

# АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

## 49.02.01 Физическая культура

### Аннотация учебного предмета

### ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

#### 1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01. Физическая культура базовой подготовки и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

#### 2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебный предмет входит в общеобразовательный цикл ППССЗ специальностей СПО как профильный учебный предмет.

**3. Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения предмета.**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

– совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

#### **Результаты освоения предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметных:***

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных:***

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа

текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **4. Примерный тематический план учебного предмета**

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи Раздел 2. Лексика и фразеология

Раздел 3. Фонетика, морфемика, словообразование, орфография. Раздел 4. Морфология. Самостоятельные части речи.

Раздел 5. Служебные части речи Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

### **Аннотация учебного предмета**

#### **ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА**

##### **1. Область применения программы**

Программа учебного предмета является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01. Физическая культура базовой подготовки и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

##### **2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебный предмет входит в общеобразовательный цикл ППССЗ специальностей СПО как профильный учебный предмет.

**3. Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения предмета**

Содержание программы учебного предмета «Литература» направлено на достижение следующих целей:

– воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием

теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

**Результаты освоения предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

***метапредметных:***

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

***предметных:***

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **4. Примерный тематический план учебного предмета**

##### **Введение**

Раздел 1. Русская Литература первой половины XIX века Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века Раздел 3. Русская литература на рубеже веков

Раздел 4. Русская литература второй половины XX века Раздел 5. Современная русская литература

### **Аннотация к рабочей программе предмета ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Содержание программы учебной предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об иностранной языке как о средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание предмета:

Введение.

Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

- Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
- Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
- Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
- Тема 5. Хобби, досуг.
- Тема 6. Распорядок дня студента колледжа.
- Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
- Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок.
- Тема 9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.
- Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
- Тема 11. Экскурсии и путешествия.
- Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
- Тема 13. Страны иностранного языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.
- Тема 14. Обычаи, традиции, поверья народов России и иностранных государств.
- Тема 15. Жизнь в городе и деревне.
- Тема 16. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.
- Тема 17. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.
- Тема 18. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.
- Тема 19. Финансовые учреждения и услуги.

### **Аннотация к рабочей программе предмета МАТЕМАТИКА**

Содержание программы «Математика направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной предмета Математика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

– сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

– выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и



средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений;
- способность воспринимать красоту и гармонию мира; предметных:
- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;
- понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;
- применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей;
- умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Содержание предмета:

Введение

Раздел 1. Алгебра.

Тема 1. Развитие понятия о числе.

Тема 2. Корни, степени и логарифмы. Раздел 2. Основы тригонометрии.

Тема 1. Основные понятия.

Тема 2. Основные тригонометрические тождества.

Тема 3. Тригонометрические уравнения и неравенства.

Раздел 3. Функции, их свойства и графики.

Тема 1. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции.

Раздел 4. Начала математического анализа.

Раздел 5. Управления и неравенства.

Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.

Раздел 7. Геометрия.

### **Аннотация к рабочей программе предмета ИСТОРИЯ**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,

готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной – деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной – деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Содержание предмета: Введение.

1. Цивилизации Древнего мира.
2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.
3. От Древней Руси к Российскому государству.
4. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.
5. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке.
6. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.
7. Становление индустриальной цивилизации.

8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.
9. Российская империя в XIX веке.
10. От Новой истории к Новейшей.
11. Между мировыми войнами.
12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.
13. Мир во второй половине XX — начале XXI века.
14. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы. Драматургия 1950—1980-х годов.

А.Т. Твардовский, А.И. Солженицын, А.В. Вампилов.

Тема 6. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции).

Тема 7. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.

### **Аннотация к рабочей программе предмета ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, – системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях – навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной – деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, – поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Содержание предмета:

1. Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

2. Практическая часть.

1. Учебно-методические занятия.

2. Учебно-тренировочные занятия. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Спортивные игры.

### **Аннотация к рабочей программе предмета ОБЖ**

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения • к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов: личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации – в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных – с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: – законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;



– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Содержание предмета: Введение.

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.

Раздел 4. Основы медицинских знаний.

## **Аннотация учебного предмета АСТРОНОМИЯ**

### **1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью ООП ППССЗ по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура базовой подготовки и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

### **2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ специальностей СПО как базовая учебная дисциплина.

### **3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы дисциплины «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

– осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира;

– приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

– овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

– формирование научного мировоззрения;

– формирование навыков использования естественно-научных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа

устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

#### **Результаты освоения дисциплины:**

Освоение учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение следующих результатов:

##### ***личностных:***

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

##### ***метапредметных:***

– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

##### ***предметных:***

– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

#### **4. Примерный тематический план учебной дисциплины**

##### **Введение**

Раздел 1. История развития астрономии  
Раздел 2. Устройство солнечной системы  
Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной

## **Аннотация к рабочей программе предмета ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (вкл. экономику и право)**

Содержание программы «Обществознание (вкл. экономику и право)» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин; умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной предмета «Обществознание (вкл. экономику и право)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии – с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию

успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия – ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений – и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, – прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации,

умений – поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание предмета: Введение.

Раздел 1. Человек и общество.

Тема 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Тема 2. Общество как сложная система.

Раздел 2. Духовная культура человека и общества.

Тема 1. Духовная культура личности и общества. Тема 2. Наука и образование в современном мире.

Тема 3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

Раздел 3. Экономика.

Тема 1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Тема 2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.

Тема 3. Рынок труда и безработица.

Тема 4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.

Раздел 4. Социальные отношения.

Тема 1. Социальная роль и стратификация. Тема 2. Социальные нормы и конфликты.

Тема 3. Важнейшие социальные общности и группы.

Раздел 5. Политика.

Тема 1. Политика и власть. Государство в политической системе. Тема 2. Участники политического процесса.

Раздел 6. Право.

Тема 1. Правовое регулирование общественных отношений.

Тема 2. Основы конституционного права Российской Федерации. Тема 3. Отрасли российского права.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **Право**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СОО. Включает в себя: общую характеристику рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ОПОП СПО, образовательные и воспитательные цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины, личностным результатам реализации программы воспитания); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины и воспитательной деятельности.

Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего часов) - 198, в том числе учебной нагрузки обучающихся во взаимодействии с преподавателем - 132 часов.

Формы контроля – экзамен.

Наименование разделов дисциплины:

Раздел 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества

Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы

Раздел 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности

Раздел 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации

Раздел 5. Правосудие и правоохранительные органы Раздел 6. Защита прав потребителей

Раздел 7. Правовое регулирование образовательной деятельности Раздел 8. Гражданское право

Раздел 9. Семейное право и наследственное право Раздел 10. Трудовое право

Раздел 11. Административное право и административный процесс. Раздел 12. Уголовное право и уголовный процесс

Раздел 13. Международное право как основа взаимоотношений государства и мира

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **Родная литература**

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС СОО. Включает в себя: общую характеристику рабочей программы (место учебного предмета в структуре ОПОП СПО, образовательные и воспитательные цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения дисциплины, личностным результатам реализации программы воспитания); структуру и содержание учебного предмета (объем учебного предмета и виды учебной работы, тематический план и содержание учебного предмета); условия реализации предмета (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины и воспитательной деятельности.

Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего часов) – 174, в том числе учебной нагрузки обучающихся во взаимодействии с преподавателем - 117 часов.

Формы контроля – диф.зачет.

#### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о предмете философии и значении философского знания в современной культуре, понятие об исторических типах философии, концепциях и направлениях философской мысли, воспитание культуры разумного мышления.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,

познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Содержание дисциплины:

Введение.

Раздел 1. Предмет философии и ее история.

Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии.

Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия.

Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени.

Тема 1.4 Современная философия.

Раздел 2. Структура и основные направления философии.

Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение.

Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания.

Тема 2.3 Этика и социальная философия.

Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение.

Формируемые компетенции: ОК – 1-11; ПК 2.2, 3.3-3.5.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ИСТОРИЯ»**

Цель изучения дисциплины: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI в.в.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.в. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Содержание дисциплины:

Введение.

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е г.г.

Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м г.г.

Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х г.г.

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.

Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е г.г. XX века.

Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы.

Тема 2.4 Развитие культуры в России.

Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире.

Формируемые компетенции: ОК – 1-9,11; ПК – 2.2, 3.3, 3.4.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

Цель изучения дисциплины: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в учебную дисциплину.

Раздел 2. Психология общения.

Тема 2.1 Общение – основа человеческого бытия.

Тема 2.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).

Тема 2.3 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).

Тема 2.4 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).

Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики.

Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения.

Тема 3.1 Конфликт: его сущность и основные характеристики.



Тема 3.2 Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.

Раздел 4. Этические формы общения.

Тема 2.3 Общие сведения об этической культуре.

Формируемые компетенции: ОК – 1-9, 11; ПК – 1.1-1.8, 2.1- 2.7, 3.1- 3.2, 3.3-3.5.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Цель изучения дисциплины: формирование навыков общения на иностранном языке: фонетики, лексики, фразеологии, грамматики; формирование основ делового языка по специальности; обучение лексике, фразеологическим оборотам и терминам; формирование навыков в технике перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов; формирование навыков профессионального общения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Содержание дисциплины:

Введение.

Раздел 1. Вводно-коррективный курс.

Тема 1.1 Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества).

Тема 1.2 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.

Раздел 2. Развивающий курс.

Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день.

Тема 2.2 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни.

Тема 2.3 Город, деревня, инфраструктура.

Тема 2.4 Досуг.

Тема 2.5 Новости, средства массовой информации.

Тема 2.6 Природа и человек (климат, погода, экология).

Тема 2.7 Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование.

Тема 2.8 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.

Тема 2.9 Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).

Тема 2.10 Научно-технический прогресс.

Тема 2.11 Профессии, карьера.

Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм.

Тема 2.13 Искусство и развлечения.

Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты.

Формируемые компетенции: ОК – 1-9,11; ПК – 1.1, 1.3, 2.1, 2.3, 3.3-3.5.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, всестороннего развития, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности.

Тема 1.1 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.

Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.

Тема 2.1 Общая физическая подготовка.

Тема 2.2 Лёгкая атлетика.

Тема 2.3 Спортивные игры.

Тема 2.4 Атлетическая гимнастика.

Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).

Тема 3.1 Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов.

Тема 3.2 Военно – прикладная физическая подготовка.

Формируемые компетенции: ОК – 2, 3, 6,10; ПК– 1.1-1.8, 2.1-2.6, 3.3.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «МАТЕМАТИКА»**

Цель изучения дисциплины: формирование математических знаний и умений, необходимых для освоения специальности Физическая культура.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

применять математические методы для решения профессиональных

задач; решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий; анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

знать:

понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; основные комбинаторные конфигурации; способы вычисления вероятности событий; способы обоснования истинности высказываний; понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; стандартные единицы величин и соотношения между ними; правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; методы математической статистики.

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Основы дискретной математики

Тема 1.1 Множества и операции над ними.

Тема 1.2 Элементы математической логики.

Раздел 2 Приближенные вычисления.

Тема 2.1 Величины и их измерения.

Тема 2.2 Абсолютная и относительная погрешности.

Раздел 3. Элементы теории вероятностей.

Тема 3.1 Основные понятия комбинаторики. События. Виды событий.

Определение вероятности.

Тема 3.2 Основные теоремы теории вероятности и их следствия.

Раздел 4 Элементы математической статистики.

Тема 4.1 Элементы математической статистики. Случайные величины.

Числовые характеристики СВ.

Формируемые компетенции: ОК 1 – 9; ПК 1.4, 1.5, 2.4, 3.3 - 3.5.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Цель изучения дисциплины: приобретение студентами гуманитарных специальностей компьютерных знаний для эффективного использования средств вычислительной техники, средств связи и оргтехники при дальнейшем изучении других курсов; для решения управленческих, социальных задач, задач учета, контроля и анализа; для эффективной адаптации задач к наиболее распространенным прикладным программам и информационным ресурсам и использованию их в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; создавать,

редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач;

знать:

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
2. Организация деятельности с использованием автоматизированных рабочих мест (АРМ), локальных и отраслевых сетей;
3. Прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в гостиничном сервисе
4. Современные средства связи и оргтехники
5. Технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
6. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Формируемые компетенции: ОК 1 – 12; ПК 1.1 - 1.8, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.5.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Анатомия»**

Цель изучения дисциплины: приобретение студентами знаний в области строения и функционирования систем органов здорового человека.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

Определять возрастные особенности строения организма человека;

Применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;

Определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.

Знать:

Основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека.

Строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной. Половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;

Основные закономерности роста и развития организма человека;  
Возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков, молодежи;

Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;

Динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;

Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;

Содержание дисциплины:

Введение

Тема1 История возникновения и этапы развития науки анатомии

Тема2 Клетка-структурная единица организма

Тема3 Виды тканей, органы и системы органов

Тема4 Морфология костной системы

Тема5 Морфология мышечной системы

Тема6 Органы пищеварительной системы

Тема7 Нервная система и анализаторы

Тема8 Сердечно-сосудистая система

Тема9 Дыхательная система

Тема10 Покровная система и система выделения

Формируемые компетенции: ОК1-11; ПК 1.1.-1.6, 2.1, 3.3, 3.5

### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии»**

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена и может быть использована на курсах повышения квалификации тренеров – преподавателей по видам спорта, инструкторов физической культуры дошкольных учреждений.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к профессиональному циклу.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- овладение студентами знаниями об особенностях функционирования и механизмах деятельности клеток, тканей, органов, систем органов и всего организма в целом;

- формирование представлений об организме как едином целом;

- формирование знаний по физиологии с основами биохимии для использования при определении нагрузок на занятиях по физической культурой;

- овладение знаниями физиологических основ адаптации к физическим нагрузкам и резервным возможностям организма, функциональным

изменениям и состояниям организма при спортивной деятельности, а также физической работоспособности у детей, подростков и молодежи и физиологических основ утомления и восстановления в спорте;

- рассмотрение механизмов и закономерностей функционирования организма при специфической профессиональной деятельности детей, подростков и молодежи с учётом их тренированности и генетической обусловленности;

- формирование системы двигательных качеств и навыков и особенностей функционального состояния и работоспособности лиц разного возраста и пола в особых условиях внешней среды;

- овладение знаниями об особенностях жизнедеятельности организма в различные периоды индивидуального развития, или онтогенеза.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;

- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;

- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;

- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;

- роль центральной нервной системы в регуляции движений;

- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;

- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;

- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;

- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;

- физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;

- физиологические основы спортивного отбора и ориентации;

- биохимические основы развития физических качеств;

- биохимические основы питания;

- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;

- возрастные особенности биохимического состояния организма;

- методы контроля.

## «Гигиенические основы физической культуры и спорта»

Цель освоения дисциплины – формирование основных систематизированных знаний, умений и компетенций в области гигиены физической культуры и спорта и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

- по окончании дисциплины «Гигиенические основы физической культуры и спорта» обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной педагогической деятельности - способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к здоровому образу жизни, определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида с установкой на достижение спортивного результата.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **уметь:**

- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);

- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;

- определять суточный расход энергии, составлять меню;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов;

### **знать:**

- основы гигиены различных возрастных групп занимающихся;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- понятие медицинской группы;

- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;

- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;

- основы профилактики инфекционных заболеваний;

- основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся;

- гигиена физической культуры при проведении занятий на производстве и по месту жительства;

- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;

- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся;

- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;

- гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов;

- гигиенические основы закаливания;
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;
- понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения;

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общая гигиена

Тема 1.1. Определение гигиены как науки. Цель, предмет, задачи и средства гигиены физической культуры и спорта. Основные методы гигиенических исследований

Тема 1.2.

Гигиеническая характеристика воздушной среды.

Тема 1.3.

Гигиеническая характеристика водной среды.

Тема 1.4.

Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви.

Тема 1.5.

Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви.

Тема 1.6.

Гигиенические основы закаливания в физкультурно-спортивной деятельности

Тема 1.7.

Виды закаливающих процедур

Тема 1.8. Инфекционные заболевания.

Тема 1.9.

Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, употребления алкогольных напитков, наркозависимости и токсикомании.

Тема 1.10.

Гигиена питания

Тема 1.11.

Пищевые вещества

Другая форма промежуточной аттестации

Раздел 2. Гигиена физического воспитания и спорта

Тема 2.1. Гигиенические требования к спортивным сооружениям

Тема 2.2.

Особенности питания спортсменов и физкультурников.

Тема 2.3.

Гигиеническое нормирование тренировочных занятий.

Тема 2.4.

Гигиена физического воспитания детей и подростков.

Тема 2.5.

Гигиеническое нормирование тренировочных занятий нагрузок в среднем и пожилом возрасте.

Тема 2.6. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов

Тема 2.7. Гигиеническое обеспечение в отдельных видах спорта

Тема 2.8.

Самоконтроль.



Тема 2.9.

Вспомогательные гигиенические средства, повышающие спортивную работоспособность и ускоряющие восстановление.

Тема 2.10.

Меры по предупреждению простудных заболеваний, стресса.

Профилактика травматизма

Формируемые компетенции: ОК1-10, ПК 2.1-2.6

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы врачебного контроля»**

Рабочая программа учебной дисциплины Основы врачебного контроля является составной частью ООП в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура. Дисциплина Основы врачебного контроля является общепрофессиональной дисциплиной и входит в профессиональный цикл ООП.

Цель освоения дисциплины- приобретение студентами знаний в области теории и практики организации врачебного контроля, теоретическая и практическая подготовка их к работе в этой области.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Уметь:

Взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;

Проводить простейшие функциональные пробы;

Знать:

Цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;

Назначение и методику проведения простейших функциональных проб;

Основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

Введение

Тема1 Цель, задачи, предмет, содержание, организация врачебного контроля

Тема2 Методы исследования и оценки физического развития

Тема3 Методы индексов, стандартов, корреляции

Тема4 Функциональные методы и тесты

Тема5 Инструментальные методы исследования

Тема6 Методы исследования сердечно-сосудистой системы

Тема7 Методы исследования дыхательной системы

Тема 8 Методы исследования нервной системы

Тема9 Система врачебного контроля за различными категориями занимающихся физической культурой и спортом

Тема10 Врачебно-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой и спортом

Тема11 Врачебный контроль в спорте

Тема12 Профилактика спортивного травматизма и патологических состояний

Формируемые компетенции: ОК1- 12, ПК1.1.-1.2, ПК1.4-1.9, ПК2.1-2.2, ПК2.4-2.6, ПК3.1-3.5

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика»**

Рабочая программа учебной дисциплины Педагогика является составной частью ООП в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки). Дисциплина Педагогика является общепрофессиональной дисциплиной и входит в профессиональный цикл ООП.

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС СПО, посредством освоения ими знаний, умений и навыков в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий, и теории воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретической, практико-ориентированной, и методической литературы, и изданий.
- ознакомление с нормативной базой и локальными актами.
- формирование практического опыта разработки плановой, учебной, методической документации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.
- принципы обучения и воспитания.
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования.
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их

систематику и статистику.

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Содержание дисциплины:

Введение

Тема1 история возникновения и этапы развития педагогической теории и практики в России

Тема2 Общие основы педагогики

Тема3 Дидактика

Тема4 Педагогика школы

Тема5 Коррекционная и специальная педагогика

Тема6 Педагогика одаренности

Формируемые компетенции: ОК1-12, ПК 1.1-1.2, 1.4-1.9, 2.1-2.2, 2.4-2.6, 3.1-3.5.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Психология»**

Рабочая программа учебной дисциплины Психология является составной частью ООП в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура. Дисциплина Психология является общепрофессиональной дисциплиной и входит в профессиональный цикл ООП.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, посредством приобретения знаний и умений в области психологии личности, основ психологии сферы физической культуры и спорта, особенностей психологии различных возрастных категорий.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

Знать:

- особенности психологии, как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- основы психологии личности;

- закономерности психического развития человека, как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);
- основы психологии тренировочного процесса;
- основы спортивной психодиагностики ;

Содержание дисциплины:

Введение

Тема1 предмет психологии и ее взаимосвязь с педагогической наукой и практикой

Тема2 Основы психологии личности

Тема3 Основные отрасли психологии

Тема4 Особенности психологии в сфере физической культуры и спорта

Тема5 Особенности психологии детей с различными образовательными потребностями

Формируемые компетенции: ОК1-10, ПК1.1-1.2,1.4-1.9, 2.1-2.2, 2.4-2.6, 3.1-3.5

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура.

Дисциплина является базовой и входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки;

- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;

- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;

- современные концепции физического воспитания спортивной и оздоровительной тренировки;

- задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;

- средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности;

- основы теории обучения двигательным действиям;

- теоретические основы развития физических качеств;

- основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;

- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;

- мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития;

- понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры;

- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательного-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- структуру и основы построения процесса спортивной подготовки;

- основы теории соревновательной деятельности;

- основы спортивной ориентации и спортивного отбора.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. История возникновения и развития зарубежных и отечественных систем физического воспитания;

Раздел 2. История международного спортивного и олимпийского движения;

Раздел 3. Общая характеристика теории и методике физического воспитания и спорта;

Раздел 4 Теоретические основы воспитания физических качеств;

Раздел 5. Направленное развитие личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;

Раздел 6. Планирование и контроль в физическом воспитании;

Раздел 7. Общая характеристика спорта;

Раздел 8. Методические основы различных контингентов населения.

Формируемые компетенции: ОК 1 – 10, ПК 1.1 - 1.8, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.5

## «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности является составной частью ООП в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура. Дисциплина Правовое обеспечение профессиональной деятельности является общепрофессиональной дисциплиной и входит в профессиональный цикл ООП.

Цель изучения дисциплины- формирование профессиональных знаний в области основных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере государственной системы физической культуры и спорта.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

Знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации
- понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно- спортивной направленности;
- основные нормативные акты и правовые документы, регулирующие правоотношения в области образования. Физической культуры и спорта;
- правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;
- социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

Содержание дисциплины:

Введение

Тема 1 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности

Тема 2 Организационно- правовые формы юридических лиц

Тема 3 Трудовое право

Тема 4 основания и порядок привлечения к административной ответственности

Тема5 Право социальной защиты граждан

Формируемые компетенции: ОК1-10, ПК1.1-1.8,2.1-2.6,3.1-3.5

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Основы биомеханики»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Педагог по физической культуре.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины: ознакомить студентов с биомеханическими основами движений спортсмена; вооружить студентов знаниями, необходимыми для правильного применения упражнений как средства физического воспитания и повышения уровня спортивных достижений, биомеханически обоснованного построения процесса обучения движениям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- проводить биомеханический анализ двигательных действий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающейся должен знать:

- основы кинематики и динамики движений человека;
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику физических качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений базовых и новых физкультурно - спортивных видов деятельности, избранного вида спорта.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности является составной частью ООП в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура. Дисциплина Безопасность жизнедеятельности является общепрофессиональной дисциплиной и входит в профессиональный цикл ООП.

Цель изучения дисциплины- формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для:

- разработки и реализации мер защиты человека и окружающей среды от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах ВСРФ;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида их последствий в профессиональной деятельности и в быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим;

Знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения<sup>4</sup>

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящего на вооружении (оснащении) воинских подразделений, которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения поучаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Содержание дисциплины:

Введение

Тема1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Тема2 Гражданская оборона

Тема3 Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, катастрофах на транспорте, на производственных объектах

Тема4 Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической



обстановке, при неблагоприятной социальной обстановке

Тема5 Организация военной подготовки.

Формируемые компетенции: ОК1-10 ПК1.1-3.5

### **Аннотация к рабочей программе**

## **Психология личности и профессиональное самоопределение**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11. Психология личности и профессиональное самоопределение является частью программы подготовки специалистов среднего звена в части реализации вариативной составляющей в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в профессиональный цикл, является адаптационной общепрофессиональной дисциплиной, введена за счет часов вариативной части.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

программы «Психология личности и профессиональное самоопределение» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных психологических законах и принципах, лежащих в основе современной картины мира;
- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

Освоение содержания учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

**ЛР1.** Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной психологической науки;

**ЛР2.** Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

**ЛР3.** Составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

**ЛР4.** Использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

**ЛР5.** Анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

**ЛР6.** Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**метапредметных:**

**МР1.** Развивать самостоятельность;

**МР2.** Оценивать собственные возможности, способствующие овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;

**МР3.** Систематизировать, анализировать полученные данные;

**МР4.** Осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

**предметных:**

**ПР1.** Значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;

**ПР2.** Правила выбора профессии;

**ПР3.** Понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;

**ПР4.** Понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии:

- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;

- значение творческого потенциала человека, карьеры.

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;

- о современных формах и методах организации труда;

- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;

- о предпринимательстве;

- о рынке труда.

**ПР5.** Сформированность собственной позиции по отношению к психологической информации, получаемой из разных источников.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часов; самостоятельной работы обучающегося – 16 часа.

**Аннотация к рабочей программе профессионального модуля  
МДК.01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и  
руководства соревновательной деятельностью спортсменов**

Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС

по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация и проведение учебно-тренировочных занятий, и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к профессиональному модулю (ПМ).

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен, а именно проводить:

- анализа и учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;
- наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта;
- собственного спортивного совершенствования;
- ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;
- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;
- оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной

деятельности;

- использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;

- осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;

- основы организации соревновательной деятельности систему соревнований в избранном виде спорта;

- теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта;

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;

- теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;

- методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;

- организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;

- теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;

- систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;

- мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;

- способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта;

- методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;

- виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;

- разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;

- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта

## **различных возрастных групп населения».**

### **«МДК.02.01. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки»**

Цель освоения модулей- приобретение обучающимися знаний в области теории и практики в сфере организации физкультурно-спортивных занятий различных возрастных групп населения базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  
Уметь:

Использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

Планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);

Подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

Организовывать и проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;

Применять приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

Знать:

Требования к планированию проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;

Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

Основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;

Историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;

Технику профессионально значимых двигательных действий, изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

Методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

Методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;

Технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;

Основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;

Виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

Технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию, инвентарю;

Содержание дисциплины:

Введение

Раздел 1. Гимнастика

Раздел 2. Фитнес

Раздел 3. Баскетбол

Раздел 4. Волейбол

Раздел 5. Классические виды плавания

Раздел 6. Корректирующие виды плавания

Раздел 7. Лыжный спорт

Раздел 8. Туризм (Спортивное ориентирование)

Раздел 9. Легкая атлетика

Раздел 10. Настольный теннис

Раздел 11. Основы работы в тренажерном зале

Раздел 12. Бадминтон

Формируемые компетенции: ОК1-10, ПК 2.1-2.6

### **«МДК 02.02. Организация физкультурно-спортивной работы». Область применения рабочей программы.**

Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен иметь практический опыт:

анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;

определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;

наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

уметь:

использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо- функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;

комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;

планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной

деятельности (не менее 12 видов);

подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

знать:

требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;

историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;

технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;

технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;

основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;

виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;

виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению;

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Общие основы физкультурно-спортивной работы.

Раздел 2 Средства, методы, формы физкультурно-спортивной работы.

Раздел 3 Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности.

Раздел 4 Планирование и организация физкультурно-спортивной

деятельности.

Формируемые компетенции: ОК1-10, ПК2.1-2.6

### **«МДК.02.03. Лечебная физическая культура и массаж».**

Цель освоения МДК. 02.03.- формирование у студентов профессиональных компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС СПО, позволяющих выпускнику успешно работать в избранном виде деятельности и быть конкурентно способным на рынке труда.

В результате изучения МДК 02.03. обучающийся должен уметь:

- Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно- спортивных мероприятий и занятий на основе медицинских заключений и под руководством врача, проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой.

- использовать основные приемы массажа и самомассажа.

Знать:

- организацию врачебного контроля при проведении физкультурно- спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп.

- значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений.

- средства, формы и методы занятий ЛФК.

- классификацию физических упражнений в ЛФК, дозирование и критерии, величины физической нагрузки в ЛФК.

- показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК.

- основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно- сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

- методические особенности проведения занятий по ЛФК и массажу.

- понятие о массаже.

- физиологические механизмы влияния массажа на организм.

- основные виды и приемы массажа.

Содержание дисциплины:

Введение

Тема 1 История возникновения и этапы развития ЛФК в России

Тема 2 Общие основы ЛФК и массажа

Тема 3 Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений

Тема 4 ЛФК и массаж при заболеваниях сердечно- сосудистой системы

Тема 5 ЛФК и массаж при заболеваниях органов дыхания

Тема 6 ЛФК и массаж при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ

Тема 7 ЛФК и массаж при заболеваниях суставов и позвоночника

Тема 8 ЛФК и массаж при травмах опорно-двигательного аппарата

Тема 9 ЛФК и массаж после ожогов и обморожений

Тема 10 ЛФК и массаж после операций на органах грудной клетки и брюшной полости

Тема 11 ЛФК и массаж при дефектах осанки сколиозах и плоскостопии



Тема 12 ЛФК и массаж при заболеваниях и повреждениях нервной системы

Формируемые компетенции: ОК1-10, ПК2.1-2.6

**Аннотация к рабочей программе профессионального модуля  
«ПМ. 03. Методическое обеспечение организации физкультурной и  
спортивной деятельности»**

**«МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической  
работы педагога по физической культуре и спорту»**

Цель освоения модуля- приобретение обучающимися знаний в области теории и практики в сфере методического обеспечения организации физкультурной и спортивной деятельности.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс;

планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;

использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;

отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;

оформлять результаты исследовательской работы;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

**знать:**

теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;

теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;

погрешности измерений;

теорию тестов;

метрологические требования к тестам;

методы количественной оценки качественных показателей;

теорию оценок, шкалы оценок, нормы;

методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;

статистические методы обработки результатов исследований.

Содержание дисциплины:

Введение

Раздел 1. Основы технологии планирования и организации методической работы педагога физической культуры и спорта.

Раздел 2. Основы исследовательской деятельности.

Раздел 3. Документация методического обеспечения физкультурной деятельности.

Раздел 4. Документация методического обеспечения спортивной деятельности.

Раздел 5. Комплексный контроль в физкультурной деятельности.

Формируемые компетенции: ОК1-10, ПК 2.1-2.6

### **Аннотация к рабочей программе УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Учебная практика проводится после изучения основных профилирующих дисциплин, для получения первичных профессиональных умений и навыков.

*Сроки прохождения учебной практики* – 2 курс 4 семестр. Учебная практика студентов проводится в учреждениях (организациях) в течение 4 недель. Трудоемкость – 144 часа.

*Цель практики:* закрепление и углубление знаний полученных студентами в процессе теоретического обучения, знакомство с будущей профессией; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

*Задачи практики:*

1 Ознакомить студентов с педагогической и тренерской деятельностью в сфере ФКиС, а также в системе дополнительного образования

2 Содействовать адаптации студентов к условиям и требованиям будущей профессиональной деятельности

2 Ознакомить с основными документами профессиональной деятельности

3 Научить оценивать и анализировать различные формы преподавательской и тренерской деятельности

4 Ознакомить с системой санитарно-гигиенического контроля за проведением учебных занятий и массовых физкультурно-спортивных мероприятий

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:* ОК-1-13; ПК-1.1- 1.6; ПК-2.1; ПК-2.3

*Этапы практики*

1. Организационный (оформление документов для прохождения учебной практики, прибытие на базу практики, согласование подразделения, в котором будет организовано рабочее место, прохождение вводного инструктажа)

2. Прохождение практики (сбор материала для написания отчета по практике, участие в выполнении отдельных видов работ (по заданию руководителя практикой от предприятия))

3. Отчетный (обработка и систематизация собранного нормативного и

фактического материала, оформление отчета о прохождении практики)

*Содержание практики (основные разделы)*

#### 1 Предварительный

В начале учебной практики студент знакомится с общими характеристиками организации, ее структурой, основными направлениями деятельности организации. Информация, собранная студентом самостоятельно, находит свое отражение в отчете.

Знакомство с основной документацией, регламентирующая внутреннюю организацию деятельности;

Собеседование с руководством организации практики и с руководителем по вопросам содержания и организации учебной практики.

#### 2 Учебно- методическая работа

Изучение основной документации учебного и учебно-тренировочного процесса;

Изучение документов планирования;

Изучение документов учета и отчетности

Просмотр учебных и учебно-тренировочных занятий в различных возрастных группах с последующим обсуждением и анализом.

3. Участие в качестве помощника педагога или тренера при проведении учебных и учебно-тренировочных занятий.

4. Участие в качестве помощника педагога или тренера в воспитательной и во внеклассной работе.

5 Формирование и защита отчетной документации по практике .

*Форма промежуточной аттестации:* дифференцированный зачет по результатам защиты отчета по практике.

### **Аннотация к рабочей программе ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Производственная практика проводится после изучения основных профилирующих дисциплин, а также основ делопроизводства для получения профессиональных умений и навыков.

*Сроки прохождения производственной практики* – 3 курс 6 семестр – 4 недели, 8 семестр – 2 недели. Трудоемкость – 6 недель, 216 часов.

*Цель практики:* закрепление и углубление знаний полученных студентами в процессе теоретического обучения, знакомство с будущей профессией; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности; комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающегося; сбор информации для написания отчетной работы.

*Задачи практики:* получение сведений о специфике избранного направления подготовки специалиста; усвоение особенностей рациональной работы в учреждении (организации); формирование умений и навыков практической деятельности на конкретной должности в учреждении (организации); получение навыков работы с нормативно–правовыми актами;

приобретение навыков работы с нормативно – справочными и процессуальными документами; подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению профессиональных модулей и общеобразовательных

дисциплин.

*Местом прохождения производственной практики* являются государственные органы Пенсионного Фонда РФ, Органы социальной защиты, органы опеки и попечительства, а так же коммерческие организации различных организационно-правовых форм (государственные, муниципальные, частные, производственные кооперативы, хозяйственные товарищества и общества), некоммерческие организации и объединения, органы государственной власти и муниципального управления.

*Компетенции обучающегося*, формируемые в результате прохождения практики:

ОК-1- 13; ПК-1.1- 1.6, ПК-2.1- 2.3; 3.1 – 3.5; 4.1 – 4.5.

*Этапы практики*

1. Организационный (оформление документов для прохождения практики, прибытие на базу практики, согласование подразделения, в котором будет организовано рабочее место, прохождение вводного инструктажа).

2. Прохождение практики (сбор материала для написания отчета по практике, участие в выполнении отдельных видов работ (по заданию руководителя практикой от предприятия)).

3. Отчетный (обработка и систематизация собранного нормативного и фактического материала, оформление отчета о прохождении практики)

Содержание практики (основные разделы).

В начале производственной практики студент прибывает в организацию, с заранее оформленными документами, распределяется в соответствующее подразделение, знакомится с общими характеристиками организации, ее структурой, основными направлениями деятельности организации. Информация, собранная студентом самостоятельно, находит свое отражение в отчете.

Далее студенты должны дать подробное описание разделов, характеризующих работу изучаемой организации, таких как:

1. Предварительное изучение организации:

- обслуживаемая категория лиц на территории;
- основные нормативные документы, регламентирующие внутреннюю организацию деятельности;
- общая характеристика обслуживаемой территории (количество пенсионеров, инвалидов, детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей).

2. Изучение структуры организации:

- структура организации и ее отдельных подразделений и служб;
- схемы управления организацией на уровне структурных подразделений и должностей;
- перечень функций и задач подразделений, служб и должностных лиц.

3. Виды документов, их общая характеристика:

- основные виды и формы документов.

4. Выполнение заданий руководителя практики, выполнение отдельных поручений и работ

5. Оформление в письменном виде выполненных заданий и работ

- Порядок и условия начисления и назначения пенсии, пособия;
- Виды начисляемых льгот;

- Требования к предъявляемым документам.

6. Оценка использования компьютерной техники:

- какие программное обеспечение используется в организации для работы.

7. Составление и Написание отчета по производственной практике, включающий анализ выполненных работ

- Предоставление отчета в учебное заведение.

- Защита практики

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет по результатам защиты отчета по практике.

### **Аннотация к рабочей программе ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Прохождение преддипломной практики предшествует прохождению итоговой государственной аттестации выпускника: сдаче государственного квалификационного междисциплинарного экзамена, а также подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

*Сроки прохождения преддипломной практики* – 4 курс 8 семестр. Преддипломная практика студентов проводится на предприятиях в течение 4 недель. Трудоемкость –144 часа.

*Цель практики:* закрепление и углубление знаний полученных студентами в процессе теоретического обучения; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности; комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающегося; подготовка к написанию выпускной квалификационной работы.

*Задачи практики:* сбор информации для написания выпускной квалификационной работы; обработка полученной информации; обобщение и анализ материалов, необходимые для подготовки выпускной квалификационной работы; проанализировать статистические результаты для подготовки практической части выпускной квалификационной работы.

*Местом прохождения преддипломной практики* могут быть государственные органы пенсионного фонда РФ Органы социальной защиты, органы опеки и попечительства, а так же коммерческие организации различных организационно-правовых форм (государственные, муниципальные, частные, производственные кооперативы, хозяйственные товарищества и общества), иные некоммерческие организации и объединения, органы государственной власти и муниципального управления.

*Компетенции обучающегося,* формируемые в результате прохождения практики:

ОК-1- 13; ПК-1.1- 1.6, ПК-2.1- 2.3; 3.1 – 3.5; 4.1 – 4.5.

*Этапы практики*

1. Организационный (оформление документов для прохождения практики, прибытие на базу практики, согласование подразделения, в котором будет организовано рабочее место, прохождение вводного инструктажа)

2. Прохождение практики (сбор материала для написания отчета по практике, сбор материала для написания выпускной квалификационной (дипломной) работы, участие в выполнении отдельных видов работ (по

заданию руководителя практикой от предприятия))

3. Отчетный (обработка и систематизация собранного нормативного и фактического материала, оформление отчета о прохождении практики)

*Содержание практики (основные разделы)*

- получение направления на практику и программы практики на ПЦК;
- своевременно приступить к практике, согласно утвержденному графику;

- поступить в непосредственное подчинение руководителя практики от организации и добросовестно выполнять все задания, предусмотренные программой практики, индивидуальные поручения и указания руководителя практики;

- составлять проекты процессуальных и иных документов в строгом соответствии с требованием закона и правилами делопроизводства;

- собирать и обобщать материалы практики для отчета и выпускной квалификационной работы;

- ежедневно заполнять дневник практики;

- своевременно предоставлять руководителю практики отчет о проделанной работе и оформленную по материалам практики документацию.

- по окончании практики предоставление направления о прохождении практики, заверенное официальной печатью за подписью руководителя организации;

Самой важной частью практики студента является подготовка выпускной квалификационной работы по итогам прохождения практики. Отчет составляется в произвольной форме, однако в нем обязательно должны быть освещены следующие вопросы:

- правовой статус организации, в которой практиковался студент (обоснованный учредительными или иными подобными документами, а также правовыми актами, служащими правовой основой организации и деятельности данной организации);

- основные направления деятельности студента за период прохождения практики;

- собственная оценка студентом приобретенных за время прохождения практики умений и навыков;

- какие трудности возникали при прохождении практики, какие спорные теоретические вопросы обсуждались, какое мнение было высказано практикантом и как фактически был решен вопрос;

- какие недостатки в деятельности данной организации замечены студентом, что служит их причиной и как их можно устранить.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

### **Аннотация программы**

#### **Государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Программа государственной итоговой аттестации разработана с учетом выполнения следующих принципов и требований:

- проведение государственной итоговой аттестации предусматривает открытость и демократичность на этапах разработки и проведения, вовлечение в процесс подготовки и проведения преподавателей техникума и работодателей, многократную экспертизу и корректировку всех компонентов аттестации;

- содержание аттестации учитывает уровень требований стандарта по специальности - базовый.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по основным профессиональным образовательным программам на основе ФГОС СПО является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только и не столько совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового самостоятельно решать профессиональные задачи.

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

В программе государственной итоговой аттестации определены:

- вид государственной итоговой аттестации;
- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- этапы и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- материально-технические условия проведения государственной итоговой аттестации;
- состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации;
- тематика, состав, объем и структура задания студентам на государственную итоговую аттестацию;
- перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях государственной экзаменационной комиссии;
- форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.