

Тема 2.3 Этика и социальная философия.

Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение.

Формируемые компетенции: ОК – 1-11; ПК 2.2, 3.3-3.5.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика»**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС СПО, посредством

освоения ими знаний, умений и навыков в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий, и теории воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретической, практикоориентированной, и методической литературы, и изданий.
- ознакомление с нормативной базой и локальными актами.
- формирование практического опыта разработки плановой, учебной, методической документации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.
- принципы обучения и воспитания.
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования.
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.
- средства контроля и оценки качества образования, психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Содержание дисциплины:

Введение

Тема 1 История возникновения и этапы развития педагогической теории и практики в России

Тема 2 Общие основы педагогики

Тема 3 Дидактика

Тема 4 Педагогика школы

Тема 5 Коррекционная и специальная педагогика

Тема 6 Педагогика одаренности

Формируемые компетенции: ОК1-12, ПК 1.1-1.2, 1.4-1.8, 2.1-2.2, 2.4-2.6, 3.1-3.5.

**Аннотация к рабочей программе профессионального модуля**

### **ПМ.01 «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта»**

Целью изучения профессионального модуля является – приобретение знаний, умений и практического опыта в области профессиональной деятельности в сфере организации и проведения учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

анализа и учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий;

применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;

наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта;

собственного спортивного совершенствования;

ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;

**уметь:**

использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;

подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;

проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;

оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;

использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;

осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;

**знать:**

историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;

основы организации соревновательной деятельности, систему соревнований в избранном виде спорта;

теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта;

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;

теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;  
методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;  
организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;  
теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;  
систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;  
мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;  
способы и приемы страховки и само страховки в избранном виде спорта;  
методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;  
виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;  
разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;  
технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.

Содержание профессионального модуля:

МДК.01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов.

Раздел 1 Общие основы избранного вида спорта.

Тема.1.1 Основная характеристика избранного вида спорта.

Тема 1.2 Цель, задачи, содержание избранного вида спорта.

Тема 1.3 Средства, методы, формы избранного вида спорта.

Раздел 2 Основы тренировочного процесса в избранном виде спорта.

Тема 2.1 Спортивная подготовка в избранном виде спорта.

Тема 2.2 Средства, методы, формы тренировочного процесса.

Раздел 3. Основы соревновательной деятельности в избранном виде спорта.

Тема 3.1 Соревновательная деятельность в избранном виде спорта. Общая характеристика.

Тема. 3.2 Руководство соревновательной деятельностью спортсменов.

Раздел 4 Планирование и особенности организации тренировочного и соревновательного процессов в сфере ФКиС.

Тема 4.1 Планирование и особенности организация спортивной подготовки.

Тема 4.2 Планирование и особенности организации организация спортивных соревнований.

Формируемые компетенции: ОК1-12, ПК 1.1-1.8

### **Аннотация к рабочей программе профессионального модуля «ПМ. 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»**

Целью изучения профессионального модуля является- приобретение обучающимися знаний, умений и практического опыта в области методического обеспечения организации физкультурной и спортивной деятельности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;

планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;

планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;

разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;

изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки;

руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта;

организации физкультурно-спортивной деятельности;

отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы;

оформления портфолио педагогических достижений;

**уметь:**

анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс;

планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;

использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;

отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;

оформлять результаты исследовательской работы;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

**знать:**

теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;

теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;

погрешности измерений;

теорию тестов;

метрологические требования к тестам;

методы количественной оценки качественных показателей;

теорию оценок, шкалы оценок, нормы;

методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;

статистические методы обработки результатов исследований.

Содержание профессионального модуля:

МДК.03.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту».

Раздел 1 Основы технологии планирования и организации методической работы педагога физической культуры и спорта.

Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы.

Тема 1.2 Особенности методической работы педагога по физической культуре и спорту в образовательных организациях.

Тема 1.3. Особенности методической работы в спортивных организациях.

Раздел 2 Основы исследовательской деятельности.

Тема 2.1 Методика проведения исследовательской работы.

Тема 2.2 Технология защиты исследовательской работы.

Раздел 3 Документация методического обеспечения физкультурной деятельности.

Тема 3.1 Основные документы организации и планирования физкультурных занятий

Тема 3.2. Основные документы организации и планирования физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Раздел 4 Документация методического обеспечения спортивной деятельности.

Тема 4.1. Основные документы организации и планирования тренировочных занятий по виду спорта

Тема 4.2. Основные документы организации и планирования соревнований по виду спорта.

Раздел 5 Комплексный контроль в физкультурной и спортивной деятельности.

Тема 5.1 Комплексный контроль в физкультурной деятельности.

Тема 5.2 Комплексный контроль в спортивной деятельности.

Формируемые компетенции: ОК1-10, ПК3.1-3.5

### **Аннотация к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения»**

Цель изучения модуля - приобретение обучающимися знаний, умений и практического опыта в области организации физкультурно-спортивных занятий различных возрастных групп населения базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;

определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;

наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

**уметь:**

использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо- функциональных и

индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;  
комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;  
планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);  
подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;  
организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;  
применять приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;  
осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;  
на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;  
использовать основные приемы массажа и самомассажа;

**знать:**

требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;  
сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;  
основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;  
историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;  
технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;  
методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;  
методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;  
технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;  
основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;  
виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;  
технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;  
основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;  
виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению;  
значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;  
средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;  
дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;  
показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;

основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;  
методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;

понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;  
основные виды и приемы массажа.

Содержание профессионального модуля:

МДК.02.01. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки:

Введение

Тема 1 Легкая атлетика

Тема 2 Гимнастика

Тема 3 Баскетбол

Тема 4 Волейбол

Тема 5 Лыжный спорт

Тема 6 Плавание

Тема 7 Подвижные игры

Тема 8 Основы единоборств

Тема 9 Футбол

Тема 10 Бадминтон

Тема 11 Основы тренировки в тренажерном зале

Тема 12 Настольный теннис

МДК 02.02. «Организация физкультурно-спортивной работы»:

Раздел 1 Общие основы физкультурно-спортивной работы.

Тема.1.1 Общая характеристика физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 1.2 Цель, задачи, содержание физкультурно-спортивной работы.

Раздел 2 Средства, методы и формы физкультурно-спортивной работы.

Тема 2.1 Формы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Тема 2.2 Методы и средства организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Раздел 3 Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 3.1 Спортивные сооружения.

Тема 3.2 Физкультурно-спортивное оборудование и инвентарь.

Раздел 4 Планирование и организация физкультурно-спортивной деятельности

Тема 4.1 Планирование и организация физкультурно-оздоровительной работы.

Тема 4.2 Планирование и организация спортивной работы.

Тема 4.3 Оздоровительно-рекреационная и реабилитационная физическая культура.

МДК.02.03. Лечебная физическая культура и массаж»:

Введение

Тема 1 История возникновения и этапы развития ЛФК в России

Тема 2 Общие основы ЛФК и массажа

Тема 3 Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений

Тема 4 ЛФК и массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

Тема 5 ЛФК и массаж при заболеваниях органов дыхания

Тема 6 ЛФК и массаж при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ

Тема 7 ЛФК и массаж при заболеваниях суставов и позвоночника

Тема 8 ЛФК и массаж при травмах опорно-двигательного аппарата

Тема 9 ЛФК и массаж после ожогов и обморожений

Тема 10 ЛФК и массаж после операций на органах грудной клетки и брюшной полости

Тема 11 ЛФК и массаж при дефектах осанки сколиозах и плоскостопии  
Тема 12 ЛФК и массаж при заболеваниях и повреждениях нервной системы  
Формируемые компетенции: ОК1-10, ПК 2.1-2.6

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных знаний в области основных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере государственной системы физической культуры и спорта.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

**Знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно- спортивной направленности;
- основные нормативные акты и правовые документы, регулирующие правоотношения в области образования. Физической культуры и спорта;
- правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;
- социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

Содержание дисциплины:

Введение

Тема 1 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности

Тема 2 Организационно-правовые формы юридических лиц

Тема 3 Трудовое право

Тема 4 основания и порядок привлечения к административной ответственности

Тема 5 Право социальной защиты граждан

Формируемые компетенции: ОК1-10, ПК1.1-1.8,2.1-2.6,3.1-3.5

### **Аннотация к рабочей программе ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Прохождение преддипломной практики предшествует прохождению итоговой государственной аттестации выпускника: сдаче государственного квалификационного

междисциплинарного экзамена, а также подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

*Сроки прохождения преддипломной практики* – 4 курс 8 семестр. Преддипломная практика студентов проводится на предприятиях в течение 4 недель. Трудоемкость – 144 часа.

*Цель практики:* закрепление и углубление знаний полученных студентами в процессе теоретического обучения; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности; комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающегося; подготовка к написанию выпускной квалификационной работы.

*Задачи практики:* сбор информации для написания выпускной квалификационной работы; обработка полученной информации; обобщение и анализ материалов, необходимые для подготовки выпускной квалификационной работы; проанализировать статистические результаты для подготовки практической части выпускной квалификационной работы.

*Местом прохождения преддипломной практики* могут быть государственные органы пенсионного фонда РФ Органы социальной защиты, органы опеки и попечительства, а так же коммерческие организации различных организационно-правовых форм (государственные, муниципальные, частные, производственные кооперативы, хозяйственные товарищества и общества), иные некоммерческие организации и объединения, органы государственной власти и муниципального управления.

*Этапы практики*

1. Организационный (оформление документов для прохождения практики, прибытие на базу практики, согласование подразделения, в котором будет организовано рабочее место, прохождение вводного инструктажа)
2. Прохождение практики (сбор материала для написания отчета по практике, сбор материала для написания выпускной квалификационной (дипломной) работы, участие в выполнении отдельных видов работ (по заданию руководителя практикой от предприятия))
3. Отчетный (обработка и систематизация собранного нормативного и фактического материала, оформление отчета о прохождении практики)

*Содержание практики (основные разделы)*

- получение направления на практику и программы практики на ПЦК;
- своевременно приступить к практике, согласно утвержденному графику;
- поступить в непосредственное подчинение руководителя практики от организации и добросовестно выполнять все задания, предусмотренные программой практики, индивидуальные поручения и указания руководителя практики;
- составлять проекты процессуальных и иных документов в строгом соответствии с требованием закона и правилами делопроизводства;
- собирать и обобщать материалы практики для отчета и выпускной квалификационной работы;
- ежедневно заполнять дневник практики;
- своевременно предоставлять руководителю практики отчет о проделанной работе и оформленную по материалам практики документацию.
- по окончании практики предоставление направления о прохождении практики, заверенное официальной печатью за подписью руководителя организации;

Самой важной частью практики студента является подготовка выпускной квалификационной работы по итогам прохождения практики. Отчет составляется в произвольной форме, однако в нем обязательно должны быть освещены следующие вопросы:

- правовой статус организации, в которой практиковался студент (обоснованный учредительными или иными подобными документами, а также правовыми актами, служащими правовой основой организации и деятельности данной организации);

- основные направления деятельности студента за период прохождения практики;
  - собственная оценка студентом приобретенных за время прохождения практики умений и навыков;
  - какие трудности возникали при прохождении практики, какие спорные теоретические вопросы обсуждались, какое мнение было высказано практикантом и как фактически был решен вопрос;
  - какие недостатки в деятельности данной организации замечены студентом, что служит их причиной и как их можно устранить.
- Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:* ОК-1- 13; ПК-1.1- 1.6, ПК-2.1- 2.3; 3.1 – 3.5; 4.1 – 4.5.

### **Аннотация к рабочей программе ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Производственная практика проводится после изучения основных профилирующих дисциплин, а также основ делопроизводства для получения профессиональных умений и навыков.

*Сроки прохождения производственной практики* – 3 курс 6 семестр – 4 недели, 8 семестр – 2 недели. Трудоемкость – 6 недель, 216 часов.

*Цель практики:* закрепление и углубление знаний полученных студентами в процессе теоретического обучения, знакомство с будущей профессией; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности; комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающегося; сбор информации для написания отчетной работы.

*Задачи практики:* получение сведений о специфике избранного направления подготовки специалиста; усвоение особенностей рациональной работы в учреждении (организации); формирование умений и навыков практической деятельности на конкретной должности в учреждении (организации); получение навыков работы с нормативно–правовыми актами; приобретение навыков работы с нормативно – справочными и процессуальными документами; подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению профессиональных модулей и общеобразовательных дисциплин.

*Местом прохождения производственной практики* являются государственные органы Пенсионного Фонда РФ, Органы социальной защиты, органы опеки и попечительства, а так же коммерческие организации различных организационно-правовых форм (государственные, муниципальные, частные, производственные кооперативы, хозяйственные товарищества и общества), некоммерческие организации и объединения, органы государственной власти и муниципального управления.

*Этапы практики*

1. Организационный (оформление документов для прохождения практики, прибытие на базу практики, согласование подразделения, в котором будет организовано рабочее место, прохождение вводного инструктажа).
2. Прохождение практики (сбор материала для написания отчета по практике, участие в выполнении отдельных видов работ (по заданию руководителя практикой от предприятия)).
3. Отчетный (обработка и систематизация собранного нормативного и фактического материала, оформление отчета о прохождении практики)

*Содержание практики (основные разделы).*

В начале производственной практики студент прибывает в организацию, с заранее оформленными документами, распределяется в соответствующее подразделение, знакомится с общими характеристиками организации, ее структурой, основными направлениями деятельности организации. Информация, собранная студентом самостоятельно, находит свое отражение в отчете.

Далее студенты должны дать подробное описание разделов, характеризующих работу изучаемой организации, таких как:

1. Предварительное изучение организации:

- обслуживаемая категория лиц на территории;
- основные нормативные документы, регламентирующие внутреннюю организацию деятельности;
- общая характеристика обслуживаемой территории (количество пенсионеров, инвалидов, детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей).

2. Изучение структуры организации:

- структура организации и ее отдельных подразделений и служб;
- схемы управления организацией на уровне структурных подразделений и должностей;
- перечень функций и задач подразделений, служб и должностных лиц.

3. Виды документов, их общая характеристика:

- основные виды и формы документов.

4. Выполнение заданий руководителя практики, выполнение отдельных поручений и работ

5. Оформление в письменном виде выполненных заданий и работ

- Порядок и условия начисления и назначения пенсии, пособия;
- Виды начисляемых льгот;
- Требования к предъявляемым документам.

6. Оценка использования компьютерной техники:

- какие программное обеспечение используется в организации для работы.

7. Составление и Написание отчета по производственной практике, включающий анализ выполненных работ

- Предоставление отчета в учебное заведение.
- Защита практики

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет по результатам защиты отчета по практике.

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: ОК-1- 13; ПК-1.1- 1.6, ПК-2.1- 2.3; 3.1 – 3.5; 4.1 – 4.5.*

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

Цель изучения дисциплины: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Психология общения как предмет.

Тема 1.1. Предмет и задачи психологии общения.

- Тема 1.2. Психология общения: общение как перцепция.  
Тема 1.3. Закономерности процесса общения. Общение как интеракция.  
Тема 1.4. Общение как обмен информацией.  
Тема 1.5. Характеристика общения.
- Раздел 2. Вербальное и невербальное общение.  
Тема 2.1. Невербальные способы взаимодействия.  
Тема 2.2. Особенности невербальной коммуникации.  
Тема 2.3. Понятие дистанции общения.
- Раздел 3. Культура общения и успех  
Тема 3.1. Профессиональное слушание  
Тема 3.2. Искусство комплимента.  
Тема 3.3. Конструктивная критика.  
Тема 3.4. Искусство задавать вопросы.  
Тема 3.5. Преодоление конфликтогенов.  
Тема 3.6. Этикет телефонного разговора. Визитная карточка и ее роль в деловых контактах.
- Раздел 4. Профессиональное общение.  
Тема 4.1. Понятие социальной роли.  
Тема 4.2. Особенности коммуникации в сфере декоративного искусства и художественных промыслов.  
Тема 4.3. Рекомендации по овладению практической мудростью в общении.
- Проницательность и коммуникабельность.  
Формируемые компетенции: ОК – 1-9, 11; ПК – 1.1-1.8, 2.1- 2.6, 3.1- 3.2, 3.3-3.5.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология»**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, посредством приобретения знаний и умений в области психологии личности, основ психологии сферы физической культуры и спорта, особенностей психологии различных возрастных категорий.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

**Знать**:

- особенности психологии, как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека, как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;

- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);
- основы психологии тренировочного процесса;
- основы спортивной психодиагностики ;

Содержание дисциплины:

Введение

Тема 1 предмет психологии и ее взаимосвязь с педагогической наукой и практикой

Тема 2 Основы психологии личности

Тема 3 Основные отрасли психологии

Тема 4 Особенности психологии в сфере физической культуры и спорта

Тема 5 Особенности психологии детей с различными образовательными потребностями

Формируемые компетенции: ОК1-10, ПК1.1-1.2,1.4-1.8, 2.1-2.2, 2.4-2.6, 3.1-3.5

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины: «Теория и история физической культуры и спорта»**

Целью изучения дисциплины является - приобретение знаний в области истории возникновения и этапов развития физической культуры и спорта и их теоретических аспектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающейся должен **знать**:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;
- современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;
- задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;
- средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;
- мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития;
- понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры;

особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательнo одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

структуру и основы построения процесса спортивной подготовки;

основы теории соревновательной деятельности;

основы спортивной ориентации и спортивного отбора;

Содержание дисциплины:

Раздел 1. История возникновения и развития зарубежных и отечественных систем физического воспитания

Тема 1.1. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе

Тема 1.2. Физическая культура и спорт в государствах древнего мира

Тема 1.3. Физическая культура и спорт в Средние века

Тема 1.4. Физическая культура и спорт Нового времени в разных странах мира

Тема 1.5. Физическая культура и спорт в России и в СССР

Тема 1.6. Физическая культура и спорт в Российской Федерации

Раздел 2. История международного спортивного и олимпийского движения

Тема 2.1. Возникновение и развитие Олимпийских игр в Древней Греции

Тема 2.2. Олимпийские игры современности

Тема 2.3. Олимпийские зимние игры

Раздел 3. Общая характеристика теории и методики физического воспитания и спорта

Тема 3.1. Основные понятия теории и методики физического воспитания и спорта

Тема 3.2. Цели, задачи и принципы физического воспитания и спортивной тренировки

Тема 3.3. Средства физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки

Тема 3.4. Методы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки

Тема 3.5. Основы теории обучения двигательным действиям

Раздел 4 Теоретические основы воспитания физических качеств

Тема 4.1. Воспитание силовых способностей

Тема 4.2. Воспитание скоростных способностей

Тема 4.3. Воспитание выносливости

Тема 4.4. Воспитание гибкости

Тема 4.5. Воспитание координационных способностей.

Раздел 5. Направленное развитие личности в процессе физического воспитания и занятий спортом

Тема 5.1. Урочные и неурочные формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки

Тема 5.2. Мотивы занятий физической культурой и спортом, механизмы и средства воспитания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности

Тема 5.3. Основы здорового образа жизни и способы его формирования и развития

Тема 5.4. Особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем, с особыми образовательными потребностями, с девиантным поведением.

Раздел 6. Планирование и контроль в физическом воспитании

Тема 6.1. Планирование в физическом воспитании и спорте

Тема 6.2. Контроль в физическом воспитании и спорте

Раздел 7. Общая характеристика спорта

Тема 7.1. Сущность и значение спорта. Спорт в системе современного общества

Тема 7.2. Основы построения процесса спортивной тренировки

Тема 7.3. Травматизм в спорте

Раздел 8. Методические основы различных контингентов населения

- Тема 8.1. Физическое воспитание в раннем и дошкольном возрасте
- Тема 8.2. Обязательный курс физического воспитания в общеобразовательной школе и обучающихся СПО
- Тема 8.3. Методические основы направленного использования физической культуры в различные периоды школьного возраста
- Тема 8.4. Физическая культура в режиме учебного дня школы и учебного заведения профессионального образования
- Тема 8.5. Внеклассная работа по физической культуре
- Тема 8.6. Внешкольная работа. Физическая культура в семье
- Тема 8.7. Физическая культура в период трудовой деятельности
- Тема 8.8. Физическая культура в условиях быта и отдыха
- Тема 8.9. Физическая культура в пожилом и старшем возрасте
- Тема 8.10. Оздоровительная физическая культура.
- Формируемые компетенции: ОК1-10, ПК1.1-1.8, 2.1-2.6, 3.1-3.5

### **Аннотация к рабочей программе УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Учебная практика проводится после изучения основных профилирующих дисциплин, для получения первичных профессиональных умений и навыков.

*Сроки прохождения учебной практики* – 2 курс 4 семестр. Учебная практика студентов проводится в учреждениях (организациях) в течение 4 недель. Трудоемкость – 144 часа.

*Цель практики:* закрепление и углубление знаний полученных студентами в процессе теоретического обучения, знакомство с будущей профессией; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

*Задачи практики:*

- 1 Ознакомить студентов с педагогической и тренерской деятельностью в сфере ФКиС, а также в системе дополнительного образования
- 2 Содействовать адаптации студентов к условиям и требованиям будущей профессиональной деятельности
- 2 Ознакомить с основными документами профессиональной деятельности
- 3 Научить оценивать и анализировать различные формы преподавательской и тренерской деятельности
- 4 Ознакомить с системой санитарно-гигиенического контроля за проведением учебных занятий и массовых физкультурно-спортивных мероприятий

*Этапы практики*

1. Организационный (оформление документов для прохождения учебной практики, прибытие на базу практики, согласование подразделения, в котором будет организовано рабочее место, прохождение вводного инструктажа)
2. Прохождение практики (сбор материала для написания отчета по практике, участие в выполнении отдельных видов работ (по заданию руководителя практикой от предприятия))
3. Отчетный (обработка и систематизация собранного нормативного и фактического материала, оформление отчета о прохождении практики)

*Содержание практики (основные разделы)*

1 Предварительный

В начале учебной практики студент знакомится с общими характеристиками организации, ее структурой, основными направлениями деятельности организации. Информация, собранная студентом самостоятельно, находит свое отражение в отчете.

Знакомство с основной документацией, регламентирующей внутреннюю организацию деятельности;

Собеседование с руководством организации практики и с руководителем по вопросам содержания и организации учебной практики.

2 Учебно- методическая работа

Изучение основной документации учебного и учебно-тренировочного процесса;

Изучение документов планирования;

Изучение документов учета и отчетности

Просмотр учебных и учебно-тренировочных занятий в различных возрастных группах с последующим обсуждением и анализом.

3. Участие в качестве помощника педагога или тренера при проведении учебных и учебно-тренировочных занятий.

4. Участие в качестве помощника педагога или тренера в воспитательной и во внеклассной работе.

5 Формирование и защита отчетной документации по практике .

*Форма промежуточной аттестации:* дифференцированный зачет по результатам защиты отчета по практике.

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:* ОК-1-13; ПК-1.1- 1.6; ПК-2.1; ПК-2.3

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физиология с основами биохимии»**

Целью изучения дисциплины « Физиология с основами биохимии» является приобретение студентами знаний и умений в области физиологии и биохимии, а также в области функционирования систем органов здорового человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;
- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений;
- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;
- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;
- физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;
- физиологические основы спортивного отбора и ориентации;
- биохимические основы развития физических качеств;
- биохимические основы питания;
- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
- возрастные особенности биохимического состояния организма;
- методы контроля.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. История физиологии и биохимии

Тема 2. Общие закономерности физиологии и биохимии. Основные понятия

Тема 3. Физиологические и биохимические особенности нервной системы

Тема 4. Физиологические и биохимические особенности ВНС

Тема 5. Физиологические и биохимические особенности  
нервно-мышечного аппарата

Тема 6. Функциональные основы произвольных движений

Тема 7. Функционирование сенсорных систем

Тема 8. Физиологические и биохимические особенности крови

Тема 9. Кровообращение, как функциональная система.

Тема 10. Физиологические и биохимические особенности процесса дыхания

Тема 11. Физиологические и биохимические особенности процесса пищеварения

Тема 12. Обмен веществ и энергии, как функциональная система

Тема 13. Физиологические и биохимические особенности систем

Выделения

Тема 14. Тепловой обмен, как функциональная система.

Тема 15. Физиологические и биохимические особенности эндокринной системы.

Формируемые компетенции: ОК 1-12, ПК1.1-1.8, 2.1-2.6, 3.1-3.5

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, всестороннего развития, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности.

Тема 1.1 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.

Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.

Тема 2.1 Общая физическая подготовка.

Тема 2.2 Лёгкая атлетика.

Тема 2.3 Спортивные игры.

Тема 2.4 Аэробика (девушки).

Тема 2.4 Атлетическая гимнастика (юноши).

Тема 2.5 Лыжная подготовка.

Тема 2.6 Плавание.

Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).

Тема 3.1 Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов.

Тема 3.2 Военно – прикладная физическая подготовка.

Формируемые компетенции: ОК – 2, 3, 6,10; ПК– 1.1-1.8, 2.1-2.6, 3.3.