

АННОТАЦИИ

Иностранный язык (английский язык) в деловом и профессиональном общении

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-10 <i>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</i></p>	<p>Дисциплина формирует готовность осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: коммуникативные особенности устной и письменной речи на русском и иностранном языках, правила речевого этикета при осуществлении профессиональной деятельности, а также основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы.</p> <p>Уметь: понимать иностранную устную речь на бытовом и профессиональном уровнях; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения, уметь профессиональной деятельности; устанавливать контакт, эффективно общаться в различных ситуациях межличностного взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками коммуникации на русском и иностранном языках в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности психолога в сфере образования</p>
<p>ПК-4 <i>Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития</i></p>	<p>Дисциплина формирует готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся</p>	<p>Знать: особенности организации и содержания направлений деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении</p> <p>Уметь: выстраивать эффективное взаимодействие с педагогами и</p>

<p>способностей обучающихся</p>		<p>администрацией учебного заведения по вопросам развития и обучения детей и подростков, а также развития способностей обучающихся Владеть: способностью психологически грамотно выстраивать взаимодействие со специалистами смежных областей в процессе психологического сопровождения обучающихся, в том числе и детей с нарушениями психического развития</p>
---------------------------------	--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Современные проблемы педагогической науки и образования», «Информационные технологии в педагогической деятельности», «Практическая психология образования в России и за рубежом».

Освоение дисциплины «Иностранный язык в деловом и профессиональном общении» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Педагогическая инноватика», «Мониторинг качества образования».

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

общие для всех видов профессиональной деятельности:

изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;

организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;

организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;

формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования,

профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;

мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;

проведение экспертизы образовательной среды;

исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144
Контактная работа с преподавателем (всего):	52	16
Лекции (ЛК)		
Практические занятия (ПЗ)	52	16
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / <u>экзамен</u> /	2**	2**
	27	13
Самостоятельная работа (СРС)	65	115

** включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел/тема
1.	Тема 1. Специфика иноязычной деловой коммуникации
2.	Тема 2. Изучение коммуникативных моделей
3.	Тема 3. Представление. Знакомство. Визитная карточка. Обращение в деловом общении и деловых письмах.
4.	Тема 4. Формы приветствия, прощания, пожелания. существительных.
5.	Тема 5. Грамматика: времена английского глагола (действительный залог)
6.	Тема 6. Лексика по теме: профессии, профессиональные обязанности, профессиональные умения и навыки, карьерные перспективы
7.	Тема 7. Языковой строй иностранного языка в сравнении с русским (в аспекте текстопроизводства и перевода)
8.	Тема 8. Культура и этика делового общения
9.	Тема 9. Оценочность и экспрессивность деловой речи
10.	Тема 10. Стратегии иноязычной деловой коммуникации
11.	Тема 11. Правила ведения переговоров и бесед на иностранном языке
12.	Тема 12. Персонал фирмы. Основной персонал фирмы, обязанности персонала.
13.	Тема 13. Диалогические высказывания: «Встреча английского бизнесмена», «Договоренность о встрече»
14.	Тема 14. Ознакомительное и изучающее чтение по теме
15.	Тема 15. Правила общения по телефону
16.	Тема 16. Командировка. Телефонный разговор с фирмой. Заказ билета на самолет, заказ номера в гостинице.
17.	Тема 17. Устная и письменная коммуникация в деловом дискурсе
18.	Тема 18. Особенности реферирования и аннотирования научных статей на иностранном языке
19.	Тема 19. Ознакомительное и изучающее чтение по теме; реферирование
20.	Тема 20. Проведение конференции (деловая игра). Подготовка постерного доклада на английском языке
21.	Тема 21. Правила оформления и написания деловых писем.
22.	Тема 22. Написание электронного письма.
23.	Тема 23. Средства передачи информации. Использование современных средств коммуникации.
24.	Тема 24. Составление резюме.
25.	Тема 25. Ознакомительное и изучающее чтение по теме; составление аннотации
26.	Тема 26. Подготовка постерного доклада на английском языке

Психолого-педагогическая диагностика личности

1. *Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	Дисциплина	Знать:

<p><i>способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности</i></p>	<p>формирует способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности</p>	<p>Основные категории и понятия психодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления, подходы, теории психодиагностики, историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций диагностики; • особенности личности и ее деятельности, процессы социализации и факторы ее обуславливающие; • основные закономерности психолого-педагогического диагностического процесса; • классификацию психолого-педагогических методов диагностики личности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать основными категориями психолого-педагогической диагностики личности; • сравнивать различные подходы к психолого-педагогической диагностике и адекватно их применять в конкретных условиях изучения личности; • применять методы психолого-педагогической диагностики (эксперимент, наблюдение, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности) и уметь интерпретировать результаты в исследовательских целях; • анализировать собственную диагностическую деятельность <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • категориальным аппаратом дисциплины; • способностью самостоятельно работать с научной информацией; • созданием целостного представления об индивидуальных особенностях человека и их проявлением в поведении человека; • методами, методиками, процедурами и техниками психолого-педагогической деятельности личности и использовать полученные результаты для решения конкретных психолого-педагогических задач
--	---	--

<p>ПК-1 <i>способность проводить диагностику психического развития обучающихся</i></p>	<p>Дисциплина формирует способность проводить диагностику психического развития обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научно-теоретические основы современных технологий психолого-педагогической диагностики; • содержание основных понятий, категорий психодиагностики; • основные методы и средства получения, обработки, хранения и использования информации о психических феноменах человека; • нормативные правовые документы, необходимые в профессиональной деятельности; • основные требования к психодиагностическому инструментарию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять рациональный выбор методов психологического исследования, а также методов коррекции и профилактики актуальных проблем развития и поведения на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к ребенку; • использовать методы и методики психологического исследования с целью изучения адаптивного потенциала личности и риска дезадаптивных нарушений поведения, самосознания, личностных черт у детей; • анализировать и интерпретировать данные, полученные в процессе психодиагностики; <p>-использовать систематизированные теоретические и практические знания социальных, психологических и педагогических наук при решении профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийно-категориальным аппаратом психодиагностики личности; • навыками самостоятельной организации и проведения психологического исследования в условиях образовательного и воспитательного процессов детей и подростков; • способностью анализировать социально-значимые проблемы и
--	--	--

		<p>процессы, выявленные в ходе психодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать выявленные возможности психического развития ребенка в учебно-воспитательной работе; • способностью использовать отечественный и зарубежный опыт психолого-педагогической диагностики личности.
--	--	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.02).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Инклюзивное образование», «Менеджмент в образовании», «Психология и педагогика толерантности», «Практическая психология образования в России и за рубежом».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика личности» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин, «Современные проблемы педагогической науки и образования», «Информационные технологии в педагогической деятельности», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Конфликтология в психолого-педагогической деятельности», «Психологический тренинг», «Педагогическая инноватика», а также в научно-исследовательской работе, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практике.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

общие для всех видов профессиональной деятельности:

изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;

организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;

организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;

формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

Для выбранного вида деятельности

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;

- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;

- проведение экспертизы образовательной среды;

- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	5/180
Контактная работа с преподавателем (всего):	30	18
Лекции (ЛК)	6	4
Практические занятия (ПЗ)	24	14
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	36	9
Самостоятельная работа (СРС)	114	153

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел/тема
1	Тема 1. Понятие психолого-педагогической диагностики личности.
2	Тема 2. Основные принципы психолого-педагогической диагностики личности.
3	Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики личности.
4	Тема 4. Возрастные аспекты психолого-педагогической диагностики личности.
5	Тема 5. Психодиагностика развития личности с ограниченными возможностями здоровья.

Методология и методы педагогического исследования

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Дисциплина формирует способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: - методы анализа, планирования и организации профессиональной деятельности в конкретной организации Уметь: - применять методы анализа, планирования и организации профессиональной деятельности при выполнении научно-исследовательской работы. Владеть: - навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для анализа, планирования и организации профессиональной деятельности.
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Дисциплина формирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: - основные категории и понятия методологии и методов педагогического исследования; - основные направления, подходы к педагогическому исследованию; - условия саморазвития и самореализации личности и способы эффективного использования творческого потенциала. Уметь: - оперировать основными категориями методологии и методов педагогического исследования; - анализировать собственную профессиональную деятельность.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальным аппаратом дисциплины; - способностью самостоятельно работать с научной информацией; - созданием целостного представления об индивидуальных особенностях человека и их проявлением в поведении человека; - методами педагогического исследования и интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях.
<p>ОПК-6 владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</p>	<p>Дисциплина формирует владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности - роль научных исследований в анализе, планировании и организации профессиональной деятельности - приемы анализа, планирования и организации профессиональной деятельности при выполнении научно-исследовательской работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные научные методы и технологии, применяемые в психолого-педагогической деятельности для анализа, планирования и организации профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использовать основные научные методы и технологии, применяемые в психолого-педагогической деятельности для анализа, планирования и организации профессиональной деятельности; - методами и информационными технологиями, используемыми в психолого-педагогической деятельности, для анализа, планирования и организации профессиональной деятельности; - навыками применять методы анализа, планирования и организации профессиональной деятельности при выполнении научно-исследовательской работы.
<p>ОПК-8 способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных</p>	<p>Дисциплина формирует способность применять психолого-педагогические знания и знание</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействие с

правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	участниками образовательных отношений, учитывая особенности и результаты педагогических исследований Владеть: - навыками применения педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений
ПК-9 способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Дисциплина формирует способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Знает: - теоретические положения проведения научных исследований - методы анализа, планирования, прогнозирования социально-экономических процессов Умеет: - использовать методы анализа, планирования, прогнозирования социально-экономических процессов в психолого-педагогической деятельности - использовать методы анализа и планирования в психолого-педагогической деятельности при выполнении научно-исследовательской работы Владеет: - методами анализа, планирования, прогнозирования социально-экономических процессов в психолого-педагогической деятельности - методами научных исследований - методами прогнозирования социально-экономических процессов в психолого-педагогической деятельности при выполнении научно-исследовательской работы

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины(модули)» (Б1.Б.03).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и основывается на изучении таких дисциплин как «Информационные технологии в педагогической деятельности»

Освоение дисциплины «Методология и методы педагогического исследования» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального

обучения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

общие для всех видов профессиональной деятельности:

изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;

организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;

организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;

формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

Для выбранного вида деятельности

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;

- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;

- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108
Контактная работа с преподавателем (всего):	24	10
Лекции (ЛК)	6	2
Практические занятия (ПЗ)	18	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: экзамен	18	9
Самостоятельная работа (СРС)	66	89

**включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел/тема
1.	Теоретические основания научного исследования.
2.	Методологические основания научного исследования.
3.	Практические основания диссертационного исследования.

Современные проблемы педагогической науки и образования

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные проблемы, положения и методы современной педагогической науки, основные этапы проведения исследований в области образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные теоретические знания и практические навыки для решения профессиональных задач, описания проблем и процессов в сфере образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами теоретического исследования; - способами решения практических задач в сфере педагогики и образования; - средствами получения, хранения,

		переработки актуальной информации
ПК-10	способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности профессиональной ориентации подростков в системе образования; - особенности профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать профориентационные мероприятия; - проводить психологическую диагностику в сфере профессиональной ориентации и самоопределения подростков; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний по особенностям психического развития подростков; - приемами и методами профессиональной организации и проведения профориентационных мероприятий в системе общего и дополнительного образования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.04). Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается после освоения обучающимися учебной дисциплин Психолого-педагогическая диагностика личности, Методология и методы педагогического исследования.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

общие для всех видов профессиональной деятельности:

изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;

организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;

организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;

формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

Для выбранного вида деятельности

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;

- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;

- проведение экспертизы образовательной среды;

- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа с преподавателем (всего):	24	8
Лекции (ЛК)	6	2
Практические занятия (ПЗ)	18	6
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: экзамен	27	9
Самостоятельная работа (СРС)	21	55

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел/тема
1	Современные проблемы науки и научной деятельности
2	Методология современной науки и образования
3	Проблема становления личности современного педагога-исследователя
4	Современные педагогические технологии
5	Проблемы образования в современном мире
6	Проблемы педагогического образования в современной России

Конфликтология в педагогической деятельности

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	Дисциплина формирует готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические подходы к исследованию социальных нестандартных ситуаций в процессе образовательных отношений; – основные положения и теории профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать причины нестандартных ситуаций и условия эффективного выхода из конфликта; – выбирать необходимые методы решения нестандартных ситуаций; – нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска информации, необходимой для исследования состояния среды социального конфликта.
ОПК-1 способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей	Дисциплина формирует способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические подходы к исследованию социальных нестандартных ситуаций в процессе взаимодействия участников образовательных отношений; – основные закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать причины возникновения

<p>психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития</p>	<p>психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития</p>	<p>конфликтных ситуаций в процессе образовательной деятельности участников образовательных отношений; – учитывать закономерности психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития. Владеть: - выстраивания взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом особенностей психического развития обучающихся и возможностью возникновения социальных конфликтов.</p>
<p>ОПК-3 умением организовывать межличностные контакты, общение</p>	<p>Дисциплина формирует умение организовывать межличностные контакты, общение</p>	<p>Знать: - основные условия и средства организации эффективного межличностного взаимодействия и общения. Уметь: - организовывать межличностные контакты, общение Владеть: – навыками системного анализа конкретных конфликтных ситуаций в процессе общения; – конструктивными технологиями организации межличностных контактов и общения.</p>
<p>ОПК-7 способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению</p>	<p>Дисциплина формирует способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению</p>	<p>Знать: – сущность и содержание социального конфликта; – основные теоретические подходы к исследованию социальных конфликтов; – понятийный и категориальный аппарат конфликтологии; – историю становления и развития конфликтологии в России; – методологические принципы исследования современных социальных конфликтов. Уметь: – классифицировать современные социальные конфликты по различным основаниям; – анализировать причины возникновения и развития социальных конфликтов; – определять структурно-динамические показатели конфликтного взаимодействия и их роль в аналитическом исследовании социального конфликта; – составлять программу социологического исследования</p>

		<p>социального конфликта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать необходимые методы социологического исследования современных социальных конфликтов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска информации, необходимой для исследования состояния среды социального конфликта.
<p>ОПК-11</p> <p>готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Дисциплина формирует готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание конфликтологии в психолого-педагогической деятельности как совокупности принципов и методов, инструментов управления инновационными процессами в коллективе; - новые организационные структуры и институциональные формы в образовании; - психологические характеристики субъектов образовательных отношений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тенденции развития систем управления инновационными процессами в образовании; - осуществлять стратегическое планирование развития процессов в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
<p>ПК-7</p> <p>способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</p>	<p>Дисциплина формирует способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <p>Знать основные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать новые средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками системного анализа конкретных конфликтных ситуаций; – методами социологического анализа состояния и динамики конфликта в условиях социокультурных изменений; – конструктивными технологиями

		урегулирования и разрешения социальных конфликтов; основными технологиями прогнозирования и проектирования конфликтных ситуаций и конструктивного выхода из них
--	--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины(модули)» (Б1.Б.05).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и основывается на изучении таких дисциплин как «Психолого-педагогическая диагностика личности», «Психология развития», «Проектирование психологически безопасной образовательной среды».

Освоение дисциплины «Конфликтология в психолого-педагогической деятельности» является необходимой основой для изучения дисциплины «Современные управленческие технологии в образовании».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

общие для всех видов профессиональной деятельности:

изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;

организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;

организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;

формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

Для выбранного вида деятельности

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического

направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа с преподавателем (всего):	24	8
Лекции (ЛК)	6	2
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	18	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: / экзамен /	18	9
Самостоятельная работа (СРС)	30	47

**включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел/тема
1.	Определение природы социального конфликта
2.	Накопление знаний о конфликтах и становление конфликтологии
3.	Теория механизмов возникновения конфликтов
4.	Теории поведения личности в конфликте
5.	Системные характеристики организационных конфликтов
6.	Методы диагностики организационных конфликтов

7.	Методы управления конфликтами
8.	Социальные технологии управления конфликтами
9.	Виды конфликтов в школе

Информационные технологии в педагогической деятельности

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;	Дисциплина формирует знание терминологии и понятийного аппарата, целостной системы теоретических знаний, необходимых для работы с информационными технологиями	Знать: - понятие информации, способы ее измерения, кодирования, защиты; общие представления о реалиях современного информационного общества и образования.; - перспективы развития и использования новых информационных технологий в педагогической деятельности Уметь: - использовать средства ИКТ в своей профессиональной деятельности - разрабатывать и использовать в научных исследованиях возможности ИКТ Владеть: - находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, в том числе относящуюся к новым областям знаний - информационными и коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач
ПК-5 готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	Дисциплина формирует знания, умения и навыки, необходимые для работы с информационными составляющими современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного	Знать: - приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности; - методики использования ИКТ в выбранной предметной области; - популярные инструментальные пакеты, автоматизирующие процесс создания электронных педагогических средств; Уметь: - использовать современное прикладное программное обеспечение; - разрабатывать и использовать в практической деятельности средства текущего, рубежного и итогового контроля

	процесса	<p>- извлекать актуальную научно-техническую информацию из электронных библиотек, реферативных журналов и т.п.</p> <p>Владеть:</p> <p>- информационными и коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач</p>
--	----------	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина опирается на базовые знания по информационным и педагогическим дисциплинам, таким как «Методы активного обучения», «Психолого-педагогическая диагностика личности», «Менеджмент в образовании», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Она дает базовые знания для изучения таких дисциплин как «Методология и методы педагогического исследования», «Педагогическая инноватика», «Инновационный менеджмент в образовании», «Мониторинг качества образования», «Современные проблемы педагогической науки и образования» и др. Знания, полученные в рамках изучения данной дисциплины, могут быть применены при прохождении практик, в ходе научно-исследовательской работы и при подготовке выпускной квалификационной работы магистра.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции для осуществления психолого-педагогической деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

общие для всех видов профессиональной деятельности:

изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;

организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;

организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;

формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

организация межличностных контактов и общения участников образовательных

отношений в условиях поликультурной среды;

Для выбранного вида деятельности

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения Очная</i>	<i>Форма обучения Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144
2 семестр	72	36
Контактная работа с преподавателем (всего):	20	2
Лекции (ЛК)	2	
Практические занятия (ПЗ)	10	2
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	8	
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	3а 2**	
Самостоятельная работа (СРС)	52	34
3 семестр	72	36
Контактная работа с преподавателем (всего):	18	2
Лекции (ЛК)		

Практические занятия (ПЗ)	10	2
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	8	
Промежуточная аттестация: <u>Зачет / зачет с оценкой</u> / экзамен /	ЗаО 2**	За 4
Самостоятельная работа (СРС)	54	34
4 семестр		72
Контактная работа с преподавателем (всего):		4
Лекции (ЛК)		
Практические занятия (ПЗ)		4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет / зачет с оценкой</u> / экзамен /		ЗаО 4
Самостоятельная работа (СРС)		64

**включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел/тема
1	Цели и задачи использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе
2	Методика создания информационных проектов. Технологии дистанционного образования. Методика применения технологий дистанционного образования.
3	ИКТ в активизации познавательной деятельности учащихся, в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся

Педагогическая инноватика

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора,	Дисциплина формирует способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными	Знать: - современные проблемы науки и образования; - научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической инновационной деятельности Уметь: - определять профессиональные задачи современного образования;

<p>обработки данных и их интерпретации</p>	<p>технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>	<p>- применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации. Владеть: - мотивацией, умением определять современные научные проблемы; - технологиями психолого-педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-4 умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Дисциплина формирует умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Знать: - особенности организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Уметь: - организовывать работу по формированию системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Владеть: - технологиями организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
<p>ОПК-9 готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании</p>	<p>Дисциплина формирует готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании</p>	<p>Знать - активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании; Уметь - применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании; Владеть - навыками использования активных</p>

		методов обучения в психолого-педагогическом образовании
ПК 5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	Дисциплина формирует способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	Знать - инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа; Уметь - использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа; Владеть - навыками использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.07).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, ей предшествует изучение таких дисциплин, как: «Методика и методы педагогического исследования», «Основы научно-исследовательской деятельности обучающихся», «Методы активного обучения», «Инновационные психолого-педагогические технологии».

Освоение дисциплины «Педагогическая инноватика» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Современные проблемы педагогической науки и образования», «Информационные технологии в педагогической деятельности», «Инновационный менеджмент в образовании».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности (педагогической; научно-исследовательской; проектной; методической; управленческой; культурно-просветительской) в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по педагогическому образованию, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

общие для всех видов деятельности:

- * изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
- * разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;
- * организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
- * осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;
- * организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- * участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

* организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;

* формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

* организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

* контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

* разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

* осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях осуществляющих образовательную деятельность;

* реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;

* мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

* разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

* взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

* разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

* организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

* организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;

* проведение экспертизы образовательной среды;

* исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа с преподавателем (всего):	18	8
Лекции (ЛК)	6	2
Практические занятия (ПЗ)	12	6
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4

Самостоятельная работа (СРС)	54	60
------------------------------	----	----

**включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел/тема
	4 семестр
1.	Методология педагогических нововведений
2.	Структура и содержание инновационно-педагогической деятельности
3.	Культурный фонд инновационно-педагогической деятельности
4.	Методы инновационно-педагогической деятельности
5.	Инновационные процессы как явление современного образования
6.	Инновационные процессы в управлении образованием

Мониторинг качества образования

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-7</i> <i>способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению</i>	Дисциплина формирует способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	Знать: методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой; признаки и показатели уровня психологического стресса, способы их интерпретации; образовательные технологии, проектирование и экспертизу с учётом причин и особенностей ограниченных возможностей здоровья несовершеннолетних; риски образовательной среды, комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению Уметь: оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства; выявлять, исследовать и

		<p>интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий; проектировать и организовать совместную деятельность детей и взрослых (игровую, учебную, профессиональную) анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению.</p> <p>Владеть:</p> <p>средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики; методами активного обучения; современными (в том числе, организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок;</p> <p>15</p> <p>методами проектирования психолого-педагогической работы образовательной направленности; положительной мотивацией для научно-обоснованного проектирования; навыками планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды.</p>
<p><i>ПК-6</i> <i>способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по</i></p>	<p>Дисциплина формирует способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных</p>	<p>Знать специфику разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающихся</p> <p>Уметь формулировать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и</p>

<i>вопросам развития и обучения обучающегося</i>	отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	обучения обучающихся Владеть способами разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающихся с учетом запросов субъектов образовательного процесса
<i>ПК-7 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</i>	Дисциплина формирует способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	знать теоретические основы диагностики образовательной среды; уметь определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ; владеть методами и методиками диагностики причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.01).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, ей предшествует изучение таких дисциплин, как: «Методика и методы педагогического исследования», «Инновационный менеджмент в образовании», «Экспертиза в образовании».

Освоение дисциплины «Мониторинг качества образования» изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Современные управленческие технологии в образовании», «Социальное предпринимательство в образовании», «Конфликтология в педагогической деятельности».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности (педагогической; научно-исследовательской; проектной; методической; управленческой; культурно-просветительской) в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по педагогическому образованию, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

общие для всех видов деятельности:

- * изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
- * разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;
- * организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
- * осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;
- * организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и

реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

* участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

* организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;

* формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

* организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

* контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

* разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

* осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях осуществляющих образовательную деятельность;

* реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;

* мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

* разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

* взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

* разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

* организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

* организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;

* проведение экспертизы образовательной среды;

* исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа с преподавателем (всего):	24	8
Лекции (ЛК)	6	2
Практические занятия (ПЗ)	18	6
Семинарские занятия (СЗ)		

Лабораторные работы (ЛР) Промежуточная аттестация: / <u>экзамен</u> / Курс.р.	36	9
Самостоятельная работа (СРС)	12	55

**включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

4. *Содержание дисциплины (модуля)*

№ п/п	Раздел/тема
	4 семестр
27.	Понятие качества и мониторинга качества. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений. Политико-правовые аспекты развития систем управления качеством
28.	Российские и европейские модели качества и ее применение в образовании
29.	Современные тенденции в управлении качеством
30.	Системы оценки качества образования и образовательных услуг
31.	Мониторинг качества образовательных услуг и продукции
32.	Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления

Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

1. Перечень планируемых результатов обучения по блоку, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: - основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности; Уметь: - использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; Владеть: - способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию
ПК-1 способность проводить диагностику психического	Знать: - теоретические и методические основы диагностики психического развития детей и подростков; Уметь: - подбирать и модифицировать психолого- педагогические и

развития обучающихся	стандартизированные методы диагностики для обследования психического развития детей и подростков; Владеть: - методами и методиками организации и проведения диагностики психического развития детей и подростков.
ПК-8 способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	Знать: - нормативные правовые акты, регулирующие основные виды деятельности психолога в образовании, культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании; - психологию педагогического общения; Уметь: - решать задачи психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; - анализировать и сопоставлять культурно-исторический и деятельностный подходы в динамике развития и образования Владеть: - психолого-педагогическими знаниями по организации и содержанию основных видов профессиональной деятельности психолога в образовании; - приемами оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности
ПК-12 способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	Знать: - методологию и методы научного исследования; - виды проектов и проектно-исследовательской деятельности обучающихся Уметь: - создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте; - организовать проектно-исследовательскую деятельность в групповом и индивидуальном варианте; - поддерживать интерес учащихся к проектно-исследовательской деятельности Владеть: - навыками научно-исследовательской работы; - способами создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в групповом и индивидуальном вариантах

Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является формирование у будущих магистров компетенций самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области изучения проблем теории и методики профессионального образования и реализации ее результатов в своей учебной и научной работе в области образования и социальной сферы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является обязательной и относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.02). Дисциплина осваивается на 1 курсе во 2 семестре и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП.

Параллельно студенты осваивают такие дисциплины, как: Методология и методы

педагогического исследования, Информационные технологии в педагогической деятельности, Психология развития, Практическая психология образования в России и за рубежом, Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, Технология личностного развития, Научно-исследовательская работа.

Освоение дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является необходимой основой для проведения научно-исследовательской работы с целью подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции для осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере педагогики и психологии, а также, для участия в психолого-педагогической деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры по данному направлению подготовки, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- уметь использовать современные технологии сбора информации, обработки и научного анализа полученных эмпирических данных;
- владеть современными методами исследований;
- уметь самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;
- обладать способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;
- быть готовым к участию в работе исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач;
- обладать готовностью к профессиональному самосовершенствованию, развитию научного мышления и творческого потенциала.
- владеть навыками руководства научно-исследовательской, проектной, учебной деятельностью обучающихся.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	5/180
Контактная работа с преподавателем (всего):	54	18
Лекции (ЛК)	16	4
Практические занятия (ПЗ)	38	14
Семинарские занятия (СЗ)		
Индивидуальные и групповые консультации		
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	126	158

** включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

4. Содержание блока, структурированное по разделам

№ п/п	Раздел/тема
1.	Наука как высшая форма познания

2.	Предмет и основные понятия учебной дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»
3.	Развитие психолого-педагогических исследований в России и за рубежом
4.	Методология научного исследования
5.	Основные методы поиска информации для научного исследования
6.	Методы психолого-педагогического исследования
7.	Организация и технология процесса психолого-педагогического исследования
8.	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся
9.	Виды учебно-исследовательских, проектно-исследовательских работ и научно - исследовательских работ. Выпускная квалификационная работа магистранта

Психология развития

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 <i>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>	Дисциплина формирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: Основные категории и понятия психологии развития; • основные направления, подходы, теории психологии развития, историю и современные тенденции развития психологических концепций; • особенности личности и ее деятельности, процессы социализации и факторы ее обуславливающие; • основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода; • виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе</p> <p>Уметь: • оперировать основными категориями психологии развития; • сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные теории психического развития; • применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности) и уметь интерпретировать результаты в исследовательских целях; • анализировать собственную профессиональную деятельность</p>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • категориальным аппаратом дисциплины; • способностью самостоятельно работать с научной информацией; • созданием целостного представления об индивидуальных особенностях человека и их проявлением в поведении человека; • методами психологии развития и интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях.
<p>ПК-10 <i>способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования</i></p>	<p>Дисциплина формирует способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю развития профориентационной работы; • основные виды профориентации; • основные направления развития профориентационной работы; • уровни, виды психологического воздействия; • основные процессы групповой динамики в группах; • структурные характеристики профориентации; • роли и функции профориентатора; • групповые методы и методические средства, используемые в профориентационной работе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструировать и вести подготовку к групповой профориентационной работе; • организовывать профориентационные занятия; • планировать программу занятий; • подбирать упражнения и своевременно их использовать; • разрабатывать комплекс мер профориентационного характера <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями общения в различных ситуациях профессиональной и личной жизни для повышения качества жизнедеятельности в целом; • опытом диагностики обучающихся в целях их профессионального самоопределения и оптимального профессионального развития; • навыками подготовки и проведения взаимосвязанной психодиагностики и профориентации;

		<ul style="list-style-type: none"> • приемами выполнения психотехнических упражнений, ролевых игр и дискуссионных методов.
--	--	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.03).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Методология и методы педагогического исследования», «Информационные технологии в педагогической деятельности», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Практическая психология образования в России и за рубежом».

Освоение дисциплины «Психология развития» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин, «Современные проблемы педагогической науки и образования», «Конфликтология в психолого-педагогической деятельности», «Психологический тренинг», «Педагогическая инноватика», а также в научно-исследовательской работе, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практике.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и

профессиональному самоопределению обучающихся;

- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа с преподавателем (всего):	22	8
Лекции (ЛК)	4	2
Практические занятия (ПЗ)	18	6
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / <u>экзамен</u> /	18	9
Самостоятельная работа (СРС)	32	55

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел/тема
1	Предмет и методы психологии развития
2	Проблема возраста
3	Зарубежные теории развития
4	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
5	Отечественные теории развития
6	Психологические особенности новорожденности
7	Развитие в раннем детстве
8	Дошкольный возраст
9	Игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка
10	Младший школьный возраст
11	Психологические особенности подростка
12	Психология юношеского возраста
13	Психология взрослости
14	Психология старости

Инклюзивное образование

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 <i>способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития</i></p>	<p>Дисциплина формирует способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития</p>	<p>Знать: Основные категории и понятия психологии развития; • основные направления, подходы, теории психологии развития, историю и современные тенденции развития концепций психического развития; • особенности личности и ее деятельности, процессы социализации и факторы ее обуславливающие; • основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода; • виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе</p> <p>Уметь: • оперировать основными категориями психологии развития; • сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные теории психического развития; • определять зону ближайшего развития индивида • применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности) и уметь интерпретировать результаты в исследовательских целях; • анализировать собственную профессиональную деятельность</p> <p>Владеть: • категориальным аппаратом дисциплины; • способностью самостоятельно работать с научной информацией; • созданием целостного представления об индивидуальных особенностях человека и их проявлением в поведении человека; • методами психологии развития и интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях.</p>

<p>ПК-2 <i>способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы</i></p>	<p>Дисциплина формирует способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемы и методы, необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ психической деятельности человека; • основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать приемы и методы, необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ психической деятельности человека; • отбирать и использовать методы, адекватные конкретной помощи; <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи индивиду, группе, организации ее с использованием традиционных методов и технологий; • навыком диагностической, коррекционной и психопрофилактической работы с детьми.
---	---	--

<p>ПК-3 <i>способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся</i></p>	<p>Дисциплина формирует способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей психологии; • психологические особенности детей с различными отклонениями в развитии; • принципы психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития; • технологии психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. • методические возможности использования диагностических и коррекционно-развивающих методов с применением современных компьютерных технологий для решения задач, связанных с анализом, прогнозированием и оценкой развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать на практике приемы и методы психологической диагностики, консультирования, психологической коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии; • определять наиболее адекватные пути и средства специализированной психологической помощи детям и подросткам с различными вариантами психического дизонтогенеза. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обязательным минимумом знаний в области теории и практики коррекционно-развивающей психологии; • навыками и средствами продуктивной коррекционно-развивающей деятельности педагога; • владеть эффективными формами взаимодействия психолога с родителями и педагогическим персоналом. • практическими методами оценки эффективности диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий.
---	---	--

<p>ПК-5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа</p>	<p>Дисциплина формирует готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические характеристики инновационных обучающих технологий; • классификацию инновационных обучающих технологий по разным основаниям; • сущность основных инновационных обучающих технологий; • преимуществ и недостатки инновационных обучающих технологий; • структуру и основное содержание инновационных обучающих технологий для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать основные инновационные обучающие технологии в ходе практической деятельности; • анализировать теоретические характеристики, достоинства и недостатки разнообразных инновационных обучающих технологий. • развертывать содержание инновационных обучающих технологий с учетом возраста учащихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью рационального выбора современных инновационных обучающих технологий для достижения учебных целей; • способностью использования инновационных обучающих технологий в процессе организации учебной деятельности • способностью использовать знание основных инновационных обучающих технологий в профессиональной деятельности с учетом возрастной группы обучаемых
--	---	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.04).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Психолого-педагогическая диагностика личности», «Психология и педагогика толерантности», «Менеджмент в образовании», «Практическая психология образования в России и за рубежом».

Освоение дисциплины «Инклюзивное образование» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин, «Современные проблемы педагогической науки и образования», «Конфликтология в психолого-педагогической деятельности», «Психологический тренинг», «Педагогическая инноватика», а также в научно-

исследовательской работе, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практике.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144
Контактная работа с преподавателем (всего):	22	14
Лекции (ЛК)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	18	10
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> /	2**	4

экзамен /		
Самостоятельная работа (СРС)	122	126

**включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел/тема
1 семестр	
1.	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.
2.	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии
3.	Причины и виды нарушений развития.
4.	Понятие общего и психического дизонтогенеза
5.	Особые образовательные потребности детей с разными типами дизонтогенеза.
6.	Компенсация и коррекция отклоняющегося развития
7.	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая психология образования в России и за рубежом

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 <i>способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений</i>	Дисциплина формирует способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	Знать: применяет психолого- педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений Уметь: умеет использовать психолого- педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого- педагогического просвещения участников образовательных отношений Владеть: владеет психолого- педагогическими знаниями и знаниями нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений
ПК-4 <i>способностью конструктивно взаимодействовать</i>	Дисциплина формирует способность конструктивно	Знать: современные методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов процесса их использования в

со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	образовательных организациях Уметь: применять современные методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях. Владеть: способностью к разработке и реализации современных методик, технологий и приёмов обучения, анализу результатов их использования в образовательных учреждениях
ПК-9 способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Дисциплина формирует способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Знать особенности и принципы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности; Уметь проводить консультации педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности; Владеть навыками консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.05).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, ей предшествует изучение таких дисциплин, как: «Психология и педагогика толерантности», «Формирование педагогической комфортной и безопасной образовательной среды».

Освоение дисциплины «Практическая психология образования в России и за рубежом» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Современные проблемы педагогической науки и образования», «Психологический тренинг», «Психология мотивации», «Психология и педагогика обучения одаренных детей».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности (педагогической; научно-исследовательской; проектной; методической; управленческой; культурно-просветительской) в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по педагогическому образованию, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

общие для всех видов деятельности:

- * изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

- * разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;

- * организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами

и проблемами межличностного взаимодействия;

* осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;

* организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

* участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

* организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;

* формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

* организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

* контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

* разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

* осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях осуществляющих образовательную деятельность;

* реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;

* мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

* разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

* взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

* разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

* организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

* организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;

* проведение экспертизы образовательной среды;

* исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>

Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216	6/216
Контактная работа с преподавателем (всего):	70	18
Лекции (ЛК)	16	2
Практические занятия (ПЗ)	54	16
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / <u>экзамен</u> /	2** 18	4
Самостоятельная работа (СРС)	128	194

**включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел/тема
	1,2 семестр
1.	Роль психологической службы в образовании.
2.	Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом.
3.	Предмет и задачи психологической службы образования за рубежом
4.	Психологическая служба в зарубежных образовательных учреждениях различного типа.
5.	Направления деятельности зарубежного педагога-психолога.
6.	Основные направления работы зарубежного практического психолога с трудными детьми.
7.	Проблемы этического характера в современной психологии

Менеджмент в образовании

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК – 11 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Дисциплина формирует готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: – особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; – этические нормы общения с коллегами и партнерами. Уметь: – строить межличностные отношения и работать в группе; – организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы; Владеть: – навыками делового общения в профессиональной среде; – навыками руководства коллективом.</p>
<p>ПК-9 Способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности</p>	<p>Дисциплина формирует способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности</p>	<p>Знать: - теоретико-методологические основы менеджмента образования; - цели, задачи, функции менеджмента образования; - содержание менеджмента образования как совокупности принципов и методов, инструментов управления; - особенности стратегического, инновационного и проектного менеджмента образования; - новые организационные структуры и институциональные формы управления в профессиональном образовании; - основы консультативной деятельности в системе психолого-педагогического образования. Уметь: - анализировать тенденции развития систем управления в образовании; - осуществлять стратегическое планирование развития профессионального образования; - разрабатывать инновационные образовательные проекты и программы; - определять их комплексное ресурсное</p>

		<p>обеспечение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать оптимальные методы менеджмента профессионального образования; - консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; - методами анализа и проектирования управленческих структур и систем; - методами прогнозирования барьеров инновационной деятельности и их предупреждения и преодоления; - психологическими техниками убеждающего воздействия.
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части первого блока «Дисциплины (модули)(Б1.В.06).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Психолого-педагогическая диагностика личности», «Психология и педагогика толерантности», «Практическая психология образования в России и за рубежом».

Освоение дисциплины «Менеджмент в образовании» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин, «Современные проблемы педагогической науки и образования», «Конфликтология в психолого-педагогической деятельности», «Технология личностного развития», «Педагогическая инноватика», а также в научно-исследовательской работе, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практике.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению

отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;

- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	5/180
Контактная работа с преподавателем (всего):	30	18
Лекции (ЛК)	6	2
Практические занятия (ПЗ)	24	16
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	18	9
Самостоятельная работа (СРС)	132	153

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел/тема
1.	Теоретические аспекты менеджмента в образовании
2.	Управление образовательными системами
3.	Оптимизация и модернизация образовательного процесса

Психологический тренинг

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Умение	Дисциплина формирует умение	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • характеристику психологического

<p><i>организовывать межличностные контакты, общение</i></p>	<p>организовывать межличностные контакты, общение</p>	<p>тренинга, его методы и особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия психологического тренинга; • основные направления, подходы, теории и современные тенденции развития психологического тренинга; • индивидуально-психологические особенности человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сферы, самосознания, познавательных процессов и личностного роста в целом. • пути происхождения и развития тренинговых методов; • основные закономерности явлений психологического тренинга; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать теоретические знания по основным видам тренинга; • анализировать собственный личностный рост; • давать рефлексивную оценку собственному поведению; • научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов во время тренинга; • проводить научно-методический анализ формы и содержания тренинга; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийно-категориальным аппаратом психологического тренинга; • навыками применения психологических знаний во время тренинга; • навыками организации и планирования психологического тренинга; • навыками применения методов психологического тренинга и рефлексии их осуществления.
--	---	--

<p>ПК-3 Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся</p>	<p>Дисциплина формирует способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю развития психологического тренинга; • основные типы тренинга; • основные направления развития групповых методов психологической работы; • уровни, виды психологического тренинга; • основные процессы групповой динамики в тренинговых группах; • структурные характеристики тренинга; • роли и функции ведущего (тренера); • групповые методы и методические средства, используемые в тренинге <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструировать и вести подготовку к тренингу; • организовывать тренинговые занятия; • планировать программу тренинга; • подбирать упражнения и своевременно их использовать; • организовывать и проводить психологический тренинг <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями общения в различных ситуациях профессиональной и личной жизни для повышения качества жизнедеятельности в целом; • опытом практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; • навыками подготовки и проведения тренинга; • приемами выполнения психотехнических упражнений, деловых, ролевых игр и дискуссий.
---	---	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.01.01).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Педагогическая инноватика», «Креативная педагогика и психология», «Психология мотивации», «Психология и педагогика обучения одаренных детей».

Освоение дисциплины «Психологический тренинг» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин, «Мониторинг качества образования», «Конфликтология в психолого-педагогической деятельности», а также в научно-исследовательской работе и преддипломной практике.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать

общефессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа с преподавателем (всего):	24	6
Лекции (ЛК)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	22	4
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	48	62

**включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел/тема
4 семестр	
33.	Основные подходы к подготовке и организации психологического тренинга
34.	Тренинг вербальной и невербальной коммуникации
35.	Виды психологического тренинга
36.	Тренинговые игры, упражнения, психотехники

Психология мотивации

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 <i>Умение организовывать межличностные контакты, общение</i>	Дисциплина формирует умение организовывать межличностные контакты, общение	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристику психологии мотивации как области научного знания; • методы психологического исследования мотивации; • основные категории и понятия научной психологии мотивации; • основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций мотивации; • индивидуально-психологические особенности человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, самосознания, познавательных процессов и личностного роста в мотивационном развитии личности. • пути происхождения и развития мотивационной сферы личности в онтогенезе; • особенности сознательной регуляции мотивации; • основные закономерности функционирования мотивации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать теоретические знания по основным подходам к изучению психологии мотивации; • анализировать собственный личностный рост в области мотивации; • давать рефлексивную оценку

		<p>собственной мотивации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; • проводить методологический анализ исследований; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийно-категориальным аппаратом психологии мотивации; • навыками применения психологических знаний на практике; • навыками организации и планирования психологического эксперимента; • навыками применения психологических методов (эксперимента, наблюдения, беседы, анализа продуктов деятельности, тестирования) и интерпретации результатов в исследовательских целях
<p>ПК-3 Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся</p>	<p>Дисциплина формирует способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы генезиса, развития мотивационной сферы личности; - основные виды, качества, свойства, дифференциальные характеристики мотивации; - факторы и закономерности мотивационного процесса; - возрастные особенности проявления мотивации на личностном и социальном уровнях; - оптимальные условия развития мотивации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять весь цикл психолого-педагогического сопровождения развития мотивации субъектов образовательного процесса; - мотивировать участников образовательной среды; - вести мотивирующую беседу; - взаимодействовать с участниками образовательного процесса; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами самомотивации - навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие мотивации его субъектов; - методами и методиками диагностики мотивации для решения различного рода учебно-воспитательных задач; - навыками общения с различными

		людьми в педагогическом коллективе для мотивационного стимулирования и ориентирования в различных видах деятельности
--	--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.01.02).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Педагогическая инноватика», «Креативная педагогика и психология», «Психологический тренинг», «Психология и педагогика обучения одаренных детей».

Освоение дисциплины «Психология мотивации» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин, «Мониторинг качества образования», «Конфликтология в психолого-педагогической деятельности», а также в научно-исследовательской работе и преддипломной практике.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;

- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа с преподавателем (всего):	24	6
Лекции (ЛК)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	22	4
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	48	62

**включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел/тема
	4 семестр
1	Мотивационно-потребностная сфера личности
2	Теории мотивации
3	Мотивация труда
4	Мотивационный менеджмент

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК -8 способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического	Дисциплина формирует готовность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического	Знать: -возможности создания благоприятных условий для успешного адаптационного процесса, а в последующем воспитательно-образовательного процесса. - нормативные правовые акты в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; Уметь: - применять психолого - педагогические

просвещения участников образовательных отношений	просвещения участников образовательных отношений	знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений. - осуществлять взаимодействие с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития Владеть: - навыками применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений -навыками взаимодействия с участниками воспитательно-образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности.
ПК-12 способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	Данная дисциплина формирует способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	Знать: - этапы научного исследования; - научный стиль изложения результатов исследования - методы и технологии проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте Уметь: - создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте Владеть: - навыками создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Психология развития», «Методология и методы педагогического исследования».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Современные проблемы педагогической науки и образования», «Психология и педагогика обучения одаренных детей»

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистра, в соответствии с видом деятельности психолого-педагогическое сопровождение общего образования,

профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития детей на различных ступенях образования в организациях различных типов и видов;
 - разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
 - осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей, психологической профилактики в образовательных организациях различных типов;
 - реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей;
 - мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
 - разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
 - взаимодействие с участниками образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
 - разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
 - организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
 - организация и руководство системой помощи обучающимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
 - проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях образования и социальной сферы.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>			
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	
Контактная работа с преподавателем (всего):	24	2	10
Лекции (ЛК)	6	2	
Практические занятия (ПЗ)	18		10
Семинарские занятия (СЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	2**	2**	2**
Самостоятельная работа (СРС)	120	34	94

**включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел/тема

1	Общая характеристика психолого- педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС
2	Психолого - педагогическое сопровождения младшего, среднего, старшего звена в школе. Психолого- педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования
3	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Технология личностного развития

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК -8 способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	Дисциплина формирует готовность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию развития личности - нормативные правовые акты в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологию развития личности - применять психолого - педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения технологии развития личности - навыками применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений

<p>ПК-12 способностью создавать систему проектно- исследовательск ой деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте</p>	<p>Данная дисциплина формирует способность создавать систему проектно- исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте</p>	<p>Знать: - методы и технологии проектно- исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте Уметь: - создавать систему проектно- исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте Владеть: - навыками создания системы проектно- исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте</p>
--	--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Психология развития», «Методология и методы педагогического исследования», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса».

Освоение дисциплины «Технология личностного развития» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Современные проблемы педагогической науки и образования», «Психология и педагогика обучения одаренных детей»

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистра, в соответствии с видом деятельности психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития детей на различных ступенях образования в организациях различных типов и видов;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей, психологической профилактики в образовательных организациях различных типов;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

- взаимодействие с участниками образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- организация и руководство системой помощи обучающимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях образования и социальной сферы.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы			
	Очная	Заочная	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	
Контактная работа с преподавателем (всего):	24	2	10
Лекции (ЛК)	6	2	
Практические занятия (ПЗ)	18		10
Семинарские занятия (СЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	2**	2**	2**
Самостоятельная работа (СРС)	120	34	94

**включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел/тема
1	Технология развития личности учащегося как субъекта и объекта воспитания
2	Технология личностного развития в современной педагогической науке
3	Методы личностного развития. Тренинг личностного развития.

Психология и педагогика обучения одарённых детей

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК -1</p> <p>способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития</p>	<p>Дисциплина формирует способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. - методы диагностики для выявления одаренности и способностей личности; - современные представления об одаренности, моделях и видах одаренности; - специфику деятельности педагога-психолога при взаимодействии с детьми разного возраста с признаками одаренности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. - осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; - определять виды одаренности; - организовать и проводить работу с участниками образовательного процесса, направленную на повышение их педагогической и психологической компетентности в организации взаимодействия и сопровождения одаренных детей разного возраста, с разными видами одаренности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками в сфере анализа подходов к пониманию одаренности, определения факторов развития одаренности; - навыками применения методов психолого-педагогической диагностики одаренности; - развития творческих способностей детей и предотвращение факторов дисгармоничного развития одаренной личности.

ПК-4 способностью конструктивно взаимодействова ть со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	Данная дисциплина формирует способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	Знать: - методы взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся Уметь: - конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся Владеть: - навыками конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
---	---	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Психология мотивации», «Психологический тренинг», «Современные проблемы педагогической науки и образования».

Освоение дисциплины «Психология и педагогика обучения одарённых детей» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Современные проблемы педагогической науки и образования», «Креативная педагогика и психология»

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистра, в соответствии с видом деятельности психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития детей на различных ступенях образования в организациях различных типов и видов;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей, психологической профилактики в образовательных организациях различных типов;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- организация и руководство системой помощи обучающимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях образования и социальной сферы.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы			
	Очная	Заочная	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	
Контактная работа с преподавателем (всего):	24	6	6
Лекции (ЛК)	6	2	2
Практические занятия (ПЗ)	18	4	4
Семинарские занятия (СЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	2**	2**	2**
Самостоятельная работа (СРС)	120	26	98

**включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел/тема
1	Современные представления об одаренности, ее моделях, видах и подходах к развитию
2	Выявление одаренности как феномена личности
3	Современные подходы, условия и проблемы обучения и воспитания одаренных детей

Креативная педагогика и психология

1. Перечень планируемых результатов обучения по блоку, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников	Знать: - закономерности психического развития обучающихся разного возраста; - закономерности построения и протекания межличностных отношений Уметь: - учитывать закономерности психического развития обучающихся в

образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	процессе взаимодействия с ними; - создать условия, благоприятные для психического развития обучающихся Владеть: - коммуникативными приемами и навыками; - системой знаний по организации отношений между субъектами образовательного процесса
ПК-4 способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	Знать: - психологические особенности участников образовательных отношений; - приемы и способы формирования конструктивного взаимодействия Уметь: - выявлять имеющиеся проблемы в сфере воспитания, обучения и развития обучающихся; - определять направления в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся Владеть: - опытом организации совместной деятельности в группе, коллективе; - способами определения возможностей участников образовательных отношений в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Креативная педагогика и психология» является ознакомление с понятийно-категориальным аппаратом креативной психолого-педагогической деятельности; формирование у будущих магистров креативных качеств, творческой мотивационной направленности к изучению учебной программы и реализации результатов ее освоения в своей будущей деятельности в области образования; развитие потребности в креативной психолого-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Креативная педагогика и психология» является обязательной и относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.03.02). Дисциплина осваивается на 2 курсе в 4 семестре и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП.

Параллельно студенты осваивают такие дисциплины, как: «Психолого-педагогическая диагностика личности», «Конфликтология в педагогической деятельности», «Педагогическая инноватика», «Инновационный менеджмент в образовании».

Освоение дисциплины «Креативная педагогика и психология» является необходимой основой для освоения образовательной программы по данному направлению подготовки.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции для осуществления психолого-педагогической деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального

обучения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

общие для всех видов профессиональной деятельности:

изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;

организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;

организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;

формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

Для выбранного вида деятельности

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;

- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;

- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144
Контактная работа с преподавателем (всего):	24	12
Лекции (ЛК)	6	4
Практические занятия (ПЗ)	18	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Индивидуальные и групповые консультации		
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (4 сем.)	2**	8
Самостоятельная работа (СРС)	120	124

**включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел/тема
1.	Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности преподавателя
2.	Креативная педагогика и психология в общеобразовательной школе, в системе среднего специального образования, в высшей школе
3.	Мотивация познания, обучения и творчества.
4.	Диагностика креативности
5.	Методы решения творческих задач
6.	Креативные психолого-педагогические технологии
7.	Генезис креативных психолого-педагогических технологий
8.	Современные тенденции развития инновационных процессов в системе образования как основа развития креативных качеств личности

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-4</i>	Дисциплина	Знать:

<p>умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>формирует способность организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>особенности межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; научные основы и принципы организации деятельности социального педагога и психолога в различных образовательных средах; особенности взаимодействия социального педагога и психолога со смежными специалистами в различных образовательных организациях.</p> <p>Уметь: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами организации конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; организовать мероприятия, направленные на взаимопонимание и рефлекссию психологических барьеров, препятствующих выполнению профессиональных задач; организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками эффективной организации взаимодействия специалистов с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации; методами и технологиями организации коллективных мероприятий, активного социально-психологического обучения; способами решения задач в области психолого- педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
<p>ПК-7 способностью проводить диагностику</p>	<p>Дисциплина формирует способность проводить</p>	<p>знать теоретические основы диагностики образовательной среды; уметь определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и</p>

<i>образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</i>	диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	подростков с ОВЗ; владеть методами и методиками диагностики причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ.
<i>ПК-11 способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося</i>	Дисциплина формирует способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	Знать: Особенности разработки программ дополнительного образования Особенности реализации программ дополнительного образования Уметь: Ставить цели и задачи программ дополнительного образования с учетом ее вклада в развитие личности, способностей, интересов и склонностей обучающихся Учитывать возрастные особенности и возрастные задачи развития обучающихся при разработке программ дополнительного образования Владеть: Опытом разработки психолого-педагогических мероприятий дополнительного образования Системой знаний о возможности реализации дополнительного образования в данной образовательной организации

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.04.01).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Экспертиза в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика личности».

Освоение дисциплины «Проектирование психологически безопасной образовательной среды» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Методика и методы педагогического исследования», «Мониторинг качества образования», «Современные управленческие технологии в образовании».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности (педагогической; научно-исследовательской; проектной; методической; управленческой; культурно-просветительской) в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по педагогическому образованию, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

общие для всех видов деятельности:

- * изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
 - * разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;
 - * организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
 - * осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;
 - * организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
 - * участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
 - * организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;
 - * формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
 - * организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;
- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:
- * контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - * разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
 - * осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях осуществляющих образовательную деятельность;
 - * реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
 - * мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
 - * разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
 - * взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
 - * разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
 - * организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
 - * организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
 - * проведение экспертизы образовательной среды;

* исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144
Контактная работа с преподавателем (всего):	24	12
Лекции (ЛК)	6	4
Практические занятия (ПЗ)	18	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	120	128

**включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел/тема
	1 семестр
1.	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.
2.	Проблема психологического насилия в образовательных учреждениях
3.	Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей учащегося.
4.	Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Психология и педагогика толерантности

1. *Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-	Дисциплина формирует способность организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-	Знать: особенности вопросов психологии педагогики толерантности, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; научные основы и принципы организации деятельности социального педагога и психолога в различных образовательных средах; особенности взаимодействия социального педагога и психолога со смежными специалистами в различных образовательных учреждениях; содержание, сущность и

<p>педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>перспективы развития толерантности. Уметь: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами организации конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; организовать мероприятия, направленные на взаимопонимание и рефлексия психологических барьеров, препятствующих выполнению профессиональных задач; организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности. Владеть: навыками эффективной организации взаимодействия специалистов с целью формирования системы толерантного отношения в образовательной организации; методами и технологиями организации коллективных мероприятий, активного социально-психологического обучения; способами решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы толерантных отношений.</p>
<p>ПК-7 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</p>	<p>Дисциплина формирует способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</p>	<p>знать теоретические основы диагностики образовательной среды; уметь определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; владеть методами и методиками диагностики причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков.</p>
<p>ПК-11 способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для</p>	<p>Дисциплина формирует способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития</p>	<p>Знать: особенности разработки программ дополнительного образования; особенности реализации программ дополнительного образования Уметь: ставить цели и задачи программ дополнительного образования с учетом ее вклада в развитие личности, способностей, интересов и склонностей обучающихся; учитывать возрастные особенности и возрастные задачи развития обучающихся при разработке</p>

развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	программ дополнительного образования Владеть: опытом разработки психолого-педагогических мероприятий дополнительного образования; системой знаний о возможности реализации дополнительного образования в данной образовательной организации
---	--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и основывается на изучении таких дисциплин как «Психология», «Педагогическая этика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология мотивации» «Психология развития», «Психология личности»

Освоение дисциплины «Психология и педагогика толерантности» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Современные проблемы педагогической науки и образования», «Психология и педагогика обучения одаренных детей»

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистра, в соответствии с видом деятельности психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития детей на различных ступенях образования в организациях различных типов и видов;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей, психологической профилактики в образовательных организациях различных типов;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- организация и руководство системой помощи обучающимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- проведение экспертизы образовательной среды;

исследование и разработка проектов командообразования в организациях образования и социальной сферы.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Заочная	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	
		1сес.	2сес.
Контактная работа с преподавателем (всего):	24	2	10
Лекции (ЛК)	6	2	-
Практические занятия (ПЗ)	18	-	10
Семинарские занятия (СЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	2**		2**
Самостоятельная работа (СРС)	120	34	128

**включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел/тема
1.	Введение в психологию толерантности, становление современных представлений
2.	Воспитание толерантности и создание толерантной образовательной среды
3.	Технологии воспитания толерантности

Методы активного обучения

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-9</i> готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	Дисциплина формирует способность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	Знать особенности применения спектра методов в психолого-педагогическом образовании Уметь применять спектр всевозможных методов обучения Владеть навыками применения спектра всевозможных методов обучения
<i>ПК 5</i> готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого	Дисциплина формирует способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом	Знать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа; Уметь использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа; Владеть навыками использования

<i>возрастного этапа</i>	задач каждого возрастного этапа	инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа
--------------------------	------------------------------------	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «ФТД. Факультативы» (ФТД.В.01).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, она изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Психолого-педагогическая диагностика личности», «Методология и методы педагогического исследования», «Современные проблемы педагогической науки и образования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психология развития», «Научно-исследовательская работа».

Освоение дисциплины «Методы активного обучения» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Мониторинг качества образования», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», «Технология личностного развития», «Психология и педагогика обучения одаренных детей», «Креативная педагогика и психология».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности (педагогической; научно-исследовательской; проектной; методической; управленческой; культурно-просветительской) в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по педагогическому образованию, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

общие для всех видов деятельности:

- * изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
- * разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;
- * организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
- * осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;
- * организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- * участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- * организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;
- * формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
- * организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального

обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- * контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- * разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

- * осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях осуществляющих образовательную деятельность;

- * реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;

- * мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

- * разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

- * взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

- * разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

- * организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- * организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;

- * проведение экспертизы образовательной среды;

- * исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	1/36	1/36
	2 семестр	1 курс
Контактная работа с преподавателем (всего):	12	4
Лекции (ЛК)	4	2
Практические занятия (ПЗ)	8	2
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	24	28

**включена в трудоёмкость практических/семинарских/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел/тема
	2 семестр
1.	Актуальные проблемы активного обучения.
2.	Выбор вида активных методов обучения
3.	Игровые методы обучения
4.	Метод коллективного анализа ситуаций