

АННОТАЦИИ

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов способности использовать основы исторических знаний в различных сферах деятельности.

Краткое содержание дисциплины: История как наука. Древняя и Средневековая Русь. Централизованное московское государство XV-XVII веков. Формирование абсолютистской монархии. Просвещенный абсолютизм России. Россия в первой половине XIX века. Великие реформы 60-70-х годов XIX века. Россия во второй половине XIX века. Россия в начале XX века. Россия в войнах и революциях начала XX века. СССР: становление и развитие советского общества и государства. Проведение социалистической модернизации. СССР как сверхдержава. «Перестройка» и реформы второй половины 1980-х – 1990-х гг. Развал СССР и утверждение Российской Федерации. Особенности становления государственности в мире. Европейское средневековье. Новое время в мировой истории. Новейшее время в мировой истории.

ФИЛОСОФИЯ

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов способности использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Философия, круг её проблем и роль в обществе. Зарождение и развитие восточного и западного типов философии. Развитие философии в Средние века и эпоху Возрождения. Западноевропейская философия XVII– XIX вв. Отечественная философия X – XX веков. Бытие и его основные формы. Материя, движение, пространство и время. Сознание, его сущность и генезис. Диалектика и ее альтернативы. Основные проблемы теории познания. Научное познание, его формы и методы. Общество: основы философского анализа. Материальная сфера жизни общества. Социальная структура общества. Политическая система общества. Духовное производство и общественное сознание. Виды духовной деятельности. Проблема человека в философии. Культура как объект философского исследования. Философия истории. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности.

ПРАВОВЕДЕНИЕ

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, в том числе и в профессиональной сфере.

Краткое содержание дисциплины: Понятие правоведения. Теория государства. Понятие, признаки, функции, сущность, система, источники права. Понятие, виды, структура правоотношения. Реализация права. Правонарушения. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы трудового права. Основы уголовного права. Основы административного права. Правовые основы профессиональной деятельности.

ЭКОНОМИКА

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов способности использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.

Краткое содержание дисциплины: Введение в экономическую теорию. Общая характеристика рыночной экономики. Экономика неопределенности, информации и страхования. Рынок труда и заработная плата. Рынок капитала и процента. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика.

Макроэкономическое равновесие и цикличность развития рыночной экономики. Экономические основы образования.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов готовности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Я и моя семья. Друзья. Внешность. Черты характера. Быт, уклад жизни, семейные традиции. Дом, жилищные условия. Мой будний день. Учебный день. Расписание. Программа. Учебные дисциплины. Досуг и развлечения, путешествия. Свободное время. Работа по дому. Мой выходной день. Природа и человек. Погода. Окружающая среда. Посещение магазина. Посещение кафе/ресторана. Праздники. Дни рождения. Вечеринка. Город, деревня, инфраструктура. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные). Научно-технический прогресс. Компьютер. Новости и средства массовой информации. Телевидение. Интернет. Моя страна. Россия. Москва. Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Общее и различное в странах и национальных культурах. Великобритания. Лондон. США. Вашингтон. Спорт. Мой любимый вид спорта. Посещение спортивного мероприятия. Здоровье, здоровый образ жизни. Болезнь. Обращение к врачу. Выбор профессии. Профессия – менеджер туризма: современность и перспективы. Проблемы развития мировой культуры. Религия. Живопись. Скульптура. Архитектура. Литература. Кино. Театр. Молодёжная культура. Возможности трудоустройства. Составление профессионального резюме. Подготовка к собеседованию при поступлении на работу. Основы делового языка.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и культурного взаимодействия, способности к реализации задач профессиональной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

Краткое содержание дисциплины: Язык и речь. Культура речи. Основные понятия курса. Литературный язык - высшая форма развития национального языка. Система норм русского литературного языка. Орфоэпические нормы русского языка. Русская акцентология нормы постановки ударения. Лексика и фразеология русского языка. Нормы словоупотребления. Словообразование и словообразовательные средства языка. Морфологические нормы. Учение о частях речи и грамматических категориях. Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи. Синтаксические нормы. Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом. Текст, его структура. Функциональные стили русского языка. Жанры деловой и учебно-научной речи.

РИТОРИКА

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов умение применять здоровьесберегающие технологии в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

Краткое содержание дисциплины: История ораторского искусства. Предмет ораторского искусства и его значение для профессиональной деятельности. История ораторского искусства. Величайшие ораторы прошлого и современности. Неориторика. Понятие дискурса. Основные факторы речевой коммуникации. Структура ораторского искусства. Виды и структура ораторской речи. Классический риторический канон и его

основные этапы. Общие требования к ораторской речи. Аргументация в публичном выступлении. Ошибки и уловки в аргументации. Современные тенденции в публичной речи. Публичная дискуссия. Дебаты. Публичное выступление. Практическое занятие: методика подготовки публичного выступления. Различные тип публичного выступления. Культура речи оратора. Правила преобразования письменного текста в устное произведение. Проблемы орфоэпии: трудности произношения и ударения. Стилистическая стратификация стилей русского языка. Книжные стили. Вариативность и синонимия. Стилистические возможности синонимов. Стилистический практикум. Трудности лексической сочетаемости слов. Выразительные средства. Риторические фигуры. Техника речи оратора. Произнесение речи. Использование визуальных средств при устном выступлении. Правила создания презентации и выступление с ней. Методика произнесения публичного выступления

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов готовности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, формирование характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Краткое содержание дисциплины: Современный мир опасностей. Опасности и их показатели. Естественные и техногенные опасности. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Основы техносферной безопасности. Защита от опасностей технических систем и технологий. Защита урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы. Защита от техногенных чрезвычайных опасностей. Защита от естественных опасностей, стихийных явлений, терроризма и глобальных воздействий. Основы государственного управления безопасностью жизнедеятельности.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов умение применять здоровьесберегающие технологии в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

Краткое содержание дисциплины: Профессиональная психогигиена и психопрофилактика. Профилактика заболеваний и роль педагогов в укреплении здоровья школьников. Профилактика заболеваний учителя. Профилактика заболеваний голосо-речевого аппарата. Профилактика гипокинезии и неблагоприятного воздействия статической нагрузки. Профилактика патологии зрения. Профилактика заболеваний при работе за компьютером.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цели освоения дисциплины: Формирование способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Физическая культура как социальное явление. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Самоконтроль занимающихся

физическими упражнениями и спортом. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА)

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов практических навыков и умений использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Для основных и подготовительных групп: общая физическая подготовка с элементами легкой атлетики (силовая подготовка, скоростная подготовка, скоростно-силовая подготовка, воспитание общей выносливости, воспитание гибкости, воспитание ловкости); волейбол (специальная физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка); баскетбол (специальная физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка). Для специальных медицинских групп: оздоровительная ходьба, оздоровительная гимнастика, дыхательная гимнастика, скандинавская ходьба, элементы бадминтона и настольного тенниса, скандинавская ходьба.

АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся посредством определения анатомо-морфологических, физиологических, биохимических, биомеханических, психологических особенности физкультурно-спортивной деятельности и характера ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста.

Краткое содержание дисциплины: Клетка. Строение и жизненный цикл. Учение о тканях. Эпителиальные, мышечные, соединительные и нервные ткани. Органы и системы органов. Кости и их соединения. Мышечная система. Система органов пищеварения. Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Система органов дыхания. Дыхание. Кровь. Сердечно-сосудистая система. Кровообращение. Иммунная и лимфатическая системы. Мочеполовая система. Эндокринная система. Гуморальная регуляция организма человека. Нервная система. Органы чувств. Сенсорные системы. Кожа и ее производные.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цели освоения дисциплины: освоение студентами понятийно-категориального аппарата общей психологии и навыков применения психологических знаний на практике.

Краткое содержание дисциплины: Исторический путь развития психологии. Предмет и задачи психологической науки и практики. Происхождение и развитие психики и сознания человека. Человек как индивид. Личность и её становление в процессе общения. Эмоционально-волевая сфера личности. Познавательная сфера личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Неосознаваемые психические процессы. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Психология межличностного взаимодействия. Понятие общения, виды, функции и типы общения, структура и средства общения. Понятие о группах и коллективах. Межличностные отношения в группах и коллективах. Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности. Адаптация человека и функциональное состояние организма. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Психические свойства личности. Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности. Направленность и мотивы деятельности личности. Способности. Темперамент. Характер.

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Цели освоения дисциплины: формирование педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе их ознакомления с теоретическими основами педагогики.

Краткое содержание дисциплины: Возникновение и развитие педагогики. Педагогика как наука: объект, предмет, система педагогики, методы исследования, основные категории. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике. Методология педагогической науки и практики. Теория и методика обучения. Теория и методика воспитания.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов целостной системы методологических, теоретических и прикладных знаний в области психологии развития.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, задачи и методы психологии развития. Периодизации психического развития. Теории детского развития. Проблема психического развития в истории отечественной психологии. Зарубежные теории психического развития. Новорожденность. Характеристика младенческого возраста. Характеристика основных тенденций психического развития ребенка в раннем детстве. Дошкольный возраст. Характеристика младшего школьного возраста. Подростковый возраст. Характеристика юношеского возраста. Молодость. Характеристика зрелого возраста. Пожилой возраст и старость.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов целостной системы методологических, теоретических и прикладных знаний в области социальной психологии.

Краткое содержание дисциплины: Введение в социальную психологию. История социальной психологии. Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Конфликт. Социальная группа. Динамические процессы в малой группе. Большие социальные группы. Социализация личности. Социальные установки.

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов целостной системы методологических, теоретических и прикладных знаний в области клинической психологии.

Краткое содержание дисциплины: Введение в клиническую психологию детей и подростков. История клинической психологии детей и подростков. Организационные аспекты деятельности клинического психолога. Патопсихология. Нарушения ощущений и восприятия. Нарушения внимания. Нарушения памяти. Нарушения мышления. Психосоматика. Нейропсихология.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цели освоения дисциплины: формирование педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с теоретическими основами педагогики.

Краткое содержание дисциплины: Основные цели, задачи и теоретические аспекты социальной педагогики. История социальной педагогики за рубежом. Процесс социализации как явление: содержание, этапы. Воспитание как институт социализации. Субъекты и объекты социальной защиты. Характеристика профессиональной деятельности социального педагога. Особенности исследовательской деятельности в сфере социальной педагогики. Девиации как социально-педагогическая проблема. Институт семьи и его место

в социуме. Государственные институты социальной защиты. Особенности социально-педагогической деятельности в системе религиозных конфессий. Система профессиональной подготовки социально-педагогических кадров. Специфика социально-педагогической деятельности в условиях современного социума

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов знаний о цели и задачах, содержании, методах, формах и технологиях психолого-педагогической деятельности и развитие умений в решении психолого-педагогических задач образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины: Психолого-педагогические методы исследования. Представление данных в психолого-педагогических исследованиях. Исследование познавательной сферы личности. Особенности исследования личностной сферы. Исследование индивидуально-психологических особенностей. Особенности исследования эмоционально-волевой сферы личности. Социально-психологическое исследование межличностных отношений в малой группе. Особенности исследования девиантных форм поведения.

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Цели освоения дисциплины: формирование педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с историей психологии и психологии образования

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и методы истории психологии и психологии образования. Развитие психологии и психологии образования в эпоху Античности. Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения. Психология Нового времени и эпохи Просвещения. Возникновение психологии как отдельной науки. Развитие психологии на рубеже XIX-XX веков. Новые отрасли в зарубежной психологии. Проблемы и перспективы развития различных отраслей отечественной психологии. Развитие и современное состояние различных отраслей психологии образования.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цели освоения дисциплины: формирование знания о сущности и особенностях психолого-педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной деятельности; об основных компетенциях бакалавра психолого-педагогического образования и квалификационных требованиях к нему; пути для личностного и профессионального роста в процессе овладения психолого-педагогической деятельностью.

Краткое содержание дисциплины: Общая характеристика психолого-педагогической профессии. Подготовка и профессиональное становление педагога – психолога. Общая характеристика педагогической профессии. Психолого-педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Формирование у студентов личностного отношения к взаимосвязи стиля общения и результатов педагогической деятельности. Образование как основная сфера психолого-педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура педагога - психолога. Основные тенденции в развитии отечественного образования и их влияние на отношение общества к личности педагога – психолога. Образование в современном мире и его психологические проблемы. Развитие обучаемых и его психологические механизмы. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Социальная ситуация развития и воспитание человека.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов рефлексии методологических подходов к подбору методов, разработке, организации и анализу результатов психологических исследований.

Краткое содержание дисциплины: Введение в методологию психологического исследования. Наука и научная картина мира. Проблема познаваемости мира. Способы познания. Понятие научного метода. Общая схема процесса научного исследования. Ступени исследовательского процесса. Основные исследовательские ошибки (ошибки сбора данных и их переработки и ошибки интерпретации). Номотетический и идиографический подходы к научному исследованию. Проблема фальсификации в психологическом исследовании. Соотношение понятий «философия», «наука» и «методология». Уровни методологического знания в психологии. Методологическая лестница (по Н.С. Розову). Структура психологических теорий (по А.В. Юревичу). «Топология» фактуального поля психологии. Типы когнитивных систем в психологии. Основные схизисы в психологии. Типы научной рациональности и их воплощение в психологии. Тема и программа психологического исследования. Проблема плагиата в исследовании. Основные методы поиска информации для научного исследования. Методы исследования, их классификация. Качественные и количественные методы исследования в психологии. Гипотеза исследования. Дизайн и оформление учебно-исследовательских, проектно-исследовательских работ и научно-исследовательских работ.

МАТЕМАТИКО-СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов целостной системы теоретических знаний и практических умений в области применения математико-статистических методов в психолого-педагогических исследованиях.

Краткое содержание дисциплины: Основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных. Выявление различий в уровне исследуемого признака. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Выявление различий в распределении признака. Многофункциональные статистические критерии. Метод ранговой корреляции. Параметрические методы сравнения двух выборок. Дисперсионный анализ. Дисперсионный двухфакторный анализ.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов целостной системы теоретических знаний и практических умений в области психолого-педагогической диагностики.

Краткое содержание дисциплины: Понятие психолого-педагогической диагностики. Основные принципы психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики. Обработка и интерпретация данных психолого-педагогического исследования. Особенности представления данных, полученных с помощью психолого-педагогического исследования. Возрастные аспекты диагностики детей. Психодиагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов целостной системы теоретических знаний и практических умений в области профессионального общения

Краткое содержание дисциплины: Введение в дисциплину. Предмет, специфика и задачи профессиональной этики. Основные этические теории и их значение в жизни

человека. Этика отношения педагога к своему труду. Этика отношений в системе «Педагог-психолог-учащийся». Этика отношений в системе «педагог-педагог». Этика гражданственности и политическая культура педагога-психолога. Экологическая этика и экологическая культура педагога-психолога. Культура общения и этика педагога-психолога. Этикет в профессиональной культуре педагога-психолога.

ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов целостной системы методологических и теоретических знаний в области психологии дошкольного возраста.

Краткое содержание дисциплины: Особенности психического развития в дошкольном возрасте. Деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Игровая деятельность дошкольника. Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте. Продуктивная деятельность в дошкольном детстве. Трудовая деятельность в дошкольном возрасте. Учебная деятельность детей дошкольного возраста. Познавательное развитие детей в дошкольном возрасте. Особенности развития восприятия детей дошкольного возраста. Особенности развития внимания ребенка в дошкольном возрасте. Особенности развития памяти ребенка в дошкольном возрасте. Особенности развития мышления детей дошкольного возраста. Закономерности развития воображения дошкольников. Развитие речи ребенка в дошкольном возрасте. Развитие личности детей дошкольного возраста. Развитие сферы самосознания ребенка в дошкольном детстве. Особенности развития эмоциональной сферы дошкольника. Развитие волевой и мотивационно-потребностной сфер личности дошкольника. Особенности нравственного развития детей дошкольного возраста. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению. Кризис семи лет.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цели освоения дисциплины: является формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее в сфере дошкольного образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний, глубокое изучение психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Краткое содержание дисциплины: Образовательная программа. История создания программ. Определение образовательной программы для дошкольников. Типы и виды образовательных программ. Современные требования к образовательным программам дошкольного образования. Структура программы. Обновление дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования: содержание и механизмы реализации. Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации. Профессиональный стандарт педагога. Основная образовательная программа дошкольного образования. Парциальные программы для детей дошкольного возраста. Анализ современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций. Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства. Моделирование образовательного процесса с использованием современных средств обучения и развития детей дошкольного возраста.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов целостной системы теоретических знаний и практических умений в области работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Краткое содержание дисциплины: Технология личностно-ориентированного развивающего процесса. Технологии развивающего обучения. Технология ТРИЗ. Педагогика Марии Монтессори. Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности детей. Технология проблемно-задачного обучения. Проблемно-развивающая технология обучения. Игровые технологии обучения. Технологизация процесса организации познавательно-исследовательской деятельности детей. Обучение и воспитание в сотрудничестве. Проектная технология. Технологии группового обучения (КСО и ГСО). «Портфолио ребёнка». Технология КТД. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Технология витагенного образования (А.С. Белкин). Технология группового сбора.

ИГРЫ И ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цели освоения дисциплины: является формирование у студентов знаний в области теории и практики организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Краткое содержание дисциплины: Игра как социальный, культурный, психологический феномен. Теории детской игры. Роль игры в развитии ребенка. Игрушки: история и современность. Игры и игрушки для детей раннего возраста. Игры и игрушки для детей дошкольного возраста. Игротерапия. Диагностические методики по изучению игровой деятельности.

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов целостной системы методологических и теоретических знаний в области психологии детей младшего школьного возраста.

Краткое содержание дисциплины: Проблема психологической готовности к школьному обучению. Психологические особенности кризиса 7 лет. Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие когнитивной сферы личности младшего школьника. Эмоциональная сфера младшего школьника. Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника. Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника. Развитие внутренней позиции личности младшего школьника. Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Цели освоения дисциплины: освоение знаний о философских и психолого-педагогических основах образовательных программ начальной школы, на базе которых формируется готовность к психолого-педагогическому сопровождению участников системы начального образования.

Краткое содержание дисциплины: Сущность содержания образования, стандарт образования, нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования. Особенности первой ступени общего образования. Содержание современного начального образования. ФГОС начального общего образования. Содержание и требования Федерального государственного стандарта начального общего образования. Принципы организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Основная образовательная программа начального общего образования. Классификация развивающих программ начальной школы и их содержательная характеристика. Комплексность исследования результатов освоения начального общего образования. Практические формы организации воспитательной работы в начальной школе. Формы и методы внеурочной деятельности в начальной школе.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов целостной системы методологических, теоретических и психолого-педагогических знаний в области психолого-педагогических технологий работы с детьми младшего школьного возраста.

Краткое содержание дисциплины: В содержании дисциплины дается характеристика закономерностей и механизмов психического развития детей младшего школьного возраста для проектирования процессов обучения и воспитания, а также развивающих программ. Особое внимание уделяется: технологии диагностической и развивающей работы по подготовке ребенка к школе; технологии диагностики и профилактики школьной дезадаптации и социально-педагогической запущенности в младшем школьном возрасте; технологии развивающего обучения (Давыдов В.В., Занков Л.В.); технологии становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности; технологии работы с младшими школьниками группы риска (леворукие, гиперактивные, с интерной и слабой нервной системой и др.).

МЕТОДЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ И МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТА

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов целостной системы методологических, теоретических и исторических знаний в области народной художественной культуры.

Краткое содержание дисциплины: Введение. Кризис трех лет. Перестройка социальных отношений. Игра как ведущая деятельность и линии ее развития на протяжении дошкольного детства. Другие виды деятельности. Отношения со взрослыми и сверстниками. Детская субкультура. Развитие и методы диагностики основных психических процессов — эмоций, речи, мышления, памяти. Развитие произвольного поведения. Развитие и методы диагностики личности ребенка в дошкольном возрасте.

Развитие шестилетнего ребенка. Особенности психического развития, присущие этому возрасту. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению: единство мотивационной и интеллектуальной готовности. Организация обучения шестилетних детей.

Кризис 7 лет. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Развитие и методы диагностики мышления и других психических процессов. Развитие и методы и методики диагностики личности младшего школьника

ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов целостной системы методологических, теоретических и исторических знаний в области психология подросткового возраста

Краткое содержание дисциплины: Подростковый кризис. Половое созревание. Психическое развитие в подростковом возрасте. Развитие самосознания, чувство взрослости. "Я-концепция". Общение подростков со взрослыми и сверстниками.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ

Цели освоения дисциплины: Дисциплина направлена на подготовку студентов к оказанию психологической помощи подросткам при наиболее распространенных в этом возрасте психологических проблемах. Магистранты научатся учитывать возрастные и индивидуальные особенности подростков, выстраивать стратегии психологической работы с ними, осуществлять индивидуальное консультирование и групповые тренинги, привлекать к процессу психологической помощи социальное окружение подростков,

формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности.

Краткое содержание дисциплины: Типичные проблемы подросткового возраста, вытекающие из особенностей психического развития и социализации на данном жизненном этапе. Специфика организации работы психолога с подростками с учетом их возрастных особенностей. Способы осуществления сопровождения социализации подростков, оказания психологической помощи при типичных подростковых проблемах. Формы и методы работы с учителями, родителями подростков.

ПСИХОЛОГИЯ ЮНОШЕСТВА И ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С МОЛОДЕЖЬЮ

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов целостной системы методологических, теоретических и исторических знаний в области психологии юношества и особенностей работы психолога с молодежью.

Краткое содержание дисциплины: Жизненные планы старшеклассников. Психологическая готовность к самоопределению. Особенности самопознания. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка в старших классах. Формирование мировоззрения. Общение со взрослыми и сверстниками. Дружба и любовь.

Кризис 17 лет. Теории профессионального выбора. Окончательный выбор жизненного пути, его реализация в юности: обучение в вузе, работа и ранние браки, служба в армии, уход из общества. Особенности самоопределения при разных типах направленности личности.

Молодость как время создания семьи. Любовь и влюбленность. Ответственность за семью. Браки по любви и по расчету. Трудности первых лет семейной жизни. Дружба. Овладение профессией. Специфика профессиональной деятельности и семейных отношений при разных типах направленности личности.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Цели освоения дисциплины: Формирование теоретических, методических, практических знаний и умений, позволяющих сопровождать процесс самоопределения учащихся и использовать технологии профориентации в рамках образовательного учреждения

Краткое содержание дисциплины: Цели и задачи профориентационной работы. Развитие и состояние теории и практики профориентологии. Определение профориентологии, ее предмета. Интегративный характер содержания основ профориентологии. Взаимосвязь профориентологии с другими отраслями знания (психологического, социального, профессионального, профессионально-педагогического). Ситуация выбора профессии, изменение ее сущности и характера в истории развития общества. Профессия. Различные подходы к определению понятия «профессия» (социальный, личностный, экономический, семантический, генетический, структурно-функциональный и др.). Профессия как деятельность. Профессиональная деятельность, критерии ее успешности. Развитие человека как субъекта труда. Профессиональный и жизненный путь. Профессиональная направленность личности. Профессиональные мотивы, установки, интересы, способности. Профессиональная ориентированность учащихся при выборе профессии. Внешние и внутренние факторы, влияющие на него. Роль школы и семьи. Взаимосвязь профессиональных намерений учащихся и взглядов их родителей на профессиональное будущее детей. Формирование готовности старшеклассников к выбору профессии. Профессиональное образование. Профессиональная подготовка. Профессиональное развитие.

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ВЗРОСЛЫХ

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов целостной системы методологических, теоретических и исторических знаний в области возрастной психологии взрослых.

Краткое содержание дисциплины: Понятие "акмэ" (вершина жизни). Проблема продуктивности в профессиональной деятельности и семейной жизни. Достижение профессионального мастерства, потребность в передаче опыта. Родители и взрослые дети, феномен опустевшего гнезда. Продуктивность при разных типах направленности личности. Стили жизни, по А. Адлеру. Варианты жизни, по В.Н. Дружинину. Кризисы зрелости: 30 и 40 лет. Проблема смысла жизни.

Биологическое старение. Теории старения. Социальные стереотипы старости.

Кризис ухода на пенсию. Варианты жизни в поздней зрелости: доживание, продолжение привычной деятельности, поиски нового смысла жизни. Биологический, хронологический и психологический возраст. Проблемы итогов жизни и страха смерти.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов целостной системы методологических, теоретических и исторических знаний в области педагогической психологии.

Краткое содержание дисциплины: Педагогическая психология как предмет изучения. Образование как социокультурный феномен. Психологические основы труда учителя. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога. Психология воспитания. Психология обучения.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов целостной системы методологических, теоретических и исторических знаний в области психологического консультирования в образовании.

Краткое содержание дисциплины: Понятие психологического консультирования. Основные направления психоконсультирования. Структура процесса психоконсультирования. Личность консультанта. Принципы психологического консультирования. Характеристика консультативных отношений. Техники консультирования в образовании. Формы и виды консультирования в образовании.

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов профессионального мышления в подходе к анализу межгруппового и межличностного взаимодействия, повышение уровня профессиональной подготовки студентов к психолого-педагогической деятельности, формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности.

Краткое содержание дисциплины: Представления о тренинге, исторических аспектах, структурных характеристиках тренинга. Основные требования к составлению тренинговых программ, организации и проведению тренинга, к его экспертизе. Методы, способы, и средства тренинга.

ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТОМ В ОБРАЗОВАНИИ

Цели освоения дисциплины: представить для магистрантов традиционные и современные подходы в изучении конфликтов в различных областях человеческой деятельности; сформировать представления о конфликтологии как комплексной прикладной дисциплине, направленной на развитие личной и профессиональной конфликтной компетентности, формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности,

Краткое содержание дисциплины: Типы и виды конфликтов, их функции и динамика. Средства диагностики и способы разрешения конфликтов. Основные конфликтологические концепции. Теоретические основы урегулирования и разрешения конфликтов. Содержание методик диагностики и профилактики конфликта. Логика и динамика развития конфликта. Специфика конфликтов на разных ступенях социальной организации. Нормативно-правовой базы урегулирования конфликтов.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов целостной системы знаний теоретико-методологических основ организации духовно-нравственного воспитания в системе образования; способности проектировать и осуществлять деятельность, направленную на духовно-нравственное воспитание и развитие личности с использованием современных образовательных технологий.

Краткое содержание дисциплины: Светское и религиозное в науке и образовании. Научные подходы в изучении духовности. Конфессиональный компонент содержания образования. Нравственность, этика и мораль в быту, семье, обществе, образовательном учреждении в условиях ФГОС. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи как социально-педагогическая проблема. Философско-методологические и нормативные основания духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Психолого-педагогические основания организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников. Психологические. Современные представления о механизмах формирования ценностных ориентаций личности. Модели и виды духовно-нравственного воспитания. Отечественный и зарубежный опыт духовно-нравственного воспитания личности. Инновационные технологии, методы и формы духовно-нравственного воспитания

ПОДГОТОВКА К РАБОТЕ ВОЖАТОГО В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Цели освоения дисциплины: Целью настоящей дисциплины является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу

Краткое содержание дисциплины: Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работ первичного отделения Российского движения школьников. Правовые аспекты организации детского отдыха. Правовые основы информационной деятельности. Педагогическое мастерство вожатого. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ)

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов целостной системы методологических, теоретических и исторических знаний в области организации дополнительного образования по экологической психологии.

Краткое содержание дисциплины: Современное состояние и проблемные вопросы экологического образования, воспитания и просвещения в России. Взаимодействие человека с природой как одно из направлений изучения экопсихологии. Социо - и онтогенез экологического сознания. проблема Экологического отношения к окружающей среде. Экологическая установка личности. Практическая экологическая психология.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Цели освоения дисциплины: освоить понимание значения научных знаний для профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического образования.

Краткое содержание дисциплины: освоение навыков составления планов, тезисов, конспектов к научной работе; умений формулировать категориально понятийный аппарат исследования; подбирать литературу по теме исследования; составлять список использованной литературы в соответствии с требованиями; подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы исследования; обобщать передовой педагогический опыт; определять характер собственного исследования; использовать педагогический эксперимент в собственном исследовании; оформлять исследовательскую работу; сформировать представление о процедуре защиты научно-исследовательской работы.

МЕТОДЫ АНАЛИЗА ЭМПИРИЧЕСКИХ ДАННЫХ В ПСИХОЛОГИИ

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов целостной системы методологических, теоретических и исторических знаний в области народной художественной культуры.

Краткое содержание дисциплины: Введение. История возникновения и теоретические истоки качественных методов. Общая характеристика. Преимущества и ограничения качественных методов исследования. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя. Разновидности качественных исследований. Особенности организации и логика действий исследователя в процессе качественного исследования. Метод интервьюирования. Типы исследовательского интервью. Выбор темы и планирование интервью. Этика проведения исследования при помощи интервью. Проективные методы исследования. История происхождения и основные сферы применения проективных методов исследования. Общая характеристика проективных способов изучения личностных особенностей. Основные разновидности методик, основанных на принципе проекции. Техника репертуарных решеток. История происхождения. Общая характеристика и сфера применения. Наблюдение. Виды. Общая характеристика, плюсы и ограничения. Особенности неформализованного наблюдения. Сферы применения. Методы хранения и обработки качественных данных. Хранение полевой информации. Описание данных и проверка надежности. Первичная классификация данных. Метод группового интервью. Стадии принятия группового решения. Цели и задачи метода. Ограничения. Метод фокус-групп. Цели и задачи метода. Ограничения метода. Организация исследования. Ролевая игра как метод исследования группы. Цели и задачи метода. Ограничения метода. Организация игры. Виды игр. Социометрия. История метода. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода. Типы социометрических критериев. Параметрическая и непараметрическая процедуры социометрии: сравнительный анализ. Метод анкетирования. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки. Виды анкет. Структура анкеты. Виды вопросов, требования к ним. Тестовый метод. Специфика тестового метода в психологии. Основные группы тестов, наиболее широко используемые в психологии. Эксперимент. Специфика метода в рамках

психологии. Параметры экспериментальной процедуры. Виды экспериментов. Различные экспериментальные схемы (планы), их достоинства и недостатки. Стратегии анализа количественных данных. Основные типы шкал в психометрике, их соотношение, допустимые статистики. Первичное описание и упорядочивание данных: простая (одномерная) группировка. Абсолютные значения и проценты. Показатели центральной тенденции и рассеивания. Взаимосвязи показателей: перекрестная (двухмерная) группировка. Ловушка «ложной корреляции» и переход к трехмерным группировкам (таблицам). Меры статистической взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции): общая классификация. Оценочная биполяризация. История и общая характеристика биполярных измерений. Области их применения, способы обработки данных. Групповая оценка личности. Общая характеристика метода. Области применения и ограничения. Варианты исследовательских процедур. Экспертное оценивание. Общая характеристика и основные понятия. Области применения, достоинства и недостатки. Особенности применения в рамках педагогической психологии. Качественно-количественный анализ документов. Определение понятия «документ» в психологии. Сравнительный анализ методов традиционного и контент-анализа документов: области использования, достоинства и недостатки. Диагностический потенциал качественных и количественных методов исследования. Сочетание качественных и количественных методов в рамках одного исследования.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов целостной системы теоретико-методологических знаний и практических умений для работы в образовательно-правовом пространстве.

Краткое содержание дисциплины: Законодательство Российской Федерации в области образования. Система образования в Российской Федерации. Формы получения образования и формы обучения. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательных отношений. Лицензирование и аккредитация образовательной организации. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования. Качество образования и особенности его экспертного оценивания. Региональная модель системы оценки качества образования и региональная программа мониторинговых исследований оценки качества образования.

ОСНОВЫ САМООБРАЗОВАНИЯ

Цели освоения дисциплины: формирование и развитие у обучающихся навыков самостоятельного образования (самообучения, самовоспитания) в сфере педагогики и психологии.

Краткое содержание дисциплины: развитие умений и навыков самостоятельной учебной и исследовательской работы (конспектирование, изучение учебной литературы и др); совершенствование навыков работы подготовки и оформления исследовательской работы; формирование представлений о методах организации самообразования, технологиях самообучения, самовоспитания, образования, умений строить и перестраивать свою деятельность в ходе образовательных и самообразовательных ситуаций, гибко организовывать образовательный и самообразовательный процессы с учетом своих индивидуальных особенностей; осуществлять образовательное и самообразовательное взаимодействие со студентами и педагогами; давать самооценку эффективности самообразовательной деятельности; осуществления рефлексии самообразовательной деятельности.

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Цели освоения дисциплины: логически последовательное построение траектории саморазвития педагога-психолога на основе персональной ТМ – системы (навыки работы с технологиями, методами, приемами и инструментарием ТМ);

Краткое содержание дисциплины: Введение в предметную область ТМ Основы ТМ. Предпосылки формирования ТМ как прикладной области менеджмента и ресурса личностного роста педагога-психолога. Функции менеджмента и приемы ТМ в управлении организацией, саморазвитии и самосовершенствовании педагога-психолога. Технологии ТМ управления по целям в условиях SMART-деятельности и SMART- общества. Выдвижение и достижение целей – этап в создании ТМ–системы. Хронометраж - инструмент учета ресурсов личного времени педагога-психолога. Способы и средства саморазвития в персональной ТМ-системе. Планирование в ТМ. Инвентаризация и анализ расходования ресурса времени. Способы повышения личной эффективности педагога-психолога.

АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цели освоения дисциплины: развитие способности использовать знания антикоррупционной политики в РФ в своей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции. Этиология коррупции. Понятие и признаки коррупции в законодательстве Российской Федерации. Коррупция в системе государственной службы. Коррупция в системе образования. Сущность и структура антикоррупционной политики. Механизмы реализации антикоррупционной политики. Формирование антикоррупционного поведения как основа антикоррупционной политики. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов готовности к коммуникации с использованием информационных технологий, способности к реализации задач профессиональной деятельности с использованием информационных технологий.

Краткое содержание дисциплины: Основы теории информации. Технические (аппаратные) средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Основы графического интерфейса операционной системы Windows. Работа с текстовой информацией на ПК. Текстовый процессор MS Word и другие текстовые редакторы. Работа с числовой информацией на ПК. Табличный процессор MS Excel. Средства мультимедиа. Основы кибербезопасности. Базы данных (БД) и системы управления базами данных (СУБД). Работа в СУБД MSAccess. Локальные и глобальные компьютерные сети. Основы работы в Интернет. Безопасность и защита информации.

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПАКЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов системы знаний, умений и навыков использования информационных технологий в профессиональной педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Информация и информационные технологии. Слагаемые информационных технологий. Изучение основных функциональных возможностей профильного программного обеспечения. Взаимодействие пользователей с

базой данных. СУБД. Информационные технологии в педагогике. Информационные технологии в психологии.

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цели освоения дисциплины: освоение студентами мер профилактики нарушений и укрепления физического, психического и психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины: Введение в валеологию. Понятие здоровья. Виды и уровни здоровья. Отношение к здоровью. Методы и методики диагностики базового уровня (физического) здоровья. Опросники качества жизни. Диагностика здоровья по почерку. Опросники и анкеты образа жизни (ЗОЖ). Опросники отношения к здоровью. Опросники самочувствия, активности, настроения. Диагностика индивидуальных свойств (тесты для определения типа нервной системы, латеральности, моторики, координации). Методы и методики диагностики психического здоровья. Тесты общих и специальных способностей. Опросники акцентуаций и клинических типов личности. Опросники и анкеты отклоняющегося поведения. Опросники диагностики эмоционального неблагополучия. Проективные методы диагностики эмоциональных, личностных и поведенческих нарушений. Методы и методики диагностики психологического здоровья. Опросники социально-психологической адаптации, самооценки и самоотношения, эмоционального благополучия, локуса контроля, стратегий стресс-копинга. Здоровьесбережение и профилактика. Риски для здоровья участников образовательных отношений в образовательной среде. Профилактика неблагополучия в сфере физического, психического и психологического здоровья детей. Принципы и требования к составлению программ коррекции / сопровождения здоровья для детей разного возраста. Цели и задачи здоровьесберегающих программ и технологий для детей разного возраста. Проблема профессионального здоровья: профессиональные риски педагогов и психологов. Профилактика эмоционального выгорания педагогов и психологов: рекомендации и мероприятия.

МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАНИИ

Цели освоения дисциплины: освоение студентами методами и приемами, необходимыми для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ психической деятельности человека в системе образования

Краткое содержание дисциплины: Понятие коррекционно-развивающей работы. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Формы и техники коррекционно-развивающей работы. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы. Процедура коррекционно-развивающей работы. Особенности составления психокоррекционных программ. Категории учащихся с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы риска. Стандартные методы, приемы и технологии проведения коррекционно-развивающей работы. Индивидуальная психологическая коррекция. Групповая коррекционно-развивающая работа. Формы и методы коррекции личностного и познавательного развития детей и школьников. Характеристика основных симптомокомплексов неблагополучного развития личности детей и школьников и общие пути их коррекции. Психолого-педагогические условия развития и саморазвития учащихся со школьными трудностями. Технология коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися массовой школы. Основные направления взаимодействия педагога-психолога и других специалистов в коррекционно-развивающей работе. Основные направления коррекционно-развивающей работы: психодинамическое, поведенческое, когнитивное, гуманистическое, трансактный анализ, психодрама, арт-методы. Оценка эффективности коррекционно-развивающих

мероприятий. Психолого-педагогическая диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы с подростками.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ТРУДНЫМ КЛАССОМ

Цели освоения дисциплины: освоение студентами основными формами и видами профессиональной деятельности педагога-психолога по работе с трудным классом

Краткое содержание дисциплины: Введение в проблему (трудность, группа риска, дезадаптация, ОВЗ). Типологические особенности и психологические характеристики трудных детей и подростков Социально-психологическое сопровождение и клиническое воздействие на поведение и психику трудных детей и подростков. Понятие трудные дети. Характеристика учебной деятельности и обучаемости трудных учащихся. Особенности поведения трудных учащихся. Учебно-трудные дети. Группа социально-трудных детей. Группа трудных детей по здоровью. Группа детей с комплексными проблемами. Стандартные методы, приемы и технологии работы с трудными детьми. Работа с трудной группой. Психолого-педагогические условия развития и саморазвития учащихся со школьными трудностями и работа с ними. Технологическо-педагогические условия (личностно-ориентированная работа; обеспечение успеха учащимся; организация оптимального общения учащихся). Нравственно-психологические условия (психологический комфорт учащихся и педагогов; стабилизация эмоционального состояния школьников; особенности коммуникации педагогов и психолога с учащимися, проявление эмпатии, веры и поддержки детей). Индивидуально-личностные условия (участие в коррекционно-развивающем процессе ближайшего микро-социального окружения ребенка; позитивная установка на участие в коррекционно-развивающем процессе; интерес учащихся к своим способностям и возможностям). Технология работы с проблемными учащимися массовой школы. Содержание работы с трудными учащимися на всех этапах. Специфика проведения групповых занятий с трудными учащимися. Задачи вводного блока. Задачи формирующего блока занятий. Задачи закрепляющего блока занятий. Методы групповой работы. Игровой тренинг как ведущий метод работы с трудными учащимися. Программы педагогической коррекции в работе с трудными учащимися. Педагогическая коррекция дефицитных школьно-значимых функций младших школьников (Г.Ф. Кумарина). Коррекция недостатков учебной деятельности младших школьников (Г.Ф. Кумарина). Развитие мыслительных действий с понятиями (М.К. Акимова, В.Т. Козлова). Программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте (И.В. Дубровина). Программа групповых занятий с учащимися классов коррекционно-развивающего обучения (Л.В. Годовникова).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

Цели освоения дисциплины: освоение студентами основными стратегиями индивидуального и группового воспитания детей с ОВЗ

Краткое содержание дисциплины: Категориальный аппарат педагогики и психологии воспитания. Образование как педагогический процесс. Обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей с ОВЗ. Социально-педагогическая поддержка детей с ОВЗ. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель воспитания. Базовые понятия психологии нормального развития: онтогенез, морфогенез и функциогенез. Психический дизонтогенез. Психологические параметры дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения, время поражения, взаимоотношения между

первичным и вторичным дефектами, нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза. Основные виды дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сущность, условия и критерии социализации. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация инвалидов. Абилизация детей и подростков. Проблемы интеграции детей с отклонениями в развитии в системе образования и в обществе в целом.

ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

Цели освоения дисциплины: освоение студентами стандартных видов тренинга и разработка тренингового сценария в работе школьного психолога

Краткое содержание дисциплины: Тренинговые технологии в контексте методов активного социально-психологического обучения. Групповая динамика в тренинговой работе. Типы групп психологического тренинга. Группы, нацеленные на усвоении необходимых для конкретной профессии моделей социального поведения. Группы, ориентированные на подготовку к управленческой деятельности. Группы психопрофилактики. Группы развития личностного роста. Основные направления развития групповых методов психологической работы. Гуманистическое направление. Гештальт-модель. Психодраматический подход. Трансактная модель. Структура психологического тренинга. Тренинговые игры, упражнения, психотехники. Игра как метод тренинговой работы. Разогревающие игры и психотехники (разминки). Виды и задачи разминок. Игры, ориентированные на получение обратной связи. Игры социально-перцептивной направленности. Коммуникативные игры. Психотехники, направленные на помощь в идентификации и решении проблем. Медитации-визуализации. Методы заземления, как средство «скорой помощи». Психологический тренинг. Групповой тренинг. Тренинг общения. Ролевой тренинг. Тренинг сензитивности. Тренинг партнерского и межличностного общения. Тренинг ассертивности. Тренинг профессиональных навыков. Тренинг командообразования. Тренинг креативности. Тренинг личностного роста. Технология тренинга общения с детьми дошкольного возраста. Особенности тренинга общения с детьми младшего школьного возраста. Технология коммуникативного тренинга с подростками.

МЕТОДЫ АРТ-ТЕРАПИИ С ДЕТЬМИ

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов целостного представления об арт-терапии с детьми как методе психодиагностики и психокоррекции.

Краткое содержание дисциплины: Общая характеристика, цели, направления, формы. Основные понятия арттерапии. Основные процедуры арттерапии. Спонтанное рисование и лепка в арттерапии. Виды арттерапии. Базовые техники. Показания к применению. Имаготерапия как метод коррекционного воздействия. Куклотерапия. Процесс изготовления и варианты кукол. Музыкотерапия: история и перспективы. Направления музыкальной терапии. Формы музыкальной терапии. Танцевальная терапия: цель, задачи, этапы проведения. Коррекционная ритмика. Психогимнастика. Цель, задачи, этапы проведения занятий. Задачи и упражнения подготовительного, пантомимического, заключительного этапа психогимнастики. Методика М.И. Чистяковой. Понятие интегративной арт-терапии. Направления современной музыкальной психотерапии. Фольклорная арт-терапия, вокалотерапия. Направления работы с голосом. Библиотерапия. Сказкотерапия. Песочная арт-терапия. Танцевальная терапия. Общая характеристика драматерапии как одного из направлений психотерапии искусством. Драматерапия и интерпретация жизненного опыта. Перфоманс, инсталляция. Психологические функции фотографии. Применение фотографии в арт-терапии. Драматерапия и интерпретация жизненного опыта. Перфоманс, инсталляция. Психологические функции фотографии.

Применение фотографии в арт-терапии. Общая характеристика техник индивидуальной и групповой арт-терапевтической работы. Их возможности. Техника направленной визуализации. Техники партнерской работы. Творческая работа с различными материалами. Коллаж. Сочинение художественного текста. Техники на основе фотографии. Групповой рисунок. Создание группового рисунка на заданную тему. Мультимедийные техники арт-терапии. Изобразительная работа в сочетании с музыкой и звуками. Изобразительная работа в сочетании с драмой. Арт-терапия и современное искусство.

ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ

Цели освоения дисциплины: освоение студентами общей и частной теории психотерапии и практики ее применения в различных условиях.

Краткое содержание дисциплины: Определение понятия «психотерапия». Психологическая и клиническая модель психотерапии. Характеристики психотерапии, отличающие ее от других форм оказания профессиональной психологической помощи (консультирования, коррекция, тренинг). Психологические средства воздействия в психотерапии. Виды психотерапии. Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная. Составляющие процесса психотерапии. Личность психотерапевта. Профессиональное развитие психотерапевта. Определение понятия «клиент». Потребности клиента. Мотивы обращения клиента за помощью. Внутренняя готовность клиента к желаемым изменениям. Пять фаз изменения у клиента. Способы получения информации о клиенте: рассказ клиента о себе, наблюдение. Этапы психотерапевтического процесса. Посттерапевтическое сопровождение. Техники беседы (поощрение и повторение, перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов, фокус-анализ). Техники исследования (интерпретация, конфронтация, самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта, обратная связь). Техники побуждения активности клиента (информирование, рекомендации, директива, постановка целей, Определение понятия «терапевтические отношения». Условия построения терапевтических отношений. Качества личности терапевта, необходимые для построения доверительных отношений. Уровни общения в психотерапии. Перенос, контрперенос, сопротивление в терапевтических отношениях. Современный направления психотерапии Понятие «групповая психотерапия». Психология психокоррекционной группы. Формирование группы. Руководство группой. Типы поведения участников в группе. Групповой процесс. Групповая этика. Виды психотерапевтических групп. Этические нормы терапевтических отношений с ребенком, подростком. Игровая психотерапия. Арт-терапия. Сказкотерапия. Песочная терапия. Телесно-ориентированная терапия. Гипносуггестия. Проведение беседы с ребенком, подростком. Групповая психотерапия детей и подростков. Семейные отношения как фактор возникновения проблем развития ребенка, подростка. Алгоритм работы с семьей. Правила общения специалиста с семьей ребенка, подростка (Э.Г.Эйдемиллер).

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Цели освоения дисциплины: освоение студентами методами оценки отклоняющего поведения и основными подходами его коррекции.

Краткое содержание дисциплины: Понятие о девиантном поведении. Критерии и классификация. Социальные нормы, природа, виды, функции. Биологические концепции девиантного поведения. Социологические концепции девиантного поведения. Психоаналитические и бихевиоральные концепции девиантного поведения. Проблема нравственного развития в отечественной психологии. Нормальное и аномальное развитие (по Б.С. Братусю). Диспозиционное поведение, уровни, функции. Концепция личности Б.С. Братуся. Понятие «фактор» в психологии. Биологические факторы девиантного поведения. Факторы, агенты и средства социализации. Микросоциальные факторы девиантного

поведения. Мезо и макросоциальные факторы девиантного поведения. Влияние отдельных психологических особенностей в аномальном развитии личности. Ценностно-смысловая сфера как фактор девиантного поведения. Агрессия: виды, мотивация. Адаптационный подход к раскрытию проблемы девиантного поведения. Характерологические особенности и девиантное поведение. Взаимосвязь вида акцентуации и вида девиантного поведения. Специальные методы диагностики девиантного поведения. Общие подходы к диагностике девиантного поведения. Формы и методы профилактики девиантного поведения. Основные подходы к коррекции девиантного поведения. Аддиктивное поведение: определение, виды, причины. Тактика и стратегия психолога в работе с аддиктивным поведением. Суицидальное поведение: определение, виды. Причины суицидального поведения. Пресуицидальный комплекс. Диагностика суицидального поведения. Тактика и стратегия психолога в работе с суицидальным поведением. Поведение как внешний интегральный показатель внутреннего мира человека, Понятие девиантного поведения. Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость. Причины и стадии развития педагогической запущенности школьников. Диагностика состояния педагогической запущенности. Программа изучения личности учащегося с отклонениями в поведении. Особенности взаимоотношения личности педагогические запущенного ребенка с учителем. Технология изучения психологом состояния взаимодействия педагогов и родителей в профилактике педагогической запущенности детей. Неблагополучная семья как главный фактор девиантного развития личности ребенка. Определение типа семьи. Типичные ошибки семейного воспитания. Диагностика отклонений в поведении, связанных с психическим нездоровьем учащихся. Программированное наблюдение за отклонениями в поведении, связанными с психоневрологическими нарушениями. Диагностика отклонений в поведении, связанных с задержкой психического развития. Диагностика отклонений в поведении, связанных с нарушениями адаптационного механизма личности. Причины и формы девиантного поведения. Неформальные криминогенные подростковые группы. Драмомания. Криминогенная направленность в развитии личности бродяжничающих подростков. Использование метода внушения в коррекционной работе с трудновоспитуемыми детьми. Акцентуации характера и патохарактерологическое развитие личности школьников. Психологические основы анализа агрессивных проявлений в поведении школьников. Внешние и внутренние предпосылки девиантного поведения школьников.

СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Цели освоения дисциплины: дисциплина направлена на формирование у обучающихся представлений об особенностях психологии семьи и семейного воспитания, а также способности оказания консультативной помощи семье, воспитывающей ребенка.

Краткое содержание дисциплины: сущность, функции, структура, динамика современной семьи; психология семейных отношений; проблемное поле современной семьи; семейное консультирование как вид психологической помощи семье; методы исследования семейных отношений; методы и техники работы психолога-консультанта с семьей; семья и социализация личности; психолого-педагогическая работа с семьей; консультирование родителей по проблемам в сфере детско-родительских отношений; технологии эффективного взаимодействия детей и родителей; взаимосвязь образовательного учреждения с семьей; функции педагога и психолога в работе с семьей.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Цели освоения дисциплины: освоение студентами основными видами и формами психологического проектирования своей профессиональной деятельности в конкретной образовательной среде.

Краткое содержание дисциплины: Содержание понятия «психологическое проектирование». Уровни и структура проектируемых систем в образовании. Подходы к организации проектируемых систем и современные требования к их проектированию. Виды проектируемых систем и их особенности в образовании. Проектирование образовательных систем и профессиональной деятельности педагога-психолога. Закономерности и принципы психологического проектирования управляемых систем. Основные функции психологического проектирования в образовательной среде. Концептуальные модели проектирования. Психологическое проектирование обучения, воспитания и развития. Критерии и показатели оценки эффективности проектной деятельности педагогов-психологов. Этапы проектирования профессиональной деятельности педагога-психолога. Основные подходы к экспертизе проектируемых систем. Прогнозирование как один из важнейших этапов проектной деятельности. Индивидуальные и групповые психологические проекты в образовании. Результативность деятельности проектных групп. Критерии и показатели оценки эффективности проектной деятельности педагогов-психологов. Методолого-теоретические основы проектной деятельности педагога-психолога в образовательной среде Проблема соответствия психологической экспертизы современным требованиям конкретной проектируемой системы. Экспертиза как метод исследования. Психологическая экспертиза в образовании: определение, функции, задачи и виды. Методологические основы психологической экспертизы в образовании. Методы экспертных оценок в образовании. Методы психологической и социально-педагогической экспертизы. Экспертиза образовательных программ. Психологическое проектирование конкретных педагогических ситуаций, задач и способов их решения. Дизайн и оформление проекта. Защита психологического проекта.

ОСНОВЫ РАБОТЫ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ

Цели освоения дисциплины: развитие способности использования ЭОР в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Электронные образовательные ресурсы: определение, классификация. Внешняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы. Внутренняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы. Мировые электронные образовательные ресурсы в сети Интернет

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ОБРАЗОВАНИИ

Цели освоения дисциплины: формирование педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с теоретическими основами психологии развития человека в образовании.

Краткое содержание дисциплины: Проблемы психического развития человека - понятие о психическом развитии человека, различные подходы к объяснению психического развития, исторический аспект психологии развития в России и за рубежом, а так же возрастная периодизация психического развития различных авторов. Возрастные ступени психического развития человека и особенности его образования - особенности психического развитие человека в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском и взрослом возрастах, а так же представлены особенности учебной и образовательной деятельности в каждом возрастном периоде. Психологическое сопровождение психического развития человека в образовании - индивидуальность в образовательном пространстве, здоровьесбережение как фактора развития личности, основы консультирования родителей по проблемам развития и роль психодиагностической деятельности в образовании.

