

Аннотации

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов способности использовать основы исторических знаний в различных сферах деятельности.

Краткое содержание дисциплины: История как наука. Древняя и Средневековая Русь. Централизованное московское государство XV-XVII веков. Формирование абсолютистской монархии. Просвещенный абсолютизм России. Россия в первой половине XIX века. Великие реформы 60-70-х годов XIX века. Россия во второй половине XIX века. Россия в начале XX века. Россия в войнах и революциях начала XX века. СССР: становление и развитие советского общества и государства. Проведение социалистической модернизации. СССР как сверхдержава. «Перестройка» и реформы второй половины 1980-х – 1990-х гг. Развал СССР и утверждение Российской Федерации. Особенности становления государственности в мире. Европейское средневековье. Новое время в мировой истории. Новейшее время в мировой истории.

ФИЛОСОФИЯ

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов способности использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Философия, круг её проблем и роль в обществе. Зарождение и развитие восточного и западного типов философии. Развитие философии в Средние века и эпоху Возрождения. Западноевропейская философия XVII– XIX вв. Отечественная философия X – XX веков. Бытие и его основные формы. Материя, движение, пространство и время. Сознание, его сущность и генезис. Диалектика и ее альтернативы. Основные проблемы теории познания. Научное познание, его формы и методы. Общество: основы философского анализа. Материальная сфера жизни общества. Социальная структура общества. Политическая система общества. Духовное производство и общественное сознание. Виды духовной деятельности. Проблема человека в философии. Культура как объект философского исследования. Философия истории. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности.

ПРАВОВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, в том числе и в профессиональной сфере.

Краткое содержание дисциплины: Понятие правоведения. Теория государства. Понятие, признаки, функции, сущность, система, источники права. Понятие, виды, структура правоотношения. Реализация права. Правонарушения. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы трудового права. Основы уголовного права. Основы административного права. Правовые основы профессиональной деятельности.

ЭКОНОМИКА

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов способности использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.

Краткое содержание дисциплины: Введение в экономическую теорию. Общая характеристика рыночной экономики. Экономика неопределенности, информации и страхования. Рынок труда и заработная плата. Рынок капитала и процента. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Основные макроэкономические показатели и

система национальных счетов. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика. Макроэкономическое равновесие и цикличность развития рыночной экономики. Экономические основы образования.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов готовности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Я и моя семья. Друзья. Внешность. Черты характера. Быт, уклад жизни, семейные традиции. Дом, жилищные условия. Мой будний день. Учебный день. Расписание. Программа. Учебные дисциплины. Досуг и развлечения, путешествия. Свободное время. Работа по дому. Мой выходной день. Природа и человек. Погода. Окружающая среда. Посещение магазина. Посещение кафе/ресторана. Праздники. Дни рождения. Вечеринка. Город, деревня, инфраструктура. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные). Научно-технический прогресс. Компьютер. Новости и средства массовой информации. Телевидение. Интернет. Моя страна. Россия. Москва. Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Общее и различное в странах и национальных культурах. Великобритания. Лондон. США. Вашингтон. Спорт. Мой любимый вид спорта. Посещение спортивного мероприятия. Здоровье, здоровый образ жизни. Болезнь. Обращение к врачу. Выбор профессии. Профессия – менеджер туризма: современность и перспективы. Проблемы развития мировой культуры. Религия. Живопись. Скульптура. Архитектура. Литература. Кино. Театр. Молодёжная культура. Возможности трудоустройства. Составление профессионального резюме. Подготовка к собеседованию при поступлении на работу. Основы делового языка.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и культурного взаимодействия, способности к реализации задач профессиональной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

Краткое содержание дисциплины: Язык и речь. Культура речи. Основные понятия курса. Литературный язык - высшая форма развития национального языка. Система норм русского литературного языка. Орфоэпические нормы русского языка. Русская акцентология нормы постановки ударения. Лексика и фразеология русского языка. Нормы словоупотребления. Словообразование и словообразовательные средства языка. Морфологические нормы. Учение о частях речи и грамматических категориях. Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи. Синтаксические нормы. Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом. Текст, его структура. Функциональные стили русского языка. Жанры деловой и учебно-научной речи.

РИТОРИКА

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов умение применять здоровьесберегающие технологии в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

Краткое содержание дисциплины: История ораторского искусства. Предмет ораторского искусства и его значение для профессиональной деятельности. История ораторского искусства. Величайшие ораторы прошлого и современности. Неориторика. Понятие дискурса. Основные факторы речевой коммуникации. Структура ораторского

искусства. Виды и структура ораторской речи. Классический риторический канон и его основные этапы. Общие требования к ораторской речи. Аргументация в публичном выступлении. Ошибки и уловки в аргументации. Современные тенденции в публичной речи. Публичная дискуссия. Дебаты. Публичное выступление. Практическое занятие: методика подготовки публичного выступления. Различные тип публичного выступления. Культура речи оратора. Правила преобразования письменного текста в устное произведение. Проблемы орфоэпии: трудности произношения и ударения. Стилистическая стратификация стилей русского языка. Книжные стили. Вариативность и синонимия. Стилистические возможности синонимов. Стилистический практикум. Трудности лексической сочетаемости слов. Выразительные средства. Риторические фигуры. Техника речи оратора. Произнесение речи. Использование визуальных средств при устном выступлении. Правила создания презентации и выступление с ней. Методика произнесения публичного выступления

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цели освоения дисциплины: формирование готовности студента к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся посредством определения анатомо-морфологических, физиологических, биохимических, биомеханических, психологических особенностей и характер их влияния на организм человека с учетом пола и возраста; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование способности использовать основы гигиенических знаний в сфере образовательной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Клетка. Строение и жизненный цикл. Учение о тканях. Эпителиальные, мышечные, соединительные и нервная ткани. Органы и системы органов. Кости и их соединения. Анатомо-функциональные особенности. Мышечная система. Анатомо-функциональные особенности. Система органов пищеварения. Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Анатомо-физиологические особенности. Система органов дыхания. Дыхание. Анатомо-физиологические особенности. Кровь. Сердечно-сосудистая система. Кровообращение. Анатомо-физиологические особенности. Иммунная и лимфатическая системы. Анатомо-физиологические особенности. Мочеполовая система. Анатомо-физиологические особенности. Эндокринная система. Гуморальная регуляция организма человека. Анатомо-физиологические особенности. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности. Органы чувств. Сенсорные системы. Кожа и ее производные. Анатомо-физиологические особенности. Предмет и задачи гигиены. Гигиеническая характеристика воздушной среды. Гигиеническая характеристика водной среды. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви. Гигиена питания. Гигиенические основы закаливания и восстановления работоспособности. Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, употребления алкогольных напитков, наркозависимости и токсикомании. Профилактика простудных заболеваний.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов готовности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, формирование характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Краткое содержание дисциплины: Современный мир опасностей. Опасности и их показатели. Естественные и техногенные опасности. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Основы техносферной безопасности. Защита от опасностей технических систем и технологий. Защита урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы. Защита от техногенных чрезвычайных

опасностей. Защита от естественных опасностей, стихийных явлений, терроризма и глобальных воздействий. Основы государственного управления безопасностью жизнедеятельности.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов умение применять здоровьесберегающие технологии в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

Краткое содержание дисциплины: Профессиональная психогигиена и психопрофилактика. Профилактика заболеваний и роль педагогов в укреплении здоровья школьников. Профилактика заболеваний учителя. Профилактика заболеваний голосоречевого аппарата. Профилактика гипокинезии и неблагоприятного воздействия статической нагрузки. Профилактика патологии зрения. Профилактика заболеваний при работе за компьютером.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель освоения дисциплины: формирование способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Физическая культура как социальное явление. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА)

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов практических навыков и умений использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Для основных и подготовительных групп: общая физическая подготовка с элементами легкой атлетики (силовая подготовка, скоростная подготовка, скоростно-силовая подготовка, воспитание общей выносливости, воспитание гибкости, воспитание ловкости); волейбол (специальная физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка); баскетбол (специальная физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка). Для специальных медицинских групп: оздоровительная ходьба, оздоровительная гимнастика, дыхательная гимнастика, скандинавская ходьба, элементы бадминтона и настольного тенниса, скандинавская ходьба.

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Цели освоения дисциплины: формирование педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе их ознакомления с теоретическими основами педагогики.

Краткое содержание дисциплины: Возникновение и развитие педагогики. Педагогика как наука: объект, предмет, система педагогики, методы исследования, основные категории. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в

педагогике. Методология педагогической науки и практики. Теория и методика обучения. Теория и методика воспитания.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цели освоения дисциплины: формирование педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с теоретическими основами педагогики.

Краткое содержание дисциплины: Основные цели, задачи и теоретические аспекты социальной педагогики. История социальной педагогики за рубежом. Процесс социализации как явление: содержание, этапы. Воспитание как институт социализации. Субъекты и объекты социальной защиты. Характеристика профессиональной деятельности социального педагога. Особенности исследовательской деятельности в сфере социальной педагогики. Девиации как социально-педагогическая проблема. Институт семьи и его место в социуме. Государственные институты социальной защиты. Особенности социально-педагогической деятельности в системе религиозных конфессий. Система профессиональной подготовки социально-педагогических кадров. Специфика социально-педагогической деятельности в условиях современного социума

ПЕДАГОГИКА ШКОЛЫ

Цели освоения дисциплины: формирование педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с теоретическими основами педагогики школы.

Краткое содержание дисциплины: Психология обучения. Форма организации учебного процесса. Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства. Познание педагогом учащихся. Формирование базовой культуры личности. Образовательные системы и развитие личности. Мотивация учения, поведения при выборе профессии личности. Развитие и социализация личности в семье. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов. Воспитательные системы. Педагогические технологии и мастерство учителя. Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Управление образовательными системами.

ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цели освоения дисциплины: формирование педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с теоретическими основами психологии.

Краткое содержание дисциплины: Исторический путь развития психологии. Предмет и задачи психологической науки и практики. Происхождение и развитие психики и сознания человека. Человек как индивид. Личность и её становление в процессе общения. Эмоционально-волевая сфера личности. Познавательная сфера личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Неосознаваемые психические процессы. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Психология межличностного взаимодействия. Понятие общения, виды, функции и типы общения, структура и средства общения. Понятие о группах и коллективах. Межличностные отношения в группах и коллективах. Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности. Адаптация человека и функциональное состояние организма. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Психические свойства личности. Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности. Направленность и мотивы деятельности личности. Способности. Темперамент. Характер.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ОБРАЗОВАНИИ

Цели освоения дисциплины: формирование педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с теоретическими основами психологии развития человека в образовании.

Краткое содержание дисциплины: Проблемы психического развития человека - понятие о психическом развитии человека, различные подходы к объяснению психического развития, исторический аспект психологии развития в России и за рубежом, а так же возрастная периодизация психического развития различных авторов. Возрастные ступени психического развития человека и особенности его образования - особенности психического развития человека в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском и взрослом возрастах, а так же представлены особенности учебной и образовательной деятельности в каждом возрастном периоде. Психологическое сопровождение психического развития человека в образовании - индивидуальность в образовательном пространстве, здоровьесбережение как фактора развития личности, основы консультирования родителей по проблемам развития и роль психодиагностической деятельности в образовании.

РЕШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели освоения дисциплины: формирование базовой профессиональной компетенции бакалавра посредством исследования основных психологических проблем, возникающих в педагогической деятельности, поиска возможностей, путей, ресурсов и методов их разрешения, необходимых умений и навыков применения различных психологических подходов для разрешения психологических проблем в педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Введение. Структура и функциональные компоненты педагогической деятельности. Модели педагогической деятельности. Продуктивность педагогической деятельности. Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности. Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности, способностей и компетентности ученика. Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности и мастерства учителя. Проблемы педагогической деятельности в контексте развития образовательной среды.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Цели освоения дисциплины: формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

Краткое содержание дисциплины: Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения. История педагогики и образования как область научного знания. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире. Воспитание, образование и педагогическая мысль Средневековья. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX вв. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в. Образование и

педагогическая мысль России в XIX в. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Цели освоения дисциплины: развитие способности решать основные группы педагогических задач, характеризующих профессиональную компетентность современного педагога; содействие развитию базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе обобщения и систематизации освоенных педагогических заданий, путем обогащения опыта решения студентами профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины: Основные профессиональные задачи современного педагога. Сущность и специфика педагогической задачи. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи педагога. Коллективная выработка и обоснование критериев решения профессиональных задач. Технологии постановки и способы решения педагогических задач. Организация социального взаимодействия в группе для решения профессиональных задач. Решение профессиональных задач на познание и принятие ребенка в процессе его жизнедеятельности и педагогически организуемом воспитательном процессе. Решение профессиональных задач на построение воспитательного процесса, ориентированного на приобщение ребенка к гуманистическим ценностям, опыту созидания. Решение профессиональных задач на проектирование и осуществление профессионального самообразования педагога. Контроль и самоконтроль в решении профессиональных задач. Саморефлексия решения профессиональных задач. Самоанализ и взаимоанализ портфолио. Выстраивание студентами плана дальнейшего самообразования по решению профессиональных задач.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Краткое содержание дисциплины: Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Возможности инклюзии детей с ОВЗ. Специфика инклюзивных процессов в ДОУ. Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ. Создание специальных условий для инклюзии детей с ОВЗ. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о сущности профессиональной педагогической деятельности, ее проблемах, задачах, характерных особенностях.

Краткое содержание дисциплины: Общая характеристика педагогической профессии. Сущность педагогической деятельности. Профессиональная компетентность педагога. Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь. Личность учителя и его профессиональная деятельность. Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь. Творчество учителя. Теоретические основы педагогического общения. Педагогические способности и

учения современного педагога. Профессиональная подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога. Законодательство в области образования. Школьные системы ведущих стран на современном этапе.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и культурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Современный русский язык и его нормы. Язык и речь. Культура речи. Основные понятия курса. Литературный язык - высшая форма развития национального языка. Система норм русского литературного языка. Орфоэпические нормы русского языка. Русская акцентология нормы постановки ударения. Лексика и фразеология русского языка. Нормы словоупотребления. Словообразование и словообразовательные средства языка. Морфологические нормы. Учение о частях речи и грамматических категориях. Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи. Синтаксические нормы. Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом. Текст как речевое произведение. Текст, его структура. Функциональные стили русского языка. Жанры деловой и учебно-научной речи.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов систем знаний о методах и приемах освоения обучающимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме и подготовить их к реализации ФГОС НОО в процессе преподавания курса русского языка в начальной школе.

Краткое содержание дисциплины: Общие вопросы методики начального обучения русскому языку. Современный урок русского языка в начальной школе. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Подготовительный период обучения грамоте. Основной период обучения грамоте. Овладение навыками чтения в условиях реализации ФГОС НОО. Овладение навыками письма в условиях реализации ФГОС НОО. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста. Формирование языковых понятий. Методика изучения имен существительных в курсе русского языка начальной школы. Имя прилагательное как часть речи в курсе начальной школы. Лингвометодические основы изучения глагола в курсе начальной школы. Методика изучения синтаксиса и пунктуации на уроках русского языка в начальной школе. Правописание как языковое и речевое явление. Формирование орфографических действий правописания. Научные основы и методика формирования орфографических навыков. Методы и приемы обучению орфографии. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Методы развития речи учащихся. Уровень текста в развитии речи младших школьников. Методика работы над сочинением на уроках русского языка в начальной школе. Методика работы над речевыми ошибками учащихся.

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов готовности к инновационной педагогической деятельности, определение роли и места книги в системе воспитания и образования, освоение методов пропаганды художественной книги среди обучающихся.

Краткое содержание дисциплины: Специфика литературы как вида искусства. Предмет и задачи детской литературы, её специфика. Круг детского чтения. Литературное произведение как целостная структура. Жанры детского фольклора. Основные этапы истории отечественной детской литературы. Книги зарубежных писателей 18-19 веков,

вошедшие в золотой фонд детского чтения. Тенденции развития современной детской литературы. Периодическая печать для детей. Иллюстраторы детской книги. Книги-справочники для детей.

МЕТОДИКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ С ПРАКТИКОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов литературоведческих знаний, необходимых им для формирования читательской компетенции и организации самостоятельной читательской деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО.

Краткое содержание дисциплины: Специфика литературы как вида искусства. Основные функции литературы. Методика литературного чтения. Литературное произведение как целостная структура. Форма и содержание художественного произведения. Принципы анализа художественного произведения. Автор, герой и читатель в художественном произведении. Теория литературы – одна из научных основ читательской деятельности. Теория формирования читательской самостоятельности младших школьников. Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов. Критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования детей младшего школьного возраста. Моделирование фрагментов организации читательской деятельности младших школьников в условиях ФГОС НОО.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Цели дисциплины: формирование у студентов компетенций в области применения математических методов обработки информации; профессионального представления о возможностях современных информационных и коммуникационных технологий; развитие умений и навыков к самостоятельному использованию современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины: Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Действительные числа. Приближённые вычисления. Понятие корня. Свойства корня натуральной степени. Преобразование выражений, содержащих знак корня. Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства. Степень с рациональным показателем. Степень с действительным показателем. Применение свойств степеней в преобразовании выражений. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Логарифмы. Элементы комбинаторики. Прямые и плоскости в пространстве. Основы тригонометрии. Функции, их свойства и графики. Многогранники. Координаты и векторы. Тела вращения. Начала математического анализа. Измерения в геометрии. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики

Современные информационные технологии: понятие, этапы развития, характеристики, средства и методы. Информатика как наука. Современные концепции информационного общества. Понятие информатизации. Информационные процессы. Информация и ее свойства. Получение, хранение, обработка и передача информации. Понятие современных информационных технологий, средства ИТ. Современное состояние использования ИТ в обществе. Информатика как наука. Предмет изучения информатики, цели и задачи. Технические средства реализации современных информационных технологий. Классификация ИТ. Архитектура персонального компьютера (ПК). Функционально-структурная организация. Микропроцессоры. Запоминающие устройства ПК. Основные внешние устройства ПК. Состояние и тенденции развития ЭВМ. Компьютерные сети. Локальные сети, топология. Глобальная сеть Internet: принципы организации. Поиск информации в Интернет. Ресурсы глобальной сети Интернет для профессиональной деятельности. Компьютерные вирусы. Основные методы защиты информации. Программные средства реализации. Классификация программного обеспечения.

Операционные системы. Служебные программы. Языки современных информационных технологий. Текстовые редакторы. Электронные таблицы. Системы управления базами данных. Современное программное обеспечение в профессиональной деятельности. Технология работы в глобальной сети Интернет, особенности использования ресурсов Интернет для профессиональной деятельности.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов методической готовности, которая должна интегрировать в себе специальные (математические), психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки; вооружение студентов знаниями и умениями, необходимыми для профессионального решения учебно-воспитательных задач, возникающих в процессе обучения младших школьников математике.

Краткое содержание дисциплины: Задачи методики обучения математике как учебного предмета. Изучение нумерации целых неотрицательных чисел. Методика изучения величин. Методика изучения арифметических действий. Обучение младших школьников решению задач. Методика изучения алгебраического материала. Методика изучения геометрического материала. Развитие мышления младших школьников в процессе изучения математики. Урок математики в начальных классах

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ, ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Цели освоения дисциплины: подготовка будущего учителя начальных классов к преподаванию дисциплин «Естествознание», «Обществоведение», «Окружающий мир»; формирование умений для подготовки и реализации образовательного процесса по данным предметам.

Краткое содержание дисциплины: Методика преподавания естествознания и обществоведения в школе как педагогические дисциплины. Методы и приемы преподавания естествознания и обществоведения в школе Методика проверки, повторения и обобщения на уроках естествознания и обществознания. Предмет, задачи, принципы содержания, методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир». Развитие методики преподавания естествознания в русской школе. Развитие методики преподавания естествознания в советской школе. Ученые-методисты. Развитие методики преподавания на современном этапе. Содержание курса «Окружающий мир» в начальных классах. Материально-техническая база преподавания интегративного курса «Окружающий мир». Формирование естествоведческих представлений курсе «Окружающий мир». Формирование естествоведческих понятий в курсе «Окружающий мир». Внеклассная и внеурочная работа в интегративном курсе «Окружающий мир». Методы обучения «Окружающему миру» в начальных классах. Формы организации изучения окружающего мира в начальной школе. Урок как основная форма работы в начальных классах. Содержание: развитие познавательных способностей (внимания, памяти, логического и образного мышления), наблюдательности, речи, раскрытие творческого потенциала детей в процессе обучения «Окружающему миру». Воспитание учащихся на уроках «Окружающего мира». Задачи и содержание экологического, нравственного, эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания, формирование научного мировоззрения. Проблема экологического воспитания в начальной школе. Содержание: современные экологические проблемы. История развития экологического воспитания в школе. Анализ программ и учебников по курсу «Окружающий мир» в начальных классах. (УМК «Школа России», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Начальная школа 21 века» и др).

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ

Цели освоения дисциплины: подготовка студентов к разработке, подготовке и проведению уроков технологии в начальной школе в рамках различных образовательных программ с учетом требований ФГОС НОО и при работе с различными материалами и техниками изготовления изделий; формирование у студентов профессиональных компетенций в предметной области «Технология» для последующего обучения младших школьников.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы преподавания технологии в начальных классах. Формирование методических и практических умений в преподавании технологии в начальной школе. Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цели освоения дисциплины: воспитание у будущих учителей начальных классов музыкальной культуры как части их общей духовной культуры посредством познания музыкального искусства и формирование профессиональных навыков по теории и методике музыкального воспитания младших школьников.

Краткое содержание дисциплины: Звук и его свойства, музыкальный звук. Элементарная теория музыки. Музыкальная система. Звукоряд. Строй. Стил в музыке. Классификация музыкальных жанров. Песня, танец, марш. Музыкальная форма как звуковая реализация содержания. Музыкознание в системе музыкального воспитания младших школьников. Теория музыкального воспитания. Сущность методики музыкального воспитания детей в контексте методологии и теории музыки. Содержание музыкального воспитания в начальной школе. Урок музыки в начальной школе как основная форма музыкального воспитания младших школьников. Методы музыкального воспитания Развитие основных музыкальных способностей у детей младшего школьного возраста. Виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки. Восприятие музыки. Виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки. Хоровое пение. Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время. Музыкальные кружки. Хор и его роль в музыкальном воспитании. Ритмика и бальные танцы. Музыкальный театр. Планирование уроков музыки. Фольклорный ансамбль. Диагностика музыкального обучения.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО И МЕТОДИКА ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных навыков по художественному воспитанию младших школьников.

Краткое содержание дисциплины: Методика ИЗО как предмет изучения. Виды и жанры изобразительного искусства. Русские художественные музеи. Детский рисунок как феномен художественной культуры. Возрастные особенности детского рисунка. Методика проведения уроков по рисованию с натуры. Методика проведения уроков по рисованию на темы. Методика проведения уроков по декоративному рисованию. Методика проведения бесед по изобразительному искусству. Авторские программы и учебники по ИЗО. Составление конспекта урока и его анализ.

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

Цели освоения дисциплины: дать представление студенту о религиозном опыте человечества, многообразии существующих в мире религиозных традиций, ознакомление студентов с различными концепциями происхождения и сущности феномена религии; раскрытие содержания религии, ее структуры и функции в жизни человека и общества в

целом; изучение мировых и некоторых наиболее известных национальных религий, включая рассмотрение их исторической эволюции, догматического вероучения, особенностей богослужебного культа, разделения на различные течения и направления.

Краткое содержание дисциплины: Готовность к нравственному и духовному саморазвитию и самосовершенствованию, знание основных норм светской и религиозной морали, понимание их значения для выстраивания конструктивных отношений в обществе. Национальные религии. Сущность и происхождение религии. Ранние формы религии. Этнические религии. Национальные религии Дальнего Востока. Конфуцианство, даосизм, синтоизм. Иудаизм. Мировые религии. Христианство. Три ветви христианства (католицизм, православие, протестантизм). Ислам. Буддизм. Религия в современном мире. Основы светской этики.

ПОДГОТОВКА К РАБОТЕ ВОЖАТОГО В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Цели освоения дисциплины: обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу

Краткое содержание дисциплины: Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работ первичного отделения Российского движения школьников. Правовые аспекты организации детского отдыха. Правовые основы информационной деятельности. Педагогическое мастерство вожатого. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Цели освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности будущего учителя-воспитателя, подготовка бакалавра к воспитательной работе в общеобразовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

Краткое содержание дисциплины: Современные педагогические технологии, их классификации. Технологии диагностики, оценивания и коррекции воспитательного процесса. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы. Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии. Технология социального проектирования. Технология коллективных творческих дел. Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях: их цель, логика, содержание, технологии, отчетность.

ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области математической обработки информации в процессе проведения исследований.

Краткое содержание дисциплины: Первичная обработка экспериментальных данных. Числовые характеристики наблюдений. Генеральная и выборочная совокупность. Виды распределений. Нормальное распределение. Критерии оценки генеральных

параметров. Критерии значимости и проверка гипотез. F - критерий Фишера. T - критерий Стьюдента. Критерий χ^2 . Корреляция

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Цели освоения дисциплины: формирование в студенте знаний, позволяющих поднять образовательный процесс в современной школе на такой уровень образованности учащихся, в том числе и младших школьников, который будет вполне достаточным для самостоятельного творческого решения проблем мировоззренческого, теоретического или прикладного характера, умение педагога так организовывать учебную деятельность, чтобы она имела исследовательскую направленность. Особенно эта проблема актуальна для младших школьников, поскольку именно в этом возрасте учебная деятельность является ведущей, а её исследовательская направленность будет способствовать формированию, развитию и активизации познавательной активности.

Краткое содержание дисциплины: Методика организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников в процессе изучения русского языка (то есть на уроках русского языка и во внеурочной деятельности по русскому языку). Методика организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников в процессе изучения литературного чтения. Методика организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников в процессе изучения математики. Методика организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников в процессе изучения «Окружающего мира». Методика организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников в процессе изучения предметов эстетического цикла. Повышение эффективности процесса всестороннего развития личности младшего школьника. Исследовательская деятельность младших школьников на уроке и во внеурочной деятельности.

ОСНОВЫ САМООБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ

Цель освоения дисциплины: формирование способности к самоорганизации и самообразованию педагога.

Краткое содержание дисциплины: Самообразование как основа успешности человека. Концепция самообразования. Ядро концепции самообразования. Компоненты самообразовательной деятельности педагога. Дидактические принципы ядра концепции самообразования. Самообразовательные умения. Познавательные умения. Контролирующие умения. Коммуникативные умения. Структуры и стратегии управления самообразованием педагога. Организационно-методические структуры управления самообразованием. Организация самообразовательной работы педагога в традиционных формах обучения. Лекция. Семинар. Алгоритм подготовки к семинару. Практическое занятие. Лабораторное занятие. Самостоятельная работа. Учебная и производственная практика. Электронный учебно-методический комплекс для самообразования.

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Цель освоения дисциплины: формирование способности использовать методы и приемы прикладного менеджмента в организации педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Основы тайм-менеджмента. Предпосылки формирования тайм-менеджмента как прикладной области менеджмента и ресурса. Функции менеджмента и приемы тайм-менеджмента в управлении организацией, саморазвитии и самосовершенствовании. Выдвижение и достижение целей – этап в создании тайм-менеджмента в деятельности педагога. Хронометраж-инструмент учета ресурсов личного времени. Инвентаризация и анализ расходования ресурса времени. Способы повышения личной эффективности.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели освоения дисциплины: развитие способности использовать знания права в образовательной деятельности учителя.

Краткое содержание дисциплины: Образование в современном российском обществе. Государственная политика в сфере регулирования отношений в сфере образования. Законодательство Российской Федерации в области образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Правовое регулирование образовательной деятельности на различных уровнях образования. Задачи правового регулирования образовательной деятельности и предоставления образовательных услуг. Правовые основы регулирования деятельности образовательных учреждений. Правовой статус обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений и проблемы его регламентации. Правовой статус педагогических работников как участников образовательных правоотношений. Включение российской системы образования в мировое образовательное пространство: реформа российской системы образования. Международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Инклюзивное образование

АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цели освоения дисциплины: развитие способности использовать знания антикоррупционной политики в РФ в образовательной деятельности учителя.

Краткое содержание дисциплины: Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции. Этиология коррупции. Понятие и признаки коррупции в законодательстве Российской Федерации. Коррупция в системе государственной службы. Коррупция в системе образования. Сущность и структура антикоррупционной политики. Механизмы реализации антикоррупционной политики. Формирование антикоррупционного поведения как основа антикоррупционной политики. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов готовности к коммуникации с использованием информационных технологий, способности к реализации задач профессиональной деятельности с использованием информационных технологий.

Краткое содержание дисциплины: Основы теории информации. Технические (аппаратные) средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Основы графического интерфейса операционной системы Windows. Работа с текстовой информацией на ПК. Текстовый процессор MS Word и другие текстовые редакторы. Работа с числовой информацией на ПК. Табличный процессор MS Excel. Средства мультимедиа. Основы кибербезопасности. Базы данных (БД) и системы управления базами данных (СУБД). Работа в СУБД MSAccess. Локальные и глобальные компьютерные сети. Основы работы в Интернет. Безопасность и защита информации.

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПАКЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов системы знаний, умений и навыков использования информационных технологий в профессиональной педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Информация и информационные технологии. Слагаемые информационных технологий. Изучение основных функциональных

возможностей профильного программного обеспечения. Взаимодействие пользователей с базой данных. СУБД. Информационные технологии в педагогике. Информационные технологии в психологии.

ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цели освоения дисциплины: формирование педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с теоретическими основами педагогики начального образования.

Краткое содержание дисциплины: Психология обучения. Форма организации учебного процесса в начальном образовании. Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства. Познание педагогом учащихся. Формирование базовой культуры личности. Образовательные системы и развитие личности. Мотивация учения, поведения при выборе профессии личности. Развитие и социализация личности в семье. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов. Воспитательные системы. Педагогические технологии и мастерство учителя начального образования. Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса в начальном образовании. Управление образовательными системами.

ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Цели освоения дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими, практическими и психологическими аспектами процесса оценивания в современном образовании, познакомить их с современными средствами оценки результатов обучения.

Краткое содержание дисциплины: Виды, формы и организация оценивания результатов обучения. Сущность, функции и требования к контролю качества обучения. Этапы развития пятибалльной шкалы оценок. Виды, формы и методы контроля. Функции оценки и недостатки традиционного пятибалльного оценивания. Современные средства оценивания результатов обучения. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Виды рейтинг. Условия организации рейтинговой системы оценивания и ее преимущества. Этапы проектирования рейтинговой системы контроля. Тестирование как средство оценивания результатов обучения. Классификация тестов. Типы учебных тестов. Компьютерное тестирование. Психологические аспекты тестирования. Разработка различных типов учебных тестов. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. Единый государственный экзамен: цели, задачи, преимущества и недостатки. Процедура организации единого государственного экзамена. Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения. Проект. Составление портфолио по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения». Создание учебного портфолио.

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, позволяющих организовывать и осуществлять целостный образовательный процесс в различных учреждениях системы образования с учётом специфики системы начального образования.

Содержание дисциплины: Основы общей дидактики. Содержание начального образования. Современные концепции образования. Современные технологии обучения младших школьников. Методика обучения детей младшего школьного возраста. Организационные формы обучения младших школьников.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель освоения дисциплины: научить последовательному использованию практических методов проектирования, дать знания, умения и навыки разработки образовательных и социальных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в системе начальной школы.

Краткое содержание дисциплины: Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании. Основы разработки социальных проектов. Проектная деятельность в начальной школе.

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Цели освоения дисциплины: формирует способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

Краткое содержание дисциплины: Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода. Психология семейных отношений. Брак как система отношений супругов. Прекращение брака: развод и его последствия. Проблемное поле современной семьи. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. Методы исследования семейных отношений. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей. Введение в психологию семейного воспитания. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности ребенка. Семья и социализация личности ребенка. Родительское отношение. Установки, стратегии, стили семейного воспитания. Психолого-педагогическая работа с семьей. Консультирование родителей по проблемам в сфере детско-родительских отношений. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.

НАРОДНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цели освоения дисциплины: формирует способность применять этнокультурные знания в профессиональной деятельности и социальной практике, способность реализовывать актуальные задачи воспитания различных групп населения, развития духовно-нравственной культуры общества и национально-культурных отношений на материале и средствами народной художественной культуры

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы народной художественной культуры. Мифологические основы народной художественной культуры. Традиционные русские календарные праздники и обряды. Традиционные русские семейно-бытовые праздники и обряды. Народные игры. Устное народное творчество. Народное песенное творчество. Фольклорный театр. Народные музыкальные инструменты. Народный танец. Народный костюм. Народная игрушка. Народное зодчество. Традиционная художественная культура зарубежных стран. Педагогический потенциал народной художественной культуры и его реализация в современных социально-культурных условиях. Законодательные основы организации и руководства НХТ в Российской Федерации. Деятельность федеральных и региональных органов управления культурой по развитию НХТ в современных условиях. Технология проведения фестивалей НХТ. Технология проведения выставок народного художественного творчества.

НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО С ПРАКТИКУМОМ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цели освоения дисциплины: формирование способности владеть педагогическими навыками преподавания художественных дисциплин в начальной школе, способности

анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности в сфере декоративно-прикладного искусства, использовать в своей педагогической и методической деятельности знания декоративно-прикладного искусства.

Краткое содержание дисциплины: Народное декоративно-прикладное творчество. История и теория декоративно-прикладного искусства. Русская школа декоративно-прикладного творчества в истории отечественного образования. Сущность народного искусства. Виды ДПИ. Русское декоративно-прикладное творчество X–XVII вв. Русское декоративно-прикладное творчество XIX в. Декоративно-прикладное творчество советского периода. Современное декоративно-прикладное творчество. Принципы и методы обучения декоративно-прикладному искусству. Педагогический работник как организатор и руководитель учебного процесса по декоративно-прикладному искусству в начальной школе. Анализ учебных программ по художественным дисциплинам в сфере ДПИ. Владение педагогическим работником основными критериями оценки творческих декоративно-прикладных работ обучающихся.

ОСНОВЫ ГЖЕЛЬСКОГО ПРОМЫСЛА С ПРАКТИКУМОМ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цели освоения дисциплины: формирование способности применять знания традиций и инноваций гжельского художественного промысла в профессиональной деятельности и социальной практики; формирование способности реализовывать актуальные задачи воспитания различных групп населения, развития духовно-нравственной культуры общества и национально-культурных отношений на материале и средствами народной художественной культуры.

Краткое содержание дисциплины: Возникновение и развитие гончарного промысла в Гжели. Особенности формообразования и декорирования гжельской керамики XVII века. Гжельская майолика XVIII века - самостоятельное художественное явление. Формирование традиций росписи. Гжельский керамический промысел в XIX столетии. Специфика формообразования и декорирования гжельской керамики XIX века. Эпоха М.С.Кузнецова. Формообразование и декорирование керамических изделий Товарищества М.С.Кузнецова. Гжельский керамический район в период 1917 – 1943 годов. Возрождение традиционного гжельского керамического мастерства. Творчество выдающихся мастеров Гжели. Эстетическое воспитание и художественное образование в Гжельском регионе. Инновации в искусстве Гжельского промысла (конец XX – нач. XXI вв).

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Цель освоения дисциплины: формирование теоретических знаний и опыта практической деятельности в области подготовки дошкольников к школе.

Краткое содержание дисциплины: Математика и элементарная логика. Количество и счет. Математическая логика. Геометрическая пропедевтика. Подготовка к обучению грамоте. Речь, предложение, слово. Звуки и буквы. Подготовка к письму. Учимся писать красиво. Парад букв.

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Краткое содержание дисциплины: Предмет и задачи, психологии девиантного поведения. Методологические подходы исследования сущности девиантного поведения. Взаимосвязь психологии девиантного поведения с другими науками. Методы исследования психологии девиантного поведения. Психология социальной нормы. Деонтологические аспекты психологии социального поведения. Психологические

структуры личности. Девиантологические структуры личности. Современные типологии девиантного поведения. Наркомания, правонарушения несовершеннолетних.

ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ

Цели освоения дисциплины: формирование языковой компетенции будущего учителя начальных классов, систематизация знаний о практическом использовании знаний теории современного русского языка, орфографии и пунктуации.

Краткое содержание дисциплины: Правила русского правописания как система. Разделы орфографии. Понятие об орфограмме и пунктограмме, их опознавательные признаки.

Принципы русской орфографии и пунктуации. Система упражнений по применению принципов орфографии и пунктуации. Правописание Е-О после шипящих и Ц в разных морфемах. Правописание предлогов, союзов, частиц. Пунктуация. Функции знаков препинания. Разделы орфографии. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Однородные члены предложения и знаки препинания при них.

Правописание гласных в падежных окончаниях существительных, прилагательных, причастий и в безударных личных окончаниях глаголов. Обособление второстепенных членов предложения. Правописание суффиксов имен существительных, прилагательных и причастий. -Н- и -НН- в прилагательных, причастиях и наречиях. Знаки препинания перед союзом И. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

Обособление конструкций, не являющихся членами предложения. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Знаки препинания в сложном предложении. Правописание омонимичных знаменательных и служебных частей речи. Знаки препинания перед союзом КАК.

КАЛЛИГРАФИЯ

Цели освоения дисциплины: формирование каллиграфического навыка у будущих бакалавров и овладение технологией обучения каллиграфии младших школьников.

Краткое содержание дисциплины: Введение. Каллиграфия как искусство и как наука. Психологические особенности формирования графических навыков письма. Гигиенические условия письма. Основные принципы и методы обучения письму в начальной школе/ Особенности методики обучения письму в период обучения грамоте/ Основы каллиграфического навыка. Работы мелом на классной доске/ Чистописание в 1-4 классах на уроках русского языка.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов методической готовности, которая должна интегрировать в себе специальные (математические), психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки; вооружение студентов знаниями и умениями, необходимыми для профессионального решения учебно-воспитательных задач, возникающих в процессе обучения младших школьников математике.

Краткое содержание дисциплины: Изучение геометрических фигур на уровне узнавания без установления отношений между элементами фигур и самими фигурами. Распознавание геометрических фигур по их свойствам и установление отношений между фигурами на наглядно-образной основе. История возникновения геометрии как науки. Курс наглядной геометрии в отечественной начальной школе. Развитие мышления учащихся. Связь образного и рационального мышления. Формирование пространственного мышления младших школьников. Задачи, методы работы, способы организации деятельности учащихся при изучении геометрического материала. Приемы

организации деятельности учащихся при ознакомлении с геометрическими понятиями. Включение элементов геометрии в программу математики для начальных классов. Основы построения пропедевтического курса геометрии в начальных классах, направленного на развитие пространственных представлений младших школьников.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Цели освоения дисциплины: повышение уровня подготовки студентов с усилением прикладной и профессиональной направленности, освоения методики развивающего обучения в начальных классах.

Краткое содержание дисциплины: Основы развивающего обучения. Характеристика основных систем развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова. Личностно-ориентированное развивающее обучение И.С. Ясиманской. Технология саморазвивающего обучения Г.К. Селевко. Использование развивающего обучения в учебном процессе. Результаты констатирующего эксперимента.

ОСНОВЫ РАБОТЫ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ

Цель освоения дисциплины: развитие способности использования ЭОР в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Электронные образовательные ресурсы: определение, классификация. Внешняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы. Внутренняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы. Мировые электронные образовательные ресурсы в сети Интернет.

ШКОЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систем знаний и методов обучения для учащихся начальной школы по изучению своего родного края.

Краткое содержание дисциплины: Понятия краеведение, родной край, краеведы. Символы России и родного края. Природа родного края. Особенности климата. Крупные реки, озера и города края. Памятники природы. Растения. Животные. Литературное краеведение. Современные писатели и поэты края. Фольклор. Национальная кухня, быт, одежда. Творчество выдающихся деятелей музыки, культуры, искусства.

МЕДИАЦИЯ В ШКОЛЕ

Цели освоения дисциплины: основываясь на представлениях о медиации как области научного знания, познакомить студентов с основами конфликта, методах его предупреждения и способах разрешения, раскрыть социальную природу и средства медиации для урегулирования конфликтов в образовательной организации.

Краткое содержание дисциплины: История медиации. Конфликт как социальный феномен общественной жизни. Медиация как альтернативный способ разрешения споров. Медиация как процедура. Конфликты в образовательной организации и медиаторинг.