

## Философия

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 Способность формировать мировоззренческую позицию	Дисциплина формирует способность вырабатывать мировоззренческую позицию	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории, принципы, методы и законы философии;</li> <li>- исторические этапы формирования философии, основные тенденции и направления развития современного философского знания,</li> <li>- содержание и структуру курса философии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы, принципы и методы философии в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения философской методологии для научного анализа природных и социальных явлений,</li> <li>- прикладными навыками использования диалектического метода для формирования научной картины мира как основы мировоззрения личности.</li> </ul>

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Естественно - научная картина мира», «Педагогика», «Правоведение», «Психология».

Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Конфликтология», «Педагогическая этика», «Теория и история народной художественной культуры», «Психология мотивации».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в деятельности в области образования, социальной сферы, культуры.

### 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	216 (6 ЗЕТ)	216(6ЗЕТ)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	98	20
Лекции (ЛК)	40	8

Практические занятия (ПЗ)	58	12
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	27	13
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>91</b>	<b>183</b>

#### 4 Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
<b>2 семестр</b>	
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе
2.	Зарождение и развитие восточного и западного типов философии
3.	Развитие философии в Средние века и эпоху Возрождения
4.	Западноевропейская философия XVII– XIX вв.
5.	Отечественная философия X – XX веков
6.	Бытие и его основные формы. Материя, движение, пространство и время
7.	Сознание, его сущность и генезис
8.	Диалектика и ее альтернативы
9.	Основные проблемы теории познания
10.	Научное познание, его формы и методы
11.	Общество: основы философского анализа
<b>3 семестр</b>	
12.	Материальная сфера жизни общества
13.	Социальная структура общества
14.	Политическая система общества
15.	Духовное производство и общественное сознание
16.	Виды духовной деятельности
17.	Проблема человека в философии
18.	Культура как объект философского исследования

19.	Философия истории
20.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности

## История

### *1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Дисциплина формирует способность использовать основы исторических знаний в различных сферах деятельности	<p><u>Знать</u>: основные этапы, события, явления-процессы истории России.</p> <p><u>Уметь</u>: формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по основным проблемам истории; использовать исторические знания для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений сегодняшнего дня.</p> <p><u>Владеть</u>: навыками восприятия и анализа исторических текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.</p>

### *2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы*

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Предмет в блоке Б1 предшествует или осуществляется параллельно с изучением таких дисциплин, как философия, социология, экономика, которыми призвано сообщить не только фактический («исходный») материал, но и понимание сложности, противоречивости, объективности процесса общественного развития, складывающегося из экономических, социальных, политических, культурных, ментальных перемен. Применительно к основным для направления дисциплинам, связанным с менеджментом, изучение истории дает понимание историчности систем и практик управления. Наряду с названными философией, социологией, экономикой изучение истории позволяет заложить прочную теоретическую основу для научно-исследовательских занятий в сфере менеджмента.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в сфере физической культуры и спорта.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образо-

вания;

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами родителями(законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья во время образовательного процесса.

в области исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	144(43ЕТ)	144 (43ЕТ)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	72	16
Лекции (ЛК)	36	8
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	36	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	36	9
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	36	119

### 4. Содержание дисциплины

Разделы, темы дисциплины
<b>Раздел I. Вводный</b>
1.1. История как наука
<b>Раздел II. Русь в древности, средневековье и начале Нового времени</b>
2.1 Древняя и Средневековая Русь
2.2 Централизованное московское государство XV-XVII веков
<b>Раздел III. Императорская Россия XVIII-XIX веков.</b>
3.1 Формирование абсолютистской монархии
3.2. Просвещенный абсолютизм России.
3.3 Россия в первой половине XIX века.
3.4. Великие реформы 60-70-х годов XIX века
3.5 Россия во второй половине XIX века.
<b>Раздел IV. Закат императорской России.</b>
4.1. Россия в начале XX века.

4.2. Россия в войнах и революциях начала XX века.
<b>Раздел V. Советская эпоха Российской истории</b>
5.1 СССР: становление и развитие советского общества и государства.
5.2. Проведение социалистической модернизации.
5.3. СССР как сверхдержава.
<b>Раздел VI. Современная Россия</b>
6.1. «Перестройка» и «реформы» второй половины 80-х – 1990-х гг.
6.1 Развал СССР и утверждение Российской Федерации

## *Психология*

### ***1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5 <i>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</i>	Дисциплина формирует способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия субъектов образовательного процесса	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристику психологии как науки;</li> <li>• методы психологического исследования;</li> <li>• основные категории и понятия научной психологии;</li> <li>• основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;</li> <li>• индивидуально-психологические особенности человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сферы, самосознания, познавательных процессов и личностного роста в целом.</li> <li>• пути происхождения и развития психики в ходе эволюции;</li> <li>• особенности сознания как высшей формы психической жизни;</li> <li>• основные закономерности функционирования психики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать теоретические знания по основным разделам психологии;</li> <li>• анализировать собственный личностный рост;</li> <li>• давать рефлексивную оценку собственному поведению;</li> <li>• научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;</li> <li>• проводить методологический анализ исследований;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийно-категориальным аппаратом психологии;</li> <li>• навыками применения психологических знаний на практике;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации и планирования психологического эксперимента;</li> <li>• навыками применения психологических методов (эксперимента, наблюдения, беседы, анализа продуктов деятельности, тестирования) и интерпретации результатов в исследовательских целях;</li> </ul>
<p><i>ОПК -1 Готовность социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</i></p>	<p>Дисциплина формирует готовность социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристику психологии с позиции профессиональной деятельности;</li> <li>• методы психологического исследования;</li> <li>• основные категории и понятия научной психологии;</li> <li>• основные направления, подходы, теории и современные тенденции развития психологических концепций;</li> <li>• индивидуально-психологические особенности человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сферы, самосознания, познавательных процессов, личностного и профессионального роста в целом.</li> <li>• основные закономерности функционирования психики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать теоретические знания по основным разделам психологии как профессиональной сферы деятельности;</li> <li>• анализировать собственный личностный и профессиональный рост;</li> <li>• давать рефлексивную оценку собственному поведению и деятельности;</li> <li>• научно обосновывать собственную учебно-профессиональную позицию при анализе психологических фактов;</li> <li>• проводить методологический анализ исследований с позиции профессионала;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийно-категориальным аппаратом психологии как профессиональной сферы деятельности;</li> <li>• навыками применения психологических знаний на практике;</li> <li>• навыками организации и планирования психологического эксперимента;</li> <li>• навыками применения психологических методов (эксперимента, наблюдения, беседы, анализа продуктов деятельности, тестирования) и интерпретации результатов в профессиональных целях;</li> </ul>

<p>ОПК-3 <i>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</i></p>	<p>Дисциплина формирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристику психологии образования;</li> <li>• методы психологического исследования образовательной среды;</li> <li>• основные категории и понятия практической психологии;</li> <li>• основные направления, подходы, теории и современные тенденции развития психологических концепций применительно к системе образования;</li> <li>• индивидуально-психологические особенности человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сферы, самосознания, познавательных процессов, личностного роста в условиях обучения и воспитания.</li> <li>• основы коррекционно-развивающей работы;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать теоретические знания по психологии развития, возрастной психологии, специальной психологии;</li> <li>• проводить психодиагностику;</li> <li>• давать рефлексивную оценку собственному поведению и деятельности;</li> <li>• разрабатывать программы коррекционно-развивающих мероприятий;</li> <li>• осуществлять весь цикл психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийно-категориальным аппаратом практической психологии образования;</li> <li>• навыками применения психологических знаний на практике;</li> <li>• навыками психодиагностики, психокоррекции и коррекционно-развивающей работы;</li> <li>• навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</li> </ul>
<p>ПК-6 <i>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i></p>	<p>Дисциплина формирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса различных учреждений</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристику социальной психологии;</li> <li>• методы психологического исследования и формирования образовательной среды;</li> <li>• основные категории и понятия практической психологии;</li> <li>• основные направления, подходы, теории и современные тенденции развития психологических концепций применительно к системе образования;</li> <li>• индивидуально-психологические особенности</li> </ul>

		<p>человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сферы, самосознания, познавательных процессов, личностного роста в условиях обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы психологии группы;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать теоретические знания по социальной психологии;</li> <li>• проводить индивидуальную и групповую психодиагностику;</li> <li>• давать рефлексивную оценку собственному поведению и деятельности в группе;</li> <li>• определять цели социальных процессов;</li> <li>• управлять поведением и деятельностью членов группы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийно-категориальным аппаратом социальной психологии и психологии малых групп;</li> <li>• навыками применения психологических знаний на практике;</li> <li>• навыками планирования и управления группами различных видов;</li> <li>• навыками оптимального взаимодействия в группах</li> </ul>
--	--	--

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Педагогика», «Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса».

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Специальная педагогика и психология», «Психология мотивации», «Психологический тренинг».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и научно-исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;



- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Формы обучения</b>	
	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	396 (113ЕТ)	396(113ЕТ)
<b>1 семестр</b>		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	54	14
Лекции (ЛК)	18	8
Практические занятия (ПЗ)	36	6
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	36	90
<b>2 семестр</b>		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	44	6
Лекции (ЛК)	22	
Практические занятия (ПЗ)	22	6
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	10	26
<b>3 семестр</b>		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	36	10
Лекции (ЛК)	18	6
Практические занятия (ПЗ)	18	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Курсовая работа (КР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	72	130
<b>4 семестр</b>		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	44	6
Лекции (ЛК)	22	2
Практические занятия (ПЗ)	22	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	27	9
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	73	93

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

#### 4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
<b>1 семестр</b>	
1.	Исторический путь развития психологии. Предмет и задачи психологической науки и практики.
2.	Происхождение и развитие психики и сознания человека
3.	Человек как индивид. Личность и её становление в процессе общения.
4.	Эмоционально-волевая сфера личности
5.	Познавательная сфера личности
6.	Потребностно-мотивационная сфера личности
<b>2 семестр</b>	
7.	Неосознаваемые психические процессы.
8.	Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.
9.	Неосознаваемые побудители сознательных действий.
10.	Психология межличностного взаимодействия.
11.	Понятие общения, виды, функции и типы общения, структура и средства общения.
12.	Понятие о группах и коллективах.
13.	Межличностные отношения в группах и коллективах.
14.	Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности
<b>3 семестр</b>	
15.	Адаптация человека и функциональное состояние организма
16.	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний
17.	Психические свойства личности
18.	Личность
<b>4 семестр</b>	
19.	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности.
20.	Направленность и мотивы деятельности личности.
21.	Способности
22.	Темперамент
23.	Характер

#### Иностранный язык (английский)

##### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине

<p>ОК-4 <i>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i></p>	<p>Дисциплина формирует готовность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и культурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные фонетические особенности изучаемого языка;</li> <li>- лексический минимум общего и специального характера;</li> <li>- грамматические явления и правила, обеспечивающие корректную коммуникацию при повседневном и профессиональном общении;</li> <li>- терминологию профессиональной сферы деятельности на иностранном языке;</li> <li>- правила речевого этикета</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере;</li> <li>- читать, переводить и реферировать тексты на иностранном языке по профилю специальности;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из оригинальных иноязычных текстов в области профессиональной деятельности;</li> <li>- реализовывать коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении на иностранном языке;</li> <li>- диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях повседневного и профессионального общения с соблюдением правил речевого этикета;</li> <li>- приемами извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности;</li> <li>- навыком использования языка для профессионального международного общения и в научно-исследовательской деятельности</li> </ul>
---	---	--

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Естественно-научная картина мира», «Ораторское искусство», «Риторика».

Освоение дисциплины «Английский язык» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Основы межкультурных коммуникаций», «Социология»,

«Педагогика».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные компетенции в сфере педагогического образования, участвовать в международном студенческом обмене, в том числе практиках и стажировках по специальности в зарубежных странах, а также слушать лекции, участвовать в семинарах и международных проектах, реализуемых при помощи изучаемого иностранного языка.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами родителями(законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья во время образовательного процесса.

в области исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Формы обучения</b>	
	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	216 (6 ЗЕТ)	216(6 ЗЕТ)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	80	16
Лекции (ЛК)		
Практические занятия (ПЗ)	80 (54*)	16(8*)
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / <u>экзамен</u> /	2**18	13
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	118	187

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

#### 4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
7.	<p><b>1й семестр</b> <b>Раздел 1. Бытовая сфера общения. (Я и моя семья, мои друзья.)</b></p> <p>Тема 1. Я и моя семья. Друзья. Внешность. Черты характера.</p> <p>Тема 2. Быт, уклад жизни, семейные традиции.</p> <p>Тема 3. Дом, жилищные условия.</p> <p>Тема 4. Мой будний день. Учебный день. Расписание. Программа. Учебные дисциплины.</p> <p>Тема 5. Досуг и развлечения, путешествия. Свободное время. Работа по дому. Мой выходной день.</p> <p>Тема 6. Природа и человек. Погода. Окружающая среда.</p> <p>Тема 7. Посещение магазина. Посещение кафе/ресторана.</p> <p>Тема 8. Праздники. Дни рождения. Вечеринка.</p> <p>Тема 9. Город, деревня, инфраструктура.</p>
8.	<p><b>Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения. (Я и мое образование)</b></p> <p>Тема 1. Высшее образование в России и за рубежом.</p> <p>Тема 2. Мой вуз.</p> <p>Тема 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом.</p> <p>Тема 4. Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные).</p> <p>Тема 5. Научно-технический прогресс. Компьютер. Новости и средства массовой информации. Телевидение. Интернет.</p>
9.	<p><b>2й семестр</b></p> <p><b>Раздел 3. Социально-культурная сфера (Я и мир. Я и моя страна.)</b></p> <p>Тема 1. Моя страна. Россия. Москва.</p> <p>Тема 2. Язык как средство межкультурного общения.</p> <p>Тема 3. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.</p> <p>Тема 4. Общее и различное в странах и национальных культурах. Великобритания. Лондон. США. Вашингтон.</p> <p>Тема 5. Спорт. Мой любимый вид спорта. Посещение спортивного мероприятия. Здоровье, здоровый образ жизни. Болезнь. Обращение к врачу.</p>
10.	<p><b>Раздел 4. Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия)</b></p> <p>Тема 1. Выбор профессии. Профессия преподавателя (физкультура): современность и перспективы.</p> <p>Тема 2. Проблемы развития мировой культуры. Религия. Живопись. Скульптура. Архитектура. Литература. Кино. Театр. Молодёжная культура.</p> <p>Тема 3. Возможности трудоустройства. Составление профессионального резюме. Подготовка к собеседованию при поступлении на работу.</p> <p>Тема 4. Основы делового языка.</p>

## Иностранный язык (французский)

### *1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-4 <i>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i></p>	<p>Дисциплина формирует готовность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и культурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные фонетические особенности изучаемого языка;</li> <li>- лексический минимум общего и специального характера;</li> <li>- грамматические явления и правила, обеспечивающие корректную коммуникацию при повседневном и профессиональном общении;</li> <li>- терминологию профессиональной сферы деятельности на иностранном языке;</li> <li>- правила речевого этикета</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере;</li> <li>- читать, переводить и реферировать тексты на иностранном языке по профилю специальности;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из оригинальных иноязычных текстов в области профессиональной деятельности;</li> <li>- реализовывать коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении на иностранном языке;</li> <li>- диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях повседневного и профессионального общения с соблюдением правил речевого этикета;</li> <li>- приемами извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности;</li> <li>- навыком использования языка для профессионального международного общения и в научно-исследовательской деятельности</li> </ul>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Естественно-научная картина мира», «Ораторское искусство», «Риторика».

Освоение дисциплины «Иностранный язык (французский)» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Основы межкультурных коммуникаций», «Социология», «Педагогика».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные компетенции в сфере педагогического образования, участвовать в международном студенческом обмене, в том числе практиках и стажировках по специальности в зарубежных странах, а также слушать лекции, участвовать в семинарах и международных проектах, реализуемых при помощи изучаемого иностранного языка.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья во время образовательного процесса.

в области исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

## 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	216 (6 ЗЕТ)	216 (6 ЗЕТ)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	80	16
Лекции (ЛК)		
Практические занятия (ПЗ)	80(54*)	16(8*)
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**18	13
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	118	187

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

#### 4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	<p><b><u>1й семестр</u></b> <b>Раздел 1. Бытовая сфера общения.</b></p> <p>Тема 1. Я и моя семья. Друзья. Внешность. Черты характера. Быт, уклад жизни, семейные традиции. Дом, жилищные условия.</p> <p>Тема 2. Друзья. Внешность Черты характера.</p> <p>Тема 3. Мой рабочий день. выходной день. Расписание. Программа. Учебные дисциплины.</p> <p>Тема 4. Досуг и развлечения, путешествия. Свободное время. Мой выходной день. Праздники. Дни рождения. Вечеринка</p>
2.	<p><b>Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения. (Я и мое образование)</b></p> <p>Тема 1. Российский университет</p> <p>Тема 2. Зарубежный университет</p> <p>Тема 3. Образование в России и за рубежом</p> <p>Тема 4. Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные).</p>
3.	<p><b><u>2ой семестр</u></b> <b>Раздел 3. Социально-культурная сфера (Страны изучаемого языка. Культура и традиции)</b></p> <p>Тема 1. Париж</p> <p>Тема 2. Франция.</p> <p>Тема 3. Россия (мой родной город, столица, город, в котором я учусь)</p> <p>Тема 4. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. (общее и различное в странах и национальных культурах.)</p>
4.	<p><b>Раздел 4. Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия)</b></p> <p>Выбор профессии. Профессия учителя физкультуры (физкультура в современном мире, профессиональное становление)</p> <p>Тема 2. Образование и самообразование в профессиональных целях</p> <p>Тема 3. Профессиональная карьера. Возможности трудоустройства. Составление профессионального резюме. Подготовка к собеседованию при поступлении на работу.</p> <p>Тема 4. Средства массовой информации. Новые технологии коммуникации.</p> <p>Тема 5. Основы делового языка.</p>



**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Дисциплина формирует способность к коммуникации в устной и письменной формах на немецком языке для решения задач межличностного и культурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные фонетические особенности изучаемого языка; лексический минимум общего и специального характера;</li> <li>- грамматические явления и правила, обеспечивающие корректную коммуникацию при повседневном и профессиональном общении;</li> <li>- терминологию профессиональной сферы деятельности на иностранном языке;</li> <li>- правила речевого этикета.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере;</li> <li>- читать, переводить и реферировать тексты на иностранном языке по профилю специальности;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из оригинальных иноязычных текстов в области профессиональной деятельности;</li> <li>- реализовывать коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении на иностранном языке;</li> <li>- диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях повседневного и профессионального общения с соблюдением правил речевого этикета;</li> <li>- приемами извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности;</li> <li>- навыком использования языка для профессионального международного общения и в научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Освоение дисциплины «Немецкий язык» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Психология делового общения», а также для привлечения зарубежных немецкоязычных источников по дисциплинам «Теория и методика (по видам спорта)», «Педагогическая психология».

Это обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Таким образом, немецкий язык становится рабочим инструментом, позволяющим выпускни-

ку постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную иностранную литературу по своей специальности. Наличие высокой коммуникативной компетенции даёт возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки, техники, культуры, а также в сфере делового профессионального общения.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами родителями(законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья во время образовательного процесса.

в области исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции в образовательной деятельности

### **3. Объем дисциплины**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Формы обучения</b>	
	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	216 (6 ЗЕТ)	216 (6ЗЕТ)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	80	16
Лекции (ЛК)		
Практические занятия (ПЗ)	80 (44*)	16(8*)
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / <u>экзамен</u> /	2**18	13
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	118	187

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### **4. Содержание дисциплины**

№ п/ п	Раздел/тема
	<b><u>1й семестр</u></b>
	<b>Раздел 1. Бытовая сфера (я и моя семья).</b>
1.	Тема 1.1. Я и моя семья. Имя существительное (падежи, род, число). Спряжение глаголов в наст. времени, глаголы haben, sein. Местоимения
2.	Тема 1.2. Семейные традиции. Уклад жизни в России и Германии. Спряжение глаголов в наст. времени, слабые глаголы.
3.	Тема 1.3. Дом, жилищные условия в России и Германии. Предложение (порядок слов, структура предложения).
4.	Тема 1.4. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. Артикль. Отрицание.
5.	Тема 1.5. Покупки. Категория падежа. Склонение местоимений и артиклей.
6.	Тема 1.6. Город, в котором я живу и учусь. Будущее время.
	<b>Раздел 2. Учебно-познавательная сфера (я и мое образование).</b>
7.	Тема 2.1 Высшее образование в России и за рубежом. Повелительное наклонение. Прошедшее время.
8.	Тема 2.2 Мой вуз. Местоимения es, man в предложениях. Прошедшее время.
9.	Тема 2.3 Студенческая жизнь в России и за рубежом. Степени сравнения прилагательных. и наречий. Прошедшее время.
10.	Тема 2.4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. Согласование времён.
	<b><u>2й семестр</u></b>
	<b>Раздел 3. Социально-культурная сфера (Я и мир. Я и моя страна)</b>
11.	Тема 3.1. Язык как средство межкультурного общения.
12.	Тема 3.2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.
13.	Тема 3.3. Общее и различное в странах и национальных культурах. - Общая информация о России и Германии
14.	- Политическая система России и Германии
15.	- Население России и Германии
16.	- Экономика России и Германии. Финансовая система России и Германии
17.	- Юридическая система России и Германии
18.	- Традиции и обычаи народов России и Германии
19.	Тема 3.4. Здоровье, здоровый образ жизни.
20.	Тема 3.5. Мир природы. Охрана окружающей среды.
21.	Тема 3.6 Глобальные проблемы.
	<b>Раздел 4. Профессиональная сфера (Я и моя будущая профессия)</b>
22.	Тема 4.1. Проблемы трудоустройства.
23.	Тема 4.2. Профессия психолога/педагога
24.	- Психология как наука
25.	- Педагогика как наука
26.	- Социальная психология

27.	- Познавательные процессы
28.	- Чувства и эмоции
29.	- Ученые по педагогике и психологии
30.	Тема 4.3. Деловая жизнь (организация фирмы или предприятия, правила ведения деловой корреспонденции и т.д.)
31.	Тема 4.4. Использование новых технологий на современных предприятиях и фирмах.
32.	Тема 4.5. Правила этикета и профессиональной этики (ведение телефонных разговоров, подготовка конференций и пр.)

### *Педагогика*

#### *1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК -2 <i>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</i>	Дисциплина формирует владение навыками обучения, воспитания и развития с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных понятий педагогики;</li> <li>- структуру познавательной деятельности и условия её организации;</li> <li>- сущность, структуру педагогического процесса;</li> <li>- эффективные формы организации педагогического процесса и методы его осуществления.</li> <li>- методы обучения, воспитания и развития с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</li> <li>- применять эффективные формы организации педагогического процесса;</li> <li>- оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать технологии обучения, соответствующие возрастным особенностям обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>понятийно-категориальным аппаратом педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обучения, воспитания и развития обучающихся;</li> <li>- навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- навыками поиска методов решения практических задач, применения различных методов познания</li> </ul>

<p>ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Дисциплина формирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных понятий педагогики;</li> <li>- структуру познавательной деятельности и условия её организации;</li> <li>- сущность, структуру педагогического процесса;</li> <li>- эффективные формы организации педагогического процесса и методы его осуществления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</li> <li>- применять эффективные формы организации педагогического процесса;</li> <li>- оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать технологии обучения, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>понятийно-категориальным аппаратом педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обучения, воспитания и развития обучающихся;</li> <li>- навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- навыками поиска методов решения практических задач, применения различных методов познания</li> </ul>
<p>ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Дисциплина формирует владение навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития личности;</li> <li>- основные направления, принципы, формы, методы, средства обучения и воспитания;</li> <li>- сущность содержания обучения и воспитания как средства развития личности и формирования ее базовой культуры;</li> <li>- сущность социализации как социально-педагогического явления;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать воспитательную работу со школьниками на основе достижений современной науки;</li> <li>- применять традиционные и инновационные технологии обучения и воспитания школьников;</li> <li>- учитывать возрастные особенности школьников в процессе организации обучения и воспитания;</li> <li>- планировать, конструировать и анализировать учебно-воспитательный процесс;</li> <li>- оказывать индивидуальную помощь ребенку в различных институтах социального воспитания;</li> </ul>

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами, методами, технологиями обучения и воспитания школьников,</li> <li>- методами осуществления диагностики обученности и воспитанности детей;</li> <li>- выделять основные закономерности процессов социализации, социального развития, социального воспитания личности.</li> </ul>
<p>ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Дисциплина формирует владение навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, принципы, формы, методы, средства обучения и воспитания;</li> <li>- методологию педагогических исследований проблем обучения, воспитания и социализации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать индивидуальную помощь ребенку в различных институтах социального воспитания;</li> <li>- организовывать воспитательную работу со школьниками на основе достижений современной науки;</li> <li>- применять традиционные и инновационные технологии обучения и воспитания школьников;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;</li> <li>- выделять основные закономерности процессов социализации, социального развития, социального воспитания личности.</li> <li>- проектировать и корректировать социально-педагогическое взаимодействие и социально-педагогическую деятельность.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Психология», «Педагогическая психология».

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическая этика».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции в образовательной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных по-

требностей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами родителями(законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья во время образовательного процесса.

в области исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Формы обучения</b>	
	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	396 (113ЕТ)	396(113ЕТ)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	196	40
Лекции (ЛК)	80	16
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	116	24
Курсовая работа (КР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / <u>экзамен</u> /	4**27	26
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	173	330

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 4. Содержание дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>
	<b>1-ый курс, 1-семестр</b>
1.	Возникновение и развитие педагогики.
2.	Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике.
3.	Методология педагогической науки и практики
4.	Психология обучения.
5.	Форма организации учебного процесса.
6.	Теория и методика воспитания.
	<b>1- курс, 2-семестр</b>
7.	Сущность и структура педагогической деятельности.
8.	Педагогическое общение.
9.	Стили педагогического руководства
10.	Познание педагогом учащихся
11.	Формирование базовой культуры личности.
12.	Образовательные системы и развитие личности.
13.	Мотивация учения, поведения при выборе профессии личности.
14.	Развитие и социализация личности в семье.
	<b>2-ой курс, 3-семестр</b>
15.	Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов.
16.	Воспитательные системы.

	<b>2-ой курс, 4-семестр</b>
17.	Педагогические технологии и мастерство учителя.
18.	Технология конструирования педагогического процесса.
19.	Технология осуществления педагогического процесса.
20.	Управление образовательными системами.
	Курсовая работа (кр)

## Физическая культура и спорт

### *1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<p><b>Иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О значении физической культуры в жизни современного общества, ее теоретических основах и основополагающих принципах функционирования.</li> <li>• О роли адаптивной и лечебной физической культуры в процессе физического воспитания студентов с отклонениями в состоянии здоровья, их теоретические основы и глобальные различия.</li> <li>• О теоретических основах функционирования организма при отклонениях в состоянии здоровья различной нозологии, его функциональных возможностях и их коррекции при помощи научно обоснованной двигательной активности.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретические основы физической культуры и ее место в общекультурном пространстве и общественной жизни.</li> <li>• Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.</li> <li>• Различные методики адаптивной и лечебной физкультурно-спортивной деятельности и здоровьесберегающие технологии.</li> <li>• Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать творчески средства и методы адаптивного и лечебного физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</li> <li>• Использовать теоретические знания в области физической культуры, адаптивной и лечебной физической культуры и спорта для самостоятельной организаторской работы в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Приобрести опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельных занятий адаптивной и лечебной физической культурой.</li> <li>• Использования профессионально-прикладной физической культуры в дальнейшей самостоятельной жизни.</li> </ul>
--	---

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплин (модулей)»

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента по физической культуре:

### знание и понимание:

- влияний оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правил и способов планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

### умение:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

### использование для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- организации процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

Дисциплина содержательно связана и изучаются параллельно с такими дисциплинами, как: «Безопасность жизнедеятельности», «Современные концепции естествознания», «Элективный курс по физической культуре».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с установленным видом деятельности, должен быть готов решать профессиональные задачи с учетом профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

## 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	72 (2 ЗЕТ)	72 (2 ЗЕТ)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	58	4
Лекции (ЛК)	58	4

Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	14	64

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

#### 4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Физическая культура как социальное явление
2.	Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3.	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.
4.	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
5.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
6.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
7.	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
8.	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.
9.	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
10.	Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

#### Проведение

##### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Дисциплина формирует способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории государства и права;</li> <li>- основы конституционного права;</li> <li>- основы гражданского права;</li> <li>- основы трудового права;</li> <li>- основы уголовного права;</li> <li>- основы административного права;</li> <li>- правовые основы профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать основные правовые нормы различных отраслей права при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- разрабатывать предложения и рекомендации</li> </ul>

		<p>по решению правовых проблем в различных сферах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, в том числе в установленной сфере деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом отраслей права, их важнейшими категориями;</li> <li>- приемами и навыками по анализу, восприятию правовой информации;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- навыками работы с правовыми информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных, используемыми в профессиональной деятельности Гарант, Консультант Плюс;</li> <li>- навыками составления юридических документов в различных сферах деятельности, в том числе в своей сфере деятельности.</li> </ul>
ОПК-4	Дисциплина начинает формировать готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в общих чертах основные положения закона об образовании</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь находить в случае необходимости нормы закона об образовании в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа правовых норм, навыками работы с правовыми актами</li> </ul>

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Философия», «История», «Психология»

Освоение дисциплины «Правоведение» является необходимой основой для изучения дисциплин «Правовые основы образовательной деятельности», «Методика преподавания предмета «Физическая культура».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции в педагогической сфере деятельности

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;
  - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами родителями(законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
  - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
  - осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
  - обеспечение охраны жизни и здоровья во время образовательного процесса.
- в области исследовательской деятельности:
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
  - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	108 (3 зет)	108(3 зет)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	66	12
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)	44	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	18	9
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	24	87

### 4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1	Понятие правоведения. Теория государства
2	Понятие, признаки, функции, сущность, система, источники права
3	Понятие, виды, структура правоотношения.
4	Реализация права. Правонарушения
5	Основы конституционного права
6	Основы гражданского права
7	Основы трудового права
8	Основы уголовного права
9	Основы административного права
10	Правовые основы профессиональной деятельности

### Безопасность жизнедеятельности

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине

<p>ОК-9 <i>Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</i></p> <p>ОПК-6 <i>Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</i></p>	<p>Формирует готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики;</li> <li>- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;</li> <li>- методы защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;</li> <li>- оценивать риск реализации основных опасностей среды обитания человека;</li> <li>- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды,</li> <li>- требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> <li>- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</li> </ul>
--	--	---

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" относится к базовой части профессионального цикла блока I "Дисциплины (модули)".

Ее изучение связано с овладением знаниями по философии, физической культуре. Кроме того, прослеживаются логические и содержательные связи с естественнонаучной картиной мира, курсом оказания первой медицинской помощи.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен быть готов решать задачу обеспечения охраны жизни и здоровья в сфере профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции в образовательной деятельности

## 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	72 (2зет)	72(2зет)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	44	8
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)		

Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	22	4
Промежуточная аттестация: <u>зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	28	60

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

#### 4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
<b>Раздел 1. Современный мир опасностей</b>	
1	Тема 1.1. Опасности и их показатели
2	Тема 1.2. Естественные и антропогенные опасности
3	Тема 1.3. Техногенные опасности
<b>Раздел 2. Защита человека и окружающей среды от опасностей</b>	
4	Тема 2.1. Основы техносферной безопасности
5	Тема 2.2. Защита от естественных опасностей
6	Тема 2.3. Защита от опасностей технических систем и технологий
7	Тема 2.4. Защита урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы
8	Тема 2.5. Защита от техногенных чрезвычайных опасностей
9	Тема 2.6. Защита от стихийных явлений, терроризма и глобальных воздействий
10	Тема 2.7 Основы государственного управления безопасностью жизнедеятельности

#### Тайм-менеджмент

##### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 <i>Способность к самоорганизации и саморазвитию</i>	Дисциплина развивает способности использовать методы и приемы прикладного менеджмента в организации педагогической деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных понятий и категорий ТМ как прикладной области менеджмента;</li> <li>- содержание понятия времени и его виды, как ключевого ресурса педагогических инноваций в условиях SMART - экономики;</li> <li>- взаимосвязь и значение ТМ в формировании траекторий непрерывного образования и расширения педагогического пространства в облачном образовании;</li> <li>- технологии ТМ как инструменты саморазвития и самоорганизации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями и категориями менеджмента в управлении временем;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- логически последовательно строить траекторию саморазвития на основе персональной ТМ</li> <li>- системы;</li> <li>- анализировать и применять на практике нормы организации и планирования времени;</li> <li>- своевременно выявлять факты хронофагов и возникающие в связи с задачи оптимизации ресурсов времени;</li> <li>- принимать решения и совершать действия инновационного содержания.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом ТМ;</li> <li>- навыками работы с технологиями, методами, приемами и инструментарием ТМ;</li> <li>- приемами оптимизации времени и средствами сокращения потерь времени.</li> </ul>
--	--	--

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Психология», «Педагогика».

Освоение дисциплины «ТМ» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Философии», «Информатики».

Изучение дисциплины позволит реализовывать общекультурные, профессиональные компетенции в организации педагогической деятельности в образовательных учреждениях всех форм собственности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами родителями(законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья во время образовательного процесса.

в области исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	72 (2 ЗЕТ)	72 (2 ЗЕТ)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	36	8
Лекции (ЛК)	18	4
Практические занятия (ПЗ)	18	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	36	60

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Введение в предметную область ТМ Основы ТМ. Предпосылки формирования ТМ как прикладной области менеджмента и ресурса личностного роста
2.	Функции менеджмента и приемы ТМ в управлении организацией, саморазвитии и самосовершенствовании
3.	Технологии ТМ управления по целям в условиях SMART-экономики и SMART- общества
4.	Выдвижение и достижение целей – этап в создании ТМ - системы
5.	Хронометраж - инструмент учета ресурсов личного времени
6.	Способы и средства саморазвития в персональной ТМ -системе.
7.	Планирование в ТМ
8.	Инвентаризация и анализ расходования ресурса времени
9.	Способы повышения личной эффективности

#### Естественно-научная картина мира

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 <i>Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном</i>	Естественнонаучная картина мира – это философско-мировоззренческая основа для педагогической деятельности, способствует использованию есте-	<b>Знать:</b> – специфику научной деятельности, ее цель, структурные составляющие, возможности ее методов; – особенности исторических этапов развития науки, причины трансформации основных научных идеалов, следствия изменения научных парадигм;



<p><i>информационном пространстве</i></p>	<p>ественнонаучных и математических знаний для ориентированию в современном информационном пространстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности физической картины мира: корпускулярную и континуальную концепции описания природы; структурные уровни организации материи; теорию неравновесных систем; пространство и время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; принципы суперпозиции, неопределенности, дополнительности; динамические и статистические закономерности в природе;</li> <li>– основы космологии: модели происхождения Вселенной, ее структуру и особенности развития.</li> <li>– особенности химической картины мир, химические процессы, реакционная способность веществ;</li> <li>– особенности биологического уровня природы: структурные уровни организации живого; происхождения жизни; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых организмов.</li> <li>– проблемы естественнонаучной антропологии: специфику «человеческой природы», структуру психики, особенности эмоций, физиологии человека;</li> <li>– концепцию биосферы, ее структуру и развитие, роль человека в формировании биосферы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть методами научного познания;</li> <li>– отличать научное знание от ненаучного согласно общепринятым критериям научности;</li> <li>– различать естественнонаучное и гуманитарное знание.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками написания конспектов и разработки тематических презентаций;</li> <li>– принципами верификации и фальсификации.</li> </ul>
---	---	---

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами, как: «Основы математической обработки информации», «Информатика», «Основы работы с электронными образовательными ресурсами», «Философия», «История», «Социология». Является базой для многих профессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины способствует использованию обучающимися естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видом деятельности, должен быть готов решать следующие

профессиональные задачи

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
  - осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
  - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
  - обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;
  - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами родителями(законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
  - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
  - осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
  - обеспечение охраны жизни и здоровья во время образовательного процесса.
- в области исследовательской деятельности:
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
  - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	108 (3 ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	44	8
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)	22	2
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	-	2
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	64	96

\*\*включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
	Раздел 1. Введение в учебный курс Тема 1. Естественнонаучная картина мира
1	Введение в курс «Естественнонаучная картина мира»
2	Естественнонаучная и гуманитарная культура
3	Гносеологические основы науки
	Раздел 2. Естественнонаучная картина мира в физике Тема 1. Естественнонаучные

теории и концепции в физике	
4	Механическая и электромагнитная картина мира
5	Концепция относительности пространства и времени
6	Концепция неопределенности квантовой механики
Раздел 3. Естественнонаучная картина мира в термодинамике и космологии	
Тема 1. Теории и концепции в термодинамике и космологии	
7	Концепция детерминизма и статистические законы
8	Концепция необратимости и термодинамика
9	Концепция бесконечности и космологическая концепция
Раздел 4. Естественнонаучная картина мира в биологии и экологии	
Тема 1. Естественнонаучные теории и концепции в биологии и экологии	
10	Концепция уровней биологических структур и организации живых систем
11	Концепция биосферы и экология

### Основы межкультурных коммуникаций

#### *1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Дисциплина формирует способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы теории межкультурных коммуникаций,</li> <li>-основные закономерности процесса межкультурной коммуникации,</li> <li>-историю культуры своего народа;</li> <li>-закономерности и особенности развития мировых культур.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строить межличностное и межкультурное взаимодействие, используя коммуникативные навыки, полученные в процессе изучения дисциплины,</li> <li>-использовать полученные знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,</li> <li>-ориентироваться в различных типах культур, культурных традиций, ценностей и норм.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- методами сравнительного анализа различных типов культур, культурных традиций, ценностей и норм;</li> <li>- навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК-5 Способность	Дисциплина формирует	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы теории межкультурных коммуникаций,</li> </ul>

<p>работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>-основные закономерности процесса межкультурной коммуникации, -основные направления формирования гармоничных межкультурных коммуникаций. <b>Уметь:</b> -ориентироваться в типах различных культур, культурных традиций, ценностей и норм; -работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия, -использовать полученные знания для развития своего профессионального и культурного потенциала. <b>Владеть:</b> -методами сравнительного анализа различных типов культур, культурных традиций, ценностей и норм; - навыками работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия; -навыками межкультурной и общечеловеческой коммуникации, работы в команде.</p>
---	---	---

## **2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Философия», «Психология», «Педагогика».

Освоение дисциплины «Основы межкультурных коммуникаций» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Социология», «Педагогическая этика», «Педагогическая психология».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции в деятельности в области образования, социальной сферы, культуры.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами родителями(законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том

числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья во время образовательного процесса.

в области исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	108(3 ЗЕТ)	108(3 ЗЕТ)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	36	8
Лекции (ЛК)	18	4
Практические занятия (ПЗ)	18	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	72	96

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Межкультурная коммуникация как учебная и научная дисциплина
2.	Культура. Ценности и нормы культуры.
3.	Сущность и формы межкультурной коммуникации.
4.	Виды межкультурной коммуникации.
5.	Коммуникация в разных культурах
6.	Этнонациональные аспекты культуры
7.	Межкультурные различия при употреблении языка
8.	Взаимозависимость глобальных процессов и межкультурного взаимодействия.
9.	Теоретико-прикладной аспект межкультурной коммуникации

### Методология научных исследований сферы физической культуры и спорта

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК -11</b> готовностью использовать систематизированные	Формирует способность создавать систематизированные теоретические и	<b>Знать:</b> содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, особенностей сферы физиче-

теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и физической культуры	ской культуры и спорта; <b>Уметь:</b> применять полученные знания при решении исследовательских задач в сфере образования и в сфере физической культуры и спорта; использовать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса; осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов <b>Владеть:</b> навыками решения исследовательских задач в сфере образования и в сфере физической культуры и спорта; способами получения и оформления результатов научных исследований; методами моделирования собственных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры
<b>ПК-12</b> способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Дисциплина формирует способность руководить учебно-исследовательской деятельностью	<b>Знать:</b> содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом задач воспитания и развития личности; возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования <b>Уметь</b> ставить задачи воспитания и развития личности через учебные предметы; использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся в сфере физической культуры и спорта; <b>Владеть</b> методами разработки индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; обеспечивать образовательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части блока 1

Курс «Методология научных исследований сферы физической культуры и спорта» является основной дисциплиной базовой части, читаемой в соответствии с учебным планом вуза и дающей системное представление будущему выпускнику об особенностях методологии научного исследования в сфере образования и в сфере физической культуры и спорта, способах получения и оформления результатов научных исследований. Курс рассчитан на освоение студентами методологии научного мышления.

Курс тесно связан, прежде всего, с курсом теории и методики физической культуры, а также с курсами – исследовательская деятельность учителя в образовательном процессе, исследовательская деятельность обучающихся в образовательном процессе. Курс необходим для прохождения практик и написания ВКР.

В интегральной связи с названными учебными дисциплинами, данный курс направлен на обеспечение глубокого научного и методического осмысления основ физической

культуры и спорта и освоения умений практической реализации научно-методических положений. Этот курс тесно связан с НИРС, с проблематикой научных исследований и методических разработок.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

### 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	144 (4 ЗЕТ)	144
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	66	12
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)	44	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>зачет с оценкой</u>	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	78	128

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Общая и частная научная методология. Основы науки о физической культуре. Прикладные и фундаментальные научные исследования в сфере ФКиС Философско-

	культурологические, психологические, социально-экономические, медико-биологические и воспитательно-педагогические парадигмы
2.	Общая методология, специальная и частная методология науки в сфере физической культуры и спорта Закономерности физической культуры и основные принципы специальной методологии физической культуры
3.	Научная теория спорта. Функциональные признаки видов спорта. Предмет теории спорта.
4.	Эмпирическая и научная основа построения методической деятельности в сфере ФКиС. Эксперимент. Научная проверка и обоснование эмпирических данных и методологий.
5.	Основные методики, методы в научной методологии ФКиС.
6.	Формулирование научной проблемы
7.	Методология научного поиска.
8.	Характеристика методов научного исследования. Научная проверка и обоснование эмпирических данных
9.	Способы обработки материалов исследования. Оформление результатов научных исследований.
10.	Критерии качества, внедрение результатов научных исследований
11.	Способы представления результатов научного исследования

### *Методика преподавания предмета «Физическая культура»*

#### *1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов	Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов	<b>Знать:</b> - образовательные программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов <b>Уметь:</b> - использовать образовательные программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов <b>Владеть:</b> - готовностью реализовывать образовательные программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Дисциплина формирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> - современные методы и технологии обучения и диагностики <b>Уметь:</b> - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики <b>Владеть:</b> - способностью использовать современные мето-



		ды и технологии обучения и диагностики
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Дисциплина формирует способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры <b>Уметь:</b> - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры <b>Владеть:</b> - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Дисциплина формирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> - принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса <b>Уметь:</b> - взаимодействовать с обучающимися <b>Владеть:</b> - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Дисциплина формирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<b>Знать:</b> - как организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности <b>Уметь:</b> - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности <b>Владеть:</b> - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такой дисциплиной, как: «Теория и методика плавания».

Освоение дисциплины «Методика преподавания предмета «Физическая культура»» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Теория и методика спорта», «Теория и методика лыжного спорта», «Теория и методика атлетической гимнастики», «Теория и методика обучения игровым видам физкультурной деятельности и спорта».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в деятельности образовательных организаций.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и научно-исследовательским видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	108 (3 ЗЕТ)	108(3 ЗЕТ)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	54	12
Лекции (ЛК)	18	4
Практические занятия (ПЗ)	36	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	18	9
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	36	87

### 4. Содержание дисциплины

№	Раздел/тема
---	-------------

п/п	
1.	Физическая культура как учебный предмет
2.	Структура дидактических процессов в предмете «Физическая культура»
3.	Дидактические принципы предмета «Физическая культура»
4.	Урок физической культуры в дидактической системе
5.	Методические особенности преподавания физической культуры в общеобразовательной школе
6.	Общие и частные методики преподавания
7.	Взаимодействие учителя и учащихся на уроке физической культуры
8.	Педагогический контроль на уроках физической культуры
9.	Оценочный компонент в учебно-воспитательном процессе

### *Теория и методика физического воспитания*

#### *1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов	Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по физической культуре в соответствии с требованием образовательных стандартов	<b>Знать:</b> - образовательные программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов <b>Уметь:</b> - использовать образовательные программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов <b>Владеть:</b> - готовностью реализовывать образовательные программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Дисциплина формирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> - современные методы и технологии обучения и диагностики <b>Уметь:</b> - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики <b>Владеть:</b> - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обу-	Дисциплина формирует способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся-	<b>Знать:</b> - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <b>Уметь:</b> - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной

чающихся в учебной и внеучебной деятельности	ся в учебной и внеучебной деятельности	и внеучебной деятельности <b>Владеть:</b> - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Дисциплина формирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<b>Знать:</b> - как организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности <b>Уметь:</b> - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности <b>Владеть:</b> - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)» - обязательные дисциплины

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Теория и методика обучения базовым видам физкультурной деятельности и спорта», «Теория и методика легкой атлетики».

Освоение дисциплины «Теория и методика физического воспитания» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Теория и методика оздоровительно-рекреативной физкультуры», «Теория и методика спорта», «Методика преподавания предмета «Физическая культура»», «Теория и методика плавания», «Теория и методика лыжного спорта», «Теория и методика единоборств», «Теория и методика атлетической гимнастики», «Теория и методика обучения игровым видам физкультурной деятельности и спорта».

Изучение дисциплины позволит реализовывать общекультурные, профессиональные компетенции в организации педагогической деятельности в образовательных учреждениях всех форм собственности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и научно-исследовательским видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	144 (4 ЗЕТ)	144(4 ЗЕТ)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	88	16
Лекции (ЛК)	44	8
Практические занятия (ПЗ)	44	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	9	9
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	47	119

### 4. Содержание дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>
1.	Теоретические основы физического воспитания
2.	Основы теории и методики обучения двигательным действиям
3.	Сила и основы методики ее воспитания
4.	Скоростные способности и основы методики их воспитания
5.	Выносливость и основы методики ее воспитания
6.	Гибкость и основы методики ее воспитания
7.	Двигательно-координационные способности и основы их воспитания
8.	Планирование и контроль в физическом воспитании
9.	Физическое воспитание студенческой молодежи
10.	Физическое воспитание взрослого населения
11.	Профессионально-прикладная физическая подготовка

### *Педагогическая этика*

#### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 готовностью сознать соци-	Дисциплина формирует готовность сознавать социальную	<b>знать</b> – ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, мировоз-

<p>альную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>зренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средства и способы профессионального самопознания и саморазвития.</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе этических требований определять отношение и стратегию поведения по отношению к своему профессиональному долгу и субъектам общения;</li> <li>– разбираться в современных проблемах профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности;</li> <li>– оперировать этическими понятиями, принципами, нормами;</li> <li>– проводить обзоры книг журнальных статей, художественной литературы по психолого-педагогической тематике;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками этико-аксиологического анализа процессов, ситуаций, отношений, поступков;</li> <li>– мотивацией к осуществлению своей профессиональной деятельности.</li> <li>–</li> </ul>
<p>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Дисциплина формирует готовность к владению основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы, функции, стили, способы педагогического общения и взаимодействия с различными возрастными и социальными категориями субъектов коммуникации: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации;</li> <li>– общаться, вступать в сотрудничество, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</li> <li>– использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации;</li> <li>– общаться, вступать в сотрудничество, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками общения и взаимодействия, организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере;</li> </ul>
<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Дисциплина формирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога, основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соот-</li> </ul>

<p>вательного процесса</p>		<p>ветствии с которыми нужно строить своё поведение и взаимоотношения в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы, функции, стили, способы педагогического общения и взаимодействия с различными возрастными и социальными категориями субъектов коммуникации: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать специфику, сходство и необходимость сочетания в практике работы этических и административно-правовых норм;</li> <li>– руководствоваться в поведении принципами толерантности, диалога и сотрудничества;</li> <li>– регулировать своё поведение, взаимоотношения с учащимися, родителями, коллегами в соответствии с требованиями морали, понятием о долге и профессиональной этике педагога, психолога;</li> <li>– выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в профессиональной педагогической деятельности, владеть навыками их разрешения;</li> <li>– ценностно-этической самооценки, самосовершенствования, самоконтроля, вырабатывать систему личностных норм-ориентиров собственной профессиональной деятельности и следовать ей;</li> <li>– проектирования и построения позитивного профессионального имиджа и этикетного поведения;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками общения и взаимодействия, организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере;</li> <li>– навыками предотвращения и прекращения конфликтов;</li> </ul> <p>навыками публичного выступления в профессиональной деятельности, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>
----------------------------	--	--

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и основывается на изучении таких дисциплин как «Педагогика», «Психология общения», «Философия», «Культурология», «Социология».

Изучение дисциплины позволит реализовывать общекультурные, профессиональные компетенции в организации педагогической деятельности в образовательных учреждениях всех форм собственности.

### 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	108 (3 ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	44	8
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)	22	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	64	96

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1	Введение в дисциплину
2	Предмет, специфика и задачи профессиональной этики
3	Основные этические теории и их значение в жизни человека
4	Этика отношения педагога к своему труду
5	Этика отношений в системе «Педагог-учащийся»
6	Этика отношений в системе «педагог-педагог»
7	Этика гражданственности и политическая культура педагога
8	Экологическая этика и экологическая культура педагога
9	Культура общения и этика педагога
10	Этикет в профессиональной культуре педагога

#### *Теория и методика спорта*

#### *1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Дисциплина формирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в физической подготовке	<b>Знать:</b> - современные методы и технологии обучения и диагностики в сфере физической культуры и спорта; <b>Уметь:</b> - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в сфере физической культуры и спорта; <b>Владеть:</b> - навыками использования современных методов и технологии обучения и диагностики в сфере физической культуры и спорта.



## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»– обязательные дисциплины.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП – теория и методика физического воспитания, теория и методика оздоровительно-рекреативной физкультуры, теория и методика обучения базовым видам физкультурной деятельности и спорт.

Изучение дисциплины позволит реализовывать общекультурные, профессиональные компетенции в организации педагогической деятельности в образовательных учреждениях всех форм собственности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

## **3. Объем дисциплины**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Формы обучения</b>	
	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	252(7 З.Е.)	252(7 З.Е.)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	132	24
Лекции (ЛК)	44	8
Практические занятия (ПЗ)	88	16
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	27	9
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	93	219

## **4. Содержание дисциплины**

№ п/п	Раздел/тема
1.	Общая характеристика спорта. Роль спорта в решении задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
2.	Общая характеристика системы спортивной подготовки
3.	Система спортивных соревнований и характеристика соревновательной деятельности. Соревнования как элемент внеучебной деятельности.
4.	Спортивные достижения и тенденция их развития
5.	Тенденции развития спорта высших достижений и направления совершенствования системы спортивной подготовки
6.	Современные проблемы спорта высших достижений
7.	Средства и методы спортивной тренировки, тренировочные и соревновательные нагрузки
8.	Основы построения многолетней спортивной тренировки
9.	Специфические принципы построения многолетнего тренировочного процесса
10.	Выявление индивидуальной спортивной предрасположенности, первичная спортивная ориентация и система отбора в многолетней подготовке спортсменов
11.	Методика развития физических способностей
12.	Техническая подготовка спортсменов
13.	Тактическая подготовка спортсменов
14.	Основные концепции и технология построения больших тренировочных циклов
15.	Основные технологические подходы к построению средних циклов подготовки (мезоциклов)
16.	Основные технологические подходы к построению тренировочных микроциклов
17.	Структура управления процессом совершенствования спортивного мастерства
18.	Использование естественных и «искусственно управляемых» условий внешней среды для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности
19.	Современная система спортивных школ и подготовка спортивных резервов в России
20.	Критерии оценки работы тренеров спортивных школ
21.	Система подготовки кадров в области физической культуры и спорта в России
22.	Структура профессиональной подготовленности тренера

### *Теория и методика оздоровительно-рекреативной физической культуры*

#### *1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями об-	Дисциплина формирует готовность использовать оздоровительно-рекреативную физкультуру в рамках реализации образо-	<b>Знать:</b> содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом формирования навыков здорового образа жизни обучающихся; <b>Уметь</b> ставить задачи воспитания и развития личности и формирования навыков здорового образа жизни; использовать технологии

<p>разовательных стандартов</p>	<p>вательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся;</p> <p><b>Владеть</b> методами формирования навыков здорового образа жизни; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса</p>
<p>ПК-2 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Дисциплина формирует способность использовать средства и методы занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста</p>	<p><b>Знать:</b> содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом формирования навыков здорового образа жизни обучающихся; знать основные средства, методы и формы проведения занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста;</p> <p><b>Уметь</b> ставить задачи воспитания и развития личности и формирования навыков здорового образа жизни; использовать технологии проведения занятий рекреационной, оздоровительной направленности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся;</p> <p><b>Владеть</b> методами формирования навыков здорового образа жизни; методами разработки индивидуальных маршрутов проведения занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста, в соответствии с их физическими возможностями; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса</p>
<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Дисциплина формирует способность использовать возможности оздоровительно-рекреативной физкультуры для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><b>Знать:</b> особенности обучающихся; положения дидактики, теории и методики оздоровительно-рекреативной физической культуры, способы проведения оздоровительно рекреативной физкультурно-спортивной деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания при проведении учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся; использовать современные технологии проведения учебных и внеучебных форм занятий, в том числе по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; ; осуществлять учебный процесс и внеучебную деятельность в соответствии с положениями дидактики, теории и методики оздоровительно-рекреативной физической культуры;</p>

		<p><b>Владеть:</b> навыками проведения оздоровительно-рекреативной физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с особенностями ее влияния на обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; ; способами проведения учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся;</p>
--	--	--

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части блока 1

Курс «Теория и методика оздоровительно-рекреативной физической культуры» является основной дисциплиной общепрофессионального цикла, читаемой в соответствии с учебным планом вуза и дающей системное представление будущему выпускнику об особенностях овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками методики проведения различных форм занятий рекреативной направленности для самостоятельной педагогической работы в сфере физической культуры. Курс рассчитан на овладение способами проведения занятий оздоровительной и рекреативной направленности для лиц разного возраста и пола и в учреждениях образования.

Курс тесно связан, прежде всего, с дисциплинами Теория и методика физического воспитания, Теория и методика базовых видов спорта, экологический и экстремальный туризм. В интегральной связи с названными учебными дисциплинами, данный курс направлен на обеспечение глубокого научного и методического осмысления физической рекреации и двигательной подготовки как плодотворного компонента организации свободного времени учащейся молодежи.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Общий объем дисциплины составляет 6 зачетных единицы.

## **3. Объем дисциплины**

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
	<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	108 (3 ЗЕТ)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	54	12
Лекции (ЛК)	18	4
Практические занятия (ПЗ)	36	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>зачет с оценкой</u>	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	54	92

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

#### *4. Содержание дисциплины*

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>
1.	Сущность и исторические корни физической рекреации. Теория и методика физической рекреации как учебная дисциплина.
2.	Характеристика государственного и общественно-самодеятельного регулирования оздоровительной и рекреативной деятельности. ФГОС
3.	Современные концепции здоровья, рекреативные и оздоровительные аспекты его оптимизации.
4.	Общая характеристика и классификация занятий физкультурно-оздоровительной направленности.
5.	Циклические аэробные упражнения в оздоровительной физической культуре.
6.	Ациклические упражнения в оздоровительной физической культуре.
7.	Комплексное воздействие физической рекреации в сочетании с факторами внешней среды.
8.	Пляжный отдых. Анимация и экскурсии. Соревнования и игровые представления для различных категорий занимающихся
9.	Туризм. Плановый туризм. Сочетание с факторами внешней среды
10.	Организационно-методические особенности составления программ и проведения различных форм рекреации

#### *Биомеханика и спортивная метрология*

##### *1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине

<p>ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Дисциплина формирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>Знать:</b> - современные методы и технологии обучения и диагностики; - понятия биомеханики и медицинской метрологии</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; - использовать основные положения биомеханики и метрологии</p> <p><b>Владеть:</b> - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики - навыками измерения в сфере физической культуры</p>
---	---	---

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такой дисциплиной, как: «Теория и методика физического воспитания», «Современные технические средства обучения физической культуре».

Освоение дисциплины «Биомеханика и спортивная метрология» является необходимой основой для изучения дисциплины «Теория и методика спорта».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и научно-исследовательским видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения			
	Очная		Заочная	
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	288 (8 ЗЕТ)		288(8 ЗЕТ)	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	98		20	
	3 сем	4 сем	3 сем	4 сем
Лекции (ЛК)	36	22	8	4
Практические занятия (ПЗ)	18	22	2	6
Семинарские занятия (СЗ)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Промежуточная аттестация: <u>Зачет / зачет с оценкой /</u>	2**	2**	8	
СРС	72	118	168	92
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	190		260	

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1	3-семестр
2	История развития биомеханики
3	Топография тела человека
4	Кинематика
5	Динамика движения материальной точки
6	Динамика поступательного движения тела
7	Виды сил в природе
8	Динамика вращательного движения твердого тела
9	Неинерциальные системы отсчета
10	Законы сохранения
11	Механические колебания
12.	Механические свойства
13.	Воздействие физических факторов на человека
14.	Биомеханика двигательного аппарата человека
15.	Биодинамика (биомеханика) двигательных качеств
16.	Биомеханика локомоций (движений) человека
17.	Биомеханический контроль
18	Медицинская биомеханика
19.	Патологическая биомеханика
	4 семестр
20.	Содержание метрологии
21.	Основы теории измерений
22.	Измерения в физической культуре и спорте
23.	Точность измерений
24.	Средства измерений
25.	Контроль как звено управления
26.	Классификация свойств и показателей спортивной подготовленности

27.	Критерии качества обследований спортсменов
28.	Основные понятия и показатели спортивной эстетики
29.	Теория тестов
30.	Моделирование

### *Гигиена физической культуры и спорта*

#### *1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 <i>Способность осуществлять обучение, образование и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i>	Дисциплина формирует способность использовать основы гигиенических знаний в сфере физической культуры	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы гигиены различных возрастных групп занимающихся;</li> <li>- вспомогательные гигиенические средства закаливания, восстановления и повышения работоспособности;</li> <li>- основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся;</li> <li>- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;</li> <li>- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся;</li> <li>- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;</li> <li>- гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);</li> <li>- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;</li> <li>- определять суточный расход энергии, составлять меню;</li> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки общих гигиенических требований к спортивной одежде и обуви, к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям.</li> <li>- методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической куль-</li> </ul>



		турой и спортом.
ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Дисциплина формирует готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в своей профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиеническая характеристика воздушной и водной среды;</li> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований;</li> <li>- давать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста;</li> <li>- проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками обеспечения соблюдения гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации процесса;</li> <li>- владеть навыками обеспечения соблюдения гигиенических требований при проведении занятий физической культурой.</li> </ul>
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом формирования навыков здорового образа жизни обучающихся; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательные программы по физической культуре в соответствии с гигиеническими требованиями</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью реализовывать образовательные программы по физической культуре в соответствии с гигиеническими требованиями.</li> </ul>

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Безопасность жизнедеятельности», «Теория и методика оздоровительно-рекреативной физкультуры».

Освоение дисциплины «Гигиена физической культуры и спорта» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Физическая культура детей раннего и дошкольного возраста», «Анатомия », «Физиология».

Дисциплина «Гигиена физической культуры и спорта» является частью программы подготовки бакалавров по специальности 44.03.01 Педагогическое образование. Результатом освоения дисциплины определяется способностью применения знаний, умений, навыков практических занятий и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в педагогической сфере деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
  - осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
  - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
  - обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;
  - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
  - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
  - осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
  - обеспечение охраны жизни и здоровья во время образовательного процесса.
- в области исследовательской деятельности:
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
  - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

## 5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	144 (4 ЗЕТ)	144 (4 ЗЕТ)
<b>Контактная работас преподавателем (всего):</b>	54	12
Лекции (ЛК)	18	4
Практические занятия (ПЗ)	36	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	90	128

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

## 4. Содержание дисциплины

№	Раздел/тема
---	-------------

<b>п/п</b>	
1.	Предмет и задачи гигиены. Гигиена физической культуры и спорта.
2.	Гигиеническая характеристика воздушной среды.
3.	Гигиеническая характеристика водной среды.
4.	Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви.
5.	Гигиена питания физкультурника и спортсмена
6.	Гигиенические основы закаливания и восстановления работоспособности в физкультурно-спортивной деятельности
7.	Гигиена спортивных сооружений
8.	Гигиеническое обеспечение подготовки в отдельных видах спорта.
9.	Нормирование тренировочных занятий для разных возрастных групп.
10.	Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, употребления алкогольных напитков, наркозависимости и токсикомании.
11.	Профилактика простудных заболеваний.

### *Анатомия и возрастная физиология*

#### *1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Дисциплина формирует готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся посредством определения анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные положения и терминологию анатомии, физиологии человека;</li> <li>• основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>• строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>• физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>• возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</li> <li>• влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>• объяснять основные закономерности фор-</li> </ul>

		<p>мирования и регуляции физиологических функций организма при достижении приспособительного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать и объяснять основные клинко-физиологические показатели, характеризующие состояние функций организма и их резервы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Навыками оценки состояния здоровья, физического развития и школьной зрелости детей;</li> <li>навыками измерения антропометрических показателей.</li> </ul>
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом основных закономерностей роста и развития организма человека.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать образовательные программы по физической культуре, учитывая возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовностью реализовывать образовательные программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока «Дисциплины»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами, как «Гигиена физической культуры и спорта», «Биомеханика и спортивная метрология», «Безопасность жизнедеятельности», «Приемы оказания первой помощи».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в педагогической сфере деятельности

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребно-

стей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
  - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
  - осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
  - обеспечение охраны жизни и здоровья во время образовательного процесса.
- в области исследовательской деятельности:
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
  - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Формы обучения</b>	
	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	180 (5 ЗЕТ)	180 (5 ЗЕТ)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	66	12
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)	44	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен	18	9
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	96	159

### 4. Содержание дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>
1	Клетка. Строение и жизненный цикл. Учение о тканях. Эпителиальные, мышечные, соединительные и нервная ткани. Органы и системы органов.
2	Кости и их соединения. Анатомо- функциональные особенности.
3	Мышечная система. Анатомо- функциональные особенности.
4	Система органов пищеварения. Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Анатомо- физиологические особенности.
5	Система органов дыхания. Дыхание. Анатомо- физиологические особенности.
6	Кровь. сердечно- сосудистая система. Кровообращение. Анатомо- физиологические особенности.
7	Иммунная и лимфатическая системы. Анатомо- физиологические особенности.
8	Мочеполовая система. Анатомо- физиологические особенности.
9	Эндокринная система. Гуморальная регуляция организма человека. Анатомо- физиологические особенности.
10	Нервная система. Анатомо- физиологические особенности.

11	Органы чувств. Сенсорные системы. Кожа и ее производные. Анатомо- физиологические особенности.
----	--

**Современные технические средства обучения  
физической культуре**

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Дисциплина формирует понимание связи между использованием традиционных средств теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки и тренажерами как одним из условий для повышения эффективности физического воспитания и тренировки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предмет, историю и специфику проблематику развития тренажеров для физической культуры;</li> <li>-терминологию;</li> <li>-эргономические характеристики тренажеров для различных видов двигательной деятельности в области физической культуры ;</li> <li>-классификацию и виды тренажеров;</li> <li>-тренажеры для развития физических качеств;</li> <li>-тренажеры для формирования двигательных навыков;</li> <li>-влияние и эффективность применения тренажеров на организм занимающихся;</li> <li>-технические характеристики тренажеров;</li> <li>-требования к применению тренажеров в физическом воспитании детей и учащейся молодежи;</li> <li>-тренировочный процесс с использованием тренажеров.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать рекомендации по использованию тренажеров для различных категорий населения;</li> <li>-рационально использовать различные тренажеры в физической культуре и спорте;</li> <li>-осуществлять контроль функционального состояния организма и анализ двигательных действий занимающихся на тренажерах;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методиками применения тренажеров в физическом воспитании.</li> </ul>

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, а именно с такими дисциплинами как «Естественнонаучная картина мира», «Биомеханика и спортивная метрология», «Физическая культура», «Педагогика»,

«Методика преподавания ФК и спорта», «Теория и методика спорта», «Теория и методика оздоровительно-рекреативной физкультуры».

Освоение дисциплины «Современные технические средства обучения физической культуре» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин как: «Теория и методика легкой атлетики», «Теория и методика», «Теория и методика плавания», «Теория и методика лыжного спорта», «Теория и методика единоборств», «Теория и методика атлетической гимнастики», «Теория и методика обучения игровым видам физической культуры и спорта».

Изучение дисциплины позволит рационально использовать различные тренажеры в физической культуре и спорте; осуществлять контроль функционального состояния организма и анализ двигательных действий занимающихся на тренажерах.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	180 (5 ЗЕТ)	180 (5 ЗЕТ)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	54	12
Лекции (ЛК)	18	4
Практические занятия (ПЗ)	36	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Промежуточная аттестация: Зачет (За) / зачет с оценкой (ЗаО) / <u>экзамен</u> /	27	9
<b>Самостоятельная работа (СРС) (всего)</b>	99	159

### 4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема

1.	Технические средства (ТС) обучения физической культуре (ФК).
2.	Основные понятия в области технических средств обучения ФК.
3.	Эволюция ТС в области физической культуры.
4.	Особенности алгоритмов, лежащих в основе работы автоматизированной тренировочной системы нового поколения.
5.	Особенности применения ТС в тренировочном процессе.
6.	Использование велотренажеров (ВТ) в тренировочном процессе
7.	Тренажеры в адаптивной физической культуре, в легкой атлетике, в спортивных играх, в индивидуальных видах спорта и единоборствах.
8.	Тренажерные залы для занятий населения различного уровня физической подготовленности.

### *Теория и методика легкой атлетики*

#### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Дисциплина формирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> современные требования общества и содержание физической культуры и спорта; структуру деятельности преподавателя физической культуры; <b>Уметь:</b> выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; <b>Владеть:</b> способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта.
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, личностных,	Дисциплина формирует способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предмет-	<b>Знать:</b> основные положения дидактики, теории и методики физической культуры и требования образовательных стандартов; <b>Уметь:</b> проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся; организовывать физкультурно-спортивные мероприя-



метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно–воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ных результатов обучения и обеспечения качества учебно–воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	тия; <b>Владеть:</b> способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов; способностью организовывать спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил.
---	---	--

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика легкой атлетики» относится к обязательной вариативной части блока

Курс «Теория и методика легкой атлетики», наряду с другими базовыми предметами учебного плана, обеспечивает профессиональную подготовку будущих специалистов физической культуры и спорта с достаточно широким диапазоном: общеобразовательные школы, средние специальные и высшие учебные заведения, детско-юношеские спортивные школы, училища олимпийского резерва, различные спортивные клубы.

Цикл дисциплины направлен на то, что бы вооружить студентов базовыми знаниями методов и средств физического воспитания, в частности легкой атлетики, в сочетании с теоретическими дисциплинами и в контексте с будущей целостной профессиональной деятельности. При изучении дисциплины прослеживается логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими дисциплинами профессионального цикла: «Теория и методика физической культуры», «Биомеханика», «Медико-биологические основы спортивной тренировки» и т.д.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в педагогической деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами родителями(законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья во время образовательного процесса.
- в области исследовательской деятельности:
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
  - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	180(5з.е.)	180(5з.е.)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	66	12
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)	44	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / <u>экзамен</u> /	9	9
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	105	159

### 4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Введение в легкую атлетику. История легкой атлетики в мире и в России.
2.	Основы техники легкоатлетических упражнений
3.	Организация, проведение и правила соревнований
4.	Основы методики обучения отдельным видам легкой атлетики
5.	Теория и управление процессом спортивной подготовки

#### *Теория и методика плавания*

##### *1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Готовность реализовать программу по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Дисциплина формирует способность и умение реализовывать программу по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую характеристику техники спортивных способов плавания, общие требования к рациональной технике, располагать сведениями о важнейших физических свойствах воды, определяя многообразное влияние ее на организм человека;</li> <li>- основы методики обучения плаванию</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методики при обучении спортивным способам плавания, составлять конспекты и проводить занятия с различным контингентом занимающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными спортивными способами плавания, дифференцировать упражнения для совершенствования техники спортивных способов плавания;</li> <li>- знаниями о методах и средствах обучения и тренировки пловца, а также о методах контроля и самоконтроля за состоянием здоровья и уровнем физической подготовленности во время занятий плаванием, планировать и организовывать тренировочные занятия с учетом различных факторов;</li> <li>- методикой обучения плавания способами кроль на груди, брасс на груди, стартов и поворотов.</li> </ul>
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Дисциплина формирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность обучения плавания способами кроль на груди и брасс на груди, указывать на типичные ошибки при обучении движению ног и рук, используя современные технологии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть спортивными способами плавания и применять современные и разнообразные методы устранения ошибок с учетом новых технологий диагностики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методиками и технологиями построения занятий по плаванию с различными возрастными группами</li> </ul>
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Дисциплина формирует умение использовать возможности образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития плавания в различные периоды его становления, различать значение и основные виды плавания;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразно применять методику начального обучения плаванию в зависимости от контингента занимающихся, объяснять и показывать подготовительные упражнения на суше и в воде, применять игры в воде при начальном обучении плаванию;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональными навыками применения методик начального обучения плаванию и начальной тренировки</li> <li>- знаниями по подготовке места для проведения занятий по плаванию,</li> <li>- умением составлять положение о соревнованиях по плаванию.</li> </ul>

средствами преподаваемого учебного предмета		
---	--	--

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Биомеханика», «Методика физического воспитания», «Спортивная метрология».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции в деятельности образовательных учреждений Российской Федерации, общественных организаций.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическими и научно-исследовательскими видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

### Педагогическая деятельность:

Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области

Обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования в том числе с применением информационных технологий;

Осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

### Научно-исследовательская деятельность

Постановка и решения исследовательских задач в области науки и образования;  
Использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

## 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	180(5зет)	180(5зет)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	72	16
Лекции (ЛК)	36	8
Практические занятия (ПЗ)	36	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой /	9	9

экзамен /		
Самостоятельная работа (СРС)	99	155

#### 4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1	Введение, организационно методическое построение материала. Техника безопасности в бассейне. Техника безопасности во время проведения занятий по плаванию
2	История развития плавания. Виды плавания. Техника плавания. Стиль кроль
3	Техника гребка руками, стиль кроль. Техника удара ног, стиль кроль, дыхание.
4	Методика обучения старта, стиль кроль. Методика обучения стартового толчка/финиша стилем кроль.
5	Методика обучения технике наплыва, стиль кроль. Методика обучения начальному циклу.
6	Обучение задержке дыхания. Методика обучения вдоха-выдоха в воде.
7	Методика освоения отдельных элементов цикла, кроль, брасс. Методика обучения старту при плавании, стиль брасс на груди.
8	Практическое обучение старту/финишу брасс на груди. Стартовый толчок, разворот, в стиле брасс.
9	Методика обучения толчку ногами, гребку руками в стиле брасс. Методика обучения технике скольжения, стиль брасс
10	Методика обучения развороту стоп перед толчком, стилем Брасс. Обучение движению головы в соответствии с гребком рук, с тиль брасс
11	Контроль выполнения задания по методике обучения. Методика освоения практического навыка плавания, стиль брасс.
12	Теория плавания стилем кроль на спине. Сдача контрольного норматива, стиль брасс.
13	Техника движения рук стилем кроль на спине. Техника дыхания и движения ног стилем кроль на спине.
14	Методика обучения технике плавания кроль на спине. Техника старта и разворота кролем на спине.
15	Теория плавания стилем баттерфляй. Техника движения рук ст. баттерфляй.
16	Техника дыхания и движения ног стилем баттерфляй. Техника старта и разворот стилем баттерфляй.
17	Методика обучения стилю баттерфляй. Техника плавания стилем брасс на спине.
18	Методика обучения стилем брасс на спине. Проверка конспектов по теоретическому материалу теории и методика плавания

#### Теория и методика лыжного спорта

##### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Дисциплина форми-	<b>Знать:</b>

<p>Готовность реализовывать программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>рует способность и умение реализовывать программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общую характеристику техники ходьбы на лыжах, общие требования к рациональной технике, располагать сведениями о важнейших физических свойствах воздуха, определяя многообразное влияние его на организм человека;</li> <li>- основы методики обучения ходьбы на лыжах</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методики при обучении спортивным способам ходьбы на лыжах, составлять конспекты и проводить занятия с различным контингентом занимающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными спортивными способами ходьбы на лыжах, дифференцировать упражнения для совершенствования техники спортивных способов ходьбы на лыжах;</li> <li>- знаниями о методах и средствах обучения и тренировки лыжника, а также о методах контроля и самоконтроля за состоянием здоровья и уровнем физической подготовленности во время занятий лыжным спортом, планировать и организовывать тренировочные занятия с учетом различных факторов;</li> <li>- методикой обучения разным техникам лыжного бега.</li> </ul>
<p>ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	<p>Дисциплина формирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики лыжному спорту</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность обучения техникам лыжного бега, указывать на типичные ошибки при обучении движению ног и рук, используя современные технологии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть спортивными способами лыжного бега и применять современные и разнообразные методы устранения ошибок с учетом новых технологий диагностики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методиками и технологиями построения занятий по лыжному спорту с различными возрастными группами</li> </ul>
<p>ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для</p>	<p>Дисциплина формирует умение использовать возможности лыжного спорта для достижения личностных метапред-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение лыжного спорта для достижения различных результатов обучения и воспитания</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразно применять методику</li> </ul>

<p>достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>метных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>начального обучения лыжному спорту в зависимости от контингента занимающихся, объяснять и показывать подготовительные упражнения, применять игры при начальном обучении;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования возможностей лыжного спорта для достижения результатов обучения и воспитания</li> </ul>
--	--	--

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория и методика лыжного спорта» относится к обязательной вариативной части учебного плана

Курс «Теория и методика лыжного спорта», наряду с другими предметами учебного плана, обеспечивает профессиональную подготовку будущих педагогов.

Цикл дисциплины направлен на то, что бы вооружить студентов базовыми знаниями методов и средств физического воспитания, в частности лыжного спорта, в сочетании с теоретическими дисциплинами и в контексте с будущей целостной профессиональной деятельностью. При изучении дисциплины прослеживается логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими дисциплинами профессионального цикла: «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика оздоровительно-рекреативной физкультуры», «Теория и методика спорта» и т.д.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в педагогической сфере деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами родителями(законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья во время образовательного процесса.
- в области исследовательской деятельности:
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	180 (5 з.е.)	180 (5 з.е.)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	66	12
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)	44	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / <u>экзамен</u> /	9	9
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	105	159

### 4. Содержание дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>
1.	История развития лыжного спорта
2.	Виды лыжного спорта, классификация способов передвижения на лыжах. Основы техники передвижения на лыжах и методика обучения
3.	Лыжный инвентарь, виды и выбор.
4.	Техника классических лыжных ходов и методика обучения.
5.	Техника коньковых лыжных ходов и методика обучения.
6.	Организация и методика проведения занятий с детьми, подростками и юношами. Уроки лыжной подготовки в школе. Внеурочные формы занятий.
7.	Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам.
8.	Общие основы системы спортивной подготовки в лыжном спорте. Планирование и учет учебно-тренировочного процесса.

#### *Теория и методика единоборств*

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Вклад дисциплины в	Планируемые результаты обучения по дис-
-------------	--------------------	---



	формирование компетенции	дисциплине
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Дисциплина формирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в сфере спортивных единоборств	<b>Знать:</b> - современные методы и технологии обучения и диагностики в сфере единоборств <b>Уметь:</b> - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики единоборствам <b>Владеть:</b> - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в сфере единоборств.
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Дисциплина формирует способность использовать возможности спортивных единоборств для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> - возможности спортивных единоборств для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета <b>Уметь:</b> - использовать спортивные единоборства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета <b>Владеть:</b> - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)» -обязательные дисциплины

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Теория и методика обучения базовым видам физкультурной деятельности и спорта », «Теория и методика атлетической гимнастики», «Теория и методика спорта».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в педагогической сфере деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образо-

вания;

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	72 (2 зет)	72 (2 зет)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	48	12
Лекции (ЛК)	16	4
Практические занятия (ПЗ)	32	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	24	56

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 4. Содержание дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>
1.	Виды единоборств. Их краткая характеристика. ФГОС.
2.	Система упражнений борцов
3.	Техническая подготовка единоборцев
4.	Тактическая подготовка борцов
5.	Специальная физическая подготовка
6.	Особенности психологической подготовки борцов
7.	Приемы нападения и защиты
8.	Судейство, правила и организация соревнований по самбо

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Компетенция</b>	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Дисциплина формирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики по атлетической гимнастики	<p><b>Знать:</b> - современные методы и технологии обучения и диагностики в избранном виде спорта</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в избранном виде спорта</p> <p><b>Владеть:</b> - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в избранном виде спорта.</p>
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Дисциплина формирует способность использовать возможности атлетической гимнастики для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p><b>Знать:</b> - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p><b>Владеть:</b> - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)» -обязательные дисциплины

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами, как: «Теория и методика спорта», «Теория и методика единоборств», «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры», «Физическая культура детей среднего и старшего школьного возраста».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные

компетенции в деятельности образовательных организаций.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы		72 (2 зет)	72 (2 зет)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>		32	12
Лекции (ЛК)		16	4
Практические занятия (ПЗ)		16	8
Семинарские занятия (СЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /		2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		40	56

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 4. Содержание дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>
1.	Термины и понятия в атлетической гимнастике
2.	Цель, задачи и принципы спортивной тренировки
3.	Средства тренировки в атлетической гимнастике
4.	Методы спортивной тренировки
5.	Нагрузка, утомление, восстановление
6.	Виды подготовки
7.	Юношеский атлетический спорт
8.	Женский атлетический спорт

**Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК -3</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Формирует способность обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогики и психологии;</li> <li>- особенности педагогической коммуникации с различными возрастными-половыми и социальными группами;</li> <li>- основы педагогической деятельности в сфере физической культуры;</li> <li>- основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися;</li> <li>- подбирать адекватные методы, формы и средства обучения;</li> <li>- осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся;</li> <li>- навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.</li> </ul>
<p><b>ПК-6</b> готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Формирует способность создавать эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогической коммуникации;</li> <li>- основы управления образовательными учреждениями</li> <li>- основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции;</li> <li>- основы разрешения конфликтных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</li> <li>- эффективно разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>- использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</li> </ul>

		<p>- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками управления педагогическим процессом;</p> <p>- навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</p>
--	--	---

## ***2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.***

Дисциплина относится к базовой части блока

Курс «Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» дает системное представление будущему выпускнику об интеграции современных психологических знаний о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в условиях модернизации отечественного образования. Курс рассчитан на освоение студентами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС; особенностей профессиональной деятельности педагога; педагога-психолога, психологических закономерностей формирования УУД на разных этапах образования; личностного развития обучающихся; системно-деятельностного подхода в обучении; психических состояний обучающихся и факторов, влияющих на них.

Курс тесно связан, прежде всего, с курсом психологии, педагогики.

В интегральной связи с названными учебными дисциплинами, данный курс направлен на обеспечение глубокого психолого-педагогического и методического осмысления основ образовательного процесса и освоения умений практической реализации в педагогической практике.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами родителями(законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья во время образовательного процесса.
- в области исследовательской деятельности:
  - постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
  - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	108 (3 ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	54	12
Лекции (ЛК)	18	4
Практические занятия (ПЗ)	36	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>зачет с оценкой</u>	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	54	92

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 4. Содержание дисциплины

<b>№ п/п</b>	Раздел/тема
1.	Методологические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях
2.	Специфика работы педагога-психолога, социального педагога в образовательных организациях на этапе реализации ФГОС. Взаимодействие педагога с субъектами образовательного пространства (дети, коллеги, родители детей)
3.	Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленных в ходе диагностики и наблюдения за детьми в процессе обучения
4.	Организация групповой развивающей работы с детьми, направленной на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений
5.	Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики
6.	Занятия с учащимися, направленные на развитие навыков саморегуляции и управления стрессом, мотивационные профориентационные тренинги
7.	Просвещение и консультирование родителей по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся
8.	Технология использования интерактивных комплексов в образовательном процессе
9.	Методы обучения в аспекте федеральных образовательных стандартов основного общего образования (психологический компонент) Компетентностная модель профессиональной, педагогической деятельности педагога в образовательной организации.
10.	Профессиональное здоровье педагога и его укрепление

## Психолого-педагогическая диагностика

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	<p>Дисциплина формирует способность использовать современные методы и технологии психолого-педагогической диагностики при контроле за процессом психического развития детей и его коррекцией; при проведении сравнительного анализа развивающего эффекта различных систем воспитания и обучения детей.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-теоретические основы современных технологий психолого-педагогической диагностики;</li> <li>- содержание основных понятий, категорий психодиагностики;</li> <li>- основные методы и средства получения, обработки, хранения и использования информации о психических феноменах человека;</li> <li>- нормативные правовые документы, необходимые в профессиональной деятельности;</li> <li>- основные требования к психодиагностическому инструментарию.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять рациональный выбор методов психологического исследования, а также методов коррекции и профилактики актуальных проблем развития и поведения на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к ребенку;</li> <li>- использовать методы и методики психологического исследования с целью изучения адаптивного потенциала личности и риска дезадаптивных нарушений поведения, самосознания, личностных черт у детей;</li> <li>- анализировать и интерпретировать данные, полученные в процессе психодиагностики;</li> <li>- использовать систематизированные теоретические и практические знания социальных, психологических и педагогических наук при решении профессиональных задач;</li> <li>- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом психодиагностики;</li> <li>- навыками самостоятельной организации и проведения психологического исследования в условиях образовательного и воспитательного процессов детей и подростков;</li> <li>- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявленные в ходе психодиагностики;</li> <li>- способностью использовать выявленные возможности психического развития ребенка в учебно –</li> </ul>



		воспитательной работе; - способностью использовать отечественный и зарубежный опыт психолого-педагогической диагностики.
--	--	---

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части блока «Дисциплины (модули)»

Для понимания материала данной дисциплины у обучающегося должны быть знания по учебным дисциплинам «Психология» и «Педагогика»; знания психологии личности; особенностей психического развития детей.

Психодиагностика входит в триаду основных направлений деятельности практического педагога-психолога: психодиагностика, коррекция, консультирование. Осуществление психодиагностической деятельности требует от специалиста профессионального владения теоретическими знаниями и практическими навыками организации, ведения и оценивания эффективности процесса психолого-педагогического исследования.

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин психологического и педагогического циклов.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в воспитательной и учебной работе с детьми разного возраста.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами родителями(законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья во время образовательного процесса.

в области исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

## **3. Объем дисциплины**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Форма обучения</b>	
	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	108 (3 ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)

<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>		66	12
	Лекции (ЛК)	22	4
	Практические занятия (ПЗ)	22	4
	Семинарские занятия (СЗ)		
	Лабораторные работы (ЛР)	22	4
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой /	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		42	92

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

#### **4. Содержание дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>
1.	Тема 1. Понятие психолого-педагогической диагностики.
2.	Тема 2. Основные принципы психолого-педагогической диагностики.
3.	Тема 3. Методы психодиагностики.
4.	Тема 4. Возрастные аспекты диагностики детей.
5.	Тема 5. Психодиагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Теория и методика обучения игровым видам физкультурной деятельности и спорта**

##### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Компетенция</b>	<b>Вклад дисциплины в формирование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-2</b> Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Дисциплина формирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при обучении игровым видам спорта	<b>Знать:</b> - последовательность обучения техникам игровых видов спорта, указывать на типичные ошибки при обучении, используя современные технологии <b>Уметь:</b> - применять техники игровых видов спорта и применять современные и разнообразные методы устранения ошибок с учетом новых технологий диагностики. <b>Владеть:</b> - современными методиками и технологиями построения занятий по игровым видам спорта с различными возрастными группами
<b>ПК-4</b> Способность использовать возможности образовательной среды	Дисциплина формирует умение использовать возможности игровых видов спорта для	<b>Знать:</b> - значение игровых видов спорта для достижения различных результатов обучения и воспитания <b>Уметь:</b>

<p>для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразно применять методику начального обучения игровым видам спорта в зависимости от контингента занимающихся, объяснять и показывать подготовительные упражнения, применять элементы игр при начальном обучении;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования возможностей игровых видов спорта для достижения результатов обучения и воспитания</li> </ul>
<p><b>ПК-7</b> способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Дисциплина формирует способность использовать игровые виды спорта для организации сотрудничества обучающихся, для поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, для развития их творческих способностей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение игровых видов спорта для организации сотрудничества обучающихся, для поддержки активности и инициативности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразно применять игровые виды спорта для организации сотрудничества обучающихся, для поддержки активности и инициативности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования возможностей игровых видов спорта для достижения результатов воспитания сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности обучающихся</li> </ul>

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)» - обязательные дисциплины

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Физическая культура детей среднего и старшего школьного возраста», «Методика преподавания предмета «Физическая культура», «Теория и методика обучения базовым видам физкультурной деятельности и спорта».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в педагогической сфере деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами родителями(законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья во время образовательного процесса.

в области исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения	Форма обучения
	Очная	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	216 (6 зет)	216 (6 зет)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	96	24
Лекции (ЛК)	32	8
Практические занятия (ПЗ)	64	16
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	54	13
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	66	179

### 4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Подвижные игры в педагогической практике. Понятие об игровой деятельности, значение игры
2.	Методика проведения подвижных игр
3.	Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта
4.	Соревновательная деятельность в спортивных играх и система соревнований
5.	Основы обучения технике, тактике игровой и соревновательной деятельности
6.	Техника, тактика, методика обучения волейболу
7.	Техника, тактика, методика обучения баскетболу
8.	Техника, тактика, методика обучения гандболу
9.	Техника, тактика, методика обучения бадминтону

### Социология

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине

<p><b>ОК-5</b> Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Дисциплина формирует способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p><b>Знать:</b> -основные социологические понятия и категории, закономерности развития общества и его структур; -закономерности функционирования и развития профессиональных, этнических, религиозных и других социальных групп и общностей, - основные проблемы социальной стратификации российского общества, закономерности развития организаций. <b>Уметь:</b> -применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы, принципы и методы социологии в профессиональной деятельности; -толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, - анализировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов. <b>Владеть:</b> - навыками научного анализа социальных проблем в профессиональных, этнических, религиозных и других социальных группах и общностях, - прикладными навыками проведения социологических исследований, - навыками использования результатов исследований для работы в команде, коллективе.</p>
<p><b>ПК-5</b> <i>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i></p>	<p>Дисциплина формирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> - основы организации социальной среды, закономерности социального взаимодействия в контексте возможной профессиональной ориентации обучающихся; <b>Уметь:</b> - оказывать индивидуальную помощь ребенку в различных институтах социального воспитания; -толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, <b>Владеть:</b> - навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится части «Дисциплины по выбору» .

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «История», «Психология и с основами этнопсихологии».

Освоение дисциплины «Социология» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Философия», «Экономика», «Правоведение», «Управление человеческими ресурсами», «Менеджмент».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в педагогической сфере деятельности

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
  - осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
  - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
  - обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;
  - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
  - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
  - осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
  - обеспечение охраны жизни и здоровья во время образовательного процесса.
- в области исследовательской деятельности:
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
  - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	108 (3 ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	44	8
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)	22	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	64	96

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 4. Содержание дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>
1.	Социология как наука об обществе
2.	Развитие социальной мысли
3.	Общество как социальная система
4.	Социальная структура общества
5.	Социальные институты и социальные организации
6.	Социология личности

7.	Социология молодежи
8.	Социология семьи
9.	Программа и методы социологического исследования

### *Основы математической обработки информации*

#### *1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОК-3</b> <i>способностью использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</i>	Дисциплина формирует способность проводить анализ и обработку данных	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные математические понятия и факты, необходимые для обработки информации любого характера в профессиональной деятельности.</li> <li>- Базовые разделы математики и методы решения математических задач, необходимые для обработки информации любого характера в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать информацию и выбирать необходимые математические средства и методы для её количественной обработки;</li> <li>- Структурировать и представлять информацию с помощью подходящих математических средств;</li> <li>- Использовать математические понятия и методы в профессиональной деятельности для анализа, проверки, прогнозирования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основными математическими и статистическими методами для обработки различной информации в профессиональной деятельности с использованием информационных технологий</li> </ul>
<b>ПК-2</b> <i>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>	Дисциплина формирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и технологии обучения и диагностики в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Информатика», «Естественно-научная картина мира».

Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика», «Методология научных исследований сферы физической культуры и спорта».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в педагогической сфере деятельности

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
  - осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
  - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
  - обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;
  - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
  - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
  - осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
  - обеспечение охраны жизни и здоровья во время образовательного процесса.
- в области исследовательской деятельности:
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
  - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

## 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	108 (3 ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	40	8
Лекции (ЛК)		
Практические занятия (ПЗ)	40	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	68	96

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

## 4. Содержание дисциплины

№	Раздел/тема
---	-------------



п/п	
1.	Первичная обработка экспериментальных данных
2.	Числовые характеристики наблюдений
3.	Генеральная и выборочная совокупность
4.	Виды распределений. Нормальное распределение
5.	Критерии оценки генеральных параметров
6.	Критерии значимости и проверка гипотез
7.	F - критерий Фишера
8.	T - критерий Стьюдента
9.	Критерий $\chi^2$
10.	Корреляция

### *Информатика*

#### *1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОК-3</b> способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Дисциплина формирует понимание и знание современных способов обработки информации, что позволит успешно решать профессиональные задачи	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли информатики как науки о закономерностях протекания информационных процессов в различных системах;</li> <li>- основные понятия и современные принципы работы с информацией, а также иметь представление об информационных системах и базах данных;</li> <li>- о том, в каких направлениях использование компьютера и информационных технологий позволяет организовать свой труд;</li> <li>- основные особенности тех или иных программных продуктов и информационных технологий в профессиональной области;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести поиск информации в различных источниках, включая Internet;</li> <li>- использовать стандартные методы работы с информацией, анализировать, обобщать, систематизировать информацию;</li> <li>- работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>- использовать основные информационные технологии с целью повышения эффективности своего труда.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с компьютером, как основным источником сбора, обработки, переработки и хранения информации;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с использо-</li> </ul>

		<p>ванием, в частности, сети Internet;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выделения главного и отделения второстепенного при построении информационных моделей;</li> <li>- навыками принятия решений в стандартных ситуациях с использованием компьютерных средств.</li> </ul>
<p><b>ПК-1</b> готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul>

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока «Дисциплины (модули)» .

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, а именно с такими дисциплинами как «Естественнонаучная картина мира», «Биомеханика и спортивная метрология», «Основы математической обработки информации», «Основы работы с электронными образовательными ресурсами».

Знания по информационным технологиям работы с различными видами информации, полученные при изучении данной дисциплины, в той или иной мере используются во всех изучаемых предметах.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» в общеобразовательной школе.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные компетенции, связанные с влиянием информационных и коммуникационных технологий на все сферы жизни, включая профессиональную деятельность.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения		
		Очная		Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		144(4ЗЕТ)		144 (4 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего): (по семестрам)		40		8
		1 сем	2 сем	
	Лекции (ЛК)	-	-	-
	Практические занятия (ПЗ)	18	-	8
	Семинарские занятия (СЗ)	-	-	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	22	-
	Промежуточная аттестация: Зачет (За) / зачет с оценкой (ЗаО) / экзамен /	2**	2**	4
Самостоятельная работа (СРС) (всего) (по семестрам)		104		132
		1 сем	2 сем	-
		72	32	132

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Введение в информатику
2.	Основы теории информации
3.	Кодирование информации
4.	Технические (аппаратные) средства реализации информационных процессов.
5.	Программные средства реализации информационных процессов. Языки программирования.
6.	Основы графического интерфейса операционной системы Windows.
7.	Работа с текстовой информацией на ПК. Текстовый процессор MS Word и другие текстовые редакторы.
8.	Работа с числовой информацией на ПК. Табличный процессор MS Excel.
9.	Средства мультимедиа.
10.	Основы кибербезопасности
11.	Базы данных (БД) и системы управления базами данных (СУБД). Работа в СУБД MSAccess

12.	Локальные и глобальные компьютерные сети. Основы работы в Интернет.
13.	Безопасность и защита информации.
14.	Основы компьютерного моделирования.

## Русский язык

### *1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4 <i>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	Дисциплина формирует готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и культурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законы и правила русского языка;</li> <li>- основы владения орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами современного русского литературного языка;</li> <li>- коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;</li> <li>- функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия;</li> <li>- правила подготовки к публичному выступлению (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи);</li> <li>- правила составления и оформления текстов деловых бумаг и служебных документов;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить устную и письменную речь, в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</li> <li>- использовать все ресурсы русского литературного языка при создании текстов различной функциональной направленности;</li> <li>- находить и корректировать речевые ошибки, составлять вторичные научные тексты:</li> <li>- конспект, аннотацию, реферат;</li> <li>- составлять личные деловые бумаги; готовить текст публичного выступления;</li> <li>- уметь применять полученные знания, умения и навыки при подготовке и написании студенческих научных работ, курсовом и дипломном проектировании.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками грамотного письма и устной речи;</li> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-</li> </ul>

		культурной и деловой сферах общения; - навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации.
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знает:</b> - содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <b>Умеет:</b> - использовать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов <b>Владеет:</b> - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины «Русский язык» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Русский язык и культура речи», «Ораторское искусство», «Риторика».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции, готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и культурного взаимодействия. Содержание обучения русскому языку строится на основе компетентностного подхода, обеспечивающего формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья во время образовательного процесса.

в области исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

## **3. Объем дисциплины**

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	72 (2 ЗЕТ)	72 (2 ЗЕТ)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	36	8
Лекции (ЛК)	18	4
Практические занятия (ПЗ)	18	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	36	60

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

#### *4. Содержание дисциплины*

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>
	Раздел I. Современный русский язык и его нормы
1.	Тема 1.1. Язык и речь. Культура речи. Основные понятия курса.
2.	Тема 1.2. Литературный язык - высшая форма развития национального языка
3.	Тема 1.3. Система норм русского литературного языка. Орфоэпические нормы русского языка.
4.	Тема 1.4. Русская акцентология нормы постановки ударения
5.	Тема 1.5. Лексика и фразеология русского языка. Нормы словоупотребления
6.	Тема 1.6. Словообразование и словообразовательные средства языка.
7.	Тема 1.7. Морфологические нормы. Учение о частях речи и грамматических категориях. Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи
8.	Тема 1.8. Синтаксические нормы. Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом
	Раздел II. Текст как речевое произведение
9.	Тема 2.1. Текст, его структура
10.	Тема 2.2. Функциональные стили русского языка
11.	Тема 2.3. Жанры деловой и учебно-научной речи

#### *Психологический тренинг*

##### *1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОК-5</b> Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и лич-	Дисциплина формирует способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, куль-	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность, назначение, возможности, историю разработки, виды и области применения психологического тренинга в том числе для работы в команде</li> <li>• психологические механизмы обучающего</li> </ul>

ностные различия	турные и личностные различия	<p>эффекта изучаемых методов для командной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий для формирования профессионально важных качеств;</li> <li>• требования к материально-техническому обеспечению тренинговых занятий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и применять формы и методы психологического тренинга в командной работе;</li> <li>• практически осуществлять ведение тренинговых занятий в группе;</li> <li>• оценивать эффективность применения тренинговых методов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийно-категориальным аппаратом психологического тренинга;</li> <li>• навыками применения психологических знаний во время тренинга;</li> <li>• навыками организации и планирования психологического тренинга;</li> <li>• навыками применения методов психологического тренинга и рефлексии их осуществления.</li> </ul>
<p><b>ПК-6</b> Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Дисциплина формирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность, назначение, возможности, историю разработки, виды и области применения психологического тренинга в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> <li>• психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов в процессе взаимодействия</li> <li>• виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий для формирования профессионально важных качеств;</li> <li>• требования к материально-техническому обеспечению тренинговых занятий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и применять формы и методы психологического тренинга;</li> <li>• практически осуществлять ведение тренинговых занятий в группе;</li> <li>• оценивать эффективность применения тренинговых методов;</li> </ul>

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийно-категориальным аппаратом психологического тренинга;</li> <li>• навыками применения психологических знаний во время тренинга;</li> <li>• навыками организации и планирования психологического тренинга;</li> <li>• навыками применения методов психологического тренинга и рефлексии их осуществления.</li> </ul>
<p><b>ПК-7</b> Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Дисциплина формирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность, назначение, возможности, историю разработки, виды и области применения психологического тренинга для организации сотрудничества обучающихся;</li> <li>• виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий для организации сотрудничества;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и применять формы и методы психологического тренинга;</li> <li>• практически осуществлять ведение тренинговых занятий в группе с учетом профессионального самоопределения ее участников;</li> <li>• оценивать эффективность применения тренинговых методов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийно-категориальным аппаратом психологического тренинга в соответствии с моделью будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• навыками применения психологических знаний во время тренинга;</li> <li>• навыками организации и планирования психологического тренинга;</li> <li>• навыками применения методов психологического тренинга и рефлексии их осуществления.</li> </ul>

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами, как: «Психология», «Педагогика», «Педагогическая этика», «Психолого-педагогическая диагностика».

Освоение дисциплины «Психологический тренинг» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин, «Современные педагогические технологии в условиях ФГОС», «Психология профессиональной деятельности».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и об-



щепрофессиональные компетенции в деятельности образовательных учреждений различного типа.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами родителями(законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья во время образовательного процесса.

в области исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	144(43ЕТ)	144(43ЕТ)
<b>6 семестр</b>		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	44	8
Лекции (ЛК)	-	
Практические занятия (ПЗ)	44	8
Семинарские занятия (СЗ)	-	
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	100	132

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 4. Содержание дисциплины

№	Раздел/тема

п/п	
1.	Научно-методические основы психологического тренинга
2.	Практика проведения тренингов
3.	Виды психологического тренинга
4.	Подготовка, организация и управление различными видами психологических тренингов

### *Правовые основы образовательной деятельности*

#### *1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Дисциплина формирует готовность использовать базовые правовые знания в сфере образования	<b>Знать:</b> - понятия - права, законодательства, источников права, правовой нормы, правового статуса в сфере образования, правоотношения в сфере образования <b>Уметь:</b> - уметь находить нормы закона об образовании в профессиональной деятельности - использовать полученные знания в профессиональной деятельности; - анализировать законодательство Российской Федерации в области образования; <b>Владеть:</b> - навыками анализа правовых норм, навыками работы с правовыми актами
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Дисциплина формирует готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<b>Знать:</b> - положения закона об образовании - понятие и структуру системы российского образования; - социальные гарантии реализации прав граждан на образование; - правовой статус субъектов образовательных правоотношений; - стандарты в системе образования <b>Уметь:</b> - уметь находить нормы закона об образовании в профессиональной деятельности - использовать полученные знания в профессиональной деятельности; - анализировать законодательство Российской Федерации в области образования; <b>Владеть:</b> - навыками анализа правовых норм, навыками работы с правовыми актами
ПК-1	Дисциплина форми-	<b>Знает:</b>

готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	рует готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <b>Умеет:</b> - использовать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>Владеет:</b> - готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
--	---	--

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и с такими дисциплинами, как: «Правоведение», «Методика преподавания предмета «Физическая культура».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в педагогической сфере деятельности

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья во время образовательного процесса.

## 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	72 (2 зет)	72 (2 зет)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	36	8
Лекции (ЛК)	18	4
Практические занятия (ПЗ)	18	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой /	2**	4

экзамен /		
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	36	60

**\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий**

#### **4. Содержание дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>
1.	Образование в современном российском обществе. Государственная политика в сфере регулирования отношений в сфере образования.
2.	Законодательство Российской Федерации в области образования.
3.	Федеральные государственные образовательные стандарты.
4.	Правовое регулирование образовательной деятельности на различных уровнях образования.
5.	Задачи правового регулирования образовательной деятельности и предоставления образовательных услуг.
6.	Правовые основы регулирования деятельности образовательных учреждений.
7.	Правовой статус обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений и проблемы его регламентации.
8.	Правовой статус педагогических работников как участников образовательных правоотношений.
9.	Включение российской системы образования в мировое образовательное пространство: реформа российской системы образования.

### **Мониторинг физического состояния человека**

#### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Компетенция</b>	<b>Вклад дисциплины в формирование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-2</b> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Дисциплина формирует способность применять практические знания и умения в области мониторинга состояния человека, пользоваться навыками оценки функционального состояния обучающихся, уровень овладения техникой физических	<b>Знать:</b> знать физиологические возможности человека; влияние физкультурно-спортивной деятельности на организм человека; характер влияния нагрузки на человека с учетом пола и возраста; понятия, значение, методы, средства мониторинга <b>Уметь</b> ставить задачи обучения, воспитания и развития личности по результатам оценки физического развития и физической подготовленности обучающихся; использовать

	упражнений для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	технологии физического обучения, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; использовать современные технологии мониторинга в оценке физиологических, биохимических, биомеханических, психологических особенностей организма человека; осуществлять мониторинг изменений физического состояния человека в соответствии с особенностями влияния физкультурно-спортивной деятельности <b>Владеть</b> методами мониторинга физического состояния человека с учетом возраста и пола обучающихся; методами разработки индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с их физическими возможностями; способами получения и оформления результатов мониторинга; методами обработки полученных данных и их интерпретации обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса
<b>ПК-2</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Дисциплина формирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> - современные методы и технологии обучения и диагностики в сфере мониторинга физического состояния человека с учетом возраста и пола обучающихся; <b>Уметь:</b> - использовать современные технологии мониторинга в оценке физиологических, биохимических, биомеханических, психологических особенностей организма человека; <b>Владеть:</b> - навыками использования современных методов, технологии обучения и диагностики для мониторинга физического состояния человека с учетом возраста и пола.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части блока

Курс «Мониторинг физического состояния человека» является дисциплиной дающей системное представление будущему выпускнику об особенностях овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками методики проведения тестирования физического развития и двигательной подготовленности учащейся молодежи для самостоятельной педагогической работы в сфере физкультурной деятельности, способах получения и оформления результатов исследований. Курс рассчитан на овладение способами мониторинга физического состояния обучающихся в учебном и тренировочном процессе в учреждениях образования.

Курс тесно связан, прежде всего, связан с дисциплинами «Анатомия и возрастная физиология», «Гигиена физической культуры и спорта». «Биомеханика и спортивная метрология». В интегральной связи с названными учебными дисциплинами, данный курс направлен на обеспечение глубокого научного и методического осмысления результатов тестирования

физического развития и двигательной подготовленности учащихся.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

### 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
	<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	108(3зет)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	54	12
Лекции (ЛК)	18	4
Практические занятия (ПЗ)	18	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	18	4
Промежуточная аттестация: <u>зачет с оцен</u>	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	54	92

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Сущность понятия мониторинга состояний человека.
2.	Организационные основы мониторинга физического состояния

3.	Состояние здоровья и образ жизни человека
4.	Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система
5.	Механизм и стадии формирования двигательного навыка и морфофизиологические основы развития двигательных качеств
6.	Характеристика физических состояний, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности
7.	Характеристика физических состояний, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
8.	Воздействие утомления на звенья эффективности работы нервно-мышечного аппарата и динамика энергообеспечения этих процессов.
9.	Реакция ведущих систем организма на физические нагрузки. Дыхательная система.
10.	Реакция ведущих систем организма на физические нагрузки. Сердечнососудистая система и система кровообращения.
11.	Реакция ведущих систем организма на физические нагрузки Опорно-двигательный аппарат

### *Организация спортивно – массовых мероприятий и соревнований*

#### *1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-3</b> способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Дисциплина формирует способность средствами физической культуры и спорта воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, коммуникативность, толерантность.	<b>Знать:</b> - общие основы формирования личностных качеств, в том числе в процессе проведения соревнований и спортивно-массовых мероприятий; - цель, задачи и методы физкультурной педагогической деятельности; - цели и задачи, формы и способы проведения спортивно-массовых мероприятий <b>Уметь:</b> - применять в профессиональной деятельности комплекс технологий, направленных на целенаправленное формирование у учеников социально-личностных качеств посредством организации и проведения спортивно-массовых мероприятий и соревнований; <b>Владеть:</b> - навыками воспитательной деятельности по целенаправленному формированию у учеников социально-личностных качеств в процессе проведения спортивно-массовых мероприятий и соревнований.
<b>ПК-7</b> способностью организовывать сотрудничество	Дисциплина формирует способность использовать соревнования и спортив-	<b>Знать:</b> Значение спортивно-массовых мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, формирования навыков здорового образа жизни,

<p>обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>но-массовые мероприятия для организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их физические способности</p>	<p>Значение спортивно-массовых мероприятий при организации внеклассной физкультурно-спортивной работы</p> <p><b>Уметь:</b> Применять в профессиональной деятельности спортивно-массовые мероприятия для организации сотрудничества обучающихся, для формирования навыков здорового образа жизни, применять спортивно-массовых мероприятий при организации внеклассной физкультурно-спортивной работы</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками организации и проведения спортивно-массовых мероприятий, Навыками организации и проведения спортивно-массовых мероприятий при организации внеклассной физкультурно-спортивной работы</p>
--	--	---

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Организация спортивно – массовых мероприятий и соревнований», относится к вариативной части блока.

Курс «Организация спортивно – массовых мероприятий и соревнований», наряду с другими предметами учебного плана, обеспечивает профессиональную подготовку будущих преподавателей физической культуры и спорта с достаточно широким диапазоном.

Цикл дисциплины направлен на то, что бы вооружить студентов базовыми знаниями методов и средств физического воспитания, в частности организации и проведения спортивно-массовых мероприятий, в сочетании с теоретическими дисциплинами и в контексте с будущей целостной профессиональной деятельности. При изучении дисциплины прослеживается логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими дисциплинами профессионального цикла: «Педагогика», «Психология», «Теория и методика физической культуры», Физическая культура детей раннего и дошкольного возраста, Физическая культура детей среднего и старшего школьного возраста и т.д.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;



обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса; постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Формы обучения</b>	
	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	108(3 ЗЕТ.)	108(3 ЗЕТ.)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	48	12
Лекции (ЛК)	16	4
Практические занятия (ПЗ)	32	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	60	92

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 4. Содержание дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>
1	Планирование и организация спортивно - массового мероприятия. Требования, предъявляемые к планированию соревнований.
2	Проведение торжественных церемониалов. Структура спортивно - массового мероприятия.
3	Разработка концепции и составление сценария спортивного - массового мероприятия.
4	Организационно - методические основы управления системой спортивных соревнований. Организация проведения соревнований по спортивным играм. Классификация соревнований. Календарный план. Организация проведения и значение соревнований в учебных заведениях. Внеклассная спортивно-массовая работа
5	Разработка документов управления спортивно-массовыми мероприятиями. План подготовки и проведения спортивно-массового мероприятия. Положение о проведении соревнований, общие требования, заявка на участие в соревнованиях, составление итогового протокола соревнования.
6	Организация работы судейской коллегии подготовка судейской документации. Деятельность главной судейской коллегии. Формирование главной судейской коллегии и судейских бригад в различных видах спорта.
7	Правовые основы проведения спортивно-массовых соревнований, организационно - методические проблемы их проведения. Меры по обеспечению общественного порядка и безопасности. Медицинское обеспечение.
8	Оборудование мест проведения спортивно-массового мероприятия.

**в условиях реализации ФГОС**

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК – 1 <i>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</i></p>	<p>Дисциплина формирует мотивационно-ценностное отношение к осуществлению своей будущей профессии на основе современных педагогических технологий</p>	<p><b>Знать:</b> - способы формирования мотивации средствами педагогических технологий</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать содержание, отстаивать социальную значимость своей будущей профессии</p> <p><b>Владеть:</b> - способностью осознания социальной значимости своей будущей профессии; - обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-1 <i>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i></p>	<p>Дисциплина формирует представление о современных педагогических технологиях в соответствии с требованиями ФГОС и готовность их использования в учебном процессе школы</p>	<p><b>Знать:</b> - теоретические характеристики современных педагогических технологий; - классификацию педагогических технологий по разным основаниям; - сущность основных современных педагогических технологий; - преимуществ и недостатки современных педагогических технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать основные современные педагогические технологии в ходе практической деятельности; - анализировать теоретические характеристики, достоинства и недостатки разнообразных педагогических технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> - способностью выбора современных педагогических технологий для достижения учебных целей; - способностью использования современных педагогических технологий в процессе изучения предмета.</p>

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части блока «Дисциплины по выбору»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается после освоения обучающимися учебной дисциплины «Педагогика».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	144 (4 ЗЕТ)	144 (4 ЗЕТ)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	48	12
Лекции (ЛК)	16	4
Практические занятия (ПЗ)	32	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	96	128

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 4. Содержание дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>
1.	ФГОС и педагогические технологии
2.	Игровые педагогические технологии обучения

3.	Видео-технологии обучения
4.	Мультимедиа-технологии обучения
5.	Дистанционные технологии обучения
6.	Здоровьесберегающие технологии
7.	Технологии проблемного обучения
8.	Проектная технология

**Педагогические технологии  
в условиях реализации ФГОС**

***1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК - 1 Готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</i>	Дисциплина формирует мотивационно-ценностное отношение к осуществлению своей будущей профессии на основе инновационных педагогических технологий	<b>Знать:</b> - способы формирования мотивации средствами педагогических технологий <b>Уметь:</b> - анализировать содержание, отстаивать социальную значимость своей будущей профессии <b>Владеть:</b> - способностью осознания социальной значимости своей будущей профессии; - обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
<i>ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	Дисциплина формирует представление о современных педагогических технологиях в соответствии с требованиями ФГОС и готовность их использования в учебном процессе школы	<b>Знать:</b> - теоретические характеристики инновационных педагогических технологий; - классификацию педагогических технологий по разным основаниям; - сущность основных инновационных педагогических технологий; - преимуществ и недостатки инновационных педагогических технологий. <b>Уметь:</b> - использовать основные инновационные педагогические технологии в ходе практической деятельности; - анализировать теоретические характеристики, достоинства и недостатки разнообразных педагогических технологий. <b>Владеть:</b> - способностью выбора инновационных педаго-

		гических технологий для достижения учебных целей; - способностью использования инновационных педагогических технологий в процессе изучения предмета.
--	--	---

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части блока «Дисциплины по выбору».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается после освоения обучающимися учебной дисциплины «Педагогика».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в педагогической деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
  - осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
  - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
  - обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;
  - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
  - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
  - осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
  - обеспечение охраны жизни и здоровья во время образовательного процесса.
- в области исследовательской деятельности:
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
  - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

## **3. Объем дисциплины**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Формы обучения</b>	
	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	144 (4 ЗЕТ)	144 (4 ЗЕТ)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	48	12
Лекции (ЛК)	16	4
Практические занятия (ПЗ)		8
Семинарские занятия (СЗ)	32	
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	96	128

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

## **4. Содержание дисциплины**

№ п/п	Раздел/тема
1.	Понятие и значение педагогических технологий. Федеральные государственные образовательные стандарты.
2.	Базисные технологии
3.	Видео-технологии обучения
4.	Мультимедиа-технологии обучения
5.	Дистанционные технологии обучения
6.	Здоровьесберегающие технологии
7.	Технологии проблемного обучения
8.	Проектная технология

### Ораторское искусство и культура речи

#### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4 <i>Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	Дисциплина формирует готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: – основополагающие положения ораторского искусства; – основы владения орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами культуры речи; – требования, предъявляемые к устному выступлению методике подготовки и произнесения публичной речи, облику оратора; – правила подготовки к публичному выступлению (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи); Уметь: строить устную и письменную речь, в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; – осуществлять подготовку материала устного выступления с учетом требований риторики; – методически правильно с использованием различных средств выразительности и наглядности выступать с устной речью перед различными аудиториями; – осуществлять самоконтроль устного выступления и корректировать его;

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации;</li> <li>– навыками публичного представления результатов деятельности в виде научного доклада, в том числе с использованием мультимедийных средств;</li> <li>– навыками письменного представления результатов профессиональной деятельности в виде научных статей и т.п.</li> </ul>
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Дисциплина формирует готовность к овладению основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы профессиональной речевой культуры;</li> <li>– правила грамотной речи на родном языке;</li> <li>– правила письма и устной речи;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения;</li> <li>– грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками грамотной и нормированной речи;</li> <li>– навыками речевой профессиональной культуры;</li> <li>– навыками литературной и деловой письменной устной речи.</li> </ul>
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами как «Русский язык», «Педагогическая этика», «Иностранный язык»

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и культурного взаимодействия.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педаго-

гическим и исследовательским видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
  - осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
  - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
  - обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;
  - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
  - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
  - осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
  - обеспечение охраны жизни и здоровья во время образовательного процесса.
- в области исследовательской деятельности:
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
  - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	108 (3 ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	44	8
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)	22	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	64	96

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема
	Раздел I. Культура речи оратора
1.	1.1.Правила преобразования письменного текста в устное произведение. Проблемы орфоэпии: трудности произношения и ударения
2.	1.2. Стилистическая стратификация стилей русского языка. Книжные стили.
3.	1.3.Вариативность и синонимия. Стилистические возможности синонимов
4.	1.4.Стилистический практикум. Трудности лексической сочетаемости слов.
5.	1.5.Выразительные средства. Риторические фигуры.
6.	1.6. Техника речи оратора
	Раздел II. История ораторского искусства



7.	Тема 2.1. Предмет ораторского искусства и его значение для профессиональной деятельности
8.	Тема 2.2. История ораторского искусства. Величайшие ораторы прошлого и современности
9.	Тема 2.3. Неориторика. Понятие дискурса. Основные факторы речевой коммуникации
	Раздел III. Структура ораторского искусства
10.	Тема 3.1. Виды и структура ораторской речи
11.	Тема 3.2. Классический риторический канон и его основные этапы.
12.	Тема 3.3. Общие требования к ораторской речи
13.	Тема 3.4. Аргументация в публичном выступлении. Ошибки и уловки в аргументации
14.	Тема 3.5. Современные тенденции в публичной речи. Публичная дискуссия. Дебаты.
	Раздел IV. Публичное выступление
15.	Тема 4.1. Практическое занятие: методика подготовки публичного выступления
16.	Тема 4.2. Различные типы публичного выступления.
	Раздел V. Произнесение речи
17.	5.1.Использование визуальных средств при устном выступлении. Правила создания презентации и выступление с ней.
18.	5.2.Методика произнесения публичного выступления

## Риторика

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Дисциплина формирует способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;</li> <li>-основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;</li> <li>– грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексикограмматических средств в основных коммуникативных ситуациях общения</li> <li>– осуществлять подготовку материала устного выступления с учетом требований риторики;</li> <li>– методически правильно с использованием различных средств выразительности и наглядности выступать с устной речью перед различными аудиториями;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p>

		<p>– навыками чтения: тексты по широкому профилю специальности.</p> <p>- аудирования: понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации</p>
ОПК-5 владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	Дисциплина формирует способность к владению основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>знать:</b></p> <p>-основы профессиональной речевой культуры;</p> <p>- правила грамотной речи на родном языке;</p> <p>-правила письма и устной речи;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>-применять на практике профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения;</p> <p>-грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками грамотной и нормированной речи;</p> <p>-навыками речевой профессиональной культуры;</p> <p>-навыками литературной и деловой письменной и устной речи</p>
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знает:</b></p> <p>- содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- использовать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины «Риторика» является необходимой основой для изучения последующей дисциплины «Русский язык» «Культура речи».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и культурного взаимодействия. Содержание обучения ораторского искусства и культуры речи строится на основе компетентностного подхода, обеспечивающего формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья во время образовательного процесса.
  - в области исследовательской деятельности:
    - постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
    - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	108 (3 ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	44	8
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)	22	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	64	96

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 4. Содержание дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>
	Раздел I. История риторики
1.	Тема 1.1. Предмет риторики и его значение для профессиональной деятельности
2.	Тема 1.2. История риторики. Величайшие ораторы прошлого и современности
3.	Тема 1.3. Неориторика. Понятие дискурса. Основные факторы речевой коммуникации
	Раздел II. Структура ораторского искусства
4.	Тема 2.1. Виды и структура ораторской речи
5.	Тема 2.2. Классический риторический канон и его основные этапы.
6.	Тема 2.3. Общие требования к ораторской речи
7.	Тема 2.4. Аргументация в публичном выступлении. Ошибки и уловки в аргументации
8.	Тема 2.5. Современные тенденции в публичной речи. Публичная дискуссия. Дебаты.
	Раздел III. Публичное выступление

9.	Тема 3.1. Практическое занятие: методика подготовки публичного выступления
10.	Тема 3.2. Различные типы публичного выступления.
	Раздел IV. Культура речи оратора
11.	4.1.Правила преобразования письменного текста в устное произведение. Проблемы орфоэпии: трудности произношения и ударения
12.	4.2. Стилистическая стратификация стилей русского языка. Книжные стили.
13.	4.3.Вариативность и синонимия. Стилистические возможности синонимов
14.	Стилистический практикум. Трудности лексической сочетаемости слов.
15.	Выразительные средства. Риторические фигуры.
16.	4.3. Техника речи оратора
	Раздел V. Произнесение речи
17.	5.1.Использование визуальных средств при устном выступлении. Правила создания презентации и выступление с ней.
18.	5.2.Методика произнесения публичного выступления

## Психология мотивации

### *1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК -1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профес- сии, обладать мотивацией к осуществле- нию профес- сиональной деятельности	Дисциплина форми- рует способность обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельностью	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристику психологии мотивации как области научного знания;</li> <li>• методы психологического исследования мотивации;</li> <li>• основные категории и понятия научной психологии мотивации;</li> <li>• основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций мотивации;</li> <li>• индивидуально-психологические особенности человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, самосознания, познавательных процессов и личностного роста в мотивационном развитии личности.</li> <li>• пути происхождения и развития мотивационной сферы личности в онтогенезе;</li> <li>• особенности сознательной регуляции мотивации;</li> <li>• основные закономерности функционирования мотивации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• систематизировать теоретические знания по основным подходам к изучению психологии мотивации;</li><li>• анализировать собственный личностный рост в области мотивации;</li><li>• давать рефлексивную оценку собственной мотивации;</li><li>• научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;</li><li>• проводить методологический анализ исследований;</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понятийно-категориальным аппаратом психологии мотивации;</li><li>• навыками применения психологических знаний на практике;</li><li>• навыками организации и планирования психологического эксперимента;</li><li>• навыками применения психологических методов (эксперимента, наблюдения, беседы, анализа продуктов деятельности, тестирования) и интерпретации результатов в исследовательских целях</li></ul>
--	--	---

<p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Данная дисциплина формирует способность использовать основные положения и принципы психологии мотивации в сопровождении учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы психологического исследования образовательной среды;</li> <li>• основные категории и понятия практической психологии мотивации;</li> <li>• основные направления, подходы, теории и современные тенденции развития психологических концепций применительно к мотивации личности;</li> <li>• индивидуально-психологические особенности человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, самосознания, познавательных процессов, личностного роста в мотивационных условиях обучения, воспитания и развития личности;</li> <li>• основы развития мотивационной сферы личности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать теоретические знания по психологии мотивации;</li> <li>• проводить психодиагностику мотивации;</li> <li>• формировать рефлексивную оценку собственной мотивации;</li> <li>• разрабатывать программы коррекционно-развивающих мероприятий;</li> <li>• осуществлять весь цикл психолого-педагогического сопровождения развития мотивации субъектов образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийно-категориальным аппаратом практической психологии мотивации;</li> <li>• навыками применения психолого-педагогических знаний в практике развития мотивации;</li> <li>• навыками психодиагностики мотивации, ее психокоррекции и коррекционно-развивающей работы;</li> <li>• навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие мотивации его субъектов</li> </ul>
<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Данная дисциплина формирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы развития мотивационной сферы личности;</li> <li>- основные стили общения, способы общения (вербальные и невербальные), законы общения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять весь цикл психолого-</li> </ul>

		<p>педагогического сопровождения развития мотивации субъектов образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выражать свои мысли и чувства;</li> <li>- вести бесконфликтную беседу;</li> <li>- взаимодействовать с участниками образовательного процесса</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие мотивации его субъектов;</li> <li>- навыками общения с различными людьми в педагогическом коллективе;</li> </ul>
--	--	---

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Психологический тренинг», «Педагогическая этика», «Физическая культура детей среднего и старшего школьного возраста»

Освоение дисциплины «Психология мотивации» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Исследовательская деятельность учителя в образовательном процессе», «Психология профессиональной деятельности»

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

## **3. Объем дисциплины**

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
		<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	108(Ззет)
<b>6 семестр</b>			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>		44	8
Лекции (ЛК)		22	4
Практические занятия (ПЗ)		22	4
Семинарские занятия (СЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /		2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		64	96

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

#### 4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
<b>1 семестр</b>	
1	Мотивационно-потребностная сфера личности
2	Теории мотивации
3	Мотивация труда
4	Мотивационный менеджмент

### Педагогическая психология

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Дисциплина формирует готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>знать</b> – ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, мировоззренческие, социально и личностно значимые психолого-педагогические проблемы; – основные базовые понятия курса, позволяющие осознавать социальную значимость своей будущей профессии. <b>уметь</b> – определять отношение и стратегию поведения по отношению к своему профессиональному долгу и субъектам общения; – разбираться в современных проблемах психолого-педагогической деятельности; – проводить обзоры книг журнальных статей, художественной литературы по психолого-



		<p>педагогической тематике;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками этико-аксиологического анализа процессов, ситуаций, отношений, поступков;</li> <li>– мотивацией к осуществлению своей профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Дисциплина формирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные базовые понятия курса.</li> <li>– закономерности, категории, принципы и методы педагогической психологии.</li> <li>– технологии эффективного воздействия, педагогического общения в оптимальном функциональном режиме.</li> <li>– содержание ведущих психологических концепций, теоретических направлений, технологий обучения, организации воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом.</li> <li>– анализировать основные тенденции психолого-педагогической практики</li> <li>– организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе;</li> <li>– планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся;</li> <li>– организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения.</li> <li>– умение занимать ролевую позицию во взаимодействии с педагогами, стимулировать коллективное и индивидуальное педагогическое творчество.</li> <li>– применять на практике психолого-педагогическую диагностику</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии.</li> <li>– умениями психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах.</li> <li>– методами и формами организации психологического консультирования;</li> <li>– способностями самоанализа, целеполагания, прогнозирования, планирования жизнедеятельности, выстраивания линий перспективного развития коллективных отношений, продуктивного решения проблемных ситуаций, коллективных и внутри личностных конфликтов</li> <li>– умением создавать возможности в школьном коллективе эффективного функцио-</li> </ul>

		нирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности; – системой методов повышения своего профессионального мастерства.
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Дисциплина формирует владение навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> - основные направления, принципы, формы, методы, средства обучения и воспитания; - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <b>Уметь:</b> - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности средствами физической культуры и спорта. <b>Владеть:</b> - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности средствами физической культуры и спорта..

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами как «Психология», «Педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Возрастная психология».

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Психология профессиональной деятельности», для прохождения всех видов практик.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в воспитательной и учебной работе с детьми разного возраста.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья во время образовательного процесса.

в области исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

## 2. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	108 (3 ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	44	8
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)	22	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	64	96

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

## 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Педагогическая психология как предмет изучения
2.	Образование как социокультурный феномен
3.	Психологические основы труда учителя
4.	Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога
5.	Психология воспитания
6.	Психология обучения

## Физическая культура детей раннего и дошкольного возраста

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизи-	Дисциплина формирует способность осуществлять физическое обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том	<b>Знать:</b> - программы обучения физической культуре, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. <b>Уметь:</b> - осуществлять обучение физической культуре, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особен-

ческих и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	числе особых образовательных потребностей обучающихся	стей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. <b>Владеть:</b> - способностью осуществлять обучение физической культуре, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК -6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Дисциплина формирует готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на уроках физической культуры	<b>Знать:</b> - как сохранить здоровье обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом. <b>Уметь:</b> - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся на занятиях по физической культуре. <b>Владеть:</b> - навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся на занятиях физической культуры.
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Дисциплина формирует способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности средствами физической культуры и спорта	<b>Знать:</b> - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности посредством занятий по физической культуре и спорту. <b>Уметь:</b> - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности средствами физической культуры и спорта. <b>Владеть:</b> - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности средствами физической культуры и спорта.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» - дисциплины по выбору.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами, как: «Теория и методика физического воспитания», «Теория и методика спорта», «Теория и методика обучения игровым видам физкультурной деятельности и спорта» и т.д.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные компетенции в общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в педагогической сфере деятельности, в деятельности физической культуры детей раннего и дошкольного возраста.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в сфере образования;

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями (детскими коллективами, родителями, законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья, обучающихся во время образовательного процесса.

### 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		
	<i>Очная</i>	<i>заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	108 (3 ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	44	8
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)	22	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	64	96

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 4. Содержание дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>
1.	Введение в теорию и методику физической культуры ребенка
2.	Анатомо-физиологические особенности развития ребенка от рождения до 7 лет
3.	Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания
4.	Физическое воспитание ребенка раннего возраста
5.	Гимнастика для детей дошкольного возраста
6.	Подвижные и спортивные игры как средство гармоничного развития ребенка
7.	Спортивные упражнения для дошкольников
8.	Формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях
9.	Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении
10.	Педагогический и медицинский контроль в процессе занятий физическими упражнениями

## Физическая культура детей среднего и старшего школьного возраста

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Дисциплина формирует способность осуществлять физическое обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Знать:</b> - программы обучения физической культуре, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять обучение физической культуре, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> - способностью осуществлять обучение физической культуре, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
ОПК -6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Дисциплина формирует готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на уроках физической культуры	<p><b>Знать:</b> - как сохранить здоровье обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p><b>Уметь:</b> - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся на занятиях по физической культуре.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся на занятиях физической культуры.</p>
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности обучающихся в учебной и	Дисциплина формирует способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности средствами физической культуры и спорта	<p><b>Знать:</b> - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности посредством занятий по физической культуре и спорту.</p> <p><b>Уметь:</b> - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности средствами физической культуры и спорта.</p> <p><b>Владеть:</b></p>

внеучебной деятельности	- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности средствами физической культуры и спорта.
-------------------------	---

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами, как: «Теория и методика физического воспитания», «Теория и методика спорта», «Теория и методика обучения игровым видам физкультурной деятельности и спорта» и т.д.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные компетенции в общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в педагогической сфере деятельности, в деятельности физической культуры детей раннего и дошкольного возраста.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в сфере образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями (детскими коллективами, родителями, законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья, обучающихся во время образовательного процесса.

## 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Очная</i>	<i>заочная</i>
	<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	108 (3 ЗЕТ)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	44	8
Лекции (ЛК)	22 (8*)	4
Практические занятия (ПЗ)	22 (8*)	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	64	96

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

#### 4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Социально-педагогическое значение физического воспитания детей среднего и старшего школьного возраста
2.	Теоретические основы физического воспитания детей среднего школьного возраста
3.	Теоретические основы физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста
4.	Содержание физического воспитания обучающихся 5-9-х классов
5.	Содержание физического воспитания обучающихся 10-11-х классов
6.	Формы организации физического воспитания
7.	Физическое воспитание обучающихся среднего и старшего школьного возраста с ослабленным здоровьем
8.	Развитие двигательных умений и навыков
9.	Развитие двигательных способностей
10.	Основы теоретической подготовки в процессе занятий по физической культуре
11.	Разработка документов планирования
12.	Врачебно-педагогический контроль на уроках по физической культуре
13.	Основы самоконтроля при самостоятельных занятиях физическими упражнениями
14.	Анализ урока физической культуры
15.	Информационные технологии в физическом воспитании

#### Приемы оказания первой помощи

##### *1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Дисциплина формирует способность использовать приемы первой помощи, в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- содержание основных понятий в области оказания первой помощи;</li><li>- нормативно – правовой базой в области оказания первой помощи;</li><li>- приемы элементарной диагностики заболеваний и состояний угрожающих жизни человека;</li></ul>



<p>чайных ситуаций</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- немедленно устранить внешние повреждающие факторы в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- определить по внешним признакам состояние пострадавшего;</li> <li>- правильно извлечь пострадавшего из травмирующей среды;</li> <li>- оказать помощь пострадавшему с учетом характера повреждения;</li> <li>- правильно организовать транспортировку пострадавшего</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами восстановления проходимость дыхательных путей;</li> <li>- приемами остановки кровотечения;</li> <li>- приемами наложения повязок;</li> <li>- приемами иммобилизации поврежденных конечностей;</li> <li>- приемами искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца;</li> <li>- приемами транспортировки пострадавшего.</li> </ul>
<p>ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Дисциплина формирует способность использовать приемы первой помощи, проводить профилактику травматизма</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных понятий в области оказания первой помощи;</li> <li>- приемы элементарной диагностики заболеваний и состояний угрожающих жизни человека;</li> <li>- подходы к профилактике травматизма</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- немедленно устранить внешние повреждающие факторы в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- определить по внешним признакам состояние пострадавшего;</li> <li>- правильно извлечь пострадавшего из травмирующей среды;</li> <li>- оказать помощь пострадавшему с учетом характера повреждения;</li> <li>- правильно организовать транспортировку пострадавшего</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами восстановления проходимость дыхательных путей;</li> <li>- приемами остановки кровотечения;</li> <li>- приемами наложения повязок;</li> <li>- приемами иммобилизации поврежденных конечностей;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца;</li> <li>- приемами транспортировки пострадавшего.</li> </ul>
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Гигиена физической культуры и спорта», «Анатомия и возрастная физиология».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья во время образовательного процесса.

в области исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

## 3. Объем дисциплины

<b>Виды учебной работы</b>		
	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>

<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	108 (3 зет)	108 (3 зет)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	18	4
Лекции (ЛК)		
Практические занятия (ПЗ)	18	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	90	100

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

#### 4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Общие принципы оказания первой медицинской помощи.
2.	Первая медицинская помощь при терминальных состояниях. Сердечно-легочная реанимация.
3.	Первая медицинская помощь при кровотечениях.
4.	Первая медицинская помощь при ранениях.
5.	Первая медицинская помощь при травмах.
6.	Первая медицинская помощь при отравлениях.
7.	Первая медицинская помощь при несчастных случаях.
8.	Первая медицинская помощь при развитии состояний, угрожающих жизни, у лиц с различными заболеваниями.
9.	Радиационные поражения. Первая медицинская помощь при лучевых поражениях.

#### Приемы оказания доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях

1. *Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Дисциплина формирует способность использовать приемы первой помощи, в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие и виды чрезвычайных ситуаций</li> <li>- содержание основных понятий в области оказания первой помощи;</li> <li>- нормативно – правовой базой в области оказания первой помощи;</li> <li>- приемы элементарной диагностики заболеваний и состояний угрожающих жизни человека;</li> <li>- основные принципы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- немедленно устранить внешние повреждающие факторы в условиях чрезвычай-</li> </ul>

		<p>ных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить по внешним признакам состояние пострадавшего;</li> <li>- правильно извлечь пострадавшего из травмирующей среды;</li> <li>- оказать помощь пострадавшему с учетом характера повреждения;</li> <li>- правильно организовать транспортировку пострадавшего</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами восстановления проходимость дыхательных путей;</li> <li>- приемами остановки кровотечения;</li> <li>- приемами наложения повязок;</li> <li>- приемами иммобилизации поврежденных конечностей;</li> <li>- приемами искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца;</li> <li>- приемами транспортировки пострадавшего.</li> </ul>
<p>ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Дисциплина формирует способность использовать приемы первой помощи, проводить профилактику травматизма</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных понятий в области оказания первой помощи;</li> <li>- приемы элементарной диагностики заболеваний и состояний угрожающих жизни человека;</li> <li>- подходы к профилактике травматизма</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- немедленно устранить внешние повреждающие факторы в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- определить по внешним признакам состояние пострадавшего;</li> <li>- правильно извлечь пострадавшего из травмирующей среды;</li> <li>- оказать помощь пострадавшему с учетом характера повреждения;</li> <li>- правильно организовать транспортировку пострадавшего</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами восстановления проходимость дыхательных путей;</li> <li>- приемами остановки кровотечения;</li> <li>- приемами наложения повязок;</li> <li>- приемами иммобилизации поврежденных конечностей;</li> <li>- приемами искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца;</li> <li>- приемами транспортировки пострадавшего.</li> </ul>

ПК-1 готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знает:</b> - содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ; <b>Умеет:</b> - использовать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов <b>Владеет:</b> - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
--	---	---

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.5.2)

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Гигиена физической культуры и спорта», «Анатомия и возрастная физиология».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные компетенции: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

## 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>			
		<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы		108 (3 зет)	108 (3 зет)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>		18	4
	Лекции (ЛК)		
	Практические занятия (ПЗ)	18	4
	Семинарские занятия (СЗ)		
	Лабораторные работы (ЛР)		
	Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		90	100

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

## 4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Характеристика ЧС. Доврачебная помощь в системе мероприятий по оказанию медицинской помощи внезапно заболевшим и пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.
2.	Психическая травма у пострадавших при чрезвычайных ситуациях.
3.	Нормы поведения и порядок действия при чрезвычайных ситуациях

4.	Доврачебная помощь при терминальных состояниях. Сердечно-легочная реанимация.
5.	Доврачебная помощь при политравмах. Множественные, сочетанные и комбинированные поражения
6.	Первая медицинская помощь при отравлениях.
7.	Первая медицинская помощь при несчастных случаях.
8.	Доврачебная помощь при острых терапевтических заболеваниях.
9.	Радиационные поражения. Доврачебная помощь при лучевых поражениях.

## Психология профессиональной деятельности

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Дисциплина формирует готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические основы психологии профессиональной деятельности;</li> <li>– сущность основных аспектов и проблематику, основные исторически сложившиеся парадигмы профессиональной деятельности;</li> <li>– знать психологические основы профессиональной деятельности</li> </ul> <b>уметь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать состояние профориентации на уровне школы, психологического центра, организации и в целом по стране;</li> <li>– разбираться в современных проблемах психолого-педагогической деятельности, в части осознания социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>– уметь оценивать функциональные состояния субъекта труда</li> </ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми психологическими технологиями практической профориентационной работы с разными категориями самоопределяющихся клиентов;</li> <li>– мотивацией к осуществлению своей профессиональной деятельности.</li> </ul>
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального саморазвития	Дисциплина формирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального саморазвития обучающихся	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности деятельности специалистов-профконсультантов;</li> <li>– психологические особенности развития личности как субъекта самоопределения;</li> <li>– особенности психологии профессиональной деятельности</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу по профессиональ-</li> </ul>

обучаю-щихся,	ся,	<p>ному самоопределению с разными категориями самоопределяющихся людей с учетом знаний психологии профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки эффективности профессионального самоопределения;</li> <li>– навыками организации взаимодействия педагогов и психологов со смежными специалистами при решении задач профессионального самоопределения.</li> <li>– способностями самоанализа, целеполагания, прогнозирования, планирования жизнедеятельности,</li> </ul>
---------------	-----	--

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и основывается на изучении таких дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Педагогическая этика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология мотивации» и «Педагогическая психология».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в образовательной деятельности.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в деятельности образовательных учреждений различного типа.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами родителями(законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья во время образовательного процесса.

в области исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

## **3. Объем дисциплины**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Формы обучения</b>	
	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>

<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	144 (4 ЗЕТ)	144 (4 ЗЕТ)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	64	16
Лекции (ЛК)	32	8
Практические занятия (ПЗ)	32	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / эк-замен /	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	80	124

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

#### 4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Профессиональная деятельность как предмет психологии
2.	Методология и теория психологии профессиональной деятельности
3.	Психологические основы профессиоведения
4.	Психологический анализ трудовой деятельности
5.	Психологическая характеристика субъекта труда
6.	Работоспособность, эффективность, надежность труда, профессиональное долголетие
7.	Психическая регуляция профессиональной деятельности и состояния субъекта труда
8.	Развитие личности профессионала
9.	Функциональные состояния субъекта труда
10.	Психология профессиональной пригодности

#### Основы профориентологии

##### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Дисциплина формирует готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	<b>Знать:</b> – теоретико-методологические основы профориентологии, ее историю; – сущность основных аспектов и проблематику, основные исторически сложившиеся парадигмы профориентации; <b>уметь</b> – анализировать состояние профориентации на уровне школы, психологического центра, организации и в целом по стране; – разбираться в современных проблемах психолого-педагогической деятельности; <b>владеть:</b> – базовыми психологическими технологиями практической профориентационной



		<p>работы с разными категориями самоопределяющихся клиентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивацией к осуществлению своей профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>ПК-5</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся,</p>	<p>Дисциплина формирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности деятельности специалистов-профконсультантов;</li> <li>– особенности развития личности как субъекта самоопределения;</li> <li>– варианты включения профориентации в систему управления персоналом и в систему управления человеческими ресурсами.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для собственной творческой самореализации в профориентационной работе в разных организациях</li> <li>– организовывать профориентационную работу с разными категориями самоопределяющихся людей;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки эффективности профориентационной работы;</li> <li>– навыками организации взаимодействия со смежными специалистами при решении профориентационных задач.</li> <li>– навыками планирования профориентационной работы в разных организациях и учреждениях;</li> <li>– способностями самоанализа, целеполагания, прогнозирования, планирования жизнедеятельности,</li> <li>– системой методов повышения своего профессионального мастерства.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами как «Психология», «Педагогика», «Педагогическая этика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология мотивации» и «Педагогическая психология». Изучение дисциплины необходимо для прохождения всех видов практик.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в деятельности образовательных учреждений различного типа.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
  - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
  - обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;
  - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами родителями(законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
  - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
  - осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
  - обеспечение охраны жизни и здоровья во время образовательного процесса.
- в области исследовательской деятельности:
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
  - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Формы обучения</b>	
	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	144 (4 ЗЕТ)	144 (4 ЗЕТ)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	64	16
Лекции (ЛК)	32	8
Практические занятия (ПЗ)	32	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	80	124

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 4. Содержание дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>
1.	Развитие и состояние теории и практики профориентологии
2.	Государственная система профориентации в РФ
3.	Профессия. Направления профессиональной деятельности
4.	Профессиональное мастерство преподавателя
5.	Теоретические основы профессионального самоопределения личности. Развитие человека как субъекта труда
6.	Личность учащегося в системе профориентационной работы
7.	Профессиональное образование. Профессиональная подготовка. Профессиональное развитие
8.	Проблемы профессионального самоопределения безработных. Безработный, его со-

### Специальная педагогика и психология

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 <i>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i></p>	<p>Дисциплина формирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия специальной педагогики и психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории педагогики и психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии и дефектологии как базовых дисциплин для развития других прикладных областей педагогики и психологии;</li> <li>• цели и задачи, стоящие перед специальной педагогикой и психологией;</li> <li>• основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;</li> <li>• основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы специальной психолого-педагогической коррекции и профилактики;</li> <li>• основные направления деятельности специального педагога и психолога: психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования;</li> <li>• основные методические подходы (экспериментально-психологический, клинко-психологический и психолого-педагогический) и методы клинической психологии и коррекционной педагогики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять перечисленные знания с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой коррекционной педагогике и специальной психологии;</li> <li>• применять базовые клинко-психологические знания в практической работе с различными</li> </ul>

		<p>(возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять знания специальной педагогики и психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях педагогики и психологии.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основными понятиями специальной педагогики и психологии, представлениями об основных современных их проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств);</li><li>• приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;</li><li>• основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психолого-педагогического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения;</li><li>• основными представлениями о методологии и технологии различных видов психолого-педагогического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, коррекционно-развивающая работа, психосоциальная и нейро-реабилитация).</li></ul>
--	--	---

<p><b>ОПК -6</b> <i>Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</i></p>	<p>Дисциплина формирует готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретико-методологические основы специальной педагогик и психологии;</li> <li>• психологические особенности детей с различными отклонениями в развитии;</li> <li>• принципы психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития;</li> <li>• технологии психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.</li> <li>• методические возможности использования диагностических и коррекционно-развивающих методов с применением современных компьютерных технологий для решения задач, связанных с анализом, прогнозированием и оценкой развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать на практике приемы и методы психолого-педагогической диагностики, консультирования, психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии;</li> <li>• определять наиболее адекватные пути и средства специализированной психолого-педагогической помощи детям и подросткам с различными вариантами психического дизонтогенеза; <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать и использовать методы, адекватные конкретной помощи;</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обязательным минимумом знаний в области теории и практики специальной педагогики и психологии;</li> <li>• навыками и средствами продуктивной коррекционно-развивающей деятельности педагога;</li> <li>• владеть эффективными формами взаимодействия педагога, психолога с родителями и педагогическим персоналом.</li> <li>• практическими методами оценки эффективности диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий.</li> </ul>
<p><b>ПК -6</b> <i>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i></p>	<p>Дисциплина формирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику психологии общения с детьми с ОВЗ как области научного знания;</li> <li>- методы психологического исследования общения с детьми с ОВЗ.</li> <li>- индивидуально-психологические особенности детей, эмоционально-волевой регуляции их поведения, самосознания, познавательных процессов и личностного роста в коммуникативном развитии личности.</li> </ul>

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать теоретические знания по основным подходам к изучению психологии общения с детьми;</li> <li>- анализировать собственный личностный рост в области общения;</li> <li>- взаимодействовать с участниками образовательного процесса</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями в области теории и практики специальной педагогики и психологии;</li> <li>- навыками применения психологических знаний на практике;</li> <li>- навыками общения с различными людьми в педагогическом коллективе;</li> <li>- техникой взаимодействия с участниками образовательного процесса.</li> </ul>
--	--	--

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Социальная педагогика», «Возрастная психология», «Мониторинг физического состояния человека».

Освоение дисциплины «Специальная педагогика и психология» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Педагогическая психология», «Психология мотивации», «Психологический тренинг», «Психология профессиональной деятельности», «Психология общения с детьми».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные, профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья во время образовательного процесса.

в области исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	180 (53ЕТ)	180 (53ЕТ)
<b>5 семестр</b>		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	72	16
Лекции (ЛК)	36	8
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	36	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	18	9
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	90	155

### 4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
<b>1 семестр</b>	
1.	Предмет, задачи и методы специальной педагогики и психологии
2.	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии
3.	Причины и виды нарушений развития.
4.	Понятие общего и психического дизонтогенеза
5.	Типы дизонтогенеза
6.	Компенсация и коррекция отклоняющегося развития
7.	Социализация лиц с ОВЗ

### Обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 <i>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психо-</i>	Дисциплина формирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, воз-	<b>Знать:</b> - основные понятия обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, ее прикладные задачи; - основные направления деятельности педагога и психолога при работе с детьми с ОВЗ: психо-

<p><i>физических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i></p>	<p>растных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>лого-педагогическая диагностика, психолого-педагогическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования;</p> <p>- основные методические подходы и методы коррекционной педагогики.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять знания при работе с детьми с ОВЗ</p> <p>- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- основными понятиями обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, представлениями об основных современных их проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем,</p> <p>- владеть эффективными формами взаимодействия педагога, психолога с родителями и педагогическим персоналом.</p> <p>-навыками и средствами продуктивной коррекционно-развивающей деятельности педагога;</p>
---	--	--



<p>ОПК -6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Дисциплина формирует готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;</li> <li>- психологические особенности детей с различными отклонениями в развитии;</li> <li>- принципы психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития;</li> <li>- технологии психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.</li> <li>- методические возможности использования диагностических и коррекционно-развивающих методов с применением современных компьютерных технологий для решения задач, связанных с анализом, прогнозированием и оценкой развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать на практике приемы и методы психолого-педагогической диагностики, консультирования, психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии;</li> <li>- определять наиболее адекватные пути и средства специализированной психолого-педагогической помощи детям и подросткам с различными вариантами психического дизонтогенеза;</li> <li>- отбирать и использовать методы, адекватные конкретной помощи;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и средствами продуктивной коррекционно-развивающей деятельности педагога;</li> <li>- владеть эффективными формами взаимодействия педагога, психолога с родителями и педагогическим персоналом.</li> <li>- практическими методами оценки эффективности диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий.</li> </ul>
<p>ПК -6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Дисциплина формирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику психологии общения с детьми с ОВЗ как области научного знания;</li> <li>- методы психологического исследования общения с детьми с ОВЗ.</li> <li>- индивидуально-психологические особенности детей, эмоционально-волевой регуляции их поведения, самосознания, познавательных процессов и личностного роста в коммуникативном развитии личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать теоретические знания по основным подходам к изучению психологии общения с детьми;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать собственный личностный рост в области общения;</li> <li>- взаимодействовать с участниками образовательного процесса</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями в области теории и практики специальной педагогики и психологии;</li> <li>- навыками применения психологических знаний на практике;</li> <li>- навыками общения с различными людьми в педагогическом коллективе;</li> <li>- техникой взаимодействия с участниками образовательного процесса.</li> </ul>
--	--	---

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Социальная педагогика», «Возрастная психология», «Мониторинг физического состояния человека».

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Педагогическая психология», «Психология мотивации», «Психологический тренинг», «Психология профессиональной деятельности», «Психология общения с детьми».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	180 (53ЕТ)	180(53ЕТ)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	72	16
Лекции (ЛК)	36	8
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	36	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	18	9
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	90	155

### 4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
	<b>5 семестр</b>
1.	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
2.	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии
3.	Причины и виды нарушений развития.
4.	Понятие общего и психического дизонтогенеза
5.	Типы дизонтогенеза
6.	Компенсация и коррекция отклоняющегося развития
7.	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### Основы медицинских знаний и ЗОЖ

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Дисциплина формирует готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни», «патология»;</li> <li>- Различные виды питания;</li> <li>- Способы очистки организма;</li> <li>- Нормы потребления жиров и углеводов;</li> <li>- Вредные привычки человека и их влияние на здоровье;</li> <li>- Профилактические меры различных заболеваний;</li> <li>- <b>Приемы оценки количества и качества</b></li> </ul>

		<p>здоровья человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания;</li> <li>- наиболее распространенных инфекционные болезни и возможности их предупреждения;</li> <li>- о влиянии наследственных и экологических факторов на здоровье человека.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать положительную мотивацию сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;</li> <li>- Проводить оценку параметров здоровья;</li> <li>- Проводить профилактику инфекционных заболеваний;</li> <li>- Оценивать влияние экологических факторов на здоровье человека;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками оценки здоровья</li> <li>- Навыками диагностики основных заболеваний</li> <li>- Навыками здорового образа жизни</li> </ul>
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом формирования навыков здорового образа жизни обучающихся;</li> <li>- требования и правила сохранения и укрепления здоровья</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> </ul>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Изучению дисциплины предшествуют Безопасность жизнедеятельности, Гигиена физической культуры и спорта, Анатомия и возрастная физиология, дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами, как Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	180 (5 ЗЕТ)	180 (5 ЗЕТ)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	66	12
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)	44	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	114	164

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
	<b>Раздел 1. Основы медицинских знаний</b>
1.	<b>Тема 1.1</b> Здоровье и факторы его формирования
2.	<b>Тема 1.2</b> Основные понятия и законы экологии человека
3.	<b>Тема 1.3</b> Биологический потенциал здоровья.
4.	<b>Тема 1.4</b> Репродуктивное здоровье
5.	<b>Тема 1.5</b> Психическое здоровье
6.	<b>Тема 1.6</b> Инфекционные заболевания понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.
7.	<b>Тема 1.7</b> Факторы среды разрушающие здоровье

8.	<b>Тема 1.8</b> Лекарственные вещества и их влияние на организм.
	<b>Раздел 2. Здоровый образ жизни</b>
9.	<b>Тема 2.1.</b> Здоровый образ жизни и его составляющие
10.	<b>Тема 2.2</b> Факторы среды формирующие здоровье
11.	<b>Тема 2.3</b> Здоровье сберегающая функция учебно-воспитательного процесса.

### Возрастная физиология и здоровый образ жизни

#### 6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Дисциплина формирует готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни», «патология»;</li> <li>- Различные виды питания;</li> <li>- Способы очистки организма;</li> <li>- Нормы потребления жиров и углеводов;</li> <li>- Вредные привычки человека и их влияние на здоровье;</li> <li>- Профилактические меры различных заболеваний;</li> <li>- Приемы оценки количества и качества здоровья человека;</li> <li>- формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания;</li> <li>- наиболее распространенных инфекционные болезни и возможности их предупреждения;</li> <li>- о влиянии наследственных и экологических факторов на здоровье человека.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать положительную мотивацию сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;</li> <li>- Проводить оценку параметров здоровья;</li> <li>- Проводить профилактику инфекционных заболеваний;</li> <li>- Оценивать влияние экологических факторов на здоровье человека;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками оценки здоровья</li> <li>- Навыками диагностики основных заболеваний</li> <li>- Навыками здорового образа жизни</li> </ul>
ПК-1    готов-	Дисциплина форми-	<b>Знает:</b>

ность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	рует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом основных закономерностей роста и развития организма человека. <b>Умеет:</b> - использовать образовательные программы по предмету, учитывая возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>Владеет:</b> - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
---	---	---

### 7. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Изучению дисциплины предшествуют Безопасность жизнедеятельности, Гигиена физической культуры и спорта, Анатомия и возрастная физиология, дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами, как Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 8. Объем дисциплины

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Формы обучения</b>	
	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные	180 (5 ЗЕТ)	180 (5)

единицы/часы		ЗЕТ)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	66	12
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	44	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	114	164

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

#### 4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
	<b>Раздел 1. Основы физиологии</b>
1.	<b>Тема 1.1</b> Понятие о физиологии как о науке изучающих строение организма, его жизнедеятельность
2.	<b>Тема 1.2</b> Общебиологические закономерности индивидуального развития.
3.	<b>Тема 1.3</b> Биологический потенциал здоровья.
4.	<b>Тема 1.4</b> Репродуктивное здоровье
5.	<b>Тема 1.5</b> Психическое здоровье
6.	Тема 1.6 Инфекционные заболевания понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.
7.	<b>Тема 1.7</b> Факторы среды разрушающие здоровье
8.	<b>Тема 1.8</b> Лекарственные вещества и их влияние на организм.
	<b>Раздел 2. Здоровый образ жизни</b>
9.	<b>Тема 2.1.</b> Здоровый образ жизни и его составляющие
10.	<b>Тема 2.2</b> Факторы среды формирующие здоровье
11.	<b>Тема 2.3</b> Здоровье сберегающая функция учебно-воспитательного процесса.

#### Возрастная психология

##### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	Дисциплина формирует способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и	<b>Знать:</b> Основные категории и понятия возрастной психологии; •основные направления, подходы, теории возрастной психологии, историю и современные тенденции развития психологических концепций; •особенности личности и ее деятельности, процессы социализации и факторы ее обуславлива-



<p><i>психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i></p>	<p>психофизиологического развития человека в различные периоды его жизни</p>	<p>ющие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода;</li> <li>• виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать основными категориями возрастной психологии;</li> <li>• сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные теории психического развития;</li> <li>• применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности) и уметь интерпретировать результаты в исследовательских целях;</li> <li>• анализировать собственную профессиональную деятельность</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• категориальным аппаратом дисциплины;</li> <li>• способностью самостоятельно работать с научной информацией;</li> <li>• созданием целостного представления об индивидуальных особенностях человека и их проявлением в поведении человека;</li> <li>• методами возрастной психологии и интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях.</li> </ul>
<p>ОПК-3 <i>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</i></p>		
<p>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Дисциплина формирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристику психологии общения с детьми как области научного знания;</li> <li>• методы психологического исследования общения;</li> <li>• основные категории и понятия научной психологии общения с детьми;</li> <li>• индивидуально-психологические особенности детей, эмоционально-волевой регуляции их поведения, самосознания, познавательных процессов и личностного роста в коммуникативном развитии личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать теоретические знания по основным подходам к изучению психологии общения с детьми;</li> <li>• осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийно-категориальным аппаратом психологии общения с детьми;</li> <li>• навыками применения психологических знаний</li> </ul>

		на практике; • навыками сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
--	--	---

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается после дисциплин «Психология» и «Педагогика».

Освоение дисциплины «Возрастная психология» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическая этика», «Психологический тренинг», «Физическая культура детей раннего и дошкольного возраста», «Специальная педагогика и психология», «Физическая культура детей среднего и старшего школьного возраста», «Основы профориентологии», «Обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», «Психология общения с детьми», «Психология делового общения», «Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в деятельности образовательных учреждений различного типа.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видом профессиональной деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса,

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

## 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	180 ( 5 ЗЕТ)	180(5 зет)
<b>Контактная работас преподавателем (всего):</b>	54	12
Лекции (ЛК)	18	4
Практические занятия (ПЗ)	36	8
Семинарские занятия (СЗ)		

Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	9	9
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	117	159

#### 4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Предмет и методы возрастной психологии
2.	Проблема возраста
3.	Зарубежные теории развития
4.	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
5.	Отечественные теории развития
6.	Психологические особенности новорожденности
7.	Развитие в раннем детстве
8.	Дошкольный возраст
9.	Игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка
10.	Младший школьный возраст
11.	Психологические особенности подростка
12.	Психология юношеского возраста
13.	Психология взрослости
14.	Психология старости

#### Социальная педагогика

##### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	Дисциплина формирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных и индивидуальных особенностей	В результате изучения дисциплины студент должен: <b>Знать:</b> - теоретические основы социальной педагогики как науки и сферы практической деятельности; - основные действующие социальные институты, которые обеспечивают взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами; - специфику процессов, происходящих в детских коллективах с различным социальным составом. <b>Уметь:</b> - анализировать процессы, происходящие в детских коллективах и показать особенности их развития; - адаптироваться к новым ситуациям в процессе обучения и воспитания с учетом особенностей и

обучающихся		<p>возможностей детских коллективов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать социальные особенности при осуществлении педагогического процесса</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей детского коллектива;</li> <li>- методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в детском коллективе в процессе обучения и воспитания.</li> </ul>
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Дисциплина формирует способность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и специфические черты социализации различных категорий людей;</li> <li>- различные направления и виды социально-педагогической деятельности;</li> <li>- особенности социокультурной ситуации развития для осуществления психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде;</li> <li>- интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации в поведении обучающихся для осуществления психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</li> <li>- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач в процессе психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- выявлять интересы, трудности, проблемы в поведении обучающихся для осуществления психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессиональной деятельностью в поликультурной среде;</li> <li>- навыками решения профессиональных задач;</li> <li>- навыками анализа жизненных и образовательных ситуаций становления и развития человека, нуждающегося в социально-педагогической поддержке;</li> <li>- навыками диагностики конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</li> </ul>
ПК-5 способность	Дисциплина формирует способность	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристику психологии общения с детьми</li> </ul>

<p>осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>как области научного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы психологического исследования общения;</li> <li>• основные категории и понятия научной психологии общения с детьми;</li> <li>• индивидуально-психологические особенности детей, эмоционально-волевой регуляции их поведения, самосознания, познавательных процессов и личностного роста в коммуникативном развитии личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать теоретические знания по основным подходам к изучению психологии общения с детьми;</li> <li>• осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийно-категориальным аппаратом психологии общения с детьми;</li> <li>• навыками применения психологических знаний на практике;</li> <li>• навыками сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul>
---	---	---

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина по выбору «Социальная педагогика» относится к вариативной части. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами, как: «Психология общения с детьми», «Основы профориентологии», «Педагогический тренинг».

Освоение дисциплины «Социальная педагогика» является необходимой основой для прохождения всех видов практик.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции в деятельности образовательных учреждений различного типа.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с

применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья во время образовательного процесса.

в области исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	180 (5 ЗЕТ)	180 (5 ЗЕТ)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	54	12
Лекции (ЛК)	18	4
Практические занятия (ПЗ)	36	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>экзамен</u>	9	9
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	117	159

### 4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Основные цели и задачи, теоретические и практические аспекты социальной педагогики
2.	История социальной педагогики в России и за рубежом
3.	Сущность, этапы и механизмы социализации. Субъекты социальной защиты. Ребенок как субъект социально-педагогической деятельности
4.	Характеристика профессиональной деятельности социального педагога. Методики и технологии социально-педагогической деятельности
5.	Особенности исследовательской деятельности в сфере социальной педагогики
6.	Девииации как социально-педагогическая проблема. Причины и пути преодоления отклонений от социальных норм
7.	Институт семьи и его место в социуме. Работа социального педагога с семьей
8.	Государственные и общественные институты социальной защиты
9.	Особенности социально-педагогической деятельности в системе религиозных конфессий
10.	Система профессиональной подготовки социально-педагогических кадров
11.	Специфика социально-педагогической деятельности в условиях современного социума

## Психология делового общения

1. *Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК -6</b> готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Дисциплина формирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> -основные стили общения, способы общения (вербальные и невербальные), законы общения; -основы психологии личности; -принципы делового общения и ведения деловых переговоров в образовательном процессе; - виды влияний в деловом общении</p> <p><b>Уметь:</b> -правильно выражать свои мысли и чувства; - слушать собеседника; -вести деловую переписку и телефонные разговоры с родителями; - вести деловую бесконфликтную беседу; - взаимодействовать с участниками образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> - техникой делового общения; -методиками разрешения конфликтных ситуаций и различных споров; - навыками делового общения с различными людьми в педагогическом коллективе; - техникой взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Психология развития», «Педагогическая психология» «Теоретико - методические основы базовой школьной физической культуры» и др.

Освоение дисциплины «Психология делового общения» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическая этика».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в образовательной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями,

детскими коллективами родителями(законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья во время образовательного процесса.

в области исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	144 (43ЕТ)	144(43ЕТ)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	44	8
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	22	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	18	9
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	82	127

### 4. Содержание дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>
1.	Тема 1.1. Понятие делового общения. Предмет и задачи делового общения.
2.	Тема 1.2. Особенности протекания различных видов делового общения и технологии влияния в деловом общении.
3.	Тема 2.1. Беседа как форма делового общения. Психологические особенности деловой беседы.
4.	Тема 2.2. Невербальные особенности в процессе делового общения.
5.	Тема 2.3. Интервью как форма делового общения.
6.	Тема 2.4. Психологические аспекты переговорного процесса.
7.	Тема 2.5. Психологические особенности публичного выступления.
8.	Тема 2.6. Совещание как форма делового общения.
9.	Тема 2.7. Телефонный разговор как форма делового общения.
10.	Тема 2.8 Психология конфликта.
11.	Тема 3.1 Имидж делового человека и деловой этикет.

## Психология общения с детьми

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы



Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Дисциплина формирует готовность к взаимодействию с детьми в процессе обучения и воспитания	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристику психологии общения с детьми как области научного знания;</li> <li>• методы психологического исследования общения;</li> <li>• основные категории и понятия научной психологии общения с детьми;</li> <li>• основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций общения;</li> <li>• индивидуально-психологические особенности детей, эмоционально-волевой регуляции их поведения, самосознания, познавательных процессов и личностного роста в коммуникативном развитии личности.</li> <li>• пути происхождения и развития коммуникативной сферы личности в онтогенезе;</li> <li>• особенности сознательной регуляции общения;</li> <li>• основные закономерности функционирования общения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать теоретические знания по основным подходам к изучению психологии общения с детьми;</li> <li>• анализировать собственный личностный рост в области общения;</li> <li>• давать рефлексивную оценку собственного общения;</li> <li>• научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;</li> <li>• проводить методологический анализ исследований;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийно-категориальным аппаратом психологии общения с детьми;</li> <li>• навыками применения психологических знаний на практике;</li> <li>• навыками организации и планирования психологического эксперимента;</li> <li>• навыками применения психологических методов (эксперимента, наблюдения, беседы, анализа продуктов деятельности, тестирования) и интерпретации результатов в исследовательских целях</li> </ul>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Психология мотивации», «Психологический тренинг».

Освоение дисциплины «Психология общения с детьми» является необходимой основой для прохождения всех видов практик.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>			
		<i>Очная</i>	
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы		144 (4 ЗЕТ)	144 (4 ЗЕТ)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>		44	8
Лекции (ЛК)		22	4
Практические занятия (ПЗ)			
Семинарские занятия (СЗ)		22	4
Лабораторные работы (ЛР)			
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / <u>экзамен</u> /		18	9
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		82	127

### 4. Содержание дисциплины

№	Раздел/тема
---	-------------

п/п	
	<b>1 семестр</b>
1	Введение в психологию общения с детьми разных возрастов
2	Психология общения с детьми дошкольного возраста
3	Психологические особенности общения с детьми младшего школьного возраста
4	Психология подростка в процессе общения

### Педагогический тренинг

#### *1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5 <i>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</i>	Дисциплина формирует способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристику педагогического тренинга, его методы и особенности;</li> <li>• основные категории и понятия педагогического тренинга;</li> <li>• основные направления, подходы, теории и современные тенденции развития педагогического тренинга;</li> <li>• индивидуально-психологические особенности человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сферы, самосознания, познавательных процессов и личностного роста в целом.</li> <li>• пути происхождения и развития тренинговых методов;</li> <li>• основные закономерности явлений педагогического тренинга;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать теоретические знания по основным видам тренинга;</li> <li>• анализировать собственный личностный рост;</li> <li>• давать рефлексивную оценку собственному поведению;</li> <li>• научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов во время тренинга;</li> <li>• проводить научно-методический анализ формы и содержания тренинга;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийно-категориальным аппаратом педагогического тренинга;</li> <li>• навыками применения психологических знаний во время тренинга;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации и планирования педагогического тренинга;</li> <li>• навыками применения методов педагогического тренинга и рефлексии их осуществления.</li> </ul>
<p>ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Дисциплина формирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность, назначение, возможности, историю разработки, виды и области применения психологического тренинга;</li> <li>• психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения;</li> <li>• виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий;</li> <li>• требования к материально-техническому обеспечению тренинговых занятий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и применять формы и методы психологического тренинга;</li> <li>• практически осуществлять ведение тренинговых занятий в группе;</li> <li>• оценивать эффективность применения тренинговых методов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• техниками развития личной коммуникативной компетентности участников тренинга, их профессиональной психолого-педагогической культуры;</li> <li>• навыками применения полученных знаний с разными возрастными группами обучающихся;</li> <li>• опытом прохождения социально-психологического тренинга в качестве участников тренинговой группы;</li> <li>• принципами профессиональной этики в групповой работе.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Психология», «Педагогика», «Тайм-менеджмент», «Ораторское искусство и культура речи».

Освоение дисциплины «Педагогический тренинг» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин, «Основы межкультурных коммуникаций», «Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологический тренинг», «Психология мотивации», «Возрастная психология».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и

профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	144 (43ЕТ)	144(43ЕТ)
<b>1 семестр</b>		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	18	8
Лекции (ЛК)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	18	8
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	72	132
<b>2 семестр</b>		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	22	-
Лекции (ЛК)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	22	-
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	32	-

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 4. Содержание дисциплины

--	--

№ п/п	Раздел/тема
<b>1 семестр</b>	
1.	Введение в педагогический тренинг
2.	Уровни коммуникации в педагогическом тренинге
	Промежуточная аттестация
<b>2 семестр</b>	
3.	Классификация педагогических тренингов
4.	Модели педагогического тренинга при различных формах педагогического общения

### **Импровизация в профессионально-педагогической деятельности**

#### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5	Дисциплина формирует способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия и факторы эффективности импровизационной деятельности для работы в команде;</li> <li>- характеристики готовности к педагогической импровизации для работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия,</li> <li>- использовать полученные знания для развития своего профессионального и культурного потенциала.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально-личностной позицией в отношении применения импровизации в профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>- теоретическими и технологическими основами педагогической импровизации.</li> <li>- навыками использования результатов исследований для работы в команде, коллективе.</li> </ul>
ПК-6 <i>Готовность взаимодействия с участниками образовательного процесса</i>	Дисциплина формирует готовность взаимодействия с участниками образовательного процесса	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сущностные характеристики, содержание и структуру педагогической импровизации как особого вида творческой педагогической деятельности, ее значимости для оптимизации педагогического процесса в школе;</li> <li>— условия и факторы эффективности импровизационной деятельности;</li> <li>— характеристики готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— применять педагогическую импровизацию в разнообразных ситуациях профессиональной деятельности;</li> <li>— адекватно оценивать собственный уровень готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности и выстраивать индивидуальную самообразовательную траекторию ее развития как интегрального личностного профессионального качества;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— профессионально-личностной позицией в отношении применения импровизации в профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>— теоретическими и технологическими основами педагогической импровизации:</li> <li>— способами целостного моделирования и проектирования педагогической деятельности с учетом применения в ней разных видов педагогической импровизации на основе теоретических знаний и интуиции.</li> </ul>
--	--	--

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части блока 2 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и основывается на изучении таких дисциплин как «Психология» и «Педагогика».

Освоение дисциплины является необходимой для прохождения всех видов практик.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами родителями(законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья во время образовательного процесса.

в области исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	144 (43ЕТ)	144(43ЕТ)
<b>1 семестр</b>		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	18	8
Лекции (ЛК)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	18	8
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	72	132
<b>2 семестр</b>		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	22	-
Лекции (ЛК)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	22	-
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	32	-

### 4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
	1-семестр
	Раздел 1. Введение в импровизационную деятельность педагога.
1.	Профессионально-педагогическая деятельность. Творческая природа профессиональной деятельности педагога. Педагогическая импровизация как особый вид педагогической деятельности.
2.	Педагогическая импровизация, ее значение для оптимизации педагогического процесса в учебном заведении.
3.	Готовность к педагогической импровизации в профессиональной деятельности как интегральное личностное качество будущего педагога: характеристика, функции и критерии.
4.	Раздел 2. Теоретические основы педагогической импровизации
5.	Теоретические основы педагогической импровизации: ее содержание, виды, структура и критерии.
6.	Система импровизационных умений: операционные, организационные, рефлексивные, личностные
7.	Педагогическая ситуация, как составная часть педагогического процесса и единица педагогической деятельности. Алгоритм анализа педагогической ситуации. Способы решения педагогических задач.
	2-семестр



8.	Раздел 3. Импровизационный практикум педагога
9.	Роль педагогической импровизации в решении ситуационных задач.
10.	Педагогическая интуиция в импровизационной деятельности. Интеллектуальная и чувственная интуиция.
11.	Развитие интуитивных компонентов мышления педагога.
12.	Барьеры педагогической импровизации и способы их преодоления.

### Исследовательская деятельность учителя в образовательном процессе

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Дисциплина формирует готовность применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<b>Знает:</b> - Логику научного исследования в области образования, - этапы научного исследования; - научный стиль изложения результатов исследования <b>Умеет:</b> - анализировать, выявлять противоречия, видеть проблему, выстраивать логику рассуждений, выдвигать гипотезы, - обосновывать результаты исследования, - делать выводы, проводить самоанализ; осуществлять самооценку <b>Владеет:</b> - операциями анализа и синтеза теории научного исследования в области образования
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Дисциплина формирует готовность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>Знает:</b> - как руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся - этапы научного исследования; - научный стиль изложения результатов исследования <b>Умеет:</b> - обосновывать результаты исследования, - руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <b>Владеет:</b> навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается после дисциплин «Психология» и «Педагогика», параллельно с дисциплиной «Современные педагогические технологии в условиях ФГОС».

Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения всех видов практики, для написания ВКР.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в деятельности образовательных учреждений различного типа.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видами профессиональной деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	108(3 ЗЕТ)	108(3 зет)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	32	8
Лекции (ЛК)	16	4
Практические занятия (ПЗ)	16	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	76	96

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 4. Содержание дисциплины

--	--

№ п/п	Раздел/тема
1.	Наука как высшая форма познания
2.	Предмет и основные понятия учебной дисциплины
3.	Развитие научных исследований в России и за рубежом
4.	Методология и методика научного исследования
5.	Основные методы поиска информации для научного исследования
6.	Методы исследования
7.	Организация и технология процесса научного исследования
8.	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся
9.	Виды учебно-исследовательских, проектно-исследовательских работ и научно - исследовательских работ. Выпускная квалификационная работа

### Исследовательская деятельность обучающихся в образовательном процессе

#### *1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>ПК-12</i> способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Дисциплина формирует готовность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> <li>- этапы научного исследования;</li> <li>- научный стиль изложения результатов исследования</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать результаты исследования,</li> <li>- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> </ul>

#### *2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы*

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается после дисциплин «Психология» и «Педагогика», параллельно с дисциплиной «Современные педагогические технологии в условиях ФГОС».

Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения всех видов практики, для написания ВКР.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в деятельности образовательных учреждений различного типа.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видами профессиональной деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	108(3 ЗЕТ)	108(3 зет)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	32	8
Лекции (ЛК)	16	4
Практические занятия (ПЗ)	16	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	76	96

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 4. Содержание

№ п/п	Раздел/тема
1.	Научное познание и наука
2.	Взаимосвязь педагогической науки и практики
3.	Развитие научных исследований в России и за рубежом
4.	Методология и методика научного исследования
5.	Основные методы поиска информации для научного исследования
6.	Методы исследования

7.	Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки
8.	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся
9.	Виды учебно-исследовательских, проектно-исследовательских работ и научно - исследовательских работ. Выпускная квалификационная работа

## Спортивное ориентирование и туризм

### *1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3  способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Дисциплина формирует способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности средствами организации и проведения туристических походов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития экологического и экстремального спортивного туризма в России;</li> <li>- роль спортивного туризма как средства воспитания и духовно-нравственного развития;</li> <li>- дидактические закономерности в спортивном туризме;</li> <li>- методику оздоровительных, физкультурно-спортивных занятий туристической направленности с различными возрастными группами населения;</li> <li>- природные характеристики, определяющие особые типы и виды природоохраняемых территорий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться методикой обучения различных групп людей двигательным действиям, развития физических качеств в процессе занятий спортивным туризмом;</li> <li>- планировать и проводить основные формы физкультурно-оздоровительных занятий туристической направленности с детьми дошкольного и школьного возрастов, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий;</li> <li>- анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий туристической направленности;</li> <li>- планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма;</li> <li>- овладевать новыми по отношению к полученному в вузе образованию видами физкультурно-спортивной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования;</li> </ul>

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой организации страховки на маршруте;</li> <li>- современными технологиями туристско-рекреационного проектирования;</li> <li>- навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной формах в области туризма;</li> <li>- навыками решения учебно-воспитательных задач в спортивном туризме.</li> </ul>
<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Дисциплина формирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности средствами организации и проведения туристских походов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и историю всех видов туризма</li> <li>- роль спортивного туризма как средства организации сотрудничества обучающихся в процессе внеклассной работы</li> <li>- методику оздоровительных, физкультурно-спортивных занятий туристической направленности с различными возрастными группами обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить основные формы физкультурно-оздоровительных занятий туристической направленности с детьми дошкольного и школьного возрастов</li> <li>- анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий туристической направленности;</li> <li>- планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма;</li> <li>- поддерживать инициативность и самостоятельность обучающихся в процессе подготовки и проведения туристских мероприятий</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой организации страховки на маршруте;</li> <li>- современными технологиями туристско-рекреационного проектирования;</li> <li>- навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной формах в области туризма;</li> <li>- навыками решения учебно-воспитательных задач в спортивном туризме.</li> </ul>

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам по выбору

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, такими как: "Безопасность жизнедеятельности", «Приемы оказания первой помощи», «Педагогика», «Психология», «Теория и методика физического воспитания».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной

деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	144(4зет)	144 (4 ЗЕТ)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	66	12
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	44	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	78	128

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 4. Содержание дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>
1.	Тема 1. Введение в предмет. Характеристика туризма как средства физического воспитания. История развития туризма.
2.	Тема 2. Содержание туристской подготовки. Теоретическая и краеведческая подготовка. Физическая подготовка. Техника и тактика в туризме. Риск- геофакторы
3.	Тема 3. Ориентирование на местности. Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка.

4.	Тема 4.Тренировка как составная часть подготовки туриста. Акклиматизация.
5.	Тема 5 . Особенности подготовки различных возрастных контингентов занимающихся туризмом.
6.	Тема 6. Содержание, организация и проведение массовых туристских мероприятий. Организация и проведение слета. Организация, подготовка и проведение туристских походов. Подготовка судей по туристским соревнованиям.
7.	Тема 7. Система обеспечения туристской подготовки. Обеспечение безопасности при занятиях туризмом. Материально-техническое обеспечение туристских походов. Медицинское обеспечение туристских мероприятий и гигиена туриста

### Экологический, экстремальный и спортивный туризм

#### *1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Дисциплина формирует способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности средствами организации и проведения туристических походов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития экологического и экстремального спортивного туризма в России;</li> <li>- роль спортивного туризма как средства воспитания и духовно-нравственного развития;</li> <li>- дидактические закономерности в спортивном туризме;</li> <li>- методику оздоровительных, физкультурно-спортивных занятий туристической направленности с различными возрастными группами населения;</li> <li>- природные характеристики, определяющие особые типы и виды природоохраняемых территорий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться методикой обучения различных групп людей двигательным действиям, развития физических качеств в процессе занятий спортивным туризмом;</li> <li>- планировать и проводить основные формы физкультурно-оздоровительных занятий туристической направленности с детьми дошкольного и школьного возрастов, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий;</li> <li>- анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий туристической направленности;</li> <li>- планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма;</li> <li>- овладевать новыми по отношению к полученному в вузе образованию видами</li> </ul>



		<p>физкультурно-спортивной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой организации страховки на маршруте;</li> <li>- современными технологиями туристско-рекреационного проектирования;</li> <li>- навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной формам в области туризма;</li> <li>-навыками решения учебно-воспитательных задач в спортивном туризме.</li> </ul>
<p>ПК-7</p> <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Дисциплина формирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности средствами организации и проведения туристских походов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и историю всех видов туризма</li> <li>- роль спортивного туризма как средства организации сотрудничества обучающихся в процессе внеклассной работы</li> <li>- методику оздоровительных, физкультурно-спортивных занятий туристической направленности с различными возрастными группами обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить основные формы физкультурно-оздоровительных занятий туристической направленности с детьми дошкольного и школьного возрастов</li> <li>- анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий туристической направленности;</li> <li>- планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма;</li> <li>- поддерживать инициативность и самостоятельность обучающихся в процессе подготовки и проведения туристских мероприятий</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой организации страховки на маршруте;</li> <li>- современными технологиями туристско-рекреационного проектирования;</li> <li>- навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной формам в области туризма;</li> <li>-навыками решения учебно-воспитательных задач в спортивном туризме.</li> </ul>

## *2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы*

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам по выбору

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, такими как: "Безопасность жизнедеятельности", «Приемы оказания

первой помощи», «Педагогика», «Психология», «Теория и методика физического воспитания».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	144(4 ЗЕТ)	144 (4 ЗЕТ)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	66	12
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	44	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	78	128

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 4. Содержание дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>
1.	Место экологического и экстремального спортивного туризма в системе физического воспитания
2.	История развития спортивного туризма

3.	Топографическая подготовка туриста-спортсмена
4.	Виды спортивного туризма
5.	Обеспечение безопасности в спортивном походе, врачебный и гигиенический контроль, профилактика травматизма
6.	Правила соревнований в спортивном туризме
7.	Спортивный поход
8.	Туристическое многоборье
9.	Правовое регулирование экологического и экстремального спортивного туризма

### *Элективные курсы по физической культуре и спорту*

#### *1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

<b>Формируемые компетенции</b>	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
<p style="text-align: center;">ОК-8</p> <p>Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретические основы физической культуры и ее место в общекультурном пространстве и общественной жизни.</li> <li>• Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.</li> <li>• Различные методики адаптивной и лечебной физкультурно-спортивной деятельности и здоровьесберегающие технологии.</li> <li>• Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать творчески средства и методы адаптивного и лечебного физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</li> <li>• Использовать теоретические знания в области физической культуры, адаптивной и лечебной физической культуры и спорта для самостоятельной организаторской работы в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</li> <li>• Ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Приобрести опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельных занятий адаптивной и лечебной физической культурой.</li> <li>• Использования профессионально-прикладной физической культуры в дальнейшей самостоятельной жизни.</li> </ul>

#### *2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы*

Дисциплина относится к Элективным курсам по физической культуре и спорту.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента по физической культуре:

знание и понимание:

- влияний оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правил и способов планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

умение:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

использование для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- организации процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с установленным видом деятельности, должен быть готов решать профессиональные задачи с учетом профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

### 3. Объем дисциплины

**Распределение трудоемкости дисциплины по семестрам\***

Вид учебной работы	Трудоемкость						
	час.	по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>328</b>	<b>36</b>	<b>66</b>	<b>36</b>	<b>66</b>	<b>36</b>	<b>88</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>328</b>	<b>36</b>	<b>66</b>	<b>36</b>	<b>66</b>	<b>36</b>	<b>88</b>
Практические занятия (Пр)	328	36	66	36	66	36	88
<b>Всего:</b>	<b>328</b>	<b>36</b>	<b>66</b>	<b>36</b>	<b>66</b>	<b>36</b>	<b>88</b>

### 4. Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов
1	Общая физическая подготовка с элементами легкой атлетики
2	Волейбол

### Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов
1	Волейбол
2	Баскетбол
3	Общая физическая подготовка с элементами легкой атлетики

**Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 3 семестре**

№ раздела	Наименование разделов
1	Общая физическая подготовка с элементами легкой атлетики
2	Волейбол

**Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 4 семестре**

№ раздела	Наименование разделов
1	Волейбол
2	Баскетбол
3	Общая физическая подготовка с элементами легкой атлетики

**Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 5 семестре**

№ раздела	Наименование разделов
1	Общая физическая подготовка с элементами легкой атлетики
2	Волейбол

**Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 6 семестре**

№ раздела	Наименование разделов
1	Волейбол
2	Баскетбол
3	Общая физическая подготовка с элементами легкой атлетики

**Основы работы с электронными образовательными ресурсами**

*1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине

<p>ОК-6 Способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Дисциплина формирует способность использовать электронные образовательные ресурсы в процессе самообразования, учебной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных понятий;</li> <li>– основные коллекции электронных образовательных ресурсов;</li> <li>– способы поиска электронных образовательных ресурсов для учебных целей и целей самообразования в сети Интернет;</li> <li>– возможности и сервисы электронных библиотечных систем для решения образовательных и профессиональных задач;</li> <li>– примеры мировых электронных образовательных ресурсов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получать доступ к электронным образовательным ресурсам;</li> <li>– применять навыки самостоятельного поиска необходимой информации/электронных образовательных ресурсов и организации самостоятельной работы;</li> <li>– пользоваться возможностями и сервисами электронных библиотечных систем для решения образовательных и профессиональных задач;</li> <li>– работать с различными видами электронных образовательных ресурсов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с электронными образовательными ресурсами;</li> <li>– основами самоподготовки к учебной и профессиональной деятельности</li> </ul>
--	--	---

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к элективным курсам по выбору.

Освоение дисциплины «Основы работы с электронными образовательными ресурсами» является основой для изучения всех дисциплин направления подготовки с использованием информационных и электронных образовательных ресурсов, доступных обучающимся.

## 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения	
		Очная	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы		36 (1з.е.)	36(1з.е.)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>		20	2
	Лекции (ЛК)		
	Практические занятия (ПЗ)	20	2
	Семинарские занятия (СЗ)		
	Лабораторные работы (ЛР)		
	Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с	2**	4

оценкой / экзамен /		
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	16	30

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

#### 4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Электронные образовательные ресурсы: определение, классификация
2.	Внешняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы
3.	Внутренняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы
4.	Мировые электронные образовательные ресурсы в сети Интернет

### Основы вожатской деятельности

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Дисциплина формирует способность использовать основы правовых знаний в вожатской деятельности	<b>Знать:</b> -правовые основы вожатской деятельности <b>Уметь:</b> - находить и использовать основные правовые нормы при решении профессиональных задач; <b>Владеть:</b> - приемами и навыками по анализу, восприятию правовой информации; - навыками работы с правовыми актами;
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Дисциплина формирует способность осуществлять воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	<b>Знать:</b> педагогические технологии межличностного общения; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и личностных особенностей детей. <b>Уметь:</b> сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми; применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе; использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива. <b>Владеть:</b> навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психологопедагогических особенностей; приемами воспитания подрастающего поколения; навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций.

<p>ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Дисциплина формирует способность использовать приемы оказания первой помощи водителям при возникновении угроз в детском коллективе</p>	<p><b>Знать:</b> -Алгоритмы поведения водителя в экстремальных ситуациях -приемы элементарной диагностики заболеваний и состояний угрожающих жизни человека; -основные виды угроз в детском коллективе <b>Уметь:</b> -обеспечить безопасность в различных климатических и т.д. условиях -определить по внешним признакам состояние пострадавшего; -оказать первую помощь пострадавшему с учетом характера повреждения; -правильно организовать транспортировку пострадавшего <b>Владеть:</b> -элементарными навыками оказания первой помощи</p>
<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Дисциплина формирует способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов во внеучебной деятельности; <b>Уметь:</b> выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания во внеучебной деятельности; анализировать и выбирать современные концепции воспитания; <b>Владеть:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.) для внеучебной деятельности</p>
<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Дисциплина формирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности во внеучебной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> технологии учебного сотрудничества обучающихся; - способы поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности. <b>Уметь:</b> создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. <b>Владеть:</b> технологиями управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность; - анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в</p>



		детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
--	--	--

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к факультативной части учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и с такими дисциплинами, как: «Педагогика», «Возрастная психология», «Психология общения с детьми», «Социальная педагогика».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в деятельности в области образования, социальной сферы, культуры.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

## 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	36( 13ЕТ)	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	24	
Лекции (ЛК)	12	
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	12	
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	12	

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

#### 4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
15.	История вожатского дела.
16.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
17.	Психологопедагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.
18.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере
19.	Информационномедийное сопровождение вожатской деятельности
20.	Профессиональная этика и культура вожатого
21.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива