

АННОТАЦИИ

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов способности использовать основы исторических знаний в различных сферах деятельности.

Краткое содержание дисциплины: История как наука. Древняя и Средневековая Русь. Централизованное московское государство XV-XVII веков. Формирование абсолютистской монархии. Просвещенный абсолютизм России. Россия в первой половине XIX века. Великие реформы 60-70-х годов XIX века. Россия во второй половине XIX века. Россия в начале XX века. Россия в войнах и революциях начала XX века. СССР: становление и развитие советского общества и государства. Проведение социалистической модернизации. СССР как сверхдержава. «Перестройка» и реформы второй половины 1980-х – 1990-х гг. Развал СССР и утверждение Российской Федерации. Особенности становления государственности в мире. Европейское средневековье. Новое время в мировой истории. Новейшее время в мировой истории.

ФИЛОСОФИЯ

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов способности использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Философия, круг её проблем и роль в обществе. Зарождение и развитие восточного и западного типов философии. Развитие философии в Средние века и эпоху Возрождения. Западноевропейская философия XVII– XIX вв. Отечественная философия X – XX веков. Бытие и его основные формы. Материя, движение, пространство и время. Сознание, его сущность и генезис. Диалектика и ее альтернативы. Основные проблемы теории познания. Научное познание, его формы и методы. Общество: основы философского анализа. Материальная сфера жизни общества. Социальная структура общества. Политическая система общества. Духовное производство и общественное сознание. Виды духовной деятельности. Проблема человека в философии. Культура как объект философского исследования. Философия истории. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности.

ПРАВОВЕДЕНИЕ

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, в том числе и в профессиональной сфере.

Краткое содержание дисциплины: Понятие правоведения. Теория государства. Понятие, признаки, функции, сущность, система, источники права. Понятие, виды, структура правоотношения. Реализация права. Правонарушения. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы трудового права. Основы уголовного права. Основы административного права. Правовые основы профессиональной деятельности.

ЭКОНОМИКА

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов способности использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.

Краткое содержание дисциплины: Введение в экономическую теорию. Общая характеристика рыночной экономики. Экономика неопределенности, информации и страхования. Рынок труда и заработная плата. Рынок капитала и процента. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика.

Макроэкономическое равновесие и цикличность развития рыночной экономики. Экономические основы образования.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов готовности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Я и моя семья. Друзья. Внешность. Черты характера. Быт, уклад жизни, семейные традиции. Дом, жилищные условия. Мой будний день. Учебный день. Расписание. Программа. Учебные дисциплины. Досуг и развлечения, путешествия. Свободное время. Работа по дому. Мой выходной день. Природа и человек. Погода. Окружающая среда. Посещение магазина. Посещение кафе/ресторана. Праздники. Дни рождения. Вечеринка. Город, деревня, инфраструктура. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные). Научно-технический прогресс. Компьютер. Новости и средства массовой информации. Телевидение. Интернет. Моя страна. Россия. Москва. Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Общее и различное в странах и национальных культурах. Великобритания. Лондон. США. Вашингтон. Спорт. Мой любимый вид спорта. Посещение спортивного мероприятия. Здоровье, здоровый образ жизни. Болезнь. Обращение к врачу. Выбор профессии. Профессия – менеджер туризма: современность и перспективы. Проблемы развития мировой культуры. Религия. Живопись. Скульптура. Архитектура. Литература. Кино. Театр. Молодёжная культура. Возможности трудоустройства. Составление профессионального резюме. Подготовка к собеседованию при поступлении на работу. Основы делового языка.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и культурного взаимодействия, способности к реализации задач профессиональной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

Краткое содержание дисциплины: Язык и речь. Культура речи. Основные понятия курса. Литературный язык - высшая форма развития национального языка. Система норм русского литературного языка. Орфоэпические нормы русского языка. Русская акцентология нормы постановки ударения. Лексика и фразеология русского языка. Нормы словоупотребления. Словообразование и словообразовательные средства языка. Морфологические нормы. Учение о частях речи и грамматических категориях. Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи. Синтаксические нормы. Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом. Текст, его структура. Функциональные стили русского языка. Жанры деловой и учебно-научной речи.

РИТОРИКА

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов умение применять здоровьесберегающие технологии в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

Краткое содержание дисциплины: История ораторского искусства. Предмет ораторского искусства и его значение для профессиональной деятельности. История ораторского искусства. Величайшие ораторы прошлого и современности. Неориторика. Понятие дискурса. Основные факторы речевой коммуникации. Структура ораторского искусства. Виды и структура ораторской речи. Классический риторический канон и его

основные этапы. Общие требования к ораторской речи. Аргументация в публичном выступлении. Ошибки и уловки в аргументации. Современные тенденции в публичной речи. Публичная дискуссия. Дебаты. Публичное выступление. Практическое занятие: методика подготовки публичного выступления. Различные тип публичного выступления. Культура речи оратора. Правила преобразования письменного текста в устное произведение. Проблемы орфоэпии: трудности произношения и ударения. Стилистическая стратификация стилей русского языка. Книжные стили. Вариативность и синонимия. Стилистические возможности синонимов. Стилистический практикум. Трудности лексической сочетаемости слов. Выразительные средства. Риторические фигуры. Техника речи оратора. Произнесение речи. Использование визуальных средств при устном выступлении. Правила создания презентации и выступление с ней. Методика произнесения публичного выступления

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов готовности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, формирование характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Краткое содержание дисциплины: Современный мир опасностей. Опасности и их показатели. Естественные и техногенные опасности. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Основы техносферной безопасности. Защита от опасностей технических систем и технологий. Защита урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы. Защита от техногенных чрезвычайных опасностей. Защита от естественных опасностей, стихийных явлений, терроризма и глобальных воздействий. Основы государственного управления безопасностью жизнедеятельности.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов умение применять здоровьесберегающие технологии в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

Краткое содержание дисциплины: Профессиональная психогигиена и психопрофилактика. Профилактика заболеваний и роль педагогов в укреплении здоровья школьников. Профилактика заболеваний учителя. Профилактика заболеваний голосо-речевого аппарата. Профилактика гипокинезии и неблагоприятного воздействия статической нагрузки. Профилактика патологии зрения. Профилактика заболеваний при работе за компьютером.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цели освоения дисциплины: Формирование способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Физическая культура как социальное явление. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Самоконтроль занимающихся

физическими упражнениями и спортом. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА)

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов практических навыков и умений использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Для основных и подготовительных групп: общая физическая подготовка с элементами легкой атлетики (силовая подготовка, скоростная подготовка, скоростно-силовая подготовка, воспитание общей выносливости, воспитание гибкости, воспитание ловкости); волейбол (специальная физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка); баскетбол (специальная физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка). Для специальных медицинских групп: оздоровительная ходьба, оздоровительная гимнастика, дыхательная гимнастика, скандинавская ходьба, элементы бадминтона и настольного тенниса, скандинавская ходьба.

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Цели освоения дисциплины: формирование педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе их ознакомления с теоретическими основами педагогики.

Краткое содержание дисциплины: Возникновение и развитие педагогики. Педагогика как наука: объект, предмет, система педагогики, методы исследования, основные категории. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике. Методология педагогической науки и практики. Теория и методика обучения. Теория и методика воспитания.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цели освоения дисциплины: формирование педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с теоретическими основами педагогики.

Краткое содержание дисциплины: Основные цели, задачи и теоретические аспекты социальной педагогики. История социальной педагогики за рубежом. Процесс социализации как явление: содержание, этапы. Воспитание как институт социализации. Субъекты и объекты социальной защиты. Характеристика профессиональной деятельности социального педагога. Особенности исследовательской деятельности в сфере социальной педагогики. Девиации как социально-педагогическая проблема. Институт семьи и его место в социуме. Государственные институты социальной защиты. Особенности социально-педагогической деятельности в системе религиозных конфессий. Система профессиональной подготовки социально-педагогических кадров. Специфика социально-педагогической деятельности в условиях современного социума

ПЕДАГОГИКА ШКОЛЫ

Цели освоения дисциплины: формирование педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с теоретическими основами педагогики школы.

Краткое содержание дисциплины: Психология обучения. Форма организации учебного процесса. Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства. Познание педагогом учащихся. Формирование базовой культуры личности. Образовательные системы и развитие личности. Мотивация учения, поведения при выборе профессии личности. Развитие и социализация личности в семье. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов. Воспитательные

системы. Педагогические технологии и мастерство учителя. Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Управление образовательными системами.

ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цели освоения дисциплины: формирование педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с теоретическими основами психологии.

Краткое содержание дисциплины:

Исторический путь развития психологии. Предмет и задачи психологической науки и практики. Происхождение и развитие психики и сознания человека. Человек как индивид. Личность и её становление в процессе общения. Эмоционально-волевая сфера личности. Познавательная сфера личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Неосознаваемые психические процессы. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Психология межличностного взаимодействия. Понятие общения, виды, функции и типы общения, структура и средства общения. Понятие о группах и коллективах. Межличностные отношения в группах и коллективах. Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности. Адаптация человека и функциональное состояние организма. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Психические свойства личности. Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности. Направленность и мотивы деятельности личности. Способности. Темперамент. Характер.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ОБРАЗОВАНИИ

Цели освоения дисциплины: формирование педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с теоретическими основами психологии развития человека в образовании.

Краткое содержание дисциплины: Проблемы психического развития человека - понятие о психическом развитии человека, различные подходы к объяснению психического развития, исторический аспект психологии развития в России и за рубежом, а так же возрастная периодизация психического развития различных авторов. Возрастные ступени психического развития человека и особенности его образования - особенности психического развития человека в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском и взрослом возрастах, а так же представлены особенности учебной и образовательной деятельности в каждом возрастном периоде. Психологическое сопровождение психического развития человека в образовании - индивидуальность в образовательном пространстве, здоровьесбережение как фактора развития личности, основы консультирования родителей по проблемам развития и роль психодиагностической деятельности в образовании.

РЕШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели освоения дисциплины: содействие становлению базовой профессиональной компетенции бакалавра посредством исследования основных психологических проблем, возникающих в педагогической деятельности, поиска возможностей, путей, ресурсов и методов их разрешения; формирования необходимых умений и навыков применения различных психологических подходов для разрешения психологических проблем в педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Введение. Структура и функциональные компоненты педагогической деятельности. Модели педагогической деятельности. Продуктивность

педагогической деятельности. Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности. Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности, способностей и компетентности ученика. Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности и мастерства учителя. Проблемы педагогической деятельности в контексте развития образовательной среды.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Цели освоения дисциплины: формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

Краткое содержание дисциплины: Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения. История педагогики и образования как область научного знания. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире. Воспитание, образование и педагогическая мысль Средневековья. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX вв. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в. Образование и педагогическая мысль России в XIX в. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Цели освоения дисциплины: развитие способности решать основные группы педагогических задач, характеризующих профессиональную компетентность современного педагога; содействие развитию базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе обобщения и систематизации освоенных педагогических заданий, путем обогащения опыта решения студентами профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины: Основные профессиональные задачи современного педагога. Сущность и специфика педагогической задачи. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи педагога. Коллективная выработка и обоснование критериев решения профессиональных задач. Технологии постановки и способы решения педагогических задач. Организация социального взаимодействия в группе для решения профессиональных задач. Решение профессиональных задач на познание и принятие ребенка в процессе его жизнедеятельности и педагогически организуемом воспитательном процессе. Решение профессиональных задач на построение воспитательного процесса, ориентированного на приобщение ребенка к гуманистическим ценностям, опыту созидания. Решение профессиональных задач на проектирование и осуществление профессионального самообразования педагога. Контроль и самоконтроль в решении профессиональных задач. Саморефлексия решения профессиональных задач. Самоанализ и взаимоанализ портфолио. Выстраивание студентами плана дальнейшего самообразования по решению профессиональных задач.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Краткое содержание дисциплины: Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Возможности инклюзии детей с ОВЗ. Специфика инклюзивных процессов в ДОУ. Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ. Создание специальных условий для инклюзии детей с ОВЗ. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о сущности профессиональной педагогической деятельности, её проблемах, задачах, характерных особенностях.

Краткое содержание дисциплины: Общая характеристика педагогической профессии. Сущность педагогической деятельности. Профессиональная компетентность педагога. Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь. Личность учителя и его профессиональная деятельность. Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь. Творчество учителя. Теоретические основы педагогического общения. Педагогические способности и учения современного педагога. Профессиональная подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога. Законодательство в области образования. Школьные системы ведущих стран на современном этапе.

СОВРЕМЕННЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ

Цели освоения дисциплины: освоение теоретических основ обучения и воспитания в современном образовательном процессе (закономерности, принципы, цели и задачи, функции, методы, приемы, формы, технологии, содержание, целеполагание, диагностика и оценивание), а также образования; формирование базового педагогического мышления; овладение базовыми компетенциями для организации процессов воспитания и обучения, а также культурно-просветительской деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Образовательный процесс, его сущность, движущие силы и противоречия. Дидактика и психология обучения. Методы обучения. Изучаются приемы, которыми пользуется учитель в своей профессиональной деятельности. Принципы обучения. Содержание школьного образования. Организация обучения. Поведение и работа педагога в ходе реализации образовательного процесса. Деятельность учащихся. Противоречия процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Характеристика современных дидактических концепций. Характеристика функций обучения. Понятие содержания образования. Культура как основа построения и определения содержания образования. Психологические основы формирования умений и навыков в процессе обучения. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Классификация методов обучения. Формы организации процесса обучения. Учитель в процессе обучения

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)

Цели освоения дисциплины: сформировать готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; сформировать способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Краткое содержание дисциплины: Роль и место ИЯ в системе языкового образования, методика обучения ИЯ как наука. система обучения ИЯ в школе – объектно-предметная область методики, связь со смежными науками Цели и содержание обучения ИЯ. Принципы и методы обучения ИЯ Система средств обучения ИЯ Урок как основная структурная единица учебно-воспитательного процесса. Развитие мотивации изучения ИЯ средствами внеклассной работы Профессиональная деятельность учителя иностранного языка Этапы становления отечественной и зарубежной методики обучения ИЯ. Воспитательное значение изучения иностранного языка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)

Краткое содержание дисциплины: способствовать качественной подготовке студентов к осуществлению основных профессиональных функций учителя иностранного языка в школе.

Краткое содержание дисциплины: Развитие образования в современном мире. Инновации в образовании как предпосылка динамического развития общества. Дифференциация образования и обучения. Теоретико-практическое обоснование инноваций во ФГОСах нового поколения Современные педагогические технологии: структура, классификация. Традиционные и инновационные педтехнологии. ИКТ-технологии, игровые технологии, этнокультурные технологии, технологии взаимообучения. Креативность: уровни и этапы развития творческого мышления. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности. ТРИЗ-технологии. Оформление картотеки педагогических инноваций. Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций. Принципы оформления картотеки инноваций. Структура инновационного образовательного проекта. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты). Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных заведениях разного типа. Инновационные курсы. Уровни инновации (А.В.Хуторской). Закономерности инновационных педсистем (И.И. Цырук).

РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ

Цели освоения дисциплины: направлена на развитие готовности обучающихся интегрировать педагогические, психологические и методические знания при решении задач и проблем, возникающих в работе учителя иностранного языка.

Краткое содержание дисциплины: Введение. Зависимость процесса обучения и воспитания от особенностей и потребностей обучающихся. Психолого–педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Виды современных методов и технологий обучения и диагностики. Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПОДГОТОВКА К РАБОТЕ ВОЖАТОГО В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Цели освоения дисциплины: Целью настоящей дисциплины является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на

личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу

Краткое содержание дисциплины: Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работ первичного отделения Российского движения школьников. Правовые аспекты организации детского отдыха. Правовые основы информационной деятельности. Педагогическое мастерство вожатого. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов системы методологических, теоретических знаний в организации дополнительного образования и способность воспитывать учеников средствами иностранного языка.

Краткое содержание дисциплины: Введение в дисциплину. Формирование понятия «дополнительное образование». Дополнительное образование в системе иноязычного образования. Планирование и организация дополнительного образования. Требования, предъявляемые к планированию мероприятий дополнительного образования. Проблемы проведения занятий в системе дополнительного образования. Организационно - методические основы управления системой дополнительного образования. Формы и средства проведения мероприятий дополнительного образования в современных условиях.

ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов системы знаний, умений и навыков использования профориентационных технологий в профессиональной педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Развитие и состояние теории и практики профориентологии. Государственная система профориентации в РФ. Профессия. Направления профессиональной деятельности. Профессиональное мастерство преподавателя. Теоретические основы профессионального самоопределения личности. Развитие человека как субъекта труда. Личность учащегося в системе профориентационной работы. Профессиональное образование. Профессиональная подготовка. Профессиональное развитие. Проблемы профессионального самоопределения безработных. Безработный, его социальные права

ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области математической обработки информации в процессе проведения исследований.

Краткое содержание дисциплины: Первичная обработка экспериментальных данных. Числовые характеристики наблюдений. Генеральная и выборочная совокупность. Виды распределений. Нормальное распределение. Критерии оценки генеральных параметров. Критерии значимости и проверка гипотез. F - критерий Фишера. T - критерий Стьюдента. Критерий χ^2 . Корреляция

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в организации учебно-исследовательской работы

Краткое содержание дисциплины: Наука как высшая форма познания. Предмет и основные понятия учебной дисциплины. Развитие научных исследований в России и за рубежом. Методология и методика научного исследования. Основные методы поиска информации для научного исследования. Методы исследования. Организация и технология процесса научного исследования. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в художественно-творческих дисциплинах. Виды учебно-исследовательских, проектно-исследовательских работ и научно - исследовательских работ.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ)

Цели освоения дисциплины: овладение фонетическим строем изучаемого иностранного языка с целью иноязычного общения, формирование интонационно-произносительной основы изучения испанского языка, обучение правильному произношению звуков речи, правилам сочетания звуков в словах и словосочетаниях, расстановке словесного и фразового ударения, особенностям интонационного оформления коммуникативных типов предложений.

Краткое содержание дисциплины: Введение в практическую фонетику английского языка. Звуковой состав английского языка. Система английских согласных. Система английских гласных. Индоевропейская фонетическая база. Территориальная и социальная вариативность английского произношения. Правила чтения. Ударение, интонация, слоговое деление. Понятие фонемы и ее функции. Звуки и звуковые явления. Щелевые фрикативные согласные. Смычно-взрывные согласные. Звуки и звуковые явления. Сонанты. Английские согласные. Звуки. Гласные: монофтонги. Звуки. Гласные: дифтонги. Звуковые явления. Трифтонги. Звуковые явления. Способы связи слов в связной речи. Звуковые явления. Выпадение звуков в связной речи. Интонационные явления. Интонационные явления. Основные типы шкал
Консолидация фонетических умений и навыков.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ФРАНЦУЗСКИЙ)

Цель освоения дисциплины: Обеспечение базового уровня знаний о фонетических терминах, выработка навыков правильного произношения звуков французского языка, развитие артикуляционных навыков.

Краткое содержание дисциплины: Фонетический строй французского языка. Особенности французской артикуляции. Артикуляция гласного звука [ɛ] и согласных звуков [ʃ], [ʒ], гласного звука [e]. Артикуляция гласного звука [i] и полугласного звука [J]. Артикуляция гласного звука [œ]. Артикуляция гласного звука [ø]. Артикуляция гласного звука [y] и полугласного звука [ɥ].

ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ИСПАНСКИЙ)

Цели освоения дисциплины: овладение фонетическим строем изучаемого иностранного языка с целью иноязычного общения, формирование интонационно-произносительной основы изучения испанского языка, обучение правильному произношению звуков речи, правилам сочетания звуков в словах и словосочетаниях, расстановке словесного и

фразового ударения, особенностям интонационного оформления коммуникативных типов предложений.

Краткое содержание дисциплины: Вводно-коррективный курс. Фонетика как раздел лингвистики. Фонетика как раздел лингвистики, изучающий природу, развитие и семантические функции звуковой материи языка. Понятие о звуковом строе языка и его компонентах, а именно, фонемах, соотношении звука и буквы. Речевой аппарат и его функции в образовании звуков речи. Особенности образования гласных и согласных. Основные принципы классификации испанских гласных и согласных. Артикуляция испанских гласных и согласных звуков. Правила чтения испанских гласных и согласных. Артикуляция испанских гласных звуков, некоторые случаи ассимиляции звуков: дифтонгов и трифтонгов. Понятие и природа ударения. Функция ударения в структуре слова. Типы словесного ударения. Место словесного ударения. Факторы, влияющие на положение словесного ударения. Интонация. Определение интонации. Функции интонации. Понятие об основных компонентах интонации: изменение высоты тона, громкости, темпа. Территориальная и социальная вариативность испанского произношения. Территориальная вариативность. Диалекты и их фонетические особенности.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКОГО)

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие компетенций, связанных с применением знаний о грамматическом строе изучаемого языка, использованием лингвистических единиц морфологического уровня в разных функциональных стилях для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Именные части речи. Существительное. Артикли. Прилагательные. Видовременные формы глагола. Действительный залог. Группа времен Present. Группа времен Past. Группа времен Future. Пассивный залог. Неличные формы глагола. Модальные глаголы. Условное наклонение. Сложное предложение.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ФРАНЦУЗСКИЙ)

Цель освоения дисциплины: Обеспечение базового уровня знаний грамматического строя французского языка, выработка умений узнавать и понимать грамматические формы и конструкции, пользоваться грамматическими формами и конструкциями в устной и письменной речи.

Краткое содержание дисциплины: Существительное. Артикль. Прилагательное. Предлог. Местоимение. Глагол. Употребление времен и наклонений. Согласование времен изъявительного наклонения.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ИСПАНСКОГО)

Цели освоения дисциплины: Обеспечение базового уровня знаний грамматического строя испанского языка, выработка умений узнавать и понимать грамматические формы и конструкции, пользоваться грамматическими формами и конструкциями в устной и письменной речи.

Краткое содержание дисциплины: Имя существительное. Род и число. Предлоги. Определенный и неопределенный артикль единственного числа. Простое повествовательное предложение. Порядок слов во всех типах предложений. Прямое дополнение. Настоящее время изъявительного наклонения.

Безличная конструкция с «hay». Вопрос к главным членам предложения. Глаголы индивидуального спряжения. Отклоняющиеся глаголы. Количественные числительные. Прошедшее сложное время (Preterito Perfecto Compuesto). Местоимения. Косвенная речь. Простое будущее изъявит. Наклонения (Futuro de indicativo). Герундий Gerundio). Простое

прошедшее время правильных глаголов (Perfecto Simple). Условный период I типа. Превосходная степень прилагательных. Незаконченное прошедшее время изъявительного наклонения (Preterito Imperfecto de indicativo). Страдательный залог. Согласование времен indicative в сложноподчиненных предложениях. Условные предложения I типа в косвенной речи. Условный период II типа. Presente de subjuntivo и Preterito imperfecto de subjuntivo в дополнительных и подлежащих предложениях. Согласование времен в сложноподчиненном предложении.

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Цель освоения дисциплины: овладение учащимися теоретическими знаниями системы древних языков, формирование умений оперировать языковыми средствами для адекватного понимания и интерпретации лингво-культурных фактов античной цивилизации.

Краткое содержание дисциплины: происхождение и место латинского языка среди языков мира. Образование литературного латинского языка. Использование латинского языка для создания современной международной общественно-политической и научно-технической терминологии. Основные законы исторической фонетики. Звуки и буквы латинского языка. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол. Предложение. Синтаксис страдательной конструкции. Пословицы и крылатые выражения.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Цель освоения дисциплины: содействие формированию и развитию у студентов специальных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством формирования научного представления о лексическом составе изучаемого иностранного языка как лексико-семантической системе языка, путях его развития, обогащения и функционирования, теоретическими и практическими основами семантического анализа слов и устойчивых словосочетаний.

Краткое содержание дисциплины: Предмет лексикологии. Слово - основная структурно-семантическая единица языка. Теория знака и слово. Функции слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексических значений. Роль семантической эволюции слов в обогащении словарного состава. Многозначность и однозначность слов. Значение и употребление слов. Роль словообразования в пополнении словарного состава. Роль заимствования в обогащении словарного состава. Источники заимствований. Устойчивые словосочетания фразеологического и нефразеологического характера. Классификация фразеологических единиц. Лексические пласты и группы в словарном составе языка и их роль в процессе коммуникации. Территориальная и социальная дифференциация лексики. Неологизмы, архаизмы и историзмы. Классификация синонимов. Типология антонимов и омонимов. Основные типы словарей.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА

Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с наукой о переводе, сформировать базовые знания, умения и навыки, относящиеся к сфере перевода текстов (с [английского языка](#) на русский и с [русского языка](#) на английский) в рамках основных требований к адекватному переводу.

Краткое содержание дисциплины: Теория перевода. Процесс перевода и причины типичных ошибок. Синтаксические трудности при переводе. Порядок слов в предложении. Передача стилистических особенностей языка английских и американских газет при переводе. Лексические трудности при переводе. Компьютерный жаргон. «Ложные друзья переводчика». Практика перевода. Упражнения на перевод. Тексты на перевод.

ОСНОВЫ САМООБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ

Цели освоения дисциплины: сформировать способности к самоорганизации и самообразованию учителя.

Краткое содержание дисциплины: Самообразование как основа успешности человека. Концепция самообразования. Ядро концепции самообразования. Компоненты самообразовательной деятельности учителя. Дидактические принципы ядра концепции самообразования. Самообразовательные умения. Познавательные умения. Контролирующие умения. Коммуникативные умения. Структуры и стратегии управления самообразованием учителя. Организационно-методические структуры управления самообразованием. Организация самообразовательной работы учителя в традиционных формах обучения. Лекция. Семинар. Алгоритм подготовки к семинару. Практическое занятие. Лабораторное занятие. Самостоятельная работа. Учебная и производственная практика. Электронный учебно-методический комплекс для самообразования.

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Цели освоения дисциплины: формировать способности использовать методы и приемы прикладного менеджмента в организации педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Основы тайм-менеджмента. Предпосылки формирования тайм-менеджмента как прикладной области менеджмента и ресурса. Функции менеджмента и приемы тайм-менеджмента в управлении организацией, саморазвитии и самосовершенствовании. Выдвижение и достижение целей – этап в создании тайм-менеджмента в деятельности учителя. Хронометраж-инструмент учета ресурсов личного времени. Инвентаризация и анализ расходования ресурса времени. Способы повышения личной эффективности.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели освоения дисциплины: развитие способности использовать знания права в образовательной деятельности учителя.

Краткое содержание дисциплины: Образование в современном российском обществе. Государственная политика в сфере регулирования отношений в сфере образования. Законодательство Российской Федерации в области образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Правовое регулирование образовательной деятельности на различных уровнях образования. Задачи правового регулирования образовательной деятельности и предоставления образовательных услуг. Правовые основы регулирования деятельности образовательных учреждений. Правовой статус обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений и проблемы его регламентации. Правовой статус педагогических работников как участников образовательных правоотношений. Включение российской системы образования в мировое образовательное пространство: реформа российской системы образования. Международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Инклюзивное образование

АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цели освоения дисциплины: развитие способности использовать знания антикоррупционной политики в РФ в своей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции. Этиология коррупции. Понятие и признаки коррупции в законодательстве Российской Федерации. Коррупция в системе государственной службы. Коррупция в системе образования. Сущность и структура антикоррупционной политики. Механизмы реализации антикоррупционной политики. Формирование антикоррупционного поведения как основа антикоррупционной политики. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов готовности к коммуникации с использованием информационных технологий, способности к реализации задач профессиональной деятельности с использованием информационных технологий.

Краткое содержание дисциплины: Основы теории информации. Технические (аппаратные) средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Основы графического интерфейса операционной системы Windows. Работа с текстовой информацией на ПК. Текстовый процессор MS Word и другие текстовые редакторы. Работа с числовой информацией на ПК. Табличный процессор MS Excel. Средства мультимедиа. Основы кибербезопасности. Базы данных (БД) и системы управления базами данных (СУБД). Работа в СУБД MSAccess. Локальные и глобальные компьютерные сети. Основы работы в Интернет. Безопасность и защита информации.

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПАКЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов системы знаний, умений и навыков использования информационных технологий в профессиональной педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Информация и информационные технологии. Слагаемые информационных технологий. Изучение основных функциональных возможностей профильного программного обеспечения. Взаимодействие пользователей с базой данных. СУБД. Информационные технологии в педагогике. Информационные технологии в психологии.

ПРАКТИКА УСТНОЙ РЕЧИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Цель освоения дисциплины: формирование лингвистической, коммуникативной, лингвострановедческой компетенций.

Краткое содержание дисциплины: Вводно-коррективный курс. Семья. Внешность. Характер. Дом. Еда. Покупки. Образование. Праздники. Погода. Путешествия. В отеле. Кино. Театр. Живопись. Спорт. Медицина. Карта мира. Политика. СМИ. Международное сотрудничество. Экология. Исследование космоса. Конгрессы. Конференции.

ПРАКТИКА УСТНОЙ РЕЧИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ФРАНЦУЗСКИЙ)

Цель освоения дисциплины: развитие коммуникативной компетенции обучающихся в сфере профессионального и научного общения. Развитие способности оперировать языковым материалом для удовлетворения коммуникативных потребностей и овладения знаниями, сопутствующими эффективному употреблению языкового материала.

Краткое содержание дисциплины: Разделы, включающие аутентичные тексты, связанные с основными сферами гуманитарного и естественнонаучного знания; разнообразные задания для совершенствования ключевых компетенций в основных видах речевой деятельности. Задания каждого из разделов объединены единой сюжетной линией и посвящены следующим темам: 1. Langues. 2. Le français dans le monde. 3. Communication. 4. Système éducatif en France. 5. Enseignement supérieur. 6. Monde scientifique. 7. Monde professionnel.

ПРАКТИКА УСТНОЙ РЕЧИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ИСПАНСКОГО)

Цели освоения дисциплины: формирование, развитие и совершенствование у обучающихся общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством

овладения коммуникативной компетентностью по изучаемому иностранному языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом, а также готовность использовать иностранный язык для получения, оценивания и применения иноязычной информации для решения учебных и профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины: Учеба и учебный процесс (занятия, экзамены и т. п.). Основные учебные дисциплины в вузе и в школе. Элементы классно-обиходной лексики. На уроке испанского языка. Рабочий и выходной день студента. Распорядок дня. Основные виды домашней работы. Отдых и досуг, основные виды отдыха и досуга, их оценка (отдых в городе и за городом, каникулы зимой и летом). Увлечения и хобби. Еда. Поход в кафе и ресторан. Кино и театр. Семья. Состав семьи, родственные отношения, занятия членов семьи. Профессии. Жилище. Городской и сельский дом, студенческое общежитие, квартира и ее обстановка.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА

Цели освоения дисциплины: Обеспечение базового уровня знаний о фонетике и фонетических терминах для усвоения коммуникативной компетентности по изучаемому иностранному языку.

Краткое содержание дисциплины: Фонетика как наука. Предмет и задачи фонетики. Фонетика и фонология. Теоретическая и прикладная, общая и частная фонетика. Теория фонемы. Артикуляционная фонетика. Органы речи. Фонетическая база и ее компоненты. Фонемный состав английского языка. Классификация звуков речи. Новые тенденции в английском произношении. Спорные вопросы, нерешенные проблемы. Интонация английского языка. Модификация фонем в речи. Слоговая структура английского языка. Словесное ударение. Национальные варианты английского языка. Языковая норма. Произносительные варианты

СОВРЕМЕННАЯ ФОНОЛОГИЯ АМЕРИКАНСКОГО И БРИТАНСКОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Цели освоения дисциплины: Обеспечение базового уровня знаний о фонетике и фонетических терминах для усвоения коммуникативной компетентности по изучаемому иностранному языку с учетом его особенностей.

Краткое содержание дисциплины: Фонетика и фонология. Предмет и задачи фонологии. Теория фонемы. Фонетические различия британского и американского вариантов английского языка. Основные виды фонетических расхождений вариантов английского языка. Артикуляционная фонетика. Органы речи. Фонетическая база и ее компоненты. Фонемный состав английского языка. Классификация звуков речи. Новые тенденции в английском произношении. Спорные вопросы, нерешенные проблемы. Интонация английского языка. Национальные варианты английского языка. Языковая норма. Произносительные варианты.

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ И СТРАНОВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие социокультурной компетенции (степени знакомства с социально-культурным контекстом функционирования речи) и социолингвистической компетенции – способности использовать языковые единицы в соответствии с ситуацией общения, основываясь на концептуальной и культурологической информации о странах изучаемого языка, их истории, социально-культурных особенностях, традициях и быте.

Краткое содержание дисциплины: Страны изучаемого языка: Великобритания, США. География. Демография. Столицы. Особенности менталитета. Флаги и символы. Система ценностей. Иммиграция. Глобализация. История Великобритании. Система государственного устройства. Монархия. История США. Система государственного

устройства. Институт президентства в США. Повседневная жизнь. Семья и семейные ценности. Еда. Региональные особенности. Работа и образование. Система среднего и высшего образования в Великобритании и США. Свободное времяпрепровождение. Спорт, досуг и праздники. Язык и культура. Варианты британского и американского английского языка. Религия, Философия. Изобразительное искусство. Музыка. Средства массовой информации. Молодежная субкультура.

АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие социокультурной компетенции (степени знакомства с социально-культурным контекстом функционирования речи) и социолингвистической компетенции – способности использовать языковые единицы в соответствии с ситуацией общения, основываясь на концептуальной и культурологической информации о странах изучаемого языка, их истории, социально-культурных особенностях, традициях и быте.

Краткое содержание дисциплины: Страны изучаемого языка: Великобритания, США. География. Демография. Столицы. Особенности менталитета. Флаги и символы. Система ценностей. Иммиграция. Глобализация. История Великобритании. Система государственного устройства. Монархия. История США. Система государственного устройства. Институт президентства в США. Повседневная жизнь. Семья и семейные ценности. Еда. Региональные особенности. Работа и образование. Система среднего и высшего образования в Великобритании и США. Свободное времяпрепровождение. Спорт, досуг и праздники. Язык и культура. Варианты британского и американского английского языка. Религия, Философия. Изобразительное искусство. Музыка. Средства массовой информации. Молодежная субкультура.

ПРАКТИКА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами навыков владения основами письменных форм общения на английском языке для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, научной и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Распорядок дня студента. Институт. Характер и внешность. Семья, друзья. Дом. Еда. Здоровье. Спорт. Путешествия. Свободное время. Проблемы окружающей среды. Искусство, изобретения. Средства массовой информации. Суд и правосудие. Брак и семейные взаимоотношения. Воспитание детей. Образование в современном мире. Проблемы молодежи. Выбор карьеры. Глобализация.

ПРАКТИКА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ФРАНЦУЗСКИЙ, ИСПАНСКИЙ)

Цель освоения дисциплины: формирование умений и навыков, обеспечивающих использование письма в коммуникативных целях, выражение мыслей в письменной форме, формирование навыков письменной речи на втором иностранном языке в рамках социально-бытовой, учебной и профессиональной сфер.

Краткое содержание дисциплины: Виды писем. Визитная карточка, заполнение компьютерной формы; приглашение на вечер, в театр, на концерт. Информационный бюллетень (реферат) по странам изучаемого языка, поздравительная открытка; видовая открытка, презентация достопримечательности (ей) отдельного города, заполнение регистрационной карточки, таможенной декларации, заполнение анкеты для учебы за рубежом. Резюме, мотивированное письмо. Оформление результатов профессиональной деятельности в форме научного доклада, эссе. Знакомство с требованиями международных экзаменов (Дипломы DALF, DELF) к виду речевой деятельности «письмо».

ОСНОВЫ РАБОТЫ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ

Цели освоения дисциплины: развитие способности использования ЭОР в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Электронные образовательные ресурсы: определение, классификация. Внешняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы. Внутренняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы. Мировые электронные образовательные ресурсы в сети Интернет

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Цели освоения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков использования психологии девиантного поведения в профессиональной деятельности учителя для решения педагогических задач.

Краткое содержание дисциплины: Предмет и задачи, психологии девиантного поведения. Методологические подходы исследования сущности девиантного поведения. Взаимосвязь психологии девиантного поведения с другими науками. Методы исследования психологии девиантного поведения. Психология социальной нормы. Деонтологические аспекты психологии социального поведения. Психологические структуры личности. Девиантологические структуры личности. Современные типологии девиантного поведения. Наркомания, правонарушения несовершеннолетних.