

Философия

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Дисциплина формирует способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: -основные категории, принципы, методы и законы философии; -исторические этапы формирования философии, -содержание, структуру и функции курса философии. Уметь: -применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы и принципы философии в профессиональной деятельности; -использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции Владеть: -навыками применения философской методологии для анализа (синтеза) проблем профессиональной деятельности; -прикладными навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Экономика», «Правоведение», «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Социология», «Педагогическая этика», «Этика профессиональной деятельности», «Культурология».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в образовательной деятельности учреждений.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребёнка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков;

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	180 (6 ЗЕТ)	180 (6 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	98	20
Лекции (ЛК)	40	8
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	58	12
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет / зачет с оценкой / экзамен /</u>	2** 2**	8
Самостоятельная работа (СРС)	82	152

**** включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий**

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
	2 семестр
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе
2.	Зарождение и развитие восточного и западного типов философии
3.	Развитие философии в Средние века и эпоху Возрождения
4.	Западноевропейская философия XVII– XIX вв.
5.	Отечественная философия X – XX веков
6.	Бытие и его основные формы. Материя, движение, пространство и время
7.	Сознание, его сущность и генезис
8.	Диалектика и ее альтернативы
9.	Основные проблемы теории познания
10.	Научное познание, его формы и методы
11.	Общество: основы философского анализа
	3 семестр
12.	Материальная сфера жизни общества
13.	Социальная структура общества
14.	Политическая система общества
15.	Духовное производство и общественное сознание
16.	Виды духовной деятельности
17.	Проблема человека в философии
18.	Культура как объект философского исследования
19.	Философия истории
20.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности

История

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Дисциплина формирует способность использовать основы исторических знаний в различных сферах деятельности (в сфере управленческих отношений на государственном и муниципальном уровне)	Знать: основные этапы, события, явления-процессы истории России. Уметь: формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по основным проблемам истории; использовать исторические знания для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений сегодняшнего дня. Владеть: навыками восприятия и анализа исторических текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Предмет в блоке Б1 предшествует или осуществляется параллельно с изучением таких дисциплин, как философия, социология, экономика, которым призван сообщить не только фактический («исходный») материал, но и понимание сложности, противоречивости, объективности процесса общественного развития, складывающегося из экономических, социальных, политических, культурных изменений. Применительно к основным для направления дисциплинам, связанным с менеджментом, изучение истории дает понимание историчности систем и практик управления. Наряду с философией, социологией, экономикой изучение истории позволяет заложить прочную теоретическую основу для научно-исследовательских занятий.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в образовательной деятельности учреждений.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребёнка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков;

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144(4 ЗЕТ)	144(4 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	72	16
Лекции (ЛК)	36	8
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	36	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	54	9
Самостоятельная работа (СРС)	18	119

4. Содержание дисциплины

Разделы, темы дисциплины
Раздел I. Вводный
Тема 1.1. История как наука
Раздел II. Русь в древности, средневековье и начале Нового времени
2.1 Древняя и Средневековая Русь
2.2 Централизованное московское государство XV-XVII веков
Раздел III. Императорская Россия XVIII-XIX веков.
3.1 Формирование абсолютистской монархии
3.2. Просвещенный абсолютизм России.
3.3 Россия в первой половине XIX века.
3.4. Великие реформы 60-70-х годов XIX века
3.5 Россия во второй половине XIX века.
Раздел IV. Закат императорской России.
4.1. Россия в начале XX века.
4.2. Россия в войнах и революциях начала XX века.
Раздел V. Советская эпоха Российской истории
5.1 СССР: становление и развитие советского общества и государства.
5.2. Проведение социалистической модернизации.
5.3. СССР как сверхдержава.
Раздел VI. Современная Россия
6.1. «Перестройка» и «реформы» второй половины 80-х – 1990-х гг.
6.1 Развал СССР и утверждение Российской Федерации

Экономика

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	Знать: <ul style="list-style-type: none">- законы функционирования и развития хозяйства,- состояние, направления и закономерности развития экономики в целом,- условия ее включения в международные экономические отношения Уметь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать поведение субъектов рыночной экономики,- динамику экономики за определенный период,- программы ее регулирования;- социальную, внешнеэкономическую, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику государства,- экономические программы различных политических партий; Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками нахождения и использования информации, для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;- решения задачи, в области анализа функционирования экономики,- анализа затрат и результатов собственной хозяйственной деятельности,- применения балансового метода для отображения потоков и запасов экономических благ;- определения современной ценности будущих благ,- положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Тайм-менеджмент», «История», Современный русский язык».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в образовательной деятельности учреждений.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребёнка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков;

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144(43ЕТ)	144(43ЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	66	12
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)	-	
Семинарские занятия (СЗ)	44	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	78	128

**** включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий**

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Введение в экономическую теорию.
2.	Общая характеристика рыночной экономики.
3.	Экономика неопределенности, информации и страхования
4.	Рынок труда и заработная плата.
5.	Рынок капитала и процента.
6.	Рынок земельных ресурсов и земельная рента.
7.	Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов.
8.	Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика.
9.	Макроэкономическое равновесие и цикличность развития рыночной экономики.
10.	Рынок ценных бумаг
11.	Международные аспекты экономической теории.

Правоведение

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Дисциплина формирует способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Знать: - основы теории государства и права; - основы конституционного права; - основы гражданского права; - основы трудового права; - основы уголовного права; - основы административного права; - правовые основы профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: - находить и использовать основные правовые нормы различных отраслей права при решении социальных и профессиональных задач; - разрабатывать предложения и рекомендации по решению правовых проблем в различных сферах деятельности; - свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, в том числе в установленной сфере деятельности</p> <p>Владеть: - понятийным аппаратом отраслей права, их важнейшими категориями; - приемами и навыками по анализу, восприятию правовой информации; - навыками работы с правовыми актами; - навыками работы с правовыми информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных, используемыми в профессиональной деятельности Гарант, КонсультантПлюс; - навыками составления юридических документов в различных сферах деятельности, в том числе в своей сфере деятельности.</p>
<p>ОПК-7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p>	<p>Дисциплина начинает формировать готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>Знать: - в общих чертах основные положения закона об образовании</p> <p>Уметь: - уметь находить в случае необходимости нормы закона об образовании в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: - навыками анализа правовых норм, навыками работы с правовыми актами</p>
<p>ОПК-11</p>	<p>Дисциплина</p>	<p>Знать:</p>

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	начинает формировать готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	- основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов Уметь: -уметь находить в случае необходимости нормы, защищающие права ребенка и инвалидов Владеть: - навыками анализа правовых норм, навыками работы с правовыми актами
--	--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Философия», «История», «Педагогика»

Освоение дисциплины «Правоведение» является необходимой основой для изучения дисциплин «Правовые основы образовательной деятельности».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в образовательной деятельности учреждений.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребёнка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144(4 зет)	144 (4 зет)
Контактная работа с преподавателем (всего):	66	12
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	44	8
Лабораторные работы (ЛР)		

Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	78	128

**** включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий**

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
2.	Понятие правоведения. Теория государства
3.	Понятие, признаки, функции, сущность, система, источники права
4.	Понятие, виды, структура правоотношения.
5.	Реализация права. Правонарушения
6.	Основы конституционного права
7.	Основы гражданского права
8.	Основы трудового права
9.	Основы уголовного права
10.	Основы административного права
11.	Правовые основы профессиональной деятельности
12.	Международное право о правах ребенка и инвалидов

Иностранный язык (английский)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине

<p>ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Дисциплина формирует готовность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и культурного взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные фонетические особенности изучаемого языка; - лексический минимум общего и специального характера; - грамматические явления и правила, обеспечивающие корректную коммуникацию при повседневном и профессиональном общении; - терминологию профессиональной сферы деятельности на иностранном языке; - правила речевого этикета <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; - читать, переводить и реферировать тексты на иностранном языке по профилю специальности; - извлекать необходимую информацию из оригинальных иноязычных текстов в области профессиональной деятельности; - реализовывать коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении на иностранном языке; - диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях повседневного и профессионального общения с соблюдением правил речевого этикета; - приемами извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; - навыком использования языка для профессионального международного общения и в научно-исследовательской деятельности
--	---	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Информационные технологии в психологии и педагогике», «История», «Педагогика».

Освоение дисциплины «Английский язык» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Культурология», «Социализация личности», «Этика

профессиональной деятельности».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные компетенции и общепрофессиональных компетенций в сфере педагогического образования, участвовать в международном студенческом обмене, в том числе практиках и стажировках по специальности в зарубежных странах, а также слушать лекции, участвовать в семинарах и международных проектах, реализуемых при помощи изучаемого иностранного языка.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения,

должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребёнка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	8/288	8/288
Контактная работа с преподавателем (всего):	160	32
Лекции (ЛК)		
Практические занятия (ПЗ)	160	32
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / <u>экзамен</u> /	2** 2** 2** 9	21
Самостоятельная работа (СРС)	119	235

**** включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий**

4. Содержание дисциплины

Раздел/тема
1й семестр
Раздел 1. Бытовая сфера общения. (Я и моя семья, мои друзья.)
Тема 1. Я и моя семья. Друзья. Внешность. Черты характера.
Тема 2. Быт, уклад жизни, семейные традиции.
Тема 3. Дом, жилищные условия.
Тема 4. Мой будний день. Учебный день. Расписание. Программа. Учебные дисциплины.

Тема 5. Досуг и развлечения, путешествия. Свободное время. Работа по дому. Мой выходной день.
Тема 6. Природа и человек. Погода. Окружающая среда.
Тема 7. Посещение магазина. Посещение кафе/ресторана.
Тема 8. Праздники. Дни рождения. Вечеринка.
Тема 9. Город, деревня, инфраструктура.
2й семестр
Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения. (Я и мое образование)
Тема 1. Высшее образование в России и за рубежом.
Тема 2. Мой вуз.
Тема 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом.
Тема 4. Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные).
Тема 5. Научно-технический прогресс. Компьютер. Новости и средства массовой информации. Телевидение. Интернет.
3й семестр
Раздел 3. Социально-культурная сфера (Я и мир. Я и моя страна.)
Тема 1. Моя страна. Россия. Москва.
Тема 2. Язык как средство межкультурного общения.
Тема 3. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.
Тема 4. Общее и различное в странах и национальных культурах. Великобритания. Лондон. США. Вашингтон.
Тема 5. Спорт. Мой любимый вид спорта. Посещение спортивного мероприятия. Здоровье, здоровый образ жизни. Болезнь. Обращение к врачу.
4й семестр
Раздел 4. Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия)
Тема 1. Выбор профессии. Профессия преподавателя: современность и перспективы.
Тема 2. Проблемы развития мировой культуры. Религия. Живопись. Скульптура. Архитектура. Литература. Кино. Театр. Молодёжная культура.
Тема 3. Возможности трудоустройства. Составление профессионального резюме. Подготовка к собеседованию при поступлении на работу.
Тема 4. Основы делового языка.

Тайм-менеджмент

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7	Дисциплина	Знать:

<p><i>Способность к самоорганизации и саморазвитию</i></p>	<p>развивает способности использовать методы и приемы прикладного менеджмента в организации психолого-педагогического сопровождения общего, профессионального, дополнительного образования и профессионального обучения</p>	<p>- содержание основных понятий и категорий ТМ как прикладной области менеджмента; - содержание понятия времени и его виды, как ключевого ресурса психолого-педагогических инноваций в условиях тенденций формирования SMART - общества; - принципы ТМ во взаимосвязи с возрастающим значением когнитивных факторов в управлении; - технологии ТМ как инструменты саморазвития и самоорганизации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями и категориями менеджмента в управлении временем; - логически последовательно строить траекторию саморазвития на основе персональной ТМ - системы; - анализировать и применять на практике нормы организации и планирования времени; - своевременно выявлять факты хронофагов и возникающие в связи с задачи оптимизации ресурсов времени; - принимать решения и совершать действия инновационного содержания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальным аппаратом ТМ; - навыками работы с технологиями, методами, приемами и инструментарием ТМ; - приемами оптимизации времени и средствами сокращения потерь времени.
--	---	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Психология», «Основы математических знаний», «Педагогика».

Освоение дисциплины «ТМ» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Экономика», «Психология общения», «Психология труда». Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в образовательной деятельности учреждений.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребёнка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального

- самоопределения;
 - участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108(3 ЗЕТ)	108(3 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	54	12
Лекции (ЛК)	18	4
Практические занятия (ПЗ)	36	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	54	92

**** включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий**

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Введение в предметную область ТМ Основы ТМ. Предпосылки формирования ТМ как прикладной области менеджмента и ресурса личностного роста
2.	Функции менеджмента и приемы ТМ в управлении организацией, саморазвитии и самосовершенствовании
3.	Технологии ТМ управления по целям в условиях SMART-экономики и SMART-общества
4.	Выдвижение и достижение целей – этап в создании ТМ - системы
5.	Хронометраж - инструмент учета ресурсов личного времени
6.	Способы и средства саморазвития в персональной ТМ -системе.
7.	Планирование в ТМ
8.	Инвентаризация и анализ расходования ресурса времени
9.	Способы повышения личной эффективности

Физическая культура и спорт

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> Теоретические основы физической культуры и ее место в общекультурном пространстве и общественной жизни. Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. Различные методики адаптивной и лечебной физкультурно-спортивной деятельности и

	<p>здоровьесберегающие технологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать творчески средства и методы адаптивного и лечебного физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. • Использовать теоретические знания в области физической культуры, адаптивной и лечебной физической культуры и спорта для самостоятельной организаторской работы в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. • Ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. <p>Приобрести опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельных занятий адаптивной и лечебной физической культурой. • Использования профессионально-прикладной физической культуры в дальнейшей самостоятельной жизни.
--	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплин (модулей)» - Физическая культура и спорт.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента по физической культуре:

знание и понимание:

- влияний оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правил и способов планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

умение:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы страховки и само страховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

использование для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного

- отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- организации процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

Дисциплина содержательно связана и изучаются параллельно с такими дисциплинами, как: «Безопасность жизнедеятельности», «Современные концепции естествознания», «Элективный курс по физической культуре».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в образовательной деятельности учреждений.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребёнка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	72(2 ЗЕТ)	72(2 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	40	4
Лекции (ЛК)	40	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	32	64

**** включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий**

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Физическая культура как социальное явление
2.	Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3.	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.
4.	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
5.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
6.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

7.	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
8.	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.
9.	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
10.	Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

Безопасность жизнедеятельности

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-9 Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-12 Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>Формирует готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; - методы защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать основные опасности среды обитания человека; - оценивать риск реализации основных опасностей среды обитания человека; - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, - требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" относится к базовой части профессионального цикла блока 1 "Дисциплины (модули)".

Ее изучение связано с овладением знаниями по философии, физической культуре.

Кроме того, прослеживаются логические и содержательные связи с курсом оказания первой медицинской помощи.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в образовательной деятельности учреждений.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребёнка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3 /108	3/108
Контактная работа с преподавателем (всего):	54	12
Лекции (ЛК)	18	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	36	8
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	54	92

**** включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий**

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
Раздел 1. Современный мир опасностей	
1	Тема 1.1. Опасности и их показатели
2	Тема 1.2. Естественные и техногенные опасности
Раздел 2. Защита человека и окружающей среды от опасностей	
3	Тема 2.1. Основы техносферной безопасности
4	Тема 2.2. Защита от опасностей технических систем и технологий
5	Тема 2.3. Защита урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы
6	Тема 2.4. Защита от техногенных чрезвычайных опасностей
7	Тема 2.5. Защита от естественных опасностей, стихийных явлений, терроризма и глобальных воздействий
8	Тема 2.6. Основы государственного управления безопасностью жизнедеятельности

Анатомия и возрастная физиология

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1</p> <p>способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>Дисциплина формирует готовность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные положения и терминологию анатомии, физиологии человека; • основные закономерности роста и развития организма человека; • строение и функции систем органов здорового человека; • физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; • возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков • влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; • объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма при достижении приспособительного результата; • оценивать и объяснять основные клинко-физиологические показатели, характеризующие состояние функций организма и их резервы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками оценки состояния здоровья, физического развития и школьной зрелости детей; • навыками измерения антропометрических показателей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока «Дисциплины»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Приемы оказания первой помощи».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные,

общефессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребёнка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>	
		<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		180 (5 ЗЕТ)	180 (5 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):		66	12
	Лекции (ЛК)	22	4
	Практические занятия (ПЗ)	44	8
	Семинарские занятия (СЗ)		
	Лабораторные работы (ЛР)		
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен	18	9
Самостоятельная работа (СРС)		96	159

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
13.	Клетка. Строение и жизненный цикл. Учение о тканях. Эпителиальные, мышечные, соединительные и нервная ткани. Органы и системы органов.
14.	Кости и их соединения. Анатомо- функциональные особенности.
15.	Мышечная система. Анатомо- функциональные особенности.
16.	Система органов пищеварения. Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Анатомо- физиологические особенности.
17.	Система органов дыхания. Дыхание. Анатомо- физиологические особенности.
18.	Кровь. сердечно- сосудистая система. Кровообращение. Анатомо- физиологические особенности.
19.	Иммунная и лимфатическая системы. Анатомо- физиологические особенности.
20.	Мочеполовая система. Анатомо- физиологические особенности.
21.	Эндокринная система. Гуморальная регуляция организма человека. Анатомо- физиологические особенности.
22.	Нервная система. Анатомо- физиологические особенности.

23.	Органы чувств. Сенсорные системы. Кожа и ее производные. Анатомо-физиологические особенности.
-----	---

Психология труда

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-6</p> <p>способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>ОПК-8</p> <p>способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Дисциплина формирует способность организовать совместную деятельность, межличностное общение, понимать значимость профессии, качественно выполнять профессиональные задачи, опираясь на знание основ психологии профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы психологии профессиональной деятельности; – сущность основных аспектов и проблематику, основные исторически сложившиеся парадигмы профессиональной деятельности; – знать психологические основы профессиональной деятельности <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать состояние профорientации на уровне школы, психологического центра, организации и в целом по стране; – разбираться в современных проблемах психолого-педагогической деятельности, в части осознания социальной значимости своей будущей профессии; – уметь оценивать функциональные состояния субъекта труда <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми психологическими технологиями практической профорientационной работы с разными категориями самоопределяющихся клиентов; – мотивацией к осуществлению своей профессиональной деятельности.
<p>ПК-24</p> <p>способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>ПК-28</p> <p>способностью</p>	<p>Дисциплина формирует способность к рефлексии результатов своих профессиональных действий, формирует психическую готовность будущего специалиста к профессиональной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности развития личности как субъекта рефлексии; – особенности психологии профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу по профессиональному самоопределению с учетом знаний психологии профессиональной деятельности; – уметь анализировать свои

формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	деятельности	<p>профессиональные действия</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки эффективности профессионального самоопределения; – навыками организации взаимодействия педагогов и психологов со смежными специалистами при решении задач профессионального самоопределения. – способностями самоанализа, целеполагания, прогнозирования, планирования жизнедеятельности,
ПК-30 способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Дисциплина формирует способность составлять и использовать профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие, значение и содержание профессиограммы; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать профессиограммы – использовать профессиограммы в профориентационной работе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления профессиограммы; – навыками использования профессиограмм в профориентационной работе

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и основывается на изучении таких дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Педагогическая этика», «Педагогическая психология», дисциплина необходима для изучения специальных профессиональных дисциплин, для прохождения всех видов практик.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в образовательной деятельности.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в деятельности образовательных учреждений различного типа.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного

- учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребёнка;
 - помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
 - участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144 (4 ЗЕТ)	144 (4 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	54	12
Лекции (ЛК)	18	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	36	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	27	9
Самостоятельная работа (СРС)	63	123

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Профессиональная деятельность как предмет психологии
2.	Методология и теория психологии труда
3.	Психологические основы профессиоведения
4.	Психологический анализ трудовой деятельности
5.	Психологическая характеристика субъекта труда
6.	Работоспособность, эффективность, надежность труда, профессиональное долголетие
7.	Психическая регуляция профессиональной деятельности и состояния субъекта труда
8.	Развитие личности профессионала
9.	Функциональные состояния субъекта труда
10.	Психология профессиональной пригодности

Тренинг профессионального общения

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно	Дисциплина формирует способность работать в коллективе,	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • характеристику тренинга, его методы и особенности; • основные категории и понятия тренинга;

<p><i>воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i></p>	<p>толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные направления, подходы, теории и современные тенденции развития тренинга; • индивидуально-психологические особенности человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сферы, самосознания, познавательных процессов и личностного роста в целом. • пути происхождения и развития тренинговых методов; • основные закономерности явлений тренинга; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать теоретические знания по основным видам тренинга; • анализировать собственный личностный рост; • давать рефлексивную оценку собственному поведению; • научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов во время тренинга; • проводить научно-методический анализ формы и содержания тренинга; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийно-категориальным аппаратом тренинга; • навыками применения психологических знаний во время тренинга; • навыками организации и планирования психологического тренинга; • навыками применения методов психологического тренинга и рефлексии их осуществления.
---	---	---

<p>ОПК-3 <i>Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</i></p>	<p>Дисциплина формирует готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю развития тренинга; • основные типы тренинга; • основные направления развития групповых методов психологической работы; • уровни, виды психологического тренинга; • основные процессы групповой динамики в тренинговых группах; • структурные характеристики тренинга; • роли и функции ведущего (тренера); • групповые методы и методические средства, используемые в тренинге <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструировать и вести подготовку к тренингу; • организовывать тренинговые занятия; • планировать программу тренинга; • подбирать упражнения и своевременно их использовать; • организовывать и проводить психологический тренинг <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями общения в различных ситуациях профессиональной и личной жизни для повышения качества жизнедеятельности в целом; • опытом практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; • навыками подготовки и проведения тренинга; • приемами выполнения психотехнических упражнений, деловых, ролевых игр и дискуссий.
<p>ОПК-10 <i>Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</i></p>	<p>Дисциплина формирует способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность, назначение, возможности, историю разработки, виды и области применения тренинга; • психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения; • виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий; • требования к материально-техническому обеспечению тренинговых занятий; <p>Уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • планировать и применять формы и методы тренинга; • практически осуществлять ведение тренинговых занятий в группе; • оценивать эффективность применения тренинговых методов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • техниками развития личной коммуникативной компетентности участников тренинга, их профессиональной психолого-педагогической культуры; • навыками применения полученных знаний с разными возрастными группами обучающихся; • опытом прохождения социально-психологического тренинга в качестве участников тренинговой группы; • принципами профессиональной этики в групповой работе.
<p>ПК-26 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Дисциплина формирует способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические и прикладные основы тренинга, психологии личности и личностного роста; • методические основы организации и осуществления тренинга определенного вида; • психолого-педагогическую специфику тренинга разных категорий участников; • принципы построения тренинговых программ на базе изучаемых методов психологического воздействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития; расширять, углублять и совершенствовать свой личностный и профессиональный потенциал; • эффективно взаимодействовать в группе при решении различных задач совместной деятельности; • эффективно влиять (управлять, организовывать) на процессы межличностного и группового взаимодействия; • вырабатывать доверительные отношения на основе взаимопонимания и сотрудничества; • ориентироваться в любой тренинговой ситуации, принимать верные решения и достигать поставленных целей в процессе взаимодействия с другими людьми; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вербальными и невербальными средствами

		<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опытом организации и реализации в практике групповой работы различными формами и видами социально-психологических тренингов; • адекватными приёмами и способами психологического воздействия с целью преднамеренных изменений психологических характеристик людей, групп, общения и отношений, совместной деятельности.
<p>ПК -31 Способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p>	<p>Дисциплина формирует способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность, назначение, возможности, историю разработки, виды и области применения тренинга в профориентации; • психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения для выбранной профессии; • виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий для формирования профессионально важных качеств; • требования к материально-техническому обеспечению тренинговых занятий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и применять формы и методы тренинга в профориентации; • практически осуществлять ведение тренинговых занятий в группе с учетом профессионального самоопределения ее участников; • оценивать эффективность применения тренинговых методов при профессиографировании; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийно-категориальным аппаратом тренинга в соответствии с моделью будущей профессиональной деятельности; • навыками применения психологических знаний во время тренинга; • навыками организации и планирования психологического тренинга; • навыками применения методов психологического тренинга и рефлексии их осуществления.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Этнопсихология и этнопедагогика», «Возрастная психология», «Специальная психология», «Методы психологической диагностики с практикумом», «Методы качественного и количественного анализа в психолого-педагогических исследованиях».

Освоение дисциплины «Тренинг профессионального общения» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин, «Психология труда», «Психологическое консультирование», «Психологическая коррекция с практикумом», «Психологический тренинг».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребёнка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108 (33ЕТ)	108(33ЕТ)
4 семестр		
Контактная работа с преподавателем (всего):	66	12
Лекции (ЛК)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	66	12
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	42	92

**** включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий**

4. Содержание дисциплины

--	--

№ п/п	Раздел/тема
4 семестр	
1.	Основные подходы к подготовке и организации тренинга делового общения
2.	Тренинг вербальной и невербальной коммуникации
3.	Виды тренинга делового общения
4.	Модели тренинга при различных формах делового общения

Информационные технологии в психологии и педагогике

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Дисциплина формирует понимание и знание современных способов обработки информации, что позволит успешно решать профессиональные задачи.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли информационных технологий и информатики в целом как науки о закономерностях протекания информационных процессов в различных системах; - основные понятия и современные принципы работы с информацией, а также иметь представление об информационных системах и базах данных; - о том, в каких направлениях использование компьютера и информационных технологий позволяет организовать свой труд; - основные особенности тех или иных программных продуктов и информационных технологий в профессиональной области <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести поиск информации в различных источниках, включая Internet; - использовать стандартные методы работы с информацией, анализировать, обобщать, систематизировать информацию; - работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий; - использовать основные информационные технологии с целью повышения эффективности своего труда; - самостоятельно выбирать необходимые информационные технологии для решения конкретных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с компьютером, как

		<p>основным источником сбора, обработки, переработки и хранения информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с использованием, в частности, сети Internet; - навыками принятия решений в стандартных ситуациях с использованием компьютерных средств; - навыками социальной адаптации в информационном обществе.
<p>ПК-23 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>Дисциплина формирует способность использовать современные методы и технологии психолого-педагогической диагностики при контроле за процессом психического развития детей и его коррекцией; при проведении сравнительного анализ развивающего эффекта различных систем воспитания и обучения детей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-теоретические основы современных технологий психолого-педагогической диагностики; - содержание основных понятий, категорий психодиагностики; - основные методы и средства получения, обработки, хранения и использования информации о психических феноменах человека; - нормативные правовые документы, необходимые в профессиональной деятельности; - основные требования к психодиагностическому инструментарию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рациональный выбор методов психологического исследования, а также методов коррекции и профилактики актуальных проблем развития и поведения на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к ребенку; - использовать методы и методики психологического исследования с целью изучения адаптивного потенциала личности и риска дезадаптивных нарушений поведения, самосознания, личностных черт у детей; - анализировать и интерпретировать данные, полученные в процессе психодиагностики; -использовать систематизированные теоретические и практические знания социальных, психологических и педагогических наук при решении профессиональных задач; -применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятийно-категориальным аппаратом психодиагностики; -навыками самостоятельной организации и проведения психологического исследования в условиях образовательного и воспитательного процессов детей и подростков;

		<ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявленные в ходе психодиагностики; - способностью использовать выявленные возможности психического развития ребенка в учебно –воспитательной работе; - способностью использовать отечественный и зарубежный опыт психолого-педагогической диагностики.
--	--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» .

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» в общеобразовательной школе.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, а именно с такими дисциплинами как «Педагогика», «Психология», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Методы психологической диагностики».

Знания по информационным технологиям работы с различными видами информации, полученные при изучении данной дисциплины, в той или иной мере используются во всех изучаемых предметах.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции, связанные с влиянием информационных и коммуникационных технологий на все сферы жизни, включая профессиональную деятельность.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108 (33ЕТ)	108 (33ЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	66	12
Лекции (ЛК)		
Практические занятия (ПЗ)	66	12
Семинарские занятия (СЗ)		

Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	42	92

**** включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий**

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Информация и информационные технологии. Основы кибербезопасности
2.	Слагаемые информационных технологий
3.	Базовые информационные технологии
4.	Технические средства информационных технологий, их использование
5.	Информационные технологии в педагогике
6.	Информационные технологии в психологии

Педагогика

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК -4 <i>Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</i>	Дисциплина формирует готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знать: - теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; - сущность, структуру педагогического процесса; - эффективные формы организации педагогического процесса и методы его осуществления. Уметь: - применять теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; Владеть: понятийно-категориальным аппаратом педагогики; - навыками обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
ОПК-5 <i>Готовность организовыва</i>	Дисциплина формирует готовность	Знать: - структуру познавательной деятельности и условия её организации;

<p><i>ть различные виды деятельности : игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</i></p>	<p>организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</p>	<p>- организацию видов деятельности: игровой, предметной, культурно-досуговой. -эффективные формы организации педагогического процесса и методы его осуществления. Уметь: - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; -использовать технологии обучения, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Владеть: - навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем; - навыками игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.</p>
<p>ОПК-9 <i>Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</i></p>	<p>Дисциплина формирует способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	<p>Знать: - основные закономерности развития личности; - основные направления, принципы, формы, методы, средства обучения и воспитания в поликультурной среде; - сущность содержания обучения и воспитания как средства развития личности и формирования ее базовой культуры; - сущность социализации как социально-педагогическом явления; Уметь: - вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; - планировать, конструировать и анализировать учебно-воспитательный процесс в поликультурной среде; - оказывать индивидуальную помощь ребенку в различных институтах социального воспитания. Владеть: - навыками профессиональной деятельности в поликультурной среде. - навыками планирования и конструирования учебно-воспитательного процесса в поликультурной среде.</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Психология», «Педагогическая психология».

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Основы психолого-педагогического сопровождения

образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическая этика».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в образовательной деятельности учреждений.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребёнка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	252 (7 ЗЕТ)	252(7 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	138	28
Лекции (ЛК)	58	12
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	80	16
Курсовая работа (КР)	+	+
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2** 18	13
Самостоятельная работа (СРС)	96	211

**** включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий**

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Возникновение и развитие педагогики.
2.	Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике.
3.	Методология педагогической науки и практики
4.	Психология обучения.
5.	Формы организации учебного процесса.
6.	Теория и методика воспитания.
7.	Сущность и структура педагогической деятельности.
8.	Педагогическое общение.
9.	Стили педагогического руководства
10.	Познание педагогом учащихся
11.	Формирование базовой культуры личности.

12.	Образовательные системы и развитие личности.
13.	Мотивация учения, поведения при выборе профессии личности.
14.	Развитие и социализация личности в семье.
15.	Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов.
16.	Воспитательные системы.
17.	Педагогические технологии и мастерство учителя.
18.	Технология конструирования педагогического процесса.
19.	Технология осуществления педагогического процесса.
20.	Управление образовательными системами.

Методы качественного и количественного анализа в психолого-педагогических исследованиях

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 <i>Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</i>	Дисциплина формирует готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности применения различных методов; • специфику обработки данных, полученных при помощи качественных и количественных методов сбора информации; • ограничения выбранного метода сбора данных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать качественные методы исследования в соответствии с исследовательскими задачами; • разрабатывать программу исследования в соответствии с поставленными задачами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • материалом курса; • основными качественными и количественными методами исследования, применяемыми в рамках педагогической психологии • технологией разработки качественных методов исследования.

<p>ПК-23 Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>Дисциплина формирует способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные классификации методов, используемых в психологических исследованиях; • принципы организации эмпирического исследования и принципы подбора соответствующих качественных и количественных методов исследования; • классификации методов психологического исследования; • достоинства и недостатки качественных и количественных методов психологического исследования; • наиболее популярные психодиагностические методики и основные возможности и ограничения их применения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать алгоритмы проведения и интерпретации результатов опросных методов, тестов, проективных методик, психофизиологических методик; • разрабатывать разные виды психодиагностических методик, соответствующих разным видам качественных и количественных методов психологического исследования; • алгоритмы проведения и интерпретации результатов феноменологического интервью, контент-анализа, интент-анализа, кейс-стади, дискурсивного анализа, наблюдение, графического моделирования, экспертных оценок и др.; • определять проблемное поле для своей исследовательской работы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами работы с программными продуктами, ориентированными на качественные и количественные методы проведения психологического исследования; • способами планирования и подбора эмпирической выборки, исходя из цели проводимого исследования;
<p>ПК-24 Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p>Дисциплина формирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологические принципы построения исследований; • основные научные школы и направления развития качественной методологии; • специфику качественной методологии; • основные качественные и количественные исследовательские методы; • методы качественного анализа.

		<ul style="list-style-type: none"> • примеры исследований с использованием качественных и количественных методов; • правила интерпретации данных, полученных с помощью качественных и количественных методов психологического исследования; • методические и дидактические возможности использования качественных и количественных методов с применением современных компьютерных технологий для решения задач связанных с анализом, прогнозированием. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в процедурных особенностях качественного исследования; • планировать исследование, выбирать методы релевантные поставленным исследовательским задачам; • определять предмет исследования и адекватно формулировать цель и задачи. • отбирать и использовать методы, адекватные проблемной области исследования; • использовать статистические методы обработки информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами повышения валидности и надежности исследования; • навыками анализа и интерпретации данных; • практическими методами оценки эффективности качественного исследования. • различными способами представления результатов обработки данных исследования; • методикой формулирования задач связанных с интерпретацией данных, полученных в результате использования качественных и количественных методов.
<p>ПК-29 <i>Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</i></p>	<p>Дисциплина формирует <i>готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные классификации методов, используемых в психологических исследованиях; • принципы организации эмпирического исследования и принципы подбора соответствующих качественных и количественных методов исследования; • классификации методов психологического исследования; • достоинства и недостатки качественных и количественных методов психологического исследования;

		<ul style="list-style-type: none"> • наиболее популярные психодиагностические методики и основные возможности и ограничения их применения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; • разрабатывать разные виды психодиагностических методик, соответствующих разным видам качественных и количественных методов психологического исследования; • определять проблемное поле для своей исследовательской работы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; • способами планирования и подбора эмпирической выборки, исходя из цели проводимого исследования;
--	--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Возрастная психология», «Специальная психология», «Этнопсихология и этнопедагогика», «Методы психологической диагностики с практикумом», «Тренинг профессионального общения».

Освоение дисциплины «Методы качественного и количественного анализа в психолого-педагогических исследованиях» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин, «Психология труда», «Психологическое консультирование», «Психологическая коррекция с практикумом», «Психологический тренинг», «Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса», «Основы профориентологии»

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребёнка;

- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144 (43ЕТ)	144(43ЕТ)
4 семестр		
Контактная работа с преподавателем (всего):	66	12
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	44	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	78	128

**** включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий**

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Качественные методы сбора информации
2.	Групповые качественные методы исследования
3.	Количественные методы исследования
4.	Комбинированные качественно-количественные методы исследования

Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Дисциплина формирует способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов	Знать: - основные категории, понятия, направления, подходы в понимании социально-психологических закономерностей педагогического взаимодействия; специфику и основные компоненты совместной деятельности участников образовательного процесса. Уметь: учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов в

		<p>поликультурной образовательной среде</p> <p>Владеть: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательного процесса; социально-психологическими методами исследования и регистрации взаимодействия в образовательном процессе и умением интерпретировать полученные результаты в решении профессиональных задач</p>
<p>ПК-21</p> <p>способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Дисциплина формирует способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Знать: закономерности и структурные компоненты общения участников образовательного процесса; особенности динамики развития межличностных отношений в учебных коллективах с учетом возраста</p> <p>Уметь: выявлять причины нарушений эффективности педагогического взаимодействия, проблемы и отклонения в поведении участников образовательного процесса с позиций социально-психологических факторов становления и развития личности в современной социальной среде; выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса и организовывать образовательный процесс с учетом возрастных особенностей субъектов взаимодействия</p> <p>Владеть: социально-психологическими методами исследования и регистрации взаимодействия в образовательном процессе и умением интерпретировать полученные результаты в решении профессиональных задач; методами диагностики и коррекции трудностей в общении субъектов педагогического взаимодействия в образовательном процессе и профилактики конфликтов</p>
<p>ПК-22</p> <p>готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-</p>	<p>Дисциплина формирует готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие</p>	<p>Знать: содержание методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>Уметь: использовать методы и технологии, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>Владеть:</p>

развивающие задачи	решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	методами диагностики, коррекции и профилактики трудностей в общении субъектов педагогического взаимодействия в образовательном процессе и профилактики конфликтов;
ПК-25 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Дисциплина формирует способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать: - особенности педагогической коммуникации; - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; - основы разрешения конфликтных ситуаций. Уметь: - осуществлять психологическое просвещение участников образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; Владеть: - навыками управления педагогическим процессом; - навыками работы с участниками образовательного процесса с целью психологического просвещения участников образовательного процесса.
ПК-27 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Формирует способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности педагогической коммуникации с различными возрастными-половыми и социальными группами; Уметь: - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися с целью создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять психолого-педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса. Владеть: - навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; - навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части.

Курс «Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» дает системное представление будущему выпускнику об интеграции современных психологических знаний о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в условиях модернизации отечественного образования. Курс рассчитан на освоение студентами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС; особенностей профессиональной деятельности педагога; педагога-психолога, психологических закономерностей формирования компетенций на разных этапах образования; личностного развития обучающихся; системно-деятельностного подхода в обучении; психических состояний обучающихся и факторов, влияющих на них.

Курс тесно связан, прежде всего, с курсом психологии, педагогики.

В интегральной связи с названными учебными дисциплинами, данный курс направлен на обеспечение глубокого психолого-педагогического и методического осмысления основ образовательного процесса и освоения умений практической реализации в психолого-педагогической практике. Изучение курса необходимо при прохождении всех видов практики.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребёнка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144 (ЗЕТ)	144 (ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	72	12
Лекции (ЛК)	24	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	48	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: экзамен	54	9
Самостоятельная работа (СРС)	18	123

4. Содержание дисциплины

№	Раздел/тема

п/п	
1.	Методологические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях
2.	Специфика работы педагога-психолога, социального педагога в образовательных организациях на этапе реализации ФГОС. Взаимодействие педагога с субъектами образовательного пространства (дети, коллеги, родители детей)
3.	Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленных в ходе диагностики и наблюдения за детьми в процессе обучения
4.	Организация групповой развивающей работы с детьми, направленной на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений
5.	Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики
6.	Занятия с учащимися, направленные на развитие навыков саморегуляции и управления стрессом, мотивационные профориентационные тренинги
7.	Просвещение и консультирование родителей по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся
8.	Технология использования интерактивных комплексов в образовательном процессе
9.	Методы обучения в аспекте федеральных образовательных стандартов основного общего образования (психологический компонент) Компетентностная модель профессиональной, педагогической деятельности педагога в образовательной организации.
10.	Профессиональное здоровье педагога и его укрепление

Общая психология

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 <i>Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных</i>	Дисциплина формирует способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • характеристику психологии как науки; • методы психологического исследования; • основные категории и понятия научной психологии; • основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций; • индивидуально-психологические особенности человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сферы, самосознания, познавательных процессов и личностного роста в целом. • пути происхождения и развития психики в ходе эволюции; • особенности сознания как высшей формы

<p><i>возрастных ступенях</i></p>	<p>человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>психической жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности функционирования психики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать теоретические знания по основным разделам психологии; • анализировать собственный личностный рост; • давать рефлексивную оценку собственному поведению; • научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; • проводить методологический анализ исследований; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийно-категориальным аппаратом общей психологии; • навыками применения психологических знаний на практике; • навыками организации и планирования психологического эксперимента; • навыками применения психологических методов (эксперимента, наблюдения, беседы, анализа продуктов деятельности, тестирования) и интерпретации результатов в исследовательских целях.
-----------------------------------	--	--

<p>ПК -31 Способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p>	<p>Дисциплина формирует способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристику психологии с позиции профессиональной деятельности; • методы психологического исследования и профессиографирования; • основные категории и понятия научной психологии; • основные направления, подходы, теории и современные тенденции развития психологических концепций; • индивидуально-психологические особенности человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сферы, самосознания, познавательных процессов, личностного и профессионального роста в целом. • основные закономерности функционирования психики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать теоретические знания по основным разделам психологии как профессиональной сферы деятельности; • анализировать собственный личностный и профессиональный рост; • давать рефлексивную оценку собственному поведению и деятельности; • научно обосновывать собственную учебно-профессиональную позицию при анализе психологических фактов; • проводить методологический анализ исследований с позиции профессионала; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийно-категориальным аппаратом психологии как профессиональной сферы деятельности; • навыками применения психологических знаний на практике; • навыками организации и планирования психологического эксперимента; • навыками применения психологических методов (эксперимента, наблюдения, беседы, анализа продуктов деятельности, тестирования) и интерпретации результатов в профессиональных целях;
---	---	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Педагогика», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология общения».

Освоение дисциплины «Общая психология» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Методы качественного и количественного анализа в психолого-педагогических исследованиях», «Основы психолого-педагогического сопровождения», «Специальная психология».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребёнка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	396 (113ЕТ)	396 (113ЕТ)
1 семестр		
Контактная работа с преподавателем (всего):	54	12
Лекции (ЛК)	18	6
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	36	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	
Самостоятельная работа (СРС)	108	164
2 семестр		
Контактная работа с преподавателем (всего):	44	8
Лекции (ЛК)	22	2
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	22	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	2**	
Самостоятельная работа (СРС)	82	96
3 семестр		
Контактная работа с преподавателем (всего):	36	8
Лекции (ЛК)	18	4

Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	18	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Курсовая работа	+	+
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	27	17
Самостоятельная работа (СРС)	45	91

**** включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий**

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1 семестр	
1.	Исторический путь развития психологии. Предмет и задачи психологической науки и практики.
2.	Происхождение и развитие психики и сознания человека
3.	Человек как индивид. Личность и её становление в процессе общения.
4.	Эмоционально-волевая сфера личности
5.	Познавательная сфера личности
6.	Потребностно-мотивационная сфера личности
2 семестр	
7.	Неосознаваемые психические процессы.
8.	Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.
9.	Неосознаваемые побудители сознательных действий.
10.	Психология межличностного взаимодействия.
11.	Понятие общения, виды, функции и типы общения, структура и средства общения.
12.	Понятие о группах и коллективах.
13.	Межличностные отношения в группах и коллективах.
14.	Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности
3 семестр	
15.	Адаптация человека и функциональное состояние организма
16.	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний
17.	Психические свойства личности
18.	Личность
19.	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности.
20.	Направленность и мотивы деятельности личности.
21.	Способности
22.	Темперамент
23.	Характер

Возрастная психология

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>Дисциплина формирует</p> <p>1) способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека в различные периоды его жизни</p> <p>2) готовность использовать методы диагностики развития, общения детей разных возрастов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Основные категории и понятия возрастной психологии; -основные направления, подходы, теории возрастной психологии, историю и современные тенденции развития психологических концепций; -особенности личности и ее деятельности, процессы социализации и факторы ее обуславливающие; -основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода; -виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оперировать основными категориями возрастной психологии; -сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные теории психического развития и учитывать их в общении с детьми разных возрастов; -применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности) и уметь интерпретировать результаты в исследовательских целях; -анализировать собственную профессиональную деятельность -уметь использовать методы диагностики развития, общения детей разных возрастов -уметь организовывать совместную деятельность детей в зависимости от возраста
<p>ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>	<p>3) способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность в соответствии с возрастными нормами</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -категориальным аппаратом дисциплины; -способностью самостоятельно работать с научной информацией; -навыками организации совместной деятельности в зависимости от возраста; -методами возрастной психологии и интерпретировать полученные результаты в практических и исследовательских целях.
<p>ПК-21 Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>4)выстраивать развивающие учебные ситуации в зависимости от личности и способностей ребенка в онтогенезе</p>	

<p>ПК-27 Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятны е для развития личности и способностей ребенка</p>		
--	--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается после дисциплин «Педагогика», «Общая психология».

Освоение дисциплины «Возрастная психология» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика», «Специальная психология», «Психологическое консультирование», «Психологический тренинг», «Основы профориентологии», «Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребёнка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	252 (7 ЗЕТ)	252 (7 ЗЕТ)
Контактная работас преподавателем (всего):	120	24
Лекции (ЛК)	40	8
Практические занятия (ПЗ)		

Семинарские занятия (СЗ)	80	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / <u>экзамен</u> /	2** 27	13
Самостоятельная работа (СРС)	105	215

**** включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий**

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел/тема
	3-семестр
1.	Предмет и методы возрастной психологии
2.	Проблема возраста
3.	Зарубежные теории развития
4.	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
5.	Отечественные теории развития
6.	Психологические особенности новорожденности
7.	Развитие в раннем детстве
	4-семестр
8.	Дошкольный возраст
9.	Игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка
10.	Младший школьный возраст
11.	Психологические особенности подростка
12.	Психология юношеского возраста
13.	Психология взрослости
14.	Психология старости

Социальная психология

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.	Дисциплина формирует способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.	Знать: - основные социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей и социальных групп. - социально-психологические факторы развития и формирования личности; Уметь: - использовать основные понятия социальной психологии при анализе профессиональных проблем; - выявлять и оценивать, специфику социально-психологических связей и отношений в социальных сообществах - работать в коллективе, организовать

		совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Владеть: - навыками организации совместной деятельности; - навыками общения, разрешения конфликтных ситуациях.
ПК-26 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами и по вопросам развития детей	формирует способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знать: - основные социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей и социальных групп. Уметь: - работать в коллективе, организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Владеть: - навыками взаимодействия участников образовательного процесса; - навыками разрешения конфликтных ситуациях в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Психология», «Педагогика», «Возрастная психология», «Социология»

Освоение дисциплины «Социальная психология» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическая этика», «Социальная педагогика», «Педагогическая психология».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в образовательной деятельности государственных и муниципальных учреждений.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в области психолого-педагогической деятельности:

- проведение психологического обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития

творческих возможностей каждого ребёнка;

- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	180 (6 ЗЕТ)	180 (6 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	72	8
Лекции (ЛК)	36	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	36	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / <u>экзамен</u> /	27	9
Самостоятельная работа (СРС)	81	163

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки
2.	История формирования и современное состояние социальной психологии
3.	Психология группы и ее изучение в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе
4.	Методологические проблемы исследования малых социальных групп.
5.	Стихийные группы и массовые движения. Социальная психология лидерства и руководства
6.	Социально-психологические аспекты развития группы
7.	Общественные и межличностные отношения
8.	Понятие социального конфликта и возможные пути его разрешения
9.	Социализация личности

Психология общения

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития,	Дисциплина формирует готовность использовать методы диагностики развития, общения,	Знать: -основные стили общения, способы общения (вербальные и невербальные), законы общения; -основы психологии личности; -принципы общения и ведения переговоров в образовательном процессе;

<p>общения, деятельности детей разных возрастов</p>	<p>деятельности детей разных возрастов</p>	<p>- виды влияний в общении Уметь: - правильно выражать свои мысли и чувства; - слушать собеседника; - вести разговоры с детьми и родителями; - вести бесконфликтную беседу; - взаимодействовать с участниками образовательного процесса Владеть: - техникой общения; - методиками разрешения конфликтных ситуаций и различных споров; - навыками общения с различными людьми в педагогическом коллективе.</p>
<p>ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	<p>Дисциплина формирует способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	<p>Знать: - принципы и методику организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса Уметь: - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Владеть: - организаторскими способностями, навыками межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды</p>
<p>ПК-26 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами и по вопросам развития детей</p>	<p>Дисциплина формирует способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам</p>	<p>Знает: - как эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Умеет: - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Владеет: - способами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>
<p>ПК-28 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к</p>	<p>Дисциплина формирует способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной</p>	<p>Знает: - как формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности, используя методы общения Умеет: - формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности в процессе взаимодействия с</p>

профессиональной деятельности	деятельности.	участниками образовательного процесса Владеет: - приемами, позволяющими формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности. - способами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса
-------------------------------	---------------	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Психологическое консультирование», «Тренинг профессионального общения» «Педагогика девиантного поведения» и др.

Освоение дисциплины «Психология общения» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в образовательной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребёнка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	216(63ЕТ)	216(63ЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	66	12
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	44	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	18	9
Самостоятельная работа (СРС)	132	195

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Понятие общения, виды, функции и типы общения.
2.	Возрастные характеристики общения.
3.	Роль общения в психическом развитии человека.
4.	Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
5.	Феномен межличностного влияния и противостояния влиянию.
6.	Общение как интеракция.
7.	Психологические эффекты взаимодействия людей
8.	Теории взаимодействия
9.	Общение как социальная перцепция.
10.	Основы эффективного общения.
11.	Трудности общения.

Педагогическая психология

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Дисциплина формирует готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраст	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные базовые понятия курса. – закономерности, категории, принципы и методы педагогической психологии. – технологии эффективного воздействия, педагогического общения в оптимальном функциональном режиме. – содержание ведущих психологических концепций, теоретических направлений, технологий обучения, организации воспитательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом. – анализировать основные тенденции психолого-педагогической практики – организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе; – планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся; – организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения. – умение занимать ролевую позицию во взаимодействии с педагогами, стимулировать коллективное и индивидуальное педагогическое

		<p>творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике психолого-педагогическую диагностику <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии. – умениями психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах. – методами и формами организации психологического консультирования; – способностями самоанализа, целеполагания, прогнозирования, планирования жизнедеятельности, выстраивания линий перспективного развития коллективных отношений, продуктивного решения проблемных ситуаций, коллективных и внутриличностных конфликтов – умением создавать возможности в школьном коллективе эффективного функционирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности; – системой методов повышения своего профессионального мастерства.
ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Дисциплина формирует способность учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, мировоззренческие, социально и личностно значимые психолого-педагогические проблемы; – основные базовые понятия курса, позволяющие учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – разбираться в современных проблемах психолого-педагогической деятельности; – уметь учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства – проводить обзоры книг журнальных статей, художественной литературы по психолого-педагогической тематике; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования психолого-педагогических технологий в своей профессиональной деятельности, с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
ПК-27	Дисциплина	Знать:

<p>способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>формирует способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основные базовые понятия курса. – закономерности, категории, принципы и методы педагогической психологии. – технологии эффективного воздействия, педагогического общения в оптимальном функциональном режиме. – содержание ведущих психологических концепций, теоретических направлений, технологий обучения, организации воспитательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом. – анализировать основные тенденции психолого-педагогической практики – организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе; – планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся; – организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения. – умение занимать ролевую позицию во взаимодействии с педагогами, стимулировать коллективное и индивидуальное педагогическое творчество. – применять на практике психолого-педагогическую диагностику <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии. – умениями психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах. – методами и формами организации психологического консультирования; – способностями самоанализа, целеполагания, прогнозирования, планирования жизнедеятельности, выстраивания линий перспективного развития коллективных отношений, продуктивного решения проблемных ситуаций, коллективных и внутри личностных конфликтов – умением создавать возможности в школьном коллективе эффективного функционирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности;
--	---	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами как «Психология», «Педагогика», «Социальная психология», «Возрастная психология».

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Специальная психология», «Этнопсихология и этнопедагогика», для прохождения всех видов практик.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в воспитательной и учебной работе с детьми разного возраста.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в деятельности образовательных учреждений различного типа.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребёнка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	180 (5 ЗЕТ)	180 (5 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	72	8
Лекции (ЛК)	36	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	36	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	108	168

**** включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий**

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема

1.	Педагогическая психология как предмет изучения
2.	Образование как социокультурный феномен
3.	Психологические основы труда учителя
4.	Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога
5.	Психология воспитания
6.	Психология обучения

Специальная психология

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 <i>Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</i>	Дисциплина формирует способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия специальной психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии; • цели и задачи, стоящие перед специальной психологией; • основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; • основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы специальной психологической коррекции и профилактики; • основные направления деятельности специального психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования; • основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять перечисленные знания с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой коррекционной педагогике и специальной психологии; • применять базовые клинико-психологические

		<p>знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;</p> <ul style="list-style-type: none">• применять знания специальной психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• основными понятиями специальной психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств);• приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;• основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения;• основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейрореабилитация).
--	--	--

<p>ОПК-11 <i>Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</i></p>	<p>Дисциплина формирует готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предназначение, структуру, содержание и правовую направленность данного курса; • сущность и природу врожденных и приобретенных дефектов, которые приводят к различным отклонениям у детей и взрослых людей от нормального развития и их учет в правовых документах; • психолого-педагогические методы, которые следует использовать психологам для работы с детьми, имеющими двигательные, речевые, эмоциональные и другие нарушения психического развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять современные методы работы с детьми и взрослыми, имеющими отклонения в психическом и физическом развитии; • организовать и проводить коррекционную работу с детьми в специальных образовательных и иных учреждениях с соблюдением их прав; • определять проблемное поле для своей исследовательской работы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическими методиками для коррекционной работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии; • способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование индивидов с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории при максимальной реализации их прав.
<p>ПК-22 <i>Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</i></p>	<p>Дисциплина формирует готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретико-методологические основы специальной психологии; • психологические особенности детей с различными отклонениями в развитии; • принципы психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития; • технологии психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. • методические возможности использования диагностических и коррекционно-развивающих методов с применением современных компьютерных технологий для решения задач, связанных с анализом, прогнозированием и оценкой развития.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать на практике приемы и методы психологической диагностики, консультирования, психологической коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии; • определять наиболее адекватные пути и средства специализированной психологической помощи детям и подросткам с различными вариантами психического дизонтогенеза; • отбирать и использовать методы, адекватные конкретной помощи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обязательным минимумом знаний в области теории и практики специальной психологии; • навыками и средствами продуктивной коррекционно-развивающей деятельности педагога; • владеть эффективными формами взаимодействия психолога с родителями и педагогическим персоналом. • практическими методами оценки эффективности диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий.
--	--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Возрастная психология», «Методы психологической диагностики с практикумом», «Этнопсихология и этнопедагогика», «Методы качественного и количественного анализа в психолого-педагогических исследованиях», «Тренинг профессионального общения».

Освоение дисциплины «Специальная психология» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин, «Психология труда», «Психологическое консультирование», «Психологическая коррекция с практикумом», «Психологический тренинг», «Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса», «Основы профориентологии»

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребёнка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	180 (53ЕТ)	180 (53ЕТ)
4 семестр		
Контактная работа с преподавателем (всего):	66	12
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)	44	8
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	114	164

**** включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий**

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
4 семестр	
1.	Предмет, задачи и методы специальной психологии
2.	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии
3.	Причины и виды нарушений развития.
4.	Понятие общего и психического дизонтогенеза
5.	Типы дизонтогенеза
6.	Компенсация и коррекция отклоняющегося развития
7.	Социализация лиц с ОВЗ

Методы психологической диагностики с практикумом

1. *Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-------------	---------------------------------	---

	компетенции	
ОПК-2 готовностью применять качественные и количественн ые методы в психологичес ких и педагогически х исследованиях	Дисциплина формирует готовность применять качественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и средства получения, обработки, хранения и использования информации о психических феноменах человека; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать данные, полученные в процессе психодиагностики; -использовать систематизированные теоретические и практические знания социальных, психологических и педагогических наук при решении профессиональных задач; -применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятийно-категориальным аппаратом психодиагностики; -навыками самостоятельной организации и проведения психологического исследования в условиях образовательного и воспитательного процессов детей и подростков;
ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Дисциплина формирует готовность использовать методы диагностики для детей разных возрастов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-теоретические основы современных технологий психолого-педагогической диагностики для детей различных возрастов; - содержание основных понятий, категорий психодиагностики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рациональный выбор методов психологического исследования, а также методов коррекции и профилактики актуальных проблем развития и поведения на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к ребенку; - использовать методы и методики психологического исследования с целью изучения адаптивного потенциала личности и риска дезадаптивных нарушений поведения, самосознания, личностных черт у детей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятийно-категориальным аппаратом психодиагностики; -навыками самостоятельной организации и проведения психологического исследования в условиях образовательного и воспитательного процессов детей и подростков; - способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявленные в ходе психодиагностики; - способностью использовать выявленные

		возможности психического развития ребенка в учебно –воспитательной работе;
ПК-23 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Дисциплина формирует способность использовать современные методы и технологии психолого-педагогической диагностики при контроле за процессом психического развития детей и его коррекцией; при проведении сравнительного анализ развивающего эффекта различных систем воспитания и обучения детей.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-теоретические основы современных технологий психолого-педагогической диагностики; - содержание основных понятий, категорий психодиагностики; - основные методы и средства получения, обработки, хранения и использования информации о психических феноменах человека; - нормативные правовые документы, необходимые в профессиональной деятельности; - основные требования к психодиагностическому инструментарию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рациональный выбор методов психологического исследования, а также методов коррекции и профилактики актуальных проблем развития и поведения на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к ребенку; - использовать методы и методики психологического исследования с целью изучения адаптивного потенциала личности и риска дезадаптивных нарушений поведения, самосознания, личностных черт у детей; - анализировать и интерпретировать данные, полученные в процессе психодиагностики; -использовать систематизированные теоретические и практические знания социальных, психологических и педагогических наук при решении профессиональных задач; -применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятийно-категориальным аппаратом психодиагностики; -навыками самостоятельной организации и проведения психологического исследования в условиях образовательного и воспитательного процессов детей и подростков; - способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявленные в ходе психодиагностики; - способностью использовать выявленные возможности психического развития ребенка в учебно –воспитательной работе; - способностью использовать отечественный и зарубежный опыт психолого-педагогической диагностики.

<p>ПК-24 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p>Дисциплина формирует способность к рефлексии способов и результатов психодиагностики</p>	<p>Знать: - научно-теоретические основы современных технологий психолого-педагогической диагностики; - содержание основных понятий, категорий психодиагностики для оценки своей деятельности по психодиагностики; Уметь: - осуществлять рациональный выбор методов психологического исследования, а также методов коррекции и профилактики актуальных проблем развития и поведения на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к ребенку; - анализировать и интерпретировать данные, полученные в процессе психодиагностики; -осуществлять рефлексиию способов и результатов психодиагностики Владеть: -понятийно-категориальным аппаратом психодиагностики; - способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявленные в ходе психодиагностики;</p>
--	---	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Для понимания материала данной дисциплины у обучающегося должны быть знания по учебным дисциплинам «Психология» и «Педагогика»; знания психологии личности; особенностей психического развития детей.

Освоение дисциплины «Методы психолого-педагогической диагностики с практикумом» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин психологического и педагогического циклов - «Психологическая коррекция» и «Психологическое консультирование с практикумом».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в воспитательной и учебной работе с детьми разного возраста.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в деятельности образовательных учреждений различного типа.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребёнка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения	Форма обучения
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	432 (12 ЗЕТ)	432 (12 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	156	32
Лекции (ЛК)	40	8
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	80	16
Лабораторные работы (ЛР)	36	8
Промежуточная аттестация: <u>экзамен</u>	45	13
Самостоятельная работа (СРС)	231	387

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
	4 семестр
1.	История, объект, предмет, задачи психодиагностики
2.	Основные области практического использования методов психологической диагностики
3.	Психолого-педагогические методы. Этапы исследования. Основные диагностические подходы
4.	Характеристика основных диагностических методик
5.	Психолого-педагогический диагноз. Психолого-педагогический прогноз. Методология диагностики: понятие методики, теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение
	5 семестр
6.	Психометрические критерии научности
7.	Основные этапы обработки результатов диагностики. Интерпретация материала
8.	Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста
9.	Диагностика психологической готовности к школе
10.	Особенности психодиагностики младших школьников
11.	Диагностика когнитивной сферы
12.	Диагностика способностей
13.	Методы и особенности психодиагностики подростков и юношей
14.	Диагностика психических состояний

Психологическая коррекция с практикумом

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>Дисциплина формирует способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие психологической коррекции; - виды психокоррекции. - основные принципы психокоррекционной работы. - цели и задачи психологической коррекции. - закономерности и особенности психического развития детей; - нормативные показатели функционального и психического развития ребенка и методы их измерения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях - применять основные принципы психокоррекционной работы. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями психологической коррекции; - методами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
<p>ПК-22 Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Дисциплина формирует готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приемы и методы, необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ психической деятельности человека - Основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать приемы и методы, необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ психической деятельности человека <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи индивиду, группе, организации ее с использованием традиционных методов и технологий - навыком диагностической, коррекционной и

		психопрофилактической работы с детьми.
ПК-23 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Дисциплина формирует способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	Знает: - как осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Умеет - осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Владеть: - навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - навыками решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Педагогика», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология общения».

Освоение дисциплины «Психологическая коррекция с практикумом» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Методы качественного и количественного анализа в психолого-педагогических исследованиях», «Основы психолого-педагогического сопровождения», «Специальная психология».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребёнка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	216(6зет)	216(6зет)

Контактная работа с преподавателем (всего):	88	12
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	66	8
Курсовая работа(ЛР)	+	+
Промежуточная аттестация: <u>экзамен</u>	27	9
Самостоятельная работа (СРС)	101	195

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
	6-семестр
1.	Особенности составления психокоррекционных программ.
2.	Психодинамическое направление
3.	Поведенческое направление
4.	Когнитивное направление
6.	Трансактный анализ
7.	Психодрама.
8.	Формы и методы коррекции личностного и познавательного развития детей и школьников.
9.	Характеристика основных симптомокомплексов неблагоприятного развития личности детей и школьников и общие пути их коррекции.
10	Индивидуальная психологическая коррекция.
11	Групповая психологическая коррекция

Психологическое консультирование

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психологическое консультирование», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-25 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей	Дисциплина формирует способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных	Знать: - научно-теоретические основы современных технологий психологического консультирования, - содержание основных понятий, категорий психологического консультирования; - основные методы и средства получения, обработки, хранения и использования информации о психических феноменах человека; Уметь:

<p>(законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>- осуществлять рациональный выбор методов психологического консультирования на основе знания актуальных проблем психического развития и поведения клиента;</p> <p>- анализировать и интерпретировать данные, полученные в процессе психологического консультирования;</p> <p>- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявленные в ходе психологического консультирования;</p> <p>- основными приемами психологического консультирования;</p> <p>- навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>
<p>ПК-26 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами и по вопросам развития детей</p>	<p>Дисциплина формирует способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>Знать</p> <p>- нормативные правовые документы, необходимые в профессиональной деятельности;</p> <p>- основные требования к проведению психологического консультирования, к психодиагностическому инструментарию;</p> <p>- общие, возрастные и специфические особенности психического развития детей.</p> <p>Уметь</p> <p>- использовать методы психологического исследования с целью изучения адаптивного потенциала личности и риска дезадаптивных нарушений поведения, самосознания, личностных черт у детей;</p> <p>-использовать систематизированные теоретические и практические знания социальных, психологических и педагогических наук при различных проблем, возникающих в процессе консультирования;</p> <p>- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p> <p>Владеть</p> <p>-понятийно-категориальным аппаратом психологического консультирования;</p> <p>- коммуникативными способностями в процессе осуществления психологического просвещения;</p> <p>- навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных</p>

		организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК- 31 способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Дисциплина формирует способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные методы осуществления психологического консультирования; - методы и способы составления профессиограмм в структуре психоконсультирования <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять современные методы психологического консультирования в своей профессиональной деятельности; - применять профессиограммы в системе консультирования; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать составленные профессиограммы в процессе психологического просвещения; - способностью психологического анализа своей профессиональной деятельности; способностью использовать выявленные возможности психического развития ребенка в профессиональной деятельности консультанта; -навыками самостоятельной организации и проведения психологического консультирования в условиях образовательного и воспитательного процессов детей и подростков.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Педагогика», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология общения».

Освоение дисциплины «Психологическая коррекция с практикумом» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Методы качественного и количественного анализа в психолого-педагогических исследованиях», «Основы психолого-педагогического сопровождения», «Специальная психология».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребёнка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>	<i>заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	396 (11 ЗЕТ)	396 (11 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	174	36
Лекции (ЛК)	58	12
Практические занятия (ПЗ)	116	24
Семинарские занятия (СЗ)		
Курсовая работа	+	+
Промежуточная аттестация: <u>зачет, экзамен</u>	2**	13
	27	
Самостоятельная работа (СРС)	195	347

**** включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий**

4. Содержание дисциплины.

№ п/п	Раздел/тема
	5-семестр
1.	Тема 1. Понятие психологического консультирования.
2.	Тема 2. Основные направления психоконсультирования.
3.	Тема 3. Структура процесса психоконсультирования.
4.	Тема 4. Личность консультанта. Принципы психологического консультирования. Характеристика консультативных отношений
	6-ой семестр
5.	Тема 5. Техники консультирования.
6	Тема 6. Формы и виды консультирования.

Профессиональная и личностная рефлексия

1. *Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 способность понимать	Дисциплина формирует	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать:

<p>высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>способность – применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса</p>	<p>-ценностные основы профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокую социальную значимость своей профессии; - способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия в сфере психологии и педагогики; -принципы профессиональной этики педагога и психолога; – психологическую специфику педагогического общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; - ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; – организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса; – организовать обучение или консультирование по проблемам нравственных, этических и правовых норм психолого-педагогической деятельности; – использовать психолого-педагогические знания для анализа конкретных ситуаций педагогического взаимодействия <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения работы по психологическому просвещению; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; – способами изучения и коррекции межличностных отношений в педагогическом взаимодействии; – технологиями взаимодействия участников образовательного процесса.
<p>ПК-24 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p>Дисциплина формирует способность к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психодиагностические методики измерения общей рефлексивности личности и методы диагностики уровня развития профессиональной, личностной и других видов рефлексии; - нравственные, этические и правовые нормы психолого-педагогической деятельности; – механизмы и способы саморазвития и самореализации личности; – диагностические методики личностного саморазвития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить и анализировать литературу по вопросам, касающимся рефлексивной культуры педагога;

		<p>- типологии рефлексии и ее уровней; сущность основных категорий рефлексивной психологии;</p> <p>– осуществлять анализ и рефлексию психолого-педагогической деятельности с учетом нравственных, этических и правовых норм;</p> <p>- применять результаты рефлексивной диагностики для анализа, оценки, коррекции и прогноза личностного и профессионального опыта (собственного и других), личностного и профессионального саморазвития и самосовершенствования;</p> <p>- соотносить теоретические положения рефлексивной психологии и акмеологии с собственным опытом профессиональной деятельности и жизнедеятельности в целом.</p> <p>Владеть:</p> <p>- различными способами рефлексивного управления собственной учебно- познавательной и профессиональной деятельностью;</p> <p>– методами психолого-педагогической диагностики с учетом конкретной психолого-педагогической ситуации;</p> <p>- современными активными методами развития рефлексивных способностей.</p>
--	--	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная и личностная рефлексия» относится к вариативной части Блока.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Психологическая коррекция с практикумом», «Психологическое консультирование», «Социализация личности», «Тренинг для активизации профессионального самоопределения обучающихся», «Психология общения с детьми», «Психология профессиональной деятельности», «Основы профориентологии», «Психологическая коррекция с практикумом», «Психологическое консультирование».

Освоение дисциплины «Профессиональная и личностная рефлексия» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Основы психолого-педагогического сопровождения», «Психология профессиональной деятельности».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку

результатов;

- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребёнка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144 (4 ЗЕТ)	144 (4 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	66	12
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)	44	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	78	128

**** включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий**

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Предмет, цели и задачи курса «Профессиональная и личностная рефлексия»
2.	Становление и развитие психологии рефлексии
3.	Основные направления развития и проблемы современной психологии рефлексии
4.	Прикладные аспекты рефлексивной психологии.
5.	Формы, типы и виды рефлексии.
6.	Понятие о профессиональной рефлексии, ее структуре и значении в деятельности человека
7.	Системные исследования профессиональной рефлексии
8.	Диагностика и технологии профессиональной и личностной рефлексии

Этнопсихология и этнопедагогика

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-------------	---	---

<p>ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Дисциплина формирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы этнопсихологии и этнопедагогики; - специфику процессов, происходящих в коллективах с различным социальным составом. - виды взаимодействия этнических общностей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать процессы, происходящие в коллективах различного типа и показать особенности их развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий; - адаптироваться к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей коллективов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей коллектива; - навыками толерантного отношения к представителям других социальных, конфессиональных и культурных групп; - методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе.
<p>ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	<p>Дисциплина формирует способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и специфические черты социализации различных категорий людей; - различные направления и виды социально-педагогической деятельности; - особенности социокультурной ситуации развития; - особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде; - интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации в поведении обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; - принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; - выявлять интересы, трудности, проблемы в поведении обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессиональной деятельностью в поликультурной среде; - навыками решения профессиональных задач; - навыками анализа жизненных и образовательных ситуаций становления и развития человека, нуждающегося в социально-

		педагогической поддержке; - навыками диагностики конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
ПК-28 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Дисциплина формирует способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать: - особенности и специфические черты социализации различных категорий людей; - различные направления и виды социально-педагогической деятельности; Уметь: - принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; Владеть: - навыками решения профессиональных задач; - навыками диагностики конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами, как: «Педагогика», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология общения».

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Методы качественного и количественного анализа в психолого-педагогических исследованиях», «Основы психолого-педагогического сопровождения», «Психологическое консультирование».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребёнка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108(Ззет)	108(Ззет)
Контактная работа с преподавателем (всего):	44	8
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	22	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: экзамен, <u>зачет</u>	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	64	96

**** включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий**

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
	Раздел 1. Этнопсихология
1.	Предмет, цели, задачи, методологические принципы этнопсихологии
2.	Историческое развитие взглядов на этнографические явления в России и за рубежом. Основные этнологические концепции.
3.	Человек в культурах и этносах. Категория этноса. Этнолингвистическая классификация народов
4.	Специфика этнических групп. Этнические процессы. Национальная идентификация, этническое сознание, самосознание.
5.	Особенности межэтнического взаимодействия и коммуникации
	Раздел 2. Этнопедагогика
6.	Этнопедагогика в системе наук
7.	Народное воспитание в наследии классиков педагогики
8.	Педагогическая культура, её сущность и содержание. Педагогические традиции и их место в культурной жизни народа
9.	Педагогические явления народной жизни. Народное воспитание и преемственность поколений
10.	Совершенный человек как цель народного воспитания. Пути воспитания совершенного человека
11	Средства народной педагогики. Факторы народного воспитания

Современный русский язык

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5 <i>Способность к коммуникации в устной и письменной</i>	Дисциплина формирует готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском	Знать: - основные законы и правила русского языка; - основы владения орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами современного русского литературного языка;

<p><i>формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i></p>	<p>языке для решения задач межличностного и культурного взаимодействия</p>	<p>- коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; – функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия; – правила подготовки к публичному выступлению (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи); - правила составления и оформления текстов деловых бумаг и служебных документов; Уметь: - строить устную и письменную речь, в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - использовать все ресурсы русского литературного языка при создании текстов различной функциональной направленности; - находить и корректировать речевые ошибки, составлять вторичные научные тексты: - конспект, аннотацию, реферат; - составлять личные деловые бумаги; готовить текст публичного выступления; - уметь применять полученные знания, умения и навыки при подготовке и написании студенческих научных работ, курсовом и дипломном проектировании. Владеть: - навыками грамотного письма и устной речи; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации.</p>
<p>ПК-31 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения</p>	<p>Дисциплина формирует способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: – правила подготовки к публичному выступлению (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи); - правила составления и оформления текстов деловых бумаг и служебных документов; Уметь: - составлять личные деловые бумаги; готовить текст публичного выступления; - уметь применять полученные знания, умения и навыки при подготовке и написании студенческих научных работ, курсовом и</p>

обучающихся		дипломном проектировании. Владеть: - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации.
-------------	--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины «Современный русский язык» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Русский язык и культура речи», «Ораторское искусство», «Риторика».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и культурного взаимодействия. Содержание обучения русскому языку строится на основе компетентностного подхода, обеспечивающего формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребёнка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	180(4 ЗЕТ)	180(4 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	72	16
Лекции (ЛК)	18	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	54	12
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой /	2**	4

экзамен /		
Самостоятельная работа (СРС)	108	160

**** включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий**

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
	Раздел I. Современный русский язык и его нормы
1.	Тема 1.1. Язык и речь. Культура речи. Основные понятия курса.
2.	Тема 1.2. Литературный язык - высшая форма развития национального языка
3.	Тема 1.3. Система норм русского литературного языка. Орфоэпические нормы русского языка.
4.	Тема 1.4. Русская акцентология нормы постановки ударения
5.	Тема 1.5. Лексика и фразеология русского языка. Нормы словоупотребления
6.	Тема 1.6. Словообразование и словообразовательные средства языка.
7.	Тема 1.7. Морфологические нормы. Учение о частях речи и грамматических категориях. Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи
8.	Тема 1.8. Синтаксические нормы. Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом
	Раздел II. Текст как речевое произведение
9.	Тема 2.1. Текст, его структура
10.	Тема 2.2. Функциональные стили русского языка
11.	Тема 2.3. Жанры деловой и учебно-научной речи

Правовые основы образовательной деятельности

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Дисциплина формирует готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знать: - положения закона об образовании - понятие и структуру системы российского образования; - социальные гарантии реализации прав граждан на образование; - правовой статус субъектов образовательных правоотношений; - стандарты в системе образования Уметь: - уметь находить нормы закона об образовании в профессиональной деятельности - использовать полученные знания в профессиональной деятельности; - анализировать законодательство Российской Федерации в области образования;

		Владеть: - навыками анализа правовых норм, навыками работы с правовыми актами
ОПК -11 Готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Дисциплина формирует готовность к профессиональной деятельности в соответствии с международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов	Знать: - основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов Уметь: -уметь находить в случае необходимости нормы, защищающие права ребенка и инвалидов Владеть: - навыками анализа правовых норм, навыками работы с правовыми актами
ПК – 25 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами и по вопросам развития детей	Дисциплина формирует способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знать: - положения Закона об образовании - правовой статус субъектов образовательных правоотношений; - стандарты в системе образования Уметь: -использовать полученные знания в профессиональной деятельности; Владеть: - навыками анализа правовых норм, навыками работы с правовыми актами и документами; - навыками целесообразного взаимодействия в образовательном пространстве.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и с такими дисциплинами, как: «Правоведение», «Методика обучения иностранному языку».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребёнка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108 (3 зет)	108 (3 зет)
Контактная работа с преподавателем (всего):	36	8
Лекции (ЛК)	18	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	18	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	72	96

**** включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий**

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Образование в современном российском обществе. Государственная политика в сфере регулирования отношений в сфере образования.
2.	Законодательство Российской Федерации в области образования.
3.	Федеральные государственные образовательные стандарты.
4.	Правовое регулирование образовательной деятельности на различных уровнях образования.
5.	Задачи правового регулирования образовательной деятельности и предоставления образовательных услуг. Правовые основы регулирования деятельности образовательных учреждений.
6.	Правовой статус обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений и проблемы его регламентации.
7.	Правовой статус педагогических работников как участников образовательных правоотношений
8.	Включение российской системы образования в мировое образовательное пространство: реформа российской системы образования.
9.	Международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Инклюзивное образование

Основы научно-исследовательской деятельности

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Дисциплина формирует готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Знает: - Логику научного исследования, - этапы научного исследования; - научный стиль изложения результатов исследования Умеет: - анализировать, выявлять противоречия, видеть проблему, выстраивать логику рассуждений, выдвигать гипотезы, - обосновывать результаты исследования, - делать выводы, проводить самоанализ; осуществлять самооценку Владеет: - операциями анализа и синтеза теории научного исследования
ПК-29 готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Дисциплина формирует готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает: - как руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся - этапы научного исследования; - научный стиль изложения результатов исследования Умеет: - обосновывать результаты исследования, - руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся Владеет: навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается после дисциплин «Психология» и «Педагогика».

Освоение дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Педагогическая этика», «Социализация личности», «Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса», «Современные педагогические технологии в условиях ФГОС».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с

использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребёнка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	180(53ЕТ)	180(53ЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	54	12
Лекции (ЛК)	18	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	36	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	126	164

**** включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий**

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Наука как высшая форма познания
2.	Предмет и основные понятия учебной дисциплины «Основы научно - исследовательской деятельности»
3.	Развитие научных исследований в России и за рубежом
4.	Методология и методика научного исследования
5.	Основные методы поиска информации для научного исследования
6.	Методы исследования
7.	Организация и технология процесса научного исследования
8.	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся
9.	Виды учебно-исследовательских, проектно-исследовательских работ и научно - исследовательских работ. Выпускная квалификационная работа

Педагогическая этика

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 способностью	Дисциплина формирует	знать – ценностные основы профессиональной

<p>работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>деятельности в сфере образования, мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальный аппарат и нормы профессиональной этики, роль и место профессиональной этики в системе наук; общее и специфику различных видов профессиональной этики; – систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога, основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми нужно строить своё поведение и взаимоотношения в профессиональной деятельности; – принципы, функции, стили, способы педагогического общения и взаимодействия с различными возрастными и социальными категориями субъектов коммуникации: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами; – средства и способы профессионального самопознания и саморазвития. <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе этических требований определять отношение и стратегию поведения по отношению к своему профессиональному долгу и субъектам общения; – разбираться в современных проблемах профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности; – оперировать этическими понятиями, принципами, нормами; – проводить обзоры книг журнальных статей, художественной литературы по психолого-педагогической тематике; – применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики, делового и повседневного этикета; – использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации; – общаться, вступать в сотрудничество, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; – работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, администрацией, социальными партнерами; – анализировать специфику, сходство и необходимость сочетания в практике работы этических и административно-правовых норм;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – руководствоваться в поведении принципами толерантности, диалога и сотрудничества; – обращаться к проблемам профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля; – регулировать своё поведение, взаимоотношения с учащимися, родителями, коллегами в соответствии с требованиями морали, понятием о долге и профессиональной этике педагога, психолога; – выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в профессиональной педагогической деятельности, владеть навыками их разрешения; – ценностно-этической самооценки, самосовершенствования, самоконтроля, вырабатывать систему личностных норм-ориентиров собственной профессиональной деятельности и следовать ей; – проектирования и построения позитивного профессионального имиджа и этикетного поведения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками этико-аксиологического анализа процессов, ситуаций, отношений, поступков; – навыками общения и взаимодействия, организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере; – навыками предотвращения и прекращения конфликтов; – навыками публичного выступления в профессиональной деятельности, аргументации, ведения дискуссии и полемики.
<p>ОПК-8 Способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Дисциплина формирует способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; – понятийно-категориальный аппарат и нормы профессиональной этики, роль и место профессиональной этики в системе наук; общее и специфику различных видов профессиональной этики; – систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога, основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми нужно строить своё

		<p>поведение и взаимоотношения в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, функции, стили, способы педагогического общения и взаимодействия с различными возрастными и социальными категориями субъектов коммуникации: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами; – средства и способы профессионального самопознания и саморазвития. <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе этических требований определять отношение и стратегию поведения по отношению к своему профессиональному долгу и субъектам общения; – разбираться в современных проблемах профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности; – оперировать этическими понятиями, принципами, нормами; – проводить обзоры книг журнальных статей, художественной литературы по психолого-педагогической тематике; – применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики, делового и повседневного этикета; – использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации; – общаться, вступать в сотрудничество, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; – работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, администрацией, социальными партнерами; – анализировать специфику, сходство и необходимость сочетания в практике работы этических и административно-правовых норм; – руководствоваться в поведении принципами толерантности, диалога и сотрудничества; – обращаться к проблемам профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля; – регулировать своё поведение, взаимоотношения с учащимися, родителями, коллегами в соответствии с требованиями морали, понятием о долге и профессиональной этике педагога, психолога; – выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в
--	--	--

		<p>профессиональной педагогической деятельности, владеть навыками их разрешения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностно-этической самооценки, самосовершенствования, самоконтроля, выработать систему личностных норм-ориентиров собственной профессиональной деятельности и следовать ей; – проектирования и построения позитивного профессионального имиджа и этикетного поведения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками этико-аксиологического анализа процессов, ситуаций, отношений, поступков; – навыками общения и взаимодействия, организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере; – навыками предотвращения и прекращения конфликтов; – навыками публичного выступления в профессиональной деятельности, аргументации, ведения дискуссии и полемики.
<p>ПК-21 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Дисциплина формирует способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, функции, стили, способы педагогического общения и взаимодействия с различными возрастными и социальными категориями субъектов коммуникации: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами; – средства и способы профессионального самопознания и саморазвития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, администрацией, социальными партнерами; – анализировать специфику, сходство и необходимость сочетания в практике работы этических и административно-правовых норм; – руководствоваться в поведении принципами толерантности, диалога и сотрудничества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками общения и взаимодействия, организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина относится к вариативной части блока 2 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и основывается на изучении таких дисциплин как «Общая психология», «Психология общения», «Философия», «Культурология», «Психология профессиональной деятельности», «Социология».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребёнка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144(4 ЗЕТ)	144(4 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	44	8
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	22	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	100	132

**** включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий**

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Введение в дисциплину
2.	Предмет, специфика и задачи профессиональной этики
3.	Основные этические теории и их значение в жизни человека
4.	Этика отношения педагога к своему труду
5.	Этика отношений в системе «Педагог-учащийся»
6.	Этика отношений в системе «педагог-педагог»
7.	Этика гражданственности и политическая культура педагога

8.	Экологическая этика и экологическая культура педагога
9.	Культура общения и этика педагога
10.	Этикет в профессиональной культуре педагога

Семейная психология и педагогика

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психологическое консультирование», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Дисциплина формирует способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знать: - специфику семейных отношений с точки зрения современного системного подхода к пониманию психологии семьи; Уметь: - выявлять факторы, влияющие на специфику семейных отношений; - организовать совместную деятельность и осуществлять межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды Владеть: - способами диагностики семейных отношений. - навыками организации совместной деятельности и межличностным взаимодействием субъектов образовательной среды
ПК-22 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Дисциплина формирует готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать: - Приемы и методы, необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ психической деятельности человека - Основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества Уметь: - Использовать приемы и методы, необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ психической деятельности человека Владеть: - Стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи индивиду, группе, организации ее с использованием традиционных методов и технологий - навыком диагностической, коррекционной и психопрофилактической работы с детьми.
ПК-25 способность осуществлять психологическое просвещение	Дисциплина формирует способность осуществлять психологическое просвещение	Знать: - научно-теоретические основы современных технологий психологического консультирования, - содержание основных понятий, категорий психологического консультирования; - основные методы и средства получения,

<p>педагогически х работников и родителей (законных представителе й) по вопросам психического развития детей</p>	<p>педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>обработки, хранения и использования информации о психических феноменах человека; Уметь: - осуществлять рациональный выбор методов психологического консультирования на основе знания актуальных проблем психического развития и поведения клиента; - анализировать и интерпретировать данные, полученные в процессе психологического консультирования; - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей Владеть: - способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявленные в ходе психологического консультирования; - основными приемами психологического консультирования; - навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>
--	--	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Социология», «Культурология», «Педагогическая этика».

Освоение дисциплины «Семейная психология и педагогика» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Методы психологической диагностики с практикумом», «Психологическая коррекция с практикумом», «Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития

творческих возможностей каждого ребёнка;

- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>	<i>заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144(4 ЗЕТ)	144 (4 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	44	8
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	22	4
Промежуточная аттестация: зачет	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	100	132

**** включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий**

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Тема 1. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.
2.	Тема 2. Психология семейных отношений. Брак как система отношений супругов. Прекращение брака: развод и его последствия.
3.	Тема 3. Проблемное поле современной семьи.
4.	Тема 4. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.
5	Тема 5. Методы исследования семейных отношений. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей.
6.	Тема 6. Введение в психологию семейного <i>воспитания</i> . Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности ребенка.
7.	Тема 7. Семья и социализация личности ребенка.
8.	Тема 8. Родительское отношение. Установки, стратегии, стили семейного воспитания.
9.	Тема 9. Психолого-педагогическая работа с семьей.
10.	Тема 10. Консультирование родителей по проблемам в сфере детско-родительских отношений
11.	Тема 11. Технологии Эффективного взаимодействия детей и родителей.

Культурология

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Дисциплина формирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: -основы культурологии (теоретической и исторической), способствующие толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, -основные подходы к определению культуры и основные сферы культурной деятельности общества, личности; -историю культуры своего народа; -закономерности и особенности развития мировых культур.</p> <p>Уметь: -ориентироваться в типах различных культур культурных традиций, ценностей и норм; -работать в коллективе, используя полученные знания, -адаптироваться к различным социокультурным реалиям, проявлять толерантность к этническим, культурным и религиозным различиям; -использовать полученные знания для развития своего профессионального и культурного потенциала.</p> <p>Владеть: -методами сравнительного анализа различных типов культур, культурных традиций, ценностей и норм; -навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности; -навыками межкультурной и общечеловеческой коммуникации, работы в коллективе.</p>
<p>ОПК-9 Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	<p>Дисциплина формирует способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	<p>Знать: -сущность культуры, основные культурологические понятия и категории; - основные закономерности функционирования и развития культуры общества, -особенности осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде,</p> <p>Уметь: -применять понятийно-категориальный аппарат, закономерности, принципы и методы культурологии в профессиональной деятельности; -толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные и</p>

		<p>различия, - учитывать особенности социокультурной ситуации развития в своей деятельности.</p> <p>Владеть: -навыками осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, -методами научного анализа социальных проблем в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития. -навыками межкультурной коммуникации.</p>
<p>ПК-21 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Дисциплина формирует организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Знать: - особенности осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде; - основные подходы к определению культуры и основные сферы культурной деятельности общества, личности;</p> <p>Уметь: -применять понятийно-категориальный аппарат, закономерности, принципы и методы культурологии в профессиональной деятельности; - учитывать особенности социокультурной ситуации развития в своей деятельности.</p> <p>Владеть: - навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности; -методами научного анализа социальных проблем, учитывая возрастные и индивидуальные особенности участников образовательного процесса.</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины по выбору».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Педагогическая этика», «Методы качественного и количественного анализа в психолого-педагогических исследованиях», «Социальная психология», «Этнопсихология и этнопедагогика».

Освоение дисциплины «Культурология» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Социализация личности», «Социальная педагогика», «Основы профориентологии», «Психология труда».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в деятельности в области образования, социальной сферы, культуры.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом профессиональной деятельности «психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения», должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144 (4 ЗЕТ)	144 (4 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	66	12
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	44	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	78	128

**** включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий**

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Теория и история культуры в системе научного знания.
2.	Морфология культуры
3.	Ценности и нормы культуры.
4.	Динамика культуры.
5.	Природа, общество, человек, культура как формы бытия.
6.	Типология культуры. Основания типологии культуры
7.	Восточный и западный типы культуры.
8.	Массовая, элитарная, народная культура. Этническая и национальная культуры
9.	Исторические типы культуры.
10.	Особенности российского типа культуры в мировом контексте.

Социология

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-------------	---	---

<p>ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Дисциплина формирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: -основные социологические понятия и категории, закономерности развития общества и его структур; -закономерности функционирования и развития профессиональных, этнических, религиозных и других социальных групп и общностей, - основные проблемы социальной стратификации российского общества, закономерности развития организаций. Уметь: -применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы, принципы и методы социологии в профессиональной деятельности; -толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, - анализировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов. Владеть: -навыками научного анализа социальных проблем в профессиональных, этнических, религиозных и других социальных группах и общностях, -прикладными навыками проведения социологических исследований, -навыками использования результатов исследований для работы в коллективе.</p>
<p>ОПК-9 Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	<p>Дисциплина формирует способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	<p>Знать: -сущность культуры, основные культурологические понятия и категории, закономерности развития культуры; - основные закономерности функционирования и развития социальной структуры общества, -особенности осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, Уметь: -применять понятийно-категориальный аппарат, закономерности, принципы и методы социологии культуры в профессиональной деятельности; -толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, - учитывать особенности социокультурной ситуации развития. Владеть: -навыками осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, -методами научного анализа социальных проблем в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации</p>

		развития, -прикладными навыками проведения конкретных социологических исследований явлений культуры.
ПК-21 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Дисциплина формирует организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать: - особенности осуществления профессиональной деятельности; - основные подходы к определению социальных процессов и основные сферы деятельности общества, личности; Уметь: -применять понятийно-категориальный аппарат, закономерности, принципы и методы культурологии в профессиональной деятельности; - учитывать особенности социокультурной ситуации развития в своей деятельности. Владеть: - навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности; -методами научного анализа социальных проблем, учитывая возрастные и индивидуальные особенности участников образовательного процесса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины по выбору».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Педагогическая этика», «Методы качественного и количественного анализа в психолого-педагогических исследованиях», «Социальная психология», «Этнопсихология и этнопедагогика».

Освоение дисциплины «Социология» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Социализация личности», «Социальная педагогика», «Основы профориентологии», «Психология труда».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в деятельности в области образования, социальной сферы, культуры.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом профессиональной деятельности «психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения», должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>	
		<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		144 (4 ЗЕТ)	144 (4 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):		66	12
Лекции (ЛК)		22	4
Практические занятия (ПЗ)			
Семинарские занятия (СЗ)		44	8
Лабораторные работы (ЛР)			
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /		2**	4
Самостоятельная работа (СРС)		78	128

**** включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий**

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Социология как наука об обществе
2.	Развитие социальной мысли
3.	Общество как социальная система
4.	Социальная структура общества
5.	Социальные институты и социальные организации
6.	Социология личности
7.	Социология молодежи
8.	Социология семьи
9.	Социология культуры
10.	Методы социологического исследования
11.	Программа и организация социологического исследования

Психологический тренинг

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-31 <i>Способность проводить консультации, профессиональные собеседования,</i>	Дисциплина формирует способность проводить консультации, профессиональные	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • сущность, назначение, возможности, историю разработки, виды и области применения психологического тренинга в профориентации; • психологические механизмы обучающего

<p><i>тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</i></p>	<p>собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения для выбранной профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий для формирования профессионально важных качеств; • требования к материально-техническому обеспечению тренинговых занятий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и применять формы и методы психологического тренинга в профориентации; • практически осуществлять ведение тренинговых занятий в группе с учетом профессионального самоопределения ее участников; • оценивать эффективность применения тренинговых методов при профессиографировании; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийно-категориальным аппаратом психологического тренинга в соответствии с моделью будущей профессиональной деятельности; • навыками применения психологических знаний во время тренинга; • навыками организации и планирования психологического тренинга; • навыками применения методов психологического тренинга и рефлексии их осуществления.
--	--	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Психологическая коррекция с практикумом», «Психологическое консультирование», «Профессиональная и личностная рефлексия», «Социальная педагогика», «Основы психотерапии».

Освоение дисциплины «Психологический тренинг» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин, «Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса», «Современные педагогические технологии в условиях ФГОС».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с

видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребёнка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144 (43ЕТ)	144(4зет)
6 семестр		
Контактная работа с преподавателем (всего):	66	12
Лекции (ЛК)	-	
Практические занятия (ПЗ)	66	12
Семинарские занятия (СЗ)	-	
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	2**	
Самостоятельная работа (СРС)	78	128

**** включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий**

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
6 семестр	
1.	Психологический тренинг как метод активного обучения
2.	Групповая динамика в тренинговой работе
3.	Структура психологического тренинга
4.	Тренинговые игры, упражнения, психотехники

Тренинг общения с детьми

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине

<p>ОПК–5 <i>Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</i></p>	<p>Дисциплина формирует готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристику тренинга общения с детьми как области практической психологии; • методы тренингового исследования общения; • основные категории и понятия тренинга общения с детьми; • основные направления, подходы и разработки тренинга общения с детьми; • индивидуально-психологические особенности детей, эмоционально-волевой регуляции их поведения, самосознания, познавательных процессов и личностного роста в коммуникативном развитии личности. • пути происхождения и развития коммуникативной сферы личности в онтогенезе; • особенности сознательной регуляции общения; • основные закономерности функционирования общения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать теоретические знания по основным подходам к изучению тренинга общения с детьми; • анализировать собственный личностный рост в области общения; • давать рефлексивную оценку собственного общения; • научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов во время тренинга; • проводить методологический анализ тренингового процесса; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийно-категориальным аппаратом тренинга общения с детьми; • навыками применения психологических знаний во время тренинга; • навыками организации и планирования тренинга общения с детьми; • навыками применения тренинговых методов в конкретных психолого-педагогических условиях
---	--	--

<p>ОПК-6 Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	<p>Данная дисциплина формирует способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность, назначение, возможности, историю разработки, виды и области применения тренинга общения с детьми; • психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения; • виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий; • требования к материально-техническому обеспечению тренинговых занятий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и применять формы и методы тренинга общения с детьми; • практически осуществлять ведение тренинговых занятий в группе; • оценивать эффективность применения тренинговых методов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • техниками актуализации личного коммуникативного потенциала участников тренинга и развития на его основе их коммуникативных способностей; • навыками применения полученных знаний с разными возрастными группами обучающихся; • опытом прохождения тренинга общения с детьми в качестве участников тренинговой группы; • принципами профессиональной этики в групповой работе.
--	--	--

<p>ПК-28 Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>	<p>Данная дисциплина формирует способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные типы тренинга; • основные направления развития групповых методов психологической работы; • уровни, виды тренинга общения с детьми; • основные процессы групповой динамики в тренинговых группах; • структурные характеристики тренинга; • роли и функции ведущего (тренера); • групповые методы и методические средства, используемые в тренинге <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструировать и вести подготовку к тренингу; • организовывать тренинговые занятия; • планировать программу тренинга; • подбирать упражнения и своевременно их использовать; • организовывать и проводить тренинг общения с детьми <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями общения с детьми в различных ситуациях профессиональной и личной жизни для повышения качества жизнедеятельности в целом; • опытом практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; • навыками подготовки и проведения тренинга; • приемами выполнения психотехнических упражнений, деловых, ролевых игр и дискуссий.
--	--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Психологическая коррекция с практикумом», «Психологическое консультирование», «Профессиональная и личностная рефлексия», «Социальная педагогика», «Основы психотерапии».

Освоение дисциплины «Тренинг общения с детьми» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин, «Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса», «Современные педагогические технологии в условиях ФГОС».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с

видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребёнка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144 (43ЕТ)	144 (43ЕТ)
6 семестр		
Контактная работа с преподавателем (всего):	66	12
Лекции (ЛК)	-	
Практические занятия (ПЗ)	66	12
Семинарские занятия (СЗ)	-	
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	78	128

**** включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий**

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
6 семестр	
1.	Введение в тренинг общения с детьми разных возрастов
2.	Тренинг общения с детьми дошкольного возраста
3.	Особенности тренинга общения с детьми младшего школьного возраста
4.	Коммуникативный тренинг с подростками

Приемы оказания первой помощи

6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-9 способность	Дисциплина формирует	Знать: - содержание основных понятий в области

использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	способность использовать приемы первой помощи, в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>оказания первой помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно – правовой базой в области оказания первой помощи; - приемы элементарной диагностики заболеваний и состояний угрожающих жизни человека; - основные принципы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - немедленно устранить внешние повреждающие факторы в условиях чрезвычайных ситуаций; - определить по внешним признакам состояние пострадавшего; - правильно извлечь пострадавшего из травмирующей среды; - оказать помощь пострадавшему с учетом характера повреждения; - правильно организовать транспортировку пострадавшего <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами восстановления проходимость дыхательных путей; - приемами остановки кровотечения; - приемами наложения повязок; - приемами иммобилизации поврежденных конечностей; - приемами искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца; - приемами транспортировки пострадавшего.
ПК-26 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами и по вопросам развития детей	Дисциплина формирует способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных понятий в области оказания первой помощи; - нормативно – правовой базой в области оказания первой помощи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказать помощь пострадавшему с учетом характера повреждения; - правильно организовать транспортировку пострадавшего. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами оказания первой медицинской помощи в условиях образовательной среды.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами, как «Безопасность жизнедеятельности», Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Анатомия и возрастная физиология».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и профессиональные компетенции: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребёнка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
	Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108 (3 зет)
Контактная работа с преподавателем (всего):	18	4
Лекции (ЛК)		
Практические занятия (ПЗ)	18	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	90	100

**** включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий**

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Общие принципы оказания первой медицинской помощи.
2.	Первая медицинская помощь при терминальных состояниях. Сердечно-легочная реанимация.
3.	Первая медицинская помощь при кровотечениях.
4.	Первая медицинская помощь при ранениях.
5.	Первая медицинская помощь при травмах.

6.	Первая медицинская помощь при отравлениях.
7.	Первая медицинская помощь при несчастных случаях.
8.	Первая медицинская помощь при развитии состояний, угрожающих жизни, у лиц с различными заболеваниями.
9.	Радиационные поражения. Первая медицинская помощь при лучевых поражениях.

Приемы оказания доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Дисциплина формирует способность использовать приемы первой помощи, в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие и виды чрезвычайных ситуаций - содержание основных понятий в области оказания первой помощи; - нормативно – правовой базой в области оказания первой помощи; - приемы элементарной диагностики заболеваний и состояний угрожающих жизни человека; - основные принципы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - немедленно устранить внешние повреждающие факторы в условиях чрезвычайных ситуаций; - определить по внешним признакам состояние пострадавшего; - правильно извлечь пострадавшего из травмирующей среды; - оказать помощь пострадавшему с учетом характера повреждения; - правильно организовать транспортировку пострадавшего <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами восстановления проходимость дыхательных путей; - приемами остановки кровотечения; - приемами наложения повязок; - приемами иммобилизации поврежденных конечностей; - приемами искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца; - приемами транспортировки

		пострадавшего.
ПК-26 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами и по вопросам развития детей	Дисциплина формирует способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных понятий в области оказания первой помощи; - нормативно – правовой базой в области оказания первой помощи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказать помощь пострадавшему с учетом характера повреждения; - правильно организовать транспортировку пострадавшего. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами оказания первой медицинской помощи в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия и возрастная физиология», «Возрастная физиология и здоровый образ жизни».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные компетенции: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребёнка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108 (3 зет)	108 (3 зет)
Контактная работа с преподавателем (всего):	18	4
Лекции (ЛК)		
Практические занятия (ПЗ)	18	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	90	100

**** включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий**

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Характеристика ЧС. Доврачебная помощь в системе мероприятий по оказанию медицинской помощи внезапно заболевшим и пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.
2.	Психическая травма у пострадавших при чрезвычайных ситуациях.
3.	Нормы поведения и порядок действия при чрезвычайных ситуациях
4.	Доврачебная помощь при терминальных состояниях. Сердечно-легочная реанимация.
5.	Доврачебная помощь при политравмах. Множественные, сочетанные и комбинированные поражения
6.	Первая медицинская помощь при отравлениях.
7.	Первая медицинская помощь при несчастных случаях.
8.	Доврачебная помощь при острых терапевтических заболеваниях.
9.	Радиационные поражения. Доврачебная помощь при лучевых поражениях.

Основы профориентологии

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональ	Дисциплина формирует готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Знать: – теоретико-методологические основы профориентологии, ее историю; – сущность основных аспектов и проблематику, основные исторически сложившиеся парадигмы профориентации; уметь – анализировать состояние профориентации на уровне школы, психологического центра, организации и в целом по стране;

<p>ные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>		<p>– разбираться в современных проблемах психолого-педагогической деятельности; владеть: – базовыми психологическими технологиями практической профориентационной работы с разными категориями самоопределяющихся клиентов; – мотивацией к осуществлению своей профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-28 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>	<p>Дисциплина формирует психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: – особенности деятельности специалистов-профконсультантов; – особенности психического развития личности как субъекта самоопределения; – основы психологии самоопределения Уметь: – создавать условия для собственной творческой самореализации в профориентационной работе с учетом психологических знаний – организовывать профориентационную работу с разными категориями самоопределяющихся людей; Владеть – навыками оценки эффективности профориентационной работы; – навыками организации взаимодействия психологов со смежными специалистами при решении профориентационных задач. – навыками планирования профориентационной работы с учетом психологических знаний; – способностями самоанализа, целеполагания, прогнозирования, планирования жизнедеятельности, системой методов повышения своего профессионального мастерства.</p>
<p>ПК-30 способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p>	<p>Дисциплина формирует способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов деятельности</p>	<p>Знать: – понятие, значение и содержание профессиограммы; уметь – анализировать профессиограммы – использовать профессиограммы п профориентационной работе; владеть: – навыками составления профессиограммы; – навыками использования профессиограмм п профориентационной работе</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами как «Общая психология», «Педагогика», «Педагогическая этика», «Психология труда», «Социальная педагогика». Изучение дисциплины необходимо для прохождения всех видов практик.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребёнка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144 (4 ЗЕТ)	144 (4 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	54	12
Лекции (ЛК)	18	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	36	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	90	128

**** включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий**

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Развитие и состояние теории и практики профориентологии
2.	Государственная система профориентации в РФ
3.	Профессия. Направления профессиональной деятельности
4.	Профессиональное мастерство преподавателя
5.	Теоретические основы профессионального самоопределения личности. Развитие человека как субъекта труда

6.	Личность учащегося в системе профориентационной работы
7.	Профессиональное образование. Профессиональная подготовка. Профессиональное развитие
8.	Проблемы профессионального самоопределения безработных. Безработный, его социальные права

Психология личности и профессиональное самоопределение

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-24 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Дисциплина формирует способность к рефлексии способов и результатов психодиагностики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-теоретические основы современных технологий психолого-педагогической диагностики; - содержание основных понятий, категорий психодиагностики для оценки своей деятельности по психодиагностики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рациональный выбор методов психологического исследования, а также методов коррекции и профилактики актуальных проблем развития и поведения на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к ребенку; - анализировать и интерпретировать данные, полученные в процессе психодиагностики; -осуществлять рефлексии способов и результатов психодиагностики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятийно-категориальным аппаратом психодиагностики; - способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявленные в ходе психодиагностики;
ПК-31 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Дисциплина формирует способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-теоретические основы психологического консультирования; - содержание основных понятий, категорий самоопределения для оценки своей профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать данные, полученные в процессе психодиагностики; -осуществлять рефлексии способов и результатов психодиагностики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятийно-категориальным аппаратом психодиагностики;

		- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявленные в ходе психодиагностики;
--	--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Психология личности и профессиональное самоопределение» относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами, как: «Психология труда».

Освоение дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» является необходимой основой для изучения дисциплин «Профессиональная и личностная рефлексия», «Психологическая коррекция с практикумом», «Психологическое консультирование», для прохождения всех видов практик

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребёнка;

- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144 (4 ЗЕТ)	144 (4 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	54	12
Лекции (ЛК)	18	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	36	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	90	128

**** включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий**

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Психология личности. Особенности личности, влияющие на выбор профессии.
2.	Понятие о психических процессах. Волевая регуляция деятельности человека.
3.	Характер в структуре личности. Темперамент
4.	Психология самопознания и самовоспитания личности
5.	Психология профессионального самоопределения на разных стадиях
6.	Профессия. Специальность. Классификация профессий.
7.	Профессиональное самоопределение. Технология выбора профессии.
8.	Психология профессиональной деятельности
9.	Методы и формы профориентационной работы.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-12 Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Дисциплина формирует готовность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы медицинских знаний - Различные виды питания; - Способы очистки организма; - Нормы потребления жиров и углеводов; - Вредные привычки человека и их влияние на здоровье; - Профилактические меры различных заболеваний; - Приемы оценки количества и качества здоровья человека; - формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания; - наиболее распространенных инфекционные болезни и возможности их предупреждения; - о влиянии наследственных и экологических факторов на здоровье человека. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать положительную мотивацию сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни; - Проводить оценку параметров здоровья; - Проводить профилактику инфекционных заболеваний; - Оценивать влияние экологических факторов на здоровье человека; <p>Владеть</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Навыками оценки здоровья - Навыками диагностики основных заболеваний - Навыками здорового образа жизни
ПК-28 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Дисциплина формирует способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы медицинских знаний; - вредные привычки человека и их влияние на здоровье; - приемы оценки количества и качества здоровья человека; - о влиянии наследственных и экологических факторов на здоровье человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать положительную мотивацию сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки здоровья; - навыками здорового образа жизни.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Изучению дисциплины предшествуют Безопасность жизнедеятельности, Анатомия и возрастная физиология, дисциплина предшествует изучению такой дисциплины как Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребёнка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная

Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144 (4 ЗЕТ)	144 (4 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	66	12
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	44	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	78	128

**** включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий**

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
	Раздел 1. Основы медицинских знаний
1.	Тема 1.1 Здоровье и факторы его формирования
2.	Тема 1.2 Основные понятия и законы экологии человека
3.	Тема 1.3 Биологический потенциал здоровья.
4.	Тема 1.4 Репродуктивное здоровье
5.	Тема 1.5 Психическое здоровье
6.	Тема 1.6 Инфекционные заболевания понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.
7.	Тема 1.7 Факторы среды разрушающие здоровье
8.	Тема 1.8 Лекарственные вещества и их влияние на организм.
	Раздел 2. Здоровый образ жизни
9.	Тема 2.1. Здоровый образ жизни и его составляющие
10.	Тема 2.2 Факторы среды формирующие здоровье
11.	Тема 2.3 Здоровье сберегающая функция учебно-воспитательного процесса.

Возрастная физиология и здоровый образ жизни

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-12 Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и	Дисциплина формирует готовность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия возрастной физиологии; - различные виды питания; - способы очистки организма; - нормы потребления жиров и углеводов; - профилактические меры различных заболеваний; - формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания; - наиболее распространенных инфекционные болезни и возможности их предупреждения.

<p>опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>и образовательного пространства</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку параметров здоровья; - проводить профилактику инфекционных заболеваний; - оценивать влияние экологических факторов на здоровье человека. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки здоровья; - навыками диагностики основных заболеваний; - навыками здорового образа жизни.
<p>ПК-28 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>	<p>Дисциплина формирует способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия возрастной физиологии; - вредные привычки человека и их влияние на здоровье; - приемы оценки количества и качества здоровья человека; - о влиянии наследственных и экологических факторов на здоровье человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о особенностях возрастной физиологии в профессиональной деятельности; - организовать положительную мотивацию сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки здоровья; - навыками здорового образа жизни.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Изучению дисциплины предшествуют Безопасность жизнедеятельности, Анатомия и возрастная физиология, дисциплина предшествует изучению такой дисциплины как Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих

возможностей каждого ребёнка;

- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144 (4 ЗЕТ)	144 (4 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	66	12
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	44	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	78	128

**** включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий**

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
	Раздел 1. Основы физиологии
1.	Тема 1.1 Понятие о физиологии как о науке изучающих строение организма, его жизнедеятельность
2.	Тема 1.2 Общебиологические закономерности индивидуального развития.
3.	Тема 1.3 Биологический потенциал здоровья.
4.	Тема 1.4 Репродуктивное здоровье
5.	Тема 1.5 Психическое здоровье
6.	Тема 1.6 Инфекционные заболевания понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.
7.	Тема 1.7 Факторы среды разрушающие здоровье
8.	Тема 1.8 Лекарственные вещества и их влияние на организм.
	Раздел 2. Здоровый образ жизни
9.	Тема 2.1. Здоровый образ жизни и его составляющие
10.	Тема 2.2 Факторы среды формирующие здоровье
11.	Тема 2.3 Здоровье сберегающая функция учебно-воспитательного процесса.

Социальная педагогика

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-------------	---	---

<p>ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессионал ьные и культурные различия</p>	<p>Дисциплина формирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы социальной педагогики как науки и сферы практической деятельности; - основные действующие социальные институты, которые обеспечивают взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами; - специфику процессов, происходящих в коллективах с различным социальным составом. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать процессы, происходящие в коллективах различного типа и показать особенности их развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий; - адаптироваться к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей коллективов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей коллектива; - навыками толерантного отношения к представителям других социальных, конфессиональных и культурных групп; - методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе.
<p>ОПК-9 способность вести профессионал ьную деятельность в поликультурн ой среде, учитывая особенности социокультур ной ситуации развития</p>	<p>Дисциплина формирует способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и специфические черты социализации различных категорий людей; - различные направления и виды социально-педагогической деятельности; - особенности социокультурной ситуации развития; - особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде; - интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации в поведении обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; - принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; - выявлять интересы, трудности, проблемы в поведении обучающихся.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессиональной деятельностью в поликультурной среде; - навыками решения профессиональных задач; - навыками анализа жизненных и образовательных ситуаций становления и развития человека, нуждающегося в социально-педагогической поддержке; - навыками диагностики конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Дисциплина формирует способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; - риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - особенности и специфические черты социального воспитания различных категорий населения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - осуществлять социально-педагогическую деятельность по адаптации и реабилитации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления диагностики социальной ситуации; - здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, умениями учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
ПК-23 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Дисциплина формирует способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде; - интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации в поведении обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; - выявлять интересы, трудности, проблемы в поведении обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа жизненных и образовательных ситуаций становления и

		развития человека, нуждающегося в социально-педагогической поддержке; - навыками диагностики конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
--	--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Социальная педагогика» относится к базовой части Блока 1 (Гуманитарный, социальный и экономический цикл).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Психологическая коррекция с практикумом», «Психологическое консультирование», «Профессиональная и личностная рефлексия», «Тренинг для активизации профессионального самоопределения обучающихся», «Психология общения с детьми», «Психология профессиональной деятельности», «Основы профориентологии», «Социализация личности», «Психологическая коррекция с практикумом», «Психологическое консультирование».

Освоение дисциплины «Социальная педагогика» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Основы психолого-педагогического сопровождения», «Психология профессиональной деятельности».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребёнка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144 (4 ЗЕТ)	144 (4 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	66	12
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)	44	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: экзамен, <u>зачет с оценкой</u>	2**	4

зачет		
Самостоятельная работа (СРС)	78	128

**** включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий**

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Основные цели и задачи, теоретические и практические аспекты социальной педагогики
2.	История социальной педагогики в России и за рубежом
3.	Сущность, этапы и механизмы социализации. Субъекты социальной защиты. Ребенок как субъект социально-педагогической деятельности
4.	Характеристика профессиональной деятельности социального педагога. Методики и технологии социально-педагогической деятельности
5.	Особенности исследовательской деятельности в сфере социальной педагогики
6.	Девииации как социально-педагогическая проблема. Причины и пути преодоления отклонений от социальных норм
7.	Институт семьи и его место в социуме. Работа социального педагога с семьей
8.	Государственные и общественные институты социальной защиты
9.	Особенности социально-педагогической деятельности в системе религиозных конфессий
10.	Система профессиональной подготовки социально-педагогических кадров
11.	Специфика социально-педагогической деятельности в условиях современного социума

Социализация личности

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Дисциплина формирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: - теоретические основы социальной педагогики как науки и сферы практической деятельности; - основные действующие социальные институты, которые обеспечивают взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами; - специфику процессов, происходящих в коллективах с различным социальным составом. Уметь: - анализировать процессы, происходящие в коллективах различного типа и показать особенности их развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий; - адаптироваться к новым ситуациям с учетом

		<p>особенностей и возможностей коллективов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей коллектива; - навыками толерантного отношения к представителям других социальных, конфессиональных и культурных групп; - методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе
<p>ОПК-12</p> <p>способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>Дисциплина формирует способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - различные направления и виды социально-педагогической деятельности; - особенности социокультурной ситуации развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности - выявлять интересы, трудности, проблемы в поведении обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности - навыками диагностики конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
<p>ПК-23</p> <p>способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>Дисциплина формирует способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде; - интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации в поведении обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; - выявлять интересы, трудности, проблемы в поведении обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа жизненных и образовательных ситуаций становления и развития человека, нуждающегося в социально-педагогической поддержке; - навыками диагностики конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Социализация личности» относится к вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Психологическая коррекция с практикумом», «Психологическое консультирование», «Профессиональная и личностная рефлексия», «Тренинг для активизации профессионального самоопределения обучающихся», «Психология общения с детьми», «Психология профессиональной деятельности», «Основы профориентологии», «Психологическая коррекция с практикумом», «Психологическое консультирование».

Освоение дисциплины «Социализация личности» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Основы психолого-педагогического сопровождения».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребёнка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144 (4 ЗЕТ)	144 (4 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	66	12
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)	44	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: экзамен, <u>зачет с оценкой</u> , зачет	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	78	128

** включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Основные цели и задачи курса «Социализация личности»
2.	Проблема личности в социологии и социальной педагогике
3.	Этапы социализации личности
4.	Механизмы социализации личности
5.	Формирование системы норм и ценностей как результат социализации
6.	Влияние культуры на социализацию личности
7.	Семья как институт социализации
8.	Государственные и общественные институты социализации
9.	Система образования как институт социализации
10.	Роль религиозных конфессий в процессе социализации личности
11.	Проблемы социализации личности в условиях современного социума

Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК – 4 Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Дисциплина формирует представление об основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знать: - структуру и основное содержание образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов Уметь: - анализировать содержание образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов Владеть: - способностью использовать знание основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в профессиональной деятельности
ОПК-5 Готовность организовывать различные	Дисциплина формирует представление о современных	Знать: - теоретические характеристики современных педагогических технологий; - классификацию педагогических технологий по

<p><i>виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</i></p>	<p>педагогических технологиях в соответствии с требованиями ФГОС и готовность организовывать учебную деятельность на их основе</p>	<p>разным основаниям; - сущность основных современных педагогических технологий; - преимуществ и недостатки современных педагогических технологий. Уметь: - использовать основные современные педагогические технологии в ходе практической деятельности; - анализировать теоретические характеристики, достоинства и недостатки разнообразных педагогических технологий. Владеть: - способностью рационального выбора современных педагогических технологий для достижения учебных целей; - способностью использования современных педагогических технологий в процессе организации учебной деятельности</p>
<p>ПК-27 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>Дисциплина формирует способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>Знать: - сущность основных педагогических технологий; - преимущества и недостатки педагогических технологий. Уметь: - использовать педагогические технологии в ходе практической деятельности. Владеть: - способностью рационального выбора педагогических технологий для достижения учебных целей.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока «Дисциплины по выбору».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается после освоения обучающимися учебной дисциплины «Педагогика».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные компетенции в педагогической деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности «Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения» должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
 работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
 создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
 помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
 участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	180(53ЕТ)	180(53ЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	54	12
Лекции (ЛК)	18	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	36	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	126	164

**** включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий**

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	ФГОС и педагогические технологии
2.	Игровые педагогические технологии обучения
3.	Видео-технологии обучения
4.	Мультимедиа-технологии обучения
5.	Дистанционные технологии обучения
6.	Здоровьесберегающие технологии
7.	Кейс-технология
8.	Технологии проблемного обучения
9.	Проектная технология

Педагогические технологии в условиях реализации ФГОС

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине

<p>ОПК – 4 Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>Дисциплина формирует представление об основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>Знать: - структуру и основное содержание образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>Уметь: - анализировать содержание образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>Владеть: - способностью использовать знание основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-5 Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<p>Дисциплина формирует представление о педагогических технологиях в соответствии с требованиями ФГОС и готовность организовывать учебную деятельность на их основе</p>	<p>Знать: - теоретические характеристики педагогических технологий; - классификацию педагогических технологий по разным основаниям; - сущность основных педагогических технологий; - преимущества и недостатки педагогических технологий.</p> <p>Уметь: - использовать педагогические технологии в ходе практической деятельности; - анализировать теоретические характеристики, достоинства и недостатки разнообразных педагогических технологий.</p> <p>Владеть: - способностью рационального выбора педагогических технологий для достижения учебных целей; - способностью использования педагогических технологий в процессе организации учебной деятельности</p>
<p>ПК-27 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития</p>	<p>Дисциплина формирует способность выстраивать развивающие учебные ситуации,</p>	<p>Знать: - сущность основных педагогических технологий; - преимущества и недостатки педагогических технологий.</p> <p>Уметь: - использовать педагогические технологии в ходе</p>

личности и способностей ребенка	благоприятные для развития личности и способностей ребенка	практической деятельности. Владеть: - способностью рационального выбора педагогических технологий для достижения учебных целей.
---------------------------------	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока «Дисциплины по выбору».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается после освоения обучающимися учебной дисциплины «Педагогика».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные компетенции в педагогической деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности «Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения» должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	180(53ЕТ)	180(53ЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	54	12
Лекции (ЛК)	18	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	36	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	126	164

**** включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий**

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема

1.	Понятие и значение педагогических технологий. Федеральные государственные образовательные стандарты.
2.	Технология конструирования и осуществления педагогического процесса. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
3.	Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.
4.	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
5.	Педагогические технологии на основе эффективной организации и управления процессом обучения.
6.	Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и Дидактического реконструирования учебного материала.
7.	Педагогические технологии на основе усиления социально-воспитательных функций образовательных организаций.
8.	Альтернативные технологии. Целостные авторские школы.
9.	Технология знаково-контекстного обучения. Активные методы обучения

Ораторское искусство и культура речи

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5 <i>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	Дисциплина формирует готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: – основополагающие положения ораторского искусства; – основы владения орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами культуры речи; – требования, предъявляемые к устному выступлению методике подготовки и произнесения публичной речи, облику оратора; – правила подготовки к публичному выступлению (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи); Уметь: – строить устную и письменную речь, в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; – осуществлять подготовку материала устного выступления с учетом требований ораторского искусства; – методически правильно с использованием различных средств выразительности и наглядности выступать с устной речью перед

		<p>различными аудиториями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоконтроль устного выступления и корректировать его; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; – навыками публичного представления результатов деятельности в виде научного доклада, в том числе с использованием мультимедийных средств; – навыками письменного представления результатов профессиональной деятельности в виде научных статей и т.п.
<p>ПК-25 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Дисциплина формирует способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основополагающие положения ораторского искусства; – правила подготовки к публичному выступлению (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять подготовку материала устного выступления с учетом требований ораторского искусства; – осуществлять самоконтроль устного выступления и корректировать его; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками публичного представления результатов деятельности в виде научного доклада, в том числе с использованием мультимедийных средств;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами как «Русский язык», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и культурного взаимодействия.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребёнка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108 (3 ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	44	8
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	22	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	64	96

**** включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий**

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
	Раздел I. Культура речи оратора
1.	1.1.Правила преобразования письменного текста в устное произведение. Проблемы орфоэпии: трудности произношения и ударения
2.	1.2. Стилистическая стратификация стилей русского языка. Книжные стили.
3.	1.3.Вариативность и синонимия. Стилистические возможности синонимов
4.	1.4.Стилистический практикум. Трудности лексической сочетаемости слов.
5.	1.5.Выразительные средства. Риторические фигуры.
6.	1.6. Техника речи оратора
	Раздел II. История ораторского искусства
7.	Тема 2.1. Предмет ораторского искусства и его значение для профессиональной деятельности
8.	Тема 2.2. История ораторского искусства. Величайшие ораторы прошлого и современности
9.	Тема 2.3. Неориторика. Понятие дискурса. Основные факторы речевой коммуникации
	Раздел III. Структура ораторского искусства
10.	Тема 3.1. Виды и структура ораторской речи
11.	Тема 3.2. Классический риторический канон и его основные этапы.
12.	Тема 3.3. Общие требования к ораторской речи
13.	Тема 3.4. Аргументация в публичном выступлении. Ошибки и уловки в аргументации
14.	Тема 3.5. Современные тенденции в публичной речи. Публичная дискуссия. Дебаты.

	Раздел IV. Публичное выступление
15.	Тема 4.1. Практическое занятие: методика подготовки публичного выступления
16.	Тема 4.2. Различные типы публичного выступления.
	Раздел V. Произнесение речи
17.	5.1.Использование визуальных средств при устном выступлении. Правила создания презентации и выступление с ней.
18.	5.2.Методика произнесения публичного выступления

Риторика

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5 способность к коммуникации и в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Дисциплина формирует готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: – основы владения орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами культуры речи; – требования, предъявляемые к устному выступлению методике подготовки и произнесения публичной речи, облику оратора. Уметь: - строить устную и письменную речь, в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; – методически правильно с использованием различных средств выразительности и наглядности выступать с устной речью перед различными аудиториями. Владеть: – навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; – навыками письменного представления результатов профессиональной деятельности в виде научных статей и т.п.
ПК-25 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Дисциплина формирует способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать: – основополагающие положения риторики; – правила подготовки к публичному выступлению (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи). Уметь: – осуществлять подготовку материала устного выступления с учетом требований риторики; – осуществлять самоконтроль устного выступления и корректировать его; Владеть: – навыками публичного представления результатов деятельности в виде научного

развития детей		доклада, в том числе с использованием мультимедийных средств.
----------------	--	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается с такими дисциплинами как «Русский язык», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и культурного взаимодействия.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребёнка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108 (3 ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	44	8
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	22	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	64	96

** включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
	Раздел I. История ораторского искусства
1.	Тема 1.1. Предмет ораторского искусства и его значение для профессиональной

	деятельности
2.	Тема 1.2. История ораторского искусства. Величайшие ораторы прошлого и современности
3.	Тема 1.3. Неориторика. Понятие дискурса. Основные факторы речевой коммуникации
	Раздел II. Структура ораторского искусства
4.	Тема 2.1. Виды и структура ораторской речи
5.	Тема 2.2. Классический риторический канон и его основные этапы.
6.	Тема 2.3. Общие требования к ораторской речи
7.	Тема 2.4. Аргументация в публичном выступлении. Ошибки и уловки в аргументации
8.	Тема 2.5. Современные тенденции в публичной речи. Публичная дискуссия. Дебаты.
	Раздел III. Публичное выступление
9.	Тема 3.1. Практическое занятие: методика подготовки публичного выступления
10.	Тема 3.2. Различные типы публичного выступления.
	Раздел IV. Культура речи оратора
11.	4.1.Правила преобразования письменного текста в устное произведение. Проблемы орфоэпии: трудности произношения и ударения
12.	4.2. Стилистическая стратификация стилей русского языка. Книжные стили.
13.	4.3.Вариативность и синонимия. Стилистические возможности синонимов
14.	Стилистический практикум. Трудности лексической сочетаемости слов.
15.	Выразительные средства. Риторические фигуры.
16.	4.3. Техника речи оратора
	Раздел V. Произнесение речи
17.	5.1.Использование визуальных средств при устном выступлении. Правила создания презентации и выступление с ней.
18.	5.2.Методика произнесения публичного выступления

Основы психотерапии

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-28 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Дисциплина формирует готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности в области психолого-педагогического образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и направления психотерапии, зарубежной и отечественной психотерапии, основные теории личности; – цели и задачи, стоящие перед современной психотерапией; – основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности личности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; – основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы

		<p>психологической коррекции и профилактики;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать разные виды психодиагностических методик, соответствующих разным видам качественных и количественных методов психологического исследования; – алгоритмы проведения и интерпретации результатов феноменологического интервью, контент-анализа, интен-анализа, кейс-стади, дискурсивного анализа, наблюдение, графического моделирования, экспертных оценок и др.; – определять проблемное поле для своей исследовательской работы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами работы с программными продуктами, ориентированными на качественные и количественные методы проведения психологического исследования; – способами планирования и подбора эмпирической выборки, исходя из цели проводимого исследования;
<p>ПК-31 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Дисциплина формирует способность будущего специалиста проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы психотерапии, применяемые в работе психолога: коррекция, сказкотерапия, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования; – основные методические подходы в психотерапии; – современные теоретические тенденции и эмпирические исследования в области психотерапии; – этические основы психотерапии и психологического консультирования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, – имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии; – применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными) категориями детей и

		<p>подростков, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными представлениями о методологии и технологии различных видов – психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, – групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) – базовыми процедурами воздействия – психоаналитические техники, гештальт-техники, смысловые (логотерапевтические) техники, когнитивно-бихевиоральные техники, психодраматические техники, транзакционные техники, различные тренинги саморегуляции и личностного роста; – навыками самостоятельной работы с психологической литературой; приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.
--	--	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 2 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и основывается на изучении таких дисциплин как «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология общения», «Специальная психология».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребёнка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108 (3 ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	66	12
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	44	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	42	92

**** включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий**

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Определение психотерапии и содержание основных понятий
2.	Основные типы психотерапии. Субъект и объект психотерапии
3.	Этические аспекты психотерапии
4.	Основные направления психотерапии
5.	Суггестивные методы в психотерапии
6.	Психоанализ и психоаналитически ориентированная психотерапия
7.	Поведенческая терапия
8.	Гештальтпсихология и гештальттерапия
9.	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия
10.	Когнитивно-эмоциональная психотерапия
11.	Современные теоретические тенденции и эмпирические исследования в области психотерапии личностных расстройств

Психология девиантного поведения

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-26 Способность эффективно	Дисциплина формирует способность	знать – терминологический аппарат дисциплины;

<p>взаимодействовать с педагогическим и работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – базовые отечественные и зарубежные теории феноменологии и этиологии отклоняющегося поведения; – основные критерии определения отклоняющегося поведения; основополагающие признаки и показатели личности с отклоняющимся поведением; – психологические признаки нормальной (здоровой) личности; – сущность целостного подхода к факторам отклоняющегося поведения; – этапы становления отклоняющегося поведения в подростковом возрасте; – стадии криминализации личности несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом; – методы исследования личности (группы) с отклонениями в поведении; – подходы к отбору и использованию технологий и техник коррекции и профилактики отклонений в поведении; – особенности организации и содержания психологической работы с личностью, находящейся в трудной жизненной ситуации (на базе дифференцированного и индивидуального подходов); – знать круг специалистов, с которыми необходимо взаимодействовать при решении вопросов отклоняющегося поведения <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать отклоняющееся поведение в подростковом возрасте как важнейшую социально-психологическую проблему; – выявлять причинно-следственные связи возникновения, становления и проявлений отклонений в поведении; – подтверждать теоретические положения практическими примерами; – выявлять взаимосвязь обозначенных понятий и процессов, сопоставлять их сущностные характеристики; – обсуждать вопросы детерминации отклонений в поведении и определять ключевые проблемы; – подбирать диагностические методики; – определять условия, технологии и техники психокоррекции и психопрофилактики отклоняющегося поведения;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности психологической помощи личности, находящейся в трудной жизненной ситуации с учетом дифференцированного и индивидуального подходов; – уметь эффективно взаимодействовать с различными специалистами в решении проблем отклоняющегося поведения <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – критериальными методиками оценки отклоняющегося поведения; – методами критического анализа факторов и предпосылок отклоняющегося поведения; – приемами ведения дискуссии по вопросам отклоняющегося поведения; – принципами подбора отдельных методов и методик, а также диагностических комплексов с учетом конкретных ситуаций; – технологиями и техниками психопрофилактики и психокоррекции отклоняющегося поведения; – методами организации психологической помощи личности, находящейся в трудной жизненной ситуации на базе дифференцированного и индивидуального подходов. – владеть навыками взаимодействия с различными специалистами в решении проблем отклоняющегося поведения
--	--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 2 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и основывается на изучении таких дисциплин как «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология общения», «Специальная психология».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребёнка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108 (3 ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	66	12
Лекции (ЛК)	22	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	44	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	42	92

**** включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий**

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Предмет и задачи, психологии девиантного поведения
2.	Методологические подходы исследования сущности девиантного поведения
3.	Взаимосвязь психологии девиантного поведения с другими науками.
4.	Методы исследования психологии девиантного поведения
5.	Психология социальной нормы
6.	Деонтологические аспекты психологии социального поведения
7.	Психологические структуры личности
8.	Девиантологические структуры личности
9.	Современные типологии девиантного поведения. Наркомания, правонарушения несовершеннолетних

Элективные курсы по физической культуре и спорту

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения) (последний - при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • Теоретические основы физической культуры и ее место в общекультурном пространстве и общественной жизни. • Научно-практические основы физической

<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>культуры и здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различные методики адаптивной и лечебной физкультурно-спортивной деятельности и здоровьесберегающие технологии. • Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать творчески средства и методы адаптивного и лечебного физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. • Использовать теоретические знания в области физической культуры, адаптивной и лечебной физической культуры и спорта для самостоятельной организаторской работы в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. • Ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. <p>Приобрести опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельных занятий адаптивной и лечебной физической культурой. • Использования профессионально-прикладной физической культуры в дальнейшей самостоятельной жизни.
---------------------------------------	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к – Элективным курсам по физической культуре и спорту.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента по физической культуре:

знание и понимание:

- влияний оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правил и способов планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

умение:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

использование для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- организации процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребёнка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по семестрам*

Вид учебной работы	Трудоемкость						
	час.	по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость по учебному плану	328	36	66	36	66	36	88
Аудиторные занятия	328	36	66	36	66	36	88
Практические занятия (Пр)	328	36	66	36	66	36	88
Всего:	328	36	66	36	66	36	88

4. Содержание дисциплины

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов
1	Общая физическая подготовка
2	Волейбол
3	Баскетбол
	Итого:

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов
-----------	-----------------------

1	Волейбол
2	Баскетбол
3	Общая физическая подготовка
	Итого:

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов
1	Общая физическая подготовка
2	Волейбол
3	Баскетбол
	Итого:

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов
1	Волейбол
2	Баскетбол
3	Общая физическая подготовка
	Итого:

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов
1	Общая физическая подготовка
2	Волейбол
3	Баскетбол
	Итого:

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов
1	Волейбол
2	Баскетбол
3	Общая физическая подготовка

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебная практика)

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков». Учебная практика запланирована для студентов, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Способ проведения практики – выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

Цель учебной практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе аудиторных занятий;
- расширение профессионального кругозора студентов;
- изучение опыта работы в сфере деятельности, соответствующей направлению подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачами учебной практики являются:

познакомить:

- студентов с документацией образовательного учреждения;
- студентов с содержанием и особенностями работы педагога-психолога;

способствовать:

- закреплению, углублению и обогащению психолого-педагогических знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, их применение в решении конкретных педагогических задач;
- готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами;
- развитию психолого - педагогических умений, навыков и профессионально значимых качеств личности;
- воспитанию у студентов устойчивого интереса к профессии, потребности в самообразовании; творческого, исследовательского подхода к психолого-педагогической деятельности;
- развитие специальных знаний и практических навыков научно-исследовательской работы с учетом данного направления.

Место учебной практики – проводится в образовательных учреждениях различного типа. Место прохождения практики определяется с учетом пожеланий обучающихся и может быть выбрано обучающимися самостоятельно.

Программа практики составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. N 273-ФЗ;
2. Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
3. Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015г. №1457 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты освоения (показатели освоения компетенции)
<p>ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знает: -как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Умеет: - применять нормы делового поведения на практике; -работать в команде; предупреждать конфликты и управлять ими.</p> <p>Владеет: - навыками толерантного поведения, навыками поведения в коллективе. -навыками работы в команде толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
<p>ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знает: формы, технологии организации самостоятельной работы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p>Умеет: системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения, организовывать свое время.</p> <p>Владеет: способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность.</p>
<p>ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.</p>	<p>Знает: - как применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.</p> <p>Умеет: - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.</p> <p>Владеет: качественные и количественные методами в психологических и педагогических исследованиях.</p>
<p>ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	<p>Знает: - как использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Умеет: - использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Владеет: - методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>
<p>ОПК-4 готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития,</p>	<p>Знает: - содержание и методы психолого-педагогической деятельности в школьном образовательном учреждении, функции и особенности ее субъектов; - основные социально-педагогические и психологические проблемы, возникающие в процессе оказания профессиональной помощи; - сущность и содержание руководящих документов;</p>

<p>основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать и обобщать опыт деятельности педагогов и психологов; - планировать воспитательные, досуговые, коррекционно-развивающие мероприятия и организовывать их выполнение; - проводить учебные занятия по психологическим дисциплинам, мероприятия по психологическому просвещению родителей учащихся; - использовать в практической работе результаты различных методов изучения личности и учебного коллектива; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками психолого-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей младшего школьного возраста; - методами анализа и описания необходимых для профессиональной деятельности ситуаций; - навыками в заполнении и составлении необходимой документации; - важнейшими практическими навыками в различных видах психологической работы.
<p>ПК-21 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> приемами, позволяющими организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
<p>ПК-23 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как осуществлять сбор информации, её первичную обработку. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор результатов психологических наблюдений и проводить диагностику <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами, позволяющими осуществлять сбор результатов психологических наблюдений

3. Место практики в структуре ОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, разработанным на основе ФГОС ВО, учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Содержание учебной практики тесно связано с логикой и содержанием изучаемых обучающимися учебных дисциплин «Психология труда», «Психологическое консультирование», «Профессиональная и личностная рефлексия», «Методы психологической диагностики с практикумом», «Психология профессиональной деятельности» и др.

Учебная практика включена в цикл «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация/ степень бакалавр).

4. Объем практики

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	216 (6 ЗЕТ)	216 (6 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	14	8
Лекции (установочная конференция)	2	2
Индивидуальные и групповые консультации	8	2
Промежуточная аттестация: зачет/ <u>зачет</u> с оценкой/экзамен	4	4
Практическая работа	144	144
Самостоятельная работа (СРС)	58	64

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика)

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности». Производственная практика запланирована для студентов, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Способ проведения практики – выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

Цель производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности): закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний по одной или группе изучаемых дисциплин, приобретение практических навыков самостоятельной работы, выработку умений применять их при решении конкретных вопросов в сфере психолого-педагогического образования. Практика предполагает введение студента в психолого-педагогическую деятельность и получение студентом первичных навыков и умений разработки психолого-педагогических решений.

Задачами производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) являются:

- развитие и накопление специальных навыков;
- развитие навыков решения конкретных вопросов;
- ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых в организации по месту прохождения практики;
- изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- знакомство с реальными технологическими процессами

Базы производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) – проводится в образовательных учреждениях различного типа. Место прохождения практики определяется с учетом пожеланий обучающихся и может быть выбрано обучающимися самостоятельно.

Программа практики составлена в соответствии с:

6. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. N 273-ФЗ;
7. Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
8. Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015г. №1457 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)»;
10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты освоения (показатели освоения компетенции)
ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.	Знает: - как применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. Умеет: - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. Владеет: качественные и количественные методами в психологических и педагогических исследованиях.
ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Знает: - как использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Умеет: - использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Владеет: - методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
ОПК-6 Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.	Знает: - основные социально-психологические закономерности общения и взаимодействия; - социально-психологические факторы развития и формирования личности. Умеет: - работать в коллективе, организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Владеет: - навыками организации совместной деятельности; - навыками общения, разрешения конфликтных ситуаций.
ПК-21 способность	Знает: - как организовывать индивидуальную деятельность детей в

<p>организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p>соответствии с возрастными нормами их развития. Умеет: - организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Владеет: приемами, позволяющими организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>
<p>ПК-22 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно - развивающие задачи.</p>	<p>Знает: - как применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно - развивающие задачи. Умеет: - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно - развивающие задачи. Владеет: приемами, позволяющими применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно - развивающие задачи.</p>
<p>ПК-23 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p>Знает: - как осуществлять сбор информации Умеет: - осуществлять сбор результатов психологических наблюдений Владеет: - приемами, позволяющими осуществлять сбор результатов психологических наблюдений</p>
<p>ПК-24 способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p>	<p>Знает: - как давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий Умеет: - давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий Владеет: - приемами, позволяющими давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий.</p>
<p>ПК-25 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического</p>	<p>Знает: - как осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей Умеет: - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей Владеет: - приемами, позволяющими осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>

развития детей.	
ПК-26 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
ПК-27 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребёнка.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребёнка. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребёнка. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребёнка
ПК-28 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами, позволяющими формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.
ПК-29 готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами, позволяющими руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
ПК-30 способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами, позволяющими использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК-31 способность	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как проводить консультации, профессиональные собеседования,

проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активации профессионального самоопределения обучающихся.	тренинги для активации профессионального самоопределения обучающихся. Умеет: - проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активации профессионального самоопределения обучающихся. Владеет: - приемами, позволяющими проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активации профессионального самоопределения обучающихся.
---	--

3. Место практики в структуре ОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, разработанным на основе ФГОС ВО, производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Содержание производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) тесно связано с логикой и содержанием изучаемых обучающимися учебных дисциплин «Основы психолого-педагогического сопровождения», «Психология профессиональной деятельности», «Основы профориентологии», «Возрастная физиология и здоровый образ жизни», «Психологическое консультирование», «Психологическая коррекция с практикумом», «Социальная педагогика», «Методы психологической диагностики с практикумом», «Психология труда» и др.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) включена в цикл «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация/ степень бакалавр).

4. Объем практики

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	540 (15 ЗЕТ)	540 (15 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	14	8
Лекции (установочная конференция)	2	2
Индивидуальные и групповые консультации	8	2
Промежуточная аттестация: зачет/зачет с оценкой/экзамен	4	4
Практическая работа	360	360
Самостоятельная работа (СРС)	166	172

Преддипломная практика

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика. Преддипломная практика запланирована для студентов, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Способ проведения практики – выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

Основная цель преддипломной практики:

актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, освоение ими необходимых научно-исследовательских компетенций: организация и реализация исследования, разработка программы исследования, анализ и интерпретация результатов, разработка рекомендаций по внедрению результатов исследования, а также развитие профессионального мировоззрения, профессиональной рефлексии и личностно-профессиональных качеств, необходимых для педагога-психолога.

Задачи преддипломной практики:

-проведение психолого-педагогического исследования с использованием качественных и количественных методов для диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов в соответствии с темой ВКР;

-разработка развивающих и коррекционно-развивающих программ, программ, направленных на оптимизацию общения и деятельности детей разных возрастов;

-развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии

Базы преддипломной практики – проводится в образовательных учреждениях различного типа. Место прохождения практики определяется с учетом пожеланий обучающихся и может быть выбрано обучающимися самостоятельно.

Программа практики составлена в соответствии с:

11. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. N 273-ФЗ;
12. Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
13. Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
14. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015г. №1457 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);
15. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты освоения (показатели освоения компетенции)
ОК-6 Способность работать в коллективе,	Знает: -как работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Умеет:

<p>толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>- применять нормы делового поведения на практике; -работать в команде; предупреждать конфликты и управлять ими. Владеет: - навыками толерантного поведения, навыками поведения в коллективе.</p>
<p>ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знает: формы, технологии организации самостоятельной работы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Умеет: системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения, организовывать свое время. Владеет: способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность.</p>
<p>ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p>	<p>Знает: - как применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. Умеет: - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. Владеет: качественные и количественные методами в психологических и педагогических исследованиях.</p>
<p>ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	<p>Знает: - как использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Умеет: - использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Владеет: - методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>
<p>ОПК-6 Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p>	<p>Знает: - основные социально-психологические закономерности общения и взаимодействия; - социально-психологические факторы развития и формирования личности. Умеет: - работать в коллективе, организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Владеет: - навыками организации совместной деятельности; - навыками общения, разрешения конфликтных ситуаций.</p>
<p>ПК-22 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии,</p>	<p>Знает: - как применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно - развивающие задачи. Умеет: - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно - развивающие</p>

позволяющие решать диагностические и коррекционно - развивающие задачи.	задачи. Владеет: приемами, позволяющими применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно - развивающие задачи.
ПК-24 способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.	Знает: - как давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий Умеет: - давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий Владеет: - приемами, позволяющими давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий.
ПК-25 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	Знает: - как осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей Умеет: - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей Владеет: - приемами, позволяющими осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
ПК-26 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.	Знает: - как эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Умеет: - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Владеет: - способами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
ПК-28 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знает: - как формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности Умеет: - формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности. Владеет: - приемами, позволяющими формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.
ПК-29 готовность	Знает: - как руководить проектно-исследовательской деятельностью

руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.	обучающихся. Умеет: - руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. Владеет: - приемами, позволяющими руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
ПК-30 способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.	Знает: - как использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности. Умеет: - использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности Владеет: - приемами, позволяющими использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК-31 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активации профессионального самоопределения обучающихся.	Знает: - как проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активации профессионального самоопределения обучающихся. Умеет: - проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активации профессионального самоопределения обучающихся. Владеет: - приемами, позволяющими проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активации профессионального самоопределения обучающихся.

3. Место практики в структуре ОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, разработанным на основе ФГОС ВО, преддипломная практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-теоретическую подготовку обучающихся. Содержание производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) тесно связано с логикой и содержанием изучаемых обучающимися учебных дисциплин «Основы психолого-педагогического сопровождения», «Психология профессиональной деятельности», «Основы профориентологии», «Возрастная физиология и здоровый образ жизни», «Психологическое консультирование», «Психологическая коррекция с практикумом», «Социальная педагогика», «Методы психологической диагностики с практикумом», «Психология труда» и др.

Преддипломная практика включена в цикл «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация/ степень бакалавр).

4. Объем практики

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	864 (24 ЗЕТ)	864 (24 ЗЕТ)

Контактная работа с преподавателем (всего):	14	8
Лекции (установочная конференция)	2	2
Индивидуальные и групповые консультации	8	2
Промежуточная аттестация: зачет/ <u>зачет</u> с оценкой/экзамен	4	4
Практическая работа	576	576
Самостоятельная работа (СРС)	274	280

Основы работы с электронными образовательными ресурсами

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7 <i>Способность к самоорганизации и самообразованию</i>	Дисциплина формирует способность использовать электронные образовательные ресурсы в процессе самообразования, учебной и профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных понятий; – основные коллекции электронных образовательных ресурсов; – способы поиска электронных образовательных ресурсов для учебных целей и целей самообразования в сети Интернет; – возможности и сервисы электронных библиотечных систем для решения образовательных и профессиональных задач; – примеры мировых электронных образовательных ресурсов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получать доступ к электронным образовательным ресурсам; – применять навыки самостоятельного поиска необходимой информации/электронных образовательных ресурсов и организации самостоятельной работы; – пользоваться возможностями и сервисами электронных библиотечных систем для решения образовательных и профессиональных задач; – работать с различными видами электронных образовательных ресурсов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с электронными образовательными ресурсами; – основами самоподготовки к учебной и профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к элективным курсам по выбору.

Освоение дисциплины «Основы работы с электронными образовательными ресурсами» является основой для изучения всех дисциплин направления подготовки с использованием информационных и электронных образовательных ресурсов, доступных обучающимся.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	36 (1з.е.)	36(2з.е.)
Контактная работа с преподавателем (всего):	18	2
Лекции (ЛК)		
Практические занятия (ПЗ)	18	2
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	4
Самостоятельная работа (СРС)	18	34

**** включена в трудоемкость практических/семинарских/лабораторных занятий**

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	Электронные образовательные ресурсы: определение, классификация
2.	Внешняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы
3.	Внутренняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы
4.	Мировые электронные образовательные ресурсы в сети Интернет

Основы вожатского мастерства

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Вклад дисциплины в формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4 Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Дисциплина формирует способность использовать основы правовых знаний в вожатской деятельности	Знать: -правовые основы вожатской деятельности Уметь: - находить и использовать основные правовые нормы при решении профессиональных задач; Владеть: - приемами и навыками по анализу, восприятию правовой информации; - навыками работы с правовыми актами;
ОК-9	Дисциплина	Знать:

<p>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>формирует способность использовать приемы оказания первой помощи водителям при возникновении угроз в детском коллективе</p>	<p>-Алгоритмы поведения водителя в экстремальных ситуациях -приемы элементарной диагностики заболеваний и состояний угрожающих жизни человека; -основные виды угроз в детском коллективе Уметь: -обеспечить безопасность в различных климатических и т.д. условиях -определить по внешним признакам состояние пострадавшего; -оказать первую помощь пострадавшему с учетом характера повреждения; -правильно организовать транспортировку пострадавшего Владеть: -элементарными навыками оказания первой помощи</p>
<p>ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<p>Дисциплина формирует готовность организовывать различные виды деятельности в оздоровительно - образовательных учреждениях</p>	<p>знать: - основные понятия и категории курса; - специфику деятельности различных видов детских оздоровительно - образовательных учреждений; - особенности педагогической деятельности в условиях детского оздоровительно-образовательного учреждения; - характеристику вожатской деятельности; - права и обязанности детей и вожатых в условиях летнего отдыха; - принципы и методы создания временного детского коллектива. уметь - организовать мероприятия различных форм и направленности с вовлечением максимального количества детей – участников; - планировать работу отряда на смену. владеть: - навыками применения педагогической диагностики, - навыками решения конфликтных ситуаций, - навыками оказания первой медицинской помощи, - навыками работы со специальной литературой; - навыками самоанализа и самооценки деятельности; - навыками общения с различными категориями детей и др.</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и с такими дисциплинами, как: «Педагогика», «Возрастная психология», «Тренинг общения с детьми», «Социальная педагогика».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных видах образовательной деятельности в современной системе образования различных уровней и ступеней.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребёнка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	36(13ЕТ)	
Контактная работа с преподавателем (всего):	24	
Лекции (ЛК)	12	
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	12	
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	2**	
Самостоятельная работа (СРС)	12	

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема
1.	История вожатского дела.
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.
4.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере
5.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности
6.	Профессиональная этика и культура вожатого
7.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива