АННОТАЦИИ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ДЕЛОВОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБЩЕНИИ

Цели освоения дисциплины: развитие коммуникативной компетентности магистрантов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся универсальных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.

Краткое содержание дисциплины: Английский язык – средство устного делового (профессионального) общения. Основы психолого-педагогической деятельности личности. Изучение лексики по теме. Изучение коммуникативных моделей. Участие в переговорах. Решение проблем. Разговор по телефону. Подготовка к проведению конференции на английском языке (обмен информацией, выступление докладчика, научная дискуссия). Проведение конференции (деловая игра). Английский язык – средство письменного делового (профессионального) общения. Деловое письмо. Написание электронного письма. Документооборот. Составление резюме. Подготовка постерного доклада на английском языке.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов современных представлений по вопросам организации инновационных процессов в образовании и педагогической практике.

Краткое содержание дисциплины: Методология педагогических нововведений. Структура и содержание инновационно-педагогической деятельности. Культурный фонд инновационно-педагогической деятельности. Методы инновационно-педагогической деятельности. Инновационные процессы как явление современного образования. Инновационные процессы в управлении образованием.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цели освоения дисциплины: подготовка магистрантов к самостоятельному научному педагогическому исследованию в сфере образования.

Краткое содержание дисциплины: Общие принципы методологии научного исследования. Методология педагогики и педагогического исследования. Объект и предмет, цели и задачи педагогического исследования. Специфика проведения педагогического исследования.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цели освоения дисциплины: подготовка магистрантов к самостоятельному научному психолого-педагогическому исследованию в сфере образования.

Краткое содержание дисциплины: Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС. Психолого-педагогическое сопровождения младшего, среднего, старшего звена в школе. Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

КОНФЛИКТОЛОГИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели освоения дисциплины: формирование у магистрантов компетенций об общей теории конфликта и о различных видах конфликтов в сфере образования, технологиях управления ими.

Краткое содержание дисциплины: Определение природы социального конфликта. Накопление знаний о конфликтах и становление конфликтологии. Теория механизмов возникновения конфликтов. Теории поведения личности в конфликте. Системные характеристики организационных конфликтов. Методы диагностики организационных конфликтов. Методы управления конфликтами. Социальные технологии управления конфликтами. Виды конфликтов в психолого-педагогической деятельности и технологии их разрешения.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Цели освоения дисциплины: формирование у магистрантов совокупность теоретических и практических знаний в области информационных технологий и применение их в практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Цели и задачи использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Технологии дистанционного образования. Теоретические и практические основы контроля и оценки достижений учащихся. ИКТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: их классификация и дидактические функции. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся.

ФИЛОСОФИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цели освоения дисциплины: изучение философских принципов познания, истории науки, развития образовательных методик.

Краткое содержание дисциплины: Роль философии в развитии науки и образования. Наука и образование в культуре Востока и Запада. Античная, средневековая и новоевропейская парадигмы образования. Педагогические модели в современной западной философии. Значение теорий когнитивного развития для современного образования. Основные тенденции развития современного образования. Принятие двухуровневой модели образования в высшей школе: социально-философский анализ. Инновационное развитие образования и науки в глобальном информационном обществе. Роль науки и образований в обществе знаний.

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Цели освоения дисциплины: развитие способности магистрантов к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения.

Краткое содержание дисциплины: Цели и задачи дисциплины. Законы, правила и приемы общения. Понятие речевого воздействия. Эффективное речевое воздействие. Коммуникативная позиция говорящего. Понятие спора. Поведение в споре. Ведение спора. Вопросы и ответы. Аргументация. Коммуникативный конфликт. Стратегии и тактики. Принципы и правила бесконфликтного общения. Понятие, виды и приемы делового общения. Деловой стиль. Деловое слушание. Общение с официальными лицами. Деловое общение по телефону. Особенности общения: национальные и гендерные. Деловые документы. Деловая переписка.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Цели освоения дисциплины: подготовка магистрантов к самостоятельному научному педагогическому исследованию в сфере образования.

Краткое содержание дисциплины: Общие принципы методологии научного исследования. Методология педагогики и педагогического исследования. Объект и предмет, цели и задачи педагогического исследования. Специфика проведения педагогического исследования.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ТОЛЕРАНТНОСТИ

Цели освоения дисциплины: готовность будущего магистра психолого-педагогического образования к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере методологии исторического образования, универсальных компетенции в области психологии образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины: Введение в психологию толерантности, становление современных представлений. Воспитание толерантности и создание толерантной образовательной среды. Технологии воспитания толерантности.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цели освоения дисциплины: развитие профессиональной компетентности магистранта посредством освоения теории и практики проектирования и экспертизы образовательных систем, ведущих к научному осмыслению и пониманию этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Проектирование образовательных систем. Образовательная система: понятие и общая характеристика. Теоретические основы педагогического проектирования. Субъекты и объекты проектной деятельности. Виды педагогических проектов. Экспертиза образовательных систем. Гуманитарная экспертиза образования. Участники процедуры экспертизы. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы. Организация общественной экспертизы программ и проектов. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования.

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Цели освоения дисциплины: ознакомить магистранта с методологией и современными направлениями научных исследований в психологии и образовании; подготовить магистранта, владеющего методами получения современного научного знания в области психологии, к научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Научное исследование. Эмпирические методы психологии. Научное исследование, его принципы и структура. Психологический эксперимент. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Независимая переменная. Зависимая переменная. Отношения между переменными. Контроль переменных. Определение внешней переменной. Экспериментальные и неэкспериментальные планы. Экспериментальные планы. Планы для одной независимой переменной. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы. Планы экспериментов для одного испытуемого. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Планы ex-post-facto. Организационно-методические обеспечение психологического исследования. Корреляционное исследование. Планирование корреляционного исследования. Планирование корреляционных исследований в кросскультурной психологии психогенетике. Кросскультурное исследование. психогенетическое исследование. Сбор и обработка результатов исследования.

Статистическая обработка результатов исследования. Психологическое измерение. Предметная специфика психологического эмпирического исследования.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Цели освоения дисциплины: формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Краткое содержание дисциплины: Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Причины и виды нарушений развития. Понятие общего и психического дизонтогенеза. Особые образовательные потребности детей с разными типами дизонтогенеза. Компенсация и коррекция отклоняющегося развития. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Цели освоения дисциплины: подготовка магистрантов к самостоятельному научному психолого-педагогическому исследованию в сфере образования.

Краткое содержание дисциплины: Эволюция и современное состояние психологии и педагогики. Педагогическое проектирование. Основные объекты педагогического проектирования. Просветительская деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере. Психогигиена субъектов образовательного процесса

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цели освоения дисциплины: подготовка магистрантов к самостоятельному психологическому консультированию.

Краткое содержание дисциплины: Понятие психологического консультирования. Основные направления психологического консультирования. Структура процесса психоконсультирования субъектов образовательного процесса. Личность консультанта в образовательном процессе. Техники консультирования субъектов образовательного процесса

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ

Цели освоения дисциплины: формирование у магистрантов способности применять современные утвержденные стандартные методы и технологии психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины: Понятие психолого-педагогической диагностики личности. Основные принципы психолого-педагогической диагностики личности. Методы психолого-педагогической диагностики личности. Возрастные аспекты психолого-педагогической диагностики личности. Психодиагностика развития личности с ограниченными возможностями здоровья.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Цели освоения дисциплины: формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

Краткое содержание дисциплины: Предмет и методы психологии развития. Проблема возраста. Зарубежные теории развития. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Отечественные теории развития. Психологические особенности новорожденности. Развитие в раннем детстве. Дошкольный возраст. Игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка. Младший школьный возраст.

Психологические особенности подростка. Психология юношеского возраста. Психология взрослости. Психология старости.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Цели освоения дисциплины: формирование у магистрантов компетенций в области создания социальной и психологической среды образования, представлений об использовании психологических знаний при разработке содержания, методов и форм образования на разных ступенях развития.

Краткое содержание дисциплины: Роль психологической службы в образовании. Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом. Предмет и задачи психологической службы образования за рубежом. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в системе образования. Психологическое просвещение как один из основных видов деятельности практического психолога в системе образования. Психологическое консультирование как один из основных видов деятельности практического психолога в системе образования. Проблемы этического характера в современной психологии.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Цели освоения дисциплины: подготовка магистрантов к самостоятельному научному психолого-педагогическому исследованию в сфере образования.

Краткое содержание дисциплины:

ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Цели освоения дисциплины: формирование представления об эффективной организации образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся; знакомство с современными моделями и методами проектирования и создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды; раскрытие общей логики анализа и экспертизы образовательной среды.

Краткое содержание дисциплины: Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды. Проблема психологического насилия в образовательных учреждениях. Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей учащегося. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цели освоения дисциплины: подготовка магистрантов к самостоятельной деятельности в сфере образования.

Краткое содержание дисциплины: Характеристика психологического просвещения: понятие, задачи, сферы, проблемы. Психологическое просвещение как одно из направлений в деятельности педагога-психолога в образовании. Формы, методы и средства психологического просвещения. Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса. Специфика организации психологического просвещения в разных учреждениях

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Цели освоения дисциплины: подготовка магистрантов к самостоятельному решению задач в сфере образования.

Краткое содержание дисциплины: Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога образования. Содержание психопрофилактической деятельности

практического психолога образования на разных этапах онтогенеза. Основы построения развивающих программ для детей разных возрастов. Психопрофилактика в работе с педагогическим коллективом образовательного учреждения

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

Цели освоения дисциплины: знакомство студентов с теоретическим и эмпирическим материалом основ социально-психологического тренинга; изучение основных этапов развития группы в тренинге, классификации и основных видов тренинговых групп.
Краткое содержание дисциплины: Основные подходы к подготовке и организации психологического тренинга. Тренинг вербальной и невербальной коммуникации. Виды психологического тренинга. Тренинговые игры, упражнения, психотехники.

ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ

Цели освоения дисциплины: формирование целостного представления и системы научных понятий обо всех существенных психологических аспектах процессов мотивации и целеполагания, о проблемах и задачах, стоящих на современном этапе, а также основных научных направлений и подходы к их решению.

Краткое содержание дисциплины: Мотивационно-потребностная сфера личности. Теории мотивации. Диагностика мотивации. Мотивация учебной деятельности.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Цели освоения дисциплины: формирование у магистрантов способности к работе с одаренной личностью и способности организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ.

Краткое содержание дисциплины: Современные представления об одаренности, ее моделях, видах и подходах к развитию. Выявление одаренности как феномена личности. Современные подходы, условия и проблемы обучения и воспитания.

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Цели освоения дисциплины: формирование компетенций, позволяющих студентам изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, познакомить развивающими технологиями креативности, с особенностями организации системы психологического сопровождения одаренных детей.

Краткое содержание дисциплины: Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности преподавателя. Креативная педагогика и психология в общеобразовательной школе, в системе среднего специального образования, в высшей школе. Мотивация познания, обучения и творчества. Диагностика креативности. Методы решения творческих задач. Креативные психолого-педагогические технологии. Генезис креативных психолого-педагогических технологий. Современные тенденции развития инновационных процессов в системе образования как основа развития креативных качеств личности.

Тьюторское сопровождение в дополнительном образовании

Цели освоения дисциплины: образовательной деятельности» является изучение технологий тьюторского действия по сопровождению самоопределения и управления личностными ресурсами обучающегося; содействие обучающимся в выборе и реализации их индивидуальных образовательных траекторий в рамках учебной организации.

Краткое содержание дисциплины: Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности. Введение. Профессиография и профессиограмма тьютора. Международная и отечественная традиции тьюторства. Тьюторство в университетах средневековой Англии. Тьюторство как педагогическое движение в России.

Теоретические основы тьюторства. Модернизация российского образования в контексте тьюторства и индивидуализации. Основные направления образовательной политики в контексте индивидуализации. Нормативно-правовая база тьюторской деятельности. Профессиональный стандарт тьюторского сопровождения. Тьютор и учитель. Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности тьютора. Психологические основы тьюторского сопровождения обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Профессиональные компетенции тьютора. Психология общения тьютора и тьюторанта. Основные схемы тьюторского сопровождения. Методология и практика тьюторского сопровождения. Методология тьюторства. Принципы тьюторского сопровождения. Основные формы и методы тьюторского сопровождения. Технологии тьюторского сопровождения. Индивидуализация в образовании: подход и принцип. Индивидуальная образовательная программа. Сущность тьюторской позиции в образовании. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании. Предмет, цель и задачи тьюторского сопровождения; виды профессиональной деятельности, базовые умения. Практическое обеспечение тьюторского сопровождения. Система работы образовательной организации по проектированию индивидуальной образовательной траектории, индивидуального учебного плана.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели освоения дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога-психолога через формирование целостного представления о методологии, методах и понятиях научного исследования, структуре и логике психолого-педагогического исследования.

Краткое содержание дисциплины: Методология исследовательской деятельности в образовании. Структура психолого-педагогического исследования. Методы психолого-педагогического исследования. Исследовательские возможности теоретических методов исследования. Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования. Специфика исследовательской деятельности студентов.