

## АННОТАЦИИ

### Иностранный язык в деловом и профессиональном общении

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 <i>Способность к профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</i>	Дисциплина формирует готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> формы и методы современных коммуникаций в профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке <b>Уметь:</b> выбирать формы и методы коммуникации для конкретной ситуации, в том числе получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме <b>Владеть:</b> навыками осуществления коммуникаций в устной и письменной форме в профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке
ПК-6 <i>Способность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</i>	Дисциплина формирует готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<b>Знать:</b> – технологии развития креативного мышления и оценивать результативность их применения; <b>Уметь:</b> – находить и формулировать проблемы, – генерировать максимально большое количество идей в ответ на проблемную ситуацию, – реагировать на ситуацию нетривиальным образом <b>Владеть:</b> – методами генерирования идей в решении учебных задач

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Методика и методы педагогического исследования», «Современные проблемы педагогической науки и образования», «Информационные технологии в педагогической деятельности», «Педагогическая инноватика», «Реклама и пиар-деятельность в образовании».

Освоение дисциплины «Иностранный язык в деловом и профессиональном общении» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Мониторинг качества образования», «Современные управленческие технологии в образовании», «Современные проблемы педагогической науки и образования».

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

### 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	2/72	2/72
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	52	14
Лекции (ЛК)		
Практические занятия (ПЗ)	52	14
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет / зачет с оценкой / экзамен /</u>	4**	13
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	20	45

\*\* включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

### 4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	<b>Тема 1.</b> Специфика иноязычной деловой коммуникации
2.	<b>Тема 2.</b> Изучение коммуникативных моделей
3.	<b>Тема 3.</b> Представление. Знакомство. Визитная карточка. Обращение в деловом общении и деловых письмах.
4.	<b>Тема 4.</b> Формы приветствия, прощания, пожелания. существительных.
5.	<b>Тема 5.</b> Грамматика: времена английского глагола (действительный залог)
6.	<b>Тема 6.</b> Лексика по теме: профессии, профессиональные обязанности, профессиональные умения и навыки, карьерные перспективы
7.	<b>Тема 7.</b> Языковой строй иностранного языка в сравнении с русским (в аспекте текстопроизводства и перевода)
8.	<b>Тема 8.</b> Культура и этика делового общения
9.	<b>Тема 9.</b> Оценочность и экспрессивность деловой речи
10.	<b>Тема 10.</b> Стратегии иноязычной деловой коммуникации
11.	<b>Тема 11.</b> Правила ведения переговоров и бесед на иностранном языке

12.	<b>Тема 12.</b> Персонал фирмы. Основной персонал фирмы, обязанности персонала.
13.	<b>Тема 13.</b> Диалогические высказывания: «Встреча английского бизнесмена», «Договоренность о встрече»
14.	<b>Тема 14.</b> Ознакомительное и изучающее чтение по теме
15.	<b>Тема 15.</b> Правила общения по телефону
16.	<b>Тема 16.</b> Командировка. Телефонный разговор с фирмой. Заказ билета на самолет, заказ номера в гостинице.
17.	<b>Тема 17.</b> Устная и письменная коммуникация в деловом дискурсе
18.	<b>Тема 18.</b> Особенности реферирования и аннотирования научных статей на иностранном языке
19.	<b>Тема 19.</b> Ознакомительное и изучающее чтение по теме; реферирование
20.	<b>Тема 20.</b> Проведение конференции (деловая игра). Подготовка постерного доклада на английском языке
21.	<b>Тема 21.</b> Правила оформления и написания деловых писем.
22.	<b>Тема 22.</b> Написание электронного письма.
23.	<b>Тема 23.</b> Средства передачи информации. Использование современных средств коммуникации.
24.	<b>Тема 24.</b> Составление резюме.
25.	<b>Тема 25.</b> Ознакомительное и изучающее чтение по теме; составление аннотации
26.	<b>Тема 26.</b> Подготовка постерного доклада на английском языке

## Психолого-педагогическая диагностика личности

### *1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 <i>способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</i>	Дисциплина формирует способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научно-теоретические основы современных технологий психолого-педагогической диагностики;</li> <li>• содержание основных понятий, категорий психодиагностики;</li> <li>• основные методы и средства получения, обработки, хранения и использования информации о психических феноменах человека;</li> <li>• нормативные правовые документы, необходимые в профессиональной деятельности;</li> <li>• основные требования к психодиагностическому инструментарию.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять рациональный выбор методов психологического исследования, а также методов коррекции и профилактики актуальных проблем развития и поведения</li> </ul>

		<p>на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к ребенку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать методы и методики психологического исследования с целью изучения адаптивного потенциала личности и риска дезадаптивных нарушений поведения, самосознания, личностных черт у детей;</li> <li>• анализировать и интерпретировать данные, полученные в процессе психодиагностики;</li> <li>-использовать систематизированные теоретические и практические знания социальных, психологических и педагогических наук при решении профессиональных задач;</li> <li>• применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийно-категориальным аппаратом психодиагностики личности;</li> <li>• навыками самостоятельной организации и проведения психологического исследования в условиях образовательного и воспитательного процессов детей и подростков;</li> <li>• способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявленные в ходе психодиагностики;</li> <li>• способностью использовать выявленные возможности психического развития ребенка в учебно-воспитательной работе;</li> <li>• способностью использовать отечественный и зарубежный опыт психолого-педагогической диагностики личности.</li> </ul>
<p>ПК-5  <i>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное</i></p>	<p>Дисциплина формирует способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия психодиагностики;</li> <li>• основные направления, подходы, теории психодиагностики, историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций диагностики;</li> <li>• особенности личности и ее деятельности, процессы социализации и факторы, ее обуславливающие;</li> <li>• основные закономерности психолого-педагогического диагностического процесса;</li> <li>• классификацию психолого-</li> </ul>

исследование	научное исследование	<p>педагогических методов диагностики личности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать основными категориями психолого-педагогической диагностики личности;</li> <li>• сравнивать различные подходы к психолого-педагогической диагностике и адекватно их применять в конкретных условиях изучения личности;</li> <li>• применять методы психолого-педагогической диагностики (эксперимент, наблюдение, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности) и уметь интерпретировать результаты в исследовательских целях;</li> <li>• анализировать собственную диагностическую деятельность</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• категориальным аппаратом дисциплины;</li> <li>• способностью самостоятельно работать с научной информацией;</li> <li>• созданием целостного представления об индивидуальных особенностях человека и их проявлением в поведении человека;</li> <li>• методами, методиками, процедурами и техниками психолого-педагогической деятельности личности и использовать полученные результаты для решения конкретных психолого-педагогических задач</li> </ul>
--------------	----------------------	---

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Инклюзивное образование», «Основы научно-исследовательской деятельности обучающихся», «Инклюзивное образование», «Методы активного обучения».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика личности» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин, «Современные проблемы педагогической науки и образования», «Информационные технологии в педагогической деятельности», «Психология развития», «Конфликтология в педагогической деятельности», «Креативная педагогика и психология», «Педагогическая инноватика», а также в научно-исследовательской работе, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практике.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с

педагогическим и научно-исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*педагогическая деятельность*

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

*научно-исследовательская деятельность*

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

### 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	2/72	2/72
	<b>1 семестр</b>	<b>1 курс</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	24	6
Лекции (ЛК)	6	2
Практические занятия (ПЗ)	18	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	48	62

\*\* включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

### 4. Содержание дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>
1	Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику личности
2	Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики личности
3	Тема 3. Особенности психолого-педагогической диагностики личности в различные возрастные периоды
4	Тема 4. Специальная психодиагностика развития личности

## Методология и методы педагогического исследования

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>Дисциплина формирует способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности</li> <li>- роль научных исследований в анализе, планировании и организации профессиональной деятельности</li> <li>- методы анализа, планирования и организации профессиональной деятельности в конкретной организации</li> <li>- приемы анализа, планирования и организации профессиональной деятельности при выполнении научно-исследовательской работы</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные научные методы и технологии, применяемые в психолого-педагогической деятельности для анализа, планирования и организации профессиональной деятельности;</li> <li>- применять методы анализа, планирования и организации профессиональной деятельности при выполнении научно-исследовательской работы.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для анализа, планирования и организации профессиональной деятельности</li> <li>- навыками использовать основные научные методы и технологии, применяемые в психолого-педагогической деятельности для анализа, планирования и организации профессиональной деятельности;</li> <li>- методами и информационными технологиями, используемыми в психолого-педагогической деятельности, для анализа, планирования и организации профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками применять методы анализа, планирования и организации профессиональной деятельности при выполнении научно-исследовательской</li> </ul>

		работы.
ОК-4 способностью формировать ресурсно- информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Дисциплина формирует способностью формировать ресурсно- информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<b>Знать:</b> формы и методы ресурсного обеспечения практической деятельности <b>Уметь:</b> определять задачи и реализовать процесс ресурсно-информационного обеспечения <b>Владеть:</b> способностью формировать ресурсно- информационные базы для осуществления практической деятельности.
ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессионально й деятельности	Дисциплина формирует способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения	<b>Знать:</b> суть процессов самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений <b>Уметь:</b> самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения <b>Владеть:</b> способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Дисциплина формирует способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<b>Знает:</b> - теоретические положения проведения научных исследований - методы анализа, планирования, прогнозирования социально-экономических процессов <b>Умеет:</b> - использовать методы анализа, планирования, прогнозирования социально- экономических процессов в психолого- педагогической деятельности - использовать методы анализа и планирования в психолого-педагогической деятельности при выполнении научно- исследовательской работы <b>Владеет:</b> - методами анализа, планирования, прогнозирования социально-экономических процессов в психолого-педагогической деятельности - методами научных исследований - методами прогнозирования социально- экономических процессов в психолого-

		педагогической деятельности при выполнении научно-исследовательской работы
--	--	--

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и основывается на изучении таких дисциплин как «Информационные технологии в педагогической деятельности»

Освоение дисциплины «Методология и методы педагогического исследования» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Управление проектами в образовании» а также для проведения всех видов практик и научно-исследовательской работы.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры по данному направлению подготовки, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

### *педагогическая деятельность*

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

### *научно-исследовательская деятельность*

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

## 3. Объем дисциплины

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Формы обучения</b>	
	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	3/108	3/108
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	24	10
Лекции (ЛК)	6	2
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	18	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: / экзамен /	9	9
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	75	89

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел/тема
1.	Теоретические основания научного исследования.
2.	Методологические основания научного исследования.
3.	Практические основания диссертационного исследования.

### Современные проблемы педагогической науки и образования

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОК-1</b>	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p><b>Знать:</b> основные принципы, законы и категории мышления в их логической целостности и последовательности;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать свой интеллектуальный потенциал для оценивания и анализа различных социальных, культурных, педагогических тенденций, явлений и фактов;</li> <li>- формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию;</li> <li>- способами развития своего интеллектуального и общекультурного потенциала</li> </ul>
<b>ОПК-2</b>	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы, положения и методы современной педагогической науки, основные этапы проведения исследований в области образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные теоретические знания и практические навыки для решения профессиональных задач, описания проблем и процессов в сфере образования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами теоретического исследования;</li> <li>- способами решения практических задач в сфере педагогики и образования;</li> <li>- средствами получения, хранения, переработки актуальной информации</li> </ul>

<b>ОПК-4</b>	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<p><b>Знать:</b> формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональное и личностное самообразование;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками профессионального и личностного самообразования</p>
<b>ПК-5</b>	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современных технологий сбора, хранения, обработки и представления научной информации;</li> <li>- принципы проектирования научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- способы анализа и оценки результатов научных исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научных исследований</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать тенденции развития современной науки;</li> <li>- определять перспективные направления научных исследований;</li> <li>- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</li> <li>- проектировать и осуществлять профессиональное общение с различными субъектами педагогического процесса</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами научного исследования в сфере науки и образования;</li> <li>- способами осмысления и критического анализа научной информации;</li> <li>- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы;</li> <li>- методами анализа и критической оценки различных концепций и подходов к проектированию, организации проведению научных исследований</li> </ul>

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается после освоения обучающимися учебной дисциплин Психолого-педагогическая диагностика личности, Методика и методы педагогического исследования, Информационные технологии в педагогической деятельности, Педагогическая инноватика, Основы научно-исследовательской деятельности обучающихся,

Инновационный менеджмент в образовании, Креативная педагогика и психология, Методы активного обучения, Инновационные психолого-педагогические технологии, Управление проектами в образовании, Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ, Проектирование психологически безопасной образовательной среды.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в педагогической деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры по данному направлению подготовки, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*педагогическая деятельность*

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

*научно-исследовательская деятельность*

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

### 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	2/72	2/72
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	24	8
Лекции (ЛК)	6	
Практические занятия (ПЗ)	18	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: зачет	2**	9
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	48	55

\*\* включена в трудоемкость практических/лабораторных занятий

### 4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел/тема
1	Современные проблемы науки и научной деятельности
2	Методология современной науки и образования
3	Проблема становления личности современного педагога-исследователя
4	Современные педагогические технологии
5	Проблемы образования в современном мире

## Конфликтология в педагогической деятельности

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-2</p> <p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Дисциплина формирует готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и содержание социального конфликта;</li> <li>– основные теоретические подходы к исследованию социальных конфликтов;</li> <li>– понятийный и категориальный аппарат конфликтологии;</li> <li>– историю становления и развития конфликтологии в России;</li> <li>– методологические принципы исследования современных социальных конфликтов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать современные социальные конфликты по различным основаниям;</li> <li>– анализировать причины возникновения и развития социальных конфликтов;</li> <li>– определять структурно-динамические показатели конфликтного взаимодействия и их роль в аналитическом исследовании социального конфликта;</li> <li>– составлять программу социологического исследования социального конфликта;</li> <li>– выбирать необходимые методы социологического исследования современных социальных конфликтов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поиска информации, необходимой для исследования состояния среды социального конфликта.</li> </ul>
<p>ОПК-3</p> <p>готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом,</p>	<p>Дисциплина формирует готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить</p>	<p><b>Знать:</b> формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные,</p>

толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	этноконфессиональные и культурные различия; <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Дисциплина формирует способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<b>Знать:</b> Знать основные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром. <b>Уметь:</b> - разрабатывать новые средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром <b>Владеть:</b> – навыками системного анализа конкретных конфликтных ситуаций; – методами социологического анализа состояния и динамики конфликта в условиях социокультурных изменений; – конструктивными технологиями урегулирования и разрешения социальных конфликтов; основными технологиями прогнозирования и проектирования конфликтных ситуаций и конструктивного выхода из них

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины(модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и основывается на изучении таких дисциплин как «Психолого-педагогическая диагностика личности», «Психология развития», «Проектирование психологически безопасной образовательной среды».

Освоение дисциплины «Конфликтология в педагогической деятельности» является необходимой основой для изучения дисциплины «Современные управленческие технологии в образовании».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры по данному направлению подготовки, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*педагогическая деятельность*

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и

соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;  
*научно-исследовательская деятельность*
- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

### 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	3/108	3/108
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	24	8
Лекции (ЛК)	6	2
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	18	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / <b>экзамен</b> /	27	9
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	57	91

### 4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел/тема
1.	Определение природы социального конфликта
2.	Накопление знаний о конфликтах и становление конфликтологии
3.	Теория механизмов возникновения конфликтов
4.	Теории поведения личности в конфликте
5.	Системные характеристики организационных конфликтов
6.	Методы диагностики организационных конфликтов
7.	Методы управления конфликтами
8.	Социальные технологии управления конфликтами
9.	Виды конфликтов в школе

## Информационные технологии в педагогической деятельности

*1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине

<p>ОК-5  способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу,  способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>Дисциплина формирует знание терминологии и понятийного аппарата, целостной системы теоретических знаний, необходимых для работы с информационными технологиями</p>	<p><b>Знать:</b>  - понятие информации, способы ее измерения, кодирования, защиты; общие представления о реалиях современного информационного общества и образования.;  - перспективы развития и использования новых информационных технологий в педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b>  - использовать средства ИКТ в своей профессиональной деятельности  - разрабатывать и использовать в научных исследованиях возможности ИКТ</p> <p><b>Владеть:</b>  - находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, в том числе относящуюся к новым областям знаний  - информационными и коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач</p>
<p>ПК-1  способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Дисциплина формирует знания, умения и навыки, необходимые для работы с информационными составляющими современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b>  - приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности;  - методики использования ИКТ в выбранной предметной области;  - популярные инструментальные пакеты, автоматизирующие процесс создания электронных педагогических средств;</p> <p><b>Уметь:</b>  - использовать современное прикладное программное обеспечение;  - разрабатывать и использовать в практической деятельности средства текущего, рубежного и итогового контроля  - извлекать актуальную научно-техническую информацию из электронных библиотек, реферативных журналов и т.п.</p> <p><b>Владеть:</b>  - информационными и коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач  - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией</p>

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина опирается на базовые знания по информационным и педагогическим дисциплинам, таким как «Основы научно-исследовательской деятельности обучающихся», «Методы активного обучения», «Инновационные психолого-педагогические технологии», «Психолого-педагогическая диагностика личности».

Она дает базовые знания для изучения таких дисциплин как «Методика и методы педагогического исследования», «Педагогическая инноватика», «Инновационный менеджмент в образовании», «Мониторинг качества образования», «Современные управленческие технологии в образовании», «Реклама и пиар-деятельность в образовании», «Управление проектами в образовании» и др. Знания, полученные в рамках изучения данной дисциплины, могут быть применены при прохождении практик, в ходе научно-исследовательской работы и при подготовке выпускной квалификационной работы магистра.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры по данному направлению подготовки, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

### *педагогическая деятельность*

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

### *научно-исследовательская деятельность*

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

## **3. Объем дисциплины**

<b>Виды учебной работы</b>		<b>Форма обучения Очная</b>	<b>Форма обучения Заочная</b>
<b>Общая трудоемкость:</b>	зачетные единицы/часы	3/108	3/108
<b>2 семестр</b>		36	36
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>		20	2
	Лекции (ЛК)	2	
	Практические занятия (ПЗ)	10	2
	Семинарские занятия (СЗ)		

	Лабораторные работы (ЛР)	8	
	Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	3а 2**	3а
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		16	34
<b>3 семестр</b>		72	36
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>		32	2
	Лекции (ЛК)	4	
	Практические занятия (ПЗ)	10	
	Семинарские занятия (СЗ)		
	Лабораторные работы (ЛР)	14	2
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>			30
	Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / <u>экзамен</u> /	Э 2**	3аО 4
<b>4 семестр</b>			36
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>			4
	Лекции (ЛК)		
	Практические занятия (ПЗ)		2
	Семинарские занятия (СЗ)		
	Лабораторные работы (ЛР)		2
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>			28
	Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /		3аО 4

\*\*включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел/тема
1	Цели и задачи использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе
2	Методика создания информационных проектов. Технологии дистанционного образования. Методика применения технологий дистанционного образования.
3	ИКТ в активизации познавательной деятельности учащихся, в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся

### Педагогическая инноватика

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и	Дисциплина формирует способность осуществлять	<b>Знать:</b> Знать уровни повышения образования, профессиональных компетентностей, личностного становления

<p><i>личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</i></p>	<p>профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p><b>Уметь:</b> Уметь самостоятельно изучать научные источники <b>Владеть:</b> мотивацией к самообразованию, проектированию образовательных маршрутов</p>
<p>ПК 3 <i>способностью руководить исследовательской работой обучающихся</i></p>	<p>Дисциплина формирует способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> основные задачи современной географии и методы научно-исследовательской работы, правила работы с современной аппаратурой. <b>Уметь:</b> руководить исследовательской работой обучающихся с использованием современных методов работы в полевых и лабораторных условиях. <b>Владеть:</b> современными методами научно-исследовательской работы для решения поставленных задач, навыками руководства исследовательской работой</p>

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.01).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, ей предшествует изучение таких дисциплин, как: «Методика и методы педагогического исследования», «Основы научно-исследовательской деятельности обучающихся», «Методы активного обучения», «Инновационные психолого-педагогические технологии».

Освоение дисциплины «Педагогическая инноватика» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Современные проблемы педагогической науки и образования», «Информационные технологии в педагогической деятельности», «Инновационный менеджмент в образовании».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности (педагогической; научно-исследовательской; проектной; методической; управленческой; культурно-просветительской) в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с педагогическим и научно-исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

### *педагогическая деятельность*

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; *научно-исследовательская деятельность*
- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

### 3. Объем дисциплины

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Формы обучения</b>	
	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	5/180	5/180
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	46	10
Лекции (ЛК)	10	2
Практические занятия (ПЗ)	36	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	134	166

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел/тема
	<b>2 семестр</b>
1.	Методология педагогических нововведений
2.	Структура и содержание инновационно-педагогической деятельности
3.	Культурный фонд инновационно-педагогической деятельности
4.	Методы инновационно-педагогической деятельности
5.	Инновационные процессы как явление современного образования
6.	Инновационные процессы в управлении образованием
7.	Инновационные образовательные процессы в общеобразовательной школе
8.	Инновационные процессы в профессиональном педагогическом образовании

## Основы научно-исследовательской деятельности обучающихся

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по блоку, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОК-1</b> способность к абстрактному	<b>Знать:</b> основные принципы, законы и категории мышления в их логической целостности и последовательности;

<p>мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать свой интеллектуальный потенциал для оценивания и анализа различных социальных, культурных, педагогических тенденций, явлений и фактов;</li> <li>- формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию;</li> <li>- способами развития своего интеллектуального и общекультурного потенциала</li> </ul>
<p><b>ПК-3</b></p> <p>способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные целевые содержательные, процессуальные и результативные характеристики научно-исследовательской работы обучающихся по различным образовательным программам;</li> <li>- особенности применения различных подходов к организации и руководству научно-исследовательской работой обучающихся по различным образовательным программам</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу по руководству научно-исследовательской работой обучающихся по различным образовательным программам;</li> <li>- адаптировать разработанный план мероприятий по руководству научно-исследовательской работой обучающихся по различным образовательным программам в зависимости от реального образовательного контекста</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и организации научно-исследовательской работы обучающихся по различным образовательным программам;</li> <li>- практическими навыками руководства научно-исследовательской работой обучающихся по различным образовательным программам</li> </ul>
<p><b>ПК-5</b></p> <p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современных технологий сбора, хранения, обработки и представления научной информации;</li> <li>- принципы проектирования научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- способы анализа и оценки результатов научных исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научных исследований</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать тенденции развития современной науки;</li> <li>- определять перспективные направления научных исследований;</li> <li>- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</li> </ul>

<p>осуществлять научное исследование</p>	<p>- проектировать и осуществлять профессиональное общение с различными субъектами педагогического процесса</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- современными методами научного исследования в сфере науки и образования;</p> <p>- способами осмысления и критического анализа научной информации;</p> <p>- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы;</p> <p>- методами анализа и критической оценки различных концепций и подходов к проектированию, организации проведению научных исследований</p>
--	---

### **Цели освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности обучающихся» является формирование у будущих магистров компетенций самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области изучения проблем теории и методики профессионального образования и реализации ее результатов в своей учебной и научной работе в области образования и социальной сферы.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности обучающихся» является обязательной и относится к вариативной части Блока 1: Вариативная часть (Б1.В). Дисциплина осваивается на 1 курсе в 1 семестре и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП.

Параллельно студенты осваивают такие дисциплины, как: Психолого-педагогическая диагностика личности, Экспертиза в образовании, Инклюзивное образование, Методы активного обучения, Инновационные психолого-педагогические технологии, Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ, Проектирование психологически безопасной образовательной среды.

Освоение дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности обучающихся» является необходимой основой для проведения научно-исследовательской работы с целью подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции для осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере педагогики, а также, для участия в педагогической деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с педагогическим и научно-исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

#### *педагогическая деятельность*

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;  
*научно-исследовательская деятельность*
- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

### 3. Объем дисциплины

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Форма обучения</b>	
	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	5/180	5/180
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	24	8
Лекции (ЛК)	6	2
Практические занятия (ПЗ)	18	6
Семинарские занятия (СЗ)		
Индивидуальные и групповые консультации		
Промежуточная аттестация: экзамен	27	9
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	129	163

### 4. Содержание дисциплины (модуля)

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>
1.	Наука как высшая форма познания
2.	Предмет и основные понятия учебной дисциплины «Основы научно - исследовательской деятельности обучающихся»
3.	Развитие научных исследований в России и за рубежом
4.	Методология научного исследования
5.	Основные методы поиска информации для научного исследования
6.	Методы исследования
7.	Организация и технология процесса научного исследования
8.	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся
9.	Виды учебно-исследовательских, проектно-исследовательских работ и научно - исследовательских работ. Выпускная квалификационная работа магистранта

## Инновационный менеджмент в образовании

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Дисциплина формирует готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в области педагогического образования при использовании инновационных методов, технологий инновационного менеджмента</p>	<p><b>Знать:</b>                      - инновационные методы, используемые в нестандартных ситуациях;                      - методики стратегического анализа внешней и внутренней среды организации с точки зрения обеспечения инновационности развития,                      - методики составления качественного профиля инновационного образовательного продукта  <b>Уметь:</b>                      - применять инновационные методы, используемые в нестандартных ситуациях                      - использовать методики стратегического анализа внешней и внутренней среды организации с точки зрения обеспечения инновационности развития;                      - использовать методики составления качественного профиля инновационного образовательного продукта;                      - самостоятельно выделять векторы изменений внешней среды и на их основании выдвигать предположения об изменении внутренней среды;  <b>Владеть:</b>                      - способностью применять инновационные методы, используемые в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в области педагогического образования,                      - навыками использовать методики составления качественного профиля инновационного образовательного продукта;                      - способностью самостоятельно выделять векторы изменений внешней среды и на их основании выдвигать предположения об изменении внутренней среды.</p>
<p>ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в</p>	<p>Дисциплина формирует способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач</p>	<p><b>Знать:</b>                      - содержание основных понятий, категорий, методов инновационного менеджмента;                      - роль инновационного менеджмента в анализе потенциала образовательной организации;  <b>Уметь:</b>                      - свободно оперировать определениями, взаимосвязями и методами инновационного</p>

реализации задач инновационной образовательной политики	инновационной образовательной политики	менеджмента; --- применять технологии инновационного менеджмента для педагогического образования;  <b>Владеть:</b> - понятийно-категориальным аппаратом инновационного менеджмента - навыками применять технологии инновационного менеджмента в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Дисциплина формирует готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач на основе знаний и моделей инновационного менеджмента	<b>Знать:</b> - проблемы в области исследования педагогического образования в современных условиях; - инновационные подходы и модели для развития креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач <b>Уметь:</b> - определять проблемы в области исследования педагогического образования в современных условиях; - применять инновационные подходы и модели для развития креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач <b>Владеть:</b> - навыками определять проблемы в области исследования педагогического образования в современных условиях; - способностью применять инновационные подходы и модели для развития креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Инновационный менеджмент в образовании» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими управленческими дисциплинами и изучается параллельно с такими дисциплинами как: «Управление проектами в образовании», «Современные управленческие технологии в образовании», «Педагогическая инноватика».

Освоение дисциплины «Инновационный менеджмент в образовании» является необходимой основой для успешного прохождения производственной и преддипломной практик

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и профессиональные компетенции в образовании и педагогической науке.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Выпускник программ магистратуры в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа

магистратуры, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

**педагогическая деятельность**

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

**научно-исследовательская деятельность:**

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и-области образования с использованием современных научных методов и технологий.

**3. Объем дисциплины**

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	5/180	5/180
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	48	10
Лекции (ЛК)	12	2
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	36	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / <u>экзамен</u> / <u>+курсовая работа</u>	2** 27	13
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	105	157

\*\* - включена в трудоемкость практических /семинарских/лабораторных занятий

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>
1.	Основы инновационного менеджмента
2.	Инновационный процесс
3.	Методология и методика инновационного менеджмента в образовании
4.	Научно-техническая политика и инновационный менеджмент
5.	Виды и эффективность организационных структур в инновационном менеджменте
6.	Стратегии управления инновациями
7.	Управление инновационными проектами в образовании
8.	Оценка эффективности инноваций
9.	Роль государства в регулировании инновационной деятельности в образовании
10.	Формирование конкурентных преимуществ в инновационном менеджменте
11.	Прогнозирование и планирование в инновационном менеджменте

## Мониторинг качества образования

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-3  <i>способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</i></p>	<p>Дисциплина формирует способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b>  Тенденции современной науки, определяет перспективные направления научных исследований  <b>Уметь:</b>  Использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптирует современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу  <b>Владеть:</b>  Навыками совершенствования и развития своего научного и творческого потенциала для освоения новых сфер профессиональной деятельности, используя при этом методы поиска, обработки и применения научной информации</p>
<p>ПК 1  <i>способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</i></p>	<p>Дисциплина формирует способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><b>Знать:</b> методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса  <b>Уметь:</b> использовать в процессе педагогической деятельности методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.  <b>Владеть:</b> способностью к анализу, выбору и применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.04).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, ей предшествует изучение таких дисциплин, как: «Методика и методы педагогического исследования», «Инновационный менеджмент в образовании», «Экспертиза в образовании».

Освоение дисциплины «Мониторинг качества образования» изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Современные управленческие технологии в образовании», «Социальное предпринимательство в образовании», «Конфликтология в педагогической деятельности».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности (педагогической; научно-исследовательской; проектной; методической; управленческой; культурно-просветительской) в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с педагогическим и научно-исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*педагогическая деятельность*

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

*научно-исследовательская деятельность*

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

### 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	4/144	4/144
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	30	8
Лекции (ЛК)	6	2
Практические занятия (ПЗ)	24	6
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	114	132

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел/тема
	<b>4 семестр</b>
1.	Понятие качества и мониторинга качества. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений. Политико-правовые аспекты развития систем управления качеством
2.	Российские и европейские модели качества и ее применение в образовании
3.	Современные тенденции в управлении качеством
4.	Системы оценки качества образования и образовательных услуг
5.	Мониторинг качества образовательных услуг и продукции
6.	Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления

### Экспертиза в образовании

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 <i>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</i>	Дисциплина формирует способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Знать:</b> принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях <b>Уметь:</b> находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях <b>Владеть:</b> умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность
ПК 1 <i>способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным</i>	Дисциплина формирует способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по	<b>Знать:</b> методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса <b>Уметь:</b> использовать в процессе педагогической деятельности методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам <b>Владеть:</b> способностью к анализу, выбору и

<i>образовательным программам</i>	различным образовательным программам	применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса
-----------------------------------	--------------------------------------	---

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.05).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Психолого-педагогическая диагностика личности», «Основы научно-исследовательской деятельности обучающихся», «Инновационные психолого-педагогические технологии», «Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ», «Проектирование психологически безопасной образовательной среды».

Освоение дисциплины «Экспертиза в образовании» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Современные проблемы педагогической науки и образования», «Информационные технологии в педагогической деятельности», «Педагогическая инноватика», «Инновационный менеджмент в образовании», «Мониторинг качества образования», «Современные управленческие технологии в образовании», «Управление проектами в образовании».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности (педагогической; научно-исследовательской; проектной; методической; управленческой; культурно-просветительской) в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с педагогическим и научно-исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

### *педагогическая деятельность*

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

### *научно-исследовательская деятельность*

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

## **3. Объем дисциплины**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Формы обучения</b>	
	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	3/108	3/108
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	24	6

Лекции (ЛК)	6	2
Практические занятия (ПЗ)	18	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	84	98

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

#### 4. *Содержание дисциплины (модуля)*

№ п/п	Раздел/тема
	<b>1 семестр</b>
1.	Теоретические основы педагогического проектирования
2.	Экспертиза и логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов
3.	Научные основы экспертного оценивания
4.	Технология проведения экспертной оценки

### **Инклюзивное образование**

#### *1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 <i>готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</i>	Дисциплина формирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия психологии общения;</li> <li>• основные направления, подходы, теории психологии общения, историю и современные тенденции развития концепций психологии управления группами;</li> <li>• особенности личности и ее деятельности, процессы социализации и факторы ее обуславливающие;</li> <li>• основные закономерности развития человека в группе при различных социальных, этноконфессиональных и культурных условиях,</li> <li>• психолого-педагогические особенности групп в образовательном процессе;</li> <li>• виды взаимодействия, особенности их становления и развития</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать основными категориями</li> </ul>

		<p>психологии общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные теории интеракций в группе;</li> <li>• определять социальные, этноконфессиональные и культурные различия групп и социальных партнеров</li> <li>• применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности ) и уметь интерпретировать результаты в исследовательских целях;</li> <li>• анализировать собственную профессиональную деятельность</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• категориальным аппаратом дисциплины;</li> <li>• способностью самостоятельно работать с научной информацией;</li> <li>• созданием целостного представления об индивидуальных особенностях человека и их проявлением в поведении человека;</li> <li>• методами психологии общения и управления, интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях.</li> </ul>
<p>ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Дисциплина формирует готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемы и методы, необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ психической деятельности человека;</li> <li>• основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.</li> <li>• сущность, теоретические характеристики, классификацию, структуру и основное содержание, преимущества и недостатки обучающих технологий для учающихся различных возрастов.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приемы и методы, необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ психической деятельности человека;</li> <li>• отбирать и использовать методы, адекватные конкретной помощи;</li> <li>• использовать основные обучающие технологии в ходе практической деятельности;</li> <li>• анализировать теоретические</li> </ul>

		<p>характеристики, достоинства и недостатки разнообразных инновационных обучающих технологий.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи индивиду, группе, организации ее с использованием традиционных методов и технологий;</li> <li>• навыком диагностической, коррекционной и психопрофилактической работы с детьми.</li> <li>• способностью рационального выбора современных обучающих технологий для достижения учебных целей;</li> <li>• способностью использования обучающих технологий в процессе организации учебной деятельности</li> </ul>
--	--	---

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.06).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Психолого-педагогическая диагностика личности», «Основы научно-исследовательской деятельности обучающихся», «Экспертиза в образовании», «Методы активного обучения».

Освоение дисциплины «Инклюзивное образование» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин, «Современные проблемы педагогической науки и образования», «Конфликтология в педагогической деятельности», «Психология развития», «Педагогическая инноватика», а также в научно-исследовательской работе, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практике.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с педагогическим и научно-исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

### *педагогическая деятельность*

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

### *научно-исследовательская деятельность*

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

### 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>	
		<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы		3/108	3/108
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>		24	6
Лекции (ЛК)		6	2
Практические занятия (ПЗ)		18	4
Семинарские занятия (СЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /		27	9
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		57	93

### 4. Содержание дисциплины (модуля)

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>
	<b>1 семестр</b>
1.	Введение в инклюзивное образование.
2.	Понятие общего и психического дизонтогенеза, причины и виды нарушений развития, современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии
3.	Особые образовательные потребности детей с разными типами дизонтогенеза.
4.	Компенсация и коррекция отклоняющегося развития. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ.

## Психология развития

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 <i>способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные</i>	Дисциплина формирует способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие	<b>Знать:</b> Основные категории и понятия психологии развития; •основные направления, подходы, теории психологии развития, историю и современные тенденции развития психологических концепций; •особенности личности и ее деятельности, процессы социализации и факторы ее

<p><i>маршруты и профессиональную карьеру</i></p>	<p>образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>обуславливающие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода;</li> <li>• виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать основными категориями психологии развития;</li> <li>• сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные теории психического развития;</li> <li>• применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности ) и уметь интерпретировать результаты в исследовательских целях;</li> <li>• анализировать собственную профессиональную деятельность</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• категориальным аппаратом дисциплины;</li> <li>• способностью самостоятельно работать с научной информацией;</li> <li>• созданием целостного представления об индивидуальных особенностях человека и их проявлением в поведении человека;</li> <li>• методами психологии развития и интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях.</li> </ul>
<p>ПК-4 <i>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</i></p>	<p>Дисциплина формирует готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю развития методологии и методов обучения в целях развития;</li> <li>• классификацию методик и технологий развивающего обучения;</li> <li>• основные направления развития методического арсенала обучения;</li> <li>• уровни, виды психологического воздействия;</li> <li>• основные процессы групповой динамики в группах;</li> <li>• структурные характеристики дидактической работы ;</li> <li>• роли и функции педагога в системе развивающего обучения;</li> <li>• групповые методы и методические средства, используемые в развивающей</li> </ul>

		<p>работе;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструировать и вести подготовку к групповой развивающей работе;</li> <li>• организовывать развивающие занятия;</li> <li>• планировать программу занятий;</li> <li>• подбирать упражнения и своевременно их использовать;</li> <li>• разрабатывать комплекс дидактических мер развивающего характера</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологиями общения в различных ситуациях профессиональной и личной жизни для повышения качества жизнедеятельности в целом;</li> <li>• опытом диагностики обучающихся в целях их личностного самоопределения и оптимального психологического развития;</li> <li>• навыками подготовки и проведения взаимосвязанной психодиагностики и обучения;</li> <li>• приемами выполнения психотехнических упражнений, ролевых игр и дискуссионных методов.</li> </ul>
--	--	--

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.07).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Методика и методы педагогического исследования», «Информационные технологии в педагогической деятельности», «Педагогическая инноватика», «Креативная педагогика и психология».

Освоение дисциплины «Психология развития» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин, «Современные проблемы педагогической науки и образования», «Конфликтология в педагогической деятельности», «Мониторинг качества образования», «Управление проектами в образовании», а также в научно-исследовательской работе, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практике.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с педагогическим и научно-исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

### *педагогическая деятельность*

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с

использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;  
*научно-исследовательская деятельность*
- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

### 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	4/144	4/144
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	22	8
Лекции (ЛК)	4	2
Практические занятия (ПЗ)	18	6
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / <u>экзамен</u> /	27	9
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	95	127

### 4. Содержание дисциплины (модуля)

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>
1	Введение в психологию развития
2	Зарубежные теории развития
3	Отечественные теории развития. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
4	Развитие в младенческом возрасте и раннем детстве
5	Дошкольный возраст, игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка
6	Психическое развитие младшего школьника
7	Психологические особенности подростка
8	Ювенальная психология
9	Психология взрослости и старости

## Креативная педагогика и психология

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по блоку, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Знать:</b> - стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения; - эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций <b>Уметь:</b> - осознавать возможные последствия принятых решений; - действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения <b>Владеть:</b> - способами действий в нестандартных ситуациях; - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<b>Знать:</b> - основные подходы к формированию образовательной среды для обучающихся по различным образовательным программам; - научно-методологические основы конструирования образовательной среды для обучающихся по различным образовательным программам; - современное состояние области научного знания, соответствующей преподаваемой дисциплины <b>Уметь:</b> - использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; - адаптировать в зависимости от образовательного контекста имеющиеся профессиональные знания и умения при реализации задач инновационной образовательной политики <b>Владеть:</b> - навыками формирования образовательной среды для обучающихся по различным образовательным программам в условиях специально организованной учебно-воспитательной среды; - практическими навыками формирования образовательной среды для обучающихся по различным образовательным программам в условиях реальной образовательной организации

**Цели освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Креативная педагогика и психология» является ознакомление с понятийно-категориальным аппаратом креативной психолого-педагогической деятельности; формирование у будущих магистров креативных качеств, творческой мотивационной направленности к изучению учебной программы и реализации результатов ее освоения в своей будущей деятельности в области образования; развитие потребности в креативной психолого-педагогической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Креативная педагогика и психология» является обязательной и относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.08). Дисциплина осваивается на 1 курсе во 2 семестре и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП.

Параллельно студенты осваивают такие дисциплины, как: «Психолого-педагогическая диагностика личности», «Конфликтология в педагогической деятельности», «Педагогическая инноватика», «Инновационный менеджмент в образовании».

Освоение дисциплины «Креативная педагогика и психология» является необходимой основой для освоения образовательной программы по данному направлению подготовки.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции для осуществления педагогической деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с педагогическим и научно-исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

### *педагогическая деятельность*

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

### *научно-исследовательская деятельность*

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

## 3. Объем дисциплины

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Форма обучения</b>	
	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	4/144	4/144
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	22	10
Лекции (ЛК)	4	2
Практические занятия (ПЗ)	18	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Индивидуальные и групповые консультации		
Промежуточная аттестация: экзамен	18	22

Самостоятельная работа (СРС)	104	112
------------------------------	-----	-----

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел/тема
1.	Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности преподавателя
2.	Креативная педагогика и психология в общеобразовательной школе, в системе среднего специального образования, в высшей школе
3.	Мотивация познания, обучения и творчества.
4.	Диагностика креативности
5.	Методы решения творческих задач
6.	Креативные психолого-педагогические технологии
7.	Генезис креативных психолого-педагогических технологий
8.	Современные тенденции развития инновационных процессов в системе образования как основа развития креативных качеств личности

### Методы активного обучения

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 <i>готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</i>	Дисциплина формирует способность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> современные проблемы науки и образования <b>Уметь:</b> определять профессиональные задачи современного образования <b>Владеть:</b> мотивацией, умением определять современные научные проблемы
ПК 1 <i>способностью применять современные методики и технологии организации образовательной</i>	Дисциплина формирует способность применять современные методики и технологии организации	<b>Знать:</b> методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса <b>Уметь:</b> использовать в процессе педагогической деятельности методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания

деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	качества образовательного процесса по различным образовательным программам. <b>Владеть:</b> способностью к анализу, выбору и применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса
---	---	--

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.01.01).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, ей предшествует изучение таких дисциплин, как: «Основы научно-исследовательской деятельности обучающихся», «Инновационные психолого-педагогические технологии», «Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ».

Освоение дисциплины «Методы активного обучения» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Методика и методы педагогического исследования», «Информационные технологии в педагогической деятельности», «Педагогическая инноватика».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности (педагогической; научно-исследовательской; проектной; методической; управленческой; культурно-просветительской) в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по педагогическому образованию, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

## 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная

<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	4/144	4/144
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	28	8
Лекции (ЛК)	4	2
Практические занятия (ПЗ)	24	6
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	116	132

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел/тема
	<b>1 семестр</b>
1.	Актуальные проблемы активного обучения.
2.	Выбор вида активных методов обучения
3.	Игровые методы обучения
4.	Метод коллективного анализа ситуаций
5.	Тренинг как форма комплексного использования активных методов обучения
6.	Модерация групповой работы как вид активного обучения. Дискуссия как метод интерактивного обучения

### Инновационные психолого-педагогические технологии

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК -2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Дисциплина формирует готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> - понятие педагогическая технология; - требования к педагогическим технологиям; - классификации педагогических технологий - современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> - дать оценку целесообразности (эффективности) применения той или иной технологии для решения конкретных образовательных (воспитательных) задач. - использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач <b>Владеть:</b>

		- навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Данная дисциплина формирует способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<b>Знать:</b> - формы, методы и технологии игровой и продуктивных видов образовательной деятельности <b>Уметь:</b> - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам <b>Владеть:</b> - навыками применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Психологический тренинг», «Педагогическая этика».

Освоение дисциплины «Инновационные психолого-педагогические технологии» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Современные проблемы педагогической науки и образования», «Современные управленческие технологии в образовании»

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистра, в соответствии с педагогическим и исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*педагогическая деятельность:*

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

*научно-исследовательская деятельность:*

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и

образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

### 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		
	Очная	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	4/144	4/144
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	28	2 6
Лекции (ЛК)	4	2 -
Практические занятия (ПЗ)	24	- 6
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	116	34 98

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел/тема
1	Внедрение инновационных технологий в процесс обучения
2	Игровые интерактивные технологии

## Социальное предпринимательство в образовании

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 <i>готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные</i>	Дисциплина формирует способность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные	<b>Знать:</b> – Основные категории и понятия психологии развития; – основные направления, подходы, теории психологии развития, историю и современные тенденции развития концепций психического развития; – особенности личности и ее деятельности, процессы социализации и факторы ее обуславливающие; – основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода; – виды ведущей деятельности,

<p><i>различия</i></p>	<p>ые и культурные различия</p>	<p>особенности их становления, развития и смены в онтогенезе</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать основными категориями психологии развития;</li> <li>– сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные теории психического развития;</li> <li>– определять зону ближайшего развития индивида</li> <li>– применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности ) и уметь интерпретировать результаты в исследовательских целях;</li> <li>– анализировать собственную профессиональную деятельность</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– категориальным аппаратом дисциплины;</li> <li>– способностью самостоятельно работать с научной информацией;</li> <li>– созданием целостного представления об индивидуальных особенностях человека и их проявлением в поведении человека;</li> <li>– • методами психологии развития и интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях</li> </ul>
<p>ПК-2 <i>способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы</i></p>	<p>Дисциплина формирует способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы и методы, необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ психической деятельности человека;</li> <li>– основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приемы и методы, необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ психической деятельности человека;</li> <li>– отбирать и использовать методы, адекватные конкретной помощи;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи индивиду, группе, организации ее с использованием традиционных методов</li> </ul>

		и технологий; – навыком диагностической, коррекционной и психопрофилактической работы с детьми.
--	--	--

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.02.01).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, ей предшествует изучение таких дисциплин, как: «Инновационный менеджмент в образовании», «Экспертиза в образовании», «Управление проектами в образовании», «Проектирование психологически безопасной образовательной среды».

Освоение дисциплины «Социальное предпринимательство в образовании» изучения параллельно с такими дисциплинами, как: «Мониторинг качества образования», «Конфликтология в педагогической деятельности», «Социальное предпринимательство в образовании».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по педагогическому образованию, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

## 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	5/180	5/180
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	44	10
Лекции (ЛК)	8	2
Практические занятия (ПЗ)	36	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой /	2**	4

экзамен /		
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	136	166

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

#### 4. *Содержание дисциплины (модуля)*

№ п/п	Раздел/тема
	<b>4 семестр</b>
1.	Социальное предпринимательство и его роль в современном обществе
2.	Мировой опыт возникновения и развития социального предпринимательства
3.	Инновации в социальном предпринимательстве
4.	Коммуникационная активность социального предпринимателя
5.	Особенности презентации социального проекта
6.	Информационное сопровождение проекта
7.	Социально-предпринимательский маркетинг, маркетинг в социальных сетях

### **Современные управленческие технологии в образовании**

#### **1. *Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 <i>готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</i>	Дисциплина формирует способность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> – Основные категории и понятия психологии развития; – основные направления, подходы, теории психологии развития, историю и современные тенденции развития концепций психического развития; – особенности личности и ее деятельности, процессы социализации и факторы ее обуславливающие; – основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода; – виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе <b>Уметь:</b> – оперировать основными категориями психологии развития; – сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные теории психического развития;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять зону ближайшего развития индивида</li> <li>– применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности ) и уметь интерпретировать результаты в исследовательских целях;</li> <li>– анализировать собственную профессиональную деятельность</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– категориальным аппаратом дисциплины;</li> <li>– способностью самостоятельно работать с научной информацией;</li> <li>– созданием целостного представления об индивидуальных особенностях человека и их проявлением в поведении человека;</li> <li>– • методами психологии развития и интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях</li> </ul>
ПК-2 <i>способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы</i>	Дисциплина формирует способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы и методы, необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ психической деятельности человека;</li> <li>– основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приемы и методы, необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ психической деятельности человека;</li> <li>– отбирать и использовать методы, адекватные конкретной помощи;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи индивиду, группе, организации ее с использованием традиционных методов и технологий;</li> <li>– навыком диагностической, коррекционной и психопрофилактической работы с детьми.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.02.02).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, ей предшествует изучение таких дисциплин, как: «Инновационный менеджмент в образовании», «Экспертиза в образовании», «Управление проектами в образовании», «Проектирование психологически безопасной образовательной среды».

Освоение дисциплины «Современные управленческие технологии в образовании» изучения параллельно с такими дисциплинами, как: «Мониторинг качества образования», «Конфликтология в педагогической деятельности», «Социальное предпринимательство в образовании».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по педагогическому образованию, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

### 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	5/180	5/180
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	44	10
Лекции (ЛК)	8	2
Практические занятия (ПЗ)	36	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	136	166

\*\*включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий

#### 4. Содержание дисциплины (модуля),

№ п/п	Раздел/тема
	<b>4 семестр</b>
1.	Понятие управления педагогического менеджмента
2.	Государственно-общественная система управления сферой воспитания
3.	Основные функции педагогического управления
4.	Принципы управления сферой образования
5.	Школа как педагогическая система и объект управления
6.	Управленческая культура руководителя школы
7.	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами

### Реклама и пиар-деятельность в образовании

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Дисциплина формирует знания и навыки в сфере управления имиджем образовательной организации, формирования общественного мнения по широкому кругу вопросов, навык разработки и принятия управленческих решений по внутренним и внешним коммуникациям с учётом маркетинговой информации	<b>Знать:</b> -формы и стимулирующие механизмы ответственности за принятые организационно-управленческие решения в различных, в том числе и в нестандартных, ситуациях -основные понятия и теоретические основы рекламы и PR; -типологию и принципы создания рекламного продукта и продукта в сфере PR; <b>Уметь:</b> -анализировать процессы деятельности организации в выбранной сфере, анализировать коммуникационные аспекты работы организации анализировать функционирование организации в области рекламы и PR -создавать оптимальные условия для профессиональной деятельности, подготовить материалы для создания рекламного продукта и PR; -управлять общественным мнением; -осуществлять анализ СМИ и организовывать PR-мероприятия; <b>Владеть:</b> -описанием конкретных приемов коммуникационных мероприятий. -техниками организации коммуникационных мероприятий. -методикой разработки планов

		<p>коммуникационных кампаний и мероприятий</p> <p>-технологиями формирования общественного мнения в государственных, общественных, коммерческих структурах, средствах массовой информации, в социальной сфере, сфере политики, экономики, производства, торговли, науки, культуры, спорта.</p> <p>-методиками мониторинга, SWOT-анализа, контент-анализа, планирования, проведения и оценки PR-мероприятия.</p>
<p>ПК-6</p> <p>готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>Дисциплина формирует умение применять технологии связей с общественностью в оперативной деятельности образовательной организации в её внутренней и внешней среде, в том числе для решения исследовательских задач</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-базовые понятия коммуникации, совокупность понятий коммуникации и маркетинга</p> <p>-технику взаимодействия организации и общества, общества и СМИ;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-формировать необходимую информационную базу для принятия организационно-управленческих решений;</p> <p>-оценивать надежность информации для принятия организационно-управленческих решений;</p> <p>-проводить аудит процесса принятия организационно-управленческих решений, его эффективности, результативности и оптимальности;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-методами обеспечения надежности информации для принятия решений;</p> <p>-методами диагностика компетенций субъекта принятия организационно-управленческих решений с использованием различных оценочных средств</p> <p>-навыками организации работы отдела по СО, отдела рекламы, СМИ в любой сфере социального бытия.</p>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины «Реклама и пиар-деятельность в образовании» опирается на знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин как «Инновационный менеджмент в образовании».

Освоение дисциплины «Реклама и пиар-деятельность в образовании» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Социальное предпринимательство в образовании», «Современные управленческие технологии в образовании».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и

ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры по данному направлению подготовки, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*педагогическая деятельность*

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

*научно-исследовательская деятельность*

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

### 3. Объем дисциплины

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Формы обучения</b>	
	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	2/72	2/72
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	24	6
Лекции (ЛК)	6	2
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	18	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /		4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	48	62

### 4. Содержание дисциплины (модуля)

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>
1.	Теоретические основы изучения дисциплины
2.	Причины возникновения и этапы развития «паблик рилейшнз»
3.	История возникновения и развития связей с общественностью в США
4.	Возникновение и развитие Связей с общественностью в России и странах Запада
5.	Специалист в области связей с общественностью как субъект PR-деятельности
6.	Целевые аудитории в связях с общественностью.
7.	Правовое обеспечение деятельности в сфере связей с общественностью
8.	Этические проблемы в сфере связей с общественностью
9.	Понятие и коммуникативные функции имиджа в связях с общественностью

10.	Рекламная деятельность в образовании
11.	Связи с общественностью в сфере образования

## Управление проектами в образовании

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4 <i>способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</i>	Дисциплина формирует способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<b>Знать:</b> формы и методы ресурсного обеспечения практической деятельности <b>Уметь:</b> определять задачи и реализовать процесс ресурсно-информационного обеспечения <b>Владеть:</b> способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности
ПК 6 <i>готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</i>	Дисциплина формирует способность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<b>Знать:</b> способы решения исследовательских задач <b>Уметь:</b> решать исследовательские задачи <b>Владеть:</b> способами решения исследовательских задач

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.03.02).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Экспертиза в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика личности».

Освоение дисциплины «Управление проектами в образовании» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Мониторинг качества образования», «Современные управленческие технологии в образовании».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по педагогическому образованию, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
  - организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
  - организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
  - осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- научно-исследовательская деятельность:
- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
  - проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

### 3. Объем дисциплины

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Формы обучения</b>	
	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	2/72	2/72
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	24	6
Лекции (ЛК)	6	2
Практические занятия (ПЗ)	18	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	48	62

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел/тема
1.	Теоретические основы педагогического проектирования
2.	Логика организации проектной деятельности.
3.	Виды педагогических проектов
4.	Процессы управления проектами

## Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ

1. *Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-------------	---------------------------------	---

	компетенции	
ОК-3 <i>способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</i>	Дисциплина формирует способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> Тенденции современной науки, определяет перспективные направления научных исследований <b>Уметь:</b> Использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптирует современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу <b>Владеть:</b> Навыками совершенствования и развития своего научного и творческого потенциала для освоения новых сфер профессиональной деятельности, используя при этом методы поиска, обработки и применения научной информации
ПК 2 <i>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</i>	Дисциплина формирует способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<b>Знать:</b> нормативные и правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие инновационную деятельность; современные требования к конструированию образовательной среды, принципы ее построения <b>Уметь:</b> Конструировать образовательную среду, выстраивать педагогически-целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; использовать инновационные технологии <b>Владеть:</b> Технологиями организации образовательной среды и реализации задач инновационной деятельности

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.04.01).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Экспертиза в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика личности».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Методика и методы педагогического исследования», «Мониторинг качества образования», «Современные управленческие технологии в образовании».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности (педагогической; научно-исследовательской; проектной;

методической; управленческой; культурно-просветительской) в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по педагогическому образованию, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

### 3. Объем дисциплины

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Формы обучения</b>	
	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	4/144	4/144
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	24	6
Лекции (ЛК)	6	2
Практические занятия (ПЗ)	18	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	120	134

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

### 4. Содержание дисциплины (модуля)

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>
	<b>1 семестр</b>
1.	Цель, задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных программ
2.	Основные направления психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных программ
3.	Основные формы психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО
4.	Субъекты психолого-педагогического сопровождения школы в рамках введения

## Проектирование психологически безопасной образовательной среды

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 <i>способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</i>	Дисциплина формирует способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> Тенденции современной науки, определяет перспективные направления научных исследований <b>Уметь:</b> Использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптирует современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу <b>Владеть:</b> Навыками совершенствования и развития своего научного и творческого потенциала для освоения новых сфер профессиональной деятельности, используя при этом методы поиска, обработки и применения научной информации
ПК 2 <i>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</i>	Дисциплина формирует способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<b>Знать:</b> нормативные и правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие инновационную деятельность; современные требования к конструированию образовательной среды, принципы ее построения <b>Уметь:</b> Конструировать образовательную среду, выстраивать педагогически-целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; использовать инновационные технологии <b>Владеть:</b> Технологиями организации образовательной среды и реализации задач инновационной деятельности

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.04.02).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Экспертиза в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика личности».

Освоение дисциплины «Проектирование психологически безопасной образовательной среды» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Методика и методы педагогического исследования», «Мониторинг качества образования», «Современные управленческие технологии в образовании».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности (педагогической; научно-исследовательской; проектной; методической; управленческой; культурно-просветительской) в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по педагогическому образованию, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

### 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	4/144	4/144
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	24	6
Лекции (ЛК)	6	2
Практические занятия (ПЗ)	18	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	120	134

\*\*включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел/тема
	<b>1 семестр</b>
1.	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.
2.	Проблема психологического насилия в образовательных учреждениях
3.	Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей учащегося.
4.	Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

### Психология и педагогика толерантности

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Дисциплина формирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> – основные понятия дисциплины, теории личностной толерантности; – основные принципы воспитания толерантности, принципы педагогики ненасилия и сотрудничества; – особенности толерантного и интолерантного поведения; – понятие педагогической культуры, педагогической компетентности, педагогической толерантности и ее компонентов, приемы саморазвития; – межкультурные различия и формымеждународного взаимодействия <b>уметь:</b> – руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; – взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами; <b>владеть:</b> – методами формирования этнокультурной толерантности; – методикой организации воспитательной работы по формированию толерантности у школьников и развитие данного качества у себя, учитывая этноконфессиональные и культурные различия
ПК-2	Дисциплина	<b>Знать:</b>

<p>способность ю формировать образователь ную среду и использовать профессиона льные знания и умения в реализации задач инновационн ой образователь ной политики</p>	<p>формирует способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>– концептуальные основы и программное обеспечение педагогики толерантности; - психологические особенности развития личности как субъекта самоопределения; <b>Уметь:</b> – формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; <b>Владеть</b> – способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.</p>
--	--	--

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к факультативам.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и основывается на изучении таких дисциплин как «Психология», «Педагогическая этика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология мотивации» «Психология развития», «Психология личности»

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности и в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистра, в соответствии с педагогическим и научно-исследовательским видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*педагогическая деятельность:*

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

*научно-исследовательская деятельность:*

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и

образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

## **3. Объем дисциплины**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Формы обучения</b>	
	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>

<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	1/36	1\36
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	18	18
Лекции (ЛК)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	2**	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	18	14

\*\*включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>
1.	Введение в психологию толерантности, становление современных представлений
2.	Воспитание толерантности и создание толерантной образовательной среды
3.	Технологии воспитания толерантности