

Иностранный язык (Английский)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Дисциплина формирует способность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части, является обязательной дисциплиной для изучения на 1 курсе.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами как: «Теория и методика профессионального образования», «Педагогические технологии обучения в высшей школе».

Изучение дисциплины «Иностранный язык» требует наличия у обучающихся знаний, умений и навыков в области иностранных языков и межкультурной коммуникации. Изучение этой дисциплины позволит сформировать у обучающихся способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения	
		Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		108 (3 ЗЕТ)	
Контактная работа с преподавателем (всего):		60	
	Лекции (ЛК)		
	Практические занятия (ПЗ)	60	
	Семинарские занятия (СЗ)		
	Лабораторные работы (ЛР)		

Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен	27	
Самостоятельная работа (СРС)	21	

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины
1.	Раздел 1. Функционирование науки в глобальном мире
2.	Раздел 2. Взаимодействие научных сообществ мира в общем информационном пространстве
3.	Раздел 3. Инновационная составляющая современной науки
4.	Раздел 4. Образование в процессе формирования личности ученого
5.	Раздел 5. Самостоятельная научно-исследовательская деятельность
6.	Раздел 6. Планирование продуктивной и результативной научно-исследовательской деятельности в процессе подготовки диссертации
7.	Раздел 7. Основные характеристики научного дискурса
8.	Раздел 8. Особенности перевода научного и научно-публицистического текстов
9.	Раздел 9. Особенности научного стиля речи
10.	Раздел 10. Терминосистемы в научном дискурсе

История и философия науки

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Дисциплина формирует способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: –предмет, содержание и методы истории и философии науки; – основные современные концепции о сущности науки, общих закономерностях и методологии научного познания; – основные школы философии науки и основных представителей отечественной и зарубежной философии науки, –принципы методологического анализа в области теоретических и прикладных исследований. Уметь: –ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития; -использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований, –на основе целостного системного научного мировоззрения проектировать и осуществлять комплексные междисциплинарные исследования. Владеть: – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях, –методами проектирования и осуществления комплексных междисциплинарных исследований, на основе целостного системного научного мировоззрения, –навыками использования знаний в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований.
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Дисциплина формирует способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: –предмет, содержание и методы истории и философии науки с точки зрения этических норм; – основные современные концепции профессиональной деятельности. Уметь: –использовать принципы и методы философии науки для оценивания и анализа современных научных достижений, –ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке

		на современном этапе ее развития; –генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач с точки зрения этических норм профессиональной деятельности Владеть: –навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных областях, – технологиями генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.
--	--	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины «История и философия науки» проходит параллельно с изучением таких дисциплин как «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», «Основы работы с научным текстом».

Освоение дисциплины «История и философия науки» является необходимой основой для изучения таких дисциплин как «Общая педагогика», представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Изучение дисциплины позволит аспирантам реализовывать компетенции в деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения	
		Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108	3/108
Контактная работа с преподавателем (всего):		36	
<u>Лекции (ЛК)</u>		16	
<u>Практические занятия (ПЗ)</u>			
<u>Семинарские занятия (СЗ)</u>		20	
<u>Лабораторные работы (ЛР)</u>			
<u>Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /</u>		27	
Самостоятельная работа (СРС)		45	

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки.

2.	Наука в культуре современной цивилизации.
3.	Основные этапы развития философии науки
4.	Структура научного знания.
5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания.
6.	Объект, субъект и предмет социально-гуманитарного познания.
7.	Аксиология науки. Роль ценностей науки. Значение ценностей в социально-гуманитарном познании.
8..	Объяснение, понимание и предвидение в социально-гуманитарных науках.

Общая педагогика

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования	Дисциплина формирует способность к овладению методологией и методами педагогического исследования	Знать: - фундаментальные основы теории и истории педагогики; - методологические основы дидактической и воспитательной деятельности; - основные достижения, проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности; - основные положения государственного стандарта общего и профессионального образования, основные нормативные документы в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в учебных учреждениях. Уметь: - использовать полученные знания в процессе проведения научно-педагогического исследования; - применять методологическую базу педагогических исследований. Владеть: - навыками анализа и синтеза педагогических явлений с целью решения научно-педагогических задач; - педагогическими подходами, теориями и технологиями, определяющими стратегиями, тактиками, методами и формами педагогического взаимодействия.
ПК-1 готовность к применению современных методик, технологий и приемов обучения, к анализу	Дисциплина формирует готовность к применению современных методик, технологий и приемов обучения, к анализу	Знать: - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; - возможные сферы и направления профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней

результатов их использования в образовательном процессе в высших учебных заведениях	результатов их использования в образовательном процессе в высших учебных заведениях	профессионального и личного развития. Уметь: - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - использовать базовые составляющие теоретических основ общей педагогики в планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития, для подготовки к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Владеть: - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - понятийным аппаратом общей педагогики для планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития; - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Дисциплина формирует способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: - использовать базовые составляющие теоретических основ общей педагогики в реализации критического анализа и оценки современных научных достижений, в подготовке к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - анализировать и оценивать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; - генерировать новые идеи в процессе проведения научно-педагогического исследования. Владеть: - понятийным аппаратом теоретических основ общей педагогики для с целью критического анализа и оценке современных научных достижений, для подготовки к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является обязательной и относится к базовой части Блока 1. Дисциплина изучается на 2 курсе во 2 семестре и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП.

Параллельно аспиранты осваивают такие дисциплины, как: «Теория и методика профессионального образования», «Педагогические технологии обучения в высшей школе», «Интерактивное обучение в высшей школе».

Освоение дисциплины «Общая педагогика» является необходимой основой для последующего прохождения практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (методическая) и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессионально-прикладную компетенцию для участия в педагогической деятельности – преподавании в образовательных учреждениях высшего образования и научно-исследовательских учреждениях педагогического профиля.

В частности, выпускник, освоивший программу аспирантуры, в соответствии с организационно-управленческим видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам;
- организационно-педагогическое сопровождение группы (курса), обучающейся по программам высшего образования;
- планирование, организация и контроль деятельности в подразделении научной организации;
- руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО;
- проведение научных исследований и реализация проектов; управление информацией в подразделении; управление собственной деятельностью и развитием.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108 (3 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	46
Лекции (ЛК)	16
Практические занятия (ПЗ)	30
Семинарские занятия (СЗ)	
Лабораторные работы (ЛР)	
Промежуточная аттестация: экзамен	27
Самостоятельная работа (СРС)	35

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины
1.	Введение в педагогическую деятельность
2.	История педагогической мысли и образования
3.	Общие основы педагогики

4.	Теория и методология обучения
5.	Теория и методика воспитания
6.	Современные педагогические технологии
7.	Управление образовательными системами.
8.	Формы организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности
9.	Нормативно-правовое обеспечение системы отечественного образования

Теория и методика профессионального образования

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Дисциплина формирует готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: -роль науки педагогика высшей школы в системе воспитания, обучения и развития личности аспиранта; – основные категории и понятия учебной дисциплины; – организацию педагогического процесса на современном этапе развития высшей школы; – особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; – специфику организации научно-исследовательской и экспериментальной работы в вузе; Уметь: – применять основные категории и понятия учебной дисциплины в профессиональной деятельности; – реализовывать в реальной педагогической практике теоретические знания; – анализировать и представлять результаты, полученные в процессе педагогической деятельности. Владеть: – навыками организации и проведения различных видов занятия; – навыками конструирования целостного педагогического процесса с использованием современных инноваций. – приемами организации самообразовательной деятельности аспирантов; – способами выбора целесообразных и эффективных методов, средств и организационных форм обучения при решении конкретной педагогической задачи; – методами проведения научного исследования и математической обработки данных, полученных в процессе опытно-экспериментальной работы.

ПК-2 готовность к разработке образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, рабочих программ дисциплин, рабочих программ практик, методических рекомендаций и иных материалов.	Дисциплина формирует готовность к разработке образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, рабочих программ дисциплин, рабочих программ практик, методических рекомендаций и иных материалов.	Знать: - нормативные правила оформления научно-технических отчетов; - разрабатывать методики, планы и программы научных исследований; - знать и уметь разрабатывать физические и математические модели явлений и объектов, относящихся к соответствующему направлению исследования; - способы фиксации и защиты объектов интеллектуальной собственности. Уметь: - проводить обзоры публикаций по теме исследования, обрабатывать полученные результаты, вести библиографическую работу с привлечением современных технологий; - способность проводить сбор, анализ и систематизацию материала по теме исследования, - способность проводить изыскания по оценке состояния изучаемого объекта, патентные исследования; - организовывать проведение эксперимента и испытаний, анализировать и обобщать их результаты. Владеть: - владение методами оценки инновационного потенциала, технико-экономического анализа проекта; - методами технико-экономического анализа предлагаемых инноваций.
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Дисциплина формирует способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: - современные проблемы и методологию теоретических и экспериментальных работ в области профессиональной деятельности. Уметь: - применять методологию на практике в профессиональной деятельности; -использовать результаты экспериментальных исследований в профессиональной деятельности. Владеть: - методологическими основами современной науки.
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Дисциплина формирует способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: - теоретические основы специальности, историю ее развития, новейшие разработки, перспективы; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: -использовать воображение, инициировать

		новаторские решения, взаимно согласовывать различные факторы; -интегрировать различные формы знания и навыки в исследовательской деятельности; -действовать инновационно и технически грамотно при использовании специальных знаний по своему направлению подготовки, -собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы; - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. Владеть: -способностью применять знания смежных и сопутствующих дисциплин в исследовательской деятельности для решения исследовательских задач в своей области исследования, -способностью к повышению квалификации и продолжению образования.
--	--	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с общественно-гуманитарными науками: педагогикой, психологией, философией, социологией.

Освоение дисциплины «Теория и методика профессионального образования» является необходимой основой для реализации общекультурных, универсальных и общепрофессиональных компетенций в деятельности исследователя и преподавателя исследователя.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, в соответствии с научно-исследовательской деятельностью в области образования и социальной сферы, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- осознавать мотивы учения, поведения обучающихся, т.е. способствовать формированию целей и программ самостоятельной деятельности обучающихся и предвидеть ее ближайшие результаты.

соединять теорию и практику;

поощрять творчество участников обучения.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- направлять процесс обмена информацией между учителем и учеником в активном режиме, с использованием проблемных ситуаций;

- выявлять многообразие точек зрения;

- обращаться к личному опыту участников обучения и обеспечивать взаимообогащение опыта участников;

- поддерживать активность участников обучения через облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	180 (5 ЗЕТ)	180 (5 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	96	96
Промежуточная аттестация: экзамен	Экзамен 2 семестр	3 Экзамен 3 курс
Самостоятельная работа (СРС)	96	96

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины
1.	Введение в теорию и методику профессионального образования
2.	Особенности системы профессионального образования.
3.	Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности.
4.	Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.
5.	Реформы и развитие высшей школы. Университетское образование.
6.	Системы практического (производственного) обучения
7.	Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего, высшего профессионального образования.
8.	Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.
9.	Система подготовки педагогических и научных кадров.
10.	Учебно-производственные средства обучения.
11.	Проектирование профессионально-педагогических систем:
12.	Инновационные процессы в развитии профессионального образования
13.	Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь"
14.	Многопрофессиональное обучение. Ступенчатое обучение.
15.	Концепция базового и специального профессионального обучения.
16.	Современные требования к профессионалу. Современные требования к подготовке кадров.

Основы работы с научным текстом

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-------------	---	---

ПК-1 готовность к применению современных методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в образовательном процессе в высших учебных заведениях	Дисциплина формирует готовность к применению современных методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в образовательном процессе в высших учебных заведениях	Знать: – основные виды научных исследований в области педагогических наук; – содержательную и логико-композиционную структуру научных исследований в области педагогических наук; – основные этапы подготовки и написания кандидатской диссертации в области педагогических наук. Уметь: – интерпретировать результаты педагогического исследования в соответствии с его видом; – оценивать границы применимости результатов научного исследования в области педагогических наук и риски их внедрения с учетом содержательной и логико-композиционной структуры исследования; – реализовывать основные этапы подготовки и написания кандидатской диссертации и научного доклада в области педагогических наук. Владеть: – навыками интерпретации результатов педагогического исследования в соответствии с его видом; – навыками оценивания границ применимости результатов научного исследования в области педагогических наук и рисков их внедрения с учетом содержательной и логико-композиционной структуры исследования; – навыками реализации основных этапов подготовки и написания кандидатской диссертации в области педагогических наук.
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Дисциплина формирует способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: – способы выражения в письменной и устной речи критического анализа и оценки современных научных достижений; – способы выражения новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: – излагать в письменной и устной речи результаты критического анализа и оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях с учетом видов научных исследований. Владеть: – навыками письменного и устного выражения научного содержания результатов исследований в области образования и педагогических наук.

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации и на государствен ном и иностранным языках	Дисциплина формирует готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранным языках	Знать: – специфику научного стиля речи в области педагогических наук; – особенности использования различных языковых уровней в ходе проведения научного исследования; – методологию научных исследований в области педагогических наук. Уметь: – дифференцировать языковые и стилистические особенности научного текста в области педагогических наук; – использовать различные языковые уровни в ходе проведения научного исследования; – использовать основные методы научных исследований в области педагогических наук. Владеть: – навыками отбора библиографической информации в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; – навыками дифференцирования языковых и стилистических особенностей научного текста в области педагогических наук; – навыками использования различных языковых уровней в ходе проведения научного исследования; – навыками использования основных методов научных исследований в области педагогических наук.
---	---	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части блока Б 1. Дисциплина изучается на 1 курсе, завершается зачетом с оценкой и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями образовательной программы.

Параллельно аспиранты осваивают такие дисциплины, как: «Теория и методика профессионального образования», «Педагогические технологии обучения в высшей школе», «Общая педагогика».

Освоение дисциплины «Основы работы с научным текстом» является необходимым условием для последующего прохождения практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (методическая) и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать компетенции для участия в педагогической деятельности – преподавании в образовательных учреждениях высшего образования и научно-исследовательских учреждениях педагогического профиля.

В частности, выпускник, освоивший программу аспирантуры, в соответствии с организационно-управленческим видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам;
- организационно-педагогическое сопровождение группы (курса), обучающейся по

программам высшего образования;

- планирование, организация и контроль деятельности в подразделении научной организации;
- руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования;
- проведение научных исследований и реализация проектов; управление информацией в подразделении; управление собственной деятельностью и развитием.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4 з. е./144 ч.	4 з. е./144 ч.
Контактная работа с преподавателем (всего):	50	30
Лекции (ЛК)	30	20
Практические занятия (ПЗ)	20	10
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	94	114

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины
1	Специфика научного стиля речи
2	Виды научных исследований
3	Методология научных исследований в области педагогических наук
4	Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи
5	Основные этапы подготовки и написания диссертации
6	Требования к структуре и содержанию научного доклада
7	Библиографическая информация в тексте научной работы

Методика работы над диссертационным исследованием

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с	Дисциплина формирует способность овладения культурой научного исследования в области педагогических	Знать: – специфику научного стиля речи в области педагогических наук; – особенности использования различных языковых уровней в ходе проведения научного исследования; – методологию научных исследований в области педагогических наук. Уметь: – дифференцировать языковые и стилистические

использовани ем информацион ных и коммуникаци онных технологий	наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	особенности научного текста в области педагогических наук; – использовать различные языковые уровни в ходе проведения научного исследования; – использовать основные методы научных исследований в области педагогических наук. Владеть: – навыками отбора библиографической информации в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; – навыками дифференцирования языковых и стилистических особенностей научного текста в области педагогических наук; – навыками использования различных языковых уровней в ходе проведения научного исследования; – навыками использования основных методов научных исследований в области педагогических наук.
ПК-1 готовность к применению современных методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в образовательном процессе в высших учебных заведениях	Дисциплина формирует готовность к применению современных методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в образовательном процессе в высших учебных заведениях	Знать: – основные виды научных исследований в области педагогических наук; - современные методики, технологии и приемы обучения; – содержательную и логико-композиционную структуру научных исследований в области педагогических наук; – основные этапы подготовки и написания кандидатской диссертации в области педагогических наук. Уметь: – интерпретировать результаты педагогического исследования в соответствии с его видом; – оценивать границы применимости результатов научного исследования в области педагогических наук и риски их внедрения с учетом содержательной и логико-композиционной структуры исследования; – реализовывать основные этапы подготовки и написания кандидатской диссертации и научного доклада в области педагогических наук. Владеть: – навыками интерпретации результатов педагогического исследования в соответствии с его видом; – навыками оценивания границ применимости результатов научного исследования в области педагогических наук и рисков их внедрения с учетом содержательной и логико-композиционной структуры исследования; – навыками реализации основных этапов подготовки и написания кандидатской диссертации в области педагогических наук.

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международн ых исследовател ьских коллективов по решению научных и научно- образователь ных задач	Дисциплина формирует готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач	Знать: – способы оценки современных научных российских и международных достижений; – способы выражения новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: – излагать в письменной и устной речи результаты научных исследований и оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях с учетом видов научных исследований. Владеть: – навыками работы в коллективе, а также выражения научного содержания результатов исследований в области образования и педагогических наук.
---	---	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части блока Б 1. Дисциплина изучается на 1 курсе, завершается зачетом с оценкой и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями образовательной программы.

Параллельно аспиранты осваивают такие дисциплины, как: «Теория и методика профессионального образования», «Педагогические технологии обучения в высшей школе», «Общая педагогика».

Освоение дисциплины «Методика работы над диссертационным исследованием» является необходимым условием для последующего прохождения практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (методическая) и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать компетенции для участия в педагогической деятельности – преподавании в образовательных учреждениях высшего образования и научно-исследовательских учреждениях педагогического профиля.

В частности, выпускник, освоивший программу аспирантуры, в соответствии с организационно-управленческим видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам;
- организационно-педагогическое сопровождение группы (курса), обучающейся по программам высшего образования;
- планирование, организация и контроль деятельности в подразделении научной организации;
- руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования;
- проведение научных исследований и реализация проектов; управление информацией в подразделении; управление собственной деятельностью и развитием.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4 з. е./144 ч.	4 з. е./144 ч.
Контактная работа с преподавателем (всего):	50	30
Лекции (ЛК)	30	20
Практические занятия (ПЗ)	20	10
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	94	114

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины
1	Специфика научного стиля речи
2	Виды научных исследований
3	Методология научных исследований в области педагогических наук
4	Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи
5	Основные этапы подготовки и написания диссертации
6	Требования к структуре и содержанию научного доклада
7	Библиографическая информация в тексте научной работы

Педагогические технологии обучения в высшей школе

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Дисциплина формирует готовность к преподавательской деятельности на основе использования современных педагогических технологий в образовательном процессе	Знать – теоретико-методологические основы разработки современных образовательных программ высшего образования; - основные средства и методы обучения и воспитания в педагогической деятельности в сфере профессионального образования; Уметь - применять эффективные способы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образования в сфере профессионального образования; Владеть -эффективными способами взаимодействия педагога с субъектами образовательного процесса в педагогическом процессе;
ПК-4 способность осуществлять образователь	Дисциплина формирует способность осуществлять	Знать - сущность современных методик и технологий, их видов, форм организации в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

ный процесс в высших учебных заведениях, проводить занятия с учетом их вида, форм организации в соответствии с требованиями ФГОС ВО	образовательный процесс в высших учебных заведениях, проводить занятия с учетом их вида, форм организации в соответствии с требованиями ФГОС ВО	- критерии оценки качества учебного процесса высшего образования; - особенности организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях высшего образования. Уметь - разрабатывать и осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в соответствии с требованиями ФГОС ВО; - определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов. Владеть - методами, приемами и технологиями обучения обучающихся в условиях высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО; - способами психолого-педагогической поддержки при выборе индивидуальных образовательных маршрутов; - методами разработки рабочих программ практик, методических рекомендаций с целью профессионального самоопределения обучающихся
--	--	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока «Дисциплины по выбору».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в педагогической деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу аспирантуры, в соответствии с педагогическим видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих профессиональным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей обучающихся;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья во время образовательного процесса.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144 (4 ЗЕТ)	144 (4 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	36	36
Лекции (ЛК)	16	16
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Самостоятельная работа (СРС)	108	108

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы дисциплины
10.	ФГОС и педагогические технологии
11.	Игровые педагогические технологии обучения
12.	Видео-технологии обучения
13.	Мультимедиа-технологии обучения
14.	Дистанционные технологии обучения
15.	Здоровьесберегающие технологии
16.	Технологии проблемного обучения
17.	Проектная технология

Интерактивное обучение в высшей школе

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Дисциплина формирует готовность к преподавательской деятельности на основе использования современных педагогических технологий в образовательном процессе	Знать — теоретико-методологические основы разработки современных образовательных программ высшего образования; - основные средства и методы обучения и воспитания в педагогической деятельности в сфере профессионального образования; Уметь - применять эффективные способы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образования в сфере профессионального образования; Владеть -эффективными способами взаимодействия

		педагога с субъектами образовательного процесса в педагогическом процессе;
ПК-4 способность осуществлять образовательный процесс в высших учебных заведениях, проводить занятия с учетом их вида, форм организации в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Дисциплина формирует способность осуществлять образовательный процесс в высших учебных заведениях, проводить занятия с учетом их вида, форм организации в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Знать: - виды, формы интерактивных технологий в организации процесса обучения; Уметь: - анализировать правильность постановки целей, конкретных задач и адекватность комплекса решавшихся доминирующих и подчиненных задач исходным условиям; - устанавливать соответствие содержания деятельности обучающихся поставленным задачам; - определять эффективность применявшихся методов, приемов и средств педагогической деятельности, соответствие их содержанию; - оценивать опыт своей деятельности в его целостности и соответствии с выработанными наукой критериями и рекомендациями. Владеть: - способами педагогического управления в образовательном процессе высших учебных заведений

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с общественно-гуманитарными науками: педагогикой, психологией, философией, социологией.

Освоение дисциплины «Интерактивное обучение в высшей школе» является необходимой основой для реализации общекультурных, универсальных и общепрофессиональных компетенций в деятельности исследователя и преподавателя исследователя.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, в соответствии с научно-исследовательской деятельностью в области образования и социальной сферы, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- осознавать мотивы учения, поведения обучающихся, т.е. способствовать формированию целей и программ самостоятельной деятельности обучающихся и предвидеть ее ближайшие результаты.
- соединять теорию и практику;
- поощрять творчество участников обучения.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- направлять процесс обмена информацией между учителем и учеником в активном режиме, с использованием проблемных ситуаций;
- выявлять многообразие точек зрения;
- обращаться к личному опыту участников обучения и обеспечивать взаимообогащение опыта участников;

поддерживать активность участников обучения через облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников;

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144 (4 ЗЕТ)	144 (4 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	36	36
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	Зачет 2 семестр	Зачет 3 курс
Самостоятельная работа (СРС)	108	108

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины
1.	Основные понятия предмета: организация процесса обучения, методы, цели, содержание, формы.
2.	Понятие о профессионально-педагогической культуре и ее структуре. Компоненты профессионально-педагогической культуры.
3.	Классификационные параметры интерактивных технологий Уровень и характер применения. Формы организации занятий интерактивного обучения
4.	Методы обучения и активизации познавательной деятельности в интерактивных технологиях
5.	Средства обучения. Выбор методов и средств обучения интерактивных технологиях.
6.	Интерактивные технологий в воспитательном процессе. Модульное обучение. Критериально-ориентированное обучение. Проблемное обучение. Игровое обучение. Групповое обучение
7.	Элементы актерской и режиссерской техники в педагогической деятельности. Техника психосаморегуляции.
8.	Индивидуализация педагогического взаимодействия. Технология организации групповой и коллективной деятельности.
9.	Технология решения познавательных задач и научно-методические основы отбора их содержания

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (методическая)

Вид практики – методическая практика.

Тип практики – «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности». Учебная практика запланирована для аспирантов, осваивающих программу по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Способ проведения практики – выездная.

Форма проведения практики – рассредоточенная.

Цель методической практики:

- освоение аспирантами знаний, умений и навыков в сфере методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе;

- формирование у аспирантов профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к проектированию образовательного процесса в соответствии с направленностью подготовки и проведению учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий.

Задачами методической практики являются:

- изучение структуры и содержания требований ФГОС и нормативных документов, связанных с вопросами методического обеспечения учебного процесса в высшей школе;
- освоение и закрепление знаний о современных инновационных технологиях организации и методического оснащения образовательной деятельности в высшей школе;
- подготовка к учебно-методической деятельности по планированию и организации методического обеспечения учебного процесса в высшей школе;
- формирование умений обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия;
- изучение методического опыта ведущих педагогов и методистов;
- развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения;
- использование современных информационных средств обучения;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности.

Прохождение практики позволит обучающимся реализовывать профессионально-прикладную компетенцию для участия в педагогической деятельности – преподавании в образовательных организациях высшего образования.

- преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам;
- организационно-педагогическое сопровождение группы (курса), обучающейся по программам высшего образования;
- руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО;
- проведение научных исследований и реализация проектов; управление информацией в подразделении; управление собственной деятельностью и развитием;
- разрабатывать методическую документацию, необходимую для осуществления учебного процесса в высшей школе.

Место методической практики.

Выбор места педагогической практики и содержания работ определяется необходимостью ознакомления аспиранта с деятельностью высших учреждений заведений.

Руководство педагогической практикой аспирантов осуществляет руководитель практики по согласованию с руководителем соответствующей программы аспирантуры.

Программа практики составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. N 273-ФЗ;
2. Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
3. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 N 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению

подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

Формируемые компетенции:

ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения

ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1 готовность к применению современных методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в образовательном процессе в высших

ПК-2 готовность к разработке образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, рабочих программ дисциплин, рабочих программ практик, методических рекомендаций и иных материалов

ПК-3 способность к разработке фондов оценочных средств, включающих в себя различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий

ПК-4 способность осуществлять образовательный процесс в высших учебных заведениях, проводить занятия с учетом их вида, форм организации в соответствии с требованиями ФГОС ВО

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Вид практики – педагогическая практика.

Тип практики – «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности». Учебная практика запланирована для аспирантов, осваивающих программу по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Способ проведения практики – выездная.

Форма проведения практики – рассредоточенная.

Цель педагогической практики является подготовка аспирантов к профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

В целом педагогическая практика носит:

- обучающий характер, дополняя и обобщая теоретическую подготовку аспирантов, развивая навыки и умения профессиональной деятельности;
- воспитывающий характер, характеризую готовность аспиранта к самостоятельной работе, развитие интереса к будущей профессии;
- комплексный и целостный характер, предполагающий включение аспирантов в выполнение всех видов и функций профессиональной деятельности.

Задачами методической практики являются:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки отрасли науки и методике преподавания в высшей школе;
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса;
- овладеть современными образовательными технологиями;
- овладеть умениями разработки учебно-методического сопровождения дисциплины;
- овладеть средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.

Место педагогической практики.

Выбор места педагогической практики и содержания работ определяется необходимостью ознакомления аспиранта с деятельностью высших учреждений заведений.

Руководство педагогической практикой аспирантов осуществляет руководитель практики по согласованию с руководителем соответствующей программы аспирантуры.

Программа практики составлена в соответствии с:

6. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. N 273-ФЗ;
7. Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
8. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
9. Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 N 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

Формируемые компетенции:

ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения

ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1 готовность к применению современных методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в образовательном процессе в высших

ПК-2 готовность к разработке образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, рабочих программ дисциплин, рабочих программ практик, методических рекомендаций и иных материалов

ПК-3 способность к разработке фондов оценочных средств, включающих в себя различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий

ПК-4 способность осуществлять образовательный процесс в высших учебных заведениях, проводить занятия с учетом их вида, форм организации в соответствии с требованиями ФГОС ВО

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Работа с электронными образовательными ресурсами

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-------------	---	---

ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Дисциплина формирует способность к овладению культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: – содержание основных понятий; – основные коллекции электронных образовательных ресурсов; – способы поиска электронных образовательных ресурсов для учебных целей и целей самообразования в сети Интернет; – возможности и сервисы электронных библиотечных систем для решения образовательных и профессиональных задач; – примеры мировых электронных образовательных ресурсов. Уметь: – получать доступ к электронным образовательным ресурсам; – применять навыки самостоятельного поиска необходимой информации/электронных образовательных ресурсов и организации самостоятельной работы; – пользоваться возможностями и сервисами электронных библиотечных систем для решения образовательных и профессиональных задач; – работать с различными видами электронных образовательных ресурсов. Владеть: – навыками работы с электронными образовательными ресурсами; – основами самоподготовки к учебной и профессиональной деятельности
--	---	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к элективным курсам по выбору.

Освоение дисциплины «Основы работы с электронными образовательными ресурсами» является основой для изучения всех дисциплин направления подготовки с использованием информационных и электронных образовательных ресурсов, доступных обучающимся.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения	
		Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		36 (1з.е.)	36(2з.е.)
Контактная работа с преподавателем (всего):		18	2
	Лекции (ЛК)		
	Практические занятия (ПЗ)	18	2
	Семинарские занятия (СЗ)		
	Лабораторные работы (ЛР)		
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	-	-
Самостоятельная работа (СРС)		18	34

4. Содержание дисциплины

п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины
11.	Электронные образовательные ресурсы: определение, классификация
12.	Внешняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы
13.	Внутренняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы
14.	Мировые электронные образовательные ресурсы в сети Интернет