

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ДЕЛОВОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБЩЕНИИ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Дисциплина формирует готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: - нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках Уметь: - составлять речевые произведения (обзоры научно-методических работ) по темам дисциплины в устной и письменной формах на русском и иностранном языках Владеть: - навыками профессиональной речи в устной и письменной формах; - навыками выявления, классификации и исправления речевых ошибок
ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Дисциплина формирует готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать: - как использовать нормы профессиональной коммуникации для самостоятельного решения исследовательских задач на русском и иностранном языках Уметь: - использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач на русском и иностранном языках Владеть: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач на русском и иностранном языках

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, и изучается с такими дисциплинами, как: «Современные проблемы педагогической науки и образования», «Методология и методы педагогического исследования».

Освоение дисциплины «Иностранный язык в деловом и профессиональном общении» является необходимой основой для прохождения всех видов практик.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности (педагогической; научно-исследовательской) в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>	
		<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72	2/72
Контактная работа с преподавателем:			
	Лекции		
	практические занятия	52	14
	лабораторные работы		
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой (в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС)	4**	4(2/2) 4(2/2)
Самостоятельная работа		20	50

**включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Раздел 1 Английский язык – средство устного делового (профессионального) общения Тема 1. Основы психолого-педагогической деятельности личности. Изучение лексики по теме. Изучение коммуникативных моделей
2.	Тема 2. Участие в переговорах. Решение проблем. Разговор по телефону.
3.	Тема 3. Подготовка к проведению конференции на английском языке (обмен информацией, выступление докладчика, научная дискуссия).
4.	Тема 4. Проведение конференции (деловая игра).

5.	Раздел 2 Английский язык – средство письменного делового (профессионального) общения Тема 1. Деловое письмо. Написание электронного письма.
6.	Тема 2. Документооборот
7.	Тема 3. Составление резюме.
8.	Тема 4. Подготовка постерного доклада на английском языке

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и содержание компетенции	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Дисциплина формирует способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знать: - знать инновационные процессы в образовании - формы, методы осуществления профессионального и личностного самообразования, творческого проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры на основе инновационных процессов Уметь: - анализировать современные тенденции развития образования - использовать индивидуальные способы профессионального и личностного самообразования, творчески проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру на основе инновационных процессов в образовании Владеть: -инновационными педагогическими технологиями - индивидуально значимыми способами осуществлять профессиональное и личностное самообразование

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая инноватика» является обязательной и относится к базовой части блока 1«Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методологической взаимосвязи с другими частями ОПОП, с такими дисциплинами как: «Основы научно-исследовательской деятельности», «Экспертиза в образовании», «Основы реализации педагогических технологий по обучению детей с ОВЗ», «Методы активного обучения», «Инновационные психолого-педагогические технологии».

Освоение дисциплины «Педагогическая инноватика» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин, «Методология и методы педагогического исследования», «Конфликтология в педагогической деятельности», «Информационные технологии в педагогической деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика личности».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные компетенции в процессе педагогической деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа с преподавателем:		
Лекции	6	2
практические занятия	18	4
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (в том числе: в форме контактной работы / в форме СРС)	2**	4(2/2)
Самостоятельная работа	48	62

**включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1	Общая характеристика инновационной деятельности в системе образования
2	Генезис инновационных педагогических технологий

3	Инновационные процессы в общеобразовательной школе, в системе среднего специального образования, в высшей школе
4	Современные тенденции развития инновационных процессов в системе образования как основа развития креативных качеств личности

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и содержание компетенции	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Дисциплина формирует способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности; - эффективные способы освоения и использования новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности; - осваивать и использовать новые методы исследования и применять их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности; - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности
ПК-1 способностью применять современные методики и	Дисциплина формирует способность применять современные методики и технологии организации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики современных методик и технологий, позволяющих оценить возможности,

<p>технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>потребности и достижения, обучаемых в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;</p> <p>- особенности применения современных методик и технологий организации обучения и воспитания, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать и адаптировать современные методики и технологии организации обучения и воспитания, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками организации обучения и воспитания, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам с использованием современных методик и технологий в условиях специально организованной учебно-воспитательной среды</p>
---	--	---

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы педагогического исследования» является обязательной и относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методологической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Психолого-педагогическая диагностика личности», «Психология развития», а также научно-исследовательская работа.

Освоение дисциплины «Методология и методы педагогического исследования» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин, «Конфликтология в педагогической деятельности», «Мониторинг качества образования», а также в научно-исследовательской работе, при прохождении практик, а также для подготовки ВКР.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и профессиональные компетенции для участия в педагогической деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

–изучение возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

–организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

–организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

–осуществление профессионального самообразования и личностного роста; научно-исследовательская деятельность;

–анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108
Контактная работа с преподавателем:		
Лекции	6	2
практические занятия	18	8
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: экзамен <i>(в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС)</i>	18(2/16)	9(2/7)
Самостоятельная работа	66	89

Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Тема 1. Общие принципы методологии научного исследования.
2.	Тема 2. Методология педагогики и педагогического исследования
3.	Тема 3. Объект и предмет, цели и задачи педагогического исследования
4.	Тема 4. Оценка результатов педагогического исследования и их обоснование.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу,	Дисциплина формирует способность к абстрактному мышлению,	Знать: - современные проблемы педагогической науки и образования, основные принципы, законы и категории мышления в их

<p>синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>логической целостности и последовательности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать свой интеллектуальный потенциал для анализа различных социальных, культурных, педагогических тенденций, явлений и фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, в том числе анализируя современные проблемы науки и образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; - способами развития своего интеллектуального и общекультурного потенциала, на основе изучения современных проблем педагогической науки и образования
<p>ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Дисциплина формирует готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные проблемы, положения и методы современной педагогической науки, основные этапы проведения исследований в области образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные теоретические знания и практические навыки для решения профессиональных задач, описания проблем и процессов в сфере образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами использования знаний о современных проблемах науки и образования; - способами решения практических задач в сфере педагогики и образования;

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Блок 1. Дисциплины (модули)

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Основы научно-исследовательской деятельности обучающихся», «Экспертиза в образовании», «Основы реализации педагогических технологий по обучению детей с ОВЗ» и др.

Освоение дисциплины «Современные проблемы педагогической науки и образования» является необходимой основой для научно-исследовательской работы, для прохождения практик и для подготовки ВКР.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

– изучение возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

– организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа с преподавателем:		
Лекции	6	
Практические занятия	18	8
Лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС)	2**	4(2/2)
Самостоятельная работа	48	60

** - включена в трудоемкость практических/лабораторных занятий

Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1	Современные проблемы науки и научной деятельности
2	Методология современной науки и образования
3	Проблема становления личности современного педагога-исследователя
4	Современные педагогические технологии
5	Проблемы образования в современном мире
6	Проблемы педагогического образования в современной России

КОНФЛИКТОЛОГИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Дисциплина формирует готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: - сущность и содержание социального конфликта, его категориальный аппарат и основные методы разрешения конфликтной ситуации Уметь: - анализировать причины возникновения и развития социальных конфликтов - нести социальную ответственность за принятые решения Владеть: - - навыками выбора и применения различных технологий управления конфликтами в педагогической деятельности, в нестандартных ситуациях
ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Дисциплина формирует готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знать: формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях конфликтной ситуации; Уметь: использовать различные стратегии разрешения конфликтных ситуаций с учетом индивидуальных особенностей участников конфликта в образовательном процессе. Владеть: навыками управления социальными конфликтами в коллективе с учетом толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины(модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами как: «Управление проектами», «Корпоративная культура образовательной организации», «Мониторинг качества образования».

Освоение дисциплины «Конфликтология в педагогической деятельности» является необходимой основой для прохождения практик.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

– изучение возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

– организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108
Контактная работа с преподавателем:		
Лекции	6	2
Практические занятия	18	6
Лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: экзамен (в том числе: в форме контактной работы / в форме СРС)	54(2/52)	9(2/7)
Самостоятельная работа	30	91

Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Определение природы социального конфликта
2.	Накопление знаний о конфликтах и становление конфликтологии
3.	Теория механизмов возникновения конфликтов
4.	Теории поведения личности в конфликте
5.	Системные характеристики организационных конфликтов
6.	Методы диагностики организационных конфликтов
7.	Методы управления конфликтами
8.	Социальные технологии управления конфликтами
9.	Особенности конфликтов в педагогической деятельности и технологии их разрешения

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>	<p>Дисциплина формирует способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>	<p>Знать: - приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности; - методики использования ИКТ в выбранной предметной области; - популярные инструментальные пакеты, автоматизирующие процесс создания электронных педагогических средств; - основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации Уметь: - применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; - использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; - выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач Владеть: - методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики; - технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; - основными методами осуществления информационной безопасности</p>
<p>ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>Дисциплина формирует знание терминологии и понятийного аппарата, целостной системы теоретических знаний, необходимых для работы с информационными технологиями</p>	<p>Знать: - понятие информации, способы ее измерения, кодирования, защиты; общие представления о реалиях современного информационного общества и образования; - перспективы развития и использования новых информационных технологий в педагогической деятельности Уметь: - использовать средства ИКТ в своей профессиональной деятельности - разрабатывать и использовать в научных исследованиях возможности ИКТ Владеть:</p>

		- находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, в том числе относящуюся к новым областям знаний - информационными и коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач
--	--	--

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами как: «Мониторинг качества образования», «Проектирование безопасной образовательной среды».

Освоение дисциплины «Информационные технологии в педагогической детальности» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Корпоративная культура образовательной организации», «Реклама и пиар-деятельность в образовании», а также в научно-исследовательской работе, в производственной и преддипломной практике.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

– изучение возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

– организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
научно-исследовательская деятельность:

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108
Контактная работа с преподавателем:		
Лекции	6	
Практические занятия	20	4
Лабораторные работы	22	4

Промежуточная аттестация: Зачет, экзамен (в том числе: в форме контактной работы/ в форме СРС)	2** 27(2/25)	4(2/2) 9(2/7)
Самостоятельная работа	33	87

**включена в трудоемкость практических/лабораторных занятий

Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1	Цели и задачи использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании
2	Технологии дистанционного образования.
3	ИКТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся
4	Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: их классификация и дидактические функции
5	Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Дисциплина формирует способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, направления, подходы, теории психодиагностики; - историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций диагностики; - основные закономерности психолого-педагогического диагностического процесса, классификацию психолого-педагогических методов диагностики личности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать различные подходы к психолого-педагогической диагностике; - адекватно их применять в конкретных условиях изучения личности; - использовать методы психолого-педагогической диагностики (эксперимент, наблюдение, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности) и интерпретировать результаты в исследовательских целях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданием целостного представления об индивидуальных особенностях человека, их

		проявлением в поведении человека; - методами, методиками, процедурами и техниками психолого-педагогической диагностики личности с использованием полученных результатов для решения конкретных психолого-педагогических задач
ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Дисциплина формирует способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать: - научно-теоретические основы современных технологий психолого-педагогической диагностики; - основные методы, средства получения, обработки, хранения, использования информации о психических феноменах человека; - основные требования к психодиагностическому инструментарию Уметь: осуществлять рациональный выбор методов психологического исследования, диагностики, коррекции, профилактики актуальных проблем развития и поведения, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к индивиду; - анализировать, интерпретировать данные, полученные в процессе психодиагностики Владеть: - способностью самостоятельной организации и проведения психологического исследования, диагностики в условиях образовательного процесса детей, подростков; - способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявленные в ходе психодиагностики

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Методология и методы педагогического исследования», «Психология развития», «Информационные технологии в педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика личности» является необходимой основой для научно-исследовательской работы, для прохождения практик.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

– изучение возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

– организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	5/180
Контактная работа с преподавателем:		
Лекции	10	2
практические занятия	36	8
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС)	2**	4(2/2)
Самостоятельная работа (СРС)	134	166

**включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1	Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику личности
2	Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики личности
3	Тема 3. Особенности психолого-педагогической диагностики личности в различные возрастные периоды
4	Тема 4. Специальная психодиагностика развития личности

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и содержание компетенции	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-------------------------------------	--	--

<p>ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>Дисциплина формирует способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>Знать: - основные целевые содержательные, процессуальные и результативные характеристики научно-исследовательской работы обучающихся по различным образовательным программам; - особенности применения различных подходов к организации и руководству научно-исследовательской работой обучающихся по различным образовательным программам</p> <p>Уметь: - планировать работу по руководству научно-исследовательской работой обучающихся по различным образовательным программам; - адаптировать разработанный план мероприятий по руководству научно-исследовательской работой обучающихся по различным образовательным программам в зависимости от реального образовательного контекста</p> <p>Владеть: - навыками планирования и организации научно-исследовательской работы обучающихся по различным образовательным программам; - практическими навыками руководства научно-исследовательской работой обучающихся по различным образовательным программам</p>
<p>ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять</p>	<p>Дисциплина формирует способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>Знать: - основы современных технологий сбора, хранения, обработки и представления научной информации; - принципы проектирования научно-исследовательской деятельности; - способы анализа и оценки результатов научных исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научных исследований</p> <p>Уметь: - анализировать тенденции развития современной науки;</p>

<p>научное исследование</p>		<ul style="list-style-type: none"> - определять перспективные направления научных исследований; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; - проектировать и осуществлять профессиональное общение с различными субъектами педагогического процесса <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в сфере науки и образования; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; - методами анализа и критической оценки различных концепций и подходов к проектированию, организации проведению научных исследований
-----------------------------	--	---

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности обучающихся» является обязательной и относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Экспертиза в образовании», «Методология и методы педагогического исследования», «Современные проблемы педагогической науки и образования», «Психолого-педагогическая диагностика личности».

Освоение дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности обучающихся» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Креативная педагогика и психология», «Управление проектами в образовании», а также в научно-исследовательской работе, при прохождении практик.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в педагогической деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	5/180
Контактная работа с преподавателем:		
Лекции	6	2
практические занятия	18	6
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: экзамен (в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС)	27(2/25)	9 (2/7)
Самостоятельная работа	129	163

Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Наука как высшая форма познания
2.	Предмет и основные понятия учебной дисциплины «Основы научно - исследовательской деятельности обучающихся»
3.	Развитие научных исследований в России и за рубежом
4.	Методология научного исследования
5.	Основные методы поиска информации для научного исследования
6.	Методы исследования
7.	Организация и технология процесса научного исследования
8.	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся
9.	Виды учебно-исследовательских, проектно-исследовательских работ и научно - исследовательских работ. Выпускная квалификационная работа магистранта

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и	Дисциплина формирует готовность действовать в нестандартных	Знать: - основные глобальные и национальные тенденции в сфере образовательных инноваций; основополагающие законодательные и нормативные документы, регулирующие

<p>этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в области педагогического образования с использованием методов и технологий инновационного менеджмента</p>	<p>инновационную сферу с целью принятия решений в нестандартных ситуациях в области педагогического образования;</p> <p>- методы инновационного менеджмента для решения нестандартных ситуаций в области образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять методы и инструменты инновационного менеджмента для решения нестандартных ситуаций, возникающих в образовательной среде</p> <p>Владеть:</p> <p>- культурой инновационного мышления;</p> <p>- инновационными методами для решения нестандартных ситуаций в области педагогического образования.</p>
<p>ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Дисциплина развивает способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные категории и понятия инновационного менеджмента;</p> <p>- методы стратегического анализа внешней и внутренней среды организации с точки зрения обеспечения инновационности развития,</p> <p>- методики составления качественного профиля инновационного образовательного продукта.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать методы стратегического анализа внешней и внутренней среды для инновационного развития организации, выявления рисков и поиска эффективных путей их преодоления;</p> <p>- использовать методики для составления качественного профиля инновационного образовательного продукта при реализации профессиональных задач в области образования.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками стратегического анализа, систематизации и обобщения результатов исследований;</p> <p>- навыками составления качественного профиля инновационного образовательного продукта при реализации профессиональных задач в области образования.</p>

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Инновационный менеджмент в образовании» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами, например, с такими дисциплинами как: «Методы активного обучения», «Инновационные психолого-педагогические технологии», «Педагогическая инноватика».

Освоение дисциплины «Инновационный менеджмент в образовании» является необходимой основой для изучения последующих управленческих дисциплин:

«Мониторинг качества образования», «Управление проектами в образовании», а также в научно-исследовательской работе, преддипломной практике.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и профессиональные компетенции.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

– изучение возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

– организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>	
		<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		5/180	5/180
Контактная работа с преподавателем:			
Лекции		12	2
практические занятия		36	8
лабораторные работы			
Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа (в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС)		2** 27(3***/24)	4(2/2) 9(3***/6)
Самостоятельная работа		105	157

** - включена в трудоемкость практических /лабораторных занятий

***- в том числе один час контактная работа на защиту курсовой работы

Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Основы инновационного менеджмента
2.	Инновационный процесс
3.	Методология инновационного менеджмента в образовании
4.	Научно-техническая политика и инновационный менеджмент
5.	Виды и эффективность организационных структур в инновационном менеджменте

6.	Стратегии управления инновациями
7.	Управление инновационными проектами в образовании
8.	Оценка эффективности инноваций
9.	Роль государства в регулировании инновационной деятельности в образовании
10.	Формирование конкурентных преимуществ в инновационном менеджменте
11.	Прогнозирование и планирование в инновационном менеджменте

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Дисциплина формирует способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы построения системы мониторинга качества в образовательных учреждениях; – подходы к освоению и использованию новых методов исследования; – спектр новых сфер профессиональной деятельности; -сущность и особенности мониторинга качества образования и образовательных услуг; - основные виды мониторинга качества образования и образовательных услуг <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - применять различные виды мониторинга и требования к процедурам его осуществления в практике управления образовательными системами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками совершенствования и развития своего научного и творческого потенциала для освоения новых сфер профессиональной деятельности, используя при этом методы поиска, обработки и применения научной информации
ПК 1 способность применять современные методики и	Дисциплина формирует способность применять современные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики и технологии организации образовательной деятельности; - методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса

технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в процессе педагогической деятельности методики и технологии организации образовательной деятельности; - использовать методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к анализу, выбору и применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности; - способностью диагностики и оценивания качества образовательного процесса
--	---	---

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Инновационный менеджмент в образовании», «Креативная педагогика и психология», «Современные управленческие технологии в образовании».

Освоение дисциплины «Мониторинг качества образования» является необходимой основой для прохождения практик и подготовки ВКР.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности (педагогической и научно-исследовательской) в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144
Контактная работа с преподавателем:		
Лекции	6	2
практические занятия	24	6
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой <i>(в том числе: в форме контактной работы / в форме СРС)</i>	2**	4(2/2)
Самостоятельная работа	114	132

**включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Понятие качества и мониторинга качества. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений.
2.	Российские и европейские модели качества и ее применение в образовании
3.	Современные тенденции в управлении качеством
4.	Системы оценки качества образования и образовательных услуг
5.	Мониторинг качества образовательных услуг и продукции
6.	Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления

ЭКСПЕРТИЗА В ОБРАЗОВАНИИ

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 1 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Дисциплина формирует способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса Уметь: - использовать в процессе педагогической деятельности методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам Владеть: - способностью к анализу, выбору и применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Современные проблемы педагогической науки и образования», «Инновационные психолого-педагогические технологии».

Освоение дисциплины «Экспертиза в образовании» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Мониторинг качества образования», «Инновационный менеджмент в образовании» а также в научно-исследовательской работе, преддипломной практике.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108
Контактная работа с преподавателем:		
Лекции	6	2
практические занятия	18	6
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС)	2**	4(2/4)
Самостоятельная работа	84	96

**включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Теоретические основы педагогического проектирования
2.	Экспертиза и логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов

3.	Научные основы экспертного оценивания
4.	Технология проведения экспертной оценки

ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Дисциплина формирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знать: - основные понятия психологии общения, направления, подходы, теории психологии общения, историю, современные тенденции развития концепций психологии управления группами, закономерности развития человека в группе при различных социальных, этноконфессиональных, культурных условиях, виды взаимодействия, особенности их становления и развития, в том числе для детей с ОВЗ Уметь: - оперировать основными категориями психологии общения, сравнивать по ключевым позициям различные теории интеракций в группе, определять социальные, этноконфессиональные, культурные различия групп и социальных партнеров, применять психологические методы, интерпретировать результаты в исследовательских целях, в том числе для детей с ОВЗ. Владеть: - методами интеракций в коммуникативном пространстве образовательного процесса, социальных отношений, навыками коллективообразования в условиях социального, этнокультурного разнообразия, в том числе для детей с ОВЗ.
ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в	Дисциплина формирует готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях,	Знать: - приемы, методы, необходимые для реализации стандартных, коррекционных, реабилитационных обучающих программ; - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в том числе с ОВЗ; - сущность, теоретические характеристики, классификацию, структуру и основное содержание, преимущества и недостатки

<p>организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>обучающих технологий для учащихся различных возрастов, в том числе с ОВЗ</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать теоретические характеристики, достоинства и недостатки разнообразных профилактических и коррекционно-развивающих программ; - отбирать, использовать методы, адекватные конкретной помощи; - использовать основные обучающие технологии в ходе практической деятельности для детей с ОВЗ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи индивиду, группе, ее организации с использованием традиционных методов и технологий; - способностью диагностической, коррекционной, психопрофилактической работы с детьми; - способностью рационального выбора современных обучающих технологий для достижения учебных целей
--	--	--

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Основы научно-исследовательской деятельности обучающихся», «Экспертиза в образовании», «Методы активного обучения».

Освоение дисциплины «Основы реализации педагогических технологий по обучению детей с ОВЗ» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Конфликтология в педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальны образовательных программ», а также при прохождении практик.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108
Контактная работа с преподавателем:		
Лекции	6	2
практические занятия	18	4
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: экзамен <i>(в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС)</i>	27(2/25)	9(2/7)
Самостоятельная работа	57	93

Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Введение в инклюзивное образование и его педагогические технологии.
2.	Понятие общего и психического дизонтогенеза, причины и виды нарушений развития, современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии
3.	Особые образовательные потребности детей с разными типами дизонтогенеза.
4.	Компенсация и коррекция отклоняющегося развития. Интеграция методов в педагогическую технологию. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения	Дисциплина формирует готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения	Знать: - категориальный аппарат, понятия психологии развития; - историю, современные подходы к исследованию проблем развития с учетом основных закономерностей развития человека на разных этапах жизненного пути и вида ведущей деятельности, особенностей ее становления, развития и смены в онтогенезе

исследовательских задач	исследовательских задач	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные теории психического развития; - применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности), интерпретировать результаты в исследовательских целях; - анализировать процесс и результат творческого применения теории и практики психологического развития субъектов образовательного процесса <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - операционализируемыми понятиями психологии развития; - методами психологического исследования развивающейся психики; - способностью разработки и реализации на практике научно обоснованных креативных решений
-------------------------	-------------------------	--

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Методология и методы педагогического исследования», «Информационные технологии в педагогической деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика личности».

Освоение дисциплины «Психология развития» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин, «Конфликтология в педагогической деятельности», «Мониторинг качества образования», «Управление проектами в образовании», а также в научно-исследовательской работе, при прохождении практик.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144
Контактная работа с преподавателем:		
Лекции	4	2
практические занятия	18	6
Лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: экзамен <i>(в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС)</i>	18(2/16)	9(2/7)
Самостоятельная работа	104	127

Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1	Введение в психологию развития
2	Зарубежные теории развития
3	Отечественные теории развития. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
4	Развитие в младенческом возрасте и раннем детстве
5	Дошкольный возраст, игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка
6	Психическое развитие младшего школьника
7	Психологические особенности подростка
8	Ювенальная психология
9	Психология взрослости и старости

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и содержание компетенции	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Дисциплина формирует готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за	Знать: - стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения;

	<p>принятые решения в процессе педагогической деятельности</p>	<p>- эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций</p> <p>Уметь:</p> <p>- осознавать возможные последствия принятых решений в условиях креативности образования;</p> <p>- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в условиях креативности образования</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами действий в нестандартных ситуациях в условиях креативности образования;</p> <p>- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>
<p>ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные</p>	<p>Дисциплина формирует способность формировать образовательную среду и</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные подходы к формированию образовательной среды для обучающихся по различным образовательным программам;</p>

<p>знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>- научно-методологические основы конструирования креативной образовательной среды для обучающихся по различным образовательным программам;</p> <p>- креативные психолого-педагогические технологии</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать профессиональные знания и умения в реализации задач креативной инновационной образовательной политики;</p> <p>- адаптировать в зависимости от образовательного контекста имеющиеся профессиональные знания и умения при реализации задач креативной инновационной образовательной политики</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью формирования образовательной среды для обучающихся по различным образовательным программам в условиях специально организованной учебно-воспитательной среды;</p> <p>- способностью формирования образовательной среды для обучающихся по различным образовательным программам в условиях реальной образовательной организации</p> <p>- навыками применения креативных психолого-педагогических технологий</p>
--	--	--

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Креативная педагогика и психология» относится к вариативной части Блока 1

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Инновационный менеджмент в образовании», «Мониторинг качества образования», «Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ».

Освоение дисциплины «Креативная педагогика и психология» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Корпоративная культура образовательной организации», «Реклама и пиар-деятельность в образовании», а также основой научно-исследовательской работы, прохождения практики.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности (педагогической; научно-исследовательской) в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

– изучение возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

– организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144
Контактная работа с преподавателем:		
Лекции	4	2
Практические занятия	18	8
Индивидуальные и групповые консультации		
Промежуточная аттестация: экзамен (<i>в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС</i>)	18(2/16)	9(2/7)
Самостоятельная работа	104	125

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел/тема
1.	Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности преподавателя
2.	Креативная педагогика и психология в общеобразовательной школе, в системе среднего специального образования, в высшей школе
3.	Мотивация познания, обучения и творчества.
4.	Диагностика креативности
5.	Методы решения творческих задач
6.	Креативные психолого-педагогические технологии
7.	Генезис креативных психолого-педагогических технологий
8.	Современные тенденции развития инновационных процессов в системе образования как основа развития креативных качеств личности

МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Дисциплина формирует способность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать: - современные методы обучения Уметь: - определять профессиональные задачи современного образования. - определять методы активного обучения Владеть: - мотивацией, умением определять современные научные проблемы. - навыками определения проблем в части использования методов обучения
ПК 1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Дисциплина формирует способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: - методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса - методы активного обучения Уметь: - использовать в процессе педагогической деятельности методики и технологии организации образовательной деятельности; - использовать методы активного обучения Владеть: - способностью к анализу, выбору и применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности; - способностью использовать методы активного обучения

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Современные проблемы педагогической науки и образования», «Основы научно-исследовательской деятельности обучающихся», «Экспертиза в образовании».

Освоение дисциплины «Методы активного обучения» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Мониторинг качества образования», «Креативная педагогика и психология», «Управление проектами в образовании», а также научно-исследовательской работы, при прохождении практик.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности (педагогической; научно-исследовательской) в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; научно-исследовательская деятельность:
- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144
Контактная работа с преподавателем:		
Лекции	4	2
Практические занятия	24	6
Лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: Зачет <i>(в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС)</i>	2**	4(2/2)
Самостоятельная работа	116	132

**включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Актуальные проблемы активного обучения.
2.	Выбор вида активных методов обучения
3.	Игровые методы обучения
4.	Метод коллективного анализа ситуаций
5.	Тренинг как форма комплексного использования активных методов обучения
6.	Модерация групповой работы как вид активного обучения. Дискуссия как метод интерактивного обучения

ИННОВАЦИОННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине

<p>ОПК -2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессионал ьных задач</p>	<p>Дисциплина формирует готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: - современные психолого-педагогические технологии при решении профессиональных задач. Уметь: - дать оценку целесообразности (эффективности) применения той или иной технологии для решения конкретных образовательных (воспитательных) задач. Владеть: - навыками использования знаний современных проблем науки и образования в части использования инновационных психолого-педагогических технологий.</p>
<p>ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательн ой деятельности, диагностики и оценивания качества образовательн ого процесса по различным образовательн ым программам</p>	<p>Данная дисциплина формирует способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Знать: - формы, методы и технологии игровой и продуктивных видов образовательной деятельности Уметь: - применять современные психолого-педагогические методики и технологии организации образовательной деятельности; - применять методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам Владеть: - способностью применять современные психолого-педагогические методики и технологии организации образовательной деятельности, - способностью диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Современные проблемы педагогической науки и образования», «Основы научно-исследовательской деятельности обучающихся», «Экспертиза в образовании».

Освоение дисциплины «Инновационные психолого-педагогические технологии» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Мониторинг качества образования», «Креативная педагогика и психология», «Управление проектами в образовании», а также научно-исследовательской работы, при прохождении практик.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистра, в соответствии с педагогическим и исследовательским видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

– изучение возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

– организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144
Контактная работа с преподавателем:		
Лекции	4	2
Практические занятия	24	6
Лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: Зачет (в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС)	2**	4(2/2)
Самостоятельная работа	116	132

**включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1	Внедрение инновационных технологий в процесс обучения
2	Игровые интерактивные технологии

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОБРАЗОВАНИИ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и содержание компетенции	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками	Дисциплина формирует готовность взаимодействовать с участниками	Знать: -основы управления проектами в сфере образования

<p>образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия в процессе управления проектами в образовании</p>	<p>-формы, методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия в процессе управления проектами в образовании</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать проект, оценивать риски, руководить проектом - взаимодействовать с участниками образовательного проекта <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления проектами - индивидуально значимой готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия в процессе управления проектами в образовании
<p>ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>Дисциплина формирует готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач, в том числе в процессе управления проектами в сфере образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы управления проектами в сфере образования - технологии развития креативного мышления - как оценивать результативность их применения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать проект, оценивать риски, руководить проектом - решать исследовательскую проблему на основе индивидуальных креативных способностей - адаптироваться в условиях профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления проектами <p>-способностью использования индивидуальных креативных способностей в исследованиях проблем образования, а также в процессе управления проектами в образовании</p>

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Конфликтология в педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение

индивидуальных образовательных программ», «Проектирование безопасной образовательной среды».

Освоение дисциплины «Управление проектами в образовании» является необходимой основой для научно-исследовательской работы, для прохождения преддипломной практики.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

– изучение возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

– организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>	
		<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		5/180	5/180
Контактная работа с преподавателем:			
	Лекции	8	2
	практические занятия	36	8
	лабораторные работы		
	Промежуточная аттестация: зачет (<i>в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС</i>)	2**	4(2/2)
Самостоятельная работа		136	166

**включена в трудоёмкость практических занятий

Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1	Тема 1. Основные понятия управления образовательным проектом
2	Тема 2. Планирование образовательного проекта
3	Тема 3. Организационные структуры управления проектами
4	Тема 4. Управление проектными рисками в образовании
5	Тема 5. Реализация образовательного проекта

СОВРЕМЕННЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Дисциплина формирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные управленческие технологии, используемые в образовании; • особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива в образовании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать и строить межличностные отношения, работать в группе; • организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы в образовательной сфере. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками делового общения в образовательной среде; • навыками современных управленческих технологий руководства коллективом в образовании.
ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Дисциплина формирует готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в образовании	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия управления; - совокупность понятий современных управленческих технологий в образовании; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать необходимые индивидуальные креативные способности для самостоятельного принятия организационно-управленческих решений в образовании; - использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в образовании <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами использования индивидуальных креативных способности для принятия самостоятельных решений в образовании; - современными методами диагностики компетенций субъекта принятия организационно-управленческих технологий

		с использованием различных оценочных средств.
--	--	---

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Конфликтология в педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ», «Проектирование безопасной образовательной среды».

Освоение дисциплины «Современные управленческие технологии в образовании» является необходимой основой для научно-исследовательской работы, для прохождения преддипломной практики.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	5/180
Контактная работа с преподавателем:		
Лекции	8	2
практические занятия	36	8
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: Зачет (в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС)	2**	4(2/2)
Самостоятельная работа	136	166

**включена в трудоёмкость практических занятий

Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Тема 1. Теоретические основы современных управленческих технологий в образовании.
2.	Тема 2. Государственно-общественная система управления сферой воспитания.
3.	Тема 3. Основные функции педагогического управления.
4.	Тема 4. Принципы управления сферой образования.
5.	Тема 5. Школа как педагогическая система и объект управления.
6.	Тема 6. Управленческая культура руководителя школы.
7.	Тема 7. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и содержание компетенции	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Дисциплина формирует способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к формированию образовательной среды для обучающихся; - научно-методологические основы конструирования образовательной среды для обучающихся по различным образовательным программам; - современное состояние области научного знания, соответствующей преподаваемой дисциплины <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; - адаптировать в зависимости от образовательного контекста имеющиеся профессиональные знания и умения при реализации задач инновационной образовательной политики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования образовательной среды для обучающихся по различным образовательным программам в условиях специально организованной учебно-воспитательной среды; - практическими навыками формирования образовательной среды для обучающихся по различным образовательным программам в условиях реальной образовательной организации

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как «Инновационный менеджмент в образовании», «Управление проектами в образовании», «Проектирование безопасной образовательной среды».

Освоение дисциплины «Корпоративная культура образовательной организации» необходимой основой для научно-исследовательской работы, преддипломной практики.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

– изучение возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

– организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа с преподавателем:		
Лекции	6	2
Практические занятия	18	4
Лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: Зачет (в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС)	2**	4(2/2)
Самостоятельная работа	48	62

**включена в трудоёмкость практических занятий

Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Тема 1. История зарождения и формирования корпоративной культуры
2.	Тема 2. Основные понятия и ценности, типы и виды корпоративной культуры.

3.	Тема 3. Корпоративные стандарты организаций Методы и технологии формирования корпоративной культуры образовательной организации
4.	Тема 4. Структура, основные функции современной корпоративной культуры образовательной организации

РЕКЛАМА И ПИАР-ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Дисциплина формирует способность формировать образовательную среду и умения в реализации задач инновационной образовательной политики применением технологии связей с общественностью	Знать: - базовые понятия коммуникации в образовательной среде, совокупность понятий коммуникации и публичных релейшнз; - технику взаимодействия организации и общества, в рамках реализации задач инновационной образовательной политики; Уметь: - формировать необходимую информационную базу для принятия организационно-управленческих решений; - оценивать надежность информации для реализации задач инновационной образовательной политики. Владеть: - методами обеспечения надежности информации для реализации задач инновационной образовательной политики; - методами формирования образовательной среды с использованием публичных релейшнз.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как «Инновационный менеджмент в образовании», «Управление проектами в образовании».

Освоение дисциплины «Реклама и пиар-деятельность в образовании» является основой для научно-исследовательской работы, преддипломной практики.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

– изучение возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

– организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа с преподавателем:		
Лекции	6	2
Практические занятия	18	4
Лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: Зачет (в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС)	2**	4(2/2)
Самостоятельная работа	48	62

**-включена в трудоемкость практических занятий

Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Тема 1. Особенности создания «Паблик рилейшнз»
2.	Тема 2. Сущность и назначение связей с общественностью. Особенности применения связей с общественностью
3.	Тема 3. Правовое обеспечение деятельности в сфере связей с общественностью
4.	Тема 4. Виды PR-деятельности в управлении муниципальным образовательным учреждением
5.	Тема 5. Психологическое содержание PR-методов и PR-технологий. Психология PR-взаимодействия со средствами массовой информации.
6.	Тема 6. Рекламная деятельность в образовании. Понятие и коммуникативные функции имиджа в связях с общественностью

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-3</p> <p>способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>	<p>Дисциплина формирует способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности в части использования психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание образовательных программ - содержание психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных программ, как сферы профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методики психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных программ - проводить исследования различных направлений психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных программ для совершенствования и развития своего научного и творческого потенциала для освоения новых сфер профессиональной деятельности, используя при этом методы поиска, обработки и применения научной информации
<p>ПК 2</p> <p>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Дисциплина формирует способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные и правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ; - современные требования к конструированию образовательной среды, принципы ее построения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать образовательную среду с применением психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных программ, - выстраивать педагогически-целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; - использовать инновационные технологии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации образовательной среды и реализации задач инновационной деятельности с применением психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных программ

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Психолого-педагогическая диагностика личности», «Основы реализации педагогических технологий по обучению детей с ОВЗ», «Педагогическая инноватика».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ» является необходимой основой для научно-исследовательской работы и для прохождения практик.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности (педагогической; научно-исследовательской) в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

– изучение возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

– организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144
Контактная работа с преподавателем:		
Лекции	6	2
Практические занятия	18	4
Лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: Зачет (<i>в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС</i>)	2**	4(2/2)
Самостоятельная работа	120	134

**включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

Содержание дисциплины

Раздел/тема

№ п/п	
3.	Цель, задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных программ
4.	Основные направления психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных программ
5.	Основные формы психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО
6.	Субъекты психолого-педагогического сопровождения школы в рамках введения ФГОС ООО

ПРОЕКТИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Дисциплина формирует способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знать: - тенденции современной науки, перспективные направления научных исследований в части вопросов проектирования безопасной образовательной среды Уметь: - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки к проектированию безопасной образовательной среды Владеть: - навыками совершенствования и развития своего научного и творческого потенциала для освоения новых сфер профессиональной деятельности, используя при этом методы поиска, обработки и применения научной информации в части проектирования безопасной образовательной среды
ПК 2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной	Дисциплина формирует способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной	Знать: - нормативные и правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие инновационную деятельность; - современные требования к конструированию безопасной образовательной среды, принципы ее построения Уметь: - конструировать образовательную среду,

образовательной политики	образовательной политики	- выстраивать педагогически-целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; - использовать инновационные технологии при создании безопасной образовательной среды Владеть: - технологиями организации безопасной образовательной среды и реализации задач инновационной деятельности
--------------------------	--------------------------	---

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Конфликтология в педагогической деятельности», «Инновационный менеджмент в образовании», «Креативная педагогика и психология».

Освоение дисциплины «Проектирование безопасной образовательной среды» является необходимой основой для научно-исследовательской работы и прохождения практик.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности (педагогической; научно-исследовательской) в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

– изучение возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

– организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144
Контактная работа с преподавателем:		
Лекции	6	2
практические занятия	18	4

лабораторные работы Промежуточная аттестация: Зачет (в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС)	2**	4(2/2)
Самостоятельная работа	120	134

**включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.
2.	Проблема психологического насилия в образовательных учреждениях
3.	Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей учащегося.
4.	Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ТОЛЕРАНТНОСТИ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Дисциплина формирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знать: – основные понятия дисциплины, принципы воспитания толерантности, особенности толерантного и интолерантного поведения; – межкультурные различия и формы межнационального взаимодействия уметь: – взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами; владеть: – методами формирования этнокультурной толерантности.
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и	Дисциплина формирует способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в	Знать: - особенности формирования образовательной среды с учетом толерантности Уметь: – формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной

умения в реализации задач инновационной образовательной политики	реализации задач инновационной образовательной политики	образовательной политики с учетом этнокультурной толерантности; Владеть – способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций на основе этнокультурной толерантности.
--	---	---

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к факультативам.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, с такими дисциплинами как «Педагогическая инноватика», «Основы реализации педагогических технологий по обучению детей с ОВЗ», «Современные проблемы педагогической науки и образования».

Освоение дисциплины «Психология и педагогика толерантности» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Конфликтология в педагогической деятельности», а также для прохождения практик.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности и в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>	
		<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		1/36	1/36
Контактная работа с преподавателем:			
	Лекции	6	2
	Практические занятия	12	2
	Лабораторные работы		

Промежуточная аттестация: Зачет (в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС)	2**	4(2/2)
Самостоятельная работа	18	28

**включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Введение в психологию толерантности, становление современных представлений
2.	Воспитание толерантности и создание толерантной образовательной среды
3.	Технологии воспитания толерантности

ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 <i>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</i>	Дисциплина формирует способность проектировать и создавать современную образовательную среду	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности педагогического процесса; - методологию проектирования и разработки электронных учебных курсов; - арсенал программных средств, особенностей применения технического инструментария на каждом этапе выполнения работ, алгоритма проведения тестирования и приемки электронных образовательных ресурсов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план проекта создания электронного курса с учетом работы группы специалистов технического и гуманитарного направления с использованием специализированного инструментария; - анализировать результаты собственной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями об арсенале программных средств, особенностей применения технического инструментария на каждом этапе выполнения работ, алгоритма проведения тестирования и приемки. - приемами и инструментами для создания электронного курса, от авторской идеи до готового продукта

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является факультативной.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Современные проблемы педагогической науки и образования», «Информационные технологии в педагогической деятельности», «Менеджмент в образовании».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика личности» является необходимой основой для научно-исследовательской работы, для прохождения практик.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

– изучение возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

– организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	1/36	1/36
Контактная работа с преподавателем:		
Лекции	6	2
практические занятия	12	2
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: <i>Зачет (в том числе: в форме контактной работы / в форме СРС)</i>	2**	4(2/2)
Самостоятельная работа	18	28

** - включена в трудоемкость практических/лабораторных занятий

Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1	Тема 1. Введение в разработку электронных образовательных ресурсов.

2	Тема 2. Планирование работ по созданию электронных образовательных ресурсов
3	Тема 3. Создание типовых элементов электронных образовательных ресурсов.