

## Философия

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция  | Вклад дисциплины в формирование компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|---|--|
| ОК-1<br>Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Дисциплина формирует способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные категории, принципы, методы и законы философии;</li> <li>-исторические этапы формирования философии, -этапы и закономерности исторического развития,</li> <li>-содержание, структуру и функции курса философии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы, принципы и методы философии в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--навыками применения философской методологии для научного анализа природных и социальных явлений,</li> <li>-прикладными навыками использования диалектического метода для формирования научной картины мира как основы научного мировоззрения.</li> </ul> |

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами, как: «Естественно - научная картина мира», «Педагогика», «Правоведение», «Психология».

Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой для прохождения всех практик и защиты ВКР.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в деятельности в области образования, социальной сферы, культуры.

### 3. Объем дисциплины

| Виды учебной работы                                | Формы обучения |           |
|--|----------------|-----------|
|  | Очная          | Заочная   |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы   | 216 (6 ЗЕТ)    | 216(6ЗЕТ) |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b> | 98             | 20        |
| Лекции (ЛК)  | 40             | 8         |
| Практические занятия (ПЗ)                          |                |           |
| Семинарские занятия (СЗ)                           | 58             | 12        |

|   |    |     |
|---|----|-----|
| Лабораторные работы (ЛР)                                      |    |     |
| Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен / | 27 | 13  |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                           | 91 | 183 |

#### **4. Содержание дисциплины**

| <b>№ п/п</b> | <b>Раздел/тема</b>  |
|--------------|---|
| 1.           | Философия, круг её проблем и роль в обществе                        |
| 2.           | Зарождение и развитие восточного и западного типов философии        |
| 3.           | Развитие философии в Средние века и эпоху Возрождения               |
| 4.           | Западноевропейская философия XVII– XIX вв.                          |
| 5.           | Отечественная философия X – XX веков                                |
| 6.           | Бытие и его основные формы. Материя, движение, пространство и время |
| 7.           | Сознание, его сущность и генезис                                    |
| 8.           | Диалектика и ее альтернативы  |
| 9.           | Основные проблемы теории познания                                   |
| 10.          | Научное познание, его формы и методы                                |
| 11.          | Общество: основы философского анализа                               |
| 12.          | Материальная сфера жизни общества                                   |
| 13.          | Социальная структура общества                                       |
| 14.          | Политическая система общества                                       |
| 15.          | Духовное производство и общественное сознание                       |
| 16.          | Виды духовной деятельности  |
| 17.          | Проблема человека в философии                                       |
| 18.          | Культура как объект философского исследования                       |
| 19.          | Философия истории   |
| 20.          | Общественный прогресс и глобальные проблемы современности           |

#### **История**

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция   | Вклад дисциплины в формирование компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|---|--|
| ОК-2<br>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Дисциплина формирует способность использовать основы исторических знаний в различных сферах деятельности (в сфере управленческих отношений на государственном и муниципальном уровне) | <u>Знать</u> : основные этапы, события, явления-процессы истории России.<br><u>Уметь</u> : формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по основным проблемам истории; использовать исторические знания для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений сегодняшнего дня.<br><u>Владеть</u> : навыками восприятия и анализа исторических текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера. |

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1).

Предмет в блоке Б1 предшествует или осуществляется параллельно с изучением таких дисциплин, как философия, социология, экономика, которым призван сообщить не только фактический («исходный») материал, но и понимание сложности, противоречивости, объективности процесса общественного развития, складывающегося из экономических, социальных, политических, культурных изменений. Применительно к основным для направления дисциплинам, изучение истории дает понимание историчности систем и практик управления. Наряду с философией, социологией, экономикой изучение истории позволяет заложить прочную теоретическую основу для научно-исследовательских занятий.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в педагогической сфере деятельности.

## 3. Объем дисциплины

| Виды учебной работы   | Формы обучения |            |
|---|----------------|------------|
|   | Очная          | Заочная    |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы              | 108(33ЕТ)      | 108 (33ЕТ) |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>            | 72             | 16         |
| Лекции (ЛК)   | 36             | 8          |
| Практические занятия (ПЗ)                                     |                |            |
| Семинарские занятия (СЗ)                                      | 36             | 8          |
| Лабораторные работы (ЛР)                                      |                |            |
| Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен / | 18             | 9          |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                           | 18             | 83         |

## 4. Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел/тема   |
|-------|---|
| 1.    | <b>Раздел I. Вводный</b>  |
| 2.    | Тема 1.1. История как наука   |
| 3.    | <b>Раздел II. Русь в древности, средневековье и начале Нового времени</b> |
| 4.    | 2.1 Древняя и Средневековая Русь  |
| 5.    | 2.2 Централизованное московское государство XV-XVII веков                 |
| 6.    | <b>Раздел III. Императорская Россия XVIII-XIX веков.</b>                  |
| 7.    | 3.1 Формирование абсолютистской монархии                                  |
| 8.    | 3.2. Просвещенный абсолютизм России.                                      |
| 9.    | 3.3 Россия в первой половине XIX века.                                    |
| 10.   | 3.4. Великие реформы 60-70-х годов XIX века                               |
| 11.   | 3.5 Россия во второй половине XIX века.                                   |
| 12.   | <b>Раздел IV. Закат императорской России.</b>                             |
| 13.   | 4.1. Россия в начале XX века.   |
| 14.   | 4.2. Россия в войнах и революциях начала XX века.                         |
| 15.   | <b>Раздел V. Советская эпоха Российской истории</b>                       |
| 16.   | 5.1 СССР: становление и развитие советского общества и государства.       |
| 17.   | 5.2. Проведение социалистической модернизации.                            |
| 18.   | 5.3. СССР как сверхдержава.   |
| 19.   | <b>Раздел VI. Современная Россия</b>                                      |
| 20.   | 6.1. «Перестройка» и «реформы» второй половины 80-х – 1990-х гг.          |
| 21.   | 6.1 Развал СССР и утверждение Российской Федерации                        |

## Психология

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция   | Вклад дисциплины в формирование компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|---|--|
| ОК-5<br><i>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</i> | Дисциплина формирует способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия субъектов образовательного процесса | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристику психологии как науки;</li> <li>• методы психологического исследования;</li> <li>• основные категории и понятия научной психологии;</li> <li>• основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;</li> <li>• индивидуально-психологические особенности человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сферы, самосознания, познавательных процессов и личностного роста в</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>целом.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• пути происхождения и развития психики в ходе эволюции;</li><li>• особенности сознания как высшей формы психической жизни;</li><li>• основные закономерности функционирования психики;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• систематизировать теоретические знания по основным разделам психологии;</li><li>• анализировать собственный личностный рост;</li><li>• давать рефлексивную оценку собственному поведению;</li><li>• научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;</li><li>• проводить методологический анализ исследований;</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понятийно-категориальным аппаратом психологии;</li><li>• навыками применения психологических знаний на практике;</li><li>• навыками организации и планирования психологического эксперимента;</li><li>• навыками применения психологических методов (эксперимента, наблюдения, беседы, анализа продуктов деятельности, тестирования) и интерпретации результатов в исследовательских целях;</li></ul> |
|--|--|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ОПК -1<br/> <i>Готовность<br/> сознавать<br/> социальную<br/> значимость<br/> своей будущей<br/> профессии,<br/> обладать<br/> мотивацией к<br/> осуществлени<br/> ю<br/> профессионал<br/> ьной<br/> деятельности</i></p> | <p>Дисциплина<br/> формирует<br/> готовность сознавать<br/> социальную<br/> значимость своей<br/> будущей профессии,<br/> обладать мотивацией<br/> к осуществлению<br/> профессиональной<br/> деятельности</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристику психологии с позиции профессиональной деятельности;</li> <li>• методы психологического исследования;</li> <li>• основные категории и понятия научной психологии;</li> <li>• основные направления, подходы, теории и современные тенденции развития психологических концепций;</li> <li>• индивидуально-психологические особенности человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сферы, самосознания, познавательных процессов, личностного и профессионального роста в целом.</li> <li>• основные закономерности функционирования психики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать теоретические знания по основным разделам психологии как профессиональной сферы деятельности;</li> <li>• анализировать собственный личностный и профессиональный рост;</li> <li>• давать рефлексивную оценку собственному поведению и деятельности;</li> <li>• научно обосновывать собственную учебно-профессиональную позицию при анализе психологических фактов;</li> <li>• проводить методологический анализ исследований с позиции профессионала;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийно-категориальным аппаратом психологии как профессиональной сферы деятельности;</li> <li>• навыками применения психологических знаний на практике;</li> <li>• навыками организации и планирования психологического эксперимента;</li> <li>• навыками применения психологических методов (эксперимента, наблюдения, беседы, анализа продуктов деятельности, тестирования) и интерпретации результатов в профессиональных целях;</li> </ul> |
|---|--|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ОПК-3<br/>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> | <p>Дисциплина формирует готовность психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристику психологии образования;</li> <li>• методы психологического исследования образовательной среды;</li> <li>• основные категории и понятия практической психологии;</li> <li>• основные направления, подходы, теории и современные тенденции развития психологических концепций применительно к системе образования;</li> <li>• индивидуально-психологические особенности человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сферы, самосознания, познавательных процессов, личностного роста в условиях обучения и воспитания.</li> <li>• основы коррекционно-развивающей работы;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать теоретические знания по психологии развития, возрастной психологии, специальной психологии;</li> <li>• проводить психодиагностику;</li> <li>• давать рефлексивную оценку собственному поведению и деятельности;</li> <li>• разрабатывать программы коррекционно-развивающих мероприятий;</li> <li>• осуществлять весь цикл психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийно-категориальным аппаратом практической психологии образования;</li> <li>• навыками применения психологических знаний на практике;</li> <li>• навыками психодиагностики, психокоррекции и коррекционно-развивающей работы;</li> <li>• навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</li> </ul> |
| <p>ПК-6<br/>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>                   | <p>Дисциплина формирует готовность взаимодействию участниками образовательного процесса различных учреждений</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристику социальной психологии;</li> <li>• методы психологического исследования и формирования образовательной среды;</li> <li>• основные категории и понятия практической психологии;</li> <li>• основные направления, подходы, теории и современные тенденции развития психологических концепций применительно к системе образования;</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуально-психологические особенности человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сферы, самосознания, познавательных процессов, личностного роста в условиях обучения и воспитания.</li> <li>• основы психологии группы;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать теоретические знания по социальной психологии;</li> <li>• проводить индивидуальную и групповую психодиагностику;</li> <li>• давать рефлексивную оценку собственному поведению и деятельности в группе;</li> <li>• определять цели социальных процессов;</li> <li>• управлять поведением и деятельностью членов группы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийно-категориальным аппаратом социальной психологии и психологии малых групп;</li> <li>• навыками применения психологических знаний на практике;</li> <li>• навыками планирования и управления группами различных видов;</li> <li>• навыками оптимального взаимодействия в группах</li> </ul> |
|--|--|--|

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Педагогика», «Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса».

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Специальная педагогика и психология», «Психология мотивации», «Психологический тренинг».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

## 3. Объем дисциплины

| Виды учебной работы                                | Формы обучения |             |
|--|----------------|-------------|
|  | Очная          | Заочная     |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы   | 396 (113ЕТ)    | 396 (113ЕТ) |
| <b>1 семестр</b>                                   |                |             |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b> | 36             | 14          |
| Лекции (ЛК)  | 18             | 8           |
| Практические занятия (ПЗ)                          | 18             | 6           |
| Семинарские занятия (СЗ)                           |                |             |
| Лабораторные работы (ЛР)                           |                |             |

|  |  |     |    |
|--|--|-----|----|
|  | Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен / | 2** | 4  |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                |  | 54  | 90 |
| <b>2 семестр</b>                                   |  |     |    |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b> |  | 22  | 6  |
|  | Лекции (ЛК)  |     |    |
|  | Практические занятия (ПЗ)  | 22  | 6  |
|  | Семинарские занятия (СЗ)   |     |    |
|  | Лабораторные работы (ЛР)   |     |    |
|  | Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен / | 2** | 4  |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                |  | 10  | 26 |
| <b>3 семестр</b>                                   |  |     |    |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b> |  | 36  | 2  |
|  | Лекции (ЛК)  | 18  | 2  |
|  | Практические занятия (ПЗ)  | 18  |    |
|  | Семинарские занятия (СЗ)   |     |    |
|  | Лабораторные работы (ЛР)   |     |    |
|  | Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен / | 2** | 4  |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                |  | 54  | 34 |
| <b>4 семестр</b>                                   |  |     |    |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b> |  | 44  | 6  |
|  | Лекции (ЛК)  | 22  | 2  |
|  | Практические занятия (ПЗ)  | 44  | 4  |
|  | Семинарские занятия (СЗ)   |     |    |
|  | Лабораторные работы (ЛР)   |     |    |
|  | Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен / | 27  | 9  |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                |  | 69  | 93 |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

#### 4. Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел/тема   |
|-------|---|
| 1.    | Исторический путь развития психологии. Предмет и задачи психологической науки и практики. |
| 2.    | Происхождение и развитие психики и сознания человека                                      |
| 3.    | Человек как индивид. Личность и её становление в процессе общения.                        |
| 4.    | Эмоционально-волевая сфера личности   |
| 5.    | Познавательная сфера личности   |
| 6.    | Потребностно-мотивационная сфера личности   |
| 7.    | Неосознаваемые психические процессы.  |
| 8.    | Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.                       |
| 9.    | Неосознаваемые побудители сознательных действий.  |
| 10.   | Психология межличностного взаимодействия.   |

|     |  |
|-----|--|
| 11. | Понятие общения, виды, функции и типы общения, структура и средства общения.                       |
| 12. | Понятие о группах и коллективах.   |
| 13. | Межличностные отношения в группах и коллективах.   |
| 14. | Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности |
| 15. | Адаптация человека и функциональное состояние организма  |
| 16. | Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний   |
| 17. | Психические свойства личности  |
| 18. | Личность   |
| 19. | Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности.                                 |
| 20. | Направленность и мотивы деятельности личности.   |
| 21. | Способности  |
| 22. | Темперамент  |
| 23. | Характер   |

### Иностранный язык (Английский)

***5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

| Компетенция | Вклад дисциплины в формирование компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-------------|---|---|
|-------------|---|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ОК-4<br/>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>Дисциплина формирует готовность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и культурного взаимодействия</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные фонетические особенности изучаемого языка;</li> <li>- лексический минимум общего и специального характера;</li> <li>- грамматические явления и правила, обеспечивающие корректную коммуникацию при повседневном и профессиональном общении;</li> <li>- терминологию профессиональной сферы деятельности на иностранном языке;</li> <li>- правила речевого этикета</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере;</li> <li>- читать, переводить и реферировать тексты на иностранном языке по профилю специальности;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из оригинальных иноязычных текстов в области профессиональной деятельности;</li> <li>- реализовывать коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении на иностранном языке;</li> <li>- диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных лексико- грамматических средств в коммуникативных ситуациях повседневного и профессионального общения с соблюдением правил речевого этикета;</li> <li>- приемами извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности;</li> <li>- навыком использования языка для профессионального международного общения и в научно-исследовательской деятельности</li> </ul> |
|--|---|---|

#### **6. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «История», «Академическая скульптура», «Риторика».

Освоение дисциплины «Английский язык» проходит с такими дисциплинами:

«Основы межкультурных коммуникаций», «История искусств», «Теория и история декоративно-прикладного творчества», «Теория и история народной художественной культуры».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные компетенции в сфере педагогического образования, участвовать в международном студенческом обмене, в том числе практиках и стажировках по специальности в зарубежных странах, а также слушать лекции, участвовать в семинарах и международных проектах, реализуемых при помощи изучаемого иностранного языка.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

| <b>Виды учебной работы</b>  | <b>Формы обучения</b> |                |
|---|-----------------------|----------------|
|   | <b>Очная</b>          | <b>Заочная</b> |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы                            | 252 (73ЕТ)            | 252 (73ЕТ)     |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>                          | 120                   | 16             |
| Лекции (ЛК)   |                       |                |
| Практические занятия (ПЗ)   | 120                   | 16             |
| Семинарские занятия (СЗ)  |                       |                |
| Лабораторные работы (ЛР)  |                       |                |
| Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / <u>экзамен</u> / | 2** 27                | 13             |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>   | 105                   | 223            |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

#### 4. Содержание дисциплины

| №<br>п/п | Раздел/тема  |
|----------|--|
| 1.       | <b>1й семестр</b><br><b>Раздел 1. Бытовая сфера общения. (Я и моя семья, мои друзья.)</b>  |
| 2.       | Тема 1. Я и моя семья. Друзья. Внешность. Черты характера.   |
| 3.       | Тема 2. Быт, уклад жизни, семейные традиции.   |
| 4.       | Тема 3. Дом, жилищные условия.   |
| 5.       | Тема 4. Мой будний день. Учебный день. Расписание. Программа. Учебные дисциплины.  |
| 6.       | Тема 5. Досуг и развлечения, путешествия. Свободное время. Работа по дому. Мой выходной день.  |
| 7.       | Тема 6. Природа и человек. Погода. Окружающая среда.   |
| 8.       | Тема 7. Посещение магазина. Посещение кафе/ресторана.  |
| 9.       | Тема 8. Праздники. Дни рождения. Вечеринка.  |
| 10.      | Тема 9. Город, деревня, инфраструктура.  |
| 11.      | <b>Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения. (Я и мое образование)</b>  |
| 12.      | Тема 1. Высшее образование в России и за рубежом.  |
| 13.      | Тема 2. Мой вуз.   |
| 14.      | Тема 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом.  |
| 15.      | Тема 4. Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные).   |
| 16.      | Тема 5. Научно-технический прогресс. Компьютер. Новости и средства массовой информации. Телевидение. Интернет.   |
| 17.      | <b>2й семестр</b><br><b>Раздел 3. Социально-культурная сфера (Я и мир. Я и моя страна.)</b>  |
| 18.      | Тема 1. Моя страна. Россия. Москва.  |
| 19.      | Тема 2. Язык как средство межкультурного общения.  |
| 20.      | Тема 3. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.   |
| 21.      | Тема 4. Общее и различное в странах и национальных культурах. Великобритания. Лондон. США. Вашингтон.  |
| 22.      | Тема 5. Спорт. Мой любимый вид спорта. Посещение спортивного мероприятия. Здоровье, здоровый образ жизни. Болезнь. Обращение к врачу.                      |
| 23.      | <b>Раздел 4. Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия)</b>  |
| 24.      | Тема 1. Выбор профессии. Профессия преподавателя изобразительного искусства: современность и перспективы.  |
| 25.      | Тема 2. Проблемы развития мировой культуры.<br>Религия.<br>Живопись. Скульптура.<br>Архитектура.<br>Литература.<br>Кино.<br>Театр.<br>Молодёжная культура. |
| 26.      | Тема 3. Возможности трудоустройства. Составление профессионального резюме. Подготовка к собеседованию при поступлении на работу.                           |
| 27.      | Тема 4. Основы делового языка.   |

## Иностранный язык (нем)

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция  | Вклад дисциплины в формирование компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|---|--|
| <p>ОК-4<br/>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>Дисциплина формирует способность к коммуникации в устной и письменной формах на немецком языке для решения задач межличностного и культурного взаимодействия</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные фонетические особенности изучаемого языка;</li> <li>- лексический минимум общего и специального характера;</li> <li>- грамматические явления и правила, обеспечивающие корректную коммуникацию при повседневном и профессиональном общении;</li> <li>- терминологию профессиональной сферы деятельности на иностранном языке;</li> <li>- правила речевого этикета.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере;</li> <li>- читать, переводить и реферировать тексты на иностранном языке по профилю специальности;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из оригинальных иноязычных текстов в области профессиональной деятельности;</li> <li>- реализовывать коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении на иностранном языке;</li> <li>- диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях повседневного и профессионального общения с соблюдением правил речевого этикета;</li> <li>- приемами извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности;</li> <li>- навыком использования языка для профессионального международного общения и в научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> |

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины «Немецкий язык» проходит вместе с дисциплинами «Психология делового общения», а также для привлечения зарубежных немецкоязычных

источников по дисциплинам «История искусств», «Теория и история народной художественной культуры».

Это обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Таким образом, немецкий язык становится рабочим инструментом, позволяющим выпускнику постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную иностранную литературу по своей специальности. Наличие высокой коммуникативной компетенции даёт возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки, техники, культуры, а также в сфере делового профессионального общения.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в педагогической сфере деятельности.

### 3. Объем дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i>  | <i>Формы обучения</i> |                |
|---|-----------------------|----------------|
|   | <i>Очная</i>          | <i>Заочная</i> |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы                            | 252 (7 ЗЕТ)           | 252 (7 ЗЕТ)    |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>                          | 120                   | 16             |
| Лекции (ЛК)   |                       |                |
| Практические занятия (ПЗ)   | 120 (84*)             | 16             |
| Семинарские занятия (СЗ)  |                       |                |
| Лабораторные работы (ЛР)  |                       |                |
| Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / <u>экзамен</u> / | 2**27                 | 13             |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>   | 105                   | 223            |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

#### 4. Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел/тема  |
|-------|--|
| 1.    | <b>1й семестр</b>  |
| 2.    | <b>Раздел 1. Бытовая сфера (я и моя семья).</b>  |
| 3.    | Тема 1.1. Я и моя семья.<br>Имя существительное (падежи, род, число). Спряжение глаголов в наст. времени, глаголы haben, sein. Местоимения |
| 4.    | Тема 1.2. Семейные традиции. Уклад жизни в России и Германии.<br>Спряжение глаголов в наст. времени, слабые глаголы.                       |
| 5.    | Тема 1.3. Дом, жилищные условия в России и Германии.<br>Предложение (порядок слов, структура предложения).                                 |
| 6.    | Тема 1.4. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.<br>Артикль. Отрицание.  |
| 7.    | Тема 1.5. Покупки. Категория падежа. Склонение местоимений и артиклей.   |
| 8.    | Тема 1.6. Город, в котором я живу и учусь. Будущее время.  |
| 9.    | <b>Раздел 2.<br/>Учебно-познавательная сфера (я и мое образование).</b>  |
| 10.   | Тема 2.1 Высшее образование в России и за рубежом. Повелительное наклонение. Прошедшее время.  |
| 11.   | Тема 2.2 Мой вуз. Местоимения es, man в предложениях. Прошедшее время.   |
| 12.   | Тема 2.3 Студенческая жизнь в России и за рубежом. Степени сравнения прилагательных. и наречий. Прошедшее время.                           |
| 13.   | Тема 2.4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. Согласование времён.                                 |
| 14.   | ЗАЧЁТ  |
| 15.   | <b>2й семестр</b>  |
| 16.   | <b>Раздел 3.<br/>Социально-культурная сфера (Я и мир. Я и моя страна)</b>  |
| 17.   | Тема 3.1. Язык как средство межкультурного общения.  |
| 18.   | Тема 3.2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.   |
| 19.   | Тема 3.3. Общее и различное в странах и национальных культурах.<br>- Общая информация о России и Германии                                  |
| 20.   | - Политическая система России и Германии   |
| 21.   | - Население России и Германии  |
| 22.   | - Экономика России и Германии. Финансовая система России и Германии  |
| 23.   | - Юридическая система России и Германии  |
| 24.   | - Традиции и обычаи народов России и Германии  |
| 25.   | Тема 3.4. Здоровье, здоровый образ жизни.  |
| 26.   | Тема 3.5. Мир природы. Охрана окружающей среды.  |
| 27.   | Тема 3.6 Глобальные проблемы.  |
| 28.   | <b>Раздел 4.<br/>Профессиональная сфера (Я и моя будущая профессия)</b>  |
| 29.   | Тема 4.1. Проблемы трудоустройства.  |
| 30.   | Тема 4.2. Профессия педагога/художника   |

|     |  |
|-----|--|
| 31. | - Психология как наука   |
| 32. | - Педагогика как наука   |
| 33. | - Ученые по педагогике и психологии  |
| 34. | - Живопись и скульптура..  |
| 35. | - Архитектура.   |
| 36. | Музыка в жизни человека.   |
| 37. | Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.  |
| 38. | Тема 4.3. Деловая жизнь (организация фирмы или предприятия, правила ведения деловой корреспонденции и т.д.)      |
| 39. | Тема 4.4. Использование новых технологий на современных предприятиях и фирмах.                                   |
| 40. | Тема 4.5. Правила этикета и профессиональной этики (ведение телефонных разговоров, подготовка конференций и пр.) |

### Педагогика

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция  | Вклад дисциплины в формирование компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|--|
| ОПК -2<br><i>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</i> | Дисциплина формирует владение навыками обучения, воспитания и развития с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных понятий педагогики;</li> <li>- структуру познавательной деятельности и условия её организации;</li> <li>- сущность, структуру педагогического процесса;</li> <li>- эффективные формы организации педагогического процесса и методы его осуществления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</li> <li>- применять эффективные формы организации педагогического процесса;</li> <li>- оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать технологии обучения, соответствующие возрастным особенностям обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понятийно-категориальным аппаратом педагогики;</li> <li>- навыками обучения, воспитания и развития обучающихся;</li> <li>- навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- навыками поиска методов решения практических задач, применения различных методов познания</li> </ul> |
| ОПК-3  | Дисциплина   | <b>Знать:</b>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><i>Готовность к психолого-педагогической сопровождению учебно-воспитательного процесса</i></p>  | <p>формирует готовность психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>   | <p>к</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных понятий педагогики;</li> <li>- структуру познавательной деятельности и условия её организации;</li> <li>- сущность, структуру педагогического процесса;</li> <li>- эффективные формы организации педагогического процесса и методы его осуществления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</li> <li>- применять эффективные формы организации педагогического процесса;</li> <li>- оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать технологии обучения, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>понятийно-категориальным аппаратом педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обучения, воспитания и развития обучающихся;</li> <li>- навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- навыками поиска методов решения практических задач, применения различных методов познания</li> </ul> |
| <p>ПК-3<br/><i>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i></p> | <p>Дисциплина формирует владение навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития личности;</li> <li>- основные направления, принципы, формы, методы, средства обучения и воспитания;</li> <li>- сущность содержания обучения и воспитания как средства развития личности и формирования ее базовой культуры;</li> <li>- сущность социализации как социально-педагогическом явления;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать воспитательную работу со школьниками на основе достижений современной науки;</li> <li>- применять традиционные и инновационные технологии обучения и воспитания школьников;</li> <li>- учитывать возрастные особенности школьников в процессе организации обучения и воспитания;</li> <li>- планировать, конструировать и анализировать учебно-воспитательный процесс;</li> <li>- оказывать индивидуальную помощь ребенку в различных институтах социального воспитания;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами, методами, технологиями обучения и воспитания школьников,</li> <li>- методами осуществления диагностики обученности и воспитанности детей;</li> <li>- выделять основные закономерности процессов социализации, социального развития, социального воспитания личности.</li> </ul>  |
| ПК-5<br>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Дисциплина формирует владение навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, принципы, формы, методы, средства обучения и воспитания;</li> <li>- методологию педагогических исследований проблем обучения, воспитания и социализации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать индивидуальную помощь ребенку в различных институтах социального воспитания;</li> <li>- организовывать воспитательную работу со школьниками на основе достижений современной науки;</li> <li>- применять традиционные и инновационные технологии обучения и воспитания школьников;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;</li> <li>- выделять основные закономерности процессов социализации, социального развития, социального воспитания личности.</li> <li>- проектировать и корректировать социально-педагогическое взаимодействие и социально-педагогическую деятельность.</li> </ul> |

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается вместе с такими дисциплинами, как: «Психология», «Педагогическая психология».

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическая этика».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные и профессиональные компетенции в образовательной деятельности.

## 3. Объем дисциплины

| Виды учебной работы                                | Формы обучения |            |
|--|----------------|------------|
|  | Очная          | Заочная    |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы   | 396 (113ЕТ)    | 396(113ет) |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b> | 196            | 40         |
| Лекции (ЛК)  | 80             | 16         |
| Практические занятия (ПЗ)                          |                |            |
| Семинарские занятия (СЗ)                           | 116            | 24         |

|   |       |     |
|---|-------|-----|
| Лабораторные работы (ЛР)  |       |     |
| Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / <u>экзамен</u> / | 4**27 | 26  |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>   | 173   | 330 |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

#### 4. Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел/тема   |
|-------|---|
| 1.    | Возникновение и развитие педагогики.                                |
| 2.    | Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике. |
| 3.    | Методология педагогической науки и практики                         |
| 4.    | Психология обучения.  |
| 5.    | Форма организации учебного процесса.                                |
| 6.    | Теория и методика воспитания.                                       |
| 7.    | Сущность и структура педагогической деятельности.                   |
| 8.    | Педагогическое общение.   |
| 9.    | Стили педагогического руководства                                   |
| 10.   | Познание педагогом учащихся   |
| 11.   | Формирование базовой культуры личности.                             |
| 12.   | Образовательные системы и развитие личности.                        |
| 13.   | Мотивация учения, поведения при выборе профессии личности.          |
| 14.   | Развитие и социализация личности в семье.                           |
| 15.   | Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов.      |
| 16.   | Воспитательные системы.   |
| 17.   | Педагогические технологии и мастерство учителя.                     |
| 18.   | Технология конструирования педагогического процесса.                |
| 19.   | Технология осуществления педагогического процесса.                  |
| 20.   | Управление образовательными системами.                              |

#### Физическая культура и спорт

##### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| <p>ОК-8</p> <p>Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> | <p><b>Иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О значении физической культуры в жизни современного общества, ее теоретических основах и основополагающих принципах функционирования.</li> <li>• О роли адаптивной и лечебной физической культуры в процессе физического воспитания студентов с отклонениями в состоянии здоровья, их теоретические</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>основы и глобальные различия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О теоретических основах функционирования организма при отклонениях в состоянии здоровья различной нозологии, его функциональных возможностях и их коррекции при помощи научно обоснованной двигательной активности.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретические основы физической культуры и ее место в общекультурном пространстве и общественной жизни.</li> <li>• Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.</li> <li>• Различные методики адаптивной и лечебной физкультурно-спортивной деятельности и здоровьесберегающие технологии.</li> <li>• Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать творчески средства и методы адаптивного и лечебного физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</li> <li>• Использовать теоретические знания в области физической культуры, адаптивной и лечебной физической культуры и спорта для самостоятельной организаторской работы в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</li> <li>• Ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Приобрести опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельных занятий адаптивной и лечебной физической культурой.</li> <li>• Использования профессионально-прикладной физической культуры в дальнейшей самостоятельной жизни.</li> </ul> |
|--|--|

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплин (модулей)» - Физическая культура.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента по физической культуре:

### знание и понимание:

- влияний оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способов контроля и оценки физического развития и физической

подготовленности;

- правил и способов планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

умение:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы страховки и само страховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

использование для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- организации процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

Дисциплина содержательно связана и изучаются параллельно с такими дисциплинами, как: «Безопасность жизнедеятельности», «Элективный курс по физической культуре».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные и профессиональные компетенции в образовательной деятельности.

### 3. Объем дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i>   | <i>Формы обучения</i> |                |
|--|-----------------------|----------------|
|  | <i>Очная</i>          | <i>Заочная</i> |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы                     | 72 (2 ЗЕТ)            | 72(2Зет)       |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>                   | 58                    | 4              |
| Лекции (ЛК)  | 58                    | 4              |
| Практические занятия (ПЗ)  |                       |                |
| Семинарские занятия (СЗ)   |                       |                |
| Лабораторные работы (ЛР)   |                       |                |
| Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен / | 2**                   | 4              |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                  | 14                    | 64             |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 4. Содержание дисциплины

| <b>№ п/п</b> | <b>Раздел/тема</b>  |
|--------------|---|
| 1.           | Физическая культура как социальное явление  |
| 2.           | Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.                        |
| 3.           | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. |
| 4.           | Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной                       |

|     |  |
|-----|--|
|     | деятельности.  |
| 5.  | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.    |
| 6.  | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.              |
| 7.  | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.     |
| 8.  | Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. |
| 9.  | Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.                  |
| 10. | Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.                 |

## Правоведение

### *1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

| Компетенция   | Вклад дисциплины в формирование компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|--|
| ОК-7<br>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | Дисциплина формирует способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории государства и права;</li> <li>- основы конституционного права;</li> <li>- основы гражданского права;</li> <li>- основы трудового права;</li> <li>- основы уголовного права;</li> <li>- основы административного права;</li> <li>- правовые основы профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать основные правовые нормы различных отраслей права при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- разрабатывать предложения и рекомендации по решению правовых проблем в различных сферах деятельности;</li> <li>- свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, в том числе в установленной сфере деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом отраслей права, их важнейшими категориями;</li> <li>- приемами и навыками по анализу, восприятию правовой информации;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- навыками работы с правовыми информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных, используемыми в профессиональной деятельности Гарант, КонсультантПлюс;</li> <li>- навыками составления юридических</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | документов в различных сферах деятельности, в том числе в своей сфере деятельности.   |
| ОПК-4<br>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | Дисциплина начинает формировать готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | <b>Знать:</b><br>- в общих чертах основные положения закона об образовании<br><b>Уметь:</b><br>- уметь находить в случае необходимости нормы закона об образовании в профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b><br>- навыками анализа правовых норм, навыками работы с правовыми актами |

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Философия», «История», «Психология»

Освоение дисциплины «Правоведение» необходимо для изучения дисциплины «Правовые основы образовательной деятельности».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в педагогической сфере деятельности

## 3. Объем дисциплины

| Виды учебной работы  | Формы обучения |           |
|--|----------------|-----------|
|  | Очная          | Заочная   |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы                     | 108 (3 зет)    | 108(33ет) |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>                   | 66             | 12        |
| Лекции (ЛК)  | 22             | 4         |
| Практические занятия (ПЗ)  |                |           |
| Семинарские занятия (СЗ)   | 44             | 8         |
| Лабораторные работы (ЛР)   |                |           |
| Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен / | 2**            | 4         |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                  | 42             | 92        |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

## 4. Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел/тема  |
|-------|--|
| 1.    | Понятие правоведения. Теория государства                       |
| 2.    | Понятие, признаки, функции, сущность, система, источники права |
| 3.    | Понятие, виды, структура правоотношения.                       |
| 4.    | Реализация права. Правонарушения                               |
| 5.    | Основы конституционного права                                  |
| 6.    | Основы гражданского права                                      |

|     |   |
|-----|---|
| 7.  | Основы трудового права                        |
| 8.  | Основы уголовного права                       |
| 9.  | Основы административного права                |
| 10. | Правовые основы профессиональной деятельности |

### БЖД

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция  | Вклад дисциплины в формирование компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|--|---|
| <p>ОК-9<br/>Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-6<br/>Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p> | <p>Формирует готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики;</li> <li>- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;</li> <li>- методы защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;</li> <li>- оценивать риск реализации основных опасностей среды обитания человека;</li> <li>- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды,</li> <li>- требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> <li>- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</li> </ul> |

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" относится к базовой части блока 1

Дисциплина изучается вместе с такими дисциплинами как: «Правоведение», «Педагогика», «Иностранный язык», «Естественно-научная картина мира».

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен быть готов решать задачу обеспечения охраны жизни и здоровья в сфере профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в педагогической сфере деятельности.

### 3. Объем дисциплины

| <b>Виды учебной работы</b>   | <b>Формы обучения</b> |                |
|--|-----------------------|----------------|
|  | <b>Очная</b>          | <b>Заочная</b> |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы                     | 72 (23ЕТ)             | 72 (23ЕТ)      |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>                   | 44                    | 8              |
| Лекции (ЛК)  | 22                    | 4              |
| Практические занятия (ПЗ)  |                       |                |
| Семинарские занятия (СЗ)   |                       |                |
| Лабораторные работы (ЛР)   | 22                    | 4              |
| Промежуточная аттестация: зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен / | 2**                   | 4              |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                  | 28                    | 60             |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 4. Содержание дисциплины

| <b>№ п/п</b> | <b>Раздел/тема</b>  |
|--------------|---|
| 1.           | Тема 1.1. Опасности и их показатели   |
| 2.           | Тема 1.2. Естественные и антропогенные опасности  |
| 3.           | Тема 1.3. Техногенные опасности   |
| 4.           | Тема 2.1. Основы техносферной безопасности  |
| 5.           | Тема 2.2. Защита от естественных опасностей   |
| 6.           | Тема 2.3. Защита от опасностей технических систем и технологий                                  |
| 7.           | Тема 2.4. Защита урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы |
| 8.           | Тема 2.5. Защита от техногенных чрезвычайных опасностей   |
| 9.           | Тема 2.6. Защита от стихийных явлений, терроризма и глобальных воздействий                      |
| 10.          | Тема 2.7 Основы государственного управления безопасностью жизнедеятельности                     |

### Тайм-менеджмент

1. *Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

| Компетенция   | Вклад дисциплины в формирование компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|---|
| ОК-6<br><i>Способность к самоорганизации и и саморазвитию</i> | Дисциплина развивает способности использовать методы и приемы прикладного менеджмента в профессиональной деятельности | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных понятий и категорий ТМ как прикладной области менеджмента;</li> <li>- содержание понятия времени и его виды, как ключевого ресурса в формировании новой парадигмы управления;</li> <li>- взаимосвязь и значение ТМ в регулировании отношений;</li> <li>- технологии ТМ как инструменты саморазвития и самоорганизации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями и категориями менеджмента в управлении временем;</li> <li>- логически последовательно строить траекторию саморазвития на основе персональной ТМ - системы;</li> <li>- анализировать и применять в своей деятельности нормы организации и планирования времени;</li> <li>- своевременно выявлять факты хронофагов и возникающие в связи с ними проблем оптимизации ресурсов времени;</li> <li>- принимать решения и совершать действия, отвечающие новой парадигме государственного управления.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом ТМ;</li> <li>- навыками работы с технологиями, методами, приемами и инструментарием ТМ;</li> <li>- приемами оптимизации времени и средствами сокращения потерь времени.</li> </ul> |

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Философия», «Экономика», «Психология».

Освоение дисциплины «ТМ» является необходимой основой для прохождения всех практик и защиты ВКР.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в педагогической сфере деятельности

## 3. Объем дисциплины

| Виды учебной работы                                | Формы обучения |          |
|--|----------------|----------|
|  | Очная          | Заочная  |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы   | 72 (2 ЗЕТ)     | 72(2Зет) |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b> | 36             | 8        |
| Лекции (ЛК)  | 18             | 4        |

|  |     |    |
|--|-----|----|
| Практические занятия (ПЗ)  | 18  | 4  |
| Семинарские занятия (СЗ)   |     |    |
| Лабораторные работы (ЛР)   |     |    |
| Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен / | 2** | 4  |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                  | 36  | 60 |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

#### 4. Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел/тема  |
|-------|--|
| 1.    | Введение в предметную область ТМ Основы ТМ. Предпосылки формирования ТМ как прикладной области менеджмента и ресурса личностного роста |
| 2.    | Функции менеджмента и приемы ТМ в управлении организацией, саморазвитии и самосовершенствовании  |
| 3.    | Технологии ТМ управления по целям в условиях SMART-экономики и SMART- общества   |
| 4.    | Выдвижение и достижение целей – этап в создании ТМ - системы   |
| 5.    | Хронометраж - инструмент учета ресурсов личного времени  |
| 6.    | Способы и средства саморазвития в персональной ТМ -системе.  |
| 7.    | Планирование в ТМ  |
| 8.    | Инвентаризация и анализ расходования ресурса времени   |
| 9.    | Способы повышения личной эффективности   |

#### Естественнонаучная картина мира

##### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция  | Вклад дисциплины в формирование компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|--|
| ОК-3<br><i>Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном</i> | Естественнонаучная картина мира – это философско-мировоззренческая основа для педагогической деятельности, способствует использованию естественнонаучных и математических знаний для | <b>Знать:</b><br>– специфику научной деятельности, ее цель, структурные составляющие, возможности ее методов;<br>– особенности исторических этапов развития науки, причины трансформации основных научных идеалов, следствия изменения научных парадигм;<br>– особенности физической картины мира: корпускулярную и континуальную концепции описания природы; структурные уровни организации материи; теорию неравновесных |

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
| <i>пространстве</i> | ориентированию в современном информационном пространстве | <p>систем; пространство и время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; принципы суперпозиции, неопределенности, дополнителности; динамические и статистические закономерности в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы космологии: модели происхождения Вселенной, ее структуру и особенности развития.</li> <li>– особенности химической картины мир, химические процессы, реакционная способность веществ;</li> <li>– особенности биологического уровня природы: структурные уровни организации живого; происхождения жизни; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых организмов.</li> <li>– проблемы естественнонаучной антропологии: специфику «человеческой природы», структуру психики, особенности эмоций, физиологии человека;</li> <li>– концепцию биосферы, ее структуру и развитие, роль человека в формировании биосферы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть методами научного познания;</li> <li>– отличать научное знание от ненаучного согласно общепринятым критериям научности;</li> <li>– различать естественнонаучное и гуманитарное знание.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками написания конспектов и разработки тематических презентаций;</li> <li>– принципами верификации и фальсификации.</li> </ul> |
|---------------------|--|---|

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами, как: «Основы математической обработки информации», «Информатика», «Основы работы с электронными образовательными ресурсами», «Философия», «История», «Социология». Является базой для многих профессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины способствует использованию обучающимися естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Изучение дисциплины так же позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные и профессиональные компетенции в образовательной деятельности.

## 3. Объем дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i>                         | <i>Формы обучения</i> |                |
|--|-----------------------|----------------|
|  | <i>Очная</i>          | <i>Заочная</i> |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы   | 108 (3 ЗЕТ)           | 108(3ЗЕТ)      |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b> | 44                    | 8              |
| Лекции (ЛК)  | 22                    | 4              |

|  |     |    |
|--|-----|----|
| Практические занятия (ПЗ)  |     |    |
| Семинарские занятия (СЗ)   |     |    |
| Лабораторные работы (ЛР)   | 22  | 4  |
| Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен / | 2** | 4  |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                  | 64  | 96 |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

#### 4. Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел/тема   |
|-------|---|
| 1.    | Введение в курс «Естественнонаучная картина мира»                   |
| 2.    | Естественнонаучная и гуманитарная культура                          |
| 3.    | Гносеологические основы науки                                       |
| 4.    | Механическая и электромагнитная картина мира                        |
| 5.    | Концепция относительности пространства и времени                    |
| 6.    | Концепция неопределенности квантовой механики                       |
| 7.    | Концепция детерминизма и статистические законы                      |
| 8.    | Концепция необратимости и термодинамика                             |
| 9.    | Концепция бесконечности и космологическая концепция                 |
| 10.   | Концепция уровней биологических структур и организации живых систем |
| 11.   | Концепция биосферы и экология                                       |

#### Основы межкультурных коммуникаций

##### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция   | Вклад дисциплины в формирование компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|---|--|
| ОК-4<br>Способность к коммуникации и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного | Дисциплина формирует способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <b>Знать:</b><br>-основы теории межкультурных коммуникаций,<br>-основные закономерности процесса межкультурной коммуникации,<br>-историю культуры своего народа;<br>-закономерности и особенности развития мировых культур.<br><b>Уметь:</b><br>-строить межличностное и межкультурное взаимодействие, используя коммуникативные навыки, полученные в процессе изучения дисциплины,<br>-использовать полученные знания для решения задач межличностного и межкультурного |

|  |   |  |
|--|---|--|
| взаимодейств<br>ия   |   | взаимодействия,<br>-ориентироваться в различных типах культур, культурных традиций, ценностей и норм.<br><b>Владеть:</b><br>- способностью к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;<br>- методами сравнительного анализа различных типов культур, культурных традиций, ценностей и норм;<br>- навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности.  |
| ОК-5<br>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Дисциплина формирует способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | <b>Знать:</b><br>-основы теории межкультурных коммуникаций,<br>-основные закономерности процесса межкультурной коммуникации,<br>-основные направления формирования гармоничных межкультурных коммуникаций.<br><b>Уметь:</b><br>-ориентироваться в типах различных культур, культурных традиций, ценностей и норм;<br>-работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия,<br>-использовать полученные знания для развития своего профессионального и культурного потенциала.<br><b>Владеть:</b><br>-методами сравнительного анализа различных типов культур, культурных традиций, ценностей и норм;<br>- навыками работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия;<br>-навыками межкультурной и общечеловеческой коммуникации, работы в команде. |

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Философия», «Психология», «Педагогика».

Освоение дисциплины «Основы межкультурных коммуникаций» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическая этика», «Педагогическая психология».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в деятельности в области образования, социальной сферы, культуры.

## 3. Объем дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i>   | <i>Формы обучения</i> |                |
|--|-----------------------|----------------|
|  | <i>Очная</i>          | <i>Заочная</i> |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы                     | 108(3 ЗЕТ)            | 108(3 ЗЕТ)     |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>                   | 36                    |                |
| Лекции (ЛК)  | 18                    | 4              |
| Практические занятия (ПЗ)  |                       |                |
| Семинарские занятия (СЗ)   | 18                    | 4              |
| Лабораторные работы (ЛР)   |                       |                |
| Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен / | 2**                   | 4              |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                  | 72                    | 96             |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

#### 4. Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел/тема   |
|-------|---|
| 1.    | Межкультурная коммуникация как учебная и научная дисциплина             |
| 2.    | Культура. Ценности и нормы культуры.                                    |
| 3.    | Сущность и формы межкультурной коммуникации.                            |
| 4.    | Виды межкультурной коммуникации.  |
| 5.    | Коммуникация в разных культурах   |
| 6.    | Этнонациональные аспекты культуры                                       |
| 7.    | Межкультурные различия при употреблении языка                           |
| 8.    | Взаимозависимость глобальных процессов и межкультурного взаимодействия. |
| 9.    | Теоретико-прикладной аспект межкультурной коммуникации                  |

#### Методика обучения ИЗО

##### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция  | Вклад дисциплины в формирование компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|--|---|
| ПК-1<br>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных | Дисциплина формирует способность реализовывать образовательные программы по изобразительному искусству в соответствии с требованиями | <b>Знать:</b> современные методики и технологии обучения изобразительному искусству для обеспечения качества учебно-воспитательного и развивающего процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения<br><b>Уметь:</b> реализовывать образовательные программы по изобразительному искусству в соответствии с требованиями образовательных стандартов общеобразовательных школ и школ |

|  |   |  |
|--|---|--|
| стандартов   | образовательных стандартов общеобразовательных школ и школ системы дополнительного предпрофессионального образования  | системы дополнительного предпрофессионального образования<br><b>Владеть:</b><br>- профессиональной терминологией;<br>- современными методиками и технологиями обучения изобразительному искусству для обеспечения качества   |
| ПК-2<br>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики   | Дисциплина формирует способность применять современные методы и технологии обучения изобразительному искусству учащихся общеобразовательных школ и обучающихся детских художественных школ и школ искусств диагностики их творческих способностей   | <b>Знать:</b><br>- современные методы и технологии обучения изобразительному искусству<br>- основные методы оценки и диагностики способностей учащихся к изобразительной деятельности<br><b>Уметь:</b><br>- использовать современные методы и технологии обучения изобразительному искусству<br>- применять в образовательном процессе методы диагностики способностей учащихся к изобразительной деятельности<br><b>Владеть:</b><br>- профессиональной терминологией;<br>- современными методами и технологиями обучения изобразительному искусству<br>- методами диагностики качества обучения изобразительному искусству  |
| ПК-4<br>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | Дисциплина формирует способность использовать возможности образовательной среды общеобразовательных школ и школ системы дополнительного предпрофессионального образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в сфере изобразительного искусства и обеспечения качества учебно- | <b>Знать:</b><br>- основные возможности образовательной среды общеобразовательных школ и школ системы дополнительного предпрофессионального образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в сфере изобразительного искусства<br>- основные возможности образовательной среды общеобразовательных школ и школ системы дополнительного предпрофессионального образования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами методики обучения ИЗО<br><b>Уметь:</b> использовать возможности образовательной среды общеобразовательных школ и школ системы дополнительного предпрофессионального образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в сфере изобразительного искусства и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами методики обучения ИЗО<br><b>Владеть:</b> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | воспитательного процесса средствами методики обучения ИЗО   | - профессиональной терминологией;<br>- возможностями образовательной среды общеобразовательных школ и школ системы дополнительного предпрофессионального образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в сфере изобразительного искусства и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами методики обучения ИЗО   |
| ПК-6<br>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса   | Дисциплина формирует способность к взаимодействию преподавателя ИЗО и учащихся, как участников образовательного процесса на занятиях изобразительным искусством средствами изучения дисциплины «Методика обучения ИЗО»                                      | <b>Знать:</b><br>методику и способы взаимодействия преподавателя ИЗО и учащихся, как участников образовательного процесса на занятиях изобразительным искусством<br><b>Уметь:</b><br>применять основные методы, принципы, формы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса на занятиях изобразительным искусством<br><b>Владеть:</b><br>основными методами, принципами, формами и средствами взаимодействия учителя и учащихся на занятиях изобразительным искусством  |
| ПК-7<br>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | Дисциплина формирует способность организовывать сотрудничество обучающихся на занятиях, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в процессе обучения основам изобразительного искусства | <b>Знать:</b><br>- механизмы организации взаимодействия между учащимися, обучающимися и студентами;<br>- педагогические приемы, методы, формы и средства развития творческих способностей обучающихся в рамках урока изобразительного искусства и методики обучения ИЗО<br><b>Уметь:</b><br>- организовать педагогические условия, направленные на развитие творческих способностей обучающихся общеобразовательных школ и обучающихся в системе дополнительного предпрофессионального образования;<br>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность обучающихся.<br><b>Владеть:</b><br>- теоретическими и практическими знаниями методики обучения ИЗО;<br>- методикой обучения ИЗО,<br>- методикой развития творческих способностей учащихся в процессе обучения основам |

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Психология мотивации», «Теория и история народной художественной культуры», «История искусств», «Педагогическая этика» и др.

Освоение дисциплины «Методика обучения ИЗО» является необходимой основой для формирования полноценного специалиста в области педагогической деятельности в сфере ИЗО.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в области образования, социальной сферы, культуры.

## 3. Объем дисциплины

| Виды учебной работы   | Формы обучения |             |
|---|----------------|-------------|
|   | Очная          | Заочная     |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы                                      | 144 (4 ЗЕТ)    | 144 (4 ЗЕТ) |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>                                    | 80             | 16          |
| Лекции (ЛК)   | 40             | 8           |
| Практические занятия (ПЗ)   | 40             | 8           |
| Семинарские занятия (СЗ)  |                |             |
| Лабораторные работы (ЛР)  |                |             |
| Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / <u>экзамен</u> / <u>КР</u> | 2**9           | 13          |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>   | 46             | 115         |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

## 4. Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел/тема  |
|-------|--|
| 1.    | Основы методики обучения учащихся на уроках изобразительного искусства   |
| 2.    | Методика проведения уроков рисования с натуры, по памяти и по представлению. Особенности методики проведения уроков по изображению родной природы и предметов быта русского народа |
| 3.    | Методика проведения уроков декоративного рисования. Особенности методики проведения уроков по изучению народных промыслов и предметов декоративно-прикладного искусства            |

## История искусств

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция   | Вклад дисциплины в формирование компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|--|
| <p>ОПК-1</p> <p><i>Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</i></p> | <p>Дисциплина входит в структуру духовной культуры где выделяются : политика, право ,мораль,наука,философия,искусство,религия,взятые как объективированные формы сознания в совокупности способов духовной деятельности. Знания традиций формирует не только сознание человека,но и его поведение т.к. через изучение истории искусств человеку передаются нравственные и эстетические представления .</p> | <p><b>Знать</b> происхождение, процесс создания произведений искусства, а также исторические изменения в искусстве в процессе эволюции человека, что способствует готовности осознавать социальную значимость своей профессии.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в мире духовных и художественных ценностей, определять этапы развития культуры и искусства, место отечественной культуры и искусства ,их особенности в общей панораме мировой культуры, что способствует осознанию социальной значимости своей профессии.</p> <p><b>Владеть:</b> пониманием художественного творчества и способностями к восприятию произведений искусства; выработать навыки описания и анализа произведений, определять алгоритмы осуществления человеческой деятельности заложенной в сфере культуры. Владеть способами описания и анализа памятников культуры и искусства.</p> |
| <p>ПК-3</p> <p><i>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственно о развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i></p>                   | <p>Дисциплина формирует понимание исторического материала и художественного наследия прошлых лет ,обеспечивает мотивацию творческой и проектной деятельности; понимание сущности поступательного развития общества, искусства и художественного творчества в связи со сменой эпох.</p>   | <p><b>Знать:</b> исторические изменения в искусстве в процессе эволюции человека основные особенности этно-региональной культуры и искусства, что способствует решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b>применить теоретические знания в собственном творчестве ; уметь воспринимать новые позитивные веяния в искусстве.</p> <p><b>Владеть:</b>эстетической подготовкой и вкусом к восприятию художественных произведений; владеть профессиональными навыками и приёмами, что способствует решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ПК-4<br/>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> | <p>Дисциплина входит в структуру духовной культуры где выделяются : политика, право, мораль, наука, философия, искусство, религия, взятые как объективированные формы сознания в совокупности способов духовной деятельности. Знания традиций формирует не только сознание человека, но и его поведение т.к. через изучение истории искусств человеку передаются нравственные и эстетические представления .</p> | <p><b>Знать:</b> происхождение , процесс создания произведений искусства , а также исторические изменения в искусстве в процессе эволюции человека, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.<br/><b>Уметь:</b> ориентироваться в мире духовных и художественных ценностей , определять этапы развития культуры и искусства , место отечественной культуры и искусства , их особенности в общей панораме мировой культуры для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.<br/><b>Владеть:</b> пониманием художественного творчества и способностями к восприятию произведений искусства; выработать навыки описания и анализа произведений , определять алгоритмы осуществления человеческой деятельности заложенной в сфере культуры. Владеть способами описания и анализа памятников культуры и искусства.</p> |
|---|--|--|

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Культурология», «История декоративно-прикладного искусства и народных промыслов», «История стиля» , «История дизайна». Освоение дисциплины «История искусств» является необходимой основой для изучения такой дисциплины, как «Основы преподавания художественных и проектных дисциплин».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции в деятельности организатора и преподавателя художественной студии.

## 3. Объем дисциплины

| Виды учебной работы                                 | Формы обучения |       |           |
|---|----------------|-------|-----------|
|   | Очная          |       | Заочная   |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы           | 73ЕТ/252ч      |       | 252(73ЕТ) |
| Контактная работа с преподавателем (всего):         | 138            |       | 28        |
|   | 5 сем          | 6 сем |           |
| Лекции  | 36             | 22    | 12        |
| Семинарские занятия (СЗ)                            | 36             | 44    | 16        |
| Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / | 2**            | 18    | 13        |

|                                     |    |    |     |
|-------------------------------------|----|----|-----|
| экзамен /                           |    |    |     |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b> | 36 | 60 | 211 |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

#### 4. Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел/тема  |
|-------|--|
| 1.    | Искусство Древнего мира  |
| 2.    | Искусство Средневековой Европы   |
| 3.    | Эпоха Возрождения  |
| 4.    | Западноевропейское искусство XVII века.                                    |
| 5.    | Западноевропейское искусство XVIII века.                                   |
| 6.    | Западноевропейское искусство XIX века.                                     |
| 7.    | Зарубежное искусство XX века до наших дней.                                |
| 8.    | Отечественное искусство  |
| 9.    | Русское искусство XVIII века   |
| 10.   | Русское искусство XIX века   |
| 11.   | История Русского искусства<br>Русское искусство конца 19 – начала 20 века. |
| 12.   | Отечественное искусство XX века и до наших дней.                           |

#### Педагогическая этика

##### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция  | Вклад дисциплины в формирование компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|---|--|
| ОПК-1<br>готовностью<br>сознавать<br>социальную<br>значимость<br>своей будущей<br>профессии,<br>обладать<br>мотивацией к<br>осуществлению<br>профессио-<br>нальной<br>деятельности | Дисциплина<br>формирует<br>готовность<br>сознавать<br>социальную<br>значимость<br>своей<br>будущей<br>профессии,<br>обладать<br>мотивацией<br>к осуществлению<br>профессиональной<br>деятельности | <b>знать</b><br>– ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;<br>– средства и способы профессионального самопознания и саморазвития.<br><b>уметь</b><br>– на основе этических требований определять отношение и стратегию поведения по отношению к своему профессиональному долгу и субъектам общения;<br>– разбираться в современных проблемах |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать этическими понятиями, принципами, нормами;</li> <li>– проводить обзоры книг журнальных статей, художественной литературы по психолого-педагогической тематике;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками этико-аксиологического анализа процессов, ситуаций, отношений, поступков;</li> <li>– мотивацией к осуществлению своей профессиональной деятельности.</li> </ul>   |
| <p>ОПК-5<br/>владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>        | <p>Дисциплина формирует готовность к владению основами профессиональной этики и речевой культуры</p> | <p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы, функции, стили, способы педагогического общения и взаимодействия с различными возрастными и социальными категориями субъектов коммуникации: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации;</li> <li>– общаться, вступать в сотрудничество, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</li> <li>– использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации;</li> <li>– общаться, вступать в сотрудничество, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками общения и взаимодействия, организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере;</li> </ul> |
| <p>ПК-6<br/>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> | <p>Дисциплина формирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>      | <p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога, основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми нужно строить своё поведение и взаимоотношения в профессиональной деятельности;</li> <li>– принципы, функции, стили, способы педагогического общения и взаимодействия с различными возрастными и социальными категориями субъектов коммуникации: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать специфику, сходство и необходимость сочетания в практике работы этических и административно-правовых норм;</li> <li>– руководствоваться в поведении принципами толерантности, диалога и сотрудничества;</li> <li>– регулировать своё поведение, взаимоотношения с учащимися, родителями, коллегами в соответствии с требованиями морали, понятием о долге и профессиональной этике педагога, психолога;</li> <li>– выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в профессиональной педагогической деятельности, владеть навыками их разрешения;</li> <li>– ценностно-этической самооценки, самосовершенствования, самоконтроля, вырабатывать систему личностных норм-ориентиров собственной профессиональной деятельности и следовать ей;</li> <li>– проектирования и построения позитивного профессионального имиджа и этикетного поведения;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками общения и взаимодействия, организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере;</li> <li>– навыками предотвращения и прекращения конфликтов;</li> <li>– навыками публичного выступления в профессиональной деятельности, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</li> </ul> |
|--|--|--|

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и основывается на изучении таких дисциплин как «Педагогика», «Психология общения», «Философия», «Культурология», «Социология».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции в деятельности образовательных учреждений различного типа.

## 3. Объем дисциплины

| Виды учебной работы                                | Формы обучения |            |
|--|----------------|------------|
|  | Очная          | Заочная    |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы   | 108 (3 ЗЕТ)    | 108 (33ЕТ) |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b> | 44             | 8          |
| Лекции (ЛК)  | 22             | 4          |

|   |           |           |
|---|-----------|-----------|
| Практические занятия (ПЗ)                                     |           |           |
| Семинарские занятия (СЗ)                                      | 22        | 4         |
| Лабораторные работы (ЛР)                                      |           |           |
| Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен / | 2**       | 4         |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                           | <b>64</b> | <b>96</b> |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

#### 4. Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел/тема  |
|-------|--|
| 1.    | Введение в дисциплину                                    |
| 2.    | Предмет, специфика и задачи профессиональной этики       |
| 3.    | Основные этические теории и их значение в жизни человека |
| 4.    | Этика отношения педагога к своему труду                  |
| 5.    | Этика отношений в системе «Педагог-учащийся»             |
| 6.    | Этика отношений в системе «педагог-педагог»              |
| 7.    | Этика гражданственности и политическая культура педагога |
| 8.    | Экологическая этика и экологическая культура педагога    |
| 9.    | Культура общения и этика педагога                        |
| 10.   | Этикет в профессиональной культуре педагога              |

#### Основы научно-исследовательской деятельности

##### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция  | Вклад дисциплины в формирование компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|--|
| ПК-11<br>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области | Дисциплина формирует готовность применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | <b>Знает:</b><br>- Логiku научного исследования,<br>- этапы научного исследования;<br>- научный стиль изложения результатов исследования<br><b>Умеет:</b><br>- анализировать, выявлять противоречия, видеть проблему, выстраивать логику рассуждений, выдвигать гипотезы,<br>- обосновывать результаты исследования,<br>- делать выводы, проводить самоанализ;<br>осуществлять самооценку<br><b>Владеет:</b><br>- операциями анализа и синтеза теории научного |

|  |  |   |
|--|--|---|
| образования  |  | исследования  |
| ПК-12<br>способностью<br>руководить<br>учебно-<br>исследователь-<br>ской<br>деятельность<br>ю<br>обучающихся | Дисциплина<br>формирует<br>готовность<br>руководить учебно-<br>исследовательской<br>деятельностью<br>обучающихся | <b>Знает:</b><br>- как руководить учебно-исследовательской<br>деятельностью обучающихся<br>- этапы научного исследования;<br>- научный стиль изложения результатов<br>исследования<br><b>Умеет:</b><br>- обосновывать результаты исследования,<br>- руководить учебно-исследовательской<br>деятельностью обучающихся<br><b>Владеет:</b><br>навыками руководства учебно-исследовательской<br>деятельностью обучающихся |

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами, как: «Психология», «Педагогика», «Теория и история Декоративно-прикладного творчества», «История искусств».

Освоение дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» является необходимой основой для изучения всех дисциплин, необходимо для написания ВКР.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции в деятельности образовательных учреждений различного типа.

## 3. Объем дисциплины

| Виды учебной работы  | Формы обучения |           |
|--|----------------|-----------|
|  | Очная          | Заочная   |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы                     | 72 ( 2 ЗЕТ)    | 72(2 зет) |
| <b>Контактная работас преподавателем</b> (всего):                    | 54             | 12        |
| Лекции (ЛК)  | 18             | 4         |
| Практические занятия (ПЗ)  | 36             | 8         |
| Семинарские занятия (СЗ)   |                |           |
| Лабораторные работы (ЛР)   |                |           |
| Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен / | 2**            | 4         |
| <b>Самостоятельная работа</b> (СРС)                                  | 18             | 56        |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

## 4. Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел/тема                     |
|-------|---------------------------------|
| 1.    | Наука как высшая форма познания |

|    |   |
|----|---|
| 2. | Предмет и основные понятия учебной дисциплины «Основы научно - исследовательской деятельности»  |
| 3. | Развитие научных исследований в России и за рубежом   |
| 4. | Методология и методика научного исследования  |
| 5. | Основные методы поиска информации для научного исследования   |
| 6. | Методы исследования   |
| 7. | Организация и технология процесса научного исследования   |
| 8. | Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся   |
| 9. | Виды учебно-исследовательских, проектно-исследовательских работ и научно - исследовательских работ. Выпускная квалификационная работа |

### Художественная обработка материалов

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция   | Вклад дисциплины в формирование компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|---|--|
| ПК-1<br>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <b>Знать:</b><br>- Требования образовательных стандартов;<br>- Структуру образовательных программ;<br>- Методы и средства реализации образовательных программ по дисциплине.<br><b>Уметь:</b><br>- создавать и корректировать образовательные рабочие программы дисциплин;<br>- пользоваться образовательным стандартом;<br>- планировать и выполнять работу согласно образовательным программам.<br><b>Владеть:</b><br>- навыками работы с образовательной рабочей программой дисциплины;<br>- техническими приемами работы с различными материалами в области ДПИ. |
| ПК-4<br>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов    | Дисциплина формирует способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных                | <b>Знать:</b><br>- Возможности образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения в рамках дисциплины;<br>- Способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.<br><b>Уметь:</b><br>- Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | метапредметных и предметных результатов обучения;<br>- Достигать качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.<br><b>Владеть:</b><br>- теоретическими и практическими знаниями дисциплины;<br>- методологией преподавания данной дисциплины. |
|---|---|--|

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Обязательные дисциплины»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Композиция», «Академический рисунок», «Теория и история декоративно-прикладного творчества».

Освоение дисциплины «Художественная обработка материалов декоративно-прикладного искусства» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Основы преподавания художественных и проектных дисциплин», «Теория и история народной художественной культуры».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции в деятельности в области образования, социальной сферы, культуры.

## 3. Объем дисциплины

| Виды учебной работы   | Формы обучения |             |
|---|----------------|-------------|
|   | Очная          | Заочная     |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы                            | 792 (22 ЗЕТ)   | 792 (22ЗЕТ) |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>                          | 544            | 52          |
| Лекции (ЛК)   |                |             |
| Практические занятия (ПЗ)   | 544            | 52          |
| Семинарские занятия (СЗ)  |                |             |
| Лабораторные работы (ЛР)  |                |             |
| Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / <u>экзамен</u> / | 4**27          | 17          |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>   | 221            | 723         |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

## 4. Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел/тема  |
|-------|--|
| 1.    | Ведение в дисциплину. Классификация керамики, основные понятия и этапы изготовления керамических изделий |

|     |   |
|-----|---|
| 2.  | Майолика. Выполнение художественных майоликовых изделий.  |
| 3.  | Формование и оправка керамических изделий   |
| 4.  | Декорирование майоликовых изделий в определенной стилистике и традиции.   |
| 5.  | Изучение особенностей подглазурной росписи по фарфору.  |
| 6.  | Декорирование фарфоровых изделий в традициях НХП Гжель (подглазурная кобальтовая роспись)   |
| 7.  | Тематическая роспись фарфоровых изделий   |
| 8.  | Основы гипсомодельного дела   |
| 9.  | Изготовление модели и формы изделия малой пластики, в народных традициях  |
| 10. | Изготовление модели посудного или декоративного изделия, в народных традициях.  |
| 11. | Исполнение малой пластики в материале (фарфор, майолика), с применением различных способов декорирования  |
| 12. | Декорирование керамических изделий в различных техниках   |
| 13. | Исполнение посудных или декоративных изделий в материале (фарфор, майолика), с применением различных способов декорирования.                              |
| 14. | Изготовление набора декоративных предметов, в русле традиций народной керамики.   |
| 15. | Способы изготовления керамических изделий и шамотированных масс   |
| 16. | Изготовление декоративной пластики на заданную тему, с использованием пластических методов формования   |
| 17. | Декорирование изделий из шамота, живописными способами  |
| 18. | Подготовка изделий из шамота, к обжигу  |
| 19. | Выполнение объемно-пространственной композиции из керамики, в народном стиле (с использованием элементов традиционной народной культуры)                  |
| 20. | Декорирование изделий, скульптурными способами (характерными для традиционной керамики)   |
| 21. | Использование живописных способов декорирования в процессе изготовления объемно-пространственной композиции, в народном стиле                             |
| 22. | Основные принципы выполнения керамического изделия (связанного с традиционной народной культурой), имеющего сложную композицию                            |
| 23. | Комбинирование методов формования, для создания сложной композиции керамического изделия, в народном стиле  |
| 24. | Комбинирование традиционных техник и материалов декорирования, в процессе исполнения образного решения изделий художественной керамики, в народном стиле. |

### Теория и история ДПТ

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция                                     | Вклад дисциплины в формирование компетенции          | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|--|
| ОПК-1<br>готовностью<br>сознавать<br>социальную | Дисциплина формирует готовность сознавать социальную | <b>Знать:</b><br>- содержание основных понятий и категорий декоративно-прикладного творчества;<br>- наиболее выдающиеся явления русского |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>                       | <p>значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>                                     | <p>декоративно-прикладного искусства, крестьянского искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды и жанры искусства, специфику материального воплощения образа;</li> <li>- роль традиции в системе народных художественных промыслов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать эмпирическую информацию о тенденциях развития декоративно-прикладного творчества, о деятельности ведущих центров декоративно-прикладного творчества;</li> <li>- свободно оперировать этнокультурными понятиями и категориями в культурно-образовательной сфере;</li> <li>- логически грамотно выражать свою точку зрения по этнокультурной проблеме в культурно-образовательной сфере;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом декоративно-прикладного творчества;</li> <li>- навыками анализа различных этнокультурных явлений, навыками решения правовых задач, с использованием правовых понятий и норм права.</li> </ul> |
| <p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> | <p>Дисциплина формирует способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных понятий, категорий, декоративно-прикладного творчества;</li> <li>- различных видов и жанров искусства, специфики материального воплощения образа, основные пути поиска нормативно-правовых документов, в том числе в электронных справочных системах;</li> <li>- знает область применения конституционно-правовых норм в своей сфере деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом декоративно-прикладного творчества;</li> <li>- навыками анализа различных культурных</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | явлений, являющихся объектами профессиональной деятельности.   |
| ПК-4<br>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | Дисциплина формирует способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможности образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения в рамках дисциплины;</li> <li>- Способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>- Достигать качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими и практическими знаниями дисциплины;</li> <li>- методологией преподавания данной дисциплины.</li> </ul> |

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами, как: «Теория и история НХК», «Художественная обработка материалов декоративно-прикладного искусства», «Декоративная роспись», «История искусств».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции в деятельности этнокультурных центров, студий декоративно-прикладного творчества, образовательных организаций и других учреждений, в которых осуществляется изучение и преподавание теории и истории народной художественной культуры.

## 3. Объем дисциплины

| Виды учебной работы   | Формы обучения |            |
|---|----------------|------------|
|   | Очная          | Заочная    |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы              | 108 (33ЕТ)     | 108 (33ЕТ) |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>            | 54             | 12         |
| Лекции (ЛК)   | 18             | 6          |
| Практические занятия (ПЗ)                                     | 36             | 6          |
| Семинарские занятия (СЗ)                                      |                |            |
| Лабораторные работы (ЛР)                                      |                |            |
| Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен / | 9              | 9          |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                           | 45             | 87         |

#### 4. Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел/тема   |
|-------|---|
| 1.    | Введение и определение основных понятий курса. Определение предмета и метода ДПТ в российской историографии |
| 2.    | Основные этапы истории декоративно-прикладного творчества   |
| 3.    | Русская школа декоративно-прикладного творчества в истории отечественного образования                       |
| 4.    | Русское декоративно-прикладное творчество X–XVII вв.  |
| 5.    | Декоративно-прикладное творчество екатерининского времени   |
| 6.    | Русское декоративно-прикладное творчество XIX в.  |
| 7.    | Декоративно-прикладное творчество советского периода.   |
| 8.    | Современное декоративно-прикладное творчество   |

#### Академическая скульптура

##### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция   | Вклад дисциплины в формирование компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|---|--|
| ПК-1<br>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <b>Знать:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования образовательных стандартов;</li> <li>- Структуру образовательных программ;</li> <li>- Методы и средства реализации образовательных программ по дисциплине.</li> </ul> <b>Уметь:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и корректировать образовательные рабочие программы дисциплин;</li> <li>- пользоваться образовательным стандартом;</li> <li>- планировать и выполнять работу согласно образовательным программам.</li> </ul> <b>Владеть:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с образовательной рабочей программой дисциплины;</li> <li>- техническими приемами работы с различными материалами в области ДПИ?</li> </ul> |
| ПК-4<br>способностью использовать возможности образовательных   | Дисциплина формирует способность использовать возможности   | <b>Знать:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможности образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения в рамках дисциплины;</li> </ul>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| ой среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>- Достигать качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими и практическими знаниями дисциплины;</li> <li>методологией преподавания данной дисциплины.</li> </ul> |
|---|--|--|

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Обязательные дисциплины»

Дисциплина «Академическая скульптура» предусматривает изучение студентами законов пластического моделирования и приобретение ими специальных знаний и практических навыков. Одним из основных положений в изучении и в воспроизведении натуры является правильная последовательность в выполнении работы от общего к частному, то есть от большой формы к постепенной конкретизации изображаемого, выявлению характера натуры, проработки отдельных объемов и деталей и от частного снова к общему. Выполнение программы по академической скульптуре невозможно без тесного взаимодействия с дисциплиной «Академический рисунок», особенно на младших курсах, которое подразумевает идентичные разделы и темы заданий на семестр.

Изучение дисциплины «Академическая скульптура» направлено на решение следующих задач:

- развитие у студентов трехмерного восприятия объемной формы путем практической работы;
- развитие объемно-пространственного и конструктивно-пластического мышления;
- развитие способности конструирования объемных форм и сведение их к гармоническому единству и целостному пластическому восприятию;
- развитие наблюдательности, чувство меры, пропорциональности, масштаба, ритма, гармонии пластических объемов;
- формирование теоретически- обоснованной системы знаний и практических навыков в области академической скульптуры и пластического моделирования.

## 3. Объем дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i>                         | <i>Формы обучения</i> |                |
|--|-----------------------|----------------|
|  | <i>Очная</i>          | <i>Заочная</i> |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы   | 324 (9 ЗЕТ)           | 324 (9ЗЕТ)     |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b> | 182                   | 26             |
| Лекции (ЛК)  |                       |                |
| Практические занятия (ПЗ)                          | 182                   | 26             |
| Семинарские занятия (СЗ)                           |                       |                |
| Лабораторные работы (ЛР)                           |                       |                |

|  |       |     |
|--|-------|-----|
| Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен / | 4**36 | 26  |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                  | 106   | 272 |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

#### 4. Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел/тема  |
|-------|--|
| 1.    | <b>Раздел 1. Натюрморт.</b><br>Тема 1.1. Натюрморт из геометрических тел.          |
| 2.    | Тема 1.2. Рельеф натюрморта из геометрических тел.                                 |
| 3.    | <b>Итого за 1 семестр</b>  |
| 4.    | Тема 1.3. Тематический натюрморт (рельеф).   |
| 5.    | <b>Раздел 2. Голова человека.</b><br>Тема 2.1. Череп человека.                     |
| 6.    | <b>Итого за 2 семестр</b>  |
| 7.    | Тема 2.3. Голова человека (живая модель)   |
| 8.    | Тема 2.4. Рельеф головы человека (гипсовая модель)                                 |
| 9.    | <b>Итого за 3 семестр</b>  |
| 10.   | Тема 2.5. Голова с плечевым поясом (живая модель)                                  |
| 11.   | Тема 2.6. Рельеф головы человека с плечевым поясом (живая модель)                  |
| 12.   | <b>Раздел 3. Фигура человека.</b><br>Тема 3.1. Полуфигура человека (живая модель). |
| 13.   | Тема 3.2. Рельеф полуфигуры человека (живая модель).                               |
| 14.   | Тема 3.3. Сидящая фигура человека.   |

#### Основы преподавания художественных и проектных дисциплин

##### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| ПК-2<br>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знать:<br>- основные принципы, методы, содержания преподавания, формы при создании педагогических условий обучения художественным и проектным дисциплинам<br>- основные материалы и средства народной художественной культуры, развивающие духовно-нравственную культуру общества и национально-культурные отношения<br>Уметь:<br>- разрабатывать педагогическую модель воспитания, |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>формирования и развития духовно-нравственной культуры личности обучающихся средствами народной художественной культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно применять основные принципы, методы, содержания преподавания, формы при создании педагогических условий обучения художественным и проектным дисциплинам</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– материалом и средствами народной художественной культуры в своей художественно-творческой и методической деятельности с целью развития духовно-нравственной культуры общества и национально-культурных отношений</li> </ul>   |
| <p>ПК-4<br/>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы преподавания художественных дисциплин</li> <li>- особенности художественно-творческой деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно применять основные знания в сфере преподавания художественных и проектных дисциплин;</li> <li>– грамотно применять разные графические материалы и их сочетания для разработки проектов;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями, умениями донести до обучающихся в доступной форме поставленную перед ними пластическую задачу в учебном или творческом задании, на практике показать ее реализацию и исправить их ошибки, лично продемонстрировать выполнение задания</li> </ul> |
|   | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические основы процесса обучения художественным и проектным дисциплинам</li> <li>- знать методы и приемы преподавания</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать научно-методическое обеспечение деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности и идеалы личности на основе исторических и национально-культурных традиций,</li> </ul>  |

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1.В, обязательные дисциплины

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами, как: «Художественная обработка материалов декоративно-прикладного искусства», «Современные педагогические технологии в условиях ФГОС», «Основы профессиональной деятельности».

Освоение дисциплины «Основы преподавания художественных и проектных

дисциплин» является необходимой основой для педагогической практики.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции в сфере творческой деятельности.

### 3. Объем дисциплины

| <b>Виды учебной работы</b>                                    | <b>Формы обучения</b> |                |
|---|-----------------------|----------------|
|   | <b>Очная</b>          | <b>Заочная</b> |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы              | 180/5 ЗЕТ             | 180/5 ЗЕТ      |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>            | 64                    | 8              |
| Лекции (ЛК)   | 32                    | 4              |
| Практические занятия (ПЗ)                                     | 32                    | 4              |
| Семинарские занятия (СЗ)                                      |                       |                |
| Лабораторные работы (ЛР)                                      |                       |                |
| Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен / | 27                    | 9              |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                           | 89                    | 163            |

### 4. Содержание дисциплины

| <b>№ п/п</b> | <b>Раздел/тема</b>   |
|--------------|--|
| 1.           | Введение в изучение дисциплины   |
| 2.           | История принципов и методов обучения художественным и проектным дисциплинам в сфере НХК, ДПИ, дизайна  |
| 3.           | Психолого-педагогические и культурологические основы современного занятия по художественным и проектным дисциплинам  |
| 4.           | Традиционные и инновационные подходы к обучению художественным и проектным дисциплинам   |
| 5.           | Педагогический работник как организатор и руководитель учебного процесса по художественным и проектным дисциплинам в области НХК, ДПИ, дизайна             |
| 6.           | Организация и проведение занятий художественными и проектными дисциплинами в сфере НХК, ДПИ, дизайна в условиях дополнительного и специального образования |
| 7.           | Правила составления плана-конспекта занятия по художественным и проектным дисциплинам в сфере НХК, ДПИ, дизайна.   |
| 8.           | Организация интерьера кабинета НХК, ДПИ, дизайна   |
| 9.           | Владение педагогическим работником основными критериями оценки творческих работ обучающихся  |
| 10.          | Установление межпредметных связей на занятиях художественных и проектных дисциплин НХК, ДПИ, дизайна   |
| 11.          | Анализ учебных программ по художественным и проектным дисциплинам в сфере НХК, ДПИ, дизайна  |
| 12.          | Составление авторских учебных программ по художественным и проектным дисциплинам в сфере НХК, ДПИ, дизайна.  |
| 13.          | Педагогическое творчество студентов по созданию авторских проектов уроков.   |
| 14.          | Анализ форм организации занятий по художественным и проектным  |

## Цветоведение и колористика

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция  | Вклад дисциплины в формирование компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|--|
| ПК-1<br>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов  | Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов  | <b>Знать:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования образовательных стандартов;</li> <li>- Структуру образовательных программ;</li> <li>- Методы и средства реализации образовательных программ по дисциплине.</li> </ul> <b>Уметь:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и корректировать образовательные рабочие программы дисциплин;</li> <li>- пользоваться образовательным стандартом;</li> <li>- планировать и выполнять работу согласно образовательным программам.</li> </ul> <b>Владеть:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с образовательной рабочей программой дисциплины;</li> <li>- техническими приемами работы с цветом.</li> </ul>   |
| ПК-4<br>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | Дисциплина формирует способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | <b>Знать:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможности образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения в рамках дисциплины;</li> <li>- Способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</li> </ul> <b>Уметь:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>- Достигать качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</li> </ul> <b>Владеть:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими и практическими знаниями дисциплины;</li> <li>методологией преподавания данной дисциплины.</li> </ul> |
| ПК-7<br>способностью организовывать сотрудничество обучающихся,  | Дисциплина формирует способность организовывать сотрудничество   | <b>Знать:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Механизмы организации взаимодействия между студентами;</li> <li>- Педагогические приемы и методы развития творческих способностей обучающихся в</li> </ul>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| поддерживать активность и инициативность, самостоятельно обучающихся, развивать их творческие способности | обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | <p>рамках преподаваемой дисциплины.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать педагогические условия, направленные на развитие творческих способностей обучающихся;</li> <li>- Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими и практическими знаниями дисциплины;</li> <li>- методологией преподавания данной дисциплины.</li> </ul> |
|---|---|---|

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Обязательные дисциплины»

Дисциплина «Цветоведение и колористика» предусматривает изучение студентами законов взаимодействия цветов, смешения и восприятия в различных ситуациях и приобретение ими специальных знаний и практических навыков. Одним из основных положений в изучении и в воспроизведении природы является правильная последовательность в выполнении работы от общего к частному, то есть от большой формы к постепенной конкретизации изображаемого, выявлению характера природы, проработки отдельных объемов и деталей и от частного снова к общему. Выполнение программы по цветоведению и колористике тесно взаимодействует с дисциплиной «Академическая живопись», находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами, как: «Академический рисунок», «Академическая живопись», «Академическая скульптура».

## 3. Объем дисциплины

| Виды учебной работы  | Формы обучения |            |
|--|----------------|------------|
|  | Очная          | Заочная    |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы                     | 72 (2 ЗЕТ)     | 72 (2 ЗЕТ) |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>                   | 36             | 8          |
| Лекции (ЛК)  |                |            |
| Практические занятия (ПЗ)  | 36             | 8          |
| Семинарские занятия (СЗ)   |                |            |
| Лабораторные работы (ЛР)   |                |            |
| Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен / | 2**            | 4          |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                  | 36             | 60         |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

## 4. Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел/тема |
|-------|-------------|
|       |             |

|     |  |
|-----|--|
| 1.  | Цветовой круг Гетте  |
| 2.  | Монохромные равноконтрастные шкалы.  |
| 3.  | Композиция на контрастное сочетание цветов.  |
| 4.  | Монохромные цветовые сочетания   |
| 5.  | Композиция на цветовую гармонию.   |
| 6.  | Композиция «теплая» гамма  |
| 7.  | Композиция «холодная» гамма  |
| 8.  | Монохроматическая гармония.  |
| 9.  | Полихроматическая гармония.  |
| 10. | Формальные полихромные сочетания основной палитры: диады и триады.                               |
| 11. | Отношения пятна и фона.  |
| 12. | Разбор цветового строя репродукции произведения известного колориста, архитектора или дизайнера. |

### Теория и история народной художественной культуры

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция  | Вклад дисциплины в формирование компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|--|
| ОПК-1<br>готовностью<br>сознавать<br>социальную<br>значимость<br>своей<br>будущей<br>профессии,<br>обладать<br>мотивацией к<br>осуществлени<br>ю<br>профессионал<br>ьной<br>деятельности | Дисциплина формирует готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аспекты социальной значимости будущей профессии;</li> <li>- преимущества и пользу будущей профессии;</li> <li>- значимость и цель в своей профессиональной деятельности.</li> <li>- факторы формирования личности в процессе освоения этнокультуры.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать основные потребности общества в сохранении, передаче и развитии народной художественной культуры, соотносить их со своей профессиональной деятельностью;</li> <li>- применять теоретические знания в своей профессиональной деятельности и социальной практике.</li> <li>- действовать эффективно в ситуациях межкультурного взаимодействия на основе понимания культурных особенностей всех социальных и этнических групп.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологиями поддержки и развития этнической и национально- культурной самобытности народов России, гуманистических традиций их культур;</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами передачи знаний по народной художественной культуре и воспитания подрастающего поколения,</li> <li>- методами сохранения и передачи этнокультурных ценностей, значимых для современного социума.</li> </ul>  |
| ПК-4<br>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | Дисциплина формирует способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможности образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения в рамках дисциплины;</li> <li>- Способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>- Достигать качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими и практическими знаниями дисциплины;</li> </ul> <p>методологией преподавания данной дисциплины.</p> |

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами, как: «Художественная обработка материалов декоративно-прикладного искусства», «Декоративная роспись», «Теория и история декоративно-прикладного творчества», «Народный орнамент».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции в деятельности этнокультурных центров, студий декоративно-прикладного творчества, образовательных организаций и других учреждений, в которых осуществляется изучение и преподавание теории и истории народной художественной культуры.

## 3. Объем дисциплины

| Виды учебной работы                                | Формы обучения |            |
|--|----------------|------------|
|  | Очная          | Заочная    |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы   | 144 (43ЕТ)     | 144 (43ЕТ) |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b> | 66             | 12         |
| Семестры   |                |            |
| Лекции (ЛК)  | 44             | 8          |
| Практические занятия (ПЗ)                          | 22             | 4          |
| Семинарские занятия (СЗ)                           |                |            |

|   |    |     |
|---|----|-----|
| Лабораторные работы (ЛР)                                      |    |     |
| Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен / | 9  | 9   |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                           | 69 | 123 |

#### **4. Содержание дисциплины**

| <b>№ п/п</b> | <b>Раздел/тема</b>  |
|--------------|---|
| 1.           | Теоретические основы народной художественной культуры.  |
| 2.           | Мифологические основы народной художественной культуры  |
| 3.           | Традиционные русские календарные праздники и обряды.  |
| 4.           | Традиционные русские семейно-бытовые праздники и обряды.  |
| 5.           | Народные игры.  |
| 6.           | Устное народное творчество.   |
| 7.           | Народное песенное творчество.   |
| 8.           | Фольклорный театр   |
| 9.           | Народные музыкальные инструменты.   |
| 10.          | Народный танец  |
| 11.          | Народный костюм.  |
| 12.          | Народное декоративно-прикладное творчество.   |
| 13.          | Народная игрушка.   |
| 14.          | Народное зодчество  |
| 15.          | Традиционная художественная культура зарубежных стран   |
| 16.          | Педагогический потенциал народной художественной культуры и его реализация в современных социально-культурных условиях. |

#### **Композиция**

##### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| <b>Компетенция</b>  | <b>Вклад дисциплины в формирование компетенции</b>                         | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>  |
|---|--|---|
| ПК-1<br>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному | Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по | <b>Знать:</b><br>- Требования образовательных стандартов;<br>- Структуру образовательных программ;<br>- Методы и средства реализации образовательных программ по дисциплине.<br><b>Уметь:</b> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>   | <p>учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и корректировать образовательные рабочие программы дисциплин;</li> <li>- пользоваться образовательным стандартом;</li> <li>- планировать и выполнять работу согласно образовательным программам.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с образовательной рабочей программой дисциплины;</li> <li>- техническими приемами для достижения различных задач в области композиции.</li> </ul>   |
| <p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> | <p>Дисциплина формирует способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможности образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения в рамках дисциплины;</li> <li>- Способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>- Достигать качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими и практическими знаниями дисциплины;</li> </ul> <p>методологией преподавания данной дисциплины.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ПК-7<br/>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> | <p>Дисциплина формирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Механизмы организации взаимодействия между студентами;</li> <li>- Педагогические приемы и методы развития творческих способностей обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать педагогические условия, направленные на развитие творческих способностей обучающихся;</li> <li>- Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими и практическими знаниями дисциплины;</li> </ul> <p>методологией преподавания данной дисциплины.</p> |
|--|---|---|

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Обязательные дисциплины»

Дисциплина «Композиция» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с другими дисциплинами: «Пропедевтика», «Основы производственного мастерства».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами, как: «Архитектурная керамика», «Академическая живопись», «Академический рисунок», «Педагогика», «История», необходима для прохождения практик, выполнения и защиты ВКР. Изучение дисциплины позволит обучающимся профессионально работать над созданием высокохудожественных изделий декоративно-прикладного искусства, ориентироваться в техниках и материалах для декорирования керамики, творчески решать задачи по созданию уникальных и тиражируемых предметов и изделий и тем самым реализовывать общекультурные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции в своей художественно-творческой и методической деятельности.

## 3. Объем дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i>   | <i>Формы обучения</i> |                |
|--|-----------------------|----------------|
|  | <i>Очная</i>          | <i>Заочная</i> |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы                     | 144 (4 ЗЕТ)           | 144 (4 ЗЕТ)    |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>                   | 54                    | 24             |
| Лекции (ЛК)  |                       | 12             |
| Практические занятия (ПЗ)  | 54                    | 12             |
| Семинарские занятия (СЗ)   |                       |                |
| Лабораторные работы (ЛР)   |                       |                |
| Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / <u>экзамен</u> / | 18                    | 9              |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                  | 72                    | 123            |

#### 4. Содержание дисциплины

| №<br>п/п | Раздел/тема  |
|----------|--|
| 1.       | Вводная лекция.<br>Тема 1. Композиционный центр. Способы его передачи.   |
| 2.       | Тема 2. Статика. Динамика. Принципы построения.  |
| 3.       | Тема 3. Симметрия. Асимметрия. Структура построения.   |
| 4.       | Тема 4. Ритмы. Принципы построения. Ритм как конструктивная основа.  |
| 5.       | Тема 5. Орнамент   |
| 6.       | Тема 6. Стилизация. Принципы упрощения. Декорирования.   |
| 7.       | Тема 7. Графика на объеме. Разрушение формы, поддержание формы.<br>Оверлеппинг (наложение одной формы на другую) |

#### Академический рисунок

##### *1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

| Компетенция   | Вклад дисциплины в формирование компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|---|
| ПК-1<br>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования образовательных стандартов;</li> <li>- Структуру образовательных программ;</li> <li>- Методы и средства реализации образовательных программ по дисциплине.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и корректировать образовательные рабочие программы дисциплин;</li> <li>- пользоваться образовательным стандартом;</li> <li>- планировать и выполнять работу согласно образовательным программам.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с образовательной рабочей программой дисциплины;</li> <li>- техническими приемами работы с различными графическими материалами.</li> </ul> |
| ПК-4<br>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения  | Дисциплина формирует способность использовать возможности образовательной среды для   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможности образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения в рамках дисциплины;</li> <li>- Способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами</li> </ul>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>           | <p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>               | <p>преподаваемого учебного предмета.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>- Достигать качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими и практическими знаниями дисциплины;</li> <li>- методологией преподавания данной дисциплины.</li> </ul>   |
| <p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> | <p>Дисциплина формирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Механизмы организации взаимодействия между студентами;</li> <li>- Педагогические приемы и методы развития творческих способностей обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать педагогические условия, направленные на развитие творческих способностей обучающихся;</li> <li>- Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими и практическими знаниями дисциплины;</li> <li>- методологией преподавания данной дисциплины.</li> </ul> |

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами, как: «Композиция», «Академическая живопись», «Художественная обработка материалов декоративно-прикладного искусства», «Академическая скульптура», «Теория и история декоративно-прикладного творчества».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в деятельности этнокультурных центров, студий декоративно-прикладного творчества, образовательных организаций и других учреждений, в которых осуществляется изучение и преподавание теории и истории народной художественной культуры.

### 3. Объем дисциплины

| Виды учебной работы   | Формы обучения |            |
|---|----------------|------------|
|   | Очная          | Заочная    |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы                            | 324 (93ЕТ)     | 324 (93ЕТ) |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>                          | 156            | 32         |
| Семестры  |                |            |
| Лекции (ЛК)   |                |            |
| Практические занятия (ПЗ)   | 156            | 32         |
| Семинарские занятия (СЗ)  |                |            |
| Лабораторные работы (ЛР)  |                |            |
| Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / <u>экзамен</u> / | 4**36          | 17         |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>   | 132            | 275        |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 4. Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел/тема  |
|-------|--|
| 1.    | Тема 1.1. Натюрморт из геометрических тел (куб, шар, конус, цилиндр) |
| 2.    | Тема 1.4. Сложный натюрморт с драпировкой (мягкий материал).         |
| 3.    | Тема 2.1 Череп   |
| 4.    | Тема 2.2 Экорше головы   |
| 5.    | Тема 2.4 Части лица - гипсовые рот, нос, губы, ухо.                  |
| 6.    | Тема 2.5 Гипсовая голова   |
| 7.    | Тема 2.6 Голова натурщика (мягкий материал)                          |
| 8.    | Тема 2.7 Голова натурщика с плечевым поясом                          |
| 9.    | Тема 3.1 Скелет  |
| 10.   | Тема 3.2 Рука (гипс)   |
| 11.   | Тема 3.3 Нога (гипс)   |
| 12.   | Тема 3.4 Экорше (фигура)   |
| 13.   | Портрет с руками (краткосрочный)                                     |
| 14.   | Тема 4.1 Рисунки архитектурных элементов                             |
| 15.   | Тема 4.2 Рисунки пейзажа с различным рельефом                        |
| 16.   | Тема 4.4 Рисунок пейзажа с сложным архитектурным объектом            |
| 17.   | Зарисовки деревьев, ландшафтов.                                      |

## Академическая живопись

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция  | Вклад дисциплины в формирование компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|--|
| ПК-1<br>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов  | Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования образовательных стандартов;</li> <li>- Структуру образовательных программ;</li> <li>- Методы и средства реализации образовательных программ по дисциплине.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и корректировать образовательные рабочие программы дисциплин;</li> <li>- пользоваться образовательным стандартом;</li> <li>- планировать и выполнять работу согласно образовательным программам.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с образовательной рабочей программой дисциплины;</li> <li>- техническими приемами работы с различными живописными материалами.</li> </ul>   |
| ПК-4<br>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | Дисциплина формирует способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможности образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения в рамках дисциплины;</li> <li>- Способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>- Достигать качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими и практическими знаниями дисциплины;</li> <li>- методологией преподавания данной дисциплины.</li> </ul> |
| ПК-7<br>способностью организовывать сотрудничество   | Дисциплина формирует способность организовывать сотрудничество   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Механизмы организации взаимодействия между студентами;</li> <li>- Педагогические приемы и методы развития творческих способностей обучающихся в</li> </ul>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| о обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | <p>рамках преподаваемой дисциплины.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать педагогические условия, направленные на развитие творческих способностей обучающихся;</li> <li>- Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими и практическими знаниями дисциплины;</li> <li>- методологией преподавания данной дисциплины.</li> </ul> |
|---|---|---|

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами, как: «Композиция», «Академический рисунок», «Художественная обработка материалов декоративно-прикладного искусства», «Академическая скульптура», «Теория и история декоративно-прикладного творчества».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в деятельности этнокультурных центров, студий декоративно-прикладного творчества, образовательных организаций и других учреждений, в которых осуществляется изучение и преподавание теории и истории народной художественной культуры.

## 3. Объем дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i>  | <i>Формы обучения</i> |                |
|---|-----------------------|----------------|
|   | <i>Очная</i>          | <i>Заочная</i> |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы                            | 396 (113ЕТ)           | 396 (113ЕТ)    |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>                          | 276                   | 40             |
| Семестры  |                       |                |
| Лекции (ЛК)   |                       |                |
| Практические занятия (ПЗ)   | 276                   | 40             |
| Семинарские занятия (СЗ)  |                       |                |
| Лабораторные работы (ЛР)  |                       |                |
| Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / <u>экзамен</u> / | 4**18                 | 26             |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>   | 102                   | 330            |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

#### 4. Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел/тема   |
|-------|---|
| 1.    | Натюрморт из 3 - 5 бытовых предметов с драпировками (гризайль).                 |
| 2.    | Натюрморт в теплом колорите.  |
| 3.    | Натюрморт в холодном колорите.  |
| 4.    | Тематический натюрморт.   |
| 5.    | Тематический натюрморт.   |
| 6.    | «Белый натюрморт» белые предметы на белых драпировках.                          |
| 7.    | Голова с плечевым поясом на светлом фоне.                                       |
| 8.    | Голова с плечевым поясом на темном, «теплом» фоне в темной, «теплой» одежде.    |
| 9.    | Голова с плечевым поясом на декоративном орнаментальном фоне.                   |
| 10.   | Этюды пейзажа в различных состояниях (утро, день, вечер, солнце, пасмурно и тд) |
| 11.   | Этюды натюрморта на солнце, в тени.   |
| 12.   | Портрет на солнце, в тени   |
| 13.   | Фигура на солнце  |
| 14.   | Фигура в тени   |
| 15.   | Сидящая одетая фигура на нейтральном фоне                                       |
| 16.   | Обнаженная стоящая модель на светлом фоне спереди                               |
| 17.   | Обнаженная стоящая модель на светлом фоне сзади                                 |
| 18.   | Одетая фигура на контрастном фоне.  |

#### Социология

##### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция  | Вклад дисциплины в формирование компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|---|
| ОК-5<br>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Дисциплина формирует способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | <b>Знать:</b><br>-основные социологические понятия и категории, закономерности развития общества и его структур;<br>-закономерности функционирования и развития профессиональных, этнических, религиозных и других социальных групп и общностей,<br>- основные проблемы социальной стратификации российского общества, закономерности развития организаций.<br><b>Уметь:</b><br>-применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы, принципы и методы социологии в профессиональной деятельности; |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>-толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия,<br/> - анализировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов.<br/> <b>Владеть:</b><br/> - навыками научного анализа социальных проблем в профессиональных, этнических, религиозных и других социальных группах и общностях,<br/> - прикладными навыками проведения социологических исследований,<br/> - навыками использования результатов исследований для работы в команде, коллективе.</p>                          |
| <p>ПК-5<br/> <i>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i></p> | <p>Дисциплина формирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p><b>Знать:</b><br/> - основы организации социальной среды, закономерности социального взаимодействия в контексте возможной профессиональной ориентации обучающихся;<br/> <b>Уметь:</b><br/> - оказывать индивидуальную помощь ребенку в различных институтах социального воспитания;<br/> -толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия,<br/> <b>Владеть:</b><br/> - навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> |

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины по выбору».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами, как: «История», «Психология», «Педагогика», необходима для прохождения практик.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в деятельности в области образования, социальной сферы, культуры.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся,

участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

| Виды учебной работы  | Формы обучения |            |
|--|----------------|------------|
|  | Очная          | Заочная    |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы                     | 72 (2 ЗЕТ)     | 72 (2 ЗЕТ) |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>                   | 44             | 8          |
| Лекции (ЛК)  | 22             | 4          |
| Практические занятия (ПЗ)  | 22             | 4          |
| Семинарские занятия (СЗ)   |                |            |
| Лабораторные работы (ЛР)   |                |            |
| Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен / | 2**            | 4          |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                  | 28             | 60         |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 4. Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел/тема                                      |
|-------|--|
| 1.    | Социология как наука об обществе                 |
| 2.    | Развитие социальной мысли                        |
| 3.    | Общество как социальная система                  |
| 4.    | Социальная структура общества                    |
| 5.    | Социальные институты и социальные организации    |
| 6.    | Социология личности                              |
| 7.    | Социология молодежи                              |
| 8.    | Социология семьи                                 |
| 9.    | Программа и методы социологического исследования |

## Основы математической обработки информации

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция   | Вклад дисциплины в формирование компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|---|--|
| <p>ОК-3<br/> <i>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</i></p> | <p>Дисциплина формирует способность проводить анализ и обработку данных</p>                                 | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные математические понятия и факты, необходимые для обработки информации любого характера в профессиональной деятельности.</li> <li>- Базовые разделы математики и методы решения математических задач, необходимые для обработки информации любого характера в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать информацию и выбирать необходимые математические средства и методы для её количественной обработки;</li> <li>- Структурировать и представлять информацию с помощью подходящих математических средств;</li> <li>- Использовать математические понятия и методы в профессиональной деятельности для анализа, проверки, прогнозирования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основными математическими и статистическими методами для обработки различной информации в профессиональной деятельности с использованием информационных технологий</li> </ul> |
| <p>ПК-2<br/> <i>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i></p>   | <p>Дисциплина формирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и технологии обучения и диагностики в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul>   |

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Информатика», «Естественно-научная картина мира».

Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является

необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика», «Методология научных исследований сферы физической культуры и спорта».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в педагогической сфере деятельности

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья во время образовательного процесса.

в области исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i>   | <i>Формы обучения</i> |                |
|--|-----------------------|----------------|
|  | <i>Очная</i>          | <i>Заочная</i> |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы                     | 108 (3 ЗЕТ)           | 108 (3 ЗЕТ)    |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>                   | 40                    | 8              |
| Лекции (ЛК)  |                       |                |
| Практические занятия (ПЗ)  | 40                    | 8              |
| Семинарские занятия (СЗ)   |                       |                |
| Лабораторные работы (ЛР)   |                       |                |
| Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен / | 2**                   | 4              |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                  | 68                    | 96             |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 1. Содержание дисциплины

| <b>№ п/п</b> | <b>Раздел/тема</b> |
|--------------|--------------------|
|              |                    |

|     |  |
|-----|--|
| 1.  | Первичная обработка экспериментальных данных |
| 2.  | Числовые характеристики наблюдений           |
| 3.  | Генеральная и выборочная совокупность        |
| 4.  | Виды распределений. Нормальное распределение |
| 5.  | Критерии оценки генеральных параметров       |
| 6.  | Критерии значимости и проверка гипотез       |
| 7.  | F - критерий Фишера                          |
| 8.  | T - критерий Стьюдента                       |
| 9.  | Критерий $\chi^2$                            |
| 10. | Корреляция                                   |

### Информатика

*1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

| Компетенция   | Вклад дисциплины в формирование компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|--|---|
| ОК-3<br>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | Дисциплина формирует понимание и знание современных способов обработки информации, что позволит успешно решать профессиональные задачи | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли информатики как науки о закономерностях протекания информационных процессов в различных системах;</li> <li>- основные понятия и современные принципы работы с информацией, а также иметь представление об информационных системах и базах данных;</li> <li>- о том, в каких направлениях использование компьютера и информационных технологий позволяет организовать свой труд;</li> <li>- основные особенности тех или иных программных продуктов и информационных технологий в профессиональной области;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести поиск информации в различных источниках, включая Internet;</li> <li>- использовать стандартные методы работы с информацией, анализировать, обобщать, систематизировать информацию;</li> <li>- работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>- использовать основные информационные технологии с целью повышения эффективности своего труда.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с компьютером, как основным</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | источником сбора, обработки, переработки и хранения информации;<br>- навыками самостоятельной работы с использованием, в частности, сети Internet;<br>- навыками выделения главного и отделения второстепенного при построении информационных моделей;<br>- навыками принятия решений в стандартных ситуациях с использованием компьютерных средств.   |
| ПК-1<br>готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <b>Знает:</b><br>- содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;<br><b>Умеет:</b><br>- использовать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов<br><b>Владеет:</b><br>- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; |

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, а именно с такими дисциплинами как «Естественнонаучная картина мира», «Основы математической обработки информации», «Основы работы с электронными образовательными ресурсами».

Знания по информационным технологиям работы с различными видами информации, полученные при изучении данной дисциплины, в той или иной мере используются во всех изучаемых предметах.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные компетенции, связанные с влиянием информационных и коммуникационных технологий на все сферы жизни, включая профессиональную деятельность.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии педагогическим и исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями)

обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

| Виды учебной работы   | Формы обучения |              |             |
|---|----------------|--------------|-------------|
|   | Очная          |              | Заочная     |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы                            | 108 (3 ЗЕТ)    |              | 108 (3 ЗЕТ) |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b><br>(по семестрам)        | 40             |              | 8           |
|   | <b>1 сем</b>   | <b>2 сем</b> |             |
| Лекции (ЛК)   | -              | -            |             |
| Практические занятия (ПЗ)   | 18             | -            | 8           |
| Семинарские занятия (СЗ)  | -              | -            |             |
| Лабораторные работы (ЛР)  | -              | 22           |             |
| Промежуточная аттестация:<br>Зачет (За) / зачет с оценкой (ЗаО) / экзамен / | -              | 2**          | 4           |
| <b>Самостоятельная работа (СРС) (всего)</b><br>(по семестрам)               | 68             |              | 96          |
|   | <b>1 сем</b>   | <b>2 сем</b> |             |
|   | 36             | 32           |             |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 1. Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел/тема   |
|-------|---|
| 1.    | Введение в информатику  |
| 2.    | Основы теории информации  |
| 3.    | Кодирование информации  |
| 4.    | Технические (аппаратные) средства реализации информационных процессов.                          |
| 5.    | Программные средства реализации информационных процессов. Языки программирования.               |
| 6.    | Основы графического интерфейса операционной системы Windows.                                    |
| 7.    | Работа с текстовой информацией на ПК. Текстовый процессор MS Word и другие текстовые редакторы. |
| 8.    | Работа с числовой информацией на ПК. Табличный процессор MS Excel.                              |
| 9.    | Средства мультимедиа.   |
| 10.   | Представление информации. Работа в приложении MS PowerPoint                                     |
| 11.   | Базы данных (БД) и системы управления базами данных (СУБД). Работа в                            |

|     |   |
|-----|---|
|     | СУБД MSAccess   |
| 12. | Локальные и глобальные компьютерные сети. Основы работы в Интернет. |
| 13. | Основы кибербезопасности  |
| 14. | Основы компьютерного моделирования.                                 |

## Русский язык

### *1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

| Компетенция   | Вклад дисциплины в формирование компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|--|---|
| ОК-4<br><i>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i> | Дисциплина формирует готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и культурного взаимодействия | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законы и правила русского языка;</li> <li>- основы владения орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами современного русского литературного языка;</li> <li>- коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;</li> <li>- функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия;</li> <li>- правила подготовки к публичному выступлению (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи);</li> <li>- правила составления и оформления текстов деловых бумаг и служебных документов;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить устную и письменную речь, в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</li> <li>- использовать все ресурсы русского литературного языка при создании текстов различной функциональной направленности;</li> <li>- находить и корректировать речевые ошибки, составлять вторичные научные тексты:</li> <li>- конспект, аннотацию, реферат;</li> <li>- составлять личные деловые бумаги; готовить текст публичного выступления;</li> <li>- уметь применять полученные знания, умения и навыки при подготовке и написании студенческих научных работ, курсовом и дипломном проектировании.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками грамотного письма и устной речи;</li> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;<br>- навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации.   |
| ПК-1<br>готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <b>Знает:</b><br>- содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;<br><b>Умеет:</b><br>- использовать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов<br><b>Владеет:</b><br>- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; |

## ***2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы***

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Освоение дисциплины «Русский язык» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Русский язык и культура речи», «Ораторское искусство», «Риторика».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и культурного взаимодействия. Содержание обучения русскому языку строится на основе компетентностного подхода, обеспечивающего формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья во время образовательного процесса.

в области исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i>   | <i>Формы обучения</i> |                |
|--|-----------------------|----------------|
|  | <i>Очная</i>          | <i>Заочная</i> |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы                     | 72 (2 ЗЕТ)            | 72 (2 ЗЕТ)     |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>                   | 36                    | 8              |
| Лекции (ЛК)  | 18                    | 4              |
| Практические занятия (ПЗ)  | 18                    | 4              |
| Семинарские занятия (СЗ)   |                       |                |
| Лабораторные работы (ЛР)   |                       |                |
| Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен / | 2**                   | 4              |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                  | 36                    | 60             |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 1. Содержание дисциплины

| <b>№ п/п</b> | <b>Раздел/тема</b>   |
|--------------|--|
| 1.           | Раздел I. Современный русский язык и его нормы   |
| 2.           | Тема 1.1. Язык и речь. Культура речи. Основные понятия курса.  |
| 3.           | Тема 1.2. Литературный язык - высшая форма развития национального языка  |
| 4.           | Тема 1.3. Система норм русского литературного языка. Орфоэпические нормы русского языка.   |
| 5.           | Тема 1.4. Русская акцентология нормы постановки ударения   |
| 6.           | Тема 1.5. Лексика и фразеология русского языка. Нормы словоупотребления  |
| 7.           | Тема 1.6. Словообразование и словообразовательные средства языка.  |
| 8.           | Тема 1.7. Морфологические нормы. Учение о частях речи и грамматических категориях. Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи |
| 9.           | Тема 1.8. Синтаксические нормы. Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом  |
| 10.          | Раздел II. Текст как речевое произведение  |
| 11.          | Тема 2.1. Текст, его структура   |
| 12.          | Тема 2.2. Функциональные стили русского языка  |
| 13.          | Тема 2.3. Жанры деловой и учебно-научной речи  |

### Психологический тренинг

1. *Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

| Компетенция  | Вклад дисциплины в формирование компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|--|---|
| <p>ОК-5<br/>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> | <p>Дисциплина формирует способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность, назначение, возможности, историю разработки, виды и области применения психологического тренинга в том числе для работы в команде</li> <li>• психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов для командной работы</li> <li>• виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий для формирования профессионально важных качеств;</li> <li>• требования к материально-техническому обеспечению тренинговых занятий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и применять формы и методы психологического тренинга в командной работе;</li> <li>• практически осуществлять ведение тренинговых занятий в группе;</li> <li>• оценивать эффективность применения тренинговых методов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийно-категориальным аппаратом психологического тренинга;</li> <li>• навыками применения психологических знаний во время тренинга;</li> <li>• навыками организации и планирования психологического тренинга;</li> <li>• навыками применения методов психологического тренинга и рефлексии их осуществления.</li> </ul> |
| <p>ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>                                      | <p>Дисциплина формирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>                                  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность, назначение, возможности, историю разработки, виды и области применения психологического тренинга в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> <li>• психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов в процессе взаимодействия</li> <li>• виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий для</li> </ul>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>формирования профессионально важных качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к материально-техническому обеспечению тренинговых занятий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и применять формы и методы психологического тренинга;</li> <li>• практически осуществлять ведение тренинговых занятий в группе;</li> <li>• оценивать эффективность применения тренинговых методов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийно-категориальным аппаратом психологического тренинга;</li> <li>• навыками применения психологических знаний во время тренинга;</li> <li>• навыками организации и планирования психологического тренинга;</li> <li>• навыками применения методов психологического тренинга и рефлексии их осуществления.</li> </ul>   |
| <p>ПК-7<br/>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> | <p>Дисциплина формирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность,</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность, назначение, возможности, историю разработки, виды и области применения психологического тренинга для организации сотрудничества обучающихся;</li> <li>• виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий для организации сотрудничества;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и применять формы и методы психологического тренинга;</li> <li>• практически осуществлять ведение тренинговых занятий в группе с учетом профессионального самоопределения ее участников;</li> <li>• оценивать эффективность применения тренинговых методов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийно-категориальным аппаратом психологического тренинга в соответствии с моделью будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• навыками применения психологических знаний во время тренинга;</li> <li>• навыками организации и планирования психологического тренинга;</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения методов психологического тренинга и рефлексии их осуществления.</li> </ul> |
|--|--|---|

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами, как: «Психология», «Педагогика», «Педагогическая этика», «Психолого-педагогическая диагностика».

Освоение дисциплины «Психологический тренинг» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин, «Современные педагогические технологии в условиях ФГОС», «Психология профессиональной деятельности».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в деятельности образовательных учреждений различного типа.

### **1. Объем дисциплины**

| <b>Виды учебной работы</b>                                    | <b>Формы обучения</b> |                |
|---|-----------------------|----------------|
|   | <b>Очная</b>          | <b>Заочная</b> |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы              | 108 (33ЕТ)            | 108 (33ЕТ)     |
| <b>6 семестр</b>  |                       |                |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>            | 44                    | 8              |
| Лекции (ЛК)   | -                     |                |
| Практические занятия (ПЗ)                                     | 44                    | 8              |
| Семинарские занятия (СЗ)                                      | -                     |                |
| Лабораторные работы (ЛР)                                      |                       |                |
| Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен / | 2**                   | 4              |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                           | 64                    | 96             |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### **2. Содержание дисциплины**

| <b>№ п/п</b> | <b>Раздел/тема</b>   |
|--------------|--|
| 1.           | Научно-методические основы психологического тренинга                             |
| 2.           | Практика проведения тренингов  |
| 3.           | Виды психологического тренинга   |
| 4.           | Подготовка, организация и управление различными видами психологических тренингов |

## **Правовые основы образовательной деятельности**

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция  | Вклад дисциплины в формирование компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|---|--|
| ОПК-4<br>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования                      | Дисциплина формирует готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования                        | <b>Знать:</b><br>- положения закона об образовании<br>- понятие и структуру системы российского образования;<br>- социальные гарантии реализации прав граждан на образование;<br>- правовой статус субъектов образовательных правоотношений;<br>- стандарты в системе образования<br><b>Уметь:</b><br>- уметь находить нормы закона об образовании в профессиональной деятельности<br>- использовать полученные знания в профессиональной деятельности;<br>- анализировать законодательство Российской Федерации в области образования;<br><b>Владеть:</b><br>- навыками анализа правовых норм, навыками работы с правовыми актами |
| ПК-1<br>готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <b>Знает:</b><br>- содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;<br><b>Умеет:</b><br>- использовать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.<br><b>Владеет:</b><br>- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.  |

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами, как: «Правоведение», «Методика обучения иностранному языку».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции в педагогической сфере деятельности

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с

- требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
  - обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
  - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
  - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
  - осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
  - постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
  - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

| <b>Виды учебной работы</b>   | <b>Формы обучения</b> |                |
|--|-----------------------|----------------|
|  | <b>Очная</b>          | <b>Заочная</b> |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы                     | 72 (2 зет)            | 72 (2 зет)     |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>                   | 36                    | 8              |
| Лекции (ЛК)  | 18                    | 4              |
| Практические занятия (ПЗ)  |                       |                |
| Семинарские занятия (СЗ)   | 18                    | 4              |
| Лабораторные работы (ЛР)   |                       |                |
| Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен / | 2**                   | 4              |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                  | 36                    | 60             |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 1. Содержание дисциплины

| <b>№ п/п</b> | <b>Раздел/тема</b>   |
|--------------|--|
| 1.           | Образование в современном российском обществе. Государственная политика в сфере регулирования отношений в сфере образования. |
| 2.           | Законодательство Российской Федерации в области образования.   |
| 3.           | Федеральные государственные образовательные стандарты.   |
| 4.           | Правовое регулирование образовательной деятельности на различных уровнях образования.  |
| 5.           | Задачи правового регулирования образовательной деятельности и предоставления образовательных услуг.                          |
| 6.           | Правовые основы регулирования деятельности образовательных учреждений.   |
| 7.           | Правовой статус обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений и проблемы его регламентации.                         |
| 8.           | Правовой статус педагогических работников как участников образовательных правоотношений.                                     |

|    |  |
|----|--|
| 9. | Включение российской системы образования в мировое образовательное пространство: реформа российской системы образования. |
|----|--|

### Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция   | Вклад дисциплины в формирование компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|---|--|
| <b>ОПК -3</b><br>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Формирует способность обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогики и психологии;</li> <li>- особенности педагогической коммуникации с различными возрастно-половыми и социальными группами;</li> <li>- основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися;</li> <li>- подбирать адекватные методы, формы и средства обучения;</li> <li>- осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся;</li> <li>- навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.</li> </ul> |
| <b>ПК-6</b><br>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса                    | Формирует способность создавать эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса        | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогической коммуникации;</li> <li>- основы управления образовательными учреждениями</li> <li>- основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции;</li> <li>- основы разрешения конфликтных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</li> <li>- эффективно разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>- использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления педагогическим процессом;</li> <li>- навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</li> </ul> |
|--|--|---|

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части блока 1.

Курс «Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» дает системное представление будущему выпускнику об интеграции современных психологических знаний о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в условиях модернизации отечественного образования. Курс рассчитан на освоение студентами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС; особенностей профессиональной деятельности педагога; личностного развития обучающихся.

Курс тесно связан, прежде всего, с курсом психологии, педагогики.

В интегральной связи с названными учебными дисциплинами, данный курс направлен на обеспечение глубокого психолого-педагогического и методического осмысления основ образовательного процесса и освоения умений практической реализации в педагогической практике.

## 3. Объем дисциплины

| Виды учебной работы                                | Формы обучения |             |
|--|----------------|-------------|
|  | Очная          | Заочная     |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы   | 108 (3 ЗЕТ)    | 108 (3 ЗЕТ) |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b> | 54             | 12          |
| Лекции (ЛК)  | 18             | 4           |
| Практические занятия (ПЗ)                          | 36             | 8           |
| Семинарские занятия (СЗ)                           |                |             |
| Лабораторные работы (ЛР)                           |                |             |
| Промежуточная аттестация: <u>зачет с оценкой</u>   | 2**            | 4           |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                | 54             | 92          |

## 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция | Вклад дисциплины в формирование компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-------------|---|---|
| ОПК-4       | Дисциплина                                  | <b>Знать:</b>                                 |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>                                 | <p>формирует готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>                                   | <p>- положения закона об образовании<br/> - понятие и структуру системы российского образования;<br/> - социальные гарантии реализации прав граждан на образование;<br/> - правовой статус субъектов образовательных правоотношений;<br/> - стандарты в системе образования<br/> <b>Уметь:</b><br/> - уметь находить нормы закона об образовании в профессиональной деятельности<br/> - использовать полученные знания в профессиональной деятельности;<br/> - анализировать законодательство Российской Федерации в области образования;<br/> <b>Владеть:</b><br/> - навыками анализа правовых норм, навыками работы с правовыми актами</p> |
| <p>ПК-1<br/> готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p><b>Знает:</b><br/> - содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;<br/> <b>Умеет:</b><br/> - использовать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.<br/> <b>Владеет:</b><br/> - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>   |

### 5. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами, как: «Правоведение», «Методика обучения иностранному языку».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции в педагогической сфере деятельности

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

#### 6. Объем дисциплины

| Виды учебной работы  | Формы обучения |            |
|--|----------------|------------|
|  | Очная          | Заочная    |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы                     | 72 (2 зет)     | 72 (2 зет) |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>                   | 36             | 8          |
| Лекции (ЛК)  | 18             | 4          |
| Практические занятия (ПЗ)  |                |            |
| Семинарские занятия (СЗ)   | 18             | 4          |
| Лабораторные работы (ЛР)   |                |            |
| Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен / | 2**            | 4          |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                  | 36             | 60         |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

#### 4. Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел/тема   |
|-------|---|
| 1.    | Методологические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях  |
| 2.    | Специфика работы педагога-психолога, социального педагога в образовательных организациях на этапе реализации ФГОС. Взаимодействие педагога с субъектами образовательного пространства (дети, коллеги, родители детей)                       |
| 3.    | Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленных в ходе диагностики и наблюдения за детьми в процессе обучения |
| 4.    | Организация групповой развивающей работы с детьми, направленной на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений   |
| 5.    | Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики   |
| 6.    | Занятия с учащимися, направленные на развитие навыков саморегуляции и управления стрессом, мотивационные профориентационные тренинги  |

|     |  |
|-----|--|
| 7.  | Просвещение и консультирование родителей по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся   |
| 8.  | Технология использования интерактивных комплексов в образовательном процессе   |
| 9.  | Методы обучения в аспекте федеральных образовательных стандартов основного общего образования (психологический компонент)<br>Компетентностная модель профессиональной, педагогической деятельности педагога в образовательной организации. |
| 10. | Профессиональное здоровье педагога и его укрепление  |

### Психолого-педагогическая диагностика

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция  | Вклад дисциплины в формирование компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|--|---|
| ПК-2<br>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. | Дисциплина формирует способность использовать современные методы и технологии психолого-педагогической диагностики при контроле за процессом психического развития детей и его коррекцией; при проведении сравнительного анализ развивающего эффекта различных систем воспитания и обучения детей. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-теоретические основы современных технологий психолого-педагогической диагностики;</li> <li>- содержание основных понятий, категорий психодиагностики;</li> <li>- основные методы и средства получения, обработки, хранения и использования информации о психических феноменах человека;</li> <li>- нормативные правовые документы, необходимые в профессиональной деятельности;</li> <li>- основные требования к психодиагностическому инструментарию.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять рациональный выбор методов психологического исследования, а также методов коррекции и профилактики актуальных проблем развития и поведения на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к ребенку;</li> <li>- использовать методы и методики психологического исследования с целью изучения адаптивного потенциала личности и риска дезадаптивных нарушений поведения, самосознания, личностных черт у детей;</li> <li>- анализировать и интерпретировать данные, полученные в процессе психодиагностики;</li> <li>- использовать систематизированные теоретические и практические знания социальных, психологических и педагогических наук при решении профессиональных задач;</li> <li>- применять современные методы</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятийно-категориальным аппаратом психодиагностики;</li> <li>-навыками самостоятельной организации и проведения психологического исследования в условиях образовательного и воспитательного процессов детей и подростков;</li> <li>- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявленные в ходе психодиагностики;</li> <li>- способностью использовать выявленные возможности психического развития ребенка в учебно –воспитательной работе;</li> <li>- способностью использовать отечественный и зарубежный опыт психолого-педагогической диагностики.</li> </ul> |
|--|--|--|

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока «Дисциплины (модули)»

Для понимания материала данной дисциплины у обучающегося должны быть знания по учебным дисциплинам «Психология» и «Педагогика»; знания психологии личности; особенностей психического развития детей.

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин психологического и педагогического циклов.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в воспитательной и учебной работе с детьми разного возраста.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции в деятельности образовательных учреждений различного типа.

## 3. Объем дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i>                          | <i>Форма обучения</i> | <i>Форма обучения</i> |
|---|-----------------------|-----------------------|
|   | <i>Очная</i>          | <i>Заочная</i>        |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы    | 108 (3 ЗЕТ)           | 108 (3 ЗЕТ)           |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>  | 66                    | 12                    |
| Лекции (ЛК)   | 22                    | 4                     |
| Практические занятия (ПЗ)                           |                       |                       |
| Семинарские занятия (СЗ)                            | 22                    | 4                     |
| Лабораторные работы (ЛР)                            | 22                    | 4                     |
| Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / | 2**                   | 4                     |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                 | 42                    | 92                    |

## 7. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

*соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

| Компетенция  | Вклад дисциплины в формирование компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|---|--|
| ОПК-4<br>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования                      | Дисциплина формирует готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования                        | <b>Знать:</b><br>- положения закона об образовании<br>- понятие и структуру системы российского образования;<br>- социальные гарантии реализации прав граждан на образование;<br>- правовой статус субъектов образовательных правоотношений;<br>- стандарты в системе образования<br><b>Уметь:</b><br>- уметь находить нормы закона об образовании в профессиональной деятельности<br>- использовать полученные знания в профессиональной деятельности;<br>- анализировать законодательство Российской Федерации в области образования;<br><b>Владеть:</b><br>- навыками анализа правовых норм, навыками работы с правовыми актами |
| ПК-1<br>готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <b>Знает:</b><br>- содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;<br><b>Умеет:</b><br>- использовать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.<br><b>Владеет:</b><br>- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.  |

**8. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами, как: «Правоведение», «Методика обучения иностранному языку».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции в педагогической сфере деятельности

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области

- образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
  - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
  - обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
  - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
  - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
  - осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
  - постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
  - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

#### 9. Объем дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i>   | <i>Формы обучения</i> |                |
|--|-----------------------|----------------|
|  | <i>Очная</i>          | <i>Заочная</i> |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы                     | 72 (2 зет)            | 72 (2 зет)     |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>                   | 36                    | 8              |
| Лекции (ЛК)  | 18                    | 4              |
| Практические занятия (ПЗ)  |                       |                |
| Семинарские занятия (СЗ)   | 18                    | 4              |
| Лабораторные работы (ЛР)   |                       |                |
| Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен / | 2**                   | 4              |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                  | 36                    | 60             |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

#### 4. Содержание дисциплины

| <b>№ п/п</b> | <b>Раздел/тема</b>  |
|--------------|---|
| 1.           | Тема 1. Понятие психолого-педагогической диагностики.                           |
| 2.           | Тема 2. Основные принципы психолого-педагогической диагностики.                 |
| 3.           | Тема 3. Методы психодиагностики.  |
| 4.           | Тема 4. Возрастные аспекты диагностики детей.                                   |
| 5.           | Тема 5. Психодиагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья. |

## Элективные курсы по физической культуре и спорту

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций   |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">ОК-8</p> <p>Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Теоретические основы физической культуры и ее место в общекультурном пространстве и общественной жизни.</li><li>• Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.</li><li>• Различные методики адаптивной и лечебной физкультурно-спортивной деятельности и здоровьесберегающие технологии.</li><li>• Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Использовать творчески средства и методы адаптивного и лечебного физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</li><li>• Использовать теоретические знания в области физической культуры, адаптивной и лечебной физической культуры и спорта для самостоятельной организаторской работы в профессиональной деятельности.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</li><li>• Ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</li></ul> <p>Приобрести опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Самостоятельных занятий адаптивной и лечебной физической культурой.</li><li>• Использования профессионально-прикладной физической культуры в дальнейшей самостоятельной жизни.</li></ul> |

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Элективным курсам по физической культуре и спорту.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента по физической культуре:

знание и понимание:

- влияний оздоровительных систем физического воспитания на укрепление

- здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правил и способов планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

умение:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы страховки и само страховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

использование для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- организации процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с установленным видом деятельности, должен быть готов решать профессиональные задачи с учетом профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

### 3. Объем дисциплины

**Распределение трудоемкости дисциплины по семестрам\***

| Вид учебной работы                          | Трудоемкость |              |           |           |           |           |           |
|---|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   | час.         | по семестрам |           |           |           |           |           |
|   |              | 1            | 2         | 3         | 4         | 5         | 6         |
| <b>Общая трудоемкость по учебному плану</b> | <b>328</b>   | <b>36</b>    | <b>66</b> | <b>36</b> | <b>66</b> | <b>36</b> | <b>88</b> |
| <b>Аудиторные занятия</b>                   | <b>328</b>   | <b>36</b>    | <b>66</b> | <b>36</b> | <b>66</b> | <b>36</b> | <b>88</b> |
| Практические занятия (Пр)                   | 328          | 36           | 66        | 36        | 66        | 36        | 88        |
| <b>Всего:</b>                               | <b>328</b>   | <b>36</b>    | <b>66</b> | <b>36</b> | <b>66</b> | <b>36</b> | <b>88</b> |

### 4. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел/тема  |
|-------|--|
| 1.    | Общая физическая подготовка с элементами легкой атлетики |
| 2.    | Волейбол   |
| 3.    | Волейбол   |
| 4.    | Баскетбол  |
| 5.    | Общая физическая подготовка с элементами легкой атлетики |
| 6.    | Общая физическая подготовка с элементами легкой атлетики |
| 7.    | Волейбол   |

|     |  |
|-----|--|
| 8.  | Волейбол   |
| 9.  | Баскетбол  |
| 10. | Общая физическая подготовка с элементами легкой атлетики |
| 11. | Общая физическая подготовка с элементами легкой атлетики |
| 12. | Волейбол   |
| 13. | Волейбол   |
| 14. | Баскетбол  |
| 15. | Общая физическая подготовка с элементами легкой атлетики |

### Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция   | Вклад дисциплины в формирование компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|---|
| ОПК - 1<br><i>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</i> | Дисциплина формирует мотивационно-ценностное отношение к осуществлению своей будущей профессии на основе современных педагогических технологий                        | <b>Знать:</b><br>- способы формирования мотивации средствами педагогических технологий<br><b>Уметь:</b><br>- анализировать содержание, отстаивать социальную значимость своей будущей профессии<br><b>Владеть:</b><br>- способностью осознания социальной значимости своей будущей профессии;<br>- обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.   |
| ПК-1<br><i>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>         | Дисциплина формирует представление о современных педагогических технологиях в соответствии с требованиями ФГОС и готовность их использования в учебном процессе школы | <b>Знать:</b><br>- теоретические характеристики современных педагогических технологий;<br>- классификацию педагогических технологий по разным основаниям;<br>- сущность основных современных педагогических технологий;<br>- преимуществ и недостатки современных педагогических технологий.<br><b>Уметь:</b><br>- использовать основные современные педагогические технологии в ходе практической деятельности;<br>- анализировать теоретические характеристики, достоинства и недостатки разнообразных педагогических технологий. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <b>Владеть:</b><br>- способностью выбора современных педагогических технологий для достижения учебных целей;<br>- способностью использования современных педагогических технологий в процессе изучения предмета. |
|--|--|--|

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока «Дисциплины по выбору»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается после освоения обучающимися учебной дисциплины «Педагогика».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в педагогической деятельности.

## 3. Объем дисциплины

| Виды учебной работы  | Формы обучения |             |
|--|----------------|-------------|
|  | Очная          | Заочная     |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы                     | 144 (4 ЗЕТ)    | 144 (4 ЗЕТ) |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>                   | 48             | 12          |
| Лекции (ЛК)  | 16             | 4           |
| Практические занятия (ПЗ)  |                |             |
| Семинарские занятия (СЗ)   | 32             | 8           |
| Лабораторные работы (ЛР)   |                |             |
| Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен / | 2**            | 4           |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                  | 96             | 128         |

## 10. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция   | Вклад дисциплины в формирование компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|--|---|
| ОПК-4<br>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | Дисциплина формирует готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | <b>Знать:</b><br>- положения закона об образовании<br>- понятие и структуру системы российского образования;<br>- социальные гарантии реализации прав граждан на образование;<br>- правовой статус субъектов образовательных правоотношений;<br>- стандарты в системе образования<br><b>Уметь:</b><br>- уметь находить нормы закона об образовании в профессиональной деятельности<br>- использовать полученные знания в профессиональной деятельности;<br>- анализировать законодательство Российской Федерации в области образования; |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <b>Владеть:</b><br>- навыками анализа правовых норм, навыками работы с правовыми актами   |
| ПК-1<br>готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <b>Знает:</b><br>- содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;<br><b>Умеет:</b><br>- использовать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.<br><b>Владеет:</b><br>- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами, как: «Правоведение», «Методика обучения иностранному языку».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции в педагогической сфере деятельности

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

## 2. Объем дисциплины

| Виды учебной работы  | Формы обучения |            |
|--|----------------|------------|
|  | Очная          | Заочная    |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы                     | 72 (2 зет)     | 72 (2 зет) |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>                   | 36             | 8          |
| Лекции (ЛК)  | 18             | 4          |
| Практические занятия (ПЗ)  |                |            |
| Семинарские занятия (СЗ)   | 18             | 4          |
| Лабораторные работы (ЛР)   |                |            |
| Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен / | 2**            | 4          |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                  | 36             | 60         |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

## 4. Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел/тема                                |
|-------|--|
| 1.    | ФГОС и педагогические технологии           |
| 2.    | Игровые педагогические технологии обучения |
| 3.    | Видео-технологии обучения                  |
| 4.    | Мультимедиа-технологии обучения            |
| 5.    | Дистанционные технологии обучения          |
| 6.    | Здоровьесберегающие технологии             |
| 7.    | Технологии проблемного обучения            |
| 8.    | Проектная технология                       |

### Педагогические технологии в условиях реализации ФГОС

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция | Вклад дисциплины в формирование компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-------------|---|---|
|-------------|---|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ОПК - 1</p> <p><i>Готовность<br/>сознавать<br/>социальную<br/>значимость<br/>своей будущей<br/>профессии,<br/>обладать<br/>мотивацией к<br/>осуществлению<br/>профессиональ<br/>ной<br/>деятельности</i></p> | <p>Дисциплина<br/>формирует<br/>мотивационно-<br/>ценностное<br/>отношение к<br/>осуществлению<br/>своей будущей<br/>профессии на<br/>основе<br/>инновационных<br/>педагогических<br/>технологий</p>                        | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы формирования мотивации средствами педагогических технологий</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать содержание, отстаивать социальную значимость своей будущей профессии</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью осознания социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</li> </ul>   |
| <p>ПК-1</p> <p><i>Готовность<br/>реализовывать<br/>образовательн<br/>ые программы<br/>по учебному<br/>предмету в<br/>соответствии<br/>с требованиями<br/>образовательн<br/>ых стандартов</i></p>                | <p>Дисциплина<br/>формирует<br/>представление об<br/>инновационных<br/>педагогических<br/>технологиях в<br/>соответствии с<br/>требованиями<br/>ФГОС и готовность<br/>их использования в<br/>учебном процессе<br/>школы</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические характеристики инновационных педагогических технологий;</li> <li>- классификацию педагогических технологий по разным основаниям;</li> <li>- сущность основных инновационных педагогических технологий;</li> <li>- преимуществ и недостатки инновационных педагогических технологий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные инновационные педагогические технологии в ходе практической деятельности;</li> <li>- анализировать теоретические характеристики, достоинства и недостатки разнообразных педагогических технологий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью выбора инновационных педагогических технологий для достижения учебных целей;</li> <li>- способностью использования инновационных педагогических технологий в процессе изучения предмета.</li> </ul> |

## ***2. Место дисциплины в структуре образовательной программы***

Дисциплина относится к вариативной части блока «Дисциплины по выбору»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается после освоения обучающимися учебной дисциплины «Педагогика».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в педагогической деятельности.

### 3. Объем дисциплины

| Виды учебной работы  | Формы обучения |             |
|--|----------------|-------------|
|  | Очная          | Заочная     |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы                     | 144 (4 ЗЕТ)    | 144 (4 ЗЕТ) |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>                   | 48             | 12          |
| Лекции (ЛК)  | 16             | 4           |
| Практические занятия (ПЗ)  |                |             |
| Семинарские занятия (СЗ)   | 32             | 8           |
| Лабораторные работы (ЛР)   |                |             |
| Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен / | 2**            | 4           |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                  | 96             | 128         |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 4. Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел/тема  |
|-------|--|
| 1.    | Понятие и значение педагогических технологий. Федеральные государственные образовательные стандарты. |
| 2.    | Базисные технологии  |
| 3.    | Видео-технологии обучения  |
| 4.    | Мультимедиа-технологии обучения  |
| 5.    | Дистанционные технологии обучения  |
| 6.    | Здоровьесберегающие технологии   |
| 7.    | Технологии проблемного обучения  |
| 8.    | Проектная технология   |

### Ораторское искусство и культура речи

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция                                   | Вклад дисциплины в формирование компетенции                          | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|--|---|
| ОК-4<br>Способность к коммуникации в устной и | Дисциплина формирует готовность к коммуникации в устной и письменной | Знать:<br>– основополагающие положения ораторского искусства;<br>– основы владения орфоэпическими, лексическими, грамматическими, |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><i>письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i></p> | <p>форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>орфографическими, пунктуационными нормами культуры речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования, предъявляемые к устному выступлению методике подготовки и произнесения публичной речи, облику оратора;</li> <li>– правила подготовки к публичному выступлению (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи);</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>строить устную и письменную речь, в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</li> <li>– осуществлять подготовку материала устного выступления с учетом требований риторики;</li> <li>– методически правильно с использованием различных средств выразительности и наглядности выступать с устной речью перед различными аудиториями;</li> <li>– осуществлять самоконтроль устного выступления и корректировать его;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации;</li> <li>– навыками публичного представления результатов деятельности в виде научного доклада, в том числе с использованием мультимедийных средств;</li> <li>– навыками письменного представления результатов профессиональной деятельности в виде научных статей и т.п.</li> </ul> |
| <p><b>ОПК-5</b><br/><i>владение основами профессиональной этики и речевой культуры</i></p>                                      | <p>Дисциплина формирует готовность к овладению основами профессиональной этики и речевой культуры</p>         | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы профессиональной речевой культуры;</li> <li>– правила грамотной речи на родном языке;</li> <li>– правила письма и устной речи;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения;</li> <li>– грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками грамотной и нормированной речи;</li> <li>– навыками речевой профессиональной культуры;</li> <li>– навыками литературной и деловой письменной устной речи.</li> </ul>  |
| <p><b>ПК-1</b><br/>готовность реализовывать образовательные программы по учебному</p>   | <p>Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по</p>                             | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательные программы в</li> </ul>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | соответствии с требованиями образовательных стандартов<br><b>Владеет:</b><br>- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; |
|---|--|---|

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами как «Русский язык», «Риторика», «Педагогическая этика», «Иностранный язык»

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и культурного взаимодействия.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в деятельности образовательных учреждений различного типа.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

## 3. Объем дисциплины

| Виды учебной работы                                | Формы обучения |             |
|--|----------------|-------------|
|  | Очная          | Заочная     |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы   | 144 (4 ЗЕТ)    | 144 (4 ЗЕТ) |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b> | 44             | 8           |
| Лекции (ЛК)  | 22             | 4           |

|  |     |     |
|--|-----|-----|
| Практические занятия (ПЗ)  | 22  | 4   |
| Семинарские занятия (СЗ)   |     |     |
| Лабораторные работы (ЛР)   |     |     |
| Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен / | 2** | 4   |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                  | 100 | 132 |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### *1. Содержание дисциплины*

| № п/п | Раздел/тема   |
|-------|---|
| 1.    | Раздел I. Культура речи оратора   |
| 2.    | 1.1.Правила преобразования письменного текста в устное произведение. Проблемы орфоэпии: трудности произношения и ударения |
| 3.    | 1.2. Стилистическая стратификация стилей русского языка. Книжные стили.   |
| 4.    | 1.3.Вариативность и синонимия. Стилистические возможности синонимов   |
| 5.    | 1.4.Стилистический практикум. Трудности лексической сочетаемости слов.  |
| 6.    | 1.5.Выразительные средства. Риторические фигуры.  |
| 7.    | 1.6. Техника речи оратора   |
| 8.    | Раздел II. История ораторского искусства  |
| 9.    | Тема 2.1. Предмет ораторского искусства и его значение для профессиональной деятельности                                  |
| 10.   | Тема 2.2. История ораторского искусства. Величайшие ораторы прошлого и современности                                      |
| 11.   | Тема 2.3. Неориторика. Понятие дискурса. Основные факторы речевой коммуникации  |
| 12.   | Раздел III. Структура ораторского искусства   |
| 13.   | Тема 3.1. Виды и структура ораторской речи  |
| 14.   | Тема 3.2. Классический риторический канон и его основные этапы.   |
| 15.   | Тема 3.3. Общие требования к ораторской речи  |
| 16.   | Тема 3.4. Аргументация в публичном выступлении. Ошибки и уловки в аргументации  |
| 17.   | Тема 3.5. Современные тенденции в публичной речи. Публичная дискуссия. Дебаты.  |
| 18.   | Раздел IV. Публичное выступление  |
| 19.   | Тема 4.1. Практическое занятие: методика подготовки публичного выступления  |
| 20.   | Тема 4.2. Различные типы публичного выступления.  |
| 21.   | Раздел V. Произнесение речи   |
| 22.   | 5.1.Использование визуальных средств при устном выступлении. Правила создания презентации и выступление с ней.            |
| 23.   | 5.2.Методика произнесения публичного выступления  |

## Риторика

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция  | Вклад дисциплины в формирование компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|--|---|
| <p><b>ОК-4</b><br/>Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>Дисциплина формирует готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основополагающие положения ораторского искусства;</li> <li>– основы владения орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами культуры речи;</li> <li>– требования, предъявляемые к устному выступлению методике подготовки и произнесения публичной речи, облику оратора;</li> <li>– правила подготовки к публичному выступлению (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>строить устную и письменную речь, в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</li> <li>– осуществлять подготовку материала устного выступления с учетом требований риторики;</li> <li>– методически правильно с использованием различных средств выразительности и наглядности выступать с устной речью перед различными аудиториями;</li> <li>– осуществлять самоконтроль устного выступления и корректировать его;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации;</li> <li>– навыками публичного представления результатов деятельности в виде научного доклада, в том числе с использованием мультимедийных средств;</li> <li>– навыками письменного представления результатов профессиональной деятельности в виде научных статей и т.п.</li> </ul> |
| <p><b>ОПК-5</b><br/>владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>  | <p>Дисциплина формирует готовность к овладению основами профессиональной этики и речевой культуры</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы профессиональной речевой культуры;</li> <li>– правила грамотной речи на родном языке;</li> <li>– правила письма и устной речи;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения;</li> </ul>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>– грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками грамотной и нормированной речи;</p> <p>– навыками речевой профессиональной культуры;</p> <p>– навыками литературной и деловой письменной устной речи.</p>  |
| <p>ПК-1</p> <p>готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p><b>Знает:</b></p> <p>- содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- использовать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> |

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами как «Русский язык», «Педагогическая этика», «Иностранный язык»

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и культурного взаимодействия.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в деятельности образовательных учреждений различного типа.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том

- числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
  - постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
  - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

| Виды учебной работы  | Формы обучения |             |
|--|----------------|-------------|
|  | Очная          | Заочная     |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы                     | 144 (4 ЗЕТ)    | 144 (4 ЗЕТ) |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>                   | 44             | 8           |
| Лекции (ЛК)  | 22             | 4           |
| Практические занятия (ПЗ)  | 22             | 4           |
| Семинарские занятия (СЗ)   |                |             |
| Лабораторные работы (ЛР)   |                |             |
| Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен / | 2**            | 4           |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                  | 100            | 132         |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 1. Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел/тема  |
|-------|--|
| 1.    | Раздел I. История ораторского искусства  |
| 2.    | Тема 1.1. Предмет ораторского искусства и его значение для профессиональной деятельности |
| 3.    | Тема 1.2. История ораторского искусства. Величайшие ораторы прошлого и современности     |
| 4.    | Тема 1.3. Неориторика. Понятие дискурса. Основные факторы речевой коммуникации           |
| 5.    | Раздел II. Структура ораторского искусства   |
| 6.    | Тема 2.1. Виды и структура ораторской речи   |
| 7.    | Тема 2.2. Классический риторический канон и его основные этапы.                          |
| 8.    | Тема 2.3. Общие требования к ораторской речи   |
| 9.    | Тема 2.4. Аргументация в публичном выступлении. Ошибки и уловки в аргументации           |
| 10.   | Тема 2.5. Современные тенденции в публичной речи. Публичная дискуссия. Дебаты.           |
| 11.   | Раздел III. Публичное выступление  |
| 12.   | Тема 3.1. Практическое занятие: методика подготовки публичного выступления               |
| 13.   | Тема 3.2. Различные типы публичного выступления.   |
| 14.   | Раздел IV. Культура речи оратора   |

|     |   |
|-----|---|
| 15. | 4.1.Правила преобразования письменного текста в устное произведение. Проблемы орфоэпии: трудности произношения и ударения |
| 16. | 4.2. Стилистическая стратификация стилей русского языка. Книжные стили.   |
| 17. | 4.3.Вариативность и синонимия. Стилистические возможности синонимов   |
| 18. | Стилистический практикум. Трудности лексической сочетаемости слов.  |
| 19. | Выразительные средства. Риторические фигуры.  |
| 20. | 4.3. Техника речи оратора   |
| 21. | Раздел V. Произнесение речи   |
| 22. | 5.1.Использование визуальных средств при устном выступлении. Правила создания презентации и выступление с ней.            |
| 23. | 5.2.Методика произнесения публичного выступления  |

### Психология мотивации

#### *1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

| Компетенция   | Вклад дисциплины в формирование компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|---|
| ОПК -1<br>готовностью<br>сознавать<br>социальную<br>значимость<br>своей<br>будущей<br>профессии,<br>обладать<br>мотивацией к<br>осуществлени<br>ю<br>профессионал<br>ьной<br>деятельности | Дисциплина формирует способность обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельностью | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристику психологии мотивации как области научного знания;</li> <li>• методы психологического исследования мотивации;</li> <li>• основные категории и понятия научной психологии мотивации;</li> <li>• основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций мотивации;</li> <li>• индивидуально-психологические особенности человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, самосознания, познавательных процессов и личностного роста в мотивационном развитии личности.</li> <li>• пути происхождения и развития мотивационной сферы личности в онтогенезе;</li> <li>• особенности сознательной регуляции мотивации;</li> <li>• основные закономерности функционирования мотивации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать теоретические знания по основным подходам к изучению психологии мотивации;</li> <li>• анализировать собственный личностный рост в области мотивации;</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• давать рефлексивную оценку собственной мотивации;</li><li>• научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;</li><li>• проводить методологический анализ исследований;</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понятийно-категориальным аппаратом психологии мотивации;</li><li>• навыками применения психологических знаний на практике;</li><li>• навыками организации и планирования психологического эксперимента;</li><li>• навыками применения психологических методов (эксперимента, наблюдения, беседы, анализа продуктов деятельности, тестирования) и интерпретации результатов в исследовательских целях</li></ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ОПК-3<br/>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> | <p>Данная дисциплина формирует способность использовать основные положения и принципы психологии мотивации в сопровождении учебно-воспитательного процесса</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы психологического исследования образовательной среды;</li> <li>• основные категории и понятия практической психологии мотивации;</li> <li>• основные направления, подходы, теории и современные тенденции развития психологических концепций применительно к мотивации личности;</li> <li>• индивидуально-психологические особенности человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, самосознания, познавательных процессов, личностного роста в мотивационных условиях обучения, воспитания и развития личности;</li> <li>• основы развития мотивационной сферы личности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать теоретические знания по психологии мотивации;</li> <li>• проводить психодиагностику мотивации;</li> <li>• формировать рефлексивную оценку собственной мотивации;</li> <li>• разрабатывать программы коррекционно-развивающих мероприятий;</li> <li>• осуществлять весь цикл психолого-педагогического сопровождения развития мотивации субъектов образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийно-категориальным аппаратом практической психологии мотивации;</li> <li>• навыками применения психолого-педагогических знаний в практике развития мотивации;</li> <li>• навыками психодиагностики мотивации, ее психокоррекции и коррекционно-развивающей работы;</li> <li>• навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие мотивации его субъектов</li> </ul> |
| <p>ПК-6<br/>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>                   | <p>Данная дисциплина формирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы развития мотивационной сферы личности;</li> <li>- основные стили общения, способы общения (вербальные и невербальные), законы общения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять весь цикл психолого-педагогического сопровождения развития</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>мотивации субъектов образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выражать свои мысли и чувства;</li> <li>- вести бесконфликтную беседу;</li> <li>- взаимодействовать с участниками образовательного процесса</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие мотивации его субъектов;</li> <li>- навыками общения с различными людьми в педагогическом коллективе;</li> </ul> |
|--|--|--|

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами, как: «Психологический тренинг», «Педагогическая этика».

Освоение дисциплины «Психология мотивации» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Исследовательская деятельность учителя в образовательном процессе», «Психология профессиональной деятельности»

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

| Виды учебной работы  | Очная                                     | Заочная   |
|--|---|-----------|
|  | Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 108(3зет) |
| Контактная работа с преподавателем (всего):                          | 44  | 8         |
| Лекции (ЛК)  | 22  | 4         |
| Практические занятия (ПЗ)  | 22  | 4         |
| Семинарские занятия (СЗ)   |   |           |
| Лабораторные работы (ЛР)   |   |           |
| Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен / | 2**                                       | 4         |
| Самостоятельная работа (СРС)   | 64  | 96        |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 4. Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел/тема                               |
|-------|---|
| 1.    | Мотивационно-потребностная сфера личности |
| 2.    | Теории мотивации                          |
| 3.    | Мотивация труда                           |
| 4.    | Мотивационный менеджмент                  |

### Педагогическая психология

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция  | Вклад дисциплины в формирование компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|--|
| ОПК-1<br>готовностью<br>сознавать<br>социальную<br>значимость<br>своей будущей<br>профессии,<br>обладать<br>мотивацией к<br>осуществлению<br>профессио-<br>нальной<br>деятельности | Дисциплина формирует готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <b>знать</b><br>– ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, мировоззренческие, социально и лично значимые психолого-педагогические проблемы;<br>– основные базовые понятия курса, позволяющие осознать социальную значимость своей будущей профессии.<br><b>уметь</b><br>– определять отношение и стратегию поведения по отношению к своему профессиональному долгу и субъектам общения;<br>– разбираться в современных проблемах |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>психолого-педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить обзоры книг журнальных статей, художественной литературы по психолого-педагогической тематике;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками этико-аксиологического анализа процессов, ситуаций, отношений, поступков;</li> <li>– мотивацией к осуществлению своей профессиональной деятельности.</li> </ul>  |
| <p>ОПК-3<br/>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> | <p>Дисциплина формирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные базовые понятия курса.</li> <li>– закономерности, категории, принципы и методы педагогической психологии.</li> <li>– технологии эффективного воздействия, педагогического общения в оптимальном функциональном режиме.</li> <li>– содержание ведущих психологических концепций, теоретических направлений, технологий обучения, организации воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом.</li> <li>– анализировать основные тенденции психолого-педагогической практики</li> <li>– организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе;</li> <li>– планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся;</li> <li>– организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения.</li> <li>– умение занимать ролевую позицию во взаимодействии с педагогами, стимулировать коллективное и индивидуальное педагогическое творчество.</li> <li>– применять на практике психолого-педагогическую диагностику</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии.</li> <li>– умениями психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах.</li> <li>– методами и формами организации психологического консультирования;</li> <li>– способностями самоанализа, целеполагания, прогнозирования, планирования жизнедеятельности, выстраивания линий</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>перспективного развития коллективных отношений, продуктивного решения проблемных ситуаций, коллективных и внутриличностных конфликтов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением создавать возможности в школьном коллективе эффективного функционирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности;</li> <li>– системой методов повышения своего профессионального мастерства.</li> </ul>   |
| <p>ПК-3<br/>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> | <p>Дисциплина формирует владение навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, принципы, формы, методы, средства обучения и воспитания;</li> <li>- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности средствами физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности средствами физической культуры и спорта..</li> </ul> |

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами как «Психология», «Педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Возрастная психология».

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Психология профессиональной деятельности», для прохождения всех видов практик.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в воспитательной и учебной работе с детьми разного возраста.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в деятельности образовательных учреждений различного типа.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся

- и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

| Виды учебной работы  | Формы обучения |             |
|--|----------------|-------------|
|  | Очная          | Заочная     |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы                     | 108 (3 ЗЕТ)    | 108 (3 ЗЕТ) |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>                   | 44             | 8           |
| Лекции (ЛК)  | 22             | 4           |
| Практические занятия (ПЗ)  | 22             | 4           |
| Семинарские занятия (СЗ)   |                |             |
| Лабораторные работы (ЛР)   |                |             |
| Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен / | 2**            | 4           |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                  | 64             | 96          |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 1. Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел/тема  |
|-------|--|
| 1.    | Педагогическая психология как предмет изучения                       |
| 2.    | Образование как социокультурный феномен                              |
| 3.    | Психологические основы труда учителя                                 |
| 4.    | Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога |
| 5.    | Психология воспитания  |
| 6.    | Психология обучения  |

### Арт-терапия

1. *Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

| Компетенция  | Вклад дисциплины в формирование компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|--|
| ПК-3<br>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   | Дисциплина формирует способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемы и задачи воспитания духовно-нравственного развития обучающихся;</li> <li>- Способы и средства влияния на воспитание духовно-нравственного развития;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- выявлять и корректировать проблемы духовно-нравственного характера в воспитании обучающихся;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- Профессиональной терминологией;</li> </ul> |
| ПК-7<br>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | Дисциплина формирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Механизмы организации взаимодействия между студентами;</li> <li>- Педагогические приемы и методы развития творческих способностей обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать педагогические условия, направленные на развитие творческих способностей обучающихся;</li> <li>- Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими и практическими знаниями дисциплины;</li> <li>- методологией преподавания данной дисциплины.</li> </ul>  |

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины по выбору»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами, как: «Психология и мотивация», «Основы графического дизайна», «Теория и история народной художественной культуры», «История искусств», «Методика обучения ИЗО».

Освоение дисциплины «Арт-терапия» является необходимой основой для формирования полноценного специалиста в области ИЗО.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в деятельности в области образования, социальной сферы, культуры.

### 3. Объем дисциплины

| Виды учебной работы  | Формы обучения |             |
|--|----------------|-------------|
|  | Очная          | Заочная     |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы                     | 108 (3 ЗЕТ)    | 108 (3 ЗЕТ) |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>                   | 44             | 8           |
| Лекции (ЛК)  | 22             | 4           |
| Практические занятия (ПЗ)  | 22             | 4           |
| Семинарские занятия (СЗ)   |                |             |
| Лабораторные работы (ЛР)   |                |             |
| Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен / | 2**            | 4           |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                  | 64             | 96          |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 4. Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел/тема  |
|-------|--|
| 1.    | Базовые техники Арт-терапии. Исходные понятия. Виды и методы арт-терапии |
| 2.    | Изотерапия   |
| 3.    | Сказкотерапия и игротерапия  |
| 4.    | Музыкотерапия  |
| 5.    | Маскатерапия   |

### Основы графического дизайна

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция  | Вклад дисциплины в формирование компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|--|
| ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и | Дисциплина формирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Механизмы организации взаимодействия между студентами;</li> <li>- Педагогические приемы и методы развития творческих способностей обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать педагогические условия, направленные на развитие творческих способностей обучающихся;</li> <li>- Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими и практическими знаниями дисциплины;</li> <li>- методологией преподавания данной дисциплины.</li> </ul> |
|--|---|--|

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины по выбору»  
 Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Психология», «Арт-терапия», «Теория и история народной художественной культуры», «История искусств», «Методика обучения ИЗО».

Освоение дисциплины «Основы графического дизайна» является необходимой основой для формирования полноценного специалиста в области ИЗО.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в деятельности в области образования, социальной сферы, культуры.

## 3. Объем дисциплины

| Виды учебной работы  | Формы обучения |             |
|--|----------------|-------------|
|  | Очная          | Заочная     |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы                     | 108 (3 ЗЕТ)    | 108 (3 ЗЕТ) |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>                   | 44             | 8           |
| Лекции (ЛК)  | 22             | 4           |
| Практические занятия (ПЗ)  | 22             | 4           |
| Семинарские занятия (СЗ)   |                |             |
| Лабораторные работы (ЛР)   |                |             |
| Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен / | 2**            | 4           |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                  | 64             | 96          |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

## 4. Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел/тема                               |
|-------|---|
| 1.    | Теоретические основы графического дизайна |
| 2.    | Брендинг и фирменный стиль                |

|    |   |
|----|---|
| 3. | Типографика. История и теория типографики |
| 4. | Инфографика                               |
| 5. | Анимация                                  |

### Приемы оказания первой помощи

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция   | Вклад дисциплины в формирование компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|--|---|
| ОК-9<br>способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Дисциплина формирует способность использовать приемы первой помощи, в условиях чрезвычайных ситуаций | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных понятий в области оказания первой помощи;</li> <li>- нормативно – правовой базой в области оказания первой помощи;</li> <li>- приемы элементарной диагностики заболеваний и состояний угрожающих жизни человека;</li> <li>- основные принципы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- немедленно устранить внешние повреждающие факторы в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- определить по внешним признакам состояние пострадавшего;</li> <li>- правильно извлечь пострадавшего из травмирующей среды;</li> <li>- оказать помощь пострадавшему с учетом характера повреждения;</li> <li>- правильно организовать транспортировку пострадавшего</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами восстановления проходимость дыхательных путей;</li> <li>- приемами остановки кровотечения;</li> <li>- приемами наложения повязок;</li> <li>- приемами иммобилизации поврежденных конечностей;</li> <li>- приемами искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца;</li> <li>- приемами транспортировки пострадавшего.</li> </ul> |
| ОПК-6<br>Готовность к обеспечению охраны  | Дисциплина формирует способность использовать  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных понятий в области оказания первой помощи;</li> <li>- приемы элементарной диагностики</li> </ul>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| жизни и здоровья обучающихся   | приемы первой помощи, проводить профилактику травматизма  | <p>заболеваний и состояний угрожающих жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы к профилактике травматизма</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- немедленно устранить внешние повреждающие факторы в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- определить по внешним признакам состояние пострадавшего;</li> <li>- правильно извлечь пострадавшего из травмирующей среды;</li> <li>- оказать помощь пострадавшему с учетом характера повреждения;</li> <li>- правильно организовать транспортировку пострадавшего</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами восстановления проходимость дыхательных путей;</li> <li>- приемами остановки кровотечения;</li> <li>- приемами наложения повязок;</li> <li>- приемами иммобилизации поврежденных конечностей;</li> <li>- приемами искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца;</li> <li>- приемами транспортировки пострадавшего.</li> </ul> |
| ПК-1<br>готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями и образовательных стандартов | Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul>  |

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные компетенции: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i>   | <i>Очная</i>                                     | <i>Заочная</i> |
|--|--|----------------|
|  | <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы | 72 (2 зет)     |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>                 | 18   | 4              |
| Лекции (ЛК)  |  |                |
| Практические занятия (ПЗ)  | 18   | 4              |
| Семинарские занятия (СЗ)   |  |                |
| Лабораторные работы (ЛР)   |  |                |
| Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен | 2**  | 4              |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                | 54   | 64             |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 3. Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел/тема  |
|-------|--|
| 1.    | Общие принципы оказания первой медицинской помощи.                                   |
| 2.    | Первая медицинская помощь при терминальных состояниях. Сердечно-легочная реанимация. |
| 3.    | Первая медицинская помощь при кровотечениях.   |
| 4.    | Первая медицинская помощь при ранениях.  |

|    |   |
|----|---|
| 5. | Первая медицинская помощь при травмах.  |
| 6. | Первая медицинская помощь при отравлениях.  |
| 7. | Первая медицинская помощь при несчастных случаях.   |
| 8. | Первая медицинская помощь при развитии состояний, угрожающих жизни, у лиц с различными заболеваниями. |
| 9. | Радиационные поражения. Первая медицинская помощь при лучевых поражениях.                             |

### Приемы оказания доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция   | Вклад дисциплины в формирование компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|--|---|
| ОК-9<br>способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Дисциплина формирует способность использовать приемы первой помощи, в условиях чрезвычайных ситуаций | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие и виды чрезвычайных ситуаций</li> <li>- содержание основных понятий в области оказания первой помощи;</li> <li>- нормативно – правовой базой в области оказания первой помощи;</li> <li>- приемы элементарной диагностики заболеваний и состояний угрожающих жизни человека;</li> <li>- основные принципы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- немедленно устранить внешние повреждающие факторы в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- определить по внешним признакам состояние пострадавшего;</li> <li>- правильно извлечь пострадавшего из травмирующей среды;</li> <li>- оказать помощь пострадавшему с учетом характера повреждения;</li> <li>- правильно организовать транспортировку пострадавшего</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами восстановления проходимость дыхательных путей;</li> <li>- приемами остановки кровотечения;</li> <li>- приемами наложения повязок;</li> <li>- приемами иммобилизации поврежденных</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>конечностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца;</li> <li>- приемами транспортировки пострадавшего.</li> </ul>  |
| <p>ОПК-6<br/>Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>   | <p>Дисциплина формирует способность использовать приемы первой помощи, проводить профилактику травматизма</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных понятий в области оказания первой помощи;</li> <li>- приемы элементарной диагностики заболеваний и состояний угрожающих жизни человека;</li> <li>- подходы к профилактике травматизма</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- немедленно устранить внешние повреждающие факторы в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- определить по внешним признакам состояние пострадавшего;</li> <li>- правильно извлечь пострадавшего из травмирующей среды;</li> <li>- оказать помощь пострадавшему с учетом характера повреждения;</li> <li>- правильно организовать транспортировку пострадавшего</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами восстановления проходимость дыхательных путей;</li> <li>- приемами остановки кровотечения;</li> <li>- приемами наложения повязок;</li> <li>- приемами иммобилизации поврежденных конечностей;</li> <li>- приемами искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца;</li> <li>- приемами транспортировки пострадавшего.</li> </ul> |
| <p>ПК-1<br/>готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями и образовательных</p> | <p>Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul>  |

|            |  |  |
|------------|--|--|
| стандартов |  |  |
|------------|--|--|

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная физиология и здоровый образ жизни».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные компетенции: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

## 3. Объем дисциплины

| Виды учебной работы  | Очная      | Заочная    |
|--|------------|------------|
|  | 72 (2 зет) | 72 (2 зет) |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы                   | 72 (2 зет) | 72 (2 зет) |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>                 | 18         | 4          |
| Лекции (ЛК)  |            |            |
| Практические занятия (ПЗ)  | 18         | 4          |
| Семинарские занятия (СЗ)   |            |            |
| Лабораторные работы (ЛР)   |            |            |
| Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен | 2**        | 4          |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                | 54         | 64         |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция   | Вклад дисциплины в формирование компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|--|---|
| <p>ОПК-1<br/>готовностью<br/>сознавать<br/>социальную<br/>значимость<br/>своей будущей<br/>профессии,<br/>обладать<br/>мотивацией к<br/>осуществлению<br/>профессиональ<br/>ной<br/>деятельности;</p> | <p>Дисциплина<br/>формирует<br/>готовность сознавать<br/>социальную<br/>значимость своей<br/>будущей профессии,<br/>обладать мотивацией<br/>к осуществлению<br/>профессиональной<br/>деятельности;</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические основы психологии профессиональной деятельности;</li> <li>– сущность основных аспектов и проблематику, основные исторически сложившиеся парадигмы профессиональной деятельности;</li> <li>– знать психологические основы профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать состояние профориентации на уровне школы, психологического центра, организации и в целом по стране;</li> <li>– разбираться в современных проблемах психолого-педагогической деятельности, в части осознания социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>– уметь оценивать функциональные состояния субъекта труда</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми психологическими технологиями практической профориентационной работы с разными категориями самоопределяющихся клиентов;</li> <li>– мотивацией к осуществлению своей профессиональной деятельности.</li> </ul> |
| <p>ПК-5<br/>способностью<br/>осуществлять<br/>педагогическое<br/>сопровождение<br/>социализации и<br/>профессиональ<br/>ного<br/>самоопределе<br/>ния обучаю<br/>щихся,</p>                           | <p>Дисциплина<br/>формирует<br/>способность<br/>осуществлять<br/>педагогическое<br/>сопровождение<br/>социализации и<br/>профессионального<br/>самоопределения<br/>обучающихся,</p>                    | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности деятельности специалистов-профконсультантов;</li> <li>– психологические особенности развития личности как субъекта самоопределения;</li> <li>– особенности психологии профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу по профессиональному самоопределению с разными категориями самоопределяющихся людей с учетом знаний психологии профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки эффективности профессионального самоопределения;</li> <li>– навыками организации взаимодействия</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | педагогов и психологов со смежными специалистами при решении задач профессионального самоопределения.<br>– способностями самоанализа, целеполагания, прогнозирования, планирования жизнедеятельности, |
|--|--|---|

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и основывается на изучении таких дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Педагогическая этика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология мотивации» и «Педагогическая психология».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в образовательной деятельности.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в деятельности образовательных учреждений различного типа.

## 3. Объем дисциплины

| Виды учебной работы  | Формы обучения |             |
|--|----------------|-------------|
|  | Очная          | Заочная     |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы                     | 144 (4 ЗЕТ)    | 144 (4 ЗЕТ) |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>                   | 64             | 16          |
| Лекции (ЛК)  | 32             | 8           |
| Практические занятия (ПЗ)  | 32             | 8           |
| Семинарские занятия (СЗ)   |                |             |
| Лабораторные работы (ЛР)   |                |             |
| Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен / | 2**            | 4           |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                  | 80             | 124         |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

## 4. Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел/тема   |
|-------|---|
| 1.    | Профессиональная деятельность как предмет психологии                            |
| 2.    | Методология и теория психологии профессиональной деятельности                   |
| 3.    | Психологические основы профессиоведения   |
| 4.    | Психологический анализ трудовой деятельности                                    |
| 5.    | Психологическая характеристика субъекта труда                                   |
| 6.    | Работоспособность, эффективность, надежность труда, профессиональное долголетие |

|     |  |
|-----|--|
| 7.  | Психическая регуляция профессиональной деятельности и состояния субъекта труда |
| 8.  | Развитие личности профессионала  |
| 9.  | Функциональные состояния субъекта труда  |
| 10. | Психология профессиональной пригодности  |

### Основы профориентологии

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция  | Вклад дисциплины в формирование компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|---|--|
| ОПК-1<br>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; | Дисциплина формирует готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; | <b>Знать:</b><br>– теоретико-методологические основы профориентологии, ее историю;<br>– сущность основных аспектов и проблематику, основные исторически сложившиеся парадигмы профориентации;<br><b>уметь</b><br>– анализировать состояние профориентации на уровне школы, психологического центра, организации и в целом по стране;<br>– разбираться в современных проблемах психолого-педагогической деятельности;<br><b>владеть:</b><br>– базовыми психологическими технологиями практической профориентационной работы с разными категориями самоопределяющихся клиентов;<br>– мотивацией к осуществлению своей профессиональной деятельности. |
| ПК-5<br>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся,                     | Дисциплина формирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся,                    | <b>Знать:</b><br>– особенности деятельности специалистов-профконсультантов;<br>– особенности развития личности как субъекта самоопределения;<br>– варианты включения профориентации в систему управления персоналом и в систему управления человеческими ресурсами.<br><b>Уметь:</b><br>– создавать условия для собственной творческой самореализации в профориентационной работе в разных организациях<br>– организовывать профориентационную работу с разными категориями  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | самоопределяющихся людей;<br><b>Владеть</b><br>– навыками оценки эффективности профориентационной работы;<br>– навыками организации взаимодействия со смежными специалистами при решении профориентационных задач.<br>– навыками планирования профориентационной работы в разных организациях и учреждениях;<br>– способностями самоанализа, целеполагания, прогнозирования, планирования жизнедеятельности,<br>– системой методов повышения своего профессионального мастерства. |
|--|--|---|

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами как «Психология», «Педагогика», «Педагогическая этика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология мотивации» и «Педагогическая психология». Изучение дисциплины необходимо для прохождения всех видов практик.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в деятельности образовательных учреждений различного типа.

## 3. Объем дисциплины

| Виды учебной работы  | Формы обучения |             |
|--|----------------|-------------|
|  | Очная          | Заочная     |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы                     | 144 (4 ЗЕТ)    | 144 (4 ЗЕТ) |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>                   | 64             | 16          |
| Лекции (ЛК)  | 32             | 8           |
| Практические занятия (ПЗ)  | 32             | 8           |
| Семинарские занятия (СЗ)   |                |             |
| Лабораторные работы (ЛР)   |                |             |
| Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен / | 2**            | 4           |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                  | 80             | 124         |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

## 4. Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел/тема   |
|-------|---|
| 1.    | Развитие и состояние теории и практики профориентологии |

|    |   |
|----|---|
| 2. | Государственная система профориентации в РФ   |
| 3. | Профессия. Направления профессиональной деятельности  |
| 4. | Профессиональное мастерство преподавателя   |
| 5. | Теоретические основы профессионального самоопределения личности. Развитие человека как субъекта труда |
| 6. | Личность учащегося в системе профориентационной работы  |
| 7. | Профессиональное образование. Профессиональная подготовка. Профессиональное развитие                  |
| 8. | Проблемы профессионального самоопределения безработных. Безработный, его социальные права             |

### Специальная педагогика и психология

#### ***1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

| Компетенция  | Вклад дисциплины в формирование компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|---|--|
| ОПК-2<br><i>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i> | Дисциплина формирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия специальной педагогики и психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории педагогики и психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии и дефектологии как базовых дисциплин для развития других прикладных областей педагогики и психологии;</li> <li>• цели и задачи, стоящие перед специальной педагогикой и психологией;</li> <li>• основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;</li> <li>• основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы специальной психолого-педагогической коррекции и профилактики;</li> <li>• основные направления деятельности специального педагога и психолога: психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические</li> </ul> |

|        |            |   |
|--------|------------|---|
|        |            | <p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные методические подходы (экспериментально-психологический, клинико-психологический и психолого-педагогический) и методы клинической психологии и коррекционной педагогики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять перечисленные знания с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой коррекционной педагогике и специальной психологии;</li> <li>• применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;</li> <li>• применять знания специальной педагогики и психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях педагогики и психологии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными понятиями специальной педагогики и психологии, представлениями об основных современных их проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств);</li> <li>• приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;</li> <li>• основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психолого-педагогического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения;</li> <li>• основными представлениями о методологии и технологии различных видов психолого-педагогического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, коррекционно-развивающая работа, психосоциальная и нейрореабилитация).</li> </ul> |
| ОПК -6 | Дисциплина | <b>Знать:</b>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><i>Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</i></p>                         | <p>формирует готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретико-методологические основы специальной педагогик и психологии;</li> <li>• психологические особенности детей с различными отклонениями в развитии;</li> <li>• принципы психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития;</li> <li>• технологии психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.</li> <li>• методические возможности использования диагностических и коррекционно-развивающих методов с применением современных компьютерных технологий для решения задач, связанных с анализом, прогнозированием и оценкой развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать на практике приемы и методы психолого-педагогической диагностики, консультирования, психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии;</li> <li>• определять наиболее адекватные пути и средства специализированной психолого-педагогической помощи детям и подросткам с различными вариантами психического дизонтогенеза; <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать и использовать методы, адекватные конкретной помощи;</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обязательным минимумом знаний в области теории и практики специальной педагогики и психологии;</li> <li>• навыками и средствами продуктивной коррекционно-развивающей деятельности педагога;</li> <li>• владеть эффективными формами взаимодействия педагога, психолога с родителями и педагогическим персоналом.</li> <li>• практическими методами оценки эффективности диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий.</li> </ul> |
| <p><b>ПК -6</b><br/><i>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i></p> | <p>Дисциплина формирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику психологии общения с детьми с ОВЗ как области научного знания;</li> <li>- методы психологического исследования общения с детьми с ОВЗ.</li> <li>- индивидуально-психологические особенности детей, эмоционально-волевой регуляции их</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>поведения, самосознания, познавательных процессов и личностного роста в коммуникативном развитии личности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать теоретические знания по основным подходам к изучению психологии общения с детьми;</li> <li>- анализировать собственный личностный рост в области общения;</li> <li>- взаимодействовать с участниками образовательного процесса</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями в области теории и практики специальной педагогики и психологии;</li> <li>- навыками применения психологических знаний на практике;</li> <li>- навыками общения с различными людьми в педагогическом коллективе;</li> <li>- техникой взаимодействия с участниками образовательного процесса.</li> </ul> |
|--|--|--|

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами как «Психология», «Педагогическая психология», «Психология мотивации», «Психологический тренинг», «Психология профессиональной деятельности», «Психология общения с детьми».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

## 2. Объем дисциплины

| Виды учебной работы   | Формы обучения |            |
|---|----------------|------------|
|   | Очная          | Заочная    |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы              | 144 (43ЕТ)     | 144 (43ЕТ) |
| <b>5 семестр</b>  |                |            |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>            | 72             | 16         |
| Лекции (ЛК)   | 36             | 8          |
| Практические занятия (ПЗ)                                     |                |            |
| Семинарские занятия (СЗ)                                      | 36             | 8          |
| Лабораторные работы (ЛР)                                      |                |            |
| Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен / | 18             | 9          |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                           | 54             | 119        |

## 3. Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел/тема   |
|-------|---|
| 1.    | Предмет, задачи и методы специальной педагогики и психологии    |
| 2.    | Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии |
| 3.    | Причины и виды нарушений развития.                              |
| 4.    | Понятие общего и психического дизонтогенеза                     |
| 5.    | Типы дизонтогенеза  |
| 6.    | Компенсация и коррекция отклоняющегося развития                 |
| 7.    | Социализация лиц с ОВЗ  |

### Обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция          | Вклад дисциплины в формирование компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине              |
|----------------------|---|--|
| ОПК-2<br>Способность | Дисциплина формирует                        | <b>Знать:</b><br>- основные понятия обучения, воспитания и |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><i>осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i></p> | <p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, ее прикладные задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления деятельности педагога и психолога при работе с детьми с ОВЗ: психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования;</li> <li>- основные методические подходы и методы коррекционной педагогики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания при работе с детьми с ОВЗ</li> <li>- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными понятиями обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, представлениями об основных современных их проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем,</li> <li>- владеть эффективными формами взаимодействия педагога, психолога с родителями и педагогическим персоналом.</li> <li>-навыками и средствами продуктивной коррекционно-развивающей деятельности педагога;</li> </ul> |
| <p><b>ОПК -6</b><br/><i>готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</i></p>   | <p>Дисциплина формирует готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;</li> <li>- психологические особенности детей с различными отклонениями в развитии;</li> <li>- принципы психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития;</li> <li>-технологии психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.</li> <li>- методические возможности использования диагностических и коррекционно-развивающих методов с применением современных компьютерных технологий для решения задач, связанных с анализом, прогнозированием и оценкой развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать на практике приемы и методы психолого-педагогической диагностики, консультирования, психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии;</li> <li>- определять наиболее адекватные пути и средства специализированной психолого-педагогической помощи детям и подросткам с различными вариантами психического дизонтогенеза;</li> <li>- отбирать и использовать методы, адекватные конкретной помощи;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и средствами продуктивной коррекционно-развивающей деятельности педагога;</li> <li>- владеть эффективными формами взаимодействия педагога, психолога с родителями и педагогическим персоналом.</li> <li>- практическими методами оценки эффективности диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий.</li> </ul>  |
| <p><b>ПК -6</b><br/> <i>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i></p> | <p>Дисциплина формирует <i>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i></p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику психологии общения с детьми с ОВЗ как области научного знания;</li> <li>- методы психологического исследования общения с детьми с ОВЗ.</li> <li>- индивидуально-психологические особенности детей, эмоционально-волевой регуляции их поведения, самосознания, познавательных процессов и личностного роста в коммуникативном развитии личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать теоретические знания по основным подходам к изучению психологии общения с детьми;</li> <li>- анализировать собственный личностный рост в области общения;</li> <li>- взаимодействовать с участниками образовательного процесса</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями в области теории и практики специальной педагогики и психологии;</li> <li>- навыками применения психологических знаний на практике;</li> <li>- навыками общения с различными людьми в педагогическом коллективе;</li> <li>- техникой взаимодействия с участниками образовательного процесса.</li> </ul> |

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами, как: «Психология», «Педагогическая психология», «Психология мотивации», «Психологический тренинг», «Психология профессиональной деятельности», «Психология общения с детьми».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i>                                    | <i>Формы обучения</i> |                  |
|---|-----------------------|------------------|
|   | <i>Очная</i>          | <i>Заочная</i>   |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы              | 144 (43ЕТ)            | 144 (43ЕТ)       |
| <b>5 семестр</b>  | <b>5 семестр</b>      | <b>7 семестр</b> |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>            | 72                    | 16               |
| Лекции (ЛК)   | 36                    | 8                |
| Практические занятия (ПЗ)                                     | 36                    | 8                |
| Семинарские занятия (СЗ)                                      |                       |                  |
| Лабораторные работы (ЛР)                                      |                       |                  |
| Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен / | 18                    | 9                |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                           | 54                    | 119              |

#### 4. Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел/тема  |
|-------|--|
| 1.    | Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. |
| 2.    | Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии  |
| 3.    | Причины и виды нарушений развития.   |
| 4.    | Понятие общего и психического дизонтогенеза  |
| 5.    | Типы дизонтогенеза   |
| 6.    | Компенсация и коррекция отклоняющегося развития  |
| 7.    | Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.   |

#### Возрастная физиология и здоровый образ жизни

##### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция | Вклад дисциплины в формирование компетенции                                       | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|-------------|---|---|
| ОПК-6       | Дисциплина формирует готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни», «патология»;</li> <li>- Различные виды питания;</li> <li>- Способы очистки организма;</li> <li>- Нормы потребления жиров и углеводов;</li> <li>- Вредные привычки человека и их влияние на здоровье;</li> <li>- Профилактические меры различных заболеваний;</li> <li>- <b>Приемы оценки количества и качества здоровья человека;</b></li> <li>- <b>формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания;</b></li> <li>- <b>наиболее распространенных инфекционные болезни и возможности их предупреждения;</b></li> <li>- <b>о влиянии наследственных и экологических факторов на здоровье человека.</b></li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Организовать положительную</b></li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p><b>мотивацию сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить оценку параметров здоровья;</li> <li>- Проводить профилактику инфекционных заболеваний;</li> <li>- Оценивать влияние экологических факторов на здоровье человека;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками оценки здоровья</li> <li>- Навыками диагностики основных заболеваний</li> <li>- Навыками здорового образа жизни</li> </ul>  |
| ПК-1<br>готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом основных закономерностей роста и развития организма человека.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательные программы по предмету, учитывая возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul> |

### ***11. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы***

Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Изучению дисциплины предшествуют Безопасность жизнедеятельности, Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Дисциплина связана с последующей дисциплиной Приемы оказания первой помощи.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

## 12. Объем дисциплины

| Виды учебной работы  | Формы обучения |             |
|--|----------------|-------------|
|  | Очная          | Заочная     |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы                   | 180 (5 ЗЕТ)    | 180 (5 ЗЕТ) |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>                 | 66             | 12          |
| Лекции (ЛК)  | 22             | 4           |
| Практические занятия (ПЗ)  |                | 8           |
| Семинарские занятия (СЗ)   | 44             |             |
| Лабораторные работы (ЛР)   |                |             |
| Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен | 2**            | 4           |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                | 114            | 164         |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

## Основы медицинских знаний и ЗОЖ

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция | Вклад дисциплины в формирование компетенции                                       | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|-------------|---|---|
| ОПК-6       | Дисциплина формирует готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни», «патология»;</li> <li>- Различные виды питания;</li> <li>- Способы очистки организма;</li> <li>- Нормы потребления жиров и углеводов;</li> <li>- Вредные привычки человека и их влияние на здоровье;</li> <li>- Профилактические меры различных заболеваний;</li> <li>- Приемы оценки количества и качества здоровья человека;</li> <li>- формами отечественного здравоохранения</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>и медицинского обслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее распространенных инфекционные болезни и возможности их предупреждения;</li> <li>- о влиянии наследственных и экологических факторов на здоровье человека.</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать положительную мотивацию сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;</li> <li>- Проводить оценку параметров здоровья;</li> <li>- Проводить профилактику инфекционных заболеваний;</li> <li>- Оценивать влияние экологических факторов на здоровье человека;</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками оценки здоровья</li> <li>- Навыками диагностики основных заболеваний</li> <li>- Навыками здорового образа жизни</li> </ul> |
| ПК-1<br>готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом формирования навыков здорового образа жизни обучающихся;</li> <li>- требования и правила сохранения и укрепления здоровья</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> </ul>  |

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Изучению дисциплины предшествуют Безопасность жизнедеятельности, Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Дисциплина связана с последующей дисциплиной Приемы оказания первой помощи.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с

педагогическим и исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i>   | <i>Формы обучения</i> |                |
|--|-----------------------|----------------|
|  | <i>Очная</i>          | <i>Заочная</i> |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы                   | 180 (5 ЗЕТ)           | 180 (5 ЗЕТ)    |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>                 | 66                    | 12             |
| Лекции (ЛК)  | 22                    | 4              |
| Практические занятия (ПЗ)  | 44                    | 8              |
| Семинарские занятия (СЗ)   |                       |                |
| Лабораторные работы (ЛР)   |                       |                |
| Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен | 2**                   | 4              |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                | 114                   | 164            |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 4. Содержание дисциплины

| <b>№ п/п</b> | <b>Раздел/тема</b>  |
|--------------|---|
| 1.           | <b>Раздел 1. Основы медицинских знаний</b>                  |
| 2.           | <b>Тема 1.1</b> Здоровье и факторы его формирования         |
| 3.           | <b>Тема 1.2</b> Основные понятия и законы экологии человека |
| 4.           | <b>Тема 1.3</b> Биологический потенциал здоровья.           |
| 5.           | <b>Тема 1.4</b> Репродуктивное здоровье                     |

|     |   |
|-----|---|
| 6.  | <b>Тема 1.5</b> Психическое здоровье  |
| 7.  | <b>Тема 1.6</b> Инфекционные заболевания<br>понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. |
| 8.  | <b>Тема 1.7</b> Факторы среды разрушающие здоровье  |
| 9.  | <b>Тема 1.8</b> Лекарственные вещества и их влияние на организм.                                  |
| 10. | <b>Раздел 2. Здоровый образ жизни</b>   |
| 11. | <b>Тема 2.1.</b> Здоровый образ жизни и его составляющие  |
| 12. | <b>Тема 2.2</b> Факторы среды формирующие здоровье  |
| 13. | <b>Тема 2.3</b> Здоровье сберегающая функция учебно-воспитательного процесса.                     |

### Возрастная психология

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция   | Вклад дисциплины в формирование компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|--|---|
| ОПК-2<br>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Дисциплина формирует способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека в различные периоды его жизни | <p><b>Знать:</b><br/>           Основные категории и понятия возрастной психологии;<br/>           • основные направления, подходы, теории возрастной психологии, историю и современные тенденции развития психологических концепций;<br/>           • особенности личности и ее деятельности, процессы социализации и факторы ее обуславливающие;<br/>           • основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода;<br/>           • виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе</p> <p><b>Уметь:</b><br/>           • оперировать основными категориями возрастной психологии;<br/>           • сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные теории психического развития;<br/>           • применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности) и уметь интерпретировать результаты в исследовательских целях;<br/>           • анализировать собственную профессиональную деятельность</p> <p><b>Владеть:</b><br/>           • категориальным аппаратом дисциплины;</p> |
| ОПК-3<br>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса   |  |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью самостоятельно работать с научной информацией;</li> <li>• созданием целостного представления об индивидуальных особенностях человека и их проявлением в поведении человека;</li> <li>• методами возрастной психологии и интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях..</li> </ul>   |
| ПК-5<br>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Дисциплина формирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристику психологии общения с детьми как области научного знания;</li> <li>• методы психологического исследования общения;</li> <li>• основные категории и понятия научной психологии общения с детьми;</li> <li>• индивидуально-психологические особенности детей, эмоционально-волевой регуляции их поведения, самосознания, познавательных процессов и личностного роста в коммуникативном развитии личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать теоретические знания по основным подходам к изучению психологии общения с детьми;</li> <li>• осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийно-категориальным аппаратом психологии общения с детьми;</li> <li>• навыками применения психологических знаний на практике;</li> <li>• навыками сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul> |

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается после дисциплин «Психология» и «Педагогика».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами, как: «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Специальная педагогика и психология», «Психологическое консультирование», «Психологический тренинг», «Психология мотивации», «Специальная педагогика и психология», «Психологический тренинг», «Основы профориентологии», «Обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», «Психология общения с детьми», «Психология делового общения», «Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в деятельности образовательных учреждений различного типа.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i>                                    | <i>Формы обучения</i> |                |
|---|-----------------------|----------------|
|   | <i>Очная</i>          | <i>Заочная</i> |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы              | 144 ( 4 ЗЕТ)          | 144 ( 4 ЗЕТ)   |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>            | 54                    | 12             |
| Лекции (ЛК)   | 18                    | 4              |
| Практические занятия (ПЗ)                                     | 36                    | 8              |
| Семинарские занятия (СЗ)                                      |                       |                |
| Лабораторные работы (ЛР)                                      |                       |                |
| Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен / | 18                    | 9              |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                           | 72                    | 123            |

### 3. Содержание дисциплины

| <b>№ п/п</b> | <b>Раздел/тема</b>                     |
|--------------|--|
| 1.           | Предмет и методы возрастной психологии |
| 2.           | Проблема возраста                      |
| 3.           | Зарубежные теории развития             |

|     |   |
|-----|---|
| 4.  | Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского                    |
| 5.  | Отечественные теории развития                                       |
| 6.  | Психологические особенности новорожденности                         |
| 7.  | Развитие в раннем детстве   |
| 8.  | Дошкольный возраст  |
| 9.  | Игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка |
| 10. | Младший школьный возраст  |
| 11. | Психологические особенности подростка                               |
| 12. | Психология юношеского возраста                                      |
| 13. | Психология взрослости   |
| 14. | Психология старости   |

### Социальная педагогика

#### *1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

| Компетенция  | Вклад дисциплины в формирование компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|---|--|
| ОПК-2<br>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Дисциплина формирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных и индивидуальных особенностей | В результате изучения дисциплины студент должен:<br><b>Знать:</b><br>- теоретические основы социальной педагогики как науки и сферы практической деятельности;<br>- основные действующие социальные институты, которые обеспечивают взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами;<br>- специфику процессов, происходящих в детских коллективах с различным социальным составом.<br><b>Уметь:</b><br>- анализировать процессы, происходящие в детских коллективах и показать особенности их развития;<br>- адаптироваться к новым ситуациям в процессе обучения и воспитания с учетом особенностей и возможностей детских коллективов.<br>- учитывать социальные особенности при осуществлении педагогического процесса<br><b>Владеть:</b><br>- навыками адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей детского коллектива;<br>- методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в детском коллективе в процессе обучения и воспитания. |
| ОПК-3  | Дисциплина  | В результате изучения дисциплины студент   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>                       | <p>формирует способность психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>   | <p>должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и специфические черты социализации различных категорий людей;</li> <li>- различные направления и виды социально-педагогической деятельности;</li> <li>- особенности социокультурной ситуации развития для осуществления психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде;</li> <li>- интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации в поведении обучающихся для осуществления психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</li> <li>- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач в процессе психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- выявлять интересы, трудности, проблемы в поведении обучающихся для осуществления психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессиональной деятельностью в поликультурной среде;</li> <li>- навыками решения профессиональных задач;</li> <li>- навыками анализа жизненных и образовательных ситуаций становления и развития человека, нуждающегося в социально-педагогической поддержке;</li> <li>- навыками диагностики конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</li> </ul> |
| <p>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения</p> | <p>Дисциплина формирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристику психологии общения с детьми как области научного знания;</li> <li>• методы психологического исследования общения;</li> <li>• основные категории и понятия научной психологии общения с детьми;</li> <li>• индивидуально-психологические особенности детей, эмоционально-волевой регуляции их поведения, самосознания, познавательных процессов и личностного роста в коммуникативном развитии личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>   |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
| обучающихся |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать теоретические знания по основным подходам к изучению психологии общения с детьми;</li> <li>• осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийно-категориальным аппаратом психологии общения с детьми;</li> <li>• навыками применения психологических знаний на практике;</li> <li>• навыками сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul> |
|-------------|--|--|

## ***2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы***

Дисциплина по выбору «Социальная педагогика» относится к вариативной части.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами, как: «Психология общения с детьми», «Основы профориентологии», «Педагогический тренинг».

Освоение дисциплины «Социальная педагогика» является необходимой основой для прохождения всех видов практик.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в деятельности образовательных учреждений различного типа.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

| Виды учебной работы  | Формы обучения |             |
|--|----------------|-------------|
|  | Очная          | Заочная     |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы           | 144 (4 ЗЕТ)    | 144 (4 ЗЕТ) |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>         | 72             | 12          |
| Лекции (ЛК)  | 36             | 4           |
| Практические занятия (ПЗ)                                  | 36             | 8           |
| Семинарские занятия (СЗ)                                   |                |             |
| Лабораторные работы (ЛР)                                   |                |             |
| Промежуточная аттестация: <u>экзамен</u> , зачет с оценкой | 18             | 9           |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                        | 54             | 123         |

#### 1. Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел/тема   |
|-------|---|
| 1.    | Основные цели и задачи, теоретические и практические аспекты социальной педагогики  |
| 2.    | История социальной педагогики в России и за рубежом   |
| 3.    | Сущность, этапы и механизмы социализации. Субъекты социальной защиты. Ребенок как субъект социально-педагогической деятельности |
| 4.    | Характеристика профессиональной деятельности социального педагога. Методики и технологии социально-педагогической деятельности  |
| 5.    | Особенности исследовательской деятельности в сфере социальной педагогики  |
| 6.    | Девиации как социально-педагогическая проблема. Причины и пути преодоления отклонений от социальных норм                        |
| 7.    | Институт семьи и его место в социуме. Работа социального педагога с семьей  |
| 8.    | Государственные и общественные институты социальной защиты  |
| 9.    | Особенности социально-педагогической деятельности в системе религиозных конфессий   |
| 10.   | Система профессиональной подготовки социально-педагогических кадров   |
| 11.   | Специфика социально-педагогической деятельности в условиях современного социума   |

#### Психология делового общения

##### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция | Вклад дисциплины в формирование компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-------------|---|---|
| ПК -6       | Дисциплина                                  | <b>Знать:</b>                                 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><i>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i></p> | <p>формирует готовность взаимодействию участниками образовательного процесса</p> | <p>к с</p> <p>-основные стили общения, способы общения (вербальные и невербальные), законы общения;<br/>         -основы психологии личности;<br/>         -принципы делового общения и ведения деловых переговоров в образовательном процессе;<br/>         - виды влияний в деловом общении</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-правильно выражать свои мысли и чувства;<br/>         - слушать собеседника;<br/>         -вести деловую переписку и телефонные разговоры с родителями;<br/>         - вести деловую бесконфликтную беседу;<br/>         - взаимодействовать с участниками образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- техникой делового общения;<br/>         -методиками разрешения конфликтных ситуаций и различных споров;<br/>         - навыками делового общения с различными людьми в педагогическом коллективе;<br/>         - техникой взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> |
|---|--|---|

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами, как: «Педагогическая психология» «Возрастная психология», «Психологический тренинг», «Психология профессиональной деятельности».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции в образовательной деятельности.

## 3. Объем дисциплины

| <b>Виды учебной работы</b>                                    | <b>Формы обучения</b> |                |
|---|-----------------------|----------------|
|   | <b>Очная</b>          | <b>Заочная</b> |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы              | 144 (43ЕТ)            | 144 (43ЕТ)     |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>            | 44                    | 8              |
| Лекции (ЛК)   | 22                    | 4              |
| Практические занятия (ПЗ)                                     | 22                    | 4              |
| Семинарские занятия (СЗ)                                      |                       |                |
| Лабораторные работы (ЛР)                                      |                       |                |
| Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен / | 18                    | 9              |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                           | 82                    | 127            |

#### 4. Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел/тема   |
|-------|---|
| 1.    | Тема 1.1. Понятие делового общения. Предмет и задачи делового общения.                                    |
| 2.    | Тема 1.2. Особенности протекания различных видов делового общения и технологии влияния в деловом общении. |
| 3.    | Тема 2.1. Беседа как форма делового общения. Психологические особенности деловой беседы.                  |
| 4.    | Тема 2.2. Невербальные особенности в процессе делового общения.   |
| 5.    | Тема 2.3. Интервью как форма делового общения.  |
| 6.    | Тема 2.4. Психологические аспекты переговорного процесса.   |
| 7.    | Тема 2.5. Психологические особенности публичного выступления.   |
| 8.    | Тема 2.6. Совещание как форма делового общения.   |
| 9.    | Тема 2.7. Телефонный разговор как форма делового общения.   |
| 10.   | Тема 2.8 Психология конфликта.  |
| 11.   | Тема 3.1 Имидж делового человека и деловой этикет.  |

#### Психология общения с детьми

##### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция  | Вклад дисциплины в формирование компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|--|---|
| ПК-6<br>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Дисциплина формирует готовность к взаимодействию с детьми в процессе обучения и воспитания | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• характеристику психологии общения с детьми как области научного знания;</li><li>• методы психологического исследования общения;</li><li>• основные категории и понятия научной психологии общения с детьми;</li><li>• основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций общения;</li><li>• индивидуально-психологические особенности детей, эмоционально-волевой регуляции их поведения, самосознания, познавательных процессов и личностного роста в коммуникативном развитии личности.</li><li>• пути происхождения и развития коммуникативной сферы личности в онтогенезе;</li><li>• особенности сознательной регуляции общения;</li></ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности функционирования общения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать теоретические знания по основным подходам к изучению психологии общения с детьми;</li> <li>• анализировать собственный личностный рост в области общения;</li> <li>• давать рефлексивную оценку собственного общения;</li> <li>• научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;</li> <li>• проводить методологический анализ исследований;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийно-категориальным аппаратом психологии общения с детьми;</li> <li>• навыками применения психологических знаний на практике;</li> <li>• навыками организации и планирования психологического эксперимента;</li> <li>• навыками применения психологических методов (эксперимента, наблюдения, беседы, анализа продуктов деятельности, тестирования) и интерпретации результатов в исследовательских целях</li> </ul> |
|--|--|--|

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами, как: «Психология», «Педагогика», «Психология мотивации», «Психологический тренинг».

Освоение дисциплины «Психология общения с детьми» является необходимой основой для прохождения всех видов практик.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

## 3. Объем дисциплины

| <b>Виды учебной работы</b>                         |                           |              |                |
|--|---------------------------|--------------|----------------|
|  |                           | <b>Очная</b> | <b>Заочная</b> |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы   |                           | 144 (4 ЗЕТ)  | 144 (4 ЗЕТ)    |
| <b>2 семестр</b>                                   |                           |              |                |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b> |                           | 44           | 8              |
|  | Лекции (ЛК)               | 22           | 4              |
|  | Практические занятия (ПЗ) | 22           | 4              |
|  | Семинарские занятия (СЗ)  |              |                |

|   |    |     |
|---|----|-----|
| Лабораторные работы (ЛР)                                      |    |     |
| Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен / | 18 | 9   |
| Самостоятельная работа (СРС)                                  | 82 | 127 |

#### 4. Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел/тема  |
|-------|--|
| 1.    | Введение в психологию общения с детьми разных возрастов                  |
| 2.    | Психология общения с детьми дошкольного возраста                         |
| 3.    | Психологические особенности общения с детьми младшего школьного возраста |
| 4.    | Психология подростка в процессе общения                                  |

#### Педагогический тренинг

##### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция   | Вклад дисциплины в формирование компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|---|--|
| ОК-5<br><i>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</i> | Дисциплина формирует способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристику педагогического тренинга, его методы и особенности;</li> <li>• основные категории и понятия педагогического тренинга;</li> <li>• основные направления, подходы, теории и современные тенденции развития педагогического тренинга;</li> <li>• индивидуально-психологические особенности человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сферы, самосознания, познавательных процессов и личностного роста в целом.</li> <li>• пути происхождения и развития тренинговых методов;</li> <li>• основные закономерности явлений педагогического тренинга;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать теоретические знания по основным видам тренинга;</li> <li>• анализировать собственный личностный рост;</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• давать рефлексивную оценку собственному поведению;</li><li>• научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов во время тренинга;</li><li>• проводить научно-методический анализ формы и содержания тренинга;</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понятийно-категориальным аппаратом педагогического тренинга;</li><li>• навыками применения психологических знаний во время тренинга;</li><li>• навыками организации и планирования педагогического тренинга;</li><li>• навыками применения методов педагогического тренинга и рефлексии их осуществления.</li></ul> |
|--|--|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ПК-6<br/>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> | <p>Дисциплина формирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность, назначение, возможности, историю разработки, виды и области применения психологического тренинга;</li> <li>• психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения;</li> <li>• виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий;</li> <li>• требования к материально-техническому обеспечению тренинговых занятий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и применять формы и методы психологического тренинга;</li> <li>• практически осуществлять ведение тренинговых занятий в группе;</li> <li>• оценивать эффективность применения тренинговых методов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• техниками развития личной коммуникативной компетентности участников тренинга, их профессиональной психолого-педагогической культуры;</li> <li>• навыками применения полученных знаний с разными возрастными группами обучающихся;</li> <li>• опытом прохождения социально-психологического тренинга в качестве участников тренинговой группы;</li> <li>• принципами профессиональной этики в групповой работе.</li> </ul> |
|---|---|--|

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами, как: «Психология», «Педагогика», «Тайм-менеджмент», «Ораторское искусство и культура речи», «Основы межкультурных коммуникаций», «Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологический тренинг», «Психология мотивации», «Возрастная психология»

Освоение дисциплины «Педагогический тренинг» является необходимой основой для прохождения практики.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в

современной системе образования различных уровней и ступеней.

### 3. Объем дисциплины

| Виды учебной работы  | Формы обучения |            |
|--|----------------|------------|
|  | Очная          | Заочная    |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы                     | 144 (43ЕТ)     | 144 (43ЕТ) |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>                   | 64             | 8          |
| Лекции (ЛК)  | -              |            |
| Практические занятия (ПЗ)  | 64             | 8          |
| Семинарские занятия (СЗ)   | -              |            |
| Лабораторные работы (ЛР)   |                |            |
| Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен / | 2**            | 4          |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                  | 80             | 132        |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 4. Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел/тема  |
|-------|--|
| 1.    | Введение в педагогический тренинг  |
| 2.    | Уровни коммуникации в педагогическом тренинге                                |
| 3.    | Классификация педагогических тренингов                                       |
| 4.    | Модели педагогического тренинга при различных формах педагогического общения |

### Импровизация в профессионально-педагогической деятельности

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция  | Вклад дисциплины в формирование компетенции        | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|--|
| ОК-5<br>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Дисциплина формирует готовность работать в команде | <p><b>Знать:</b><br/>— существенные характеристики, содержание и структуру педагогической импровизации как особого вида творческой педагогической деятельности, ее значимости для работы в команде;</p> <p><b>уметь:</b><br/>— применять педагогическую импровизацию в разнообразных ситуациях профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b><br/>— профессионально-личностной позицией в</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>отношении применения импровизации в профессионально-педагогической деятельности, связанной к работой в коллективе;</p> <p>— теоретическими и технологическими основами педагогической импровизации :</p>  |
| <p>ПК-6<br/><i>Готовность взаимодействия с участниками образовательного процесса</i></p> | <p>Дисциплина формирует готовность взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>— сущностные характеристики, содержание и структуру педагогической импровизации как особого вида творческой педагогической деятельности, ее значимости для оптимизации педагогического процесса в школе;</p> <p>— условия и факторы эффективности импровизационной деятельности;</p> <p>— характеристики готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>— применять педагогическую импровизацию в разнообразных ситуациях профессиональной деятельности;</p> <p>— адекватно оценивать собственный уровень готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности и выстраивать индивидуальную самообразовательную траекторию ее развития как интегрального личностного профессионального качества;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>— профессионально-личностной позицией в отношении применения импровизации в профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>— теоретическими и технологическими основами педагогической импровизации:</p> <p>— способами целостного моделирования и проектирования педагогической деятельности с учетом применения в ней разных видов педагогической импровизации на основе теоретических знаний и интуиции.</p> |

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и основывается на изучении таких дисциплин как «Психология» и «Педагогика».

Освоение дисциплины является необходимой для прохождения всех видов практик.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

## **3. Объем дисциплины**

| <i>Виды учебной работы</i>   | <i>Формы обучения</i> |                |
|--|-----------------------|----------------|
|  | <i>Очная</i>          | <i>Заочная</i> |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы                     | 144 (4 ЗЕТ)           | 144 (4 ЗЕТ)    |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>                   | 64                    | 8              |
| Лекции (ЛК)  |                       |                |
| Практические занятия (ПЗ)  | 64                    | 8              |
| Семинарские занятия (СЗ)   |                       |                |
| Лабораторные работы (ЛР)   |                       |                |
| Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен / | 2**                   | 4              |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                  | 80                    | 132            |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

#### 4. Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел/тема  |
|-------|--|
| 1.    | Раздел 1. Введение в импровизационную деятельность педагога.   |
| 2.    | Профессионально-педагогическая деятельность. Творческая природа профессиональной деятельности педагога. Педагогическая импровизация как особый вид педагогической деятельности.              |
| 3.    | Педагогическая импровизация, ее значение для оптимизации педагогического процесса в учебном заведении.   |
| 4.    | Готовность к педагогической импровизации в профессиональной деятельности как интегральное личностное качество будущего педагога: характеристика, функции и критерии.                         |
| 5.    | Раздел 2. Теоретические основы педагогической импровизации   |
| 6.    | Теоретические основы педагогической импровизации: ее содержание, виды, структура и критерии.   |
| 7.    | Система импровизационных умений: операционные, организационные, рефлексивные, личностные   |
| 8.    | Педагогическая ситуация, как составная часть педагогического процесса и единица педагогической деятельности. Алгоритм анализа педагогической ситуации. Способы решения педагогических задач. |
| 9.    | Раздел 3. Импровизационный практикум педагога  |
| 10.   | Роль педагогической импровизации в решении ситуационных задач.   |
| 11.   | Педагогическая интуиция в импровизационной деятельности. Интеллектуальная и чувственная интуиция.  |
| 12.   | Развитие интуитивных компонентов мышления педагога.  |
| 13.   | Барьеры педагогической импровизации и способы их преодоления.  |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция  | Вклад дисциплины в формирование компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|--|
| ПК-1<br>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов  | Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования образовательных стандартов;</li> <li>- Структуру образовательных программ;</li> <li>- Методы и средства реализации образовательных программ по дисциплине.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и корректировать образовательные рабочие программы дисциплин;</li> <li>- пользоваться образовательным стандартом;</li> <li>- планировать и выполнять работу согласно образовательным программам.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с образовательной рабочей программой дисциплины;</li> <li>- техническими приемами работы с цветом.</li> </ul>   |
| ПК-4<br>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | Дисциплина формирует способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможности образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения в рамках дисциплины;</li> <li>- Способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>- Достигать качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими и практическими знаниями дисциплины;</li> <li>методологией преподавания данной дисциплины.</li> </ul> |

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Целями освоения дисциплины «Скульптура малых форм» являются:

- формирование общих понятий о жанре мелкой пластики;

- изучение специфических особенностей и широкого творческого диапазона скульптуры малых форм;
- развитие у студентов глубокого постижения и образного освоения декоративной скульптуры во всем ее художественном многообразии.

Изучение дисциплины «Скульптура малых форм» направлено на решение следующих задач:

- развитие у студентов трехмерного восприятия объемной формы и степени ее сокращения в рельефных изображениях;
- развитие у студентов конструктивно-пластического мышления и восприятия ими гармонического единства в декоративно - пластическом решении образа;
- развитие у студентов чувства пропорций, масштаба, ритма;
- формирование у студентов теоретически обоснованной системы знаний и практических навыков в области декоративной скульптуры.

Полученные знания будут способствовать формированию творческого подхода, развитию пространственного мышления в решении комплексных задач при создании высокохудожественных произведений декоративно-прикладного искусства.

Настоящая программа содержит в себе несколько основных позиций, раскрывающих уникальность, разнообразие форм и широту творческого поиска, импровизации присущих этому жанру скульптуры:

- повседневная обращенность к человеку, обостренное внимание к духовному миру;
- эстетизация окружающей нас среды;
- многообразие вариантов, дух поиска и эксперимента, широкое использование различных материалов и техник.

### 3. Объем дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i>   | <i>Формы обучения</i> |                |
|--|-----------------------|----------------|
|  | <i>Очная</i>          | <i>Заочная</i> |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы                     | 144 (4 ЗЕТ)           | 144 (4 ЗЕТ)    |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>                   | 64                    | 16             |
| Лекции (ЛК)  | -                     |                |
| Практические занятия (ПЗ)  | 64                    | 16             |
| Семинарские занятия (СЗ)   | -                     |                |
| Лабораторные работы (ЛР)   | -                     |                |
| Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен / | 2**                   | 4              |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                  | 80                    | 124            |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### Содержание дисциплины

| <b>№ п/п</b> | <b>Раздел/тема</b>  |
|--------------|---|
| 1.           | Раздел 1. Декоративная скульптура.<br>Тема 1.1. Декоративная скульптура в жанре мелкой пластики на выбранную тему (круглая скульптура или рельеф) |

## Основы декоративной пластики

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция  | Вклад дисциплины в формирование компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|--|
| ПК-1<br>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов  | Дисциплина формирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования образовательных стандартов;</li> <li>- Структуру образовательных программ;</li> <li>- Методы и средства реализации образовательных программ по дисциплине.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и корректировать образовательные рабочие программы дисциплин;</li> <li>- пользоваться образовательным стандартом;</li> <li>- планировать и выполнять работу согласно образовательным программам.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с образовательной рабочей программой дисциплины;</li> <li>- техническими приемами работы с материалом.</li> </ul>   |
| ПК-4<br>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | Дисциплина формирует способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможности образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения в рамках дисциплины;</li> <li>- Способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>- Достигать качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими и практическими знаниями дисциплины;</li> </ul> <p>методологией преподавания данной дисциплины.</p> |

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

В основе настоящей программы лежат следующие концептуальные положения: общие понятия о декоративной пластике.

Дисциплина «Основы декоративной пластики» способствует развитию у студентов правдивого и глубокого постижения действительности и прежде всего, ее образного освоения во всем ее многообразии, воспитание высокого профессионального мастерства и художественного вкуса. В основу методического принципа обучения положено глубокое и всестороннее изучение и освоение русского и мирового наследия декоративно-прикладного искусства. В программу дисциплины «Основы декоративной пластики» включены задания, которые ставят своей основной целью:

1. Развитие трехмерное восприятие объемной формы путем практической работы;
2. Развитие объемно-пространственное восприятие и конструктивно пластическое мышление, способность конструирования объемных форм, сводя их к гармоническому единству и целостному пластическому восприятию.
3. Развитие наблюдательности, чувства меры, пропорциональности, масштаба, ритма, пластики, гармонии – качеств, необходимых для овладения профессиональным мастерством.

Дисциплина «Основы декоративной пластики» предусматривает изучение студентами законов пластического моделирования и приобретение ими специальных знаний и практических навыков.

### 3. Объем дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i>   | <i>Формы обучения</i> |                |
|--|-----------------------|----------------|
|  | <i>Очная</i>          | <i>Заочная</i> |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы                     | 144 (4 ЗЕТ)           | 144 (4 ЗЕТ)    |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>                   | 64                    | 16             |
| Лекции (ЛК)  | -                     |                |
| Практические занятия (ПЗ)  | 64                    | 16             |
| Семинарские занятия (СЗ)   | -                     |                |
| Лабораторные работы (ЛР)   | -                     |                |
| Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен / | 2**                   | 4              |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                  | 80                    | 124            |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 4. Содержание дисциплины

| <b>№ п/п</b> | <b>Раздел/тема</b>   |
|--------------|--|
| 1.           | <b>Раздел 1.Скульптурно-пространственное и рельефное пластическое моделирование.</b><br>Тема 1.1. Декоративный барельеф. |
| 2.           | Тема 1.2. Декоративный горельеф.   |

**Основы работы с электронными образовательными ресурсами**

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция  | Вклад дисциплины в формирование компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|--|---|
| <p>ОК-6<br/>Способностью к самоорганизации и самообразованию</p> | <p>Дисциплина формирует способность использовать электронные образовательные ресурсы в процессе самообразования, учебной и профессиональной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных понятий;</li> <li>– основные коллекции электронных образовательных ресурсов;</li> <li>– способы поиска электронных образовательных ресурсов для учебных целей и целей самообразования в сети Интернет;</li> <li>– возможности и сервисы электронных библиотечных систем для решения профессиональных задач;</li> <li>– примеры мировых электронных образовательных ресурсов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получать доступ к электронным образовательным ресурсам;</li> <li>– применять навыки самостоятельного поиска необходимой информации/электронных образовательных ресурсов и организации самостоятельной работы;</li> <li>– пользоваться возможностями и сервисами электронных библиотечных систем для решения профессиональных задач;</li> <li>– работать с различными видами электронных образовательных ресурсов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с электронными образовательными ресурсами;</li> <li>– основами самоподготовки к учебной и профессиональной деятельности</li> </ul> |

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к элективным курсам по выбору.

Освоение дисциплины «Основы работы с электронными образовательными ресурсами» является основой для изучения всех дисциплин направления подготовки с использованием информационных и электронных образовательных ресурсов, доступных обучающимся.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и

ступеней.

### 3. Объем дисциплины

| Виды учебной работы                         |   | Формы обучения |           |
|---|---|----------------|-----------|
|   |   | Очная          | Заочная   |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы   |   | 36 (1з.е.)     | 36(2з.е.) |
| Контактная работа с преподавателем (всего): |   | 20             | 2         |
|   | Лекции (ЛК)   |                |           |
|   | Практические занятия (ПЗ)                                     | 20             | 2         |
|   | Семинарские занятия (СЗ)                                      |                |           |
|   | Лабораторные работы (ЛР)                                      |                |           |
|   | Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен / | 2**            | 4         |
| Самостоятельная работа (СРС)                |   | 16             | 30        |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 4. Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел/тема   |
|-------|---|
| 1.    | Электронные образовательные ресурсы: определение, классификация         |
| 2.    | Внешняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы    |
| 3.    | Внутренняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы |
| 4.    | Мировые электронные образовательные ресурсы в сети Интернет             |

### Основы вожатской деятельности

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция   | Вклад дисциплины в формирование компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|---|
| ОК-7<br>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | Дисциплина формирует способность использовать основы правовых знаний в вожатской деятельности | <b>Знать:</b><br>-правовые основы вожатской деятельности<br><b>Уметь:</b><br>- находить и использовать основные правовые нормы при решении профессиональных задач;<br><b>Владеть:</b><br>- приемами и навыками по анализу, восприятию правовой информации;<br>- навыками работы с правовыми актами; |
| ОПК-2<br>способностью   | Дисциплина формирует  | <b>Знать:</b><br>педагогические технологии межличностного   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>способность осуществлять воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>      | <p>общения; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и личностных особенностей детей.<br/> <b>Уметь:</b><br/> сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми; применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе; использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива.<br/> <b>Владеть:</b><br/> навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психологопедагогических особенностей; приемами воспитания подрастающего поколения; навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций.</p> |
| <p>ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>  | <p>Дисциплина формирует способность использовать приемы оказания первой помощи водителям при возникновении угроз в детском коллективе</p> | <p><b>Знать:</b><br/> -Алгоритмы поведения водителя в экстремальных ситуациях<br/> -приемы элементарной диагностики заболеваний и состояний угрожающих жизни человека;<br/> -основные виды угроз в детском коллективе<br/> <b>Уметь:</b><br/> -обеспечить безопасность в различных климатических и т.д. условиях<br/> -определить по внешним признакам состояние пострадавшего;<br/> -оказать первую помощь пострадавшему с учетом характера повреждения;<br/> -правильно организовать транспортировку пострадавшего<br/> <b>Владеть:</b><br/> -элементарными навыками оказания первой помощи</p>  |
| <p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>  | <p>Дисциплина формирует способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности</p>  | <p><b>Знать:</b><br/> способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов во внеучебной деятельности;<br/> <b>Уметь:</b><br/> выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания во внеучебной деятельности; анализировать и выбирать современные концепции воспитания;<br/> <b>Владеть:</b><br/> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.) для внеучебной деятельности</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ПК-7<br/>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> | <p>Дисциплина формирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности внеучебной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b><br/>технологии учебного сотрудничества обучающихся; - способы поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>технологиями управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> |
|--|---|---|

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к факультативной части учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и с такими дисциплинами, как: «Педагогика», «Возрастная психология», «Психология общения с детьми», «Социальная педагогика».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в деятельности в области образования, социальной сферы, культуры.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим и исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том

- числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
  - постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
  - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Объем дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i>   | <i>Формы обучения</i> |  |
|--|-----------------------|--|
|  | <i>Очная</i>          |  |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы                     | 36( 13ЕТ)             |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>                   | 24                    |  |
| Лекции (ЛК)  | 12                    |  |
| Практические занятия (ПЗ)  |                       |  |
| Семинарские занятия (СЗ)   | 12                    |  |
| Лабораторные работы (ЛР)   |                       |  |
| Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен / | 2**                   |  |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                  | 12                    |  |

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 4. Содержание дисциплины

| <b>№ п/п</b> | <b>Раздел/тема</b>   |
|--------------|--|
| 1.           | История вожатского дела.   |
| 2.           | Нормативно-правовые основы вожатской деятельности  |
| 3.           | Психологопедагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.<br>Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. |
| 4.           | Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере  |
| 5.           | Информационномедийное сопровождение вожатской деятельности   |
| 6.           | Профессиональная этика и культура вожатого   |
| 7.           | Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива  |