

Философия

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Дисциплина формирует способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные категории, принципы, методы и законы философии; - исторические этапы формирования философии, основные тенденции и направления развития современного философского знания, - содержание и структуру курса философии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы, принципы и методы философии в профессиональной деятельности; - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками применения философской методологии для научного анализа природных и социальных явлений, -прикладными навыками использования диалектического метода для формирования научной картины мира как основы мировоззрения личности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Педагогика», «Правоведение», «Психология», «Основы межкультурных коммуникаций».

Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Педагогическая этика», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Социология».

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	216 (6 ЗЕТ)	216 (6 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	98	20
Лекции (ЛК)	40	8
Практические занятия (ПЗ)	56	12
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / <u>экзамен</u> /	27	13
Самостоятельная работа (СРС)	91	183

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе
2.	Зарождение и развитие восточного и западного типов философии
3.	Развитие философии в Средние века и эпоху Возрождения
4.	Западноевропейская философия XVII – XIX вв.
5.	Отечественная философия X – XX веков
6.	Бытие и его основные формы. Материя, движение, пространство и время
7.	Сознание, его сущность и генезис
8.	Диалектика и ее альтернативы
9.	Основные проблемы теории познания
10.	Научное познание, его формы и методы
11.	Общество: основы философского анализа
12.	Материальная сфера жизни общества
13.	Социальная структура общества
14.	Политическая система общества
15.	Духовное производство и общественное сознание
16.	Виды духовной деятельности
17.	Проблема человека в философии
18.	Культура как объект философского исследования
19.	Философия истории
20.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности

История

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Дисциплина формирует способность использовать основы исторических знаний в различных сферах деятельности (в сфере управленческих отношений на государственном и муниципальном уровне)	Знать: основные этапы, события, явления-процессы истории России. Уметь: формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по основным проблемам истории; использовать исторические знания для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений сегодняшнего дня. Владеть: навыками восприятия и анализа исторических текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Предмет предшествует или осуществляется параллельно с изучением таких дисциплин, как психология, педагогика, философия, социология, правоведение, которым призван сообщить не только фактический («исходный») материал, но и понимание сложности, противоречивости, объективности процесса общественного развития, складывающегося из экономических, социальных, политических, культурных изменений. Применительно к основным для направления дисциплинам, связанным с менеджментом, изучение истории дает понимание историчности систем и практик управления. Наряду с философией, социологией, изучение истории позволяет заложить прочную теоретическую основу для научно-исследовательских занятий.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	180(5 ЗЕТ)	180
Контактная работа с преподавателем (всего):	72	16
Лекции (ЛК)	36	8
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	36	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	18	9
Самостоятельная работа (СРС)	90	155

4. Содержание дисциплины

Раздел (название)	
Вводный	1.1 История как наука
Русь в древности, Средневековье и начале Нового времени	2.1 Древняя и Средневековая Русь
	2.2 Централизованное московское государство XV-XVII веков
Императорская Россия XVIII-XIX веков	3.1 Формирование абсолютистской монархии
	3.2. Просвещенный абсолютизм России
	3.3 Россия в первой половине XIX века
	3.4. Великие реформы 60-70-х годов XIX века.
	3.5. Россия во второй половине XIX века
Закат императорской России и начало России большевистской	4.1. Россия в конце XIX – начале XX века
	4.2. Россия в войнах и революциях начала XX века.
Советская эпоха российской истории	5.1 СССР: становление и советского общества и государства (1917-1940 годы).
	5.2. Проведение социалистической модернизации.
	5.3. СССР как сверхдержава.
Современная Россия	6.1. «Перестройка» и «реформы» второй половины 80-х – 1990-х гг.
	6.2. Развал СССР и утверждение Российской Федерации

Психология

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5 <i>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</i>	Дисциплина формирует способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия субъектов образовательного процесса	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • характеристику психологии как науки; • методы психологического исследования; • основные категории и понятия научной психологии; • основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций; • индивидуально-психологические особенности человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сферы, самосознания, познавательных процессов и личностного роста в целом.

		<ul style="list-style-type: none">• пути происхождения и развития психики в ходе эволюции;• особенности сознания как высшей формы психической жизни;• основные закономерности функционирования психики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• систематизировать теоретические знания по основным разделам психологии;• анализировать собственный личностный рост;• давать рефлексивную оценку собственному поведению;• научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;• проводить методологический анализ исследований; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• понятийно-категориальным аппаратом психологии;• навыками применения психологических знаний на практике;• навыками организации и планирования психологического эксперимента;• навыками применения психологических методов (эксперимента, наблюдения, беседы, анализа продуктов деятельности, тестирования) и интерпретации результатов в исследовательских целях;
--	--	---

<p>ОПК -1 <i>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлени ю профессионал ьной деятельности</i></p>	<p>Дисциплина формирует готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристику психологии с позиции профессиональной деятельности; • методы психологического исследования; • основные категории и понятия научной психологии; • основные направления, подходы, теории и современные тенденции развития психологических концепций; • индивидуально-психологические особенности человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сферы, самосознания, познавательных процессов, личностного и профессионального роста в целом. • основные закономерности функционирования психики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать теоретические знания по основным разделам психологии как профессиональной сферы деятельности; • анализировать собственный личностный и профессиональный рост; • давать рефлексивную оценку собственному поведению и деятельности; • научно обосновывать собственную учебно-профессиональную позицию при анализе психологических фактов; • проводить методологический анализ исследований с позиции профессионала; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийно-категориальным аппаратом психологии как профессиональной сферы деятельности; • навыками применения психологических знаний на практике; • навыками организации и планирования психологического эксперимента; • навыками применения психологических методов (эксперимента, наблюдения, беседы, анализа продуктов деятельности, тестирования) и интерпретации результатов в профессиональных целях;
---	--	---

<p>ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Дисциплина формирует готовность психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристику психологии образования; • методы психологического исследования образовательной среды; • основные категории и понятия практической психологии; • основные направления, подходы, теории и современные тенденции развития психологических концепций применительно к системе образования; • индивидуально-психологические особенности человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сферы, самосознания, познавательных процессов, личностного роста в условиях обучения и воспитания. • основы коррекционно-развивающей работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать теоретические знания по психологии развития, возрастной психологии, специальной психологии; • проводить психодиагностику; • давать рефлексивную оценку собственному поведению и деятельности; • разрабатывать программы коррекционно-развивающих мероприятий; • осуществлять весь цикл психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийно-категориальным аппаратом практической психологии образования; • навыками применения психологических знаний на практике; • навыками психодиагностики, психокоррекции и коррекционно-развивающей работы; • навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<p>ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса различных учреждений</p>	<p>Дисциплина формирует готовность взаимодействию участниками образовательного процесса различных учреждений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристику социальной психологии; • методы психологического исследования и формирования образовательной среды; • основные категории и понятия практической психологии; • основные направления, подходы, теории и современные тенденции развития психологических концепций применительно к системе образования; • индивидуально-психологические особенности человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сферы, самосознания,

		<p>познавательных процессов, личностного роста в условиях обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы психологии группы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать теоретические знания по социальной психологии; • проводить индивидуальную и групповую психодиагностику; • давать рефлексивную оценку собственному поведению и деятельности в группе; • определять цели социальных процессов; • управлять поведением и деятельностью членов группы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийно-категориальным аппаратом социальной психологии и психологии малых групп; • навыками применения психологических знаний на практике; • навыками планирования и управления группами различных видов; • навыками оптимального взаимодействия в группах
--	--	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Педагогика», «Основы межкультурных коммуникаций».

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Методика обучения иностранному языку», «Педагогическая этика», «Психологический тренинг», «Психология мотивации», «Педагогическая психология», «Психология профессиональной деятельности», «Специальная педагогика и психология», «Возрастная психология», «Социальная педагогика», «Психология делового общения», «Психология общения с детьми».

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	396 (113ЕТ)	396
1 семестр		
Контактная работа с преподавателем (всего):	196	36
Лекции (ЛК)	80	16
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	116	20
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	6**27	21

Самостоятельная работа (СРС)	173	339
-------------------------------------	-----	-----

*** включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий*

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Исторический путь развития психологии. Предмет и задачи психологической науки и практики.
2.	Происхождение и развитие психики и сознания человека
3.	Человек как индивид. Личность и её становление в процессе общения.
4.	Эмоционально-волевая сфера личности
5.	Познавательная сфера личности
6.	Потребностно-мотивационная сфера личности
7.	Неосознаваемые психические процессы.
8.	Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.
9.	Неосознаваемые побудители сознательных действий.
10.	Психология межличностного взаимодействия.
11.	Понятие общения, виды, функции и типы общения, структура и средства общения.
12.	Понятие о группах и коллективах.
13.	Межличностные отношения в группах и коллективах.
14.	Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности
15.	Адаптация человека и функциональное состояние организма
16.	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний
17.	Психические свойства личности
18.	Личность
19.	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности.
20.	Направленность и мотивы деятельности личности.
21.	Способности
22.	Темперамент
23.	Характер

Иностранный язык (английский язык)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-------------	---	---

<p>ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Дисциплина формирует готовность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и культурного взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные фонетические особенности изучаемого языка; - лексический минимум общего и специального характера; - грамматические явления и правила, обеспечивающие корректную коммуникацию при повседневном и профессиональном общении; - терминологию профессиональной сферы деятельности на иностранном языке; - правила речевого этикета <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; - читать, переводить и реферировать тексты на иностранном языке по профилю специальности; - извлекать необходимую информацию из оригинальных иноязычных текстов в области профессиональной деятельности; - реализовывать коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении на иностранном языке; - диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях повседневного и профессионального общения с соблюдением правил речевого этикета; - приемами извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; - навыком использования языка для профессионального международного общения и в научно-исследовательской деятельности
--	---	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Информационные технологии в психологии и педагогике», «Психология», «Педагогика», «Основы языкознания», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика».

Освоение дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Культурология», «Социализация личности», «Основы межкультурных коммуникаций», «Теоретическая фонетика», «теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика», «Лексика и грамматика английского языка в историческом аспекте».

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	288 (8 ЗЕТ)	288 (8 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	240	48
Лекции (ЛК)		
Практические занятия (ПЗ)	240	48
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / <u>экзамен</u> /	2*18	13
Самостоятельная работа (СРС)	30	227

** включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Знакомство. Персональные данные. Родственные связи. Культура общения. Разговор по телефону. Речевой этикет. Простое настоящее время (The Present Simple Tense). Артикли. Притяжательный падеж существительных. Количественные числительные
2.	Современный человек. Его увлечения и досуг. Речевой этикет. Неопределенные местоимения some, any.
3.	Моя семья. Great Britain location.
4.	Внешность. Друзья. Описание картины. Настоящее продолженное время (The Present Continuous Tense).
5.	Holidays. Каникулы и отпуск: планы и предпочтения. Прошедшее продолженное время (The Past Continuous Tense)
6.	Weather and seasons. Погода и времена года. Прошедшее простое время (The Past Simple Tense)
7.	Деловая поездка и путешествие. Речевой этикет. The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. To be able and to have in the Future.
8.	Meals. Еда. Рецепты блюд. Кухни разных народов.
9.	A Student's Day. Распорядок дня. Грамматика: The Present Perfect Tense.
10.	Shopping. Одежда. Покупки и их планирование. Современный магазин
11.	Животные. Animals and pets.
12.	Образование. (Россия, Великобритания, США)
13.	Спорт. (Россия, Великобритания, США). Олимпийские игры
14.	Способы путешествий (автобус, автомобиль, поезд, пароход, самолет)
15.	Современный отель (типы, услуги). Речевой этикет. Дополнительные придаточные предложения, вводимые союзом that и союзным местоимением what.

	Дополнительные придаточные предложения, вводимые союзами if и whether. Прямая и косвенная речь. Придаточные предложения причины
16.	Культура питания (меню, столовая, кафе, ресторан). Речевой этикет.
17.	Искусство (Великобритания, США, Россия). Деловая корреспонденция. Устройство на работу. Резюме. Интервью. Речевой этикет. Ознакомительное и поисковое чтение. Пассивный залог. Сложное дополнение
18.	Современный мегаполис (Россия, Великобритания, США). Выставки и ярмарки. Ярмарка вакансий. Карьера и профессия. Речевой этикет. Деловая и профессиональная лексика. Поисковое чтение. Повторение видовременных форм глагола. Согласование времен. Пассивный залог
19.	Здравоохранение (Россия, Великобритания, США). Здоровый образ жизни. Сослагательное наклонение
20.	Преступление и наказание (Россия, Великобритания, США). Термины. Условные предложения 2-го и 3-го типов. Неличные формы глагола. Герундий

Педагогика

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК -2 <i>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</i>	Дисциплина формирует владение навыками обучения, воспитания и развития с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных понятий педагогики; - структуру познавательной деятельности и условия её организации; - сущность, структуру педагогического процесса; - эффективные формы организации педагогического процесса и методы его осуществления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - применять эффективные формы организации педагогического процесса; - оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; - использовать технологии обучения, соответствующие возрастным особенностям обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> понятийно-категориальным аппаратом педагогики; - навыками обучения, воспитания и развития обучающихся; - навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем; - навыками поиска методов решения практических задач, применения различных

<p>ОПК-3 <i>Готовность к психолого-педагогической сопровождению учебно-воспитательного процесса</i></p>	<p>Дисциплина формирует готовность психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>методов познания</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных понятий педагогики; - структуру познавательной деятельности и условия её организации; - сущность, структуру педагогического процесса; - эффективные формы организации педагогического процесса и методы его осуществления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - применять эффективные формы организации педагогического процесса; - оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; - использовать технологии обучения, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. <p>Владеть:</p> <p>понятийно-категориальным аппаратом педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обучения, воспитания и развития обучающихся; - навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем; - навыками поиска методов решения практических задач, применения различных методов познания
<p>ПК-3 <i>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i></p>	<p>Дисциплина формирует владение навыками решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности развития личности; - основные направления, принципы, формы, методы, средства обучения и воспитания; - сущность содержания обучения и воспитания как средства развития личности и формирования ее базовой культуры; - сущность социализации как социально-педагогическом явления; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать воспитательную работу со школьниками на основе достижений современной науки; - применять традиционные и инновационные технологии обучения и воспитания школьников; - учитывать возрастные особенности школьников в процессе организации обучения и воспитания; - планировать, конструировать и анализировать учебно-воспитательный процесс; - оказывать индивидуальную помощь ребенку в

		различных институтах социального воспитания; Владеть: - формами, методами, технологиями обучения и воспитания школьников, - методами осуществления диагностики обученности и воспитанности детей; - выделять основные закономерности процессов социализации, социального развития, социального воспитания личности.
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Дисциплина формирует владение навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: - основные направления, принципы, формы, методы, средства обучения и воспитания; - методологию педагогических исследований проблем обучения, воспитания и социализации Уметь: - оказывать индивидуальную помощь ребенку в различных институтах социального воспитания; - организовывать воспитательную работу со школьниками на основе достижений современной науки; - применять традиционные и инновационные технологии обучения и воспитания школьников; Владеть: - системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; - выделять основные закономерности процессов социализации, социального развития, социального воспитания личности. - проектировать и корректировать социально-педагогическое взаимодействие и социально-педагогическую деятельность.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Психология», «Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса».

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Методика обучения иностранному языку», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическая этика», «Современные педагогические технологии в условиях ФГОС», «Педагогическая психология», «Специальная педагогика и психология», «Социальная педагогика».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в образовательной деятельности.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	360 (10 ЗЕТ)	360

Контактная работа с преподавателем (всего):		196	40
	Лекции (ЛК)	80	16
	Практические занятия (ПЗ)		
	Семинарские занятия (СЗ)	116	24
	Лабораторные работы (ЛР)		
	Промежуточная аттестация: <u>Зачет / зачет с оценкой / экзамен / курсовая работа</u>	4**27	26
Самостоятельная работа (СРС)		137	294

*** включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий*

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Возникновение и развитие педагогики.
2.	Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике.
3.	Методология педагогической науки и практики
4.	Психология обучения.
5.	Форма организации учебного процесса.
6.	Теория и методика воспитания.
7.	Сущность и структура педагогической деятельности.
8.	Педагогическое общение.
9.	Стили педагогического руководства
10.	Познание педагогом учащихся
11.	Формирование базовой культуры личности.
12.	Образовательные системы и развитие личности.
13.	Мотивация учения, поведения при выборе профессии личности.
14.	Развитие и социализация личности в семье.
15.	Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов.
16.	Воспитательные системы.
17.	Педагогические технологии и мастерство учителя.
18.	Технология конструирования педагогического процесса.
19.	Технология осуществления педагогического процесса.
20.	Управление образовательными системами.

Физическая культура и спорт

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и	Иметь представление: • О значении физической культуры в жизни современного общества, ее теоретических основах и основополагающих принципах функционирования.

<p>профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • О роли адаптивной и лечебной физической культуры в процессе физического воспитания студентов с отклонениями в состоянии здоровья, их теоретические основы и глобальные различия. • О теоретических основах функционирования организма при отклонениях в состоянии здоровья различной нозологии, его функциональных возможностях и их коррекции при помощи научно обоснованной двигательной активности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретические основы физической культуры и ее место в общекультурном пространстве и общественной жизни. • Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. • Различные методики адаптивной и лечебной физкультурно-спортивной деятельности и здоровьесберегающие технологии. • Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать творчески средства и методы адаптивного и лечебного физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. • Использовать теоретические знания в области физической культуры, адаптивной и лечебной физической культуры и спорта для самостоятельной организаторской работы в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. • Ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. <p>Приобрести опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельных занятий адаптивной и лечебной физической культурой. • Использования профессионально-прикладной физической культуры в дальнейшей самостоятельной жизни.
---------------------------------------	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплин (модулей)» - Физическая культура и спорт.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента по физической культуре:

знание и понимание:

- влияний оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правил и способов планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

умение:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы страховки и само страховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

использование для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- организации процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

Дисциплина содержательно связана и изучаются параллельно с такими дисциплинами, как: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная физиология и здоровый образ жизни», «Элективный курс по физической культуре».

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	72 (2 ЗЕТ)	72
Контактная работа с преподавателем (всего):	58	4
Лекции (ЛК)	58	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	14	64

** включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
7.	Физическая культура как социальное явление
8.	Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
9.	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.
10.	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
11.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

12.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
13.	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
14.	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.
15.	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
16.	Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

Правоведение

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7 Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Дисциплина формирует способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории государства и права; - основы конституционного права; - основы гражданского права; - основы трудового права; - основы уголовного права; - основы административного права; - правовые основы профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать основные правовые нормы различных отраслей права при решении социальных и профессиональных задач; - разрабатывать предложения и рекомендации по решению правовых проблем в различных сферах деятельности; - свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, в том числе в установленной сфере деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом отраслей права, их важнейшими категориями; - приемами и навыками по анализу, восприятию правовой информации; - навыками работы с правовыми актами; - навыками работы с правовыми информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных, используемыми в профессиональной деятельности Гарант, КонсультантПлюс; - навыками составления юридических документов в различных сферах деятельности, в том числе в своей сфере деятельности.
ОПК-4 Готовность к	Дисциплина начинает	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в общих чертах основные положения закона об

профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	формировать готовность профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	к в с	образовании Уметь: - уметь находить в случае необходимости нормы закона об образовании в профессиональной деятельности Владеть: - навыками анализа правовых норм, навыками работы с правовыми актами
--	---	-------------	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Философия», «Педагогика», «Психология»

Освоение дисциплины «Правоведение» является необходимой основой для изучения дисциплин «Правовые основы образовательной деятельности», «Методика обучения иностранному языку».

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108 (3 зет)	108 (3 зет)
Контактная работа с преподавателем (всего):	66	12
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	44	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	42	92

** включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Понятие правоведения. Теория государства
2.	Понятие, признаки, функции, сущность, система, источники права
3.	Понятие, виды, структура правоотношения.
4.	Реализация права. Правонарушения
5.	Основы конституционного права
6.	Основы гражданского права
7.	Основы трудового права
8.	Основы уголовного права
9.	Основы административного права
10.	Правовые основы профессиональной деятельности

Безопасность жизнедеятельности

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-9 <i>Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</i> ОПК-6 <i>Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</i>	Формирует готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики;- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;- методы защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;- оценивать риск реализации основных опасностей среды обитания человека;- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды,- требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" относится к базовой части профессионального цикла блока 1 "Дисциплины (модули)".

Ее изучение связано с овладением знаниями по философии, физической культуре. Кроме того, прослеживаются логические и содержательные связи с естественнонаучной картиной мира, курсом оказания первой медицинской помощи.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен быть готов решать задачу обеспечения охраны жизни и здоровья в сфере профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа с преподавателем (всего):	44	8
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	22	4
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен /	2**	2
Самостоятельная работа (СРС)	28	64

** включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
Раздел 1. Современный мир опасностей	
1	Тема 1.1. Опасности и их показатели
2	Тема 1.2. Естественные и антропогенные опасности
3	Тема 1.3. Техногенные опасности
Раздел 2. Защита человека и окружающей среды от опасностей	
4	Тема 2.1. Основы техносферной безопасности
5	Тема 2.2. Защита от естественных опасностей
6	Тема 2.3. Защита от опасностей технических систем и технологий
7	Тема 2.4. Защита урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы
8	Тема 2.5. Защита от техногенных чрезвычайных опасностей
9	Тема 2.6. Защита от стихийных явлений, терроризма и глобальных воздействий
10	Тема 2.7 Основы государственного управления безопасностью жизнедеятельности

Тайм-менеджмент

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 Способность к самоорганизации и саморазвитию	Дисциплина развивает способности использовать методы и приемы прикладного	Знать: - содержание основных понятий и категорий ТМ как прикладной области менеджмента; - содержание понятия времени и его виды, как ключевого ресурса педагогических инноваций в условиях SMART - экономики;

Ю	менеджмента организации педагогической деятельности	<p>в</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь и значение ТМ в формировании траекторий непрерывного образования и расширения педагогического пространства в облачном образовании; - технологии ТМ как инструменты саморазвития и самоорганизации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями и категориями менеджмента в управлении временем; - логически последовательно строить траекторию саморазвития на основе персональной ТМ - системы; - анализировать и применять на практике нормы организации и планирования времени; - своевременно выявлять факты хронофагов и возникающие в связи с задачи оптимизации ресурсов времени; - принимать решения и совершать действия инновационного содержания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальным аппаратом ТМ; - навыками работы с технологиями, методами, приемами и инструментарием ТМ; - приемами оптимизации времени и средствами сокращения потерь времени.
---	---	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Психология», «Педагогика».

Освоение дисциплины «Тайм-менеджмент» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Философия», «Информатика».

Изучение дисциплины позволит реализовывать общекультурные компетенции в организации педагогической деятельности в образовательных учреждениях всех форм собственности.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	72 (2 ЗЕТ)	72 (2 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	36	8
Лекции (ЛК)	18	4
Практические занятия (ПЗ)	18	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	36	60

** включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Введение в предметную область ТМ Основы ТМ. Предпосылки формирования ТМ как прикладной области менеджмента и ресурса личностного роста
2.	Функции менеджмента и приемы ТМ в управлении организацией, саморазвитии и самосовершенствовании
3.	Технологии ТМ управления по целям в условиях SMART-экономики и SMART-общества
4.	Выдвижение и достижение целей – этап в создании ТМ - системы
5.	Хронометраж - инструмент учета ресурсов личного времени
6.	Способы и средства саморазвития в персональной ТМ -системе.
7.	Планирование в ТМ
8.	Инвентаризация и анализ расходования ресурса времени
9.	Способы повышения личной эффективности

Естественнонаучная картина мира

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><i>ОК-3</i> <i>Способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</i></p>	<p>Дисциплина формирует способность использовать использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Знать: – специфику научной деятельности, ее цель, структурные составляющие, возможности ее методов; – особенности исторических этапов развития науки, причины трансформации основных научных идеалов, следствия изменения научных парадигм; – особенности физической картины мира: корпускулярную и континуальную концепции описания природы; структурные уровни организации материи; теорию неравновесных систем; пространство и время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; принципы суперпозиции, неопределенности, дополнителности; динамические и статистические закономерности в природе; – основы космологии: модели происхождения Вселенной, ее структуру и особенности развития. – особенности химической картины мир, химические процессы, реакционная способность</p>

	<p>веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности биологического уровня природы: структурные уровни организации живого; происхождения жизни; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых организмов. – проблемы естественнонаучной антропологии: специфику «человеческой природы», структуру психики, особенности эмоций, физиологии человека; – концепцию биосферы, ее структуру и развитие, роль человека в формировании биосферы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть методами научного познания; – отличать научное знание от ненаучного согласно общепринятым критериям научности; – различать естественнонаучное и гуманитарное знание. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками написания конспектов и разработки тематических презентаций; – принципами верификации и фальсификации.
--	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами, как: «Основы математической обработки информации», «Информатика», «Философия». Является базой для многих профессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины способствует использованию обучающимися естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108 (3 ЗЕТ)	108
Контактная работа с преподавателем (всего):	44	8
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	22	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	64	96

** включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
Раздел 1. Введение в учебный курс	
Тема 1. Естественнонаучная картина мира	
1	<i>Введение в курс «Естественнонаучная картина мира»</i>
2	<i>Естественнонаучная и гуманитарная культура</i>
3	<i>Гносеологические основы науки</i>
Раздел 2. <i>Естественнонаучная картина мира в физике</i>	
Тема 1. Естественнонаучные теории и концепции в физике	
4	<i>Механическая и электромагнитная картина мира</i>
5	<i>Концепция относительности пространства и времени</i>
6	<i>Концепция неопределенности квантовой механики</i>
Раздел 3. Естественнонаучная картина мира в термодинамике и космологии	
Тема 1. Теории и концепции в термодинамике и космологии	
7	<i>Концепция детерминизма и статистические законы</i>
8	<i>Концепция необратимости и термодинамика</i>
9	<i>Концепция бесконечности и космологическая концепция</i>
Раздел 4. Естественнонаучная картина мира в биологии и экологии	
Тема 1. Естественнонаучные теории и концепции в биологии и экологии	
10	<i>Концепция уровней биологических структур и организации живых систем</i>
11	<i>Концепция биосферы и экология</i>

Основы межкультурных коммуникаций

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4 <i>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного</i>	Дисциплина формирует способность к коммуникации в устной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы теории межкультурных коммуникаций, способствующие коммуникации в устной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия - специфику устной деятельности в процессе межкультурной коммуникации. -историю культуры своего народа; -закономерности и особенности развития мировых культур. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить межличностное и межкультурное взаимодействие, используя коммуникативные навыки, полученные в процессе изучения

взаимодейств ия		<p>дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в различных типах культур, культурных традиций, ценностей и норм; -в устной форме на русском языке решать задачи межкультурного взаимодействия; -использовать полученные знания для развития своего профессионального и культурного потенциала. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устными и письменными средствами, формами и методами организации общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками устной коммуникации на русском языке в межличностном и межкультурном взаимодействии.
--------------------	--	---

5. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Философия», «Психология», «Педагогика».

Освоение дисциплины «Основы межкультурных коммуникаций» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Методика обучения иностранному языку», «Ораторское искусство и культура речи», «Риторика», «Психология делового общения».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в образовательной деятельности.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108(3 ЗЕТ)	108(3 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	36	
Лекции (ЛК)	18	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	18	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / <u>экзамен</u> /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	72	96

** включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Межкультурная коммуникация как учебная и научная дисциплина
2.	Культура. Ценности и нормы культуры.

3.	Сущность и формы межкультурной коммуникации.
4.	Виды межкультурной коммуникации.
5.	Коммуникация в разных культурах
6.	Этнонациональные аспекты культуры
7.	Межкультурные различия при употреблении языка
8.	Взаимозависимость глобальных процессов и межкультурного взаимодействия.
9.	Теоретико-прикладной аспект межкультурной коммуникации

Методика обучения иностранному языку

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 <i>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии и с требованиями образовательных стандартов</i>	Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: содержание базового курса методики преподавания ИЯ, содержание учебных программ по иностранному языку в различных образовательных учреждениях в соответствии с требованиями образовательных стандартов Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в рамках учебных программ по иностранному языку в различных образовательных учреждениях; Владеть: методикой осуществления педагогической деятельности в рамках учебных программ по иностранному языку в различных образовательных учреждениях
ПК-2 <i>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>	Дисциплина формирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные; современные методы диагностирования достижений обучающихся; Уметь: применять современные методики и технологии обучения и диагностики, в том числе и информационные, на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; Владеть: современными методиками и технологиями обучения и диагностики на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-4 <i>Способность использовать</i>	Дисциплина формирует способность	Знать: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для

<p><i>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</i></p>	<p>использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Уметь: учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; Владеть: способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач.</p>
<p>ПК-7 <i>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</i></p>	<p>Дисциплина формирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Знать: способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; применять технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; Владеть: технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности,</p>

		самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
--	--	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Педагогическая этика», «Практический курс иностранного языка», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологический тренинг», «Психология мотивации», «Педагогическая психология», «Специальная педагогика и психология», «Возрастная психология», «Психология развития», «Психология делового общения», «Психология общения с детьми».

Освоение дисциплины «Методика обучения иностранному языку» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Современные педагогические технологии в условиях ФГОС», «Психология профессиональной деятельности», «Основы профориентологии», «Педагогический тренинг», «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности», «Теория и практика перевода».

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	180 (5 ЗЕТ)	180
Контактная работа с преподавателем (всего):	98	20
Лекции (ЛК)	40	8
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	58	12
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / <u>экзамен</u> / <u>курсовая работа</u>	2*18	13
Самостоятельная работа (СРС)	64	147

** включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Раздел 1. Общая методика Роль и место ИЯ в системе языкового образования.
2.	Методика обучения ИЯ как наука. Система обучения ИЯ в школе – объектно-предметная область методики. Связь со смежными науками.
3.	Психолого-лингвистические основы обучения ИЯ.
4.	Цели и содержание обучения ИЯ.
5.	Принципы и методы обучения ИЯ
6.	Система средств обучения ИЯ
7.	Урок как основная структурная единица учебно-воспитательного процесса.
8.	Развитие мотивации изучения ИЯ средствами внеклассной работы.
9.	Профессиональная деятельность учителя иностранного языка.

10.	Этапы становления отечественной и зарубежной методики обучения ИЯ
11.	Раздел 2. Методика формирования речевых навыков Методика формирования произносительных навыков.
12.	Методика формирования грамматических навыков.
13.	Методика формирования лексических навыков.
14.	Раздел 3. Методика развития речевых умений Обучение иноязычному общению.
15.	Методика обучения аудированию.
16.	Методика обучения диалогической речи.
17.	Методика обучения монологической речи.
18.	Методика обучения чтению.
19.	Методика обучения письму и письменной речи.
20.	Контроль в обучении иностранным языкам. ЕГЭ по иностранному языку.
21.	Планирование учебного процесса по ИЯ.
22.	Инновационные технологии в обучении ИЯ.
23.	Учебная конференция «Проблемы преподавания ИЯ в средней школе».

Педагогическая этика

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессио- нальной деятельности	Дисциплина формирует готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать – ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; – средства и способы профессионального самопознания и саморазвития. уметь – на основе этических требований определять отношение и стратегию поведения по отношению к своему профессиональному долгу и субъектам общения; – разбираться в современных проблемах профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности; – оперировать этическими понятиями, принципами, нормами; – проводить обзоры книг журнальных статей, художественной литературы по психолого-педагогической тематике; владеть: – навыками этико-аксиологического анализа процессов, ситуаций, отношений, поступков; – мотивацией к осуществлению своей

<p>ОПК-5 владением основами профессиональ ной этики и речевой культуры</p>	<p>Дисциплина формирует готовность е владению основами профессиональной этики и речевой</p>	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, функции, стили, способы педагогического общения и взаимодействия с различными возрастными и социальными категориями субъектов коммуникации: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации; – общаться, вступать в сотрудничество, вести гармоничский диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; – использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации; – общаться, вступать в сотрудничество, вести гармоничский диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками общения и взаимодействия, организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере;
<p>ПК-6 готовностью к взаимодействи ю с участниками образовательно го процесса</p>	<p>Дисциплина формирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога, основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми нужно строить своё поведение и взаимоотношения в профессиональной деятельности; – принципы, функции, стили, способы педагогического общения и взаимодействия с различными возрастными и социальными категориями субъектов коммуникации: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать специфику, сходство и необходимость сочетания в практике работы этических и административно-правовых норм; – руководствоваться в поведении принципами толерантности, диалога и сотрудничества; – регулировать своё поведение, взаимоотношения с учащимися, родителями, коллегами в соответствии с требованиями морали, понятием о долге и профессиональной этике педагога, психолога; – выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в

		профессиональной педагогической деятельности, владеть навыками их разрешения; – ценностно-этической самооценки, самосовершенствования, самоконтроля, выработать систему личностных норм-ориентиров собственной профессиональной деятельности и следовать ей; – проектирования и построения позитивного профессионального имиджа и этикетного поведения; владеть: – навыками общения и взаимодействия, организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере; – навыками предотвращения и прекращения конфликтов; навыками публичного выступления в профессиональной деятельности, аргументации, ведения дискуссии и полемики.
--	--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и основывается на изучении таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса», «Социология».

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108 (3 ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	44	8
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)	22	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	64	96

** включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Введение в дисциплину
2.	Предмет, специфика и задачи профессиональной этики
3.	Основные этические теории и их значение в жизни человека

4.	Этика отношения педагога к своему труду
5.	Этика отношений в системе «Педагог-учащийся»
6.	Этика отношений в системе «педагог-педагог»
7.	Этика гражданственности и политическая культура педагога
8.	Экологическая этика и экологическая культура педагога
9.	Культура общения и этика педагога
10.	Этикет в профессиональной культуре педагога

Основы научно-исследовательской деятельности

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Дисциплина формирует готовность применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает: - Логiku научного исследования, - этапы научного исследования; - научный стиль изложения результатов исследования Умеет: - анализировать, выявлять противоречия, видеть проблему, выстраивать логику рассуждений, выдвигать гипотезы, - обосновывать результаты исследования, - делать выводы, проводить самоанализ; осуществлять самооценку Владеет: - операциями анализа и синтеза теории научного исследования
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Дисциплина формирует готовность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает: - как руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся - этапы научного исследования; - научный стиль изложения результатов исследования Умеет: - обосновывать результаты исследования, - руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся Владеет: навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается после дисциплин «Психология» и «Педагогика», параллельно с дисциплиной «Методика обучения иностранному языку».

Освоение дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика», «Современные педагогические технологии в условиях ФГОС», «Методика обучения аналитическому чтению», необходим для написания ВКР.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в деятельности образовательных учреждений различного типа.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	72 (2 ЗЕТ)	72(2 зет)
Контактная работа с преподавателем (всего):	54	12
Лекции (ЛК)	18	4
Практические занятия (ПЗ)	36	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	18	56

** включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Наука как высшая форма познания
2.	Предмет и основные понятия учебной дисциплины «Основы научно - исследовательской деятельности»
3.	Развитие научных исследований в России и за рубежом
4.	Методология и методика научного исследования
5.	Основные методы поиска информации для научного исследования
6.	Методы исследования
7.	Организация и технология процесса научного исследования
8.	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся
9.	Виды учебно-исследовательских, проектно-исследовательских работ и научно - исследовательских работ. Выпускная квалификационная работа

Практический курс английского языка (устная и письменная речь)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии и с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные фонетические особенности изучаемого языка; - лексический минимум общего и специального характера; - грамматические явления и правила, обеспечивающие корректную коммуникацию при повседневном и профессиональном общении; - терминологию профессиональной сферы деятельности на иностранном языке; - правила речевого этикета <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; - читать, переводить и реферировать тексты на иностранном языке по профилю специальности; - извлекать необходимую информацию из оригинальных иноязычных текстов в области профессиональной деятельности; - реализовывать коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении на иностранном языке; - диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях повседневного и профессионального общения с соблюдением правил речевого этикета; - приемами извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; - навыком использования языка для профессионального международного общения и в научно-исследовательской деятельности
<p>ПК-4</p>	<p>Дисциплина</p>	<p>Знать:</p>

<p><i>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</i></p>	<p>формирует готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>- наиболее употребляемую лексику; базовую терминологию профессиональной деятельности; основные закономерности построения связного высказывания в ситуациях социально-бытового, учебного и профессионального общения;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор языковых форм, использовать и преобразовывать их в соответствии с контекстом профессиональной коммуникации и социально-значимым окружением; - осуществлять развитую устную и письменную коммуникацию в бытовой и профессионально-деловой сферах; оформить результаты своей профессиональной деятельности в письменной и устной форме на английском языке; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативно-тематическим регистром общения, основами деловых коммуникаций и речевого этикета второго иностранного языка, - навыками письменной речи на втором иностранном языке в рамках социально-бытовой, учебной и профессиональной сфер, - определенным объемом лингвистических знаний, относящихся к избранной сфере будущей профессиональной деятельности.
--	--	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1 учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Педагогика», «Основы межкультурных коммуникаций», «Методика обучения иностранному языку», «Лексикология», «Лингвострановедение и страноведение», «Теоретическая грамматика», «Практическая грамматика».

Освоение дисциплины «Практический курс английского языка (устная и письменная речь)» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Теоретическая фонетика», «Стилистика», «Реферирование и аннотирование текстов», «Теория и практика перевода», «Практикум по переводу», «Методика обучения аналитическому чтению», «Лексика и грамматика английского языка в историческом аспекте».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные компетенции в сфере педагогического образования, участвовать в международном студенческом обмене, в том числе практиках и стажировках по специальности в зарубежных странах, а также слушать лекции, участвовать в семинарах и международных проектах, реализуемых при помощи изучаемого иностранного языка.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	684 (19 ЗЕТ)	684

Контактная работа с преподавателем (всего):		516	104
	Лекции (ЛК)		
	Практические занятия (ПЗ)	516	104
	Семинарские занятия (СЗ)		
	Лабораторные работы (ЛР)		
	Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	4**18	26
Самостоятельная работа (СРС)		150	554

*** включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий*

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Тема 1. Органы речи и их работа. Гласные и согласные
2.	Тема 2. Чтение английских согласных
3.	Тема 3. Чтение английских гласных.
4.	Тема 4. Повелительные предложения. Безличные предложения.
5.	Тема 5. Знакомство, приветствие, начало разговора, прощание. Степени сравнения прилагательных. Личные и притяжательные местоимения.
6.	Тема 6. Биография. Моя семья. Притяжательный падеж существительных. Глагол to have. Неопределенные местоимения some, any, no. Числительные.
7.	Тема 7. Моя семья.оборот there is/are. Числительные. Предлоги времени.
8.	Тема 8. На уроке английского языка Модальные глаголы: can, may, must, need
9.	Тема 9. Мой дом, квартира. Повествовательное предложение в косвенной речи с глаголом to say.
10.	Тема 10. Настоящее неопределенное время. Общий вопрос в косвенной речи. Предлоги времени. Месяцы, дни недели. Даты.
11.	Тема 11. Интонация сложноподчиненного предложения. Степени сравнения наречий. Употребление определенного артикля с географическими названиями. Диалоги.
12.	Тема 12. Культура питания. Еда. В столовой. Настоящее продолженное время. Специальные вопросы в косвенной речи. Повелительные предложения в косвенной речи. Домашнее чтение.
13.	Тема 13. Студенческая жизнь Настоящее совершенное время. День студента. Восходящий и нисходящий тон. Домашнее чтение.
14.	Тема 14. Прошедшее неопределенное время. Прошедшее продолженное время. Мой университет. Логическое ударение в выразительной речи. Домашнее чтение.
15.	Тема 15. Времена года и погода. Диалоги о погоде. Будущее неопределенное время. Будущее продолженное время. To be able, to have в будущем неопределенном времени. Придаточные предложения времени и условия. Домашнее чтение.
16.	Тема 16. Выходной день. Отдых. В отпуске. Последовательность времен. Будущее в прошедшем. Прошедшее совершенное время. Домашнее чтение.
17.	Тема 17. Пассивный залог. Поездка в Москву. Разговор. Крупные города России. Домашнее чтение.
18.	Тема 18. Покупки.

	Магазины. Сложное дополнение. Домашнее чтение.
19.	Тема 19. Герундий. Посещение театра, кино. Телефонный разговор. Домашнее чтение.
20.	Тема 20. Дом. Внешность человека. Настоящее совершенное продолженное время. Домашнее чтение.
21.	Тема 1. Выбор профессии. Изъявительное наклонение.
22.	Тема 2. Визит к доктору. Болезни, лечение. Изъявительное наклонение. Сослагательное и условное наклонение. Домашнее чтение.
23.	Тема 3. Города мира. Изъявительное наклонение.
24.	Тема 4. Еда. Ресторан. Рецепты блюд. Кухни разных народов. Модальные глаголы.
25.	Тема 5. Образование Модальные глаголы.
26.	Тема 6. Спорт. Олимпийские игры. Модальные глаголы.
27.	Тема 7. География. Неопределенные формы глагола.
28.	Тема 8. Путешествия. Неопределенные формы глагола.
29.	Тема 9. Театр, кино. Неопределенные формы глагола.

Современная зарубежная литература

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: основные подходы к исследованию современной зарубежной литературы; особенности связей между предметом, проблемой, гипотезой, целью и задачами исследования; теории и технологии обучения и воспитания ребенка в процессе литературного образования, сопровождения субъектов педагогического процесса, вариативные учебные программы по литературе. Уметь: применять на практике полученные знания и приобретенные навыки в избранной конкретной области, формулировать перечень задач, рассчитанных на определенные исследовательские действия; ориентироваться в современных концепциях педагогического образования; выбирать из нескольких вариативных учебных программ адекватную образовательным запросам обучающихся; проектировать и реализовывать программы элективных курсов с использованием последних достижений литературоведческой, педагогической и методической наук. Владеть: методами решения социальных явлений, опирающихся на навыки

		теоретического поиска и последовательному разрешению поставленных задач, с помощью логического процесса достижения цели, способами ориентации в подходах к решению проблем педагогического образования; способами профессионального самопознания и саморазвития.
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Дисциплина формирует готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, основные этапы развития и современные тенденции развития зарубежной литературы как важнейшей части общекультурного, гуманитарного, профессионального багажа педагога; педагогические возможности и условия применения различных методов исследования. Уметь: использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; ориентироваться в профессиональных источниках информации; анализировать художественные тексты с точки зрения глубины содержания, драматургии построения, жанровой палитры, стиля; использовать полученные знания для развития своего творческого потенциала; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов. Владеть: способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; методиками обучения чтению текстов разных видов; навыками использования опыта крупнейших зарубежных писателей для освоения профессии; разграничения предметных, личностных задач обучения современной зарубежной литературы; разнообразными ресурсами в образовательном процессе, в том числе потенциалом других учебных предметов

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Реферирование и аннотирование текстов», «Теория и практика перевода».

Изучение дисциплины позволит реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции, которые заключаются в готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Содержание обучения строится на основе компетентностного

подхода, обеспечивающего формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144 (4 ЗЕТ)	144 (4 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	64	16
Лекции (ЛК)	32	8
Практические занятия (ПЗ)	32	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	18	9
Самостоятельная работа (СРС)	62	119

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
	Раздел I Европейская зарубежная литература
1.	Тема 1.1 Особенности развития литературного процесса первой половины XX века
2.	Тема 1.2. Первая мировая война в литературе первой половины XX века
3.	Тема 1.3. Французская проза первой половины XX века
4.	Тема 1.4. Экзистенциализм во французской литературе XX века. Творчество Ж.-П. Сартра А. Камю
5.	Тема 1.5. Английская литература первой половины XX века. Творчество Д. Джойса и В. Вулф
6.	Тема 1.6. Немецкая литература первой половины XX века. Творчество Т. Манна и Б. Брехта
7.	Тема 1.7. Австрийская литература первой половины XX века
8.	Тема 1.8. Антиутопия в западноевропейской литературе
9.	Тема 1.9 Литература постмодернизма
	Раздел II. Мировая современная зарубежная литература
10.	Тема 2.1 Литература США (вторая половина XX века)
11.	Тема 2.2. Японская литература XX века
12.	Тема 2.3. Литература Латинской Америки

Основы языкознания

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-------------	---	---

<p>ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: основные подходы к исследованию русского языка; особенности связей между предметом, проблемой, гипотезой, целью и задачами исследования; Уметь: применять на практике полученные филологические знания и приобретенные навыки в избранной конкретной области филологии, формулирует перечень задач, рассчитанных на определенные исследовательские действия; Владеть: методами решения социальных явлений, связанных с филологической сферой, опирающихся на навыки теоретического поиска и последовательному разрешению поставленных задач, с помощью логического процесса достижения цели.</p>
<p>ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Дисциплина формирует готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Знать: основные категории лингвистики; основные методы исследования в лингвистике; теоретические основы лингвистических исследований; педагогические возможности и условия применения различных методов педагогического исследования. Уметь: анализировать возможности образовательной среды; разграничивать предметные, личностные задачи обучения общему языкознанию; пользоваться способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; ориентироваться в профессиональных источниках информации. Владеть: возможностями образовательной среды; навыками разграничения предметных, личностных задач обучения общему языкознанию; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; разнообразными ресурсами в образовательном процессе, в том числе потенциалом других учебных предметов.</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины «Основы языкознания» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Русский язык и культура речи», «Ораторское искусство», «Риторика».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и культурного взаимодействия. Содержание обучения русскому языку строится на основе компетентностного подхода, обеспечивающего формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	180 (5 ЗЕТ)	180 (5 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	80	16
Лекции (ЛК)	40	8
Практические занятия (ПЗ)	40	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен / <u>курсовая работа</u>	2**18	13
Самостоятельная работа (СРС)	82	151

** включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
	Раздел I. Языкознание как наука
1.	Тема 1.1. Предмет и объект, задачи языкознания. История языкознания как науки.
2.	Тема 1.2. Синхроническое и диахроническое языкознание.
3.	Тема 1.3. Общие проблемы языкознания: язык как единство социального и биологического.
4.	Тема 1.4. Язык и общество. Язык и мышление. Функции языка.
5.	Раздел II. Общественная природа языка и закономерности его развития.
6.	Тема 2.1. Основные теории происхождения языка. Моногенезис и полигенезис.
7.	Тема 2.2. Закономерности исторического развития языка.
8.	Тема 2.3. Конвергенция и дивергенция как основные процессы развития языков.
9.	Тема 2.4. Формы существования языка.
10.	Тема 2.5. Система и структура языка. Уровни языка.
11.	Тема 2.6. Взаимодействие языков и закономерности их развития.
12.	Тема 2.7. Дифференциация языка и развитие языков. Родство языков и языковые союзы.
	Раздел III. Языковая система
13.	Тема 3.1. Фонетика и фонология: определение, предмет, объект.
14.	Тема 3.2. Акустический аспект фонетики Фонетические изменения звуков: комбинаторные, позиционные.
15.	Тема 3.3. Основные комбинаторные фонетические изменения (ассимиляция, диссимиляция, аккомодация).
16.	Тема 3.4. Фонетическое членение речевого потока. Звуки речи. Слог и его строение.
17.	Тема 3.5. Теории членения речевого потока.
18.	Тема 3.6. Ударение его виды и типы. Интонация и ее элементы.
19.	Тема 3.7. Фонология. Транскрипция.
20.	Тема 3.8. Взаимодействие звуков в речевом потоке.
21.	Тема 3.9. Письмо, его виды и история.
22.	Тема 3.10. Происхождение и основные этапы истории письма. Алфавиты.
23.	Тема 3.11. Морфемы. Морфемика

24.	Тема 3.12. Морфемы словообразовательные, формообразовательные. Исторические изменения в морфемной структуре слова.
25.	Тема 3.13. Лексикология как наука
26.	Тема 3.14. Слово как предмет лексикологии Семантическая структура слова. Типы лексических значений слова.
27.	Тема 3.15. Стилистические пласты лексики.
28.	Тема 3.16. Архаизмы, неологизмы, историзмы.
29.	Тема 3.17. Части речи. Способы словообразования. Предложение и его основные признаки.
30.	Тема 3.18. Лексико-семантический и лексико-синтаксический способы словообразования.
31.	Тема 3.19. Морфологический способ словообразования (аффиксация, словосложение, аббревиация).
32.	Тема 3.20. Смысловое членение предложения. Понятие «темы» и «ремы».
33.	Тема 3.21. Грамматика. Характеристика единиц грамматического строя языка.
34.	Тема 3.22. Графика и орфография.
	Раздел IV. Классификация языков
35.	Тема 4.1. Типологическая классификация языков.
36.	Тема 4.2. Понятие о типе языков.
37.	Тема 4.3. Исторические изменения словарного состава языка.
38.	Тема 4.4. Генеалогическая классификация языков.
39.	Тема 4.5. Индоевропейская семья языков.

Теоретическая фонетика английского языка

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 <i>Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии и с требованиями образовательных стандартов.</i>	Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знать: -теоретические основы английского произношения; - строение речевого аппарата, голосообразование, артикуляцию и их функции в речевом процессе; - общефизиологические критерии классификации звуков речи; -фонологические и фонетические признаки английских гласных и согласных звуков; -правила чтения гласных и согласных в различных положениях; - позиционные изменения гласных и согласных в слове; - основные интонационные модели оформления устной речи; - основные английские ядерные тона; - основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи;

		<p>- коммуникативную роль интонации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - транскрибировать и интонировать как тексты в печатном предъявлении, так и со слуха; - объяснять правила чтения, опираясь на знания о слогаделении и слогаобразовании; - адекватно воспринимать личность говорящего на основе фонетических особенностей его речи; - мелодически оформлять различные коммуникативные типы высказывания; - выбирать и придерживаться стиля общения – полного или нейтрального; - правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи; - правильно оформлять звуковую сторону высказывания согласно изученным фонетическим явлениям; - адекватно оформлять речь в соответствии с экстралингвистической ситуацией; - понимать на слух аутентичную речь <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического применения знаний позиционного изменения и взаимовлияния фонетических единиц; - навыками коммуникативно-фонетической вариативности речи; - навыками выражения логических отношений с помощью интонации; - распознавать и произносить гласные и согласные звуки английского языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте; - пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова; - читать вслух тексты различных жанровых стилистических разновидностей и продуцировать монологические и диалогические высказывания, сохраняя произносительную норму, используя интонационные структуры в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью; - навыками официальной, неофициальной речи, нейтрального стиля произношения; - навыками интонационного оформления подготовленной и неподготовленной речи в рамках фоностилистического подхода.
--	--	---

<p>ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>Готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные фонетические явления и закономерности функционирования английского языка; - особенности интонационного оформления коммуникативных высказываний различного типа в различных регистрах общения; - правила артикуляции фонем, их сочетаемость; - фонетические термины; - степень соответствия языковых средств стилистическим нормам; - основы изучаемого иностранного языка как системы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать транскрипцию; - фонетически анализировать, интонировать и транскрибировать текст; - распознавать на слух специфику артикуляции звуков; - распознавать на слух специфику интонации, акцентуации и ритма речи; - представить подготовленное или спонтанное устное высказывание с соответствующими коммуникативной цели и речевой ситуации темпом, громкостью, интонационной выразительностью речи; - выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи; - понимать смысл монологической и диалогической речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками аудирования на изучаемом языке; - базовыми навыками чтения на изучаемом языке; - основными фонетическими сочетаниями, наиболее затруднительными в и устной речи; - базовыми навыками монологической речи; - базовыми навыками диалогической речи; - методиками распознавания и сегментирования речевого потока; - механизмом раскрытия значения фонетических слов с помощью контекста.
--	--	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Методика обучения иностранному языку», «Стилистика», «Теоретическая грамматика», «Методика обучения аналитическому чтению», «Лексика и грамматика английского языка в

историческом аспекте», «Практический курс английского языка (устная и письменная речь)»).

Освоение дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Реферирование и аннотирование текстов», «Теория и практика перевода», «Практикум по переводу».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные компетенции в сфере педагогического образования, участвовать в международном студенческом обмене, в том числе практиках и стажировках по специальности в зарубежных странах, а также слушать лекции, участвовать в семинарах и международных проектах, реализуемых при помощи изучаемого иностранного языка.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	72 (2 ЗЕТ)	72 (2 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	44	8
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)	22	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	28	60

** включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Тема 1. Фонетика как наука. Предмет и задачи фонетики. Фонетика и фонология. Теоретическая и прикладная, общая и частная фонетика.
2.	Тема 2. Теория фонемы
3.	Тема 3. Артикуляционная фонетика. Органы речи. Фонетическая база и ее компоненты.
4.	Тема 4. Фонемный состав английского языка. Классификация звуков речи
5.	Тема 5. Новые тенденции в английском произношении. Спорные вопросы, нерешенные проблемы
6.	Тема 6. Интонация английского языка
7.	Тема 7. Модификация фонем в речи
8.	Тема 8. Слоговая структура английского языка
9.	Тема 9. Словесное ударение
10.	Тема 10. Национальные варианты английского языка. Языковая норма. Произносительные варианты

Лексикология

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 <i>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: цели и содержание лексикологии. Уметь: объяснять особенности употребления лексических единиц Владеть: навыками анализа лексических единиц.
ПК-4 <i>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</i>	Дисциплина формирует способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: информационные ресурсы, содержащие лексикологическую информацию. Уметь: пользоваться электронными словарями. Владеть: навыками работы с информационными ресурсами для изучения лексикологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Обязательные дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Лексикология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы языкознания», «Теоретическая грамматика», «Практическая фонетика».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Практический курс английского языка (устная и письменная речь)», «Практическая грамматика».

Освоение дисциплины «Лексикология» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Методика обучения иностранного языка», «Теоретическая фонетика», «Лингвострановедение и страноведение».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные компетенции в сфере педагогического образования, участвовать в международном студенческом обмене, в том числе практиках и стажировках по специальности в зарубежных странах, а также слушать лекции, участвовать в семинарах и международных

проектах, реализуемых при помощи изучаемого иностранного языка.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	180 (5 ЗЕТ)	180
Контактная работа с преподавателем (всего):	66	12
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)	44	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	114	164

** включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Тема 1. Лексикология как наука. Предмет и задачи лексикологии. Разделы лексикологии. Слово как базовая лексическая единица языка.
2.	Тема 2. Общие вопросы теории слова и методы лексического анализа
3.	Тема 3. Структура слова. Слово, морфема и словосочетание
4.	Тема 4. Словообразование. Аффиксальное словообразование
5.	Тема 5. Словосложение
6.	Тема 6. Конверсия
7.	Тема 7. Аббревиация
8.	Тема 8. Семасиология
9.	Тема 9. Полисемия
10.	Тема 10. Омонимия
11.	Тема 11. Синонимы и антонимы в современном английском языке
12.	Тема 12. Свободные словосочетания и фразеология
13.	Тема 13. Лексика языка как система. Нейтральная и стилистически окрашенная лексика. Коммуникативно-ограниченная лексика
14.	Тема 14. Социальная и территориальная дифференциация лексики
15.	Тема 15. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка
16.	Тема 16. Лексикография

Лингвострановедение и страноведение

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 <i>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i></p>	<p>Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: культурологические, лингвистические и психологические основы лингвострановедения и страноведения; - особенности различных сфер общественной жизни страны изучаемого языка Уметь: – ориентироваться в картографических произведениях (картах, атласах); – анализировать графические схемы, таблицы; Владеть: – лексическим минимумом по дисциплине.</p>
<p>ПК-3 <i>Готовность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i></p>	<p>Дисциплина формирует готовность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: - основные страноведческие и лингвострановедческие категории и компетенции в реализации межкультурной коммуникации и взаимопонимания представителей разных культур; - процесс историко-культурного развития и становления Великобритании и специфику национального менталитета британцев; - геополитические реалии англоязычного сообщества, его экономические, политические и социальные институты;</p>

		<p>место и роль Великобритании в мировом и европейском сообществе, специфические лингвистические и экстралингвистические реалии нового англоязычного поликультурного пространства.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать аутентичные материалы страноведческого и лингвострановедческого характера и реализовывать приобретённые знания в процессе иноязычной коммуникации; - реализовывать социокультурный контент в процессе акта иноязычной коммуникации в соответствии с прагматической составляющей ситуации; - сопоставлять страноведческие и лингвострановедческие явления одного порядка в англоязычном и русскоязычном сообществах; - выражать собственные суждения и отношение к полученной информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковыми единицами, наиболее ярко отражающими национальные особенности культуры народа-носителя языка (реалиями, коннотативной и фоновой лексикой).
<p>ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды</p>	<p>Дисциплина формирует способность использовать возможности образовательной среды для достижения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные страноведческие справочники и официальные Интернет-

<p>для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>ресурсы, к которым можно обратиться при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комментировать языковые, страноведческие, культурные и лингвокультурные факты при переводе текста, демонстрирующего ярко выраженную лингвокультурную специфику; - работать с различными источниками информации; - эффективно использовать лингвострановедческий материал. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой сбора, обработки, анализа и применения страноведческой и лингвокультурной информации, в том числе с применением ИТ; - технологией работы с различными типами словарей для выявления лингвистических и экстралингвистических страноведческих реалий; технологией работы с аутентичными разножанровыми материалами страноведческой и лингвострановедческой направленности.
---	--	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Обязательные дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Лексикология», «Основы языкознания», «История», «Лексикология».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Методика обучения иностранному языку», «Практический курс английского языка (устная и письменная речь)».

Освоение дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Современная зарубежная литература», «Теоретическая фонетика», «Стилистика», «Лексика и грамматика английского языка в историческом аспекте».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные компетенции в сфере педагогического образования, участвовать в международном студенческом обмене, в том числе практиках и стажировках по специальности в зарубежных странах, а также слушать лекции, участвовать в семинарах и международных проектах, реализуемых при помощи изучаемого иностранного языка.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144 (4 ЗЕТ)	144
Контактная работа с преподавателем (всего):	54	12
Лекции (ЛК)	18	4
Практические занятия (ПЗ)	36	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен/курсовая работа	9	9
Самостоятельная работа (СРС)	81	123

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Тема 1. Введение в лингвострановедение и страноведение
2.	Тема 2. География Великобритании
3.	Тема 3. История Великобритании
4.	Тема 4. Государственно-политическая система Великобритании
5.	Тема 5. Средства массовой информации Великобритании
6.	Тема 6. Образование в Великобритании
7.	Тема 7. Культура и общество Великобритании
8.	Тема 8. География США
9.	Тема 9. История США
10.	Тема 10. Политическая система США
11.	Тема 11. Современная жизнь США
12.	Тема 12. Культура США
13.	Тема 13. Канада
14.	Тема 14. Австралия
15.	Тема 15. Новая Зеландия

Теоретическая грамматика английского языка

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 <i>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i></p>	<p>Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: - основные теоретические положения, понятия и терминологический аппарат, а также проблемы теоретической грамматики английского языка, умение их формулировать, анализировать, сопоставлять; - традиционную грамматику английского языка, проблему классификации современного английского языка по грамматическому типу; - классификацию, формальные и функциональные признаки грамматических категорий английского языка, специфику их функционирования в языке, адекватного употребления в речи; - современные подходы к изучению коммуникативных и структурных типов предложений и синтаксиса иноязычного (английского) текста;</p> <p>Уметь: - использовать теоретические знания основной общелингвистической терминологии и терминологии по теоретической грамматике при анализе и обсуждении проблем грамматики английского языка; - самостоятельно формулировать, анализировать, сопоставлять основные положения и проблемы грамматики английского языка; - самостоятельно подбирать и анализировать практический материал для иллюстрации основных положений теоретической грамматики; - систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курсов теоретической и практической грамматики, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов; - логично и последовательно излагать знания по отдельным проблемам грамматики английского языка.</p> <p>Владеть: - основным терминологическим аппаратом; - знаниями о современных учениях в области грамматики английского языка; - умениями и навыками применять полученные</p>

		теоретические знания в практической деятельности. применять изученные грамматические явления, специфику грамматического строя современного английского языка в различных видах речевой деятельности; -анализировать грамматические явления и структуры, эффективно использовать полученные знания в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации.
ПК-4 <i>Готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</i>	Дисциплина формирует готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: - принципы формирования и функционирования морфологической и синтаксической систем английского языка; - ведущие направления исследований в актуальной грамматической проблематике; Уметь: - самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом в его разных речевых формах; - компетентно сопоставлять грамматические явления английского и родного языков; - применять теоретические знания по грамматике английского языка к практическому преподаванию английского языка на разных ступенях обучения; Владеть: - навыком самостоятельной работы с литературой по теоретической грамматике.

6. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Практическая грамматика», «Практический курс английского языка (устная и письменная речь)», «Педагогика».

Освоение дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Методика обучения иностранному языку», «Лексикология», «Лингвострановедение и страноведение», «Теоретическая фонетика», «Стилистика», «Лексика и грамматика английского языка в историческом аспекте», «Реферирование и аннотирование текстов», «Методика обучения аналитическому чтению».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать компетенции в сфере педагогического образования, участвовать в международном студенческом обмене, в том числе практиках и стажировках по специальности в зарубежных странах, а также слушать лекции, участвовать в семинарах и международных проектах, реализуемых при помощи изучаемого иностранного языка.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108 (3 ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	54	8
Лекции (ЛК)	18	4
Практические занятия (ПЗ)	36	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	18	9
Самостоятельная работа (СРС)	36	91

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Общие задачи и принципы грамматического описания языков. Уровневая теория языка
2.	Морфемная структура слова.
3.	Соотношение грамматической формы и грамматической категории. Части речи и их категории
4.	Существительное и его категории. Глагол и его категории
5.	Прилагательное и его категории. Наречие и его категории.
6.	Местоимение и его категории. Числительное и его категории. Служебные слова
7.	Словосочетание. Простое предложение. Актуальное членение и коммуникативные типы предложения
8.	Парадигматика предложения. Сложноподчиненное и сложносочиненное предложение. Осложненное предложение
9.	Синтаксис текста

Стилистика

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 <i>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии</i>	Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями	Знать: - основные положения и концепции функциональной стилистики; - современные методики и

<p>с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>образовательных стандартов</p>	<p>практики интерпретации текстов разной жанровой направленности. Уметь: - решать лингвистические задачи на основе методик и рекомендаций. Владеть: - навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникации; - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</p>
<p>ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Дисциплина формирует способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Знать: основные теоретические положения в области теории английского языка; Уметь: - работать с научной литературой; на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения; Владеть: основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть,</p>

		заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
--	--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Обязательные дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Стилистика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы языкознания», «Лексикология», «Лингвострановедение и страноведение», «Теоретическая грамматика», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Практический курс английского языка (устная и письменная речь)», «Теоретическая фонетика», «Методика обучения аналитическому чтению», «Лексика и грамматика английского языка в историческом аспекте».

Освоение дисциплины «Лексикология» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Теория и практика перевода», «Реферирование и аннотирование текстов».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать компетенции в сфере педагогического образования, участвовать в международном студенческом обмене, в том числе практиках и стажировках по специальности в зарубежных странах, а также слушать лекции, участвовать в семинарах и международных проектах, реализуемых при помощи изучаемого иностранного языка.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108 (3 ЗЕТ)	108
Контактная работа с преподавателем (всего):	44	8
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)	22	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / <u>экзамен</u> /	9	9
Самостоятельная работа (СРС)	55	91

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Тема 1. Стилистика как наука
2.	Тема 2. Лексическая стилистика

3.	Тема 3. Стилистический анализ на уровне морфологии
4.	Тема 4. Синтаксическая стилистика
5.	Тема 5. Фонетическая стилистика
6.	Тема 6. Стилистический анализ графики
7.	Тема 7. Функциональная стилистика

Практическая фонетика английского языка

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 <i>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</i>	Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы английского произношения; - строение речевого аппарата, голосообразование, артикуляцию и их функции в речевом процессе; - общефизиологические критерии классификации звуков речи; -фонологические и фонетические признаки английских гласных и согласных звуков; -правила чтения гласных и согласных в различных положениях; - позиционные изменения гласных и согласных в слове; - основные интонационные модели оформления устной речи; - основные английские ядерные тона; - основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи; - коммуникативную роль интонации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - транскрибировать и интонировать как тексты в печатном предьявлении, так и со слуха; - объяснять правила чтения, опираясь на знания о слогаделении и слогаобразовании; - адекватно воспринимать личность говорящего на основе фонетических особенностей его речи; - мелодически оформлять различные коммуникативные типы высказывания; - выбирать и придерживаться стиля общения – полного или нейтрального; - правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи; - правильно оформлять звуковую сторону высказывания согласно изученным фонетическим явлениям; - адекватно оформлять речь в соответствии с

		<p>экстралингвистической ситуацией; - понимать на слух аутентичную речь Владеть: - навыками практического применения знаний позиционного изменения и взаимовлияния фонетических единиц; - навыками коммуникативно-фонетической вариативности речи; - навыками выражения логических отношений с помощью интонации; - распознавать и произносить гласные и согласные звуки английского языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте; - пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова; - читать вслух тексты различных жанровых стилистических разновидностей и продуцировать монологические и диалогические высказывания, сохраняя произносительную норму, используя интонационные структуры в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью; - навыками официальной, неофициальной речи, нейтрального стиля произношения; - навыками интонационного оформления подготовленной и неподготовленной речи в рамках фоностилистического подхода.</p>
<p>ПК-4 <i>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</i></p>	<p>Готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>Знать: - основные фонетические явления и закономерности функционирования английского языка; - особенности интонационного оформления коммуникативных высказываний различного типа в различных регистрах общения; - правила артикуляции фонем, их сочетаемость; - фонетические термины; - степень соответствия языковых средств стилистическим нормам; - основы изучаемого иностранного языка как системы; Уметь: - читать транскрипцию; - фонетически анализировать, интонировать и транскрибировать текст; - распознавать на слух специфику артикуляции звуков; - распознавать на слух специфику интонации, акцентуации и ритма речи; - представить подготовленное или спонтанное устное высказывание с соответствующими коммуникативной цели и речевой ситуации темпом, громкостью, интонационной</p>

		<p>выразительностью речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи; - понимать смысл монологической и диалогической речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками аудирования на изучаемом языке; - базовыми навыками чтения на изучаемом языке; - основными фонетическими сочетаниями, наиболее затруднительными в и устной речи; - базовыми навыками монологической речи; - базовыми навыками диалогической речи; - методиками распознавания и сегментирования речевого потока; - механизмом раскрытия значения фонетических слов с помощью контекста.
--	--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1 учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Практический курс английского языка (устная и письменная речь)», «Языкознание», «Практическая грамматика».

Освоение дисциплины «Практическая фонетика английского языка» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Практический курс английского языка (устная и письменная речь)», «Теоретическая фонетика английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Лексикология», «История английского языка», «Методика обучения иностранному языку», «Педагогика».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать компетенции в сфере педагогического образования, участвовать в международном студенческом обмене, в том числе практиках и стажировках по специальности в зарубежных странах, а также слушать лекции, участвовать в семинарах и международных проектах, реализуемых при помощи изучаемого иностранного языка.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108 (3 ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	54	12
Лекции (ЛК)		
Практические занятия (ПЗ)	54	12
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	54	92

** включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Введение в практическую фонетику английского языка. Звуковой состав английского языка.
2.	Система английских согласных. Система английских гласных.
3.	Индоевропейская фонетическая база. Территориальная и социальная вариативность английского произношения.
4.	Правила чтения. Ударение, интонация, слогоделение. Понятие фонемы и ее функции.
5.	Звуки и звуковые явления. Щелевые фрикативные согласные. Смычно-взрывные согласные.
6.	Звуки и звуковые явления. Сонанты. Английские согласные.
7.	Звуки. Гласные: монофтонги. Звуки. Гласные: дифтонги. Звуковые явления. Трифтонги.
8.	Звуковые явления. Способы связи слов в связной речи. Звуковые явления. Выпадение звуков в связной речи
9.	Интонационные явления. Интонационные явления. Основные типы шкал
10.	Консолидация фонетических умений и навыков.

Практическая грамматика английского языка

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-------------	---	---

<p>ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: - грамматический строй английского языка; - основные грамматические формы и конструкции английского языка, необходимые для выработки умений и навыков устной речи; - литературные грамматические нормы и отклонения от грамматических норм, обусловленные ситуациями общения (официального и неофициального стилей); Уметь: - анализировать грамматические явления английского и русского языков, видеть их различия; - четко формулировать основные грамматические правила на английском языке; - пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка; - соблюдать грамматические правила и отклонения от них, в соответствии с принятыми нормами общения на изучаемом английском языке в различных ситуациях общения (официальная сфера, повседневная коммуникация); Владеть: - методами грамматического анализа; - способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи; - способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением грамматических норм; - способностью аналитического объяснения использования или нарушения грамматических правил в различных реальных ситуациях общения носителей языка.</p>
<p>ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-</p>	<p>Готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого</p>	<p>Знать: - грамматический строй английского языка; - основные грамматические формы и конструкции английского языка, необходимые для выработки умений и навыков устной речи; - литературные грамматические нормы и отклонения от грамматических норм, обусловленные ситуациями общения (официального и неофициального стилей); Знать: - наиболее употребляемую лексику; базовую терминологию профессиональной деятельности; основные закономерности построения связного высказывания в ситуациях социально-бытового, учебного и профессионального общения; Уметь:</p>

<p><i>воспитательно го процесса средствами преподаваемо о предмета</i></p>	<p>предмета</p>	<p>- осуществлять выбор языковых форм, использовать и преобразовывать их в соответствии с контекстом профессиональной коммуникации и социально-значимым окружением;</p> <p>- осуществлять развитую устную и письменную коммуникацию в бытовой и профессионально-деловой сферах; оформить результаты своей профессиональной деятельности в письменной и устной форме на английском языке;</p> <p>Владеть:</p> <p>- ситуативно-тематическим регистром общения, основами деловых коммуникаций и речевого этикета второго иностранного языка,</p> <p>- навыками письменной речи на втором иностранном языке в рамках социально-бытовой, учебной и профессиональной сфер,</p> <p>- определенным объемом лингвистических знаний, относящихся к избранной сфере будущей профессиональной деятельности.</p>
--	-----------------	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1 учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Практический курс английского языка (устная и письменная речь)», «Теоретическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика», «Методика обучения иностранному языку», «Педагогика».

Освоение дисциплины «Практическая грамматика английского языка» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Практический курс английского языка (устная и письменная речь)», «Лингвострановедение и страноведение», «Теоретическая фонетика», «Стилистика», «Лексика и грамматика английского языка в историческом аспекте».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать компетенции в сфере педагогического образования, участвовать в международном студенческом обмене, в том числе практиках и стажировках по специальности в зарубежных странах, а также слушать лекции, участвовать в семинарах и международных проектах, реализуемых при помощи изучаемого иностранного языка.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	360 (10 ЗЕТ)	360 (10 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	156	32
Лекции (ЛК)		
Практические занятия (ПЗ)	156	32
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / <u>экзамен</u> /	54	36
Самостоятельная работа (СРС)	150	292

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Типы простых предложений.
2.	Существительное, предлоги, союзы, префиксы и суффиксы, глаголы: be, have; оборот there + be
3.	Типы вопросов. Порядок слов в вопросительных предложениях
4.	Модальные глаголы
5.	Времена группы Indefinite Active.
6.	Времена группы Continuous Active.
7.	Времена группы Perfect Active.
8.	Времена группы Perfect continuous.
9.	Инфинитив. Действительный залог инфинитива.
10.	Инфинитив. Страдательный залог инфинитива.
11.	Причастие. Простые и сложные формы причастия.
12.	Герундий. Использование герундия в форме активного и пассивного залога. Использование герундия в различных функциях
13.	Простое предложение. Типы предложений английского языка по структуре (structure) и по цели высказывания (purpose of the utterance).
14.	Второстепенные члены предложения: дополнения, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения. Сложные члены предложения
15.	Сложное предложение. Сложно-подчиненное предложение: подчинительные союзы и бессоюзные предложения.
16.	Прямая и косвенная речь: восклицательные, вопросительные и повествовательные предложения. Повелительное наклонение.
17.	Условные предложения 1-3 типов: согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени. Future in the Past.

Практический курс второго иностранного языка

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-------------	---	---

<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательного стандарта</p>	<p>Дисциплина формирует готовность использовать знание второго иностранного языка для осуществления профессиональной деятельности, эффективной коммуникации на иностранном языке, успешного решения прикладных профессиональных задач;</p>	<p>Знать: - основные языковые средства, лингвистические и паралингвистические маркеры социальных отношений в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: - получать и обрабатывать устные и письменные аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение); - продуцировать тексты в устной и письменной формах (говорение и письмо) в соответствии с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть: стратегиями языкового взаимодействия, технологиями поиска иноязычной учебной, научной информации и компьютерной переработки учебной вузовской информации для осуществления успешной коммуникации на втором иностранном языке в устной и письменной формах в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.</p>
<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>Дисциплина формирует готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>Знать: - наиболее употребляемую лексику; базовую терминологию профессиональной деятельности; основные закономерности построения связного высказывания в ситуациях социально-бытового, учебного и профессионального общения;</p> <p>Уметь: - осуществлять выбор языковых форм, использовать и преобразовывать их в соответствии с контекстом профессиональной коммуникации и социально-значимым окружением; - осуществлять развитую устную и письменную коммуникацию в бытовой и профессионально-деловой сфере; оформить результаты своей профессиональной деятельности в письменной и устной форме на английском языке;</p> <p>Владеть: - ситуативно-тематическим регистром общения, основами деловых коммуникаций и речевого этикета второго иностранного языка, - навыками письменной речи на втором иностранном языке в рамках социально-бытовой, учебной и профессиональной сфер, - определенным объемом лингвистических знаний, относящихся к избранной сфере будущей</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1 учебного плана, носит практико-ориентированный характер, призвана логически дополнить и расширить объем знаний, умений и навыков, сформированный на занятиях по дисциплине «Иностранный язык». Изучение данной дисциплины базируется на комплексе знаний, усвоенных в ходе изучения курса «Истории», «Основ языкознания», «Практической грамматики», «Практической фонетики». Осуществляется во 2-5 семестрах. Дисциплина находится в содержательно-методической и временной взаимосвязи с дисциплинами «Основы межкультурной коммуникации», «Лексика и грамматика английского языка в историческом аспекте». Освоение данной дисциплины будет способствовать изучению дисциплин «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика».

Дисциплина Практический курс второго иностранного языка, являясь ведущей в процессе подготовки современного специалиста, развивает у студентов культурно-интегративный когнитивный стиль мышления, социальные модели поведения и соответствующие коммуникативные компетенции.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	432 (12 ЗЕТ)	432 (12 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	312	64
Лекции (ЛК)		
Практические занятия (ПЗ)	312	64
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет / зачет с оценкой / экзамен /</u>	4**9	21
Самостоятельная работа (СРС)	111	347

*** включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий*

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Начальный курс
1.1.	Семья
1.2.	Жизнь студента
1.3.	Жилье
1.4.	Биография
2.	Лингвострановедение стран изучаемого языка
2.1.	Город
2.2.	Страна
2.3.	Культура и традиции

3.	Образование и наука
3.1.	Университет
3.2.	Образование
3.3.	Средства массовой информации
4.	Основы межкультурной и профессиональной коммуникации на иностранном языке
4.1.	Резюме, мотивированное письмо.
4.2.	Основы перевода, аннотирования и реферирования текстов по направлению подготовки
4.3.	Основы методики преподавания второго иностранного языка

Психолого-педагогическая диагностика

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Дисциплина формирует способность использовать современные методы и технологии психолого-педагогической диагностики при контроле за процессом психического развития детей и его коррекцией; при проведении сравнительного анализ развивающего эффекта различных систем воспитания и обучения детей.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-теоретические основы современных технологий психолого-педагогической диагностики; - содержание основных понятий, категорий психодиагностики; - основные методы и средства получения, обработки, хранения и использования информации о психических феноменах человека; - нормативные правовые документы, необходимые в профессиональной деятельности; - основные требования к психодиагностическому инструментарию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рациональный выбор методов психологического исследования, а также методов коррекции и профилактики актуальных проблем развития и поведения на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к ребенку; - использовать методы и методики психологического исследования с целью изучения адаптивного потенциала личности и риска дезадаптивных нарушений поведения, самосознания, личностных черт у детей; - анализировать и интерпретировать данные, полученные в процессе психодиагностики; - использовать систематизированные теоретические и практические знания социальных, психологических и педагогических наук при решении профессиональных задач;

		<p>-применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.</p> <p>Владеть:</p> <p>-понятийно-категориальным аппаратом психодиагностики;</p> <p>-навыками самостоятельной организации и проведения психологического исследования в условиях образовательного и воспитательного процессов детей и подростков;</p> <p>- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявленные в ходе психодиагностики;</p> <p>- способностью использовать выявленные возможности психического развития ребенка в учебно –воспитательной работе;</p> <p>- способностью использовать отечественный и зарубежный опыт психолого-педагогической диагностики.</p>
--	--	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Для понимания материала данной дисциплины у обучающегося должны быть знания по учебным дисциплинам «Психология» и «Педагогика».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин психологического и педагогического циклов.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в воспитательной и учебной работе с детьми разного возраста.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в деятельности образовательных учреждений различного типа.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения	Форма обучения
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108 (3 ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	66	12
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)	22	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	22	4
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	42	92

** включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Тема 1. Понятие психолого-педагогической диагностики.
2.	Тема 2. Основные принципы психолого-педагогической диагностики.
3.	Тема 3. Методы психодиагностики.
4.	Тема 4. Возрастные аспекты диагностики детей.
5.	Тема 5. Психодиагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социология

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5 <i>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</i>	Дисциплина формирует способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социологические понятия и категории, закономерности развития общества и его структур; - закономерности функционирования и развития профессиональных, этнических, религиозных и других социальных групп и общностей, - основные проблемы социальной стратификации российского общества, закономерности развития организаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы, принципы и методы социологии в профессиональной деятельности; - толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, - анализировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научного анализа социальных проблем в профессиональных, этнических, религиозных и других социальных группах и общностях, - прикладными навыками проведения социологических исследований, - навыками использования результатов исследований для работы в команде, коллективе.
ПК-5 <i>Способность осуществлять педагогическо</i>	Дисциплина формирует способность осуществлять	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации социальной среды, закономерности социального взаимодействия в контексте возможной профессиональной

<i>е сопровождени е социализации и профессионал ьного самоопределе ния обучающихся</i>	педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ориентации обучающихся; Уметь: - оказывать индивидуальную помощь ребенку в различных институтах социального воспитания; -толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; Владеть: - навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
--	--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП с такими дисциплинами, как: «История», «Философия», «Правоведение».

Освоение дисциплины «Социология» является необходимой основой для прохождения всех видов практик.

Изучение дисциплины позволит реализовывать компетенции в организации педагогической деятельности в образовательных учреждениях всех форм собственности.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108 (3 ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	44	8
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)	22	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	64	96

** включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Социология как наука об обществе
2.	Развитие социальной мысли
3.	Общество как социальная система
4.	Социальная структура общества
5.	Социальные институты и социальные организации
6.	Социология личности
7.	Социология молодежи

8.	Социология семьи
9.	Программа и методы социологического исследования

Основы математической обработки информации

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 <i>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</i>	Дисциплина формирует способность проводить анализ и обработку данных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные математические понятия и факты, необходимые для обработки информации любого характера в профессиональной деятельности. - Базовые разделы математики и методы решения математических задач, необходимые для обработки информации любого характера в профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать информацию и выбирать необходимые математические средства и методы для её количественной обработки; - Структурировать и представлять информацию с помощью подходящих математических средств; - Использовать математические понятия и методы в профессиональной деятельности для анализа, проверки, прогнозирования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основными математическими и статистическими методами для обработки различной информации в профессиональной деятельности с использованием информационных технологий
ПК-2 <i>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>	Дисциплина формирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики в сфере обучения иностранному языку;</p> <p>Уметь: самостоятельно проводить все этапы статистической обработки информации; собирать, классифицировать, анализировать и обрабатывать математическую информацию с помощью компьютерных и Интернет-технологий; управлять информационными потоками и базами данных в предметной области; работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;</p>

		Владеть: компьютерными техническими и программными средствами для обработки информации; логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.
--	--	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Информатика», «Естественно-научная картина мира».

Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика», «Основы научно-исследовательской деятельности».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать компетенции в педагогической сфере деятельности.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108 (2 ЗЕТ)	108
Контактная работа с преподавателем (всего):	40	8
Лекции (ЛК)		
Практические занятия (ПЗ)	40	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	68	96

** включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Первичная обработка экспериментальных данных
2.	Числовые характеристики наблюдений
3.	Генеральная и выборочная совокупность
4.	Виды распределений. Нормальное распределение
5.	Критерии оценки генеральных параметров
6.	Критерии значимости и проверка гипотез
7.	F - критерий Фишера
8.	T - критерий Стьюдента
9.	Критерий χ^2
10.	Корреляция

Информатика

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Дисциплина формирует понимание и знание современных способов обработки информации, что позволит успешно решать профессиональные задачи</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли информатики как науки о закономерностях протекания информационных процессов в различных системах; - основные понятия и современные принципы работы с информацией, а также иметь представление об информационных системах и базах данных; - о том, в каких направлениях использование компьютера и информационных технологий позволяет организовать свой труд; - основные особенности тех или иных программных продуктов и информационных технологий в профессиональной области; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести поиск информации в различных источниках, включая Internet; - использовать стандартные методы работы с информацией, анализировать, обобщать, систематизировать информацию; - работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий; - использовать основные информационные технологии с целью повышения эффективности своего труда. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с компьютером, как основным источником сбора, обработки, переработки и хранения информации; - навыками самостоятельной работы с использованием, в частности, сети Internet; - навыками выделения главного и отделения второстепенного при построении информационных моделей; - навыками принятия решений в стандартных ситуациях с использованием компьютерных средств.

<p>ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знает: - содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с применением компьютера и информационных технологий Умеет: - использовать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов, применяя информационные технологии с целью повышения эффективности своего труда. Владеет: - готовностью реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов, применяя информационные технологии.</p>
--	--	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, а именно с такими дисциплинами как «Естественнонаучная картина мира», «Основы математической обработки информации».

Знания по информационным технологиям работы с различными видами информации, полученные при изучении данной дисциплины, в той или иной мере используются во всех изучаемых предметах.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика» в общеобразовательной школе.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать обще-профессиональные и профессиональные компетенции, связанные с влиянием информационных и коммуникационных технологий на все сферы жизни, включая профессиональную деятельность.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная		Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	72 (2 ЗЕТ)		72 (2 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего): (по семестрам)	40		8
	1 сем	2 сем	
Лекции (ЛК)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	18	-	4
Семинарские занятия (СЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	22	4
Промежуточная аттестация: Зачет (За) / зачет с оценкой (ЗаО) / экзамен /	-	2**	4
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	32		60

** включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Введение в информатику
2.	Основы теории информации
3.	Кодирование информации
4.	Технические (аппаратные) средства реализации информационных процессов.
5.	Программные средства реализации информационных процессов. Языки программирования.
6.	Основы графического интерфейса операционной системы Windows.
7.	Работа с текстовой информацией на ПК. Текстовый процессор MS Word и другие текстовые редакторы.
8.	Работа с числовой информацией на ПК. Табличный процессор MS Excel.
9.	Средства мультимедиа.
10.	Основы кибербезопасности
11.	Базы данных (БД) и системы управления базами данных (СУБД). Работа в СУБД MSAccess
12.	Локальные и глобальные компьютерные сети. Основы работы в Интернет.
13.	Безопасность и защита информации.
14.	Основы компьютерного моделирования.

Русский язык

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-4</p> <p><i>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i></p>	<p>Дисциплина формирует готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и культурного взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы и правила русского языка; - основы владения орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами современного русского литературного языка; - коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; - функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия; - правила подготовки к публичному выступлению (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи); - правила составления и оформления текстов деловых бумаг и служебных документов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить устную и письменную речь, в соответствии с языковыми, коммуникативными и

		<p>этическими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать все ресурсы русского литературного языка при создании текстов различной функциональной направленности; - находить и корректировать речевые ошибки, составлять вторичные научные тексты: - конспект, аннотацию, реферат; - составлять личные деловые бумаги; готовить текст публичного выступления; - уметь применять полученные знания, умения и навыки при подготовке и написании студенческих научных работ, курсовом и дипломном проектировании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками грамотного письма и устной речи; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации.
<p>ПК-1 <i>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i></p>	<p>Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к исследованию русского языка; особенности связей между предметом, проблемой, гипотезой, целью и задачами исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике полученные филологические знания и приобретенные навыки в избранной конкретной области филологии, формулировать перечень задач, рассчитанных на определенные исследовательские действия; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами решения социальных явлений, связанных с филологической сферой, опирающихся на навыки теоретического поиска и последовательному разрешению поставленных задач, с помощью логического процесса достижения цели.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины «Русский язык» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Русский язык и культура речи», «Ораторское искусство», «Риторика».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и

общефессиональные, профессиональные компетенции в готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и культурного взаимодействия. Содержание обучения русскому языку строится на основе компетентностного подхода, обеспечивающего формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	72 (2 ЗЕТ)	72 (2 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	36	
Лекции (ЛК)	18	4
Практические занятия (ПЗ)	18	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	36	60

** включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
	Раздел I. Современный русский язык и его нормы
1.	Тема 1.1. Язык и речь. Культура речи. Основные понятия курса.
2.	Тема 1.2. Литературный язык - высшая форма развития национального языка
3.	Тема 1.3. Система норм русского литературного языка. Орфоэпические нормы русского языка.
4.	Тема 1.4. Русская акцентология нормы постановки ударения
5.	Тема 1.5. Лексика и фразеология русского языка. Нормы словоупотребления
6.	Тема 1.6. Словообразование и словообразовательные средства языка.
7.	Тема 1.7. Морфологические нормы. Учение о частях речи и грамматических категориях. Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи
8.	Тема 1.8. Синтаксические нормы. Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом
	Раздел II. Текст как речевое произведение
9.	Тема 2.1. Текст, его структура
10.	Тема 2.2. Функциональные стили русского языка
11.	Тема 2.3. Жанры деловой и учебно-научной речи

Психологический тренинг

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Дисциплина формирует способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность, назначение, возможности, историю разработки, виды и области применения психологического тренинга в том числе для работы в команде • психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов для командной работы • виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий для формирования профессионально важных качеств; • требования к материально-техническому обеспечению тренинговых занятий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и применять формы и методы психологического тренинга в командной работе; • практически осуществлять ведение тренинговых занятий в группе; • оценивать эффективность применения тренинговых методов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийно-категориальным аппаратом психологического тренинга; • навыками применения психологических знаний во время тренинга; • навыками организации и планирования психологического тренинга; • навыками применения методов психологического тренинга и рефлексии их осуществления.
<p>ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Дисциплина формирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность, назначение, возможности, историю разработки, виды и области применения психологического тренинга в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса; • психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов в процессе взаимодействия • виды и способы управления процессом

		<p>обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий для формирования профессионально важных качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования к материально-техническому обеспечению тренинговых занятий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и применять формы и методы психологического тренинга; • практически осуществлять ведение тренинговых занятий в группе; • оценивать эффективность применения тренинговых методов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийно-категориальным аппаратом психологического тренинга; • навыками применения психологических знаний во время тренинга; • навыками организации и планирования психологического тренинга; • навыками применения методов психологического тренинга и рефлексии их осуществления.
<p>ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Дисциплина формирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность, назначение, возможности, историю разработки, виды и области применения психологического тренинга для организации сотрудничества обучающихся; • виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий для организации сотрудничества; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и применять формы и методы психологического тренинга; • практически осуществлять ведение тренинговых занятий в группе с учетом профессионального самоопределения ее участников; • оценивать эффективность применения тренинговых методов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийно-категориальным аппаратом психологического тренинга в соответствии с моделью будущей профессиональной деятельности; • навыками применения психологических знаний во время тренинга;

		<ul style="list-style-type: none"> • навыками организации и планирования психологического тренинга; • навыками применения методов психологического тренинга и рефлексии их осуществления.
--	--	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами, как: «Психология», «Педагогика», «Педагогическая этика», «Психолого-педагогическая диагностика».

Освоение дисциплины «Психологический тренинг» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин, «Современные педагогические технологии в условиях ФГОС», «Психология профессиональной деятельности».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в деятельности образовательных учреждений различного типа.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108 (33ЕТ)	108 (33ЕТ)
6 семестр		
Контактная работа с преподавателем (всего):	44	8
Лекции (ЛК)	-	
Практические занятия (ПЗ)	44	8
Семинарские занятия (СЗ)	-	
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	64	96

** включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Научно-методические основы психологического тренинга
2.	Практика проведения тренингов
3.	Виды психологического тренинга
4.	Подготовка, организация и управление различными видами психологических тренингов

Правовые основы образовательной деятельности

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-7</p> <p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p>Дисциплина формирует готовность использовать базовые правовые знания в сфере образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия - права, законодательства, источников права, правовой нормы, правового статуса в сфере образования, правоотношения в сфере образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь находить нормы закона об образовании в профессиональной деятельности - использовать полученные знания в профессиональной деятельности; - анализировать законодательство Российской Федерации в области образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа правовых норм, навыками работы с правовыми актами
<p>ОПК-4</p> <p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>Дисциплина формирует готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения закона об образовании - понятие и структуру системы российского образования; - социальные гарантии реализации прав граждан на образование; - правовой статус субъектов образовательных правоотношений; - стандарты в системе образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь находить нормы закона об образовании в профессиональной

		деятельности -использовать полученные знания в профессиональной деятельности; - анализировать законодательство Российской Федерации в области образования; Владеть: - навыками анализа правовых норм, навыками работы с правовыми актами.
ПК-1 <i>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Уметь: использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования Знать: понятие и основы правового регулирования в области образования; Владеть: правовыми основами учебно-воспитательной работы и их применением в обучении и воспитании.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»/ Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и с такими дисциплинами, как: «Правоведение», «Методика обучения иностранному языку».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции в педагогической сфере деятельности

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	72 (2 зет)	72 (2 зет)
Контактная работа с преподавателем (всего):	36	8
Лекции (ЛК)	18	4
Практические занятия (ПЗ)	18	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	36	60

** включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Образование в современном российском обществе. Государственная политика в сфере регулирования отношений в сфере образования.
2.	Законодательство Российской Федерации в области образования.
3.	Федеральные государственные образовательные стандарты.
4.	Правовое регулирование образовательной деятельности на различных уровнях образования.
5.	Задачи правового регулирования образовательной деятельности и предоставления образовательных услуг.
6.	Правовые основы регулирования деятельности образовательных учреждений.
7.	Правовой статус обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений и проблемы его регламентации.
8.	Правовой статус педагогических работников как участников образовательных правоотношений.
9.	Включение российской системы образования в мировое образовательное пространство: реформа российской системы образования.

Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК -3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Формирует способность обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности педагогической коммуникации с различными возрастно-половыми и социальными группами; - основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования. Уметь: - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса. Владеть: - навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; - навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными

<p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Формирует способность создавать эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса</p>	<p>категориями обучающихся.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; - основы разрешения конфликтных ситуаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления педагогическим процессом; - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.
--	---	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части блока.

Курс «Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» дает системное представление будущему выпускнику об интеграции современных психологических знаний о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в условиях модернизации отечественного образования. Курс рассчитан на освоение студентами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС; особенностей профессиональной деятельности педагога; педагога-психолога, психологических закономерностей формирования УУД на разных этапах образования; личностного развития обучающихся; системно-деятельностного подхода в обучении; психических состояний обучающихся и факторов, влияющих на них.

Курс тесно связан, прежде всего, с курсом психологии, педагогики.

В интегральной связи с названными учебными дисциплинами, данный курс направлен на обеспечение глубокого психолого-педагогического и методического осмысления основ образовательного процесса и освоения умений практической реализации в педагогической практике.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная

Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108 (3 ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	54	12
Лекции (ЛК)	18	4
Практические занятия (ПЗ)	18	
Семинарские занятия (СЗ)	18	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	54	92

*** включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий*

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Методологические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях
2.	Специфика работы педагога-психолога, социального педагога в образовательных организациях на этапе реализации ФГОС. Взаимодействие педагога с субъектами образовательного пространства (дети, коллеги, родители детей)
3.	Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленных в ходе диагностики и наблюдения за детьми в процессе обучения
4.	Организация групповой развивающей работы с детьми, направленной на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений
5.	Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики
6.	Занятия с учащимися, направленные на развитие навыков саморегуляции и управления стрессом, мотивационные профориентационные тренинги
7.	Просвещение и консультирование родителей по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся
8.	Технология использования интерактивных комплексов в образовательном процессе
9.	Методы обучения в аспекте федеральных образовательных стандартов основного общего образования (психологический компонент) Компетентностная модель профессиональной, педагогической деятельности педагога в образовательной организации.
10.	Профессиональное здоровье педагога и его укрепление

Реферирование и аннотирование текстов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Дисциплина формирует	Знать: базовую

<p><i>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i></p>	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>общеупотребительную лексику и специальную терминологию на иностранном языке (английском), а также базовые грамматические темы иностранного языка (английского); Уметь: читать аутентичные профессионально-ориентированные тексты, фиксируя главное содержание прочитанного и выделяя смысловые опорные пункты; составлять различные виды рефератов (реферат-конспект, реферат-резюме) и аннотаций на английском языке; принимать участие в обсуждении сообщений, сделанных другими студентами; воспринимать на слух информацию в виде рефератов и аннотаций. Владеть: навыками поиска информации в глобальной сети интернет; навыками аннотирования и реферирования, терминологическим аппаратом.</p>
--	---	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Обязательные дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Реферирование и аннотирование текстов» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс английского языка (устная и письменная речь)», «Основы языкознания», «Лексикология», «Лингвострановедение и страноведение», «Стилистика», «Теоретическая грамматика», «Практическая фонетика», «Методика обучения аналитическому чтению», «Лексика и грамматика английского языка в историческом аспекте».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Теория и практика перевода», «Современные педагогические технологии в условиях ФГОС».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать компетенции в сфере педагогического образования, участвовать в международном студенческом обмене, в том числе практиках и стажировках по специальности в зарубежных странах, а также слушать лекции, участвовать в семинарах и международных проектах, реализуемых при помощи изучаемого иностранного языка.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108 (3 ЗЕТ)	108
Контактная работа с преподавателем (всего):	48	12
Лекции (ЛК)	16	4
Практические занятия (ПЗ)	32	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	60	92

** включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	История развития реферирования и аннотирования
2.	Теоретические основы реферирования и аннотирования
3.	Технология составления рефератов и аннотаций
4.	Язык реферата и аннотации

Элективные курсы по физической культуре и спорту

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-8 Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • Теоретические основы физической культуры и ее место в общекультурном пространстве и общественной жизни. • Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. • Различные методики адаптивной и лечебной физкультурно-спортивной

	<p>деятельности и здоровьесберегающие технологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать творчески средства и методы адаптивного и лечебного физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. • Использовать теоретические знания в области физической культуры, адаптивной и лечебной физической культуры и спорта для самостоятельной организаторской работы в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. • Ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. <p>Приобрести опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельных занятий адаптивной и лечебной физической культурой. • Использования профессионально-прикладной физической культуры в дальнейшей самостоятельной жизни.
--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Элективным курсам по физической культуре и спорту.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента по физической культуре:

знание и понимание:

- влияний оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правил и способов планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

умение:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы страховки и само страховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

использование для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- организации процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

3. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость						
	час.	по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость по учебному плану	328	36	66	36	66	36	88
Аудиторные занятия	328	36	66	36	66	36	88
Практические занятия (Пр)	328	36	66	36	66	36	88
Всего:	328	36	66	36	66	36	88

4. Содержание дисциплины по семестрам 1 семестр

№ раздела	Наименование разделов
1	Общая физическая подготовка с элементами легкой атлетики
2	Волейбол

2 семестр

№ раздела	Наименование разделов
1	Волейбол
2	Баскетбол
3	Общая физическая подготовка с элементами легкой атлетики

3 семестр

№ раздела	Наименование разделов
1	Общая физическая подготовка с элементами легкой атлетики
2	Волейбол

4 семестр

№ раздела	Наименование разделов
1	Волейбол
2	Баскетбол
3	Общая физическая подготовка с элементами легкой атлетики

5 семестр

№ раздела	Наименование разделов
1	Общая физическая подготовка с элементами легкой атлетики
6	Волейбол

6 семестр

№ раздела	Наименование разделов
1	Волейбол
2	Баскетбол
3	Общая физическая подготовка с элементами легкой атлетики

Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК - 1 <i>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</i>	Дисциплина формирует мотивационно-ценностное отношение к осуществлению своей будущей профессии на основе современных педагогических технологий	Знать: - способы формирования мотивации средствами педагогических технологий Уметь: - анализировать содержание, отстаивать социальную значимость своей будущей профессии Владеть: - способностью осознания социальной значимости своей будущей профессии; - обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ПК-1 <i>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии</i>	Дисциплина формирует представление о современных педагогических технологиях в соответствии с требованиями	Знать: - теоретические характеристики современных педагогических технологий; - классификацию педагогических технологий по разным основаниям; - сущность основных современных педагогических технологий; - преимуществ и недостатки современных

<i>с требованиями образовательных стандартов</i>	ФГОС и готовность их использования в учебном процессе школы	педагогических технологий. Уметь: - использовать основные современные педагогические технологии в ходе практической деятельности; - анализировать теоретические характеристики, достоинства и недостатки разнообразных педагогических технологий. Владеть: - способностью выбора современных педагогических технологий для достижения учебных целей; - способностью использования современных педагогических технологий в процессе изучения предмета.
--	---	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока «Дисциплины по выбору».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается после освоения обучающимися учебной дисциплины «Педагогика».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции в педагогической деятельности.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144 (4 ЗЕТ)	144 (4 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	48	12
Лекции (ЛК)	16	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	32	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	36	9
Самостоятельная работа (СРС)	60	123

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	ФГОС и педагогические технологии
2.	Игровые педагогические технологии обучения
3.	Видео-технологии обучения
4.	Мультимедиа-технологии обучения
5.	Дистанционные технологии обучения
6.	Кейс-технология

7.	Технологии проблемного обучения
8.	Проектная технология
	Промежуточная аттестация
	Итого

Педагогические технологии в условиях реализации ФГОС

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК - 1 <i>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</i>	Дисциплина формирует мотивационно-ценностное отношение к осуществлению своей будущей профессии на основе инновационных педагогических технологий	Знать: - способы формирования мотивации средствами педагогических технологий Уметь: - анализировать содержание, отстаивать социальную значимость своей будущей профессии Владеть: - способностью осознания социальной значимости своей будущей профессии; - обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ПК-1 <i>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	Дисциплина формирует представление об инновационных технологиях в соответствии с требованиями ФГОС и готовность их использования в учебном процессе школы	Знать: - теоретические характеристики инновационных педагогических технологий; - классификацию инновационных технологий по разным основаниям; - сущность основных инновационных педагогических технологий; - преимуществ и недостатки инновационных педагогических технологий. Уметь: - использовать основные инновационные педагогические технологии в ходе практической деятельности; - анализировать теоретические характеристики, достоинства и недостатки разнообразных педагогических технологий. Владеть: - способностью выбора инновационных педагогических технологий для достижения учебных целей; - способностью использования инновационных педагогических технологий в процессе изучения предмета.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока «Дисциплины по выбору».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается после освоения обучающимися учебной дисциплины «Педагогика».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции в педагогической деятельности.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144 (4 ЗЕТ)	144 (4 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	48	
Лекции (ЛК)	16	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	32	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	36	9
Самостоятельная работа (СРС)	60	123

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Понятие и значение педагогических технологий. Федеральные государственные образовательные стандарты.
2.	Базисные технологии
3.	Видео-технологии обучения
4.	Мультимедиа-технологии обучения
5.	Дистанционные технологии обучения
6.	Кейс-технология
7.	Технологии проблемного обучения
8.	Проектная технология

Ораторское искусство и культура речи

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4 Способность к коммуникации	Дисциплина формирует готовность к коммуникации	Знать: – основополагающие положения ораторского искусства; – основы владения орфоэпическими,

<p><i>в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i></p>	<p>устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами культуры речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования, предъявляемые к устному выступлению методике подготовки и произнесения публичной речи, облику оратора; – правила подготовки к публичному выступлению (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить устную и письменную речь, в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; – осуществлять подготовку материала устного выступления с учетом требований риторики; – методически правильно с использованием различных средств выразительности и наглядности выступать с устной речью перед различными аудиториями; – осуществлять самоконтроль устного выступления и корректировать его; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; – навыками публичного представления результатов деятельности в виде научного доклада, в том числе с использованием мультимедийных средств; – навыками письменного представления результатов профессиональной деятельности в виде научных статей и т.п.
<p><i>ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</i></p>	<p>Дисциплина формирует готовность к овладению основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы профессиональной речевой культуры; – правила грамотной речи на родном языке; – правила письма и устной речи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения; – грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками грамотной и нормированной речи; – навыками речевой профессиональной культуры; – навыками литературной и деловой письменной устной речи.
<p><i>ПК-1 Готовность реализовывать образовательные</i></p>	<p>Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковые характеристики и национально-культурную специфику лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов

<p>ные программы по учебному предмету в соответствии и с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>устной/письменной речи, подготовленной/не подготовленной, официальной/неофициальной речи; Уметь: - анализировать и оценивать современное состояние речевого процесса, происходящего в обществе, а также уметь влиять на этот процесс с позиций языкового действователя; Владеть: - навыками эффективного речевого поведения в актуальных коммуникативно- речевых ситуациях общения, а также этическими навыками речевого общения с учетом адресата, представления об основах межкультурного общения и толерантности.</p>
--	--	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами как «Русский язык», «Педагогическая этика», «Иностранный язык»

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и культурного взаимодействия.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции в деятельности образовательных учреждений различного типа.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения	
		Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		144 (4 ЗЕТ)	144 (4 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):		44	8
	Лекции (ЛК)	22	4
	Практические занятия (ПЗ)	22	4
	Семинарские занятия (СЗ)		
	Лабораторные работы (ЛР)		
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)		100	132

** включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
	Раздел I. Культура речи оратора

1.	1.1.Правила преобразования письменного текста в устное произведение. Проблемы орфоэпии: трудности произношения и ударения
2.	1.2. Стилистическая стратификация стилей русского языка. Книжные стили.
3.	1.3.Вариативность и синонимия. Стилистические возможности синонимов
4.	1.4.Стилистический практикум. Трудности лексической сочетаемости слов.
5.	1.5.Выразительные средства. Риторические фигуры.
6.	1.6. Техника речи оратора
	Раздел II. История ораторского искусства
7.	Тема 2.1. Предмет ораторского искусства и его значение для профессиональной деятельности
8.	Тема 2.2. История ораторского искусства. Величайшие ораторы прошлого и современности
9.	Тема 2.3. Неориторика. Понятие дискурса. Основные факторы речевой коммуникации
	Раздел III. Структура ораторского искусства
10.	Тема 3.1. Виды и структура ораторской речи
11.	Тема 3.2. Классический риторический канон и его основные этапы.
12.	Тема 3.3. Общие требования к ораторской речи
13.	Тема 3.4. Аргументация в публичном выступлении. Ошибки и уловки в аргументации
14.	Тема 3.5. Современные тенденции в публичной речи. Публичная дискуссия. Дебаты.
	Раздел IV. Публичное выступление
15.	Тема 4.1. Практическое занятие: методика подготовки публичного выступления
16.	Тема 4.2. Различные типы публичного выступления.
	Раздел V. Произнесение речи
17.	5.1.Использование визуальных средств при устном выступлении. Правила создания презентации и выступление с ней.
18.	5.2.Методика произнесения публичного выступления

Риторика

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4 <i>Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и</i>	Дисциплина формирует готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: – основополагающие положения ораторского искусства; – основы владения орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами культуры речи; – требования, предъявляемые к устному выступлению методике подготовки и произнесения публичной речи, облику оратора; – правила подготовки к публичному выступлению (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение

<p><i>межкультурного взаимодействия</i></p>		<p>речи); Уметь: строить устную и письменную речь, в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; – осуществлять подготовку материала устного выступления с учетом требований риторики; – методически правильно с использованием различных средств выразительности и наглядности выступать с устной речью перед различными аудиториями; – осуществлять самоконтроль устного выступления и корректировать его; Владеть: – навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; – навыками публичного представления результатов деятельности в виде научного доклада, в том числе с использованием мультимедийных средств; – навыками письменного представления результатов профессиональной деятельности в виде научных статей и т.п.</p>
<p><i>ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</i></p>	<p>Дисциплина формирует готовность к овладению основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знать: – основы профессиональной речевой культуры; – правила грамотной речи на родном языке; – правила письма и устной речи; Уметь: – применять на практике профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения; – грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения; Владеть: – навыками грамотной и нормированной речи; – навыками речевой профессиональной культуры; – навыками литературной и деловой письменной устной речи.</p>
<p><i>ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных</i></p>	<p>Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: - языковые характеристики и национально-культурную специфику лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи, подготовленной/не подготовленной, официальной/неофициальной речи; Уметь: - анализировать и оценивать современное состояние речевого процесса, происходящего в обществе, а также уметь влиять на этот процесс с позиций языкового действующего лица; Владеть:</p>

стандартов		- навыками эффективного речевого поведения в актуальных коммуникативно- речевых ситуациях общения, а также этическими навыками речевого общения с учетом адресата, представления об основах межкультурного общения и толерантности.
------------	--	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами как «Русский язык», «Педагогическая этика», «Иностранный язык»

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и культурного взаимодействия.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции в деятельности образовательных учреждений различного типа.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144 (4 ЗЕТ)	144 (4 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	44	8
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)	22	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	100	132

** включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
	Раздел I. История ораторского искусства
1.	Тема 1.1. Предмет ораторского искусства и его значение для профессиональной деятельности
2.	Тема 1.2. История ораторского искусства. Величайшие ораторы прошлого и современности
3.	Тема 1.3. Неориторика. Понятие дискурса. Основные факторы речевой коммуникации
	Раздел II. Структура ораторского искусства
4.	Тема 2.1. Виды и структура ораторской речи
5.	Тема 2.2. Классический риторический канон и его основные этапы.
6.	Тема 2.3. Общие требования к ораторской речи
7.	Тема 2.4. Аргументация в публичном выступлении. Ошибки и уловки в

	аргументации
8.	Тема 2.5. Современные тенденции в публичной речи. Публичная дискуссия. Дебаты.
	Раздел III. Публичное выступление
9.	Тема 3.1. Практическое занятие: методика подготовки публичного выступления
10.	Тема 3.2. Различные типы публичного выступления.
	Раздел IV. Культура речи оратора
11.	4.1.Правила преобразования письменного текста в устное произведение. Проблемы орфоэпии: трудности произношения и ударения
12.	4.2. Стилистическая стратификация стилей русского языка. Книжные стили.
13.	4.3.Вариативность и синонимия. Стилистические возможности синонимов
14.	Стилистический практикум. Трудности лексической сочетаемости слов.
15.	Выразительные средства. Риторические фигуры.
16.	4.3. Техника речи оратора
	Раздел V. Произнесение речи
17.	5.1.Использование визуальных средств при устном выступлении. Правила создания презентации и выступление с ней.
18.	5.2.Методика произнесения публичного выступления

Психология мотивации

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Дисциплина формирует готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, мировоззренческие, социально и личностно значимые психолого-педагогические проблемы; - основные базовые понятия курса, позволяющие осознавать социальную значимость своей будущей профессии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять отношение и стратегию поведения по отношению к своему профессиональному долгу и субъектам общения; - разбираться в современных проблемах психолого-педагогической деятельности; - проводить обзоры книг журнальных статей, художественной литературы по психолого-педагогической тематике; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками этико-аксиологического анализа процессов, ситуаций, отношений, поступков; - мотивацией к осуществлению своей профессиональной деятельности.

<p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Дисциплина формирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные базовые понятия курса. - закономерности, категории, принципы и методы педагогической психологии. - технологии эффективного воздействия, педагогического общения в оптимальном функциональном режиме. - содержание ведущих психологических концепций, теоретических направлений, технологий обучения, организации воспитательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом. - анализировать основные тенденции психолого-педагогической практики - организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе; - планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся; - организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения. - умение занимать ролевую позицию во взаимодействии с педагогами, стимулировать коллективное и индивидуальное педагогическое творчество. - применять на практике психолого-педагогическую диагностику <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии. - умениями психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах. - методами и формами организации психологического консультирования; - способностями самоанализа, целеполагания, прогнозирования, планирования жизнедеятельности, выстраивания линий перспективного развития коллективных отношений, продуктивного решения проблемных ситуаций, коллективных и внутриличностных конфликтов - умением создавать возможности в школьном коллективе эффективного функционирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности; - системой методов повышения своего профессионального мастерства.
--	--	--

ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Дисциплина формирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: - психологические риски, сопряженные с профессиональной деятельностью; - содержания программы совершенствования мотивационной системы; - систему дисциплинарных взысканий и поощрений; Уметь: - применять на практике систему совершенствования мотивационной системы; Владеть: - современными технологиями мотивирования участников образовательного процесса; - современными технологиями дисциплинарных взысканий и поощрений;
---	--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Психологический тренинг», « Психолого-педагогическая диагностика», «Психология делового общения», «Психология общения с детьми».

Освоение дисциплины «Психология мотивации» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Педагогический тренинг», «Психология профессиональной деятельности».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108 (43ЕТ)	108
6 семестр		
Контактная работа с преподавателем (всего):	44	8
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)	22	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	64	96

** включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины

№	Раздел/тема
1	Мотивационно-потребностная сфера личности
2	Теории мотивации
3	Мотивация труда
4	Мотивационный менеджмент

Педагогическая психология

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессио- нальной деятельности	Дисциплина формирует готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессио- нальной деятельности	Знать: – ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, мировоззренческие, социально и личностно значимые психолого-педагогические проблемы; – основные базовые понятия курса, позволяющие осознать социальную значимость своей будущей профессии. Уметь: – определять отношение и стратегию поведения по отношению к своему профессиональному долгу и субъектам общения; – разбираться в современных проблемах психолого-педагогической деятельности; – проводить обзоры книг журнальных статей, художественной литературы по психолого-педагогической тематике; Владеть: – навыками этико-аксиологического анализа процессов, ситуаций, отношений, поступков; – мотивацией к осуществлению своей профессиональной деятельности.

<p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Дисциплина формирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные базовые понятия курса. – закономерности, категории, принципы и методы педагогической психологии. – технологии эффективного воздействия, педагогического общения в оптимальном функциональном режиме. – содержание ведущих психологических концепций, теоретических направлений, технологий обучения, организации воспитательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом. анализировать основные тенденции психолого-педагогической практики – организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе; – планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся; – организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения. – умение занимать ролевую позицию во взаимодействии с педагогами, стимулировать коллективное и индивидуальное педагогическое творчество. – применять на практике психолого-педагогическую диагностику <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии. – умениями психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах. – методами и формами организации психологического консультирования; – способностями самоанализа, целеполагания, прогнозирования, планирования жизнедеятельности, выстраивания линий перспективного развития коллективных отношений, продуктивного решения проблемных ситуаций, коллективных и внутри личностных конфликтов – умением создавать возможности в школьном коллективе эффективного функционирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности; – системой методов повышения своего профессионального мастерства.
--	--	--

<p>ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Дисциплина формирует владение навыками решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: - основные направления, принципы, формы, методы, средства обучения и воспитания; - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Уметь: - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности средствами иностранного языка.</p> <p>Владеть: - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности средствами иностранного языка.</p>
---	--	---

7. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами как «Психология», «Педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Возрастная психология».

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Психология профессиональной деятельности», для прохождения всех видов практик.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в воспитательной и учебной работе с детьми разного возраста.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции в деятельности образовательных учреждений различного типа.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108 (3 ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	44	8
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)	22	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	64	96

** включена в трудоемкость практических/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины

№	Раздел/тема
---	-------------

п/п	
1.	Педагогическая психология как предмет изучения
2.	Образование как социокультурный феномен
3.	Психологические основы труда учителя
4.	Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога
5.	Психология воспитания
6.	Психология обучения

Методика обучению аналитическому чтению

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 <i>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>	Дисциплина формирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды чтения; - особенности каждого вида чтения; - место каждого из видов чтения в процессе обучения чтению; - задачи каждого вида чтения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблематику и тематику произведения; - давать характеристику действующим лицам; - выражать своё отношение к героям произведения; - составлять разного вида пересказ текста художественного произведения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными видами чтения; - приемами перехода от одного вида чтения к другому в зависимости от изменения цели получения информации из данного текста; - основными методами анализа текста.
ПК-7 <i>Способность организовывать</i>	Дисциплина формирует способность организовывать	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> способы организации сотрудничества

<p><i>сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</i></p>	<p>сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; применять технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; Владеть: технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих</p>
--	---	---

		способностей.
--	--	---------------

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины по выбору».

Для освоения дисциплины «Методика обучения аналитическому чтению» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы языкознания», «Лексикология», «Лингвострановедение и страноведение», «Теоретическая грамматика», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Практический курс английского языка (устная и письменная речь)», «Теоретическая фонетика», «Методика обучения иностранному языку», «Лексика и грамматика английского языка в историческом аспекте».

Освоение дисциплины «Методика обучения аналитическому чтению» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Теория и практика перевода», «Реферирование и аннотирование текстов».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, профессиональные компетенции в сфере педагогического образования, участвовать в международном студенческом обмене, в том числе практиках и стажировках по специальности в зарубежных странах, а также слушать лекции, участвовать в семинарах и международных проектах, реализуемых при помощи изучаемого иностранного языка.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144 (4 ЗЕТ)	144
Контактная работа с преподавателем (всего):	44	8
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)	22	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	100	132

** включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Изучающее чтение неадаптированных беллетристических текстов

2.	Изучающее чтение со словарем
3.	Описательные тексты
4.	Повествовательные тексты
5.	Особенности письменной речи
6.	Ознакомительное чтение
7.	Поисковое чтение
8.	Просмотровое чтение
9.	Чтение и анализ научных текстов
10.	Конспектирование текстов
11.	Подготовка аннотации текста
12.	Подготовка реферата
13.	Создание эссе-рассуждения
14.	Подготовка критического эссе и рецензии

Лексика и грамматика английского языка в историческом аспекте

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-------------	---	---

<p>ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Дисциплина формирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать: - основные понятия и категории истории изучаемого иностранного языка; - основные законы исторического развития лексического и грамматического строя. Уметь: - анализировать в текстах семантические, словообразовательные, морфологические, синтаксические изменения, обусловленные историческим развитием изучаемого языка; - работать со словарями и справочниками по истории изучаемого иностранного языка; Владеть: - способностью объяснить и показать историческое развитие лексического/грамматического явления учащимся; - сравнительно-историческим методом анализа в языковом преломлении.</p>
<p>ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Дисциплина формирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Знать: способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; Уметь: организовывать сотрудничество</p>

		<p>обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; применять технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>Владеть: технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>
--	--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины по выбору».

Для освоения дисциплины «Лексика и грамматика английского языка в историческом аспекте» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы языкознания», «Лексикология», «Лингвострановедение и страноведение», «Теоретическая грамматика», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Практический курс английского языка (устная и письменная речь)», «Теоретическая фонетика», «Методика обучения иностранному языку», «Лексика и грамматика английского языка в историческом аспекте».

Освоение дисциплины «Лексика и грамматика английского языка в историческом аспекте» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Теория и практика перевода», «Реферирование и аннотирование текстов».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать компетенции в сфере педагогического образования, участвовать в международном студенческом обмене, в том числе практиках и стажировках по специальности в зарубежных странах, а также слушать

лекции, участвовать в семинарах и международных проектах, реализуемых при помощи изучаемого иностранного языка.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144 (4 ЗЕТ)	144
Контактная работа с преподавателем (всего):	44	8
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)	22	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	100	132

** включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Раздел 1. Изучение английского языка в историческом аспекте. Тема 1.1. Предмет, содержание и задачи дисциплины.
2.	Тема 1.2. Особенности и закономерности языкового развития.
3.	Раздел 2. Древний период в развитии английского языка Тема 2.1. Древнеанглийский период. Лексический состав изучаемых языков.
4.	Тема 2.2. Морфология и синтаксис английского языка в древний период. Древние письменные памятники.
5.	Раздел 3. Средний период в истории английского языка Тема 3.1. Средневековая Европа. Расцвет рыцарской культуры.
6.	Тема 3.2. Среднеанглийский период.
7.	Тема 3.3. Лексика и грамматика изучаемых языков в средневековый период.
8.	Раздел 4. Формирование основ литературных норм английского языка Тема 4.1. Книгопечатание в Европе. Культура Возрождения.
9.	Тема 4.2. Новоанглийский период.
10.	Тема 4.3. Грамматика. Развитие морфологической системы в новоанглийский период: система имени существительного, местоимения, глагола. Обогащение словаря.

Приемы оказания первой помощи

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в	Планируемые результаты обучения по
-------------	--------------------	------------------------------------

	формирование компетенции	дисциплине
<p>ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Дисциплина формирует способность использовать приемы первой помощи, в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных понятий в области оказания первой помощи; - нормативно – правовой базой в области оказания первой помощи; - приемы элементарной диагностики заболеваний и состояний угрожающих жизни человека; - основные принципы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - немедленно устранить внешние повреждающие факторы в условиях чрезвычайных ситуаций; - определить по внешним признакам состояние пострадавшего; - правильно извлечь пострадавшего из травмирующей среды; - оказать помощь пострадавшему с учетом характера повреждения; - правильно организовать транспортировку пострадавшего <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами восстановления проходимость дыхательных путей; - приемами остановки кровотечения; - приемами наложения повязок; - приемами иммобилизации поврежденных конечностей; - приемами искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца; - приемами транспортировки пострадавшего.
<p>ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Дисциплина формирует способность использовать приемы первой помощи, проводить профилактику травматизма</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных понятий в области оказания первой помощи; - приемы элементарной диагностики заболеваний и состояний угрожающих жизни человека; - подходы к профилактике травматизма <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - немедленно устранить внешние повреждающие факторы в условиях чрезвычайных ситуаций; - определить по внешним признакам состояние пострадавшего; - правильно извлечь пострадавшего из травмирующей среды; - оказать помощь пострадавшему с учетом

		<p>характера повреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно организовать транспортировку пострадавшего <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами восстановления проходимость дыхательных путей; - приемами остановки кровотечения; - приемами наложения повязок; - приемами иммобилизации поврежденных конечностей; - приемами искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца; - приемами транспортировки пострадавшего.
<p>ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии и с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции в образовательной деятельности государственных и муниципальных учреждений.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Очная	Заочная
	Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	72 (2 зет)
Контактная работа с преподавателем (всего):	18	4
Лекции (ЛК)		
Практические занятия (ПЗ)	18	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен	2**	4

Самостоятельная работа (СРС)	54	64
------------------------------	----	----

*** включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий*

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Общие принципы оказания первой медицинской помощи.
2.	Первая медицинская помощь при терминальных состояниях. Сердечно-легочная реанимация.
3.	Первая медицинская помощь при кровотечениях.
4.	Первая медицинская помощь при ранениях.
5.	Первая медицинская помощь при травмах.
6.	Первая медицинская помощь при отравлениях.
7.	Первая медицинская помощь при несчастных случаях.
8.	Первая медицинская помощь при развитии состояний, угрожающих жизни, у лиц с различными заболеваниями.
9.	Радиационные поражения. Первая медицинская помощь при лучевых поражениях.

Приемы оказания доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Дисциплина формирует способность использовать приемы первой помощи, в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие и виды чрезвычайных ситуаций - содержание основных понятий в области оказания первой помощи; - нормативно – правовой базой в области оказания первой помощи; - приемы элементарной диагностики заболеваний и состояний угрожающих жизни человека; - основные принципы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - немедленно устранить внешние повреждающие факторы в условиях чрезвычайных ситуаций; - определить по внешним признакам состояние пострадавшего; - правильно извлечь пострадавшего из травмирующей среды; - оказать помощь пострадавшему с учетом

		<p>характера повреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно организовать транспортировку пострадавшего <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами восстановления проходимость дыхательных путей; - приемами остановки кровотечения; - приемами наложения повязок; - приемами иммобилизации поврежденных конечностей; - приемами искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца; - приемами транспортировки пострадавшего.
<p>ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Дисциплина формирует способность использовать приемы первой помощи, проводить профилактику травматизма</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных понятий в области оказания первой помощи; - приемы элементарной диагностики заболеваний и состояний угрожающих жизни человека; - подходы к профилактике травматизма <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - немедленно устранить внешние повреждающие факторы в условиях чрезвычайных ситуаций; - определить по внешним признакам состояние пострадавшего; - правильно извлечь пострадавшего из травмирующей среды; - оказать помощь пострадавшему с учетом характера повреждения; - правильно организовать транспортировку пострадавшего <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами восстановления проходимость дыхательных путей; - приемами остановки кровотечения; приемами наложения повязок; - приемами иммобилизации поврежденных конечностей; - приемами искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца; - приемами транспортировки пострадавшего.
<p>ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по</p>	<p>Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных

учебному предмету в соответствии и с требованиями образовательных стандартов	соответствии с требованиями образовательных стандартов	с стандартов; Владеет: - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
--	--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная физиология и здоровый образ жизни».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции в образовательной деятельности государственных и муниципальных учреждений.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Очная	Заочная
	Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	72 (2 зет)
Контактная работа с преподавателем (всего):	18	4
Лекции (ЛК)		
Практические занятия (ПЗ)	18	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	54	64

** включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Характеристика ЧС. Доврачебная помощь в системе мероприятий по оказанию медицинской помощи внезапно заболевшим и пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.
2.	Психическая травма у пострадавших при чрезвычайных ситуациях.
3.	Нормы поведения и порядок действия при чрезвычайных ситуациях
4.	Доврачебная помощь при терминальных состояниях. Сердечно-легочная реанимация.
5.	Доврачебная помощь при политравмах. Множественные, сочетанные и комбинированные поражения
6.	Первая медицинская помощь при отравлениях.
7.	Первая медицинская помощь при несчастных случаях.
8.	Доврачебная помощь при острых терапевтических заболеваниях.
9.	Радиационные поражения. Доврачебная помощь при лучевых поражениях.

Психология профессиональной деятельности

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональ ной деятельности;</p>	<p>Дисциплина формирует готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы психологии профессиональной деятельности; – сущность основных аспектов и проблематику, основные исторически сложившиеся парадигмы профессиональной деятельности; – знать психологические основы профессиональной деятельности <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать состояние профориентации на уровне школы, психологического центра, организации и в целом по стране; – разбираться в современных проблемах психолого-педагогической деятельности, в части осознания социальной значимости своей будущей профессии; – уметь оценивать функциональные состояния субъекта труда <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми психологическими технологиями практической профориентационной работы с разными категориями самоопределяющихся клиентов; – мотивацией к осуществлению своей профессиональной деятельности.
<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональ ного самоопределе ния обучаю щихся,</p>	<p>Дисциплина формирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности деятельности специалистов-профконсультантов; – психологические особенности развития личности как субъекта самоопределения; – -особенности психологии профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу по профессиональному самоопределению с разными категориями самоопределяющихся людей с учетом знаний психологии профессиональной деятельности;

		<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки эффективности профессионального самоопределения; – навыками организации взаимодействия педагогов и психологов со смежными специалистами при решении задач профессионального самоопределения. – способностями самоанализа, целеполагания, прогнозирования, планирования жизнедеятельности
--	--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и основывается на изучении таких дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Педагогическая этика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология мотивации» и «Педагогическая психология».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в образовательной деятельности.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в деятельности образовательных учреждений различного типа.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144 (4 ЗЕТ)	144 (4 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	64	16
Лекции (ЛК)	32	8
Практические занятия (ПЗ)	32	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	80	124

** включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Профессиональная деятельность как предмет психологии
2.	Методология и теория психологии профессиональной деятельности
3.	Психологические основы профессиообразования
4.	Психологический анализ трудовой деятельности
5.	Психологическая характеристика субъекта труда
6.	Работоспособность, эффективность, надежность труда, профессиональное долголетие

7.	Психическая регуляция профессиональной деятельности и состояния субъекта труда
8.	Развитие личности профессионала
9.	Функциональные состояния субъекта труда
10.	Психология профессиональной пригодности

Основы профориентологии

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 готовность ю сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональ ной деятельности;	Дисциплина формирует готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Знать: – теоретико-методологические основы профориентологии, ее историю; – сущность основных аспектов и проблематику, основные исторически сложившиеся парадигмы профориентации; Уметь: – анализировать состояние профориентации на уровне школы, психологического центра, организации и в целом по стране; – разбираться в современных проблемах психолого-педагогической деятельности; Владеть: – базовыми психологическими технологиями практической профориентационной работы с разными категориями самоопределяющихся клиентов; – мотивацией к осуществлению своей профессиональной деятельности.
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональ ного самоопределе ния обучаю щихся,	Дисциплина формирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся,	Знать: – особенности деятельности специалистов-профконсультантов; – особенности развития личности как субъекта самоопределения; – варианты включения профориентации в систему управления персоналом и в систему управления человеческими ресурсами. Уметь: – создавать условия для собственной творческой самореализации в

		профориентационной работе в разных организациях – организовывать профориентационную работу с разными категориями самоопределяющихся людей; Владеть: – навыками оценки эффективности профориентационной работы; – навыками организации взаимодействия со смежными специалистами при решении профориентационных задач. – навыками планирования профориентационной работы в разных организациях и учреждениях; – способностями самоанализа, целеполагания, прогнозирования, планирования жизнедеятельности, – системой методов повышения своего профессионального мастерства.
--	--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами как «Психология», «Педагогика», «Педагогическая этика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология мотивации» и «Педагогическая психология». Изучение дисциплины необходимо для прохождения всех видов практик.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции в деятельности образовательных учреждений различного типа.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144 (4 ЗЕТ)	144 (4 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	64	16
Лекции (ЛК)	32	8
Практические занятия (ПЗ)	32	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	80	124

** включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины

№	Раздел/тема
---	-------------

п/п	
1.	Развитие и состояние теории и практики профориентологии
2.	Государственная система профориентации в РФ
3.	Профессия. Направления профессиональной деятельности
4.	Профессиональное мастерство преподавателя
5.	Теоретические основы профессионального самоопределения личности. Развитие человека как субъекта труда
6.	Личность учащегося в системе профориентационной работы
7.	Профессиональное образование. Профессиональная подготовка. Профессиональное развитие
8.	Проблемы профессионального самоопределения безработных. Безработный, его социальные права

Специальная педагогика и психология

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 <i>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i>	Дисциплина формирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия специальной педагогики и психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории педагогики и психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии и дефектологии как базовых дисциплин для развития других прикладных областей педагогики и психологии; • цели и задачи, стоящие перед специальной педагогикой и психологией; • основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; • основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы специальной психолого-педагогической коррекции и профилактики; • основные направления деятельности специального педагога и психолога: психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная

		<p>реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные методические подходы (экспериментально-психологический, клиничко-психологический и психолого-педагогический) и методы клинической психологии и коррекционной педагогики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять перечисленные знания с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой коррекционной педагогике и специальной психологии; • применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; • применять знания специальной педагогики и психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях педагогики и психологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными понятиями специальной педагогики и психологии, представлениями об основных современных их проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств); • приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; • основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психолого-педагогического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения; • основными представлениями о методологии и технологии различных видов психолого-педагогического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, коррекционно-развивающая работа, психосоциальная и нейрореабилитация).
--	--	--

<p>ОПК -6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Дисциплина формирует готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретико-методологические основы специальной педагогик и психологии; • психологические особенности детей с различными отклонениями в развитии; • принципы психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития; • технологии психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. • методические возможности использования диагностических и коррекционно-развивающих методов с применением современных компьютерных технологий для решения задач, связанных с анализом, прогнозированием и оценкой развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать на практике приемы и методы психолого-педагогической диагностики, консультирования, психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии; • определять наиболее адекватные пути и средства специализированной психолого-педагогической помощи детям и подросткам с различными вариантами психического дизонтогенеза; <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и использовать методы, адекватные конкретной помощи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обязательным минимумом знаний в области теории и практики специальной педагогики и психологии; • навыками и средствами продуктивной коррекционно-развивающей деятельности педагога; • владеть эффективными формами взаимодействия педагога, психолога с родителями и педагогическим персоналом. • практическими методами оценки эффективности диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий.
<p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Формирует способность создавать эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; - основы разрешения конфликтных ситуаций. <p>Уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления педагогическим процессом; - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.
--	--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Социальная педагогика», «Возрастная психология».

Освоение дисциплины «Специальная педагогика и психология» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Педагогическая психология», «Психология мотивации», «Психологический тренинг», «Психология профессиональной деятельности», «Психолого-педагогический тренинг».

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144 (43ЕТ)	144 (43ЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	72	16
Лекции (ЛК)	36	8
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	36	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	18	9
Самостоятельная работа (СРС)	54	119

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Предмет, задачи и методы специальной педагогики и психологии

2.	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии
3.	Причины и виды нарушений развития.
4.	Понятие общего и психического дизонтогенеза
5.	Типы дизонтогенеза
6.	Компенсация и коррекция отклоняющегося развития
7.	Социализация лиц с ОВЗ

Обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 <i>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i>	Дисциплина формирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, ее прикладные задачи; - основные направления деятельности педагога и психолога при работе с детьми с ОВЗ: психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования; - основные методические подходы и методы коррекционной педагогики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания при работе с детьми с ОВЗ - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, представлениями об основных современных их проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, - владеть эффективными формами взаимодействия педагога, психолога с родителями и педагогическим персоналом.

		-навыками и средствами продуктивной коррекционно-развивающей деятельности педагога;
ОПК -6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Дисциплина формирует готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - психологические особенности детей с различными отклонениями в развитии; - принципы психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития; - технологии психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. - методические возможности использования диагностических и коррекционно-развивающих методов с применением современных компьютерных технологий для решения задач, связанных с анализом, прогнозированием и оценкой развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике приемы и методы психолого-педагогической диагностики, консультирования, психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии; - определять наиболее адекватные пути и средства специализированной психолого-педагогической помощи детям и подросткам с различными вариантами психического дизонтогенеза; - отбирать и использовать методы, адекватные конкретной помощи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и средствами продуктивной коррекционно-развивающей деятельности педагога; - владеть эффективными формами взаимодействия педагога, психолога с родителями и педагогическим персоналом. - практическими методами оценки эффективности диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий.
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Формирует способность создавать эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы личностно - ориентированного взаимодействия с участниками образовательного процесса; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

		Владеть: - навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; навыками организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
--	--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Социальная педагогика», «Возрастная психология».

Освоение дисциплины «Обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Педагогическая психология», «Психология мотивации», «Психологический тренинг», «Психология профессиональной деятельности», «Психология общения с детьми».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144 (43ЕТ)	144(43ЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	72	16
Лекции (ЛК)	36	8
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	36	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	18	9
Самостоятельная работа (СРС)	54	119

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
2.	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии
3.	Причины и виды нарушений развития.
4.	Понятие общего и психического дизонтогенеза

5.	Типы дизонтогенеза
6.	Компенсация и коррекция отклоняющегося развития
7.	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Возрастная физиология и здоровый образ жизни

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Дисциплина формирует готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни», «патология»; - Различные виды питания; - Способы очистки организма; - Нормы потребления жиров и углеводов; - Вредные привычки человека и их влияние на здоровье; - Профилактические меры различных заболеваний; - Приемы оценки количества и качества здоровья человека; - формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания; - наиболее распространенных инфекционные болезни и возможности их предупреждения; - о влиянии наследственных и экологических факторов на здоровье человека. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать положительную мотивацию сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни; - Проводить оценку параметров здоровья; - Проводить профилактику инфекционных заболеваний; - Оценивать влияние экологических факторов на здоровье человека; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками оценки здоровья - Навыками диагностики основных заболеваний - Навыками здорового образа жизни
ПК-1	Дисциплина	Знает:

<p><i>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i></p>	<p>формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>- содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом основных закономерностей роста и развития организма человека. Умеет: - использовать образовательные программы по предмету, учитывая возрастные физиологические особенности детей и подростков в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеет: - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
--	---	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Изучению дисциплины предшествуют дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса». Дисциплина связана с последующей дисциплиной «Приемы оказания первой помощи».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108 (3 ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	66	12
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	44	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	42	92

** включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
	Раздел 1. Основы физиологии
1.	Тема 1.1 Понятие о физиологии как о науке изучающих строение организма, его жизнедеятельность
2.	Тема 1.2 Общебиологические закономерности индивидуального развития.

3.	Тема 1.3 Биологический потенциал здоровья.
4.	Тема 1.4 Репродуктивное здоровье
5.	Тема 1.5 Психическое здоровье
6.	Тема 1.6 Инфекционные заболевания понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.
7.	Тема 1.7 Факторы среды разрушающие здоровье
8.	Тема 1.8 Лекарственные вещества и их влияние на организм.
	Раздел 2. Здоровый образ жизни
9.	Тема 2.1. Здоровый образ жизни и его составляющие
10.	Тема 2.2 Факторы среды формирующие здоровье
11.	Тема 2.3 Здоровье сберегающая функция учебно-воспитательного процесса.

Основы медицинских знаний и ЗОЖ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-------------	---	---

ОПК-6	Дисциплина формирует готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни», «патология»; - Различные виды питания; - Способы очистки организма; - Нормы потребления жиров и углеводов; - Вредные привычки человека и их влияние на здоровье; - Профилактические меры различных заболеваний; - Приемы оценки количества и качества здоровья человека; - формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания; - наиболее распространенных инфекционные болезни и возможности их предупреждения; - о влиянии наследственных и экологических факторов на здоровье человека. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать положительную мотивацию сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни; - Проводить оценку параметров здоровья; - Проводить профилактику инфекционных заболеваний; - Оценивать влияние экологических факторов на здоровье человека; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками оценки здоровья - Навыками диагностики основных заболеваний - Навыками здорового образа жизни
ПК-1 <i>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии и с требованиями образовательных стандартов</i>	Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом формирования навыков здорового образа жизни обучающихся; - требования и правила сохранения и укрепления здоровья <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов

--	--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Изучению дисциплины предшествуют Безопасность жизнедеятельности, Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Дисциплина связана с последующей дисциплиной Приемы оказания первой помощи.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108 (3 ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	66	12
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	44	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	42	92

** включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
	Раздел 1. Основы медицинских знаний
1.	Тема 1.1 Здоровье и факторы его формирования
2.	Тема 1.2 Основные понятия и законы экологии человека
3.	Тема 1.3 Биологический потенциал здоровья.
4.	Тема 1.4 Репродуктивное здоровье
5.	Тема 1.5 Психическое здоровье
6.	Тема 1.6 Инфекционные заболевания понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.
7.	Тема 1.7 Факторы среды разрушающие здоровье
8.	Тема 1.8 Лекарственные вещества и их влияние на организм.
	Раздел 2. Здоровый образ жизни
9.	Тема 2.1. Здоровый образ жизни и его составляющие
10.	Тема 2.2 Факторы среды формирующие здоровье
11.	Тема 2.3 Здоровье сберегающая функция учебно-воспитательного процесса.

Возрастная психология

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Дисциплина формирует способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека в различные периоды его жизни</p>	<p>Знать: Основные категории и понятия возрастной психологии; • основные направления, подходы, теории возрастной психологии, историю и современные тенденции развития психологических концепций; • особенности личности и ее деятельности, процессы социализации и факторы ее обуславливающие; • основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода; • виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе</p> <p>Уметь: • оперировать основными категориями возрастной психологии; • сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные теории психического развития; • применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности) и уметь интерпретировать результаты в исследовательских целях; • анализировать собственную профессиональную деятельность</p> <p>Владеть: • категориальным аппаратом дисциплины; • способностью самостоятельно работать с научной информацией; • созданием целостного представления об индивидуальных особенностях человека и их проявлением в поведении человека; • методами возрастной психологии и интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях.</p>
<p>ОПК-3 готовность к психолого-педагогической сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Дисциплина формирует способность осуществлять</p>	<p>Знать: • характеристику психологии общения с детьми как области научного знания; • методы психологического исследования</p>
<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическую</p>	<p>Дисциплина формирует способность осуществлять</p>	<p>Знать: • характеристику психологии общения с детьми как области научного знания; • методы психологического исследования</p>

<p><i>е</i> <i>сопровождени</i> <i>е</i> <i>социализации</i> <i>и</i> <i>профессионал</i> <i>ьного</i> <i>самоопределе-</i> <i>ния обучаю-</i> <i>щихся</i></p>	<p>педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся,</p>	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия научной психологии общения с детьми; • индивидуально-психологические особенности детей, эмоционально-волевой регуляции их поведения, самосознания, познавательных процессов и личностного роста в коммуникативном развитии личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать теоретические знания по основным подходам к изучению психологии общения с детьми; • осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийно-категориальным аппаратом психологии общения с детьми; • навыками применения психологических знаний на практике; • навыками сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
---	---	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается после дисциплин «Психология» и «Педагогика».

Освоение дисциплины «Возрастная психология» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Специальная педагогика и психология», «Психологическое консультирование», «Психологический тренинг», «Психология мотивации», «Специальная педагогика и психология», «Психологический тренинг», «Основы профориентологии», «Обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», «Психология общения с детьми», «Психология делового общения», «Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции в деятельности образовательных учреждений различного типа.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144 (4 ЗЕТ)	144 (4 ЗЕТ)
Контактная работас преподавателем (всего):	54	12
Лекции (ЛК)	18	4
Практические занятия (ПЗ)	36	8
Семинарские занятия (СЗ)		

Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	18	9
Самостоятельная работа (СРС)	72	123

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Предмет и методы возрастной психологии
2.	Проблема возраста
3.	Зарубежные теории развития
4.	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
5.	Отечественные теории развития
6.	Психологические особенности новорожденности
7.	Развитие в раннем детстве
8.	Дошкольный возраст
9.	Игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка
10.	Младший школьный возраст
11.	Психологические особенности подростка
12.	Психология юношеского возраста
13.	Психология взрослости
14.	Психология старости

Социальная педагогика

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе	Дисциплина формирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных и индивидуальных особенностей	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: - теоретические основы социальной педагогики как науки и сферы практической деятельности; - основные действующие социальные институты, которые обеспечивают взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами; - специфику процессов, происходящих в детских коллективах с различным социальным составом. Уметь: - анализировать процессы, происходящие в детских коллективах и показать особенности их развития;

<p>особых образовательных потребностей обучающихся</p>		<ul style="list-style-type: none"> - адаптироваться к новым ситуациям в процессе обучения и воспитания с учетом особенностей и возможностей детских коллективов. - учитывать социальные особенности при осуществлении педагогического процесса <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей детского коллектива; - методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в детском коллективе в процессе обучения и воспитания.
<p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Дисциплина формирует способность психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и специфические черты социализации различных категорий людей; - различные направления и виды социально-педагогической деятельности; - особенности социокультурной ситуации развития для осуществления психолого-педагогического сопровождения; - особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде; - интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации в поведении обучающихся для осуществления психолого-педагогического сопровождения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; - принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач в процессе психолого-педагогического сопровождения; - выявлять интересы, трудности, проблемы в поведении обучающихся для осуществления психолого-педагогического сопровождения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессиональной деятельностью в поликультурной среде; - навыками решения профессиональных задач; - навыками анализа жизненных и образовательных ситуаций становления и развития человека, нуждающегося в социально-педагогической поддержке; - навыками диагностики конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

<p>ПК-5 <i>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i></p>	<p>Дисциплина формирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности развития личности как субъекта самоопределения; – особенности психологии профессиональной деятельности; – интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации в поведении обучающихся для осуществления психолого-педагогического сопровождения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки эффективности профессионального самоопределения; - способностями самоанализа, целеполагания, прогнозирования, планирования жизнедеятельности
---	--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Социальная педагогика» относится к вариативной части.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами, как: «Психология общения с детьми», «Основы профориентологии», «Педагогический тренинг».

Освоение дисциплины «Социальная педагогика» является необходимой основой для прохождения всех видов практик.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции в деятельности образовательных учреждений различного типа.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144 (4 ЗЕТ)	144 (4 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	54	12
Лекции (ЛК)	18	4
Практические занятия (ПЗ)	36	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>экзамен</u> (о), зачет с оценкой (з)	18	9
Самостоятельная работа (СРС)	72	123

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема

1.	Основные цели и задачи, теоретические и практические аспекты социальной педагогики
2.	История социальной педагогики в России и за рубежом
3.	Сущность, этапы и механизмы социализации. Субъекты социальной защиты. Ребенок как субъект социально-педагогической деятельности
4.	Характеристика профессиональной деятельности социального педагога. Методики и технологии социально-педагогической деятельности
5.	Особенности исследовательской деятельности в сфере социальной педагогики
6.	Девиации как социально-педагогическая проблема. Причины и пути преодоления отклонений от социальных норм
7.	Институт семьи и его место в социуме. Работа социального педагога с семьей
8.	Государственные и общественные институты социальной защиты
9.	Особенности социально-педагогической деятельности в системе религиозных конфессий
10.	Система профессиональной подготовки социально-педагогических кадров
11.	Специфика социально-педагогической деятельности в условиях современного социума

Психология делового общения

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК -6 <i>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i>	Дисциплина формирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные стили общения, способы общения (вербальные и невербальные), законы общения; -основы психологии личности; -принципы делового общения и ведения деловых переговоров в образовательном процессе; - виды влияний в деловом общении <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно выражать свои мысли и чувства; - слушать собеседника; -вести деловую переписку и телефонные разговоры с родителями; - вести деловую бесконфликтную беседу; - взаимодействовать с участниками образовательного процесса <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой делового общения; -методиками разрешения конфликтных ситуаций и различных споров; - навыками делового общения с различными людьми в педагогическом коллективе; - техникой взаимодействия с участниками

	образовательного процесса.
--	----------------------------

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами, как: «Психология развития», «Педагогическая психология» «Возрастная психология» и др.

Освоение дисциплины «Психология делового общения» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Психологический тренинг», «Психология профессиональной деятельности».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в образовательной деятельности.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144 (43ЕТ)	144
Контактная работа с преподавателем (всего):	44	8
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)	22	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	18	9
Самостоятельная работа (СРС)	82	127

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Тема 1.1. Понятие делового общения. Предмет и задачи делового общения.
2.	Тема 1.2. Особенности протекания различных видов делового общения и технологии влияния в деловом общении.
3.	Тема 2.1. Беседа как форма делового общения. Психологические особенности деловой беседы.
4.	Тема 2.2. Невербальные особенности в процессе делового общения.
5.	Тема 2.3. Интервью как форма делового общения.
6.	Тема 2.4. Психологические аспекты переговорного процесса.
7.	Тема 2.5. Психологические особенности публичного выступления.
8.	Тема 2.6. Совещание как форма делового общения.
9.	Тема 2.7. Телефонный разговор как форма делового общения.
10.	Тема 2.8 Психология конфликта.
11.	Тема 3.1 Имидж делового человека и деловой этикет.

Психология общения с детьми

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

программы

Компетенция ПК-6	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-6 <i>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i></p>	<p>Дисциплина формирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристику психологии общения с детьми как области научного знания; • методы психологического исследования общения; • основные категории и понятия научной психологии общения с детьми; • основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций общения; • индивидуально-психологические особенности детей, эмоционально-волевой регуляции их поведения, самосознания, познавательных процессов и личностного роста в коммуникативном развитии личности. • пути происхождения и развития коммуникативной сферы личности в онтогенезе; • особенности сознательной регуляции общения; • основные закономерности функционирования общения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать теоретические знания по основным подходам к изучению психологии общения с детьми; • анализировать собственный личностный рост в области общения; • давать рефлексивную оценку собственного общения; • научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; • проводить методологический анализ исследований; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийно-категориальным аппаратом психологии общения с детьми; • навыками применения психологических знаний на практике; • навыками организации и планирования психологического эксперимента; • навыками применения психологических методов (эксперимента, наблюдения, беседы, анализа продуктов деятельности, тестирования) и интерпретации результатов в исследовательских целях

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Психология общения с детьми» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Возрастная психология», «Специальная педагогика психология», «Психология мотивации».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144 (4 ЗЕТ)	144
Контактная работа с преподавателем (всего):	44	8
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)	22	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	18	9
Самостоятельная работа (СРС)	82	127

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1	Введение в психологию общения с детьми разных возрастов
2	Психология общения с детьми дошкольного возраста
3	Психологические особенности общения с детьми младшего школьного возраста
4	Психология подростка в процессе общения

Педагогический тренинг

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5 <i>Способность работать в</i>	Дисциплина формирует способность	Знать: • характеристику педагогического тренинга, его методы и особенности;

<p><i>команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</i></p>	<p>работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия педагогического тренинга; • основные направления, подходы, теории и современные тенденции развития педагогического тренинга; • индивидуально-психологические особенности человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сферы, самосознания, познавательных процессов и личностного роста в целом. • пути происхождения и развития тренинговых методов; • основные закономерности явлений педагогического тренинга; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать теоретические знания по основным видам тренинга; • анализировать собственный личностный рост; • давать рефлексивную оценку собственному поведению; • научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов во время тренинга; • проводить научно-методический анализ формы и содержания тренинга; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийно-категориальным аппаратом педагогического тренинга; • навыками применения психологических знаний во время тренинга; • навыками организации и планирования педагогического тренинга; • навыками применения методов педагогического тренинга и рефлексии их осуществления.
---	---	---

<p>ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Дисциплина формирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность, назначение, возможности, историю разработки, виды и области применения психологического тренинга; • психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения; • виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий; • требования к материально-техническому обеспечению тренинговых занятий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и применять формы и методы психологического тренинга; • практически осуществлять ведение тренинговых занятий в группе; • оценивать эффективность применения тренинговых методов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • техниками развития личной коммуникативной компетентности участников тренинга, их профессиональной психолого-педагогической культуры; • навыками применения полученных знаний с разными возрастными группами обучающихся; • опытом прохождения социально-психологического тренинга в качестве участников тренинговой группы; • принципами профессиональной этики в групповой работе.
---	---	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Психология», «Педагогика», «Тайм-менеджмент», «Ораторское искусство и культура речи».

Освоение дисциплины «Педагогический тренинг» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин, «Основы межкультурных коммуникаций», «Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологический тренинг», «Психология мотивации», «Возрастная психология».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в

современной системе образования различных уровней и ступеней.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144 (43ЕТ)	144
Контактная работа с преподавателем (всего):	48	8
Лекции (ЛК)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	48	8
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	96	132

** включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Введение в педагогический тренинг
2.	Уровни коммуникации в педагогическом тренинге
3.	Классификация педагогических тренингов
4.	Модели педагогического тренинга при различных формах педагогического общения

Импровизация в профессионально-педагогической деятельности

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5 <i>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</i>	Дисциплина формирует готовность работать в команде	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сущностные характеристики, содержание и структуру педагогической импровизации как особого вида творческой педагогической деятельности, ее значимости для работы в команде; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять педагогическую импровизацию в разнообразных ситуациях профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — профессионально-личностной позицией в отношении применения импровизации в

		профессионально-педагогической деятельности, связанной к работой в коллективе; — теоретическими и технологическими основами педагогической импровизации
ПК-6 <i>Готовность взаимодействия с участниками образовательного процесса</i>	Дисциплина формирует готовность взаимодействия с участниками образовательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сущностные характеристики, содержание и структуру педагогической импровизации как особого вида творческой педагогической деятельности, ее значимости для оптимизации педагогического процесса в школе; — условия и факторы эффективности импровизационной деятельности; — характеристики готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять педагогическую импровизацию в разнообразных ситуациях профессиональной деятельности; — адекватно оценивать собственный уровень готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности и выстраивать индивидуальную самообразовательную траекторию ее развития как интегрального личностного профессионального качества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — профессионально-личностной позицией в отношении применения импровизации в профессионально-педагогической деятельности; — теоретическими и технологическими основами педагогической импровизации: — способами целостного моделирования и проектирования педагогической деятельности с учетом применения в ней разных видов педагогической импровизации на основе теоретических знаний и интуиции.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 2 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и основывается на изучении таких дисциплин как «Психология» и «Педагогика».

Освоение дисциплины является необходимой для прохождения всех видов практик.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144 (4 ЗЕТ)	144 (4 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	48	8
Лекции (ЛК)		
Практические занятия (ПЗ)	48	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	96	132

*** включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий*

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
	Раздел 1. Введение в импровизационную деятельность педагога.
1.	Профессионально-педагогическая деятельность. Творческая природа профессиональной деятельности педагога. Педагогическая импровизация как особый вид педагогической деятельности.
2.	Педагогическая импровизация, ее значение для оптимизации педагогического процесса в учебном заведении.
3.	Готовность к педагогической импровизации в профессиональной деятельности как интегральное личностное качество будущего педагога: характеристика, функции и критерии.
	Раздел 2. Теоретические основы педагогической импровизации
4.	Теоретические основы педагогической импровизации: ее содержание, виды, структура и критерии.
5.	Система импровизационных умений: операционные, организационные, рефлексивные, личностные
6.	Педагогическая ситуация, как составная часть педагогического процесса и единица педагогической деятельности. Алгоритм анализа педагогической ситуации. Способы решения педагогических задач.
	Раздел 3. Импровизационный практикум педагога
7.	Роль педагогической импровизации в решении ситуационных задач.
8.	Педагогическая интуиция в импровизационной деятельности. Интеллектуальная и чувственная интуиция.
9.	Развитие интуитивных компонентов мышления педагога.
10.	Барьеры педагогической импровизации и способы их преодоления.

Теория и практика перевода

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 <i>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i></p>	<p>Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные требования к переводу как виду профессиональной деятельности; - основные виды перевода и их характеристики; - место теории перевода в ряду филологических дисциплин; основные направления переводоведения и развиваемые в рамках этих направлений концепции и модели перевода; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональный смысловой анализ переводимого текста; - структурировать свою деятельность в зависимости от условий коммуникативной ситуации и вида перевода; - осознанно применять изученные переводческие приемы в опыте перевода; обладать навыками ретроспективного переводческого анализа; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентификации явлений, представляющих трудности перевода; - осознанного выбора способов преодоления конкретных трудностей перевода; - профессионального использования словарей, справочников, компьютерных программ, баз данных и других

		источников в целях решения переводческих задач.
--	--	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины по выбору».

Для освоения дисциплины «Теория и практика перевода» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс английского языка (устная и письменная речь)», «Основы языкознания», «Лексикология», «Лингвострановедение и страноведение», «Стилистика», «Теоретическая грамматика», «Практическая фонетика», «Методика обучения аналитическому чтению», «Лексика и грамматика английского языка в историческом аспекте».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Реферирование и аннотирование текстов», «Современные педагогические технологии в условиях ФГОС»..

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать компетенции в сфере педагогического образования, участвовать в международном студенческом обмене, в том числе практиках и стажировках по специальности в зарубежных странах, а также слушать лекции, участвовать в семинарах и международных проектах, реализуемых при помощи изучаемого иностранного языка.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	180 (5 ЗЕТ)	180
Контактная работа с преподавателем (всего):	64	16
Лекции (ЛК)	16	4
Практические занятия (ПЗ)	48	12
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	116	160

** включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Тема 1. Понятие “перевод”. предмет и содержание теории перевода
2.	Тема 2. Виды перевода
3.	Тема 3. Из истории перевода
4.	Тема 4. Понятие адекватности перевода. Адекватный перевод

5.	Тема 5. Проблема единицы перевода
6.	Тема 6. Основы теории закономерных соответствий
7.	Тема 7. Переводческие трансформации
8.	Тема 8. Основные приемы работы со словом
9.	Тема 9. Переводческие ошибки
10.	Тема 10. Понятие и способы перевода безэквивалентной лексики
11.	Тема 11. Этапы письменного перевода
12.	Тема 12. Перевод распространенных определений
13.	Тема 13. Перевод сложных слов
14.	Тема 14. Перевод инфинитивных оборотов
15.	Тема 15. Перевод модальных глаголов
16.	Тема 16. Перевод пассивных конструкций
17.	Тема 17. Практическое применение метода переводческих трансформаций
18.	Тема 18. Перевод безэквивалентной лексики (имена собственные, реалии и термины)

Практикум по переводу

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 <i>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: - научные требования к переводу как виду профессиональной деятельности; - основные виды перевода и их характеристики; - место теории перевода в ряду филологических дисциплин; основные направления переводоведения и развиваемые в рамках этих направлений концепции и модели перевода; Уметь: - осуществлять профессиональный смысловой анализ переводимого текста; - структурировать свою деятельность в зависимости от условий коммуникативной

		<p>ситуации и вида перевода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно применять изученные переводческие приемы в опыте перевода; обладать навыками ретроспективного переводческого анализа; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентификации явлений, представляющих трудности перевода; - осознанного выбора способов преодоления конкретных трудностей перевода; - профессионального использования словарей, справочников, компьютерных программ, баз данных и других источников в целях решения переводческих задач.
--	--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины по выбору».

Для освоения дисциплины «Теория и практика перевода» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс английского языка (устная и письменная речь)», «Основы языкознания», «Лексикология», «Лингвострановедение и страноведение», «Стилистика», «Теоретическая грамматика», «Практическая фонетика», «Методика обучения аналитическому чтению», «Лексика и грамматика английского языка в историческом аспекте».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Реферирование и аннотирование текстов», «Современные педагогические технологии в условиях ФГОС».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать компетенции в сфере педагогического образования, участвовать в международном студенческом обмене, в том числе практиках и стажировках по специальности в зарубежных странах, а также слушать лекции, участвовать в семинарах и международных проектах, реализуемых при помощи изучаемого иностранного языка.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	180 (5 ЗЕТ)	180
Контактная работа с	64	16

преподавателем (всего):		
Лекции (ЛК)	16	4
Практические занятия (ПЗ)	48	12
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	116	160

** включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Тема 1. Понятие “перевод”. предмет и содержание теории перевода
2.	Тема 2. Виды перевода
3.	Тема 3. Из истории перевода
4.	Тема 4. Понятие адекватности перевода. Адекватный перевод
5.	Тема 5. Проблема единицы перевода
6.	Тема 6. Основы теории закономерных соответствий
7.	Тема 7. Переводческие трансформации
8.	Тема 8. Основные приемы работы со словом
9.	Тема 9. Переводческие ошибки
10.	Тема 10. Понятие и способы перевода безэквивалентной лексики
11.	Тема 11. Этапы письменного перевода
12.	Тема 12. Перевод распространенных определений
13.	Тема 13. Перевод сложных слов
14.	Тема 14. Перевод инфинитивных оборотов
15.	Тема 15. Перевод модальных глаголов
16.	Тема 16. Перевод пассивных конструкций
17.	Тема 17. Практическое применение метода переводческих трансформаций
18.	Тема 18. Перевод безэквивалентной лексики (имена собственные, реалии и термины)

Основы работы с электронными образовательными ресурсами

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 Способность к самоорганизации и	Дисциплина формирует способность использовать	Знать: – содержание основных понятий; – основные коллекции электронных

<i>самообразованию</i>	электронные образовательные ресурсы в процессе самообразования, учебной и профессиональной деятельности	<p>образовательных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы поиска электронных образовательных ресурсов для учебных целей и целей самообразования в сети Интернет; – возможности и сервисы электронных библиотечных систем для решения профессиональных задач; – примеры мировых электронных образовательных ресурсов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получать доступ к электронным образовательным ресурсам; – применять навыки самостоятельного поиска необходимой информации/электронных образовательных ресурсов и организации самостоятельной работы; – пользоваться возможностями и сервисами электронных библиотечных систем для решения профессиональных; – работать с различными видами электронных образовательных ресурсов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с электронными образовательными ресурсами; – основами самоподготовки к учебной и профессиональной деятельности
------------------------	---	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к элективным курсам по выбору.

Освоение дисциплины «Основы работы с электронными образовательными ресурсами» является основой для изучения всех дисциплин направления подготовки с использованием информационных и электронных образовательных ресурсов, доступных обучающимся.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	36 (1з.е.)	36(2з.е.)
Контактная работа с преподавателем (всего):	20	2
Лекции (ЛК)		
Практические занятия (ПЗ)	20	2
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / <u>экзамен</u> /	-	4

Самостоятельная работа (СРС)	16	30
------------------------------	----	----

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Электронные образовательные ресурсы: определение, классификация
2.	Внешняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы
3.	Внутренняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы
4.	Мировые электронные образовательные ресурсы в сети Интернет

Основы вожатской деятельности

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Дисциплина формирует способность использовать основы правовых знаний в вожатской деятельности	Знать: -правовые основы вожатской деятельности Уметь: - находить и использовать основные правовые нормы при решении профессиональных задач; Владеть: - приемами и навыками по анализу, восприятию правовой информации; - навыками работы с правовыми актами;
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Дисциплина формирует способность осуществлять воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	Знать: педагогические технологии межличностного общения; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и личностных особенностей детей. Уметь: сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми; применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе; использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива. Владеть: навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психологопедагогических особенностей; приемами воспитания подрастающего поколения; навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций.

<p>ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Дисциплина формирует способность использовать приемы оказания первой помощи водителям при возникновении угроз в детском коллективе</p>	<p>Знать: -Алгоритмы поведения водителя в экстремальных ситуациях -приемы элементарной диагностики заболеваний и состояний угрожающих жизни человека; -основные виды угроз в детском коллективе Уметь: -обеспечить безопасность в различных климатических и т.д. условиях -определить по внешним признакам состояние пострадавшего; -оказать первую помощь пострадавшему с учетом характера повреждения; -правильно организовать транспортировку пострадавшего Владеть: -элементарными навыками оказания первой помощи</p>
<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Дисциплина формирует способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов во внеучебной деятельности; Уметь: выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания во внеучебной деятельности; анализировать и выбирать современные концепции воспитания; Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.) для внеучебной деятельности</p>
<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Дисциплина формирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности во внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: технологии учебного сотрудничества обучающихся; - способы поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности. Уметь: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть: технологиями управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - анализа</p>

		реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
--	--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к факультативной части учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и с такими дисциплинами, как: «Педагогика», «Возрастная психология», «Психология общения с детьми», «Социальная педагогика».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в деятельности в области образования, социальной сферы, культуры.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	36(13ЕТ)	
Контактная работа с преподавателем (всего):	24	
Лекции (ЛК)	12	
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	12	
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	2**	
Самостоятельная работа (СРС)	12	

** включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
5.	История вожатского дела.
6.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
7.	Психологопедагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.
8.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере
9.	Информационномедийное сопровождение вожатской деятельности
10.	Профессиональная этика и культура вожатого
11.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива