ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ДЕЛОВОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБЩЕНИИ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Trepe send intunipy estimate persystemation by sentan no ouequistance (shooysho)				
Компетенция	Вклад дисциплины в	Планируемые результаты обучения		
	формирование компетенции	по дисциплине		
ОПК-10	Дисциплина формирует	Знать:		
способность к	способность к	- нормы профессиональной		
коммуникации в	коммуникации в устной и	коммуникации в устной и		
устной и	письменной формах на	письменной формах на		
письменной	иностранном языке для	иностранном языке.		
формах на	решения задач	Уметь:		
государственном	профессиональной	- составлять речевые произведения		
языке Российской	деятельности	(обзоры научно-методических		
Федерации и		работ) по темам дисциплины в		
иностранном		устной и письменной формах на		
языке для		иностранном языке.		
решения задач		Владеть:		
профессиональной		- навыками профессиональной речи		
деятельности		в устной и письменной формах;		
		выявления, классификации и		
		исправления речевых ошибок.		

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Современные проблемы педагогической науки и образования» и «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Изучение дисциплины «Иностранный язык в деловом и профессиональном общении» позволяет обучающимся реализовать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление ходе психолого-педагогического сопровождения коррекционнообразовательной деятельности психологической диагностики, развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
 - мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
 - проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144
Контактная работа с преподавателем:		
Лекции		
практические занятия	52	16
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: зачет /экзамен (в	2**	4 (2/2)
том числе: в форме контактной работы/в	27 (2/25)	9 (2/7)
форме СРС)		
Самостоятельная работа	65	115

^{** -} включена в трудоемкость практических занятий

Содержание дисциплины

№	Раздел/тема
п/п	
1.	Раздел 1 Английский язык – средство устного делового (профессионального) общения
	Тема 1. Основы психолого-педагогической деятельности личности. Изучение лексики по теме. Изучение коммуникативных моделей
2.	Тема 2. Участие в переговорах. Решение проблем. Разговор по телефону.
3.	Тема 3. Подготовка к проведению конференции на английском языке (обмен информацией, выступление докладчика, научная дискуссия).
4.	Тема 4. Проведение конференции (деловая игра).
5.	Раздел 2 Английский язык – средство письменного делового (профессионального) общения Тема 1. Деловое письмо. Написание электронного письма.
6.	Тема 2. Документооборот
7.	Тема 3. Составление резюме.
8.	Тема 4. Подготовка постерного доклада на английском языке

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ

Компетенция	Вклад дисциплины в	Планируемые результаты обучения по
	формирование	дисциплине
	компетенции	
ОПК-5	Дисциплина	Знать:
способность	формирует	- основные категории и понятия
проектировать и	способность	психодиагностики;
осуществлять	проектировать и	- основные закономерности психолого-
диагностическую	осуществлять	педагогического диагностического процесса;
работу,	диагностическую	- классификацию психолого-педагогических
необходимую в	работу,	методов диагностики личности.
профессиональной	необходимую в	Уметь:
деятельности	профессиональной	- применять методы психолого-
	деятельности	педагогической диагностики (эксперимент,
		наблюдение, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности) и уметь
		продуктов деятельности) и уметь интерпретировать результаты в
		исследовательских целях;
		- анализировать собственную
		диагностическую деятельность.
		Владеть:
		- категориальным аппаратом дисциплины;
		- методами, методиками, процедурами и
		техниками психолого-педагогической
		деятельности личности и использовать
		полученные результаты для решения
		конкретных психолого-педагогических задач.
ПК-1	Дисциплина	Знать:
способность	формирует	- содержание основных понятий, категорий
проводить	способность	психодиагностики;
диагностику	проводить	- основные методы и средства получения,
психического	диагностику	обработки, хранения и использования
развития	психического	информации о психических феноменах
обучающихся	развития	человека;
	обучающихся	- нормативные правовые документы,
		необходимые в профессиональной
		деятельности;
		- основные требования к
		психодиагностическому инструментарию.
		Уметь:
		- анализировать и интерпретировать данные,
		полученные в процессе психодиагностики; -использовать систематизированные
		1
		теоретические и практические знания социальных, психологических и
		педагогических наук при решении
		профессиональных задач.
		Владеть:
		- навыками самостоятельной организации и
		Tabbitaini canocionicibilon opianiisaunii n

проведения психологического исследования в условиях образовательного и
воспитательного процессов личности; - способностью анализировать социально- значимые проблемы и процессы, выявленные в ходе психодиагностики.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методологической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Педагогическая инноватика», «Современные проблемы педагогической науки и образования», «Информационные технологии в педагогической деятельности», «Инновационный менеджмент в образовании», «Экспертиза в образовании», «Основы реализации педагогических технологий по обучению детей с ОВЗ», «Психология развития», «Методы активного обучения», «Инновационные психолого-педагогические технологии», «Психология и педагогика толерантности», «Научно-исследовательская работа».

Освоение дисциплины «Методология и методы педагогического исследования» является необходимой в научно-исследовательской работе, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практике.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики. коррекционноразвивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей представителей), психологической профилактики (законных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
 - мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
 - проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	5/180
Контактная работа с преподавателем:		
Лекции	6	4
практические занятия	24	14
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: экзамен (в том числе: в	36 (2/34)	9 (2/7)
форме контактной работы/в форме СРС)		
Самостоятельная работа	114	153

Содержание дисциплины

No	Раздел/тема
Π/Π	
1	Тема 1. Понятие психолого-педагогической диагностики личности.
2	Тема 2. Основные принципы психолого-педагогической диагностики личности.
3	Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики личности.
4	Тема 4. Возрастные аспекты психолого-педагогической диагностики личности.
5	Тема 5. Психодиагностика развития личности с ограниченными возможностями
	здоровья.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Компетенция	Вклад дисциплины в	Планируемые результаты обучения по
	формирование	дисциплине
	компетенции	
ОК-1	Дисциплина	Знать:
способностью к	формирует	- методы анализа, планирования и организации
абстрактному	способность к	педагогических исследований
мышлению,	абстрактному	Уметь:
анализу, синтезу	мышлению, анализу,	- применять методы анализа, планирования и
	синтезу	организации профессиональной деятельности
		при выполнении научно-исследовательской
		работы.
		Владеть:
		- навыками поиска, обработки и анализа
		информации, необходимой для анализа,
		планирования и организации педагогических

		исследований
ОПК-6	Дисциплина	Знать:
владением	формирует владение	- теоретико-методологические, методические и
современными	современными	организационные аспекты осуществления
технологиями	технологиями	научно-исследовательской деятельности
проектирования	проектирования и	- роль научных исследований в анализе,
и организации	организации	планировании и организации профессиональной
научного	научного	деятельности
исследования в	исследования в	- приемы анализа, планирования и организации
своей	своей	профессиональной деятельности при
профессиональн	профессиональной	выполнении научно-исследовательской работы
ой деятельности	деятельности на	Уметь:
на основе	основе	- использовать основные научные методы и
комплексного	комплексного	технологии, применяемые в психолого-
подхода к	подхода к решению	педагогической деятельности для анализа,
решению	проблем	планирования и организации профессиональной
проблем	профессиональной	деятельности;
профессиональн	деятельности	Владеть:
ой		- навыками использовать основные научные
деятельности		методы и технологии, применяемые в
		психолого-педагогической деятельности для
		анализа, планирования и организации
		профессиональной деятельности;
		- методами и информационными технологиями,
		используемыми в психолого-педагогической
		деятельности, для анализа, планирования и
		организации профессиональной деятельности;
		– навыками применять методы анализа,
		планирования и организации профессиональной
		деятельности при выполнении научно-
		исследовательской работы.
ОПК-8	Дисциплина	Знать:
способностью	формирует	- нормативные правовые акты в процессе
применять	способность	решения задач психолого-педагогического
психолого-	применять	просвещения участников образовательных
педагогические	психолого-	отношений.
знания и знание	педагогические	Уметь:
нормативных	знания и знание	- осуществлять взаимодействие с участниками
правовых актов	нормативных	образовательных отношений, учитывая
в процессе	правовых актов в	особенности и результаты психолого-
решения задач	процессе решения	педагогических исследований.
психолого-	задач психолого-	Владеть:
педагогического	педагогического	- навыками применения психолого-
просвещения	просвещения	педагогических знаний и знаний нормативных
участников	участников	правовых актов в процессе решения задач
образовательных	образовательных	психолого-педагогического просвещения
отношений	отношений	участников образовательных отношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы педагогического исследования» является обязательной и относится к базовой части блока 1«Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методологической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Педагогическая инноватика», «Современные проблемы педагогической науки и образования», «Информационные технологии в педагогической деятельности», «Инновационный менеджмент в образовании», «Экспертиза в образовании», «Основы реализации педагогических технологий по обучению детей с OB3», «Психология развития», «Методы активного обучения», «Инновационные психолого-педагогические технологии», «Психология и педагогика толерантности», «Научно-исследовательская работа».

Освоение дисциплины «Методология и методы педагогического исследования» является необходимой в научно-исследовательской работе, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практике.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции для осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере педагогики, а также, для участия в педагогической деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений:
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционноразвивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
 - мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
 - проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

Виды учебной работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108
Контактная работа с преподавателем:		
Лекции	6	2
практические занятия	18	8
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: экзамен (в том числе: в	18(2/16)	9(2/7)
форме контактной работы/в форме СРС)		
Самостоятельная работа	66	89

Содержание дисциплины

№	Раздел/тема	
п/п		
1.	Тема 1. Общие принципы методологии научного исследования.	
2.	Тема 2. Методология педагогики и педагогического исследования	
3.	Тема 3. Объект и предмет, цели и задачи педагогического исследования	
4.	Тема 4. Оценка результатов педагогического исследования и их обоснование.	

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Компетенция	Вклад	Планируемые результаты обучения по
	дисциплины в	дисциплине
	формирование	
	компетенции	
ОК-3	Дисциплина	Знать:
готовность к	формирует	- основные проблемы, положения и методы
саморазвитию,	готовность к	современной педагогической науки, основные
самореализации,	саморазвитию,	этапы проведения исследований в области
использованию	самореализации,	образования
творческого	использованию	Уметь:
потенциала	творческого	- использовать полученные теоретические
	потенциала	знания и практические навыки для решения
		профессиональных задач, саморазвитию,
		самореализации, использованию творческого
		потенциала
		Владеть:
		- методами саморазвития и самореализации;
		- способами решения практических задач в сфере
		педагогики и образования.
ОПК-2	Дисциплина	Знать:
способность	формирует	- современные проблемы педагогической науки и
использовать	способность	образования, основные принципы, законы и
научно-	использовать	категории мышления в их логической
обоснованные	научно-	целостности и последовательности;
методы и	обоснованные	- научно-обоснованные методы и технологии в
технологии в	методы и	профессиональной деятельности.

психолого-	технологии в	Уметь:
педагогической	психолого-	- использовать свой интеллектуальный потенциал
деятельности,	педагогической	для анализа различных социальных, культурных,
владеть	деятельности,	педагогических тенденций, явлений и фактов;
современными	владеть	- формировать свою мировоззренческую
технологиями	современными	позицию в обществе, совершенствовать свои
организации	технологиями	взгляды и убеждения, в том числе анализируя
сбора, обработки	организации	современные проблемы науки и образования;
данных и их	сбора, обработки	- использовать современные технологии сбора,
интерпретации	данных и их	обработки данных и их интерпретации.
	интерпретации	Владеть:
		- способностью абстрактно мыслить,
		анализировать, синтезировать получаемую
		информацию;
		- способами развития своего интеллектуального и
		общекультурного потенциала, на основе
		изучения современных проблем педагогической
		науки и образования;
		- способами использовать научно-обоснованные
		методы и технологии в психолого-

Место дисциплины в структуре образовательной программы

педагогической деятельности.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: Психолого-педагогическая диагностика личности, Методология и методы педагогического исследования, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных про- грамм психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
 - мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
 - проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа с преподавателем:		
Лекции	6	2
практические занятия	18	6
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: экзамен (в том числе: в	27 (2/25)	9 (2/7)
форме контактной работы/в форме СРС)		
Самостоятельная работа	21	55

Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1	Современные проблемы науки и научной деятельности
2	Методология современной науки и образования
3	Проблема становления личности современного педагога-исследователя
4	Современные педагогические технологии
5	Проблемы образования в современном мире
6	Проблемы педагогического образования в современной России

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ТОЛЕРАНТНОСТИ

Компетенция	Вклад дисциплины в	Планируемые результаты обучения по
	формирование	дисциплине
	компетенции	
ОПК-1	Дисциплина	Знать:
способность	формирует	- закономерности психического развития
выстраивать	способность	обучающихся и зоны их ближайшего
взаимодействие и	выстраивать	развития;
образовательную	взаимодействие и	Уметь:
деятельность	образовательную	- выстраивать взаимодействие и
участников	деятельность	образовательную деятельность участников
образовательных	участников	образовательных отношений с учетом

отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	закономерностей их психического развития Владеть: - способами решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы толерантных отношений.
ОПК-3	Дисциплина	Знать:
умение	формирует умение	- психолого-педагогические условия
организовывать	организовывать	организации эффективного междичностного
межличностные	межличностные	взаимодействия (в том числе в
контакты, общение	контакты, общение	поликультурной среде).
(в том числе, в	(в том числе, в	Уметь:
поликультурной	поликультурной	- организовывать совместную деятельность
среде) и	среде) и совместную	участников образовательных отношений.
совместную	деятельность	Владеть:
деятельность	участников	- методами и методиками диагностики причин
участников	образовательных	нарушений межличностных контактов,
образовательных	отношений	поведения и развития детей и подростков.
отношений	П	n
ОПК-7 способность	Дисциплина	Знать:
	формирует способность	- сущность и содержание основных рисков образовательной среды, связанных с
анализировать и прогнозировать	анализировать и	образовательной среды, связанных с поликультурной средой.
риски	прогнозировать	Уметь:
образовательной	риски	- планировать комплексные мероприятия по
среды,	образовательной	предупреждению и преодолению рисков в
планировать	среды, планировать	образовательной среде.
комплексные	комплексные	Владеть:
мероприятия по их	мероприятия по их	- навыками прогнозирования рисков в
предупреждению и	предупреждению и	образовательной среде, связанных с
преодолению	преодолению	поликультурной средой.
ОПК-11	Дисциплина	Знать:
готовность	формирует	- содержание основных социально-
руководить	готовность	этнических, конфессиональных и культурных
коллективом в	руководить	различий обучающихся;
сфере своей	коллективом в сфере	Уметь:
профессиональной	своей	- руководить коллективом в сфере своей
деятельности,	профессиональной	профессиональной деятельности, толерантно
толерантно	деятельности,	воспринимая социально-этнические,
воспринимать	толерантно	культурные и конфессионные различия
социальные,	воспринимать	подчиненных;
этнические,	социальные,	Владеть:
конфессиональные	этнические,	навыками эффективной организации
и культурные	конфессиональные и	взаимодействия специалистов с целью
различия	культурные	формирования системы толерантного
	различия	отношения в образовательной организации.

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами как «Психолого-педагогическая диагностика личности», «Психология развития», «Инклюзивное образование», «Формирование безопасной образовательной среды».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистра, в соответствии с видом деятельности психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития детей на различных ступенях образования в организациях различных типов и видов;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей, психологической профилактики в образовательных организациях различных типов;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей;
 - мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- организация и руководство системой помощи обучающимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
 - проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях образования и социальной сферы.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа с преподавателем:		
Лекции	6	2
практические занятия	18	6
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: экзамен (в том числе: в	18 (2/16)	9 (2/7)
форме контактной работы/в форме СРС)		

30 55

Содержание дисциплины

Самостоятельная работа

№ п/п	Раздел/тема
1.	Введение в психологию толерантности, становление современных представлений
2.	Воспитание толерантности и создание толерантной образовательной среды
3.	Технологии воспитания толерантности

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 способностью использовать научно- обоснованные методы и технологои в психолого- педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Дисциплина формирует знание терминологии и понятийного аппарата, целостной системы теоретических знаний, необходимых для работы с информационными технологиями в процессе сбора, обработки данных	Знать: - понятие информации, способы ее измерения, кодирования, защиты; - общие представления о реалиях современного информационного общества и образования; - современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации. Уметь: - использовать средства ИКТ в своей профессиональной деятельности; - разрабатывать и использовать в научных исследованиях возможности ИКТ. Владеть: - находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, в том числе относящуюся к новым областям знаний; - современными информационными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина опирается на базовые знания по информационным и педагогическим дисциплинам, изучаемым по программам бакалавриата. Взаимосвязана с дисциплинами: Методология и методы педагогического исследования, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Мониторинг качества образования.

Дисциплина дает знания для прохождения практик, для научноисследовательской работы и для подготовки выпускной квалификационной работы магистра. Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистра, в соответствии с видом деятельности психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития детей на различных ступенях образования в организациях различных типов и видов;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей, психологической профилактики в образовательных организациях различных типов;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей;
 - мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- организация и руководство системой помощи обучающимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
 - проведение экспертизы образовательной среды;

исследование и разработка проектов командообразования в организациях образования и социальной сферы.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144
1 семестр		36
Контактная работа с преподавателем:		
Лекции		
практические занятия		2
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: зачет (в том числе: в		
форме контактной работы/в форме СРС)		
Самостоятельная работа		34
2 семестр	72	36
Контактная работа с преподавателем:		
Лекции	2	

практические занятия	10	
лабораторные работы	8	2
Промежуточная аттестация: зачет (в том числе: в	2**	4 (2/2)
форме контактной работы/в форме СРС)		
Самостоятельная работа	52	30
3 семестр	72	72
Контактная работа с преподавателем:		
Лекции		
практические занятия	10	2
лабораторные работы	8	2
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (в том	2**	4 (2/2)
числе: в форме контактной работы/в форме СРС)		
Самостоятельная работа	54	64

^{**} включая в трудоемкость практических/лабораторных занятий

Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1	Цели и задачи использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
	в образовании
2	Технологии дистанционного образования.
3	Теоретические и практические основы контроля и оценки достижений учащихся
4	ИКТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений
	учащихся
5	Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: их классификация
	и дидактические функции
6	Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации
	активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА

Компетенция	Вклад дисциплины в	Планируемые результаты обучения по	
	формирование	дисциплине	
	компетенции		
ОК-2	Дисциплина	Знать:	
готовность	формирует	- современные проблемы науки и	
действовать в	готовность	образования;	
нестандартных	действовать в	- современные инновационные	
ситуациях, нести	нестандартных	технологии;	
социальную и	ситуациях, нести	- способы действий в нестандартных	
профессионально-	социальную и	ситуациях.	
этическую	профессионально-	Уметь:	
ответственность за	этическую	- нести социальную и профессионально-	
принятые решения	ответственность за	этическую ответственность за принятые	
	принятые решения	решения.	
		Владеть:	
		- мотивацией, умением определять	
		современные научные проблемы;	

		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
ПК 5	Дисциплина	педагогическом образовании Знать
		методов обучения в психолого-
P *** *************************	P	- навыками использования активных
образовании	образовании	Владеть
педагогическом	педагогическом	психолого-педагогическом образовании;
психолого-	психолого-	- применять активные методы обучения в
методы обучения в	методы обучения в	Уметь
применять активные	применять активные	психолого-педагогическом образовании;
готовностью	формирует готовность	- активные методы обучения в
ОПК-9	Дисциплина	Знать
		образовательную деятельность.
		организационной культуры в организации, осуществляющей
		психологического климата и
		позитивных межличностных отношений,
		с целью формирования системы
		психолого-педагогической деятельности
		технологий для решения задач в области
		специалистов в условиях инновационных
		межведомственного взаимодействия
		междисциплинарного и
		- технологиями организации
деятельность	деятельность	Владеть:
образовательную	образовательную	инновационных технологий.
осуществляющей	осуществляющей	образовательную деятельность на основе
организации,	организации,	организации, осуществляющей
культуры в	культуры в	организационной культуры в
организационной	организационной	психологического климата и
климата и	климата и	межличностных отношений,
психологического	психологического	формированию системы позитивных
отношений,	отношений,	- организовывать работу по
	межличностных	_
межличностных		Уметь:
системы позитивных	формирования системы позитивных	образовательную деятельность.
целью формирования	формирования	организации, осуществляющей
деятельности с	деятельности с целью	организационной культуры в
педагогической	педагогической	психологического климата и
области психолого-	области психолого-	позитивных межличностных отношений,
специалистов для решения задач в	специалистов для решения задач в	с целью формирования системы
взаимодействие	взаимодействие	технологий, для решения задач в области психолого-педагогической деятельности
и межведомственное	межведомственное	специалистов в условиях инновационных
междисциплинарное	междисциплинарное и	межведомственного взаимодействия
организовывать	организовывать	междисциплинарного и
умением	формирует умение	- особенности организации
ОПК-4	Дисциплина	Знать:
OTIL 4	π	решения.
		этическую ответственность за принятые
		социальную и профессионально-
		нестандартных ситуациях, нести
		педагогической деятельности в

готовностью	формирует	- инновационные обучающие технологии
использовать	способность	с учетом задач каждого возрастного
инновационные	использовать	этапа.
обучающие	инновационные	Уметь
технологии с учетом	обучающие	- использовать инновационные
задач каждого	технологии с учетом	обучающие технологии с учетом задач
возрастного этапа	задач каждого	каждого возрастного этапа.
	возрастного этапа	Владеть
		- навыками использования
		инновационных обучающих технологий
		с учетом задач каждого возрастного
		этапа.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Методика и методы педагогического исследования», «Основы научно-исследовательской деятельности обучающихся», «Методы активного обучения», «Инновационные психолого-педагогические технологии».

Освоение дисциплины «Педагогическая инноватика» является необходимой основой для подготовки ВКР.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистра, в соответствии с видом деятельности психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития детей на различных ступенях образования в организациях различных типов и видов;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей, психологической профилактики в образовательных организациях различных типов;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей;
 - мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

- организация и руководство системой помощи обучающимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
 - проведение экспертизы образовательной среды;

исследование и разработка проектов командообразования в организациях образования и социальной сферы.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа с преподавателем:		
Лекции	6	2
практические занятия	12	6
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: зачет (в том числе: в	2**	4 (2/2)
форме контактной работы/в форме СРС)		
Самостоятельная работа	54	60

^{**}включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
4.	Методология педагогических нововведений
5.	Структура и содержание инновационно-педагогической деятельности
6.	Культурный фонд инновационно-педагогической деятельности
7.	Методы инновационно-педагогической деятельности
8.	Инновационные процессы как явление современного образования
9.	Инновационные процессы в управлении образованием

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Компетенция	Вклад дисциплины в	Планируемые результаты обучения по
	формирование	дисциплине
	компетенции	
ОПК-7	Дисциплина	Знать:
способность	формирует	-методологию и методы оценки
анализировать и	способность	особенностей и степени социальной
прогнозировать	анализировать и	напряженности в отношениях ребенка с
риски	прогнозировать	окружающей социальной и образовательной
образовательной	риски	средой на основе мониторинга качества
среды,	образовательной	образования;
планировать	среды, планировать	- риски образовательной среды, комплексные
комплексные	комплексные	мероприятия по их предупреждению и
мероприятия по	мероприятия по их	преодолению.
ux	предупреждению и	Уметь:
предупреждению	преодолению	-оценивать внешние и внутренние факторы
и преодолению		риска нарушения образовательного
		пространства;

		-выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий; - анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению на основе мониторинга качества образования. Владеть: - современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики; методами активного
		обучения; -методами проектирования психолого- педагогической работы образовательной
		направленности;
		-навыками планировать комплексные
		мероприятия по предупреждению и
		преодолению рисков образовательной среды
		на основе мониторинга качества
		образования.
ПК-7	Дисциплина	Знать:
способность	формирует	-теоретические основы диагностики
проводить	способность	образовательной среды.
диагностику образовательной	проводить диагностику	- основы проведения мониторинга качества образования
среды, определять	образовательной	ооразования Уметь:
причины	среды, определять	-определять причины нарушений в обучении,
нарушений в	причины нарушений	поведении и развитии обучающихся.
обучении,	в обучении,	Владеть:
поведении и	поведении и	- методами и методиками диагностики
развитии	развитии	причин нарушений в обучении, поведении и
обучающихся	обучающихся	развитии обучающихся.
,	,	,

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с таким дисциплинами, как: «Методика и методы педагогического исследования», «Инновационный менеджмент в образовании», «Экспертиза в образовании».

Освоение дисциплины «Мониторинг качества образования» необходимо для прохождения практики и написания ВКР.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности (педагогической; научно-исследовательской; проектной; методической; управленческой; культурно-просветительской) в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования,

профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности диагностики, психологической коррекционноразвивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
 - мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
 - проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа с преподавателем:		
Лекции	6	2
практические занятия	18	6
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: экзамен, курсовая работа (в том числе: в форме контактной работы/в форме <i>CPC</i>)	36 (3***/33)	9 (3***/6)
Самостоятельная работа (СРС)	12	55

^{***-} в том числе один час контактная работа на защиту курсовой работы

Содержание дисциплины

№	Раздел/тема

п/п	
1.	Понятие качества и мониторинга качества. Риски образовательной среды и их
	влияние на мониторинг качества образования.
2.	Российские и европейские модели качества, их применение в образовании и
	анализ данных моделей с учётом влияния рисков образовательной среды и их
	предупреждение.
3.	Современные тенденции в управлении качеством
4.	Системы оценки качества образования и образовательных услуг
5.	Мониторинг качества образовательных услуг и продукции
6.	Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на
	разных уровнях системы управления

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Код и	Планируемые результаты обучения по дисциплине
содержание	
компетенции	
ПК-8	Знать:
способность	- нормативные правовые акты, регулирующие основные виды
оказывать	деятельности психолога в образовании, культурно-исторический и
психологическо	деятельностный подходы в психологии и образовании;
е содействие	- психологию педагогического общения.
оптимизации	Уметь:
образовательно	- решать задачи психолого-педагогического просвещения участников
й деятельности	образовательных отношений;
	- анализировать и сопоставлять культурно-исторический и
	деятельностный подходы в динамике развития и образования.
	Владеть:
	- психолого-педагогическими знаниями по организации и содержанию
	основных видов профессиональной деятельности психолога в
	образовании;
	- приемами оказания психологического содействия оптимизации
	образовательной деятельности.
ПК-12	Знать:
способность	- методологию и методы научного исследования;
создавать	- виды проектов и проектно- исследовательской деятельности
систему	обучающихся.
проектно-	Уметь:
исследовательс	- создавать систему проектно-исследовательской деятельности
кой	обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте;
деятельности	- организовать проектно- исследовательскую деятельность в групповом
обучающихся	и индивидуальном варианте;
как в	- поддерживать интерес учащихся к проектно- исследовательской
групповом, так	деятельности.
И	Владеть:
индивидуально	- навыками научно-исследовательской работы;
м варианте	- способами создания системы проектно- исследовательской
	деятельности обучающихся в групповом и индивидуальном вариантах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психологопедагогического направления» является обязательной и относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: Методология и методы педагогического исследования, Информационные технологии в педагогической деятельности, Психология развития, Практическая психология образования в России и за рубежом, Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, Технология личностного развития, Научно-исследовательская работа.

Освоение дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является необходимой основой для проведения научно-исследовательской работы с целью подготовки выпускной квалификационной работы.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции для осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере педагогики и психологии, а также, для участия в психолого-педагогической деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической коррекционнодиагностики, развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
 - мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
 - проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	5/180
Контактная работа с преподавателем:		
Лекции	16	4
практические занятия	38	14
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (в том	2**	4 (2/2)
числе: в форме контактной работы/в форме СРС)		
Самостоятельная работа	126	158

^{**}включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

Содержание дисциплины

Раздел/тема	
Наука как высшая форма познания	
Предмет и основные понятия учебной дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»	
Развитие психолого-педагогических исследований в России и за рубежом	
Методология научного исследования	
Основные методы поиска информации для научного исследования	
Методы психолого-педагогического исследования	
Организация и технология процесса психолого-педагогического исследования	
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
Виды учебно-исследовательских, проектно-исследовательских работ и научно - исследовательских работ. Выпускная квалификационная работа магистранта	

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Компетенция	Вклад дисциплины в	Планируемые результаты обучения по
	формирование	дисциплине
	компетенции	
ПК-5	Дисциплина	Знать:
готовность	формирует	основные категории, понятия психологии
использовать	готовность	развития, историю, современные тенденции
инновационные	использовать	использования современных развивающих
обучающие	инновационные	технологий с учетом основных
технологии с	обучающие	закономерностей развития человека на
учетом задач	технологии с учетом	разных этапах жизненного пути и вида
каждого	задач каждого	ведущей деятельности, особенностей ее
возрастного	возрастного этапа	становления, развития и смены в онтогенезе
этапа		Уметь:
		сравнивать по ключевым позициям и
		понятиям различные теории
		психического развития, применять

ПК-6 способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	Дисциплина формирует способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности), интерпретировать результаты в исследовательских целях, анализировать процесс и результат применения инновационных обучающих технологий с учетом возраста Владеть: категориальным аппаратом дисциплины, методами психологии развития и навыками разработки и реализации на практике инновационных обучающих технологий. Знать: основные концепции, практические решения вопросов психологии развития и обучения субъектов образовательного процесса, условия, правила и требования к разработке комплекса рекомендаций развивающего и обучающего характера. Уметь: конструировать и вести подготовку к разработке рекомендаций всем участникам образовательного процесса, организовывать развивающие и обучающие занятия, планировать программу занятий, подбирать упражнения, своевременно их использовать с учетом возрастных особенностей. Владеть: технологиями общения развивающего характера для повышения качества жизнедеятельности в целом всех участников образовательного процесса, опытом диагностики обучающихся в целях их оптимального личностного развития, навыками подготовки, проведения взаимосвязанной психодиагностики, рекомендаций и развивающей работы, приемами выполнения психотехнических упражнений, ролевых игр и дискуссионных методов с учетом возраста.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Методология и методы педагогического исследования», «Информационные технологии в педагогической деятельности», «Научные исследования в профессиональной деятельности психологопедагогического направления», «Практическая психология образования в России и за рубежом».

Освоение дисциплины «Психология развития» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин, «Психология и педагогика обучения одаренных детей», «Психологический тренинг», «Психология и педагогика толерантности», а также в научно-исследовательской работе, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практике.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных про- грамм психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений:
- психолого-педагогического осуществление сопровождения В ходе образовательной деятельности психологической диагностики. коррекционноразвивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей представителей), психологической профилактики организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
 - мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
 - проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа с преподавателем:		
Лекции	4	2
практические занятия	18	6
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: экзамен (в том числе: в	18 (2/16)	9 (2/7)

форме контактной работы/в форме СРС)		
Самостоятельная работа	32	55

Содержание дисциплины

№	Раздел/тема
п/п	
1	Предмет и методы психологии развития
2	Проблема возраста
3	Зарубежные теории развития
4	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
5	Отечественные теории развития
6	Психологические особенности новорожденности
7	Развитие в раннем детстве
8	Дошкольный возраст
9	Игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка
10	Младший школьный возраст
11	Психологические особенности подростка
12	Психология юношеского возраста
13	Психология взрослости
14	Психология старости

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2	Дисциплина	Знать:
способность	формирует	приемы и методы, необходимые для
проектировать	способность	реализации стандартных коррекционных,
профилактически	проектировать	реабилитационных и обучающих программ
е и коррекционно-	профилактические и	психической деятельности человека,
развивающие	коррекционно-	основные подходы к психологическому
программы	развивающие	воздействию на индивида, группы и
	программы	сообщества.
		Уметь:
		анализировать теоретические
		характеристики, достоинства и недостатки
		разнообразных профилактических и
		коррекционно-развивающих программ,
		отбирать, использовать методы, адекватные
		конкретной помощи.
		Владеть:
		стандартными базовыми процедурами
		оказания психологической помощи
		индивиду, группе, ее организации с
		использованием традиционных методов и
		технологий, навыками диагностической,
		коррекционной, психопрофилактической

работы с детьми. ПК-3 Дисциплина Знать: способность формирует теоретико-методологические основы способность коррекционно-развивающей проектировать психологии, особенности стратегию проектировать психологические детей индивидуальной и стратегию различными отклонениями развитии, индивидуальной и групповой принципы психолого-педагогической коррекционногрупповой диагностики развития, отклоняющегося развивающей коррекционнотехнологии психокоррекционной работы с развивающей работы работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, обучающимися на с обучающимися на методические возможности использования основе результатов основе диагностических и коррекционноразвивающих диагностики c применением результатов методов современных компьютерных технологий для диагностики психического решения задач, связанных психического развития c прогнозированием и оценкой развития. обучающихся развития Уметь: обучающихся использовать на практике приемы и методы психологической диагностики. консультирования, психологической коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии, определять наиболее адекватные средства специализированной ПУТИ психологической помоши детям подросткам с различными вариантами психического дизонтогенеза. Влалеть: обязательным минимумом знаний в области теории практики коррекционноразвивающей психологии, навыками, средствами продуктивной коррекционноразвивающей деятельности педагога, владеть эффективными формами взаимодействия психолога с родителями и педагогическим персоналом, практическими методами оценки эффективности диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Психолого-педагогическая диагностика личности», «Конфликтология в психолого-педагогической деятельности», «Менеджмент в образовании», «Практическая психология образования в России и за рубежом».

Освоение дисциплины «Инклюзивное образование» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин, «Современные проблемы педагогической науки и образования», «Психологический тренинг», а также в научно-исследовательской работе, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельностии и преддипломной практике.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе

образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных про- грамм психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционноразвивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
 - мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
 - проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144
Контактная работа с преподавателем:		
Лекции	4	4
практические занятия	18	10
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой (в том	2**	4 (2/2)
числе: в форме контактной работы/в форме СРС)		
Самостоятельная работа 122 12		126

^{**}включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

Содержание дисциплины

№	Раздел/тема

п/п	
1.	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.
2.	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии
3.	Причины и виды нарушений развития.
4.	Понятие общего и психического дизонтогенеза
5.	Особые образовательные потребности детей с разными типами дизонтогенеза.
6.	Компенсация и коррекция отклоняющегося развития
7.	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с
	ограниченными возможностями здоровья.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 способностью применять психолого- педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого- педагогического просвещения участников образовательных отношений	Дисциплина формирует способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	Знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере общего образования; - основные направления психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса. Уметь: - использовать психолого-педагогические знания в процессе решения задач просвещения участников образовательных отношений; - использовать знание нормативно-правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений. Владеть: - конкретными методиками психолого-педагогического просвещения участников образовательного просвещения участников образовательного процесса; - навыками использования нормативно-правовых актов в определенных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия.
ПК-4 способностью конструктивно взаимодействова	Дисциплина формирует способность конструктивно	Знать: - направления обращения к специалистам смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;
ть со специалистами	взаимодействовать со специалистами	- методы взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития
смежных областей по	смежных областей по вопросам	способностей обучающихся Уметь: - конструктивно взаимодействовать со
вопросам развития способностей	развития способностей обучающихся	- конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей

обучающихся		обучающихся;
		- выстраивать систему развития
		способностей обучающихся с привлечением
		всех необходимых специалистов.
		Владеть:
		- навыками конструктивного
		взаимодействия со специалистами смежных
		областей по вопросам развития способностей
		обучающихся;
		- навыками построения коммуникации со
		специалистами смежных областей в целях
		развития способностей обучающихся.
	Дисциплина	Знать:
	формирует	особенности консультирования
	способность	педагогических работников, обучающихся по
	консультировать	вопросам оптимизации образовательной
	педагогических	деятельности;
	работников,	- основные принципы консультирования
	обучающихся по вопросам оптимизации	педагогических работников, обучающихся по
ПК-9		вопросам оптимизации образовательной
способностью		деятельности.
	образовательной	Уметь:
консультировать педагогических	деятельности	- проводить консультации педагогических
		работников, обучающихся по вопросам
работников,		оптимизации образовательной деятельности;
обучающихся по		- консультировать педагогических
вопросам		работников по вопросам организации
оптимизации		психолого-педагогического взаимодействия с
образовательной деятельности		обучающимися.
Оеятельности		Владеть:
		- навыками консультирования
		педагогических работников, обучающихся по
		вопросам оптимизации образовательной
		деятельности;
		- навыками консультирования
		педагогических работников по вопросам
		организации психолого-педагогического
		взаимодействия с обучающимися.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Психология и педагогика толерантности», «Формирование педагогической комфортной и безопасной образовательной среды».

Освоение дисциплины «Практическая психология образования в России и за рубежом» является необходимой основой для научно-исследовательской деятельности, производственной и преддипломной практики.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности (педагогической; научно-исследовательской; проектной;

методической; управленческой; культурно-просветительской) в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистра, в соответствии с видом деятельности психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития детей на различных ступенях образования в организациях различных типов и видов;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей, психологической профилактики в образовательных организациях различных типов;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей;
 - мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- организация и руководство системой помощи обучающимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
 - проведение экспертизы образовательной среды;

исследование и разработка проектов командообразования в организациях образования и социальной сферы.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	216 (6 3ET)	216 (6 3ET)
1 семестр		
Контактная работа с преподавателем:		
Лекции	16	2
практические занятия	54	16
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: зачет, экзамен (в том	2**	4 (2/2)
числе: в форме контактной работы/в форме СРС)	18(2/16)	9(2/7)
Самостоятельная работа 128 185		185

^{**}включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

Содержание дисциплины

№	Раздел/тема

п/п	
1.	Роль психологической службы в образовании.
2.	Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом.
3.	Предмет и задачи психологической службы образования за рубежом
4.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в системе образования
5.	Психологическое просвещение как один из основных видов деятельности
	практического психолога в системе образования
6.	Психологическое консультирование как один из основных видов деятельности
	практического психолога в системе образования
7.	Проблемы этического характера в современной психологии

МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

<i>с иланируел</i> Компетенция	иыми результатами в Вклад дисциплины	освоения образовательной программы Планируемые результаты обучения по
Компстенция	в формирование	дисциплине
		дисциплине
ПК-9	компетенции Дисциплина	Знать:
способность	, ,	
	формирует способность	- теоретико-методологические основы
консультироват		менеджмента образования;
Р	консультировать	- цели, задачи, функции менеджмента образования;
педагогических	педагогических	<u> </u>
работников,	работников,	-содержание менеджмента образования как
обучающихся	обучающихся по	совокупности принципов и методов,
по вопросам	вопросам	инструментов управления;
оптимизации образовательно	оптимизации образовательной	-особенности стратегического, инновационного и проектного менеджмента образования;
й деятельности	деятельности	- новые организационные структуры и
и деятельности	деятельности	институциональные формы управления в
		профессиональном образовании;
		- основы консультативной деятельности по
		вопросам оптимизации образовательной
		деятельности
		Уметь:
		- анализировать тенденции развития систем
		управления в образовании;
		- осуществлять стратегическое планирование
		развития профессионального образования;
		- разрабатывать инновационные
		образовательные проекты и программы;
		- определять их комплексное ресурсное
		обеспечение;
		- выбирать оптимальные методы менеджмента
		профессионального образования;
		- консультировать педагогических работников,
		обучающихся по вопросам оптимизации
		образовательной деятельности.
		Владеть:
		- понятийно-категориальным аппаратом
		дисциплины;
		- методами анализа и проектирования

	управленческих с ^о - методами	груктур и систем; прогнозирования	я барьеров
	инновационной	деятельности	и их
	предупреждения и	и преодоления;	
	- психологическ	ими техниками	убеждающего
	воздействия.		

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части первого блока «Дисциплины (модули). Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Психолого-педагогическая диагностика личности», «Психология и педагогика толерантности», «Практическая психология образования в России и за рубежом».

Освоение дисциплины «Менеджмент в образовании» является необходимой основой для научно-исследовательской работы, для прохождения практике производственной и преддипломной практики.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных про- грамм психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление В ходе психолого-педагогического сопровождения коррекционнообразовательной деятельности психологической диагностики, развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей представителей), психологической профилактики организациях, (законных осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
 - мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
 - проведение экспертизы образовательной среды;

• исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	5/180
Контактная работа с преподавателем:		
Лекции	6	2
практические занятия	24	16
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: экзамен (в том числе: в	18 (2/16)	9 (2/7)
форме контактной работы/в форме СРС)		
Самостоятельная работа	132	153

Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Теоретические аспекты менеджмента в образовании
2.	Управление образовательными системами
3.	Оптимизация и модернизация образовательного процесса

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

Компетенция	-	Пионируом на разунителя обущания по
Компетенция	Вклад дисциплины в	
	формирование	дисциплине
	компетенции	
ОПК-3	Дисциплина	Знать:
Умение	формирует умение	основные направления, подходы, теории,
организовывать	организовывать	современные тенденции развития
межличностные	межличностные	психологического тренинга, его основные
контакты,	контакты, общение	понятия, методы и особенности тренинговой
общение (в том		коммуникации для организации
числе в		межличностных контактов.
поликультурной		Уметь:
среде) и		систематизировать теоретические знания по
совместную		основным видам тренинга, анализировать
деятельность		собственный личностный рост, давать
участников		рефлексивную оценку собственному
образовательных		поведению, проводить научно-методический
отношений		анализ формы и содержания тренинга в
		коммуникативном пространстве его
		участников.
		Владеть:
		навыками применения психологических
		знаний во время тренинга, навыками его
		организации, планирования,
		коммуникативными навыками применения
		методов психологического тренинга и

		рефлексии их осуществления.
ПК-3	Дисциплина	Знать:
Способность	формирует	историю развития психологического
проектировать	способность	тренинга, основные его виды, уровни,
стратегию	проектировать	структурные характеристики, направления
индивидуальной и	стратегию	развития групповых методов
групповой	индивидуальной и	психологической работы, процессы
коррекционно-	групповой	групповой динамики в тренинговых группах,
развивающей	коррекционно-	роли, функции ведущего (тренера) и
работы с	развивающей работы	методические средства тренинга для
обучающимися на	с обучающимися на	индивидуальной и групповой коррекционно-
основе	основе результатов	развивающей работы
результатов	диагностики	Уметь:
диагностики	психического	конструировать и вести подготовку к
психического	развития	тренингу, организовывать тренинговые
развития	обучающихся	занятия, планировать программу тренинга,
обучающихся		подбирать упражнения, своевременно их
		использовать, организовывать и проводить
		психологический тренинг для
		индивидуальной и групповой коррекционно-
		развивающей работы
		Владеть:
		технологиями общения в различных
		ситуациях профессиональной и личной
		жизни для индивидуальной и групповой
		коррекционно-развивающей работы,
		для повышения качества жизнедеятельности
		в целом, навыками подготовки, проведения
		тренинга, приемами выполнения
		психотехнических упражнений, деловых,
		ролевых игр и дискуссий.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Педагогическая инноватика», «Креативная педагогика и психология», «Мониторинг качества образования», «Психология и педагогика толерантности».

Освоение дисциплины «Психологический тренинг» является необходимой основой для преддипломной практики.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

• контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- разработка и реализация образовательных про- грамм психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
 - мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
 - проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
_	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа с преподавателем:		
Лекции	2	2
практические занятия	22	4
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (в том	2**	4 (2/2)
числе: в форме контактной работы/в форме СРС)		
Самостоятельная работа	48 62	

^{**}включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Основные подходы к подготовке и организации психологического тренинга
2.	Тренинг вербальной и невербальной коммуникации
3.	Виды психологического тренинга
4.	Тренинговые игры, упражнения, психотехники

ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных

с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	Дисциплина формирует умение организовывать межличностные контакты, общение	Знать: - основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций мотивации; -индивидуально-психологические особенности человека, эмоциональноволевой регуляции его поведения, самосознания, познавательных процессов и личностного роста в мотивационном развитии личности. Уметь: - оценивать мотивационный потенциал обучающихся; - наладить процесс взаимодействия учебного коллектива в целях развития учебно-
		познавательной мотивации. Владеть: - навыками применения психологических знаний в области психологии мотивации и ее развития на практике; - навыками применения психологических методов диагностики уровня мотивации (эксперимента, наблюдения, беседы, анализа продуктов деятельности, тестирования) и интерпретации результатов в исследовательских целях
ПК-3 Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно- развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Дисциплина формирует способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционноразвивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Знать: - основные виды, качества, свойства, дифференциальные характеристики мотивации; - факторы и закономерности мотивационного процесса для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы Уметь: - осуществлять весь цикл психолого-педагогического сопровождения развития мотивации субъектов образовательного процесса; - мотивировать участников образовательной среды и взаимодействовать с ними. Владеть: - методами и методиками диагностики мотивации для индивидуальной и групповой
		коррекционно-развивающей работы; - навыками взаимодействия с педагогическим коллективом в целях

	развития	у	обучающихся	учебно-
	познаватель	ной мо	отивации.	

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Педагогическая инноватика», «Креативная педагогика и психология», «Психология и педагогика обучения одаренных детей»,.

Освоение дисциплины «Психология мотивации» является необходимой основой для научно-исследовательской работы и преддипломной практики.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной коррекционнодеятельности психологической диагностики, развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей представителей), психологической профилактики (законных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
 - мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
 - проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа с преподавателем:		
Лекции	2	2
практические занятия	22	4
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (в том	2**	4 (2/2)
числе: в форме контактной работы/в форме СРС)		
Самостоятельная работа	48	62

^{**}включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Мотивационно-потребностная сфера личности
2.	Теории мотивации
3.	Диагностика мотивации
4.	Мотивация учебной деятельности

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Компетенция	Вклад дисциплины в	Планируемые результаты обучения по
	формирование	дисциплине
	компетенции	
ПК -1	Дисциплина	Знать:
способность	формирует	- методы диагностики личностных
проводить	способность	особенностей обучающихся;
диагностику	проводить	- особенности диагностики личностного
психического	диагностику	развития обучающихся на разных этапах
развития	психического	возрастного развития.
обучающихся	развития	Уметь:
	обучающихся	- организовать диагностическое
		исследование особенностей личностного
		развития обучающихся;
		- обрабатывать и интерпретировать
		результаты диагностики личностного
		развития обучающихся.
		Владеть:
		- навыками написания психологического
		заключения по результатам диагностики
		личностных особенностей обучающихся;
		- навыками разработки рекомендаций,
		направленных на личностный рост и
		развитие обучающихся, составленных по
		результатам диагностического
		исследования.

	Цисциплина	Знать:
способность ф	рормирует	- основы профессиональной ориентации и
определять с	пособность	профессионального самоопределения
проблемы и о	пределять	- особенности профессиональной
-	проблемы и	ориентации и профессионального
1	перспективы	самоопределения подростков в системе
	профессиональной	общего и дополнительного образования;
* .	риентации и	Уметь:
	профессионального	- использовать профориентационную
	амоопределения	работу с подростками в качестве основы для
-	юдростков в	дальнейшего личностного роста и развития;
1 1	системе общего и	- применять на практике методы
	ополнительного	профориентационной работы с
	бразования	подростками.
	op woo zwiii.	Владеть:
		- способами активизации
		профессионального самоопределения
		подростков;
		- техниками профориентационной работами
		с подростками.
ПК-12	Т анная дисциплина	Знать:
1	рормирует	- особенности организации проектной
1	пособность	деятельности обучающихся;
		•
<u> </u>	создавать систему	- методы и технологии проектно- исследовательской деятельности
	проектно- исследовательской	_
		ž
	еятельности	индивидуальном варианте.
• •	бучающихся как в	Уметь:
1 -	рупповом, так и	- создавать с обучающимися учебно-
_	индивидуальном	исследовательские проекты.
B	варианте	- создавать систему проектно-
		исследовательской деятельности
		обучающихся как в групповом, так и
		индивидуальном варианте.
		Владеть:
		- навыками создания учебно-
		исследовательских проектов совместно с
		обучающимися.
		- навыками создания системы проектно-
		исследовательской деятельности
		обучающихся как в групповом, так и
<u> </u>		индивидуальном варианте.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины по выбору»
Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Менеджмент в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика личности».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ» является необходимой основой для НИР и прохождения практик.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные

компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных про- грамм психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
 - мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
 - проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144
Контактная работа с преподавателем:		
Лекции	6	2
практические занятия	18	10
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (в том	2**	4 (2/2)
числе: в форме контактной работы/в форме СРС)		
Самостоятельная работа	120	128

^{**}включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

Содержание дисциплины

№	Раздел/тема
п/п	
1.	Цель, задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения
	индивидуальных образовательных программ
2.	Основные направления психолого-педагогического сопровождения
	индивидуальных образовательных программ
3.	Основные формы и субъекты психолого-педагогического сопровождения
	обучающихся в рамках введения ФГОС ООО
4.	Психолого-педагогическое сопровождение проектно-исследовательской
	деятельности обучающихся

ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Компетенция	Вклад дисциплины в	Планируемые результаты обучения по
Компетенции	формирование	дисциплине
	компетенции	дисциплине
ПК -1	Дисциплина	Знать:
способность	формирует	- методы диагностики личностных особенностей
проводить	способность	обучающихся;
диагностику	проводить	- особенности диагностики личностного развития
психического	диагностику	обучающихся на разных этапах возрастного
развития	психического	развития.
обучающихся	развития	Уметь:
обучающихся	обучающихся	- организовать диагностическое исследование
	обучающихся	особенностей личностного развития
		обучающихся;
		- обрабатывать и интерпретировать результаты
		диагностики личностного развития
		обучающихся.
		Владеть:
		- навыками написания психологического
		заключения по результатам диагностики
		личностных особенностей обучающихся;
		- навыками разработки рекомендаций,
		направленных на личностный рост и развитие
		обучающихся, составленных по результатам
		диагностического исследования.
ПК-10	Дисциплина	Знать:
способность	формирует	- основы профессиональной ориентации и
определять	способность	профессионального самоопределения
проблемы и	определять	- особенности профессиональной ориентации и
перспективы	проблемы и	профессионального самоопределения подростков
профессионал	перспективы	в системе общего и дополнительного
ьной	профессиональной	образования.
ориентации и	ориентации и	Уметь:
профессионал	профессионального	- использовать профориентационную работу с
ьного	самоопределения	подростками в качестве основы для дальнейшего
самоопределе	подростков в	личностного роста и развития;
ния	системе общего и	- применять на практике методы

подростков в системе общего и дополнительн ого образования	дополнительного образования	профориентационной работы с подростками. Владеть: - способами активизации профессионального самоопределения подростков; - техниками профориентационной работы с подростками.
ПК-12 способность создавать систему проектно- исследователь ской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальн ом варианте	Данная дисциплина формирует способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	Знать: - особенности организации проектной деятельности обучающихся; - методы и технологии проектно- исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте. Уметь: - создавать с обучающимися учебно- исследовательские проекты создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте. Владеть: - навыками создания учебно-исследовательских проектов совместно с обучающимися навыками создания системы проектно- исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте.

Курс относится к дисциплинам по выбору. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Психология развития», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса».

Освоение дисциплины «Технология личностного развития» является необходимой основой для НИР и прохождения практик.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

- контроль за ходом психического развития детей на различных ступенях образования в организациях различных типов и видов;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей, психологической профилактики в образовательных организациях различных типов;

- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- организация и руководство системой помощи обучающимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- проведение экспертизы образовательной среды; исследование и разработка проектов командообразования в организациях образования и социальной сферы.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144
Контактная работа с преподавателем:		
Лекции	6	2
практические занятия	18	10
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (в том	2**	4 (2/2)
числе: в форме контактной работы/в форме СРС)		
Самостоятельная работа	120	128

^{**}включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1	Технология развития личности учащегося как субъекта и объекта воспитания
2	Технология личностного развития в современной педагогической науке
3	Диагностика личностного развития обучающихся
4	Профориентационная работа как основа личностного роста и развития
	обучающихся
5	Методы личностного развития. Тренинг личностного развития

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ОБУЧЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

Компетенция	Вклад дисциплины в	Планируемые	результаты	обучения	ПО
	формирование	дисциплине			
	компетенции				

ОПК -1	Дисциплина	Знать:
способность	формирует	- способы выстраивания развивающих учебных
выстраивать	способность	ситуаций, благоприятные для развития личности и
взаимодейств	выстраивать	способностей ребенка;
ие и	взаимодействие и	- специфику деятельности педагога-психолога при
образовательн	образовательную	взаимодействии с детьми разного возраста с
ую	деятельность	признаками одаренности.
деятельность	участников	Уметь:
участников	образовательных	- выстраивать развивающие учебные ситуации,
образовательн	отношений с учетом	благоприятные для развития личности и
ых отношений	закономерностей	способностей ребенка;
с учетом	психического	- организовать и проводить работу с участниками
закономернос	развития	образовательного процесса, направленную на
тей	обучающихся и зоны	повышение их педагогической и
психического	их ближайшего	психологической компетентности в организации
развития	развития	взаимодействия и сопровождения одаренных
обучающихся		детей разного возраста, с разными видами
и зоны их		одаренности.
ближайшего		Владеть:
развития		- навыками применения методов психолого-
		педагогической диагностики одаренности;
		- развития творческих способностей детей и
		предотвращение факторов дисгармоничного
TTY . 4	-	развития одаренной личности.
ПК-4	Данная дисциплина	Знать:
способностью	формирует	- направления обращения к специалистам
конструктивн	способность	смежных областей по вопросам развития
0	конструктивно	способностей обучающихся;
взаимодейство	взаимодействовать	- методы взаимодействия со специалистами
вать со	со специалистами	смежных областей по вопросам развития
специалистам	смежных областей	способностей обучающихся
и смежных	по вопросам	Уметь:
областей по	развития способностей	- конструктивно взаимодействовать со
вопросам		специалистами смежных областей по вопросам
развития способностей	обучающихся	развития способностей обучающихся;
обучающихся		- выстраивать систему развития способностей обучающихся с привлечением всех необходимых
обучающихся		специалистов.
		Владеть:
		- навыками конструктивного взаимодействия со
		специалистами смежных областей по вопросам
		развития способностей обучающихся;
		- навыками построения коммуникации со
		специалистами смежных областей в целях
		развития способностей обучающихся.
		развитил спосоопостен обучающихся.

Курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Психология мотивации», «Психологический тренинг», «Современные проблемы педагогической науки и образования».

Освоение дисциплины «Психология и педагогика обучения одарённых детей» является необходимой основой для НИР и практик.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистра, в соответствии с видом деятельности психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития детей на различных ступенях образования в организациях различных типов и видов;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей, психологической профилактики в образовательных организациях различных типов;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- организация и руководство системой помощи обучающимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- проведение экспертизы образовательной среды;

исследование и разработка проектов командообразования в организациях образования и социальной сферы.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144
Контактная работа с преподавателем:		
Лекции	6	4
практические занятия	18	8
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (в том	2**	4 (2/2)
числе: в форме контактной работы/в форме СРС)		
Самостоятельная работа	120	128

^{**}включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

№ п/п	Раздел/тема
1	Современные представления об одаренности, ее моделях, видах и подходах к
	развитию
2	Выявление одаренности как феномена личности
3	Современные подходы, условия и проблемы обучения и воспитания
	одаренных детей

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Компетенция	Вклад дисциплины в	Планируемые результаты обучения по
	формирование	дисциплине
	компетенции	
ОПК -1	Дисциплина	Знать:
способность	формирует	- закономерности психического
выстраивать	способность	развития обучающихся разного
взаимодействие и	выстраивать	возраста;
образовательную	взаимодействие и	- закономерности построения и
деятельность участников	образовательную	протекания межличностных
образовательных	деятельность	отношений.
отношений с учетом	участников	Уметь:
закономерностей	образовательных	- учитывать закономерности
психического развития	отношений с учетом	психического развития обучающихся
обучающихся и зоны их	закономерностей	в процессе взаимодействия с ними;
ближайшего развития	психического	- создать условия, благоприятные для
	развития	психического развития обучающихся
	обучающихся и зоны	в условиях креативного подхода.
	их ближайшего	Владеть:
	развития	- коммуникативными приемами и
		навыками;
		- системой знаний по организации
		отношений между субъектами
		образовательного процесса в условиях
		креативности.
ПК-4	Данная дисциплина	Знать:
способностью	формирует	- психологические особенности
конструктивно	способность	участников образовательных
взаимодействовать со	конструктивно	отношений;
специалистами смежных	взаимодействовать	- приемы и способы формирования
областей по вопросам	со специалистами	конструктивного взаимодействия в
развития способностей	смежных областей	условиях креативности
обучающихся	по вопросам	Уметь:
	развития	- выявлять имеющиеся проблемы в
	способностей	сфере воспитания, обучения и
	обучающихся	развития обучающихся;
		- определять направления в решении
		проблем воспитания, обучения и
		развития обучающихся в условиях
		креативности

Владеть:
- опытом организации совместной
деятельности в группе, коллективе;
- способами определения
возможностей участников
образовательных отношении в
решении проблем воспитания,
обучения и развития обучающихся в
условиях креативности

Дисциплина «Креативная педагогика и психология» относится к вариативной части Блока 1.

Освоение дисциплины «Креативная педагогика и психология» является необходимой основой для освоения образовательной программы по данному направлению подготовки. Взаимосвязана с предшествующими дисциплинами и необходима для прохождения преддипломной практики и подготовки ВКР.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции для осуществления психолого-педагогической деятельности.

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных про- грамм психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление психолого-педагогического ходе сопровождения образовательной деятельности психологической коррекционнодиагностики, развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
 - мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
 - проведение экспертизы образовательной среды;

• исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144
Контактная работа с преподавателем:		
Лекции	6	4
практические занятия	18	8
лабораторные работы Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС)	2**	4 (2/2)
Самостоятельная работа	120	128

^{**}включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

Содержание дисциплины

	•
No	Раздел/тема
п/п	
1	Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности
	преподавателя
2	Креативная педагогика и психология в общеобразовательной школе, в системе
	среднего специального образования, в высшей школе
3	Мотивация познания, обучения и творчества.
4	Диагностика креативности
5	Методы решения творческих задач
6	Креативные психолого-педагогические технологии
7	Генезис креативных психолого-педагогических технологий
8	Современные тенденции развития инновационных процессов в системе образования
	как основа развития креативных качеств личности

ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Компетенция	Вклад дисциплины в	Планируемые результаты обучения по
	формирование	дисциплине
	компетенции	
ПК-7	Дисциплина	Знать:
способностью	формирует	-теоретические основы диагностики
проводить	способность	образовательной среды;
диагностику	проводить	Уметь:
образовательной	диагностику	- определять причины нарушений в
среды, определять	образовательной	обучении, поведении и развитии детей и
причины	среды, определять	подростков.
нарушений в	причины нарушений	Владеть:
обучении,	в обучении,	- методами и методиками диагностики
поведении и	поведении и	причин нарушений в обучении,

развитии	развитии	поведении и развитии детей и подростков.
обучающихся	обучающихся	
ПК-11	Дисциплина	Знать:
способностью	формирует	- особенности разработки программ
выстраивать	способность	дополнительного образования;
систему	выстраивать систему	- особенности реализации программ
дополнительного	дополнительного	дополнительного образования.
образования в той	образования в той	Уметь:
или иной	или иной конкретной	- ставить цели и задачи программ
конкретной	организации как	дополнительного образования с учетом ее
организации как	благоприятную	вклада в развитие личности, способностей,
благоприятную	среду для развития	интересов и склонностей обучающихся;
среду для	личности,	- учитывать возрастные особенности и
развития	способностей,	возрастные задачи развития обучающихся
личности,	интересов и	при разработке программ дополнительного
способностей,	склонностей	образования.
интересов и	каждого	Владеть:
склонностей	обучающегося	- опытом разработки психолого-
каждого	-	педагогических мероприятий
обучающегося		дополнительного образования;
		- системой знаний о возможности
		реализации дополнительного образования в
		данной образовательной организации.

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» - дисциплины по выбору.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Психолого-педагогическая диагностика личности».

Освоение дисциплины «Формирование безопасной образовательной среды» является необходимой основой для НИР и прохождения практик.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

- контроль за ходом психического развития детей на различных ступенях образования в организациях различных типов и видов;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей, психологической профилактики в образовательных организациях различных типов;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей;

- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- организация и руководство системой помощи обучающимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
 - проведение экспертизы образовательной среды;

исследование и разработка проектов командообразования в организациях образования и социальной сферы.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
·	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144
Контактная работа с преподавателем:		
Лекции	6	4
практические занятия	18	8
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (в том	2**	4 (2/2)
числе: в форме контактной работы/в форме СРС)		
Самостоятельная работа	120	128

^{**}включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема		
1.	Методологические и теоретические основы психологической безопасности		
	образовательной среды.		
2.	Проблема психологического насилия в образовательных учреждениях		
3.	Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей учащегося.		
4.	Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды		

КОНФЛИКТОЛОГИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Компетенция	Вклад дисциплины в	Планируемые результаты обучения по
	формирование	дисциплине
	компетенции	
ПК-7	Дисциплина	Знать:
способностью	формирует	- основные средства воздействия на
проводить	способность	межличностные и межгрупповые отношения и
диагностику	проводить	на отношения субъекта с реальным миром.
образовательно	диагностику	Уметь:
й среды,	образовательной	- разрабатывать новые средства воздействия на

определять	среды, определять	межличностные и межгрупповые отношения и
причины	причины нарушений	на отношения субъекта с реальным миром для
нарушений в	в обучении,	диагностики образовательной среды.
обучении,	поведении и	Владеть:
поведении и	развитии	- конструктивными технологиями
развитии	обучающихся	урегулирования и разрешения социальных
обучающихся		конфликтов для диагностики образовательной
		среды.
ПК-11	Дисциплина	Знать:
способность	формирует	- основные средства воздействия на
ю выстраивать	способность	межличностные и межгрупповые отношения и
систему	выстраивать систему	на отношения субъекта с реальным миром.
дополнительног	дополнительного	Уметь:
о образования в	образования в той	- выстраивать благоприятную безконфликтную
той или иной	или иной конкретной	среду для развития способностей, интересов и
конкретной	организации как	склонностей каждого обучающегося.
организации	благоприятную	Владеть:
как	среду для развития	- методами анализа состояния и динамики
благоприятную	личности,	конфликта в условиях социокультурных
среду для	способностей,	изменений для организации благоприятной
развития	интересов и	среды.
личности,	склонностей	
способностей,	каждого	
интересов и	обучающегося	
склонностей	-	
каждого		
обучающегося		

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» - дисциплины по выбору.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как «Психолого-педагогическая диагностика личности», «Формирование безопасной образовательной среды», «Инклюзивное образование».

Освоение дисциплины «Конфликтология в психолого-педагогической деятельности» является необходимой основой для НИР и прохождения практик.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных про- грамм психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
 - осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения

образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционноразвивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
 - мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
 - проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144
Контактная работа с преподавателем:		
Лекции	6	4
практические занятия	18	8
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (в том	2**	4 (2/2)
числе: в форме контактной работы/в форме СРС)		
Самостоятельная работа	120	128

^{**}включена в трудоемкость практических/лабораторных занятий

Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема	
1.	Определение природы социального конфликта	
2.	Накопление знаний о конфликтах и становление конфликтологии	
3.	Теория механизмов возникновения конфликтов	
4.	Теории поведения личности в конфликте	
5.	Системные характеристики организационных конфликтов	
6.	Методы диагностики организационных конфликтов	
7.	Методы управления конфликтами	
8.	Социальные технологии управления конфликтами	
9.	Виды конфликтов в психолого-педагогической деятельности и технологии их	
	разрешения	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в	Планируемые результаты обучения по	
	формирование	дисциплине	
	компетенции		
ОПК-9	Дисциплина	Знать особенности применения спектра	
готовность	формирует	методов в психолого-педагогическом	
применять	способность	образовании.	
активные методы	применять активные	Уметь применять спектр всевозможных	
обучения в	методы обучения в	методов обучения.	
психолого-	психолого-	Владеть навыками применения спектра	
педагогическом	педагогическом	всевозможных методов обучения.	
образовании	образовании		
ПК 5	Дисциплина	Знать инновационные обучающие	
готовность	формирует	технологии с учетом задач	
использовать	способность	каждого возрастного этапа;	
инновационные	использовать	Уметь использовать инновационные	
обучающие	инновационные	обучающие технологии с	
технологии с	обучающие	учетом задач каждого возрастного этапа;	
учетом задач	технологии с учетом	Владеть навыками использования	
каждого	задач каждого	инновационных	
возрастного	возрастного этапа	обучающих технологий с учетом задач	
этапа		каждого возрастного этапа	

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «ФТД. Факультативы».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Инклюзивное образование», «Методология и методы педагогического исследования», «Психология развития».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности (педагогической; научно-исследовательской; проектной; методической; управленческой; культурно-просветительской) в современной системе образования различных уровней и ступеней.

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных про- грамм психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
 - мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
 - проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	1/36	1/36
Контактная работа с преподавателем:		
Лекции	4	2
практические занятия	8	2
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: зачет (в том числе: в	2**	4 (2/2)
форме контактной работы/в форме СРС)		
Самостоятельная работа	24	28

^{**}включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема	
1.	Актуальные проблемы активного обучения.	
2.	Выбор вида активных методов обучения	
3.	Игровые методы обучения	
4.	Метод коллективного анализа ситуаций	

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Компетенция	Вклад дисциплины в	Планируемые	результаты	обучения	ПО
	формирование	дисциплине			
	компетенции				
ПК-8	Дисциплина	Знать:			
способность	формирует	- сущность и	назначение ј	работы в сф	pepe
оказывать	способность	кадрового	консалтинг	а, основ	ные

	1	
психологическое	оказывать	требования к его практическому
содействие	психологическое	осуществлению образовательной
оптимизации	содействие	организации;
образовательной	оптимизации	- основные этапы проведения кадрового
деятельности	образовательной	консалтинга в образовании с
	деятельности	обоснованием
		– технологий работы на каждом из них;
		– историю и современные тенденции
		развития теории и практики
		профориентационной работы;
		особенности и проблемы
		профессионального самоопределения на
		разных этапах становления человека как
		субъекта труда;
		- психологическому консультированию
		обучающихся и педагогических
		работников в решении задач содействия
		оптимизации образовательной
		деятельности.
		Уметь:
		– формулировать проблемы, цели и задачи
		работы по осуществлению кадрового
		консалтинга в направлении
		организационного развития
		образовательного учреждения;
		– прогнозировать прямые и косвенные
		последствия своих профессиональных
		действий в отношении консультируемой
		образовательной организации;
		- ориентироваться в современной системе
		организации профориентационной
		службы в России и за рубежом;
		- описывать специфические особенности
		развития человека на разных этапах,
		проблемы профессионального
		самоопределения;
		- оказывать психологическое содействие
		оптимизации образовательной
		деятельности на основе различных
		теоретических подходов
		консультативной помощи.
		Владеть:
		 методами проведения кадрового
		консалтинга с использованием
		активных методов психологического
		содействия оптимизации
		образовательного процесса;
		- основами интерпретационного
		преобразования промежуточных
		результатов кадрового консалтинга в
		обоснованные рекомендации по

развитию педагогического коллектива и – образовательной организации в целом;
<u> </u>
- способами оказания консультативного
содействия обучающимся и
педагогическим работникам в
оптимизации образовательной
деятельности на основе различных
теоретических подходов.

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «ФТД. Факультативы».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Инклюзивное образование», «Методология и методы педагогического исследования».

Освоение дисциплины «Корпоративная культура образовательной организации» является необходимой основой для НИР и прохождения практик.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности (педагогической; научно-исследовательской; проектной; методической; управленческой; культурнопросветительской) в современной системе образования различных уровней и ступеней.

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционноразвивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей представителей), психологической профилактики (законных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
 - мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
 - проведение экспертизы образовательной среды;

• исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	1/36	1/36
Контактная работа с преподавателем:		
Лекции	4	2
практические занятия	8	2
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: зачет (в том числе: в	2**	4 (2/2)
форме контактной работы/в форме СРС)		
Самостоятельная работа	24	28

^{**}включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Тема 1. История зарождения и формирования корпоративной культуры
2.	Тема 2. Основные понятия и ценности, типы и виды корпоративной культуры
3.	Тема 3. Корпоративные стандарты.
	Методы и технологии формирования корпоративной культуры
4.	Тема 4. Структура, основные функции современной корпоративной культуры образовательной организации