

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ДЕЛОВОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБЩЕНИИ

### *Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-10 способность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Дисциплина формирует способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке. <b>Уметь:</b> - составлять речевые произведения (обзоры научно-методических работ) по темам дисциплины в устной и письменной формах на иностранном языке. <b>Владеть:</b> - навыками профессиональной речи в устной и письменной формах; выявления, классификации и исправления речевых ошибок.

### *Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы*

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Современные проблемы педагогической науки и образования» и «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Изучение дисциплины «Иностранный язык в деловом и профессиональном общении» позволяет обучающимся реализовать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

#### **Объем дисциплины**

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	4/144	4/144
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>		
Лекции		
практические занятия	52	16
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: зачет /экзамен ( <i>в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС</i> )	2** 27 (2/25)	4 (2/2) 9 (2/7)
<b>Самостоятельная работа</b>	65	115

\*\* - включена в трудоемкость практических занятий

#### **Содержание дисциплины**

№ п/п	Раздел/тема
1.	<b>Раздел 1 Английский язык – средство устного делового (профессионального) общения</b> <b>Тема 1.</b> Основы психолого-педагогической деятельности личности. Изучение лексики по теме. Изучение коммуникативных моделей
2.	<b>Тема 2.</b> Участие в переговорах. Решение проблем. Разговор по телефону.
3.	<b>Тема 3.</b> Подготовка к проведению конференции на английском языке (обмен информацией, выступление докладчика, научная дискуссия).
4.	<b>Тема 4.</b> Проведение конференции (деловая игра).
5.	<b>Раздел 2 Английский язык – средство письменного делового (профессионального) общения</b> <b>Тема 1.</b> Деловое письмо. Написание электронного письма.
6.	<b>Тема 2.</b> Документооборот
7.	<b>Тема 3.</b> Составление резюме.
8.	<b>Тема 4.</b> Подготовка постерного доклада на английском языке

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ

### *Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-5 <i>способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности</i></p>	<p>Дисциплина формирует способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия психодиагностики;</li> <li>- основные закономерности психолого-педагогического диагностического процесса;</li> <li>- классификацию психолого-педагогических методов диагностики личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы психолого-педагогической диагностики (эксперимент, наблюдение, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности) и уметь интерпретировать результаты в исследовательских целях;</li> <li>- анализировать собственную диагностическую деятельность.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным аппаратом дисциплины;</li> <li>- методами, методиками, процедурами и техниками психолого-педагогической деятельности личности и использовать полученные результаты для решения конкретных психолого-педагогических задач.</li> </ul>
<p>ПК-1 <i>способность проводить диагностику психического развития обучающихся</i></p>	<p>Дисциплина формирует способность проводить диагностику психического развития обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных понятий, категорий психодиагностики;</li> <li>- основные методы и средства получения, обработки, хранения и использования информации о психических феноменах человека;</li> <li>- нормативные правовые документы, необходимые в профессиональной деятельности;</li> <li>- основные требования к психодиагностическому инструментарию.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать данные, полученные в процессе психодиагностики;</li> <li>- использовать систематизированные теоретические и практические знания социальных, психологических и педагогических наук при решении профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной организации и</li> </ul>

		<p>проведения психологического исследования в условиях образовательного и воспитательного процессов личности;</p> <p>- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявленные в ходе психодиагностики.</p>
--	--	---

### ***Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы***

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методологической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Педагогическая инноватика», «Современные проблемы педагогической науки и образования», «Информационные технологии в педагогической деятельности», «Инновационный менеджмент в образовании», «Экспертиза в образовании», «Основы реализации педагогических технологий по обучению детей с ОВЗ», «Психология развития», «Методы активного обучения», «Инновационные психолого-педагогические технологии», «Психология и педагогика толерантности», «Научно-исследовательская работа».

Освоение дисциплины «Методология и методы педагогического исследования» является необходимой в научно-исследовательской работе, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практике.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

#### *Объем дисциплины*

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	5/180	5/180
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>		
Лекции	6	4
практические занятия	24	14
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: экзамен ( <i>в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС</i> )	36 (2/34)	9 (2/7)
<b>Самостоятельная работа</b>	114	153

#### *Содержание дисциплины*

№ п/п	Раздел/тема
1	Тема 1. Понятие психолого-педагогической диагностики личности.
2	Тема 2. Основные принципы психолого-педагогической диагностики личности.
3	Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики личности.
4	Тема 4. Возрастные аспекты психолого-педагогической диагностики личности.
5	Тема 5. Психодиагностика развития личности с ограниченными возможностями здоровья.

### **МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

#### *Перечень планируемых результатов обучения по блоку, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Дисциплина формирует способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа, планирования и организации педагогических исследований</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы анализа, планирования и организации профессиональной деятельности при выполнении научно-исследовательской работы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для анализа, планирования и организации педагогических</li> </ul>

		исследований
ОПК-6 владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Дисциплина формирует владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности - роль научных исследований в анализе, планировании и организации профессиональной деятельности - приемы анализа, планирования и организации профессиональной деятельности при выполнении научно-исследовательской работы <b>Уметь:</b> - использовать основные научные методы и технологии, применяемые в психолого-педагогической деятельности для анализа, планирования и организации профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> - навыками использовать основные научные методы и технологии, применяемые в психолого-педагогической деятельности для анализа, планирования и организации профессиональной деятельности; - методами и информационными технологиями, используемыми в психолого-педагогической деятельности, для анализа, планирования и организации профессиональной деятельности; - навыками применять методы анализа, планирования и организации профессиональной деятельности при выполнении научно-исследовательской работы.
ОПК-8 способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	Дисциплина формирует способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	<b>Знать:</b> - нормативные правовые акты в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений. <b>Уметь:</b> - осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений, учитывая особенности и результаты психолого-педагогических исследований. <b>Владеть:</b> - навыками применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.

***Место дисциплины в структуре образовательной программы***

Дисциплина «Методология и методы педагогического исследования» является обязательной и относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методологической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Педагогическая инноватика», «Современные проблемы педагогической науки и образования», «Информационные технологии в педагогической деятельности», «Инновационный менеджмент в образовании», «Экспертиза в образовании», «Основы реализации педагогических технологий по обучению детей с ОВЗ», «Психология развития», «Методы активного обучения», «Инновационные психолого-педагогические технологии», «Психология и педагогика толерантности», «Научно-исследовательская работа».

Освоение дисциплины «Методология и методы педагогического исследования» является необходимой в научно-исследовательской работе, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практике.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции для осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере педагогики, а также, для участия в педагогической деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

***Объем дисциплины***

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	3/108	3/108
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>		
Лекции	6	2
практические занятия	18	8
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: экзамен <i>(в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС)</i>	18(2/16)	9(2/7)
<b>Самостоятельная работа</b>	66	89

### *Содержание дисциплины*

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>
1.	Тема 1. Общие принципы методологии научного исследования.
2.	Тема 2. Методология педагогики и педагогического исследования
3.	Тема 3. Объект и предмет, цели и задачи педагогического исследования
4.	Тема 4. Оценка результатов педагогического исследования и их обоснование.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

### *Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Дисциплина формирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знать:</b> - основные проблемы, положения и методы современной педагогической науки, основные этапы проведения исследований в области образования <b>Уметь:</b> - использовать полученные теоретические знания и практические навыки для решения профессиональных задач, саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала <b>Владеть:</b> - методами саморазвития и самореализации; - способами решения практических задач в сфере педагогики и образования.
ОПК-2 способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в	Дисциплина формирует способность использовать научно-обоснованные методы и	<b>Знать:</b> - современные проблемы педагогической науки и образования, основные принципы, законы и категории мышления в их логической целостности и последовательности; - научно-обоснованные методы и технологии в профессиональной деятельности.



<p>психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>	<p>технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать свой интеллектуальный потенциал для анализа различных социальных, культурных, педагогических тенденций, явлений и фактов;</li> <li>- формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, в том числе анализируя современные проблемы науки и образования;</li> <li>- использовать современные технологии сбора, обработки данных и их интерпретации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию;</li> <li>- способами развития своего интеллектуального и общекультурного потенциала, на основе изучения современных проблем педагогической науки и образования;</li> <li>- способами использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности.</li> </ul>
--	---	---

### ***Место дисциплины в структуре образовательной программы***

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: Психолого-педагогическая диагностика личности, Методология и методы педагогического исследования, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Объем дисциплины</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	2/72	2/72
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>		
Лекции	6	2
практические занятия	18	6
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: экзамен ( <i>в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС</i> )	27 (2/25)	9 (2/7)
<b>Самостоятельная работа</b>	21	55

#### *Содержание дисциплины*

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>
1	Современные проблемы науки и научной деятельности
2	Методология современной науки и образования
3	Проблема становления личности современного педагога-исследователя
4	Современные педагогические технологии
5	Проблемы образования в современном мире
6	Проблемы педагогического образования в современной России

### **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ТОЛЕРАНТНОСТИ**

#### *Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных	Дисциплина формирует способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников	<b>Знать:</b> - закономерности психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; <b>Уметь:</b> - выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом

отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	закономерностей их психического развития <b>Владеть:</b> - способами решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы толерантных отношений.
ОПК-3 умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	Дисциплина формирует умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	<b>Знать:</b> - психолого-педагогические условия организации эффективного межличностного взаимодействия (в том числе в поликультурной среде). <b>Уметь:</b> - организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений. <b>Владеть:</b> - методами и методиками диагностики причин нарушений межличностных контактов, поведения и развития детей и подростков.
ОПК-7 способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	Дисциплина формирует способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	<b>Знать:</b> - сущность и содержание основных рисков образовательной среды, связанных с поликультурной средой. <b>Уметь:</b> - планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков в образовательной среде. <b>Владеть:</b> - навыками прогнозирования рисков в образовательной среде, связанных с поликультурной средой.
ОПК-11 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Дисциплина формирует готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> - содержание основных социально-этнических, конфессиональных и культурных различий обучающихся; <b>Уметь:</b> - руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социально-этнические, культурные и конфессиональные различия подчиненных; <b>Владеть:</b> навыками эффективной организации взаимодействия специалистов с целью формирования системы толерантного отношения в образовательной организации.

*Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы*

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами как «Психолого-педагогическая диагностика личности», «Психология развития», «Инклюзивное образование», «Формирование безопасной образовательной среды».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистра, в соответствии с видом деятельности психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития детей на различных ступенях образования в организациях различных типов и видов;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей, психологической профилактики в образовательных организациях различных типов;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- организация и руководство системой помощи обучающимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях образования и социальной сферы.

#### **Объем дисциплины**

<b>Виды учебной работы</b>		<b>Формы обучения</b>	
		<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы		2/72	2/72
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>			
Лекции		6	2
практические занятия		18	6
лабораторные работы			
Промежуточная аттестация: экзамен (в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС)		18 (2/16)	9 (2/7)

*Содержание дисциплины*

№ п/п	Раздел/тема
1.	Введение в психологию толерантности, становление современных представлений
2.	Воспитание толерантности и создание толерантной образовательной среды
3.	Технологии воспитания толерантности

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

### *Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Дисциплина формирует знание терминологии и понятийного аппарата, целостной системы теоретических знаний, необходимых для работы с информационными технологиями в процессе сбора, обработки данных	<b>Знать:</b> - понятие информации, способы ее измерения, кодирования, защиты; - общие представления о реалиях современного информационного общества и образования; - современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации. <b>Уметь:</b> - использовать средства ИКТ в своей профессиональной деятельности; - разрабатывать и использовать в научных исследованиях возможности ИКТ. <b>Владеть:</b> - находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, в том числе относящуюся к новым областям знаний; - современными информационными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

### *Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы*

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина опирается на базовые знания по информационным и педагогическим дисциплинам, изучаемым по программам бакалавриата. Взаимосвязана с дисциплинами: Методология и методы педагогического исследования, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Мониторинг качества образования.

Дисциплина дает знания для прохождения практик, для научно-исследовательской работы и для подготовки выпускной квалификационной работы магистра.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистра, в соответствии с видом деятельности психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития детей на различных ступенях образования в организациях различных типов и видов;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей, психологической профилактики в образовательных организациях различных типов;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- организация и руководство системой помощи обучающимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях образования и социальной сферы.

#### **Объем дисциплины**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Формы обучения</b>	
	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	4/144	4/144
<b>1 семестр</b>		36
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>		
Лекции		
практические занятия		2
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: зачет (в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС)		
<b>Самостоятельная работа</b>		34
<b>2 семестр</b>	72	36
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>		
Лекции	2	

практические занятия	10	
лабораторные работы	8	2
Промежуточная аттестация: зачет (в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС)	2**	4 (2/2)
<b>Самостоятельная работа</b>	52	30
<b>3 семестр</b>	72	72
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>		
Лекции		
практические занятия	10	2
лабораторные работы	8	2
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС)	2**	4 (2/2)
<b>Самостоятельная работа</b>	54	64

\*\* включая в трудоемкость практических/лабораторных занятий

### *Содержание дисциплины*

№ п/п	Раздел/тема
1	Цели и задачи использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании
2	Технологии дистанционного образования.
3	Теоретические и практические основы контроля и оценки достижений учащихся
4	ИКТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся
5	Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: их классификация и дидактические функции
6	Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся.

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА

*Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	Дисциплина формирует готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	<b>Знать:</b> - современные проблемы науки и образования; - современные инновационные технологии; - способы действий в нестандартных ситуациях. <b>Уметь:</b> - нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения. <b>Владеть:</b> - мотивацией, умением определять современные научные проблемы;

		<p>- технологиями психолого-педагогической деятельности в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения.</p>
<p>ОПК-4 умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Дисциплина формирует умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- особенности организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в условиях инновационных технологий, для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- организовывать работу по формированию системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность на основе инновационных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- технологиями организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в условиях инновационных технологий для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
<p>ОПК-9 готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании</p>	<p>Дисциплина формирует готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>- активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- навыками использования активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании</p>
<p>ПК 5</p>	<p>Дисциплина</p>	<p><b>Знать</b></p>



<p>готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа</p>	<p>формирует способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа</p>	<p>- инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.  <b>Уметь</b>  - использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.  <b>Владеть</b>  - навыками использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа.</p>
---	---	---

### ***Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы***

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Методика и методы педагогического исследования», «Основы научно-исследовательской деятельности обучающихся», «Методы активного обучения», «Инновационные психолого-педагогические технологии».

Освоение дисциплины «Педагогическая инноватика» является необходимой основой для подготовки ВКР.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистра, в соответствии с видом деятельности психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития детей на различных ступенях образования в организациях различных типов и видов;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей, психологической профилактики в образовательных организациях различных типов;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

- организация и руководство системой помощи обучающимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях образования и социальной сферы.

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Объем дисциплины</i>		<i>Формы обучения</i>	
			<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы			2/72	2/72
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>				
Лекции			6	2
практические занятия			12	6
лабораторные работы				
Промежуточная аттестация: зачет (в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС)			2**	4 (2/2)
<b>Самостоятельная работа</b>			54	60

\*\*включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

### *Содержание дисциплины*

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>
4.	Методология педагогических нововведений
5.	Структура и содержание инновационно-педагогической деятельности
6.	Культурный фонд инновационно-педагогической деятельности
7.	Методы инновационно-педагогической деятельности
8.	Инновационные процессы как явление современного образования
9.	Инновационные процессы в управлении образованием

## **МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-7 способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению</i>	Дисциплина формирует способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	<b>Знать:</b> -методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой на основе мониторинга качества образования; - риски образовательной среды, комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению. <b>Уметь:</b> -оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства;

		<p>-выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий;</p> <p>- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению на основе мониторинга качества образования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики; методами активного обучения;</p> <p>-методами проектирования психолого-педагогической работы образовательной направленности;</p> <p>-навыками планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды на основе мониторинга качества образования.</p>
<p><i>ПК-7</i> способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</p>	<p>Дисциплина формирует способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-теоретические основы диагностики образовательной среды.</p> <p>- основы проведения мониторинга качества образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами и методиками диагностики причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.</p>

### ***Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы***

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Методика и методы педагогического исследования», «Инновационный менеджмент в образовании», «Экспертиза в образовании».

Освоение дисциплины «Мониторинг качества образования» необходимо для прохождения практики и написания ВКР.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности (педагогической; научно-исследовательской; проектной; методической; управленческой; культурно-просветительской) в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования,

профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

### **Объем дисциплины**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Формы обучения</b>	
	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	2/72	2/72
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>		
Лекции	6	2
практические занятия	18	6
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: экзамен, курсовая работа (в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС)	36 (3***/33)	9 (3***/6)
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	12	55

\*\*\*- в том числе один час контактная работа на защиту курсовой работы

### **Содержание дисциплины**

№	Раздел/тема

п/п	
1.	Понятие качества и мониторинга качества. Риски образовательной среды и их влияние на мониторинг качества образования.
2.	Российские и европейские модели качества, их применение в образовании и анализ данных моделей с учётом влияния рисков образовательной среды и их предупреждение.
3.	Современные тенденции в управлении качеством
4.	Системы оценки качества образования и образовательных услуг
5.	Мониторинг качества образовательных услуг и продукции
6.	Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления

## НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

### *Перечень планируемых результатов обучения по блоку, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-8 способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты, регулирующие основные виды деятельности психолога в образовании, культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании;</li> <li>- психологию педагогического общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;</li> <li>- анализировать и сопоставлять культурно-исторический и деятельностный подходы в динамике развития и образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическими знаниями по организации и содержанию основных видов профессиональной деятельности психолога в образовании;</li> <li>- приемами оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности.</li> </ul>
ПК-12 способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуально м варианте	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию и методы научного исследования;</li> <li>- виды проектов и проектно- исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте;</li> <li>- организовать проектно- исследовательскую деятельность в групповом и индивидуальном варианте;</li> <li>- поддерживать интерес учащихся к проектно- исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научно-исследовательской работы;</li> <li>- способами создания системы проектно- исследовательской деятельности обучающихся в групповом и индивидуальном вариантах.</li> </ul>

## *Место дисциплины в структуре образовательной программы*

Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является обязательной и относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: Методология и методы педагогического исследования, Информационные технологии в педагогической деятельности, Психология развития, Практическая психология образования в России и за рубежом, Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, Технология личностного развития, Научно-исследовательская работа.

Освоение дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является необходимой основой для проведения научно-исследовательской работы с целью подготовки выпускной квалификационной работы.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции для осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере педагогики и психологии, а также, для участия в психолого-педагогической деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

<i>Объем дисциплины</i>		<i>Формы обучения</i>	
<i>Виды учебной работы</i>		<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы		5/180	5/180
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>			
Лекции		16	4
практические занятия		38	14
лабораторные работы			
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС)		2**	4 (2/2)
<b>Самостоятельная работа</b>		126	158

*\*\*включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий*

### *Содержание дисциплины*

№ п/п	Раздел/тема
1.	Наука как высшая форма познания
2.	Предмет и основные понятия учебной дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»
3.	Развитие психолого-педагогических исследований в России и за рубежом
4.	Методология научного исследования
5.	Основные методы поиска информации для научного исследования
6.	Методы психолого-педагогического исследования
7.	Организация и технология процесса психолого-педагогического исследования
8.	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся
9.	Виды учебно-исследовательских, проектно-исследовательских работ и научно - исследовательских работ. Выпускная квалификационная работа магистранта

## ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

*Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 <i>готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа</i>	Дисциплина формирует готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	<b>Знать:</b> основные категории, понятия психологии развития, историю, современные тенденции использования современных развивающих технологий с учетом основных закономерностей развития человека на разных этапах жизненного пути и вида ведущей деятельности, особенностей ее становления, развития и смены в онтогенезе <b>Уметь:</b> сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные теории психического развития, применять

		<p>психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности), интерпретировать результаты в исследовательских целях, анализировать процесс и результат применения инновационных обучающих технологий с учетом возраста</p> <p><b>Владеть:</b> категориальным аппаратом дисциплины, методами психологии развития и навыками разработки и реализации на практике инновационных обучающих технологий.</p>
<p>ПК-6 способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося</p>	<p>Дисциплина формирует способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося</p>	<p><b>Знать:</b> основные концепции, практические решения вопросов психологии развития и обучения субъектов образовательного процесса, условия, правила и требования к разработке комплекса рекомендаций развивающего и обучающего характера.</p> <p><b>Уметь:</b> конструировать и вести подготовку к разработке рекомендаций всем участникам образовательного процесса, организовывать развивающие и обучающие занятия, планировать программу занятий, подбирать упражнения, своевременно их использовать с учетом возрастных особенностей.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями общения развивающего характера для повышения качества жизнедеятельности в целом всех участников образовательного процесса, опытом диагностики обучающихся в целях их оптимального личностного развития, навыками подготовки, проведения взаимосвязанной психодиагностики, рекомендаций и развивающей работы, приемами выполнения психотехнических упражнений, ролевых игр и дискуссионных методов с учетом возраста.</p>

***Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы***

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Методология и методы педагогического исследования», «Информационные технологии в педагогической деятельности», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Практическая психология образования в России и за рубежом».



Освоение дисциплины «Психология развития» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин, «Психология и педагогика обучения одаренных детей», «Психологический тренинг», «Психология и педагогика толерантности», а также в научно-исследовательской работе, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практике.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

#### *Объем дисциплины*

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>	
		<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы		2/72	2/72
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>			
Лекции		4	2
практические занятия		18	6
лабораторные работы			
Промежуточная аттестация: экзамен (в том числе: в		18 (2/16)	9 (2/7)

форме контактной работы/в форме СРС)		
<b>Самостоятельная работа</b>	32	55

### *Содержание дисциплины*

№ п/п	Раздел/тема
1	Предмет и методы психологии развития
2	Проблема возраста
3	Зарубежные теории развития
4	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
5	Отечественные теории развития
6	Психологические особенности новорожденности
7	Развитие в раннем детстве
8	Дошкольный возраст
9	Игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка
10	Младший школьный возраст
11	Психологические особенности подростка
12	Психология юношеского возраста
13	Психология взрослости
14	Психология старости

### **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

*Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 <i>способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы</i>	Дисциплина формирует способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	<p><b>Знать:</b> приемы и методы, необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ психической деятельности человека, основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать теоретические характеристики, достоинства и недостатки разнообразных профилактических и коррекционно-развивающих программ, отбирать, использовать методы, адекватные конкретной помощи.</p> <p><b>Владеть:</b> стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи индивиду, группе, ее организации с использованием традиционных методов и технологий, навыками диагностической, коррекционной, психопрофилактической</p>

<p>ПК-3  <i>способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся</i></p>	<p>Дисциплина формирует способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся</p>	<p>работы с детьми.</p> <p><b>Знать:</b>  теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей психологии, психологические особенности детей с различными отклонениями в развитии, принципы психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития, технологии психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, методические возможности использования диагностических и коррекционно-развивающих методов с применением современных компьютерных технологий для решения задач, связанных с анализом, прогнозированием и оценкой развития.</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать на практике приемы и методы психологической диагностики, консультирования, психологической коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии, определять наиболее адекватные пути и средства специализированной психологической помощи детям и подросткам с различными вариантами психического дизонтогенеза.</p> <p><b>Владеть:</b>  обязательным минимумом знаний в области теории и практики коррекционно-развивающей психологии, навыками, средствами продуктивной коррекционно-развивающей деятельности педагога, владеть эффективными формами взаимодействия психолога с родителями и педагогическим персоналом, практическими методами оценки эффективности диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий.</p>
---	---	--

### ***Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы***

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Психолого-педагогическая диагностика личности», «Конфликтология в психолого-педагогической деятельности», «Менеджмент в образовании», «Практическая психология образования в России и за рубежом».

Освоение дисциплины «Инклюзивное образование» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин, «Современные проблемы педагогической науки и образования», «Психологический тренинг», а также в научно-исследовательской работе, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практике.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе

образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

#### **Объем дисциплины**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Формы обучения</b>	
	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	4/144	4/144
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>		
Лекции	4	4
практические занятия	18	10
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой ( <i>в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС</i> )	2**	4 (2/2)
<b>Самостоятельная работа</b>	122	126

\*\*включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

#### **Содержание дисциплины**

№	Раздел/тема
---	-------------

<b>п/п</b>	
1.	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.
2.	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии
3.	Причины и виды нарушений развития.
4.	Понятие общего и психического дизонтогенеза
5.	Особые образовательные потребности детей с разными типами дизонтогенеза.
6.	Компенсация и коррекция отклоняющегося развития
7.	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

*Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 <i>способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений</i>	Дисциплина формирует способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	<b>Знать:</b> - основные нормативно-правовые акты в сфере общего образования; - основные направления психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса. <b>Уметь:</b> - использовать психолого-педагогические знания в процессе решения задач просвещения участников образовательных отношений; - использовать знание нормативно-правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений. <b>Владеть:</b> - конкретными методиками психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; - навыками использования нормативно-правовых актов в определенных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия.
ПК-4 <i>способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей</i>	Дисциплина формирует способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	<b>Знать:</b> - направления обращения к специалистам смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; - методы взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся <b>Уметь:</b> - конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей

<p><i>обучающихся</i></p>		<p>обучающихся;  - выстраивать систему развития способностей обучающихся с привлечением всех необходимых специалистов.  <b>Владеть:</b>  - навыками конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;  - навыками построения коммуникации со специалистами смежных областей в целях развития способностей обучающихся.</p>
<p>ПК-9  <i>способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности</i></p>	<p>Дисциплина формирует способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b>  особенности консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности;  - основные принципы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.  <b>Уметь:</b>  - проводить консультации педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности;  - консультировать педагогических работников по вопросам организации психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися.  <b>Владеть:</b>  - навыками консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности;  - навыками консультирования педагогических работников по вопросам организации психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися.</p>

### ***Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы***

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Психология и педагогика толерантности», «Формирование педагогической комфортной и безопасной образовательной среды».

Освоение дисциплины «Практическая психология образования в России и за рубежом» является необходимой основой для научно-исследовательской деятельности, производственной и преддипломной практики.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности (педагогической; научно-исследовательской; проектной;

методической; управленческой; культурно-просветительской) в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистра, в соответствии с видом деятельности психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития детей на различных ступенях образования в организациях различных типов и видов;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей, психологической профилактики в образовательных организациях различных типов;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- организация и руководство системой помощи обучающимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях образования и социальной сферы.

#### **Объем дисциплины**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Формы обучения</b>	
	<b>Очная</b> 216 (6 ЗЕТ)	<b>Заочная</b> 216 (6 ЗЕТ)
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы		
<b>1 семестр</b>		
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>		
Лекции	16	2
практические занятия	54	16
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: зачет, экзамен (в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС)	2** 18(2/16)	4 (2/2) 9(2/7)
<b>Самостоятельная работа</b>	128	185

\*\*включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

#### **Содержание дисциплины**

№	Раздел/тема
---	-------------

п/п	
1.	Роль психологической службы в образовании.
2.	Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом.
3.	Предмет и задачи психологической службы образования за рубежом
4.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в системе образования
5.	Психологическое просвещение как один из основных видов деятельности практического психолога в системе образования
6.	Психологическое консультирование как один из основных видов деятельности практического психолога в системе образования
7.	Проблемы этического характера в современной психологии

## МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

### *Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-9 способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Дисциплина формирует способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы менеджмента образования;</li> <li>- цели, задачи, функции менеджмента образования;</li> <li>- содержание менеджмента образования как совокупности принципов и методов, инструментов управления;</li> <li>- особенности стратегического, инновационного и проектного менеджмента образования;</li> <li>- новые организационные структуры и институциональные формы управления в профессиональном образовании;</li> <li>- основы консультативной деятельности по вопросам оптимизации образовательной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать тенденции развития систем управления в образовании;</li> <li>- осуществлять стратегическое планирование развития профессионального образования;</li> <li>- разрабатывать инновационные образовательные проекты и программы;</li> <li>- определять их комплексное ресурсное обеспечение;</li> <li>- выбирать оптимальные методы менеджмента профессионального образования;</li> <li>- консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;</li> <li>- методами анализа и проектирования</li> </ul>



		управленческих структур и систем; - методами прогнозирования барьеров инновационной деятельности и их предупреждения и преодоления; - психологическими техниками убеждающего воздействия.
--	--	--

### ***Место дисциплины в структуре образовательной программы***

Дисциплина относится к вариативной части первого блока «Дисциплины (модули).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Психолого-педагогическая диагностика личности», «Психология и педагогика толерантности», «Практическая психология образования в России и за рубежом».

Освоение дисциплины «Менеджмент в образовании» является необходимой основой для научно-исследовательской работы, для прохождения практики производственной и преддипломной практики.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение экспертизы образовательной среды;

- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Объем дисциплины</i>		<i>Формы обучения</i>	
			<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы			5/180	5/180
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>				
Лекции			6	2
практические занятия			24	16
лабораторные работы				
Промежуточная аттестация: экзамен ( <i>в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС</i> )			18 (2/16)	9 (2/7)
<b>Самостоятельная работа</b>			132	153

<i>Содержание дисциплины</i>	
<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>
1.	Теоретические аспекты менеджмента в образовании
2.	Управление образовательными системами
3.	Оптимизация и модернизация образовательного процесса

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

*Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 <i>Умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений</i>	Дисциплина формирует умение организовывать межличностные контакты, общение	<b>Знать:</b> основные направления, подходы, теории, современные тенденции развития психологического тренинга, его основные понятия, методы и особенности тренинговой коммуникации для организации межличностных контактов. <b>Уметь:</b> систематизировать теоретические знания по основным видам тренинга, анализировать собственный личностный рост, давать рефлексивную оценку собственному поведению, проводить научно-методический анализ формы и содержания тренинга в коммуникативном пространстве его участников. <b>Владеть:</b> навыками применения психологических знаний во время тренинга, навыками его организации, планирования, коммуникативными навыками применения методов психологического тренинга и

		рефлексии их осуществления.
ПК-3 Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Дисциплина формирует способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	<b>Знать:</b> историю развития психологического тренинга, основные его виды, уровни, структурные характеристики, направления развития групповых методов психологической работы, процессы групповой динамики в тренинговых группах, роли, функции ведущего (тренера) и методические средства тренинга для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы <b>Уметь:</b> конструировать и вести подготовку к тренингу, организовывать тренинговые занятия, планировать программу тренинга, подбирать упражнения, своевременно их использовать, организовывать и проводить психологический тренинг для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы <b>Владеть:</b> технологиями общения в различных ситуациях профессиональной и личной жизни для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, для повышения качества жизнедеятельности в целом, навыками подготовки, проведения тренинга, приемами выполнения психотехнических упражнений, деловых, ролевых игр и дискуссий.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Педагогическая инноватика», «Креативная педагогика и психология», «Мониторинг качества образования», «Психология и педагогика толерантности».

Освоение дисциплины «Психологический тренинг» является необходимой основой для преддипломной практики.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

#### **Объем дисциплины**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Формы обучения</b>	
	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	2/72	2/72
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>		
Лекции	2	2
практические занятия	22	4
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС)	2**	4 (2/2)
<b>Самостоятельная работа</b>	48	62

*\*\*включена в трудоемкость практических/лабораторных занятий*

#### **Содержание дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>
1.	Основные подходы к подготовке и организации психологического тренинга
2.	Тренинг вербальной и невербальной коммуникации
3.	Виды психологического тренинга
4.	Тренинговые игры, упражнения, психотехники

### **ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ**

*Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных*

*с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-3</b>  <i>Умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений</i></p>	<p>Дисциплина формирует умение организовывать межличностные контакты, общение</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций мотивации;</li> <li>-индивидуально-психологические особенности человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, самосознания, познавательных процессов и личностного роста в мотивационном развитии личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать мотивационный потенциал обучающихся;</li> <li>- наладить процесс взаимодействия учебного коллектива в целях развития учебно-познавательной мотивации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения психологических знаний в области психологии мотивации и ее развития на практике;</li> <li>- навыками применения психологических методов диагностики уровня мотивации (эксперимента, наблюдения, беседы, анализа продуктов деятельности, тестирования) и интерпретации результатов в исследовательских целях</li> </ul>
<p><b>ПК-3</b>  <i>Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся</i></p>	<p>Дисциплина формирует способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды, качества, свойства, дифференциальные характеристики мотивации;</li> <li>- факторы и закономерности мотивационного процесса для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять весь цикл психолого-педагогического сопровождения развития мотивации субъектов образовательного процесса;</li> <li>- мотивировать участников образовательной среды и взаимодействовать с ними.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и методиками диагностики мотивации для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- навыками взаимодействия с педагогическим коллективом в целях</li> </ul>

		развития у обучающихся учебно-познавательной мотивации.
--	--	---

***Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы***

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Педагогическая инноватика», «Креативная педагогика и психология», «Психология и педагогика обучения одаренных детей».

Освоение дисциплины «Психология мотивации» является необходимой основой для научно-исследовательской работы и преддипломной практики.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

***Объем дисциплины***

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	2/72	2/72
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>		
Лекции	2	2
практические занятия	22	4
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой ( <i>в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС</i> )	2**	4 (2/2)
<b>Самостоятельная работа</b>	48	62

\*\*включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

### *Содержание дисциплины*

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>
1.	Мотивационно-потребностная сфера личности
2.	Теории мотивации
3.	Диагностика мотивации
4.	Мотивация учебной деятельности

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

*Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК -1 способность проводить диагностику психического развития обучающихся	Дисциплина формирует способность проводить диагностику психического развития обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы диагностики личностных особенностей обучающихся;</li> <li>- особенности диагностики личностного развития обучающихся на разных этапах возрастного развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать диагностическое исследование особенностей личностного развития обучающихся;</li> <li>- обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики личностного развития обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками написания психологического заключения по результатам диагностики личностных особенностей обучающихся;</li> <li>- навыками разработки рекомендаций, направленных на личностный рост и развитие обучающихся, составленных по результатам диагностического исследования.</li> </ul>

<p>ПК-10 способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования</p>	<p>Дисциплина формирует способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования</p>	<p><b>Знать:</b> - основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения - особенности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; <b>Уметь:</b> - использовать профориентационную работу с подростками в качестве основы для дальнейшего личностного роста и развития; - применять на практике методы профориентационной работы с подростками. <b>Владеть:</b> - способами активизации профессионального самоопределения подростков; - техниками профориентационной работами с подростками.</p>
<p>ПК-12 способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте</p>	<p>Данная дисциплина формирует способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте</p>	<p><b>Знать:</b> - особенности организации проектной деятельности обучающихся; - методы и технологии проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте. <b>Уметь:</b> - создавать с обучающимися учебно-исследовательские проекты. - создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте. <b>Владеть:</b> - навыками создания учебно-исследовательских проектов совместно с обучающимися. - навыками создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте.</p>

***Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы***

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины по выбору»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Менеджмент в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика личности».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ» является необходимой основой для НИР и прохождения практик.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные



компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

#### **Объем дисциплины**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Формы обучения</b>	
	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	4/144	4/144
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>		
Лекции	6	2
практические занятия	18	10
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС)	2**	4 (2/2)
<b>Самостоятельная работа</b>	120	128

\*\*включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

#### **Содержание дисциплины**

--	--

№ п/п	Раздел/тема
1.	Цель, задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных программ
2.	Основные направления психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных программ
3.	Основные формы и субъекты психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО
4.	Психолого-педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся

## ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

*Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК -1 способность проводить диагностику психического развития обучающихся	Дисциплина формирует способность проводить диагностику психического развития обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы диагностики личностных особенностей обучающихся;</li> <li>- особенности диагностики личностного развития обучающихся на разных этапах возрастного развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать диагностическое исследование особенностей личностного развития обучающихся;</li> <li>- обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики личностного развития обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками написания психологического заключения по результатам диагностики личностных особенностей обучающихся;</li> <li>- навыками разработки рекомендаций, направленных на личностный рост и развитие обучающихся, составленных по результатам диагностического исследования.</li> </ul>
ПК-10 способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения	Дисциплина формирует способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения</li> <li>- особенности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать профориентационную работу с подростками в качестве основы для дальнейшего личностного роста и развития;</li> <li>- применять на практике методы</li> </ul>

подростков в системе общего и дополнительного образования	дополнительного образования	профориентационной работы с подростками. <b>Владеть:</b> - способами активизации профессионального самоопределения подростков; - техниками профориентационной работы с подростками.
ПК-12 способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	Данная дисциплина формирует способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	<b>Знать:</b> - особенности организации проектной деятельности обучающихся; - методы и технологии проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте. <b>Уметь:</b> - создавать с обучающимися учебно-исследовательские проекты. - создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте. <b>Владеть:</b> - навыками создания учебно-исследовательских проектов совместно с обучающимися. - навыками создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте.

### ***Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы***

Курс относится к дисциплинам по выбору. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Психология развития», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса».

Освоение дисциплины «Технология личностного развития» является необходимой основой для НИР и прохождения практик.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистра, в соответствии с видом деятельности психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития детей на различных ступенях образования в организациях различных типов и видов;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей, психологической профилактики в образовательных организациях различных типов;

- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей;
  - мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
  - разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
  - взаимодействие с участниками образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
  - разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
  - организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
  - организация и руководство системой помощи обучающимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
  - проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях образования и социальной сферы.

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>	
	<b>Формы обучения</b>	
	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	4/144	4/144
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>		
Лекции	6	2
практические занятия	18	10
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС)	2**	4 (2/2)
<b>Самостоятельная работа</b>	120	128

\*\*включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

#### **Содержание дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>
1	Технология развития личности учащегося как субъекта и объекта воспитания
2	Технология личностного развития в современной педагогической науке
3	Диагностика личностного развития обучающихся
4	Профориентационная работа как основа личностного роста и развития обучающихся
5	Методы личностного развития. Тренинг личностного развития

### **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ОБУЧЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ**

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Компетенция</b>	<b>Вклад дисциплины в формирование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>

<p>ОПК -1  способность  выстраивать  взаимодействи  е и  образовательн  ую  деятельность  участников  образовательн  ых отношений  с учетом  закономернос  тей  психического  развития  обучающихся  и зоны их  ближайшего  развития</p>	<p>Дисциплина  формирует  способность  выстраивать  взаимодействие и  образовательную  деятельность  участников  образовательных  отношений с учетом  закономерностей  психического  развития  обучающихся и зоны  их ближайшего  развития</p>	<p><b>Знать:</b>  - способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;  - специфику деятельности педагога-психолога при взаимодействии с детьми разного возраста с признаками одаренности.  <b>Уметь:</b>  - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;  - организовать и проводить работу с участниками образовательного процесса, направленную на повышение их педагогической и психологической компетентности в организации взаимодействия и сопровождения одаренных детей разного возраста, с разными видами одаренности.  <b>Владеть:</b>  - навыками применения методов психолого-педагогической диагностики одаренности;  - развития творческих способностей детей и предотвращение факторов дисгармоничного развития одаренной личности.</p>
<p>ПК-4  способностью  конструктивн  о  взаимодействи  вать со  специалистам  и смежных  областей по  вопросам  развития  способностей  обучающихся</p>	<p>Данная дисциплина  формирует  способность  конструктивно  взаимодействовать  со специалистами  смежных областей  по вопросам  развития  способностей  обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b>  - направления обращения к специалистам смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;  - методы взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся  <b>Уметь:</b>  - конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;  - выстраивать систему развития способностей обучающихся с привлечением всех необходимых специалистов.  <b>Владеть:</b>  - навыками конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;  - навыками построения коммуникации со специалистами смежных областей в целях развития способностей обучающихся.</p>

***Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы***

Курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Психология мотивации», «Психологический тренинг», «Современные проблемы педагогической науки и образования».

Освоение дисциплины «Психология и педагогика обучения одарённых детей» является необходимой основой для НИР и практик.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистра, в соответствии с видом деятельности психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития детей на различных ступенях образования в организациях различных типов и видов;
  - разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
  - осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей, психологической профилактики в образовательных организациях различных типов;
  - реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей;
  - мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
  - разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
  - взаимодействие с участниками образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
  - разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
  - организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
  - организация и руководство системой помощи обучающимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
  - проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях образования и социальной сферы.

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>	
	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	4/144	4/144
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>		
Лекции	6	4
практические занятия	18	8
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС)	2**	4 (2/2)
<b>Самостоятельная работа</b>	120	128

\*\*включена в трудоемкость практических/лабораторных занятий

### **Содержание дисциплины**

№ п/п	Раздел/тема
1	Современные представления об одаренности, ее моделях, видах и подходах к развитию
2	Выявление одаренности как феномена личности
3	Современные подходы, условия и проблемы обучения и воспитания одаренных детей

## КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

### *Перечень планируемых результатов обучения по блоку, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК -1 способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	Дисциплина формирует способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	<b>Знать:</b> - закономерности психического развития обучающихся разного возраста; - закономерности построения и протекания межличностных отношений. <b>Уметь:</b> - учитывать закономерности психического развития обучающихся в процессе взаимодействия с ними; - создать условия, благоприятные для психического развития обучающихся в условиях креативного подхода. <b>Владеть:</b> - коммуникативными приемами и навыками; - системой знаний по организации отношений между субъектами образовательного процесса в условиях креативности.
ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	Данная дисциплина формирует способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	<b>Знать:</b> - психологические особенности участников образовательных отношений; - приемы и способы формирования конструктивного взаимодействия в условиях креативности <b>Уметь:</b> - выявлять имеющиеся проблемы в сфере воспитания, обучения и развития обучающихся; - определять направления в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся в условиях креативности

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом организации совместной деятельности в группе, коллективе;</li> <li>- способами определения возможностей участников образовательных отношений в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся в условиях креативности</li> </ul>
--	--	--

### ***Место дисциплины в структуре образовательной программы***

Дисциплина «Креативная педагогика и психология» относится к вариативной части Блока 1.

Освоение дисциплины «Креативная педагогика и психология» является необходимой основой для освоения образовательной программы по данному направлению подготовки. Взаимосвязана с предшествующими дисциплинами и необходима для прохождения преддипломной практики и подготовки ВКР.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции для осуществления психолого-педагогической деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение экспертизы образовательной среды;



- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Объем дисциплины</i>		<i>Формы обучения</i>	
			<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы			4/144	4/144
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>				
Лекции			6	4
практические занятия			18	8
лабораторные работы				
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС)			2**	4 (2/2)
<b>Самостоятельная работа</b>			120	128

\*\*включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

### *Содержание дисциплины*

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>
1	Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности преподавателя
2	Креативная педагогика и психология в общеобразовательной школе, в системе среднего специального образования, в высшей школе
3	Мотивация познания, обучения и творчества.
4	Диагностика креативности
5	Методы решения творческих задач
6	Креативные психолого-педагогические технологии
7	Генезис креативных психолого-педагогических технологий
8	Современные тенденции развития инновационных процессов в системе образования как основа развития креативных качеств личности

### **ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

*Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>ПК-7 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении</i>	Дисциплина формирует способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и	<b>Знать:</b> -теоретические основы диагностики образовательной среды; <b>Уметь:</b> - определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков. <b>Владеть:</b> - методами и методиками диагностики причин нарушений в обучении,

<i>развитии обучающихся</i>	<i>развитии обучающихся</i>	<i>поведении и развитии детей и подростков.</i>
<i>ПК-11 способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося</i>	<i>Дисциплина формирует способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося</i>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности разработки программ дополнительного образования;</li> <li>- особенности реализации программ дополнительного образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и задачи программ дополнительного образования с учетом ее вклада в развитие личности, способностей, интересов и склонностей обучающихся;</li> <li>- учитывать возрастные особенности и возрастные задачи развития обучающихся при разработке программ дополнительного образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом разработки психолого-педагогических мероприятий дополнительного образования;</li> <li>- системой знаний о возможности реализации дополнительного образования в данной образовательной организации.</li> </ul>

#### ***Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы***

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» - дисциплины по выбору.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Психолого-педагогическая диагностика личности».

Освоение дисциплины «Формирование безопасной образовательной среды» является необходимой основой для НИР и прохождения практик.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития детей на различных ступенях образования в организациях различных типов и видов;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей, психологической профилактики в образовательных организациях различных типов;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей;

- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- организация и руководство системой помощи обучающимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях образования и социальной сферы.

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Объем дисциплины</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	4/144	4/144
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>		
Лекции	6	4
практические занятия	18	8
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС)	2**	4 (2/2)
<b>Самостоятельная работа</b>	120	128

\*\*включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

### *Содержание дисциплины*

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>
1.	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.
2.	Проблема психологического насилия в образовательных учреждениях
3.	Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей учащегося.
4.	Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

## **КОНФЛИКТОЛОГИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-7 способностью проводить диагностику образовательной среды,	Дисциплина формирует способность проводить диагностику образовательной	<b>Знать:</b> - основные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром. <b>Уметь:</b> - разрабатывать новые средства воздействия на

определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром для диагностики образовательной среды. <b>Владеть:</b> - конструктивными технологиями урегулирования и разрешения социальных конфликтов для диагностики образовательной среды.
ПК-11 способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	Дисциплина формирует способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	<b>Знать:</b> - основные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром. <b>Уметь:</b> - выстраивать благоприятную безконфликтную среду для развития способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося. <b>Владеть:</b> - методами анализа состояния и динамики конфликта в условиях социокультурных изменений для организации благоприятной среды.

### ***Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы***

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» - дисциплины по выбору.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как «Психолого-педагогическая диагностика личности», «Формирование безопасной образовательной среды», «Инклюзивное образование».

Освоение дисциплины «Конфликтология в психолого-педагогической деятельности» является необходимой основой для НИР и прохождения практик.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения

образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

#### *Объем дисциплины*

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	4/144	4/144
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>		
Лекции	6	4
практические занятия	18	8
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой ( <i>в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС</i> )	2**	4 (2/2)
<b>Самостоятельная работа</b>	120	128

\*\*включена в трудоемкость практических/лабораторных занятий

#### *Содержание дисциплины*

№ п/п	Раздел/тема
1.	Определение природы социального конфликта
2.	Накопление знаний о конфликтах и становление конфликтологии
3.	Теория механизмов возникновения конфликтов
4.	Теории поведения личности в конфликте
5.	Системные характеристики организационных конфликтов
6.	Методы диагностики организационных конфликтов
7.	Методы управления конфликтами
8.	Социальные технологии управления конфликтами
9.	Виды конфликтов в психолого-педагогической деятельности и технологии их разрешения

### МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-9 готовность применять активные методы обучения в психолого- педагогическом образовании</i>	Дисциплина формирует способность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	<b>Знать</b> особенности применения спектра методов в психолого-педагогическом образовании. <b>Уметь</b> применять спектр всевозможных методов обучения. <b>Владеть</b> навыками применения спектра всевозможных методов обучения.
<i>ПК 5 готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа</i>	Дисциплина формирует способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	<b>Знать</b> инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа; <b>Уметь</b> использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа; <b>Владеть</b> навыками использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «ФТД. Факультативы».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Инклюзивное образование», «Методология и методы педагогического исследования», «Психология развития».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности (педагогической; научно-исследовательской; проектной; методической; управленческой; культурно-просветительской) в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

#### *Объем дисциплины*

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	1/36	1/36
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>		
Лекции	4	2
практические занятия	8	2
лабораторные работы		
Промежуточная аттестация: зачет ( <i>в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС</i> )	2**	4 (2/2)
<b>Самостоятельная работа</b>	24	28

\*\*включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

#### *Содержание дисциплины*

№ п/п	Раздел/тема
1.	Актуальные проблемы активного обучения.
2.	Выбор вида активных методов обучения
3.	Игровые методы обучения
4.	Метод коллективного анализа ситуаций

### **КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Перечень планируемых результатов обучения по блоку, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-8 способность оказывать	Дисциплина формирует способность	<b>Знать:</b> – сущность и назначение работы в сфере кадрового консалтинга, основные

<p>психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности</p>	<p>оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности</p>	<p>требования к его практическому осуществлению образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы проведения кадрового консалтинга в образовании с обоснованием</li> <li>– технологий работы на каждом из них;</li> <li>– историю и современные тенденции развития теории и практики профориентационной работы;</li> <li>– особенности и проблемы профессионального самоопределения на разных этапах становления человека как субъекта труда;</li> <li>– психологическому консультированию обучающихся и педагогических работников в решении задач содействия оптимизации образовательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать проблемы, цели и задачи работы по осуществлению кадрового консалтинга в направлении организационного развития образовательного учреждения;</li> <li>– прогнозировать прямые и косвенные последствия своих профессиональных действий в отношении консультируемой образовательной организации;</li> <li>– ориентироваться в современной системе организации профориентационной службы в России и за рубежом;</li> <li>– описывать специфические особенности развития человека на разных этапах, проблемы профессионального самоопределения;</li> <li>– оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности на основе различных теоретических подходов консультативной помощи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами проведения кадрового консалтинга с использованием активных методов психологического содействия оптимизации образовательного процесса;</li> <li>– основами интерпретационного преобразования промежуточных результатов кадрового консалтинга в обоснованные рекомендации по</li> </ul>
--	--	---



		<p>развитию педагогического коллектива и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательной организации в целом;</li> <li>– способами оказания консультативного содействия обучающимся и педагогическим работникам в оптимизации образовательной деятельности на основе различных теоретических подходов.</li> </ul>
--	--	--

### ***Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы***

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «ФТД. Факультативы».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с такими дисциплинами, как: «Инклюзивное образование», «Методология и методы педагогического исследования».

Освоение дисциплины «Корпоративная культура образовательной организации» является необходимой основой для НИР и прохождения практик.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности (педагогической; научно-исследовательской; проектной; методической; управленческой; культурно-просветительской) в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение экспертизы образовательной среды;

- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

<i>Объем дисциплины</i>		<i>Формы обучения</i>	
<i>Виды учебной работы</i>		<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы		1/36	1/36
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>			
Лекции		4	2
практические занятия		8	2
лабораторные работы			
Промежуточная аттестация: зачет (в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС)		2**	4 (2/2)
<b>Самостоятельная работа</b>		24	28

\*\*включена в трудоёмкость практических/лабораторных занятий

### *Содержание дисциплины*

№ п/п	Раздел/тема
1.	Тема 1. История зарождения и формирования корпоративной культуры
2.	Тема 2. Основные понятия и ценности, типы и виды корпоративной культуры
3.	Тема 3. Корпоративные стандарты. Методы и технологии формирования корпоративной культуры
4.	Тема 4. Структура, основные функции современной корпоративной культуры образовательной организации

