

Аннотации

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов способности использовать основы исторических знаний в различных сферах деятельности.

Краткое содержание дисциплины: История как наука. Древняя и Средневековая Русь. Централизованное московское государство XV-XVII веков. Формирование абсолютистской монархии. Просвещенный абсолютизм России. Россия в первой половине XIX века. Великие реформы 60-70-х годов XIX века. Россия во второй половине XIX века. Россия в начале XX века. Россия в войнах и революциях начала XX века. СССР: становление и развитие советского общества и государства. Проведение социалистической модернизации. СССР как сверхдержава. «Перестройка» и реформы второй половины 1980-х – 1990-х гг. Развал СССР и утверждение Российской Федерации. Особенности становления государственности в мире. Европейское средневековье. Новое время в мировой истории. Новейшее время в мировой истории.

ФИЛОСОФИЯ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов способности использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Философия, круг её проблем и роль в обществе. Зарождение и развитие восточного и западного типов философии. Развитие философии в Средние века и эпоху Возрождения. Западноевропейская философия XVII– XIX вв. Отечественная философия X – XX веков. Бытие и его основные формы. Материя, движение, пространство и время. Сознание, его сущность и генезис. Диалектика и ее альтернативы. Основные проблемы теории познания. Научное познание, его формы и методы. Общество: основы философского анализа. Материальная сфера жизни общества. Социальная структура общества. Политическая система общества. Духовное производство и общественное сознание. Виды духовной деятельности. Проблема человека в философии. Культура как объект философского исследования. Философия истории. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности.

ПРАВОВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, в том числе и в профессиональной сфере.

Краткое содержание дисциплины: Понятие правоведения. Теория государства. Понятие, признаки, функции, сущность, система, источники права. Понятие, виды, структура правоотношения. Реализация права. Правонарушения. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы трудового права. Основы уголовного права. Основы административного права. Правовые основы профессиональной деятельности.

ЭКОНОМИКА

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов способности использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.

Краткое содержание дисциплины: Введение в экономическую теорию. Общая характеристика рыночной экономики. Экономика неопределенности, информации и страхования. Рынок труда и заработная плата. Рынок капитала и процента. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная

политика. Макроэкономическое равновесие и цикличность развития рыночной экономики. Экономические основы образования.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов готовности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Я и моя семья. Друзья. Внешность. Черты характера. Быт, уклад жизни, семейные традиции. Дом, жилищные условия. Мой будний день. Учебный день. Расписание. Программа. Учебные дисциплины. Досуг и развлечения, путешествия. Свободное время. Работа по дому. Мой выходной день. Природа и человек. Погода. Окружающая среда. Посещение магазина. Посещение кафе/ресторана. Праздники. Дни рождения. Вечеринка. Город, деревня, инфраструктура. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные). Научно-технический прогресс. Компьютер. Новости и средства массовой информации. Телевидение. Интернет. Моя страна. Россия. Москва. Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Общее и различное в странах и национальных культурах. Великобритания. Лондон. США. Вашингтон. Спорт. Мой любимый вид спорта. Посещение спортивного мероприятия. Здоровье, здоровый образ жизни. Болезнь. Обращение к врачу. Выбор профессии. Профессия – менеджер туризма: современность и перспективы. Проблемы развития мировой культуры. Религия. Живопись. Скульптура. Архитектура. Литература. Кино. Театр. Молодёжная культура. Возможности трудоустройства. Составление профессионального резюме. Подготовка к собеседованию при поступлении на работу. Основы делового языка.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и культурного взаимодействия, способности к реализации задач профессиональной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

Краткое содержание дисциплины: Язык и речь. Культура речи. Основные понятия курса. Литературный язык - высшая форма развития национального языка. Система норм русского литературного языка. Орфоэпические нормы русского языка. Русская акцентология нормы постановки ударения. Лексика и фразеология русского языка. Нормы словоупотребления. Словообразование и словообразовательные средства языка. Морфологические нормы. Учение о частях речи и грамматических категориях. Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи. Синтаксические нормы. Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом. Текст, его структура. Функциональные стили русского языка. Жанры деловой и учебно-научной речи.

РИТОРИКА

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов умение применять здоровьесберегающие технологии в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

Краткое содержание дисциплины: История ораторского искусства. Предмет ораторского искусства и его значение для профессиональной деятельности. История ораторского искусства. Величайшие ораторы прошлого и современности. Неориторика. Понятие дискурса. Основные факторы речевой коммуникации. Структура ораторского искусства. Виды и структура ораторской речи. Классический риторический канон и его основные этапы. Общие требования к ораторской речи. Аргументация в публичном выступлении. Ошибки и уловки в аргументации. Современные тенденции в публичной

речи. Публичная дискуссия. Дебаты. Публичное выступление. Практическое занятие: методика подготовки публичного выступления. Различные тип публичного выступления. Культура речи оратора. Правила преобразования письменного текста в устное произведение. Проблемы орфоэпии: трудности произношения и ударения. Стилистическая стратификация стилей русского языка. Книжные стили. Вариативность и синонимия. Стилистические возможности синонимов. Стилистический практикум. Трудности лексической сочетаемости слов. Выразительные средства. Риторические фигуры. Техника речи оратора. Произнесение речи. Использование визуальных средств при устном выступлении. Правила создания презентации и выступление с ней. Методика произнесения публичного выступления

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цели освоения дисциплины: формирование готовности педагога к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся посредством определения анатомо-морфологических, физиологических, биохимических, биомеханических, психологических особенностей и характер их влияния на организм человека с учетом пола и возраста; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать основы гигиенических знаний в сфере образовательной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Клетка. Строение и жизненный цикл. Учение о тканях. Эпителиальные, мышечные, соединительные и нервная ткани. Органы и системы органов. Кости и их соединения. Анатомо- функциональные особенности. Мышечная система. Анатомо- функциональные особенности. Система органов пищеварения. Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Анатомо- физиологические особенности. Система органов дыхания. Дыхание. Анатомо- физиологические особенности. Кровь. Сердечно- сосудистая система. Кровообращение. Анатомо- физиологические особенности. Иммунная и лимфатическая системы. Анатомо- физиологические особенности. Мочеполовая система. Анатомо- физиологические особенности. Эндокринная система. Гуморальная регуляция организма человека. Анатомо- физиологические особенности. Нервная система. Анатомо- физиологические особенности. Органы чувств. Сенсорные системы. Кожа и ее производные. Анатомо- физиологические особенности. Предмет и задачи гигиены. Гигиеническая характеристика воздушной среды. Гигиеническая характеристика водной среды. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви. Гигиена питания. Гигиенические основы закаливания и восстановления работоспособности. Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, употребления алкогольных напитков, наркозависимости и токсикомании. Профилактика простудных заболеваний.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов готовности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, формирование характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Краткое содержание дисциплины: Современный мир опасностей. Опасности и их показатели. Естественные и техногенные опасности. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Основы техносферной безопасности. Защита от опасностей технических систем и технологий. Защита урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы. Защита от техногенных чрезвычайных опасностей. Защита от естественных опасностей, стихийных явлений, терроризма и глобальных воздействий. Основы государственного управления безопасностью жизнедеятельности.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов умение применять здоровьесберегающие технологии в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

Краткое содержание дисциплины: Профессиональная психогигиена и психопрофилактика. Профилактика заболеваний и роль педагогов в укреплении здоровья школьников. Профилактика заболеваний учителя. Профилактика заболеваний голосоречевого аппарата. Профилактика гипокинезии и неблагоприятного воздействия статической нагрузки. Профилактика патологии зрения. Профилактика заболеваний при работе за компьютером.

ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТ

Цель освоения дисциплины: формирование способности использовать знания педиатрии в различных видах образовательной деятельности с дошкольниками.

Краткое содержание дисциплины: Основные понятия и определения дисциплины. Особенности детей раннего и дошкольного возраста. Здоровье и физическое развитие детей. Детские инфекционные заболевания, их профилактика. Признаки, по которым можно выявить инфекционное заболевание у ребенка. Профилактика болезней и первая помощь при несчастных случаях и травмах. Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп. Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития. Гигиена органов пищеварения. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности у детей. Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель освоения дисциплины: формирование способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Физическая культура как социальное явление. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА)

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов практических навыков и умений использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Для основных и подготовительных групп: общая физическая подготовка с элементами легкой атлетики (силовая подготовка, скоростная подготовка, скоростно-силовая подготовка, воспитание общей выносливости, воспитание гибкости, воспитание ловкости); волейбол (специальная физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка); баскетбол (специальная физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка). Для специальных медицинских групп: оздоровительная ходьба, оздоровительная гимнастика,

дыхательная гимнастика, скандинавская ходьба, элементы бадминтона и настольного тенниса, скандинавская ходьба.

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Цель освоения дисциплины: формирование педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе их ознакомления с теоретическими основами педагогики.

Краткое содержание дисциплины: Возникновение и развитие педагогики. Педагогика как наука: объект, предмет, система педагогики, методы исследования, основные категории. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике. Методология педагогической науки и практики. Теория и методика обучения. Теория и методика воспитания.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель освоения дисциплины: формирование педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с теоретическими основами педагогики.

Краткое содержание дисциплины: Основные цели, задачи и теоретические аспекты социальной педагогики. История социальной педагогики за рубежом. Процесс социализации как явление: содержание, этапы. Воспитание как институт социализации. Субъекты и объекты социальной защиты. Характеристика профессиональной деятельности социального педагога. Особенности исследовательской деятельности в сфере социальной педагогики. Девиации как социально-педагогическая проблема. Институт семьи и его место в социуме. Государственные институты социальной защиты. Особенности социально-педагогической деятельности в системе религиозных конфессий. Система профессиональной подготовки социально-педагогических кадров. Специфика социально-педагогической деятельности в условиях современного социума

ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цели освоения дисциплины: формирование педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с теоретическими основами психологии.

Краткое содержание дисциплины: Исторический путь развития психологии. Предмет и задачи психологической науки и практики. Происхождение и развитие психики и сознания человека. Человек как индивид. Личность и её становление в процессе общения. Эмоционально-волевая сфера личности. Познавательная сфера личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Неосознаваемые психические процессы. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Психология межличностного взаимодействия. Понятие общения, виды, функции и типы общения, структура и средства общения. Понятие о группах и коллективах. Межличностные отношения в группах и коллективах. Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности. Адаптация человека и функциональное состояние организма. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Психические свойства личности. Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности. Направленность и мотивы деятельности личности. Способности. Темперамент. Характер.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ОБРАЗОВАНИИ

Цели освоения дисциплины: формирование педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с теоретическими основами психологии развития человека в образовании.

Краткое содержание дисциплины: Проблемы психического развития человека - понятие о психическом развитии человека, различные подходы к объяснению

психического развития, исторический аспект психологии развития в России и за рубежом, а так же возрастная периодизация психического развития различных авторов. Возрастные ступени психического развития человека и особенности его образования - особенности психического развития человека в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском и взрослом возрастах, а так же представлены особенности учебной и образовательной деятельности в каждом возрастном периоде. Психологическое сопровождение психического развития человека в образовании - индивидуальность в образовательном пространстве, здоровьесбережение как фактора развития личности, основы консультирования родителей по проблемам развития и роль психодиагностической деятельности в образовании.

РЕШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели освоения дисциплины: формирование базовой профессиональной компетенции бакалавра посредством исследования основных психологических проблем, возникающих в педагогической деятельности, поиска возможностей, путей, ресурсов и методов их разрешения, необходимых умений и навыков применения различных психологических подходов для разрешения психологических проблем в педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Структура и функциональные компоненты педагогической деятельности. Модели педагогической деятельности. Продуктивность педагогической деятельности. Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности. Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности, способностей и компетентности ученика. Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности и мастерства учителя. Проблемы педагогической деятельности в контексте развития образовательной среды.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Цели освоения дисциплины: формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

Краткое содержание дисциплины: Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения. История педагогики и образования как область научного знания. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире. Воспитание, образование и педагогическая мысль Средневековья. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX вв. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в. Образование и педагогическая мысль России в XIX в. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Цели освоения дисциплины: формирование способности решать основные группы педагогических задач, характеризующих профессиональную компетентность

современного педагога; содействие развитию базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе обобщения и систематизации освоенных педагогических заданий, путем обогащения опыта решения студентами профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины: Основные профессиональные задачи современного педагога. Сущность и специфика педагогической задачи. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи педагога. Коллективная выработка и обоснование критериев решения профессиональных задач. Технологии постановки и способы решения педагогических задач. Организация социального взаимодействия в группе для решения профессиональных задач. Решение профессиональных задач на познание и принятие ребенка в процессе его жизнедеятельности и педагогически организуемом воспитательном процессе. Решение профессиональных задач на построение воспитательного процесса, ориентированного на приобщение ребенка к гуманистическим ценностям, опыту созидания. Решение профессиональных задач на проектирование и осуществление профессионального самообразования педагога. Контроль и самоконтроль в решении профессиональных задач. Саморефлексия решения профессиональных задач. Самоанализ и взаимоанализ портфолио. Выстраивание студентами плана дальнейшего самообразования по решению профессиональных задач.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Краткое содержание дисциплины: Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Возможности инклюзии детей с ОВЗ. Специфика инклюзивных процессов в ДОУ. Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ. Создание специальных условий для инклюзии детей с ОВЗ. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о сущности профессиональной педагогической деятельности, её проблемах, задачах, характерных особенностях.

Краткое содержание дисциплины: Общая характеристика педагогической профессии. Сущность педагогической деятельности. Профессиональная компетентность педагога. Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь. Личность учителя и его профессиональная деятельность. Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь. Творчество учителя. Теоретические основы педагогического общения. Педагогические способности и учения современного педагога. Профессиональная подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога. Законодательство в области образования. Школьные системы ведущих стран на современном этапе.

ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Цели освоения дисциплины: овладение студентами знаниями, умениями и навыками в области организации образовательной деятельности по дошкольному образованию и руководству им в различных его звеньях, обеспечение теоретической и

практической подготовки студентов к выполнению управленческой деятельности в соответствии с современными требованиями.

Краткое содержание дисциплины: Система дошкольного образования. Органы управления дошкольным образованием. Состав и содержание функций управления, технология их реализации в практике работы руководителя дошкольного образовательного учреждения. Планирование как функция управления дошкольным учреждением. Нормативные документы, передающие специфику дошкольной организации (штатное расписание, финансово-хозяйственная деятельность, документы по организации ДО). Особенности и методика руководства ДОО. Функции старшего воспитателя. Руководитель в системе управления ДОУ.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ С ПРАКТИКУМОМ

Цель освоения дисциплины: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения, в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Краткое содержание дисциплины: Теория и методика развития речи детей как учебный предмет. Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития. Теоретические основы развития речи. Теория и методика развития словаря. Теория и методика формирования грамматического строя речи. Теория и методика воспитания звуковой культуры речи.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель освоения дисциплины: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области познавательного развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы и проблемы формирования познавательной активности детей дошкольного возраста. Средства развития познавательной активности детей дошкольного возраста. Педагогическое руководство процессом формирования познавательной активности детей дошкольного возраста

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Цели освоения дисциплины: ознакомление студентов с разработанными областями теории и практики математического развития дошкольников и подходами к развитию математических способностей, а также познавательных интересов к математике.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы развития математических представлений. Методика математического развития детей дошкольного возраста. Методическая работа по математическому развитию детей в дошкольных учреждениях и семье.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цели освоения дисциплины: ознакомление студентов с разработанными областями теории и практики художественно-эстетического развития дошкольников и подходами к развитию творческих способностей.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы художественно-эстетического развития детей. Парадоксы теории и практики художественно-эстетического воспитания в современной России. Искусствоведческие и методологические основы художественного развития ребенка дошкольника. Психологические основы художественного развития детей дошкольного возраста. Цели, задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в

ДОО (в соответствии с ФГОС ДО). Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в ДОО в различных возрастных группах. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в ДО.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО И МЕТОДИКА ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Цели освоения дисциплины: формирование умений будущего специалиста реализовывать программы развития творческого потенциала личности дошкольника средствами изобразительного искусства в дошкольном образовательном учреждении, осуществлять развитие изобразительного творчества у детей дошкольного возраста.

Краткое содержание дисциплины: Искусствоведческие основы теории изобразительного искусства. Виды и жанры изобразительного искусства. Эстетическое восприятие детьми произведений искусства. Основы теории развития детской изобразительной деятельности. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности. Современные программы развития изобразительного творчества детей. Художественно – эстетическая развивающая среда и ребенок. Обучение детей дошкольного возраста конструированию. Обучение детей дошкольного возраста лепке. Обучение детей дошкольного возраста выполнению аппликаций. Обучение детей дошкольного возраста рисованию. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства. Особенности методических систем развития детского изобразительного творчества за рубежом.

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов готовности к инновационной педагогической деятельности, определение роли и места книги в системе воспитания и образования, освоение методов пропаганды художественной книги среди обучающихся, усвоение особенностей литературного развития детей в ДОУ.

Краткое содержание дисциплины: Специфика литературы как вида искусства. Предмет и задачи детской литературы, её специфика. Круг детского чтения. Литературное произведение как целостная структура. Жанры детского фольклора. Основные этапы истории отечественной детской литературы. Книги зарубежных писателей 18-19 веков, вошедшие в золотой фонд детского чтения. Тенденции развития современной детской литературы. Периодическая печать для детей. Иллюстраторы детской книги. Книги-справочники для детей. Специфика детской литературы. Детский фольклор. Методика анализа произведений детской литературы. Русская детская литература XIX века. Русская детская литература конца XIX – начала XX века. Русская детская литература 20-50-х годов XX века. Русская детская литература 60-80-х годов XX века. Зарубежная детская литература. Тенденции развития современной детской литературы. Методика работы с текстом в ДОУ

МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цели освоения дисциплины: овладение студентами на базе личной музыкальной культуры профессиями, музыкальными знаниями, умениями и навыками, разнообразными методами и приемами музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Краткое содержание дисциплины: Значение музыки в воспитании детей. Теоретические основы муз. воспитания и развития. Развитие у детей музыкальных способностей. Формирование основ музыкальной культуры у дошкольников. Методы и приемы музыкального воспитания детей. Музыкальная деятельность детей. Детское музыкальное исполнительство. Развитие у детей музыкального восприятия. Детское музыкальное творчество. Музыкально – образовательная деятельность. Формы организации музыкальной деятельности детей. Виды музыкальных занятий. Музыка в повседневной жизни детского сада. Музыкальное воспитание детей в семье. Деятельность

педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей. Музыкальное воспитание детей раннего возраста. Отечественные и зарубежные системы музыкального воспитания детей. Влияние музыки на развитие личности ребёнка. Формирование музыкальной культуры в дошкольном возрасте. Музыкальная деятельность дошкольников. Современные программы музыкального развития дошкольников. Музыкальный репертуар. Методика развития музыкального восприятия. Методика обучения пению. Организация художественного пространства.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цели освоения дисциплины: формирование у будущих педагогов дошкольных образовательных организаций знаний к осуществлению физического воспитания детей дошкольного возраста; формирование систем знаний о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольной организации.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребёнка. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет. Система принципов, применяемых в процессе физического воспитания. Методы и приёмы обучения двигательным действиям. Гимнастика в детском саду. Строевые упражнения. Ходьба. Бег. Метание. Прыжки. Ползание и лазанье. Упражнения на равновесие. Общеразвивающие упражнения. Подвижные игры в ДОО (методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах). Спортивные упражнения (элементы спортивных игр). Лист здоровья. Режим двигательной активности. Паспорт здоровья и физического развития. Организация физкультурно-оздоровительной работы в летний период. Организация работы по физическому воспитанию в ДОО. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цели освоения дисциплины: формирование представления студентов об основных образовательных программах, реализуемых в дошкольных общеобразовательных учреждениях; изучение основных подходов к конструированию и реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

Краткое содержание дисциплины: Система дошкольного образования в РФ. Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений. Особенности построения и методического оснащения программ для дошкольных образовательных учреждений. Особенности основной общеобразовательной программы для дошкольников «От рождения до школы». Основные концептуальные основы программы для детских дошкольных учреждений «Радуга» и «Развитие». Особенности образовательной программы для дошкольников «Детство» и «Истоки». Программа для детей раннего возраста «Кроха» и «Золотой ключик». Парциальные программы дошкольных образовательных учреждений различной направленности.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов системы адекватных экологических представлений, т. е. представлений о взаимосвязях в системе «человек — природа» и в самой природе, а также изучение студентами средств, способствующих формированию адекватных экологических представлений у дошкольников; воспитание у студентов эмоционально-положительного отношения к природе, а также изучение студентами средств, способствующих воспитанию данного отношения у дошкольников, стимулирующего поступать с точки зрения экологической целесообразности; освоение студентами системы умений и навыков (технологий) взаимодействия с природой, а также изучение студентами средств, способствующих формированию у дошкольников системы

умений и навыков, позволяющих поступать с точки зрения экологической целесообразности.

Краткое содержание дисциплины: Актуализация экологического образования в системе дошкольного образования. Цели и задачи современного экологического образования дошкольников. Экологическая культура педагога. Смена стереотипов в содержании экологического образования. Эффективная система экологического образования в ДОО. Понятие экологии как науки, ее разделы в применении к дошкольному образованию. Адаптация научных понятий для дошкольников: растения и их взаимосвязь со средой обитания. Адаптация к дошкольному возрасту основных научных понятий и идей в области аутоэкологии. Адаптация научных понятий для дошкольников: животные и их взаимосвязь со средой обитания. Адаптация к дошкольному возрасту основных научных понятий и идей в области биоэкологии. Адаптация научных понятий для дошкольников: биогеоценозы. Социальная экология: воздействие среды на человека и человека на среду. Информация для детей и родителей. Понятие субъективного отношения. Параметры субъективного отношения к природе. Психологические основы формирования эмоционально-положительного (субъектного) отношения дошкольников к природным объектам. Особенности субъективного отношения к природе в дошкольном возрасте. Особенности отношения дошкольников к различным группам живых существ. Психологические основы формирования эмоционально-положительного (субъектного) отношения дошкольников к природным объектам. Психологические механизмы формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе. Психологические основы формирования эмоционально положительного (субъектного) отношения дошкольников к природным объектам. Наблюдение как метод экологического образования. Моделирование как метод экологического образования дошкольников. Игра как метод экологического образования дошкольников. Элементарно-исследовательская деятельность как метод экологического образования дошкольников. Организованная образовательная деятельность в группе ДОО (занятия, экологические экскурсии). Эколого-развивающий комплекс на территории ДОО. Содержание экологического воспитания детей по возрастам.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели освоения дисциплины: овладение организацией, взаимодействиями детей дошкольного возраста и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения дисциплины.

Краткое содержание дисциплины: Планирование и организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование и организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Планирование и организация продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Планирование и организация праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста. Планирование и организация общения детей в различных видах деятельности.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний о развивающей среде и специфике ее моделирования в условиях дошкольного учреждения.

Краткое содержание дисциплины: Развивающая среда как средство формирования личности дошкольника. Нормативная документация ДОО на предмет построения развивающей среды. Принципы построения развивающей среды ДОО. Развивающая среда дошкольного образовательного учреждения. Эстетическая и экологическая среды ДОО.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ

Цели освоения дисциплины: освоение теоретических и организационных основ педагогического мониторинга; формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области педагогического проектирования, что будет способствовать становлению профессиональной культуры педагога начального образования.

Краткое содержание дисциплины: Мониторинг - специально разработанная целенаправленная, длительно и планомерно осуществляемая система действий. Мониторинг образовательного процесса в ДОУ. Проект «Проектирование и реализация мониторинга образовательного процесса в ДОУ». Наблюдение за изменением состояния объекта мониторинга в специально созданных образовательных условиях. Функции, раскрывающие характеристики образовательной деятельности. Предупреждение негативных тенденций, рисков в образовательной деятельности. Прогнозирование процессов развития образовательной системы. Получение информации об эффективности педагогических воздействий. Этапы мониторинга. Теоретические основы педагогического проектирования. Субъекты и объекты проектной деятельности. Виды педагогических проектов. Проектирование инновационной деятельности школы. Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО. Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме микрорайона города. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

Цели освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности будущего учителя-воспитателя, подготовка бакалавра к воспитательной работе в общеобразовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

Краткое содержание дисциплины: Современные педагогические технологии, их классификации. Технологии диагностики, оценивания и коррекции воспитательного процесса. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы. Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии. Технология социального проектирования. Технология коллективных творческих дел. Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях: их цель, логика, содержание, технологии, отчетность.

ПОДГОТОВКА К РАБОТЕ ВОЖАТОГО В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Цели освоения дисциплины: обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу

Краткое содержание дисциплины: Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работ первичного отделения Российского движения школьников. Правовые аспекты организации детского отдыха. Правовые основы информационной деятельности. Педагогическое мастерство вожатого. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.

ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области математической обработки информации в процессе проведения исследований.

Краткое содержание дисциплины: Первичная обработка экспериментальных данных. Числовые характеристики наблюдений. Генеральная и выборочная совокупность. Виды распределений. Нормальное распределение. Критерии оценки генеральных параметров. Критерии значимости и проверка гипотез. F - критерий Фишера. T - критерий Стьюдента. Критерий χ^2 . Корреляция

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к организации учебно-исследовательской деятельности в дошкольном образовании.

Содержание дисциплины: Понятие исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Исследование и проект как творческие формы образовательной деятельности. Специфика организации учебно-исследовательской деятельности на разных возрастных этапах. Структура и этапы учебно-исследовательской деятельности. Разработка программы дополнительного образования с элементами проектно-исследовательской деятельности. Оформление результатов исследования. Составление компьютерной презентации работы.

ОСНОВЫ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА

Цель освоения дисциплины: формирование способности у студентов к самоорганизации и самообразованию педагога.

Краткое содержание дисциплины: Самообразование как основа успешности человека. Концепция самообразования. Ядро концепции самообразования. Компоненты самообразовательной деятельности педагога. Дидактические принципы ядра концепции самообразования. Самообразовательные умения. Познавательные умения. Контролирующие умения. Коммуникативные умения. Структуры и стратегии управления самообразованием педагога. Организационно-методические структуры управления самообразованием. Организация самообразовательной работы педагога в традиционных формах обучения. Лекция. Семинар. Алгоритм подготовки к семинару. Практическое занятие. Лабораторное занятие. Самостоятельная работа. Учебная и производственная практика. Электронный учебно-методический комплекс для самообразования.

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Цель освоения дисциплины: формирование способности использовать методы и приемы прикладного менеджмента в организации педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Основы тайм-менеджмента. Предпосылки формирования тайм-менеджмента как прикладной области менеджмента и ресурса. Функции менеджмента и приемы тайм-менеджмента в управлении организацией, саморазвитии и самосовершенствовании. Выдвижение и достижение целей – этап в создании тайм-менеджмента в деятельности педагога. Хронометраж-инструмент учета ресурсов личного времени. Инвентаризация и анализ расходования ресурса времени. Способы повышения личной эффективности.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель освоения дисциплины: развитие способности использовать знания права в образовательной деятельности педагога.

Краткое содержание дисциплины: Образование в современном российском обществе. Государственная политика в сфере регулирования отношений в сфере образования. Законодательство Российской Федерации в области образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Правовое регулирование образовательной деятельности на различных уровнях образования. Задачи правового регулирования образовательной деятельности и предоставления образовательных услуг. Правовые основы регулирования деятельности образовательных учреждений. Правовой статус обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений и проблемы его регламентации. Правовой статус педагогических работников как участников образовательных правоотношений. Включение российской системы образования в мировое образовательное пространство: реформа российской системы образования. Международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Инклюзивное образование

АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цели освоения дисциплины: развитие способности использовать знания антикоррупционной политики в РФ в образовательной деятельности учителя.

Краткое содержание дисциплины: Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции. Этиология коррупции. Понятие и признаки коррупции в законодательстве Российской Федерации. Коррупция в системе государственной службы. Коррупция в системе образования. Сущность и структура антикоррупционной политики. Механизмы реализации антикоррупционной политики. Формирование антикоррупционного поведения как основа антикоррупционной политики. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов готовности к коммуникации с использованием информационных технологий, способности к реализации задач профессиональной деятельности с использованием информационных технологий.

Краткое содержание дисциплины: Основы теории информации. Технические (аппаратные) средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Основы графического интерфейса операционной системы Windows. Работа с текстовой информацией на ПК. Текстовый процессор MS Word и другие текстовые редакторы. Работа с числовой информацией на ПК. Табличный процессор MS Excel. Средства мультимедиа. Основы кибербезопасности. Базы данных (БД) и системы управления базами данных (СУБД). Работа в СУБД MSAccess. Локальные и глобальные компьютерные сети. Основы работы в Интернет. Безопасность и защита информации.

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПАКЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов системы знаний, умений и навыков использования информационных технологий в профессиональной педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Информация и информационные технологии. Слагаемые информационных технологий. Изучение основных функциональных возможностей профильного программного обеспечения. Взаимодействие пользователей с базой данных. СУБД. Информационные технологии в педагогике. Информационные технологии в психологии.

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель освоения дисциплины: формирование готовности к взаимодействию с детьми раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания.

Краткое содержание дисциплины: Введение в психологию общения с детьми раннего и дошкольного возраста. Психология общения с детьми раннего и дошкольного возраста. Психологические особенности общения с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ: НОРМЫ И ОТКЛОНЕНИЯ

Цели освоения дисциплины: формирование знаний о принципах и современных технологиях психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии, навыков проведения диагностического обследования.

Краткое содержание дисциплины: Общие вопросы психологической диагностики. Предмет, цели и задачи психологической диагностики. Общие вопросы психологической диагностики. Общие принципы проведения психолого-педагогического диагностического обследования. Структура диагностической процедуры. Общие методы психолого-педагогического изучения детей. Этические проблемы психологического тестирования. Психологическое заключение. Общие вопросы психологии детей с отклонением в развитии. Причины нарушения развития личности. Общие вопросы патопсихологической диагностики детей. Принципы построения патопсихологического исследования. Подбор экспериментальных методик. Схема патопсихологического обследования нарушений психической деятельности детей. Патопсихологическое обследование детей. Нейропсихологическое обследование детей. Методы исследования интегральной оценки личности ребенка во взаимосвязи с его социальной ситуацией развития. Методы исследования структурных компонентов личности. Диагностика неврозов. Признаки неврозов у детей.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов вопросов истории становления и развития данной методики; общих вопросов теории математики; особенностей развития у детей представлений о множестве, величине, счете, вычислениях, геометрических фигурах, пространстве и времени; освоение студентами содержания знаний и умений, формирующихся у детей; знакомство с средствами, методами, приемами и формами математического развития дошкольников в разном возрасте; овладение способами организации сотрудничества взрослого с ребенком в игровой математической деятельности, а также формирование умений теоретически обосновывать вопросы дидактики, используя математические понятия и данные психолого-педагогических исследований.

Краткое содержание дисциплины: Психо-физиологические и педагогические основы воспитания детей раннего возраста. Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста. Уход за детьми раннего возраста. Общие закономерности развития детей раннего возраста. Развитие мышления и ориентировки в окружающем мире. Основные факторы и предпосылки для развития речи. Развитие эмоций детей раннего возраста. Эмоциональное общение со взрослым как условие полноценного развития ребенка. Манипулирование – ведущий вид деятельности детей раннего возраста. Специфика организации образовательного процесса в группах раннего возраста. Физическое воспитание детей раннего возраста. Режим дня детей раннего возраста. Основы рационального питания детей раннего возраста. Организация условий для физического развития. закаливание детей раннего возраста. Сенсорное развитие. Нравственно-трудовое воспитание ребенка. Эстетическое воспитание ребенка. Классические системы дошкольного воспитания. Система дидактических игр Фридриха Фребеля. Система дошкольного воспитания Марии Монтессори. Вальдорфский детский сад. Советская система дошкольного воспитания. Гуманизация дошкольного образования. Основные

образовательные программы дошкольного образования. Программа «Радуга». Программа «Развитие». Программа «Золотой ключик». Программа «Детский сад – дом радости». Программа «Детство». Программа «Истоки». Программа «Содружество». Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Игровые педагогические технологии. Технология проблемного обучения. Технологии развивающего обучения. Компьютерные технологии. Альтернативные технологии. Технология развивающих игр Б.П. Никитина. Технология ТРИЗ.

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель освоения дисциплины: формирование вариативной профессиональной компетентности будущего педагога способного к решению педагогических задач связанных с пониманием теории педагогики раннего и дошкольного детства, её научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса дошкольной образовательной организации.

Краткое содержание дисциплины: Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Современные тенденции развития дошкольной педагогики как науки. Методы педагогического исследования в дошкольной педагогике. Феномен дошкольного детства. Философско-педагогическое понимание дошкольного детства. Самоценность и уникальность дошкольного детства. Ребенок дошкольного возраста как субъект детских видов деятельности. Дошкольное образование как система. Дошкольное образовательное учреждение как тип образовательного учреждения. Образовательные программы дошкольного образования. Дошкольное образование как педагогический процесс. Гуманизация педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения как условие организации педагогического процесса. Здоровьесберегающий потенциал педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Воспитание детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Социально-личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Обучение детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Занятие как форма обучения в дошкольном образовательном учреждении. Педагогические технологии развития ребенка как субъекта детских видов деятельности. Педагогические технологии развития ребенка как субъекта игровой деятельности. Педагогическая технология развития ребенка как субъекта трудовой деятельности. Педагогическая технология развития ребенка как субъекта художественной и театрально-игровой деятельности. Своеобразие организации педагогического процесса в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения. Организация педагогического процесса в группах раннего возраста. Организация педагогического процесса в группах дошкольного возраста. Особенности организации педагогического процесса в группах старшего дошкольного возраста. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами. Семья как институт социализации ребенка дошкольного возраста. Школа как социальный партнер дошкольного образовательного учреждения.

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Цели освоения дисциплины: формирование способности организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

Краткое содержание дисциплины: Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода. Психология семейных отношений. Брак как система отношений супругов. Прекращение брака: развод и его

последствия. Проблемное поле современной семьи. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. Методы исследования семейных отношений. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей. Введение в психологию семейного воспитания. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности ребенка. Семья и социализация личности ребенка. Родительское отношение. Установки, стратегии, стили семейного воспитания. Психолого-педагогическая работа с семьей. Консультирование родителей по проблемам в сфере детско-родительских отношений. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.

НАРОДНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цели освоения дисциплины: формирование способности применять этнокультурные знания в профессиональной деятельности и социальной практике, реализовывать актуальные задачи воспитания различных групп населения, развития духовно-нравственной культуры общества и национально-культурных отношений на материале и средствами народной художественной культуры

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы народной художественной культуры. Мифологические основы народной художественной культуры. Традиционные русские календарные праздники и обряды. Традиционные русские семейно-бытовые праздники и обряды. Народные игры. Устное народное творчество. Народное песенное творчество. Фольклорный театр. Народные музыкальные инструменты. Народный танец. Народный костюм. Народная игрушка. Народное зодчество. Традиционная художественная культура зарубежных стран. Педагогический потенциал народной художественной культуры и его реализация в современных социально-культурных условиях. Законодательные основы организации и руководства НХТ в Российской Федерации. Деятельность федеральных и региональных органов управления культурой по развитию НХТ в современных условиях. Технология проведения фестивалей НХТ. Технология проведения выставок народного художественного творчества.

НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО С ПРАКТИКУМОМ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цели освоения дисциплины: формирование способности владеть педагогическими навыками преподавания художественных дисциплин в дошкольном образовании, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности в сфере декоративно-прикладного искусства, использовать в своей педагогической и методической деятельности знания декоративно-прикладного искусства.

Краткое содержание дисциплины: Народное декоративно-прикладное творчество. История и теория декоративно-прикладного искусства. Русская школа декоративно-прикладного творчества в истории отечественного образования. Сущность народного искусства. Виды ДПИ. Русское декоративно-прикладное творчество X–XVII вв. Русское декоративно-прикладное творчество XIX в. Декоративно-прикладное творчество советского периода. Современное декоративно-прикладное творчество. Принципы и методы обучения декоративно-прикладному искусству. Педагогический работник как организатор и руководитель учебного процесса по декоративно-прикладному искусству в дошкольном образовании. Анализ учебных программ по художественным дисциплинам в сфере ДПИ. Владение педагогическим работником основными критериями оценки творческих декоративно-прикладных работ обучающихся.

ОСНОВЫ ГЖЕЛЬСКОГО ПРОМЫСЛА С ПРАКТИКУМОМ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цели освоения дисциплины: формирование способности применять знания традиций и инноваций гжельского художественного промысла в профессиональной деятельности и социальной практики; реализовывать актуальные задачи воспитания различных групп населения, развитие духовно-нравственной культуры общества и национально-культурных отношений на материале и средствами народной художественной культуры.

Краткое содержание дисциплины: Возникновение и развитие гончарного промысла в Гжели. Особенности формообразования и декорирования гжельской керамики XVII века. Гжельская майолика XVIII века - самостоятельное художественное явление. Формирование традиций росписи. Гжельский керамический промысел в XIX столетии. Специфика формообразования и декорирования гжельской керамики XIX века. Эпоха М.С.Кузнецова. Формообразование и декорирование керамических изделий Товарищества М.С.Кузнецова. Гжельский керамический район в период 1917 – 1943 годов. Возрождение традиционного гжельского керамического мастерства. Творчество выдающихся мастеров Гжели. Эстетическое воспитание и художественное образование в Гжельском регионе. Инновации в искусстве Гжельского промысла (конец XX – нач. XXI вв).

ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, связанных с изучением основных подходов и направлений работы детского сада с семьями воспитанников

Краткое содержание дисциплины: Взаимодействие дошкольных учреждений с семьями в условиях этнопедагогической образовательной среды. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания. Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОУ. Характеристика трех вариантов семьи. Традиционные формы работы с семьей. Формы и методы взаимодействия с родителями. Воспитательная культура семьи и педагогов. Определение и реализация педагогических технологий в построении взаимодействия ДОУ и семьи. Функции работы дошкольного образовательного учреждения с семьей. Инструментарий для изучения семьи и мониторинга развития субъектов взаимодействия в системе «ДОУ – семья». Алгоритм составления психолого-педагогической характеристики семьи. Карта обследования жизненного пространства ребенка. Особенности взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в процессе художественно-эстетического развития.

РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в семье и образовательной организации.

Краткое содержание дисциплины: Особенности развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Организация педагогической работы в период адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению. Физическое развитие и охрана здоровья детей раннего возраста. Социально-личностное развитие ребенка раннего возраста. Познавательное-речевое развитие ребенка раннего возраста. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего возраста. Организация взаимодействия педагогов и семьи по воспитанию детей раннего возраста.

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Цель освоения дисциплины: формирование теоретических знаний и опыта практической деятельности в области подготовки дошкольников к школе.

Краткое содержание дисциплины: Программы подготовки дошкольников к обучению в школе. Математика и элементарная логика. Количество и счет.

Математическая логика. Геометрическая пропедевтика. Подготовка к обучению грамоте. Речь, предложение, слово. Звуки и буквы. Подготовка к письму. Учимся писать красиво. Парад букв.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Цели освоения дисциплины: формирование представлений о современных технологиях, реализующихся в дошкольной образовательной организации и развитие осознанного отношения к их выбору.

Краткое содержание дисциплины: Современные технологии в дошкольном образовании. Здоровьесберегающие технологии. Технологии проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. Информационно-коммуникационные технологии. Личностно-ориентированные технологии. Технология портфолио дошкольника. Технология портфолио воспитателя. Игровая технология. Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач) и др.

ПРАКТИКУМ ПО СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫМ ИГРАМ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, позволяющих студенту использовать многообразие игровых технологий для детей дошкольного возраста в деятельности ДОУ.

Краткое содержание дисциплины: Игра как культурный феномен. Теории детской игры. Онтогенез игры. Роль игры в развитии дошкольника. Технологии организации игрового обучения дошкольников. Педагогическое сопровождение игры дошкольников.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для создания условий психолого-социального развития детей дошкольного возраста, освоение ими базовых сенсорных эталонов и понятий через самостоятельную практическую деятельность с автодидактическими сенсорными материалами в пространстве сенсорного развития подготовленной среды монтессори-группы.

Краткое содержание дисциплины: Сенсорное развитие дошкольников как основа интеллектуальной деятельности. Нейрофизиологические основы развития ощущений и восприятия. Создание развивающей среды – зона сенсорики. Требования к материалам. Презентации основных материалов зоны. Введение понятий. Формы работы с детьми в пространстве сенсорного развития.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ

Цель освоения дисциплины: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Краткое содержание дисциплины: Теория и методика развития речи детей как учебный предмет. Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития. Теоретические основы развития речи дошкольников. Теория и методика развития словаря. Теория и методика формирования грамматического строя речи. Теория и методика воспитания звуковой культуры речи.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных и специальных компетенций, обеспечивающих подготовку к выполнению педагогической деятельности на основе усвоения специфики организации учебно-познавательной деятельности с учетом современных тенденций дошкольного образования.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы проблемы формирования познавательной активности детей дошкольного возраста. Средства развития познавательной активности детей дошкольного возраста. Педагогическое руководство процессом формирования познавательной активности детей дошкольного возраста. Этапы проектирования образовательного процесса по формированию познавательного развития дошкольников в ДОУ. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний. Развитие исследовательских умений и навыков у детей дошкольного возраста. Развитие коммуникативных качеств. Содержание проекта: актуальность, цель и задачи, сроки реализации, участники проекта, этапы.

ОСНОВЫ РАБОТЫ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ

Цель освоения дисциплины: развитие способности использования ЭОР в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Электронные образовательные ресурсы: определение, классификация. Внешняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы. Внутренняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы. Мировые электронные образовательные ресурсы в сети Интернет.

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Краткое содержание дисциплины: Предмет и задачи, психологии девиантного поведения. Методологические подходы исследования сущности девиантного поведения. Взаимосвязь психологии девиантного поведения с другими науками. Методы исследования психологии девиантного поведения. Психология социальной нормы. Деонтологические аспекты психологии социального поведения. Психологические структуры личности. Девиантологические структуры личности. Современные типологии девиантного поведения. Наркомания, правонарушения несовершеннолетних.

МЕДИАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Цели освоения дисциплины: основываясь на представлениях о медиации как области научного знания, познакомить студентов с основами конфликта, методах его предупреждения и способах разрешения, раскрыть социальную природу и средства медиации для урегулирования конфликтов в образовательной организации.

Краткое содержание дисциплины: История медиации. Конфликт как социальный феномен общественной жизни. Медиация как альтернативный способ разрешения споров. Медиация как процедура. Конфликты в образовательной организации и медиаторинг.