

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Гжельский государственный университет»  
(ГГУ)



**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Направление подготовки – **38.04.08 Финансы и кредит**  
Направленность (профиль) Корпоративные финансы

Квалификация – магистр

пос. Электроизолятор  
2021 г.

## Содержание

### **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Назначение и цели основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы

### **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 38.04.08 Финансы и кредит**

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

### **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП
  - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников (ПК) и индикаторы их достижения, формируемые участниками образовательных отношений

### **Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

- 5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы
- 5.2. Рекомендуемые типы практики
- 5.3. Структура и содержание программы магистратуры

### **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

- 6.1. Требования к условиям реализации программы магистратуры
- 6.2. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры
- 6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры
- 6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры
- 6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры
- 6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры

### **Раздел 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

- 7.1. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие универсальных компетенций выпускников магистратуры
- 7.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложения

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение и цели основной профессиональной образовательной программы**

#### *1.1. Цели ОПОП*

Формирование у студентов квалификации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (уровень магистратуры). Целью образовательной программы подготовки магистранта является также сочетание профессионального образования с развитием инновационной культуры, формированием интеллектуально развитой, социально-ответственной личности, подготовкой выпускника к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности в сфере финансов и кредита.

Организация учебного процесса в рамках реализуемой ОПОП осуществляется с максимальным использованием элементов научных исследований, инновационных технологий. Важными характеристиками ОПОП являются оперативное обновление образовательных технологий, внедрение новых информационных технологий обучения, в том числе за счет создания электронно-информационной образовательной среды, разработки и обновления учебников и учебных пособий (включая электронные). В соответствии с требованиями образовательного стандарта организация учебного процесса с максимальным использованием элементов научных исследований, инновационных технологий, обеспечение доступа к российским и мировым информационным ресурсам, обеспечение развития электронно-библиотечной системы.

#### *1.2 Определение ОПОП*

Образовательная программа по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит – представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), научно-исследовательских, организационно-управленческих условий и, в случаях предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

### **1.2. Нормативные документы**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 N 991;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 (с изменениями и дополнениями от 09 февраля, 28 апреля 2016 г., 27 марта 2020 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. №АК - 44/05вн)
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»
- Локальные нормативные акты ГГУ;
- Иные акты уполномоченных федеральных органов, осуществляющих государственную политику, контроль (надзор) в сфере образования.

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука: сфера профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;
- 08 Финансы и экономика: в сфере управления денежными средствами, денежными потоками, финансами, осуществления финансового контроля, а также стратегического и текущего планирования деятельности в организациях реального сектора экономики, неправительственных и общественных организациях, органах государственной власти и местного самоуправления с учетом особенностей макроэкономической ситуации, перспектив развития цифровой экономики, рисков движения денежных средств, формирования и использования финансовых ресурсов для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;
- в сфере разработки и выполнения бюджетов и финансовых планов как на уровне отдельной организации (коммерческой, в том числе финансово-кредитной, некоммерческой, неправительственной и общественной), так и на уровне органов государственной власти и местного самоуправления, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации;
- в сфере анализа и исследований состояния и перспектив развития финансовых рынков, создания новых финансовых продуктов и инновационных финансовых технологий, формирования стратегии инвестирования как на уровне отдельной организации (коммерческой, в том числе в экспертно-аналитических службах финансово-кредитных организаций и инвестиционных компаний, центрах экономического анализа, консалтинговых компаниях), так и на уровне органов государственной власти и местного самоуправления;
- в сфере разработки инструментария проведения исследований в области денег, финансов, кредита, платежной системы, финансового рынка, анализа их результатов, подготовки данных для составления финансовых обзоров, экспертных заключений, научных отчетов и научных публикаций.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский;
- аналитический;
- проектно-экономический.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- управление финансами и денежными потоками, а также финансовый контроль в коммерческих организациях, в том числе финансово-кредитных, некоммерческих организациях, органах государственной власти и местного самоуправления, неправительственных и общественных организациях;
- исследование финансовых, денежных, кредитных рынков в академических и ведомственных научно-исследовательских учреждениях, негосударственных исследовательских фондах и организациях, консалтинговых и инвестиционных компаниях;
- педагогическая деятельность в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки (специальности) 38.04.08 Финансы и кредит, представлен в Приложении 2.

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) или сфера профессиональной деятельности  | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности  | Объекты профессиональной деятельности(или области знания)   |
|--|--|---|---|
| - сфера профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;<br>- в сфере управления денежными средствами, денежными потоками, финансами, осуществления финансового контроля, а также стратегического и текущего | научно-исследовательский                 | Анализ тенденций современной науки, определение перспективных направлений прикладных научных исследований, составление программ научных исследований, проведение самостоятельных исследований для принятия ответственных решений в профессиональной сфере, оценка влияния внешних и внутренних факторов на экономические, | – управление финансами и денежными потоками, а также финансовый контроль в коммерческих организациях, в том числе финансово-кредитных, некоммерческих организациях, органах государственной власти и местного самоуправления, неправительственных и общественных организациях;<br>– исследование финансовых, денежных, кредитных рынков в академических и |

|  |                      |  |   |
|--|----------------------|--|---|
| <p>планирования деятельности в организациях реального сектора экономики, неправительственных и общественных организациях, органах государственной власти и местного самоуправления с учетом особенностей макроэкономической ситуации, перспектив развития цифровой экономики, рисков движения денежных средств, формирования и использования</p>   |                      | <p>финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности, органы государственной и муниципальной власти.</p>   | <p>ведомственных научно-исследовательских учреждениях, негосударственных исследовательских фондах и организациях, консалтинговых и инвестиционных компаниях;<br/>– педагогическую деятельность в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.</p>  |
| <p>финансовых ресурсов для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;<br/>- в сфере разработки и выполнения бюджетов и финансовых планов как на уровне отдельной организации (коммерческой, в том числе финансово-кредитной, некоммерческой, неправительственной и общественной), так и на уровне органов государственной власти и местного самоуправления, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации;<br/>- в сфере анализа и исследований</p> | <p>аналитический</p> | <p>Поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов; обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов; построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;</p> | <p>– управление финансами и денежными потоками, а также финансовый контроль в коммерческих организациях, в том числе финансово-кредитных, некоммерческих организациях, органах государственной власти и местного самоуправления, неправительственных и общественных организациях;<br/>– исследование финансовых, денежных, кредитных рынков в академических и ведомственных научно-исследовательских учреждениях, негосударственных исследовательских фондах и организациях, консалтинговых и инвестиционных компаниях;<br/>– педагогическую деятельность в</p> |

|   |                               |   |   |
|---|-------------------------------|---|---|
| <p>состояния и перспектив развития финансовых рынков, создания новых финансовых продуктов и инновационных финансовых технологий, формирования стратегии инвестирования как на уровне отдельной организации (коммерческой, в том числе в экспертно-аналитических службах финансово-кредитных организаций и инвестиционных компаний, центрах экономического анализа, консалтинговых компаниях), так и на уровне органов государственной власти и местного самоуправления;</p> <p>- в сфере разработки инструментария проведения исследований в области денег, финансов, кредита, платежной системы, финансового рынка, анализа их результатов, подготовки данных для составления финансовых обзоров, экспертных заключений, научных отчетов и научных публикаций.</p> |                               | <p>анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;</p> <p>подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;</p> <p>проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;</p> <p>участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;</p> | <p>образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.</p>  |
|   | <p>проектно-экономический</p> | <p>Составление прогнозов развития хозяйствующих субъектов, учреждений и отдельных отраслей, предприятий, регионов, муниципалитетов (с учетом располагаемых ресурсов, имеющихся социальных, экологических проблем, соблюдения требований безопасности);</p> <p>разработка и</p>  | <p>– управление финансами и денежными потоками, а также финансовый контроль в коммерческих организациях, в том числе финансово-кредитных, некоммерческих организациях, органах государственной власти и местного самоуправления, неправительственных и общественных организациях;</p> <p>– исследование</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>реализация программ социально-экономического развития федерального, регионального и местного уровня на основе оценки имеющего потенциала и требований внешней среды; обоснование и анализ исполнения социальных и экономических программ и проектов с использованием методов проектного анализа; разработка технико-экономического обоснования и определение вероятной эффективности инвестиционных проектов, в том числе и в социальной сфере.</p> | <p>финансовых, денежных, кредитных рынков в академических и ведомственных научно-исследовательских учреждениях, негосударственных исследовательских фондах и организациях, консалтинговых и инвестиционных компаниях; – педагогическую деятельность в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.</p> |
|  |  |   |



**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП, РЕАЛИЗУЕМОЙ В  
РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 38.04.08 Финансы и кредит**

**3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках  
направления подготовки**

Корпоративные финансы

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы**

Магистр

**3.3. Объем программы**

Объем программы 120 зачетных единиц.

**3.4. Формы обучения**

Очная, заочная

**3.5. Срок получения образования**

при очной форме обучения 2 года

при заочной форме обучения 2,5 лет

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника  |
|---|--|--|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Знать виды, методы и концепции критического анализа.<br>УК-1.2. Уметь применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях.<br>УК-1.3. Владеть основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций.   |
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | УК-2.1. Знать организационные и технологические методы, принципы и инструменты, используемые в проектной работе; методы, критерии и параметры представления, описания и оценки результатов/продуктов проектной деятельности.<br>УК-2.2. Уметь разрабатывать техническое задание проекта, его план-график; составлять, проверять и анализировать проектную документацию; составлять и представлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на конференциях; организовывать и координировать работу участников проекта.<br>УК-2.3. Владеть навыками эффективного управления этапами реализуемого проекта с целью достижения наилучшего результата при балансировании между объемом работ и ресурсами. |
| Командная работа и лидерство                              | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели   | УК-3.1. Знать основные правила и условия для организации эффективной командной работы; базовые принципы, определяющие план действий для достижения поставленной цели.<br>УК-3.2. Уметь осуществлять руководство членами команды, распределяя и делегируя полномочия между ними для достижения наиболее быстрого и лучшего результата.<br>УК-3.3. Владеть навыками грамотной и эффективной организации, координации и руководства командным взаимодействием при решении профессиональных задач для достижения поставленной цели.  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Коммуникация  | <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1. Знать основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; основные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Уметь грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном(-ых) языках; создавать письменные тексты официально-делового и научного стилей речи на русском и иностранном(-ых) языках при изложении профессиональных вопросов; редактировать и корректировать официально-деловые, научные и профессиональные тексты на русском и иностранном(-ых) языках; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.3. Владеть навыками эффективной устной и письменной коммуникацией в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p> |
| Межкультурное взаимодействие                                    | <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>   | <p>УК-5.1. Знать основные концепции, трактовки и компоненты понятий «культура» и «межкультурные коммуникации».</p> <p>УК-5.2. Уметь коммуницировать и создавать официально-деловые, научные и профессиональные тексты, учитывая цивилизационные, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности аудитории/собеседника/оппонента.</p> <p>УК-5.3. Владеть навыками и приемами эффективной межкультурной коммуникации, основанной на знании разнообразия культур.</p>  |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>                                | <p>УК-6.1. Знать основы, направления, источники и способы совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Уметь правильно формулировать цели, задачи и планировать время для профессионального развития и карьерного роста с учетом условий, средств, личностных возможностей, и требований рынка труда; оптимально использовать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности; критически оценивать собственные</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности.<br>УК-6.3. Владеть навыками и приемами определения, планирования, реализации и совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда. |
|--|--|--|

#### 4.1.2.Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|---|--|---|
|   | ОПК-1. Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки.  | ОПК-1.1<br>Обладает фундаментальными знаниями в области финансов.<br>ОПК-1.2<br>Умеет решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений.<br>ОПК-1.3<br>Владеет навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний.  |
|   | ОПК-2. Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического и финансового анализа в прикладных и/или фундаментальных исследованиях в области финансовых отношений, в том числе, с использованием интеллектуальных информационно-аналитических систем. | ОПК-2.1<br>Обладает знаниями о продвинутом инструментальных методах экономического и финансового анализа в области финансовых отношений<br>ОПК-2.2<br>Умеет применять знания о продвинутом инструментальных методах экономического и финансового анализа при проведении прикладных и/или фундаментальных исследований в области финансовых отношений.<br>ОПК-3.3<br>Владеет навыками использования интеллектуальных информационно-аналитических систем. |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в финансах и смежных областях.</p> | <p>ОПК-3.1<br/>Знает алгоритм разработки программы прикладного и/или фундаментального исследования в области финансовых отношений на основе оценки и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими авторами.</p> <p>ОПК-3.2<br/>Умеет готовить аналитическую записку по результатам прикладного и/или фундаментального исследования в области финансовых отношений.</p> <p>ОПК-3.3<br/>Владеет методами обобщения выводов, готовит заключение и формулирует рекомендации по результатам прикладного и/или фундаментального исследования в области финансовых отношений.</p> |
|  | <p>ОПК-4. Способен обосновывать и принимать финансово-экономические и организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.</p>                           | <p>ОПК-4.1<br/>Знает алгоритм разработки организационно-управленческих решений в финансовой сфере.</p> <p>ОПК-4.2<br/>Владеет навыками аргументированного убеждения в поддержку предлагаемых финансово-экономических и организационно-управленческих решений в сфере финансов.</p> <p>ОПК-4.3<br/>Контролирует результаты выполнения принимаемых финансово-экономических и организационно-управленческих решений.</p>   |

#### 4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников (ПК) и индикаторы их достижения, формируемые участниками образовательных отношений

| Задача ПД  | Объект или область знания  | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   | Основание (ПС, анализ опыта)   |
|--|--|---|---|--|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>   |  |   |   |  |
| <p>Анализ тенденций современной науки, определение перспективных направлений прикладных научных исследований, составление программ научных исследований, проведение самостоятельных исследований для принятия ответственных решений в профессиональной сфере, оценка влияния внешних и внутренних факторов на экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности, органы государственной и муниципальной власти.</p> | <p>– управление финансами и денежными потоками, а также финансовый контроль в коммерческих организациях, в том числе финансово-кредитных, некоммерческих организациях, органах государственной власти и местного самоуправления, неправительственных и общественных организациях;<br/>– исследование финансовых, денежных, кредитных рынков в академических и ведомственных научно-исследовательских учреждениях, негосударственных исследовательских фондах и организациях, консалтинговых и инвестиционных</p> | <p>ПК-1. Способен осуществлять разработку программ и выбор инструментария проведения научных исследований в области финансов</p>        | <p>ПК-1.1. Знает методы разработки программ и выбора инструментария проведения научных исследований в области финансов<br/>ПК-1.2. Умеет выстроить и оптимизировать последовательность выполнения научных исследований в области финансов<br/>ПК-1.3. Владеет инструментариями проведения научных исследований в области финансов</p>                         | <p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта</p> |
|  |  | <p>ПК-2. Способен проводить самостоятельные исследования в области финансов, оценивать полученные результаты и интерпретировать их.</p> | <p>ПК-2.1. Знает наиболее значимые подходы, методы, научные достижения и результаты в области финансовой науки, с которой связана тема ВКР<br/>ПК-2.2. Умеет проводить сравнительный анализ эмпирических фактов и научных идей, относящихся к области финансов, с которой связана ВКР, оценивать полученные результаты и интерпретировать их.<br/>ПК-2.3.</p> |  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | компаниях;<br>– педагогическую деятельность в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях. |  | Владеет навыками формулирования целей исследования и постановки задачи применительно к выбранной в ВКР проблеме |  |
|--|---|--|---|--|

**Тип задач профессиональной деятельности: аналитический**

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| Поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов; обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов; построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация | – управление финансами и денежными потоками, а также финансовый контроль в коммерческих организациях, в том числе финансово-кредитных, некоммерческих организациях, органах государственной власти и местного самоуправления, неправительственных и общественных организациях;<br>– исследование финансовых, денежных, кредитных рынков в академических и ведомственных научно-исследовательских учреждениях, негосударственных | ПК-3. Способен владеть методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных; органов государственной власти и местного самоуправления. | ПК-3.1. Знает наиболее распространенные аналитические подходы и методы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных; органов государственной власти и местного самоуправления.<br>ПК-3.2. Умеет проводить аналитическую работу, связанную с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных; органов государственной власти и местного самоуправления.<br>ПК-3.3. Владеет навыками выбора и | 08.008 Специалист по финансовому консультированию |
|---|---|--|--|---|

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p>полученных результатов; анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом; подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов; проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов; участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;</p> | <p>исследовательских фондах и организациях, консалтинговых и инвестиционных компаниях;<br/>– педагогическую деятельность в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.</p> |   | <p>практического применения аналитических методик, адекватных специфике задачи, стоящей перед ВКР</p>   |  |
|  |  | <p>ПК-4. Способен проводить анализ финансовых показателей на микро- и макроуровнях, давать оценку и обосновывать прогноз их динамики.</p> | <p>ПК-4.1. Знает методы анализа финансовых показателей на микро- и макроуровнях.<br/>ПК-4.2. Умеет давать оценку и обосновывать прогноз динамики финансовых показателей на микро- и макроуровнях.<br/>ПК-4.3. Владеет навыками оценки эффективности использования различных финансовых инструментов активизации экономической деятельности (применительно к проблеме, затронутой в ВКР)</p> |  |
| <p><b>Тип задач профессиональной деятельности: проектно-экономический</b></p>  |  |   |   |  |



|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>Составление прогнозов развития хозяйствующих субъектов, учреждений и отдельных отраслей, предприятий, регионов, муниципалитетов (с учетом располагаемых ресурсов, имеющихся социальных, экологических проблем, соблюдения требований безопасности); разработка и реализация программ социально-экономического развития федерального, регионального и местного уровня на основе оценки имеющего потенциала и требований внешней среды; обоснование и анализ исполнения социальных и экономических программ и проектов с использованием методов проектного анализа; разработка технико-</p> | <p>– управление финансами и денежными потоками, а также финансовый контроль в коммерческих организациях, в том числе финансово-кредитных, некоммерческих организациях, органах государственной власти и местного самоуправления, неправительственных и общественных организациях;</p> <p>– исследование финансовых, денежных, кредитных рынков в академических и ведомственных научно-исследовательских учреждениях, негосударственных исследовательских фондах и организациях,</p> | <p>ПК-5. Способен разрабатывать план мероприятия по реализации разработанных проектов и программ.</p> | <p>ПК-5.1. Знает методы систематизации и анализа экономической информации, требуемой для выполнения ВКР.</p> <p>ПК-5.2. Умеет разрабатывать план мероприятия по реализации разработанных проектов и программ.</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками поиска данных для проведения финансово-экономических расчетов при подготовке ВКР</p> | <p>08.008 Специалист по финансовому консультированию</p> |
|--|---|---|--|--|

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p>экономического обоснования и определение вероятной эффективности инвестиционных проектов, в том числе и в социальной сфере.</p> | <p>консалтинговых и инвестиционных компаниях;<br/>– педагогическую деятельность в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.</p> | <p>ПК-6. Способен оценивать финансовую эффективность разработанных проектов с учетом оценки финансово-экономических рисков и фактора неопределенности, способен осуществлять разработку бюджетов и финансовых планов организаций, включая финансово-кредитные, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации</p> | <p>ПК-6.1. Знает наиболее распространенные методы оценки финансово-экономических рисков и факторов неопределенности<br/>ПК-6.2. Умеет диагностировать потенциальные угрозы (риски) для функционирования объекта исследования по результатам экономического и финансового анализа<br/>ПК-6.3. Владеет навыками разработки бюджетов и финансовых планов организаций, включая финансово-кредитные, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации.</p> |  |
|--|---|---|---|--|

## Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

### 5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 20% общего объема программы магистратуры.

### 5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики

Типы учебной практики:

Научно-исследовательская работа

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа;
- практика по профилю профессиональной деятельности
- преддипломная практика.

### 5.3. Структура и содержание программы магистратуры

| Структура программы |   | Объем программы магистратуры в з.е. | Формируемые компетенции   |
|---------------------|---|-------------------------------------|---|
| <b>Блок 1</b>       | <b>Дисциплины (модули)</b>  | <b>93</b>                           | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; |
|                     | <b>Обязательная часть</b>   | <b>55</b>                           | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; |
|                     | Системный анализ  | 3                                   | УК-1  |
|                     | Управление проектами  | 4                                   | УК-2  |
|                     | Социология и психология управления                                  | 3                                   | УК-3  |
|                     | Иностранный язык в деловом и профессиональном общении               | 3                                   | УК-4  |
|                     | Межкультурная коммуникация в современном мире                       | 3                                   | УК-4; УК-5  |
|                     | Психология мотивации и саморазвитие личности                        | 3                                   | УК-6  |
|                     | Экономическая теория (продвинутый уровень)                          | 5                                   | ОПК-1; ПК-4   |
|                     | Актуальные проблемы финансов  | 4                                   | ОПК-1   |
|                     | Кредит и кредитная система  | 4                                   | ОПК-1   |
|                     | Экономический анализ (продвинутый уровень)                          | 4                                   | ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4   |
|                     | Финансовый анализ (продвинутый уровень)                             | 5                                   | ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6   |
|                     | Эконометрика (продвинуты уровень)                                   | 4                                   | ОПК-2   |
|                     | Методология и методы научных исследований в финансах и кредите      | 3                                   | УК-1; ОПК-3   |
|                     | Современные технологии разработки и принятия управленческих решений | 3                                   | ОПК-4   |
|                     | Финансовый менеджмент   | 4                                   | ОПК-4   |
|                     | <b>Часть, формируемая участниками</b>                               |                                     |   |

|  |           |  |
|--|-----------|--|
| <b>образовательных отношений</b>                                     |           |  |
| Теория и практика корпоративного финансирования                      | 4         | ПК-1; ПК-2; ПК-6   |
| Финансовый инжиниринг  | 4         | ПК-2; ПК-3; ПК-6   |
| Организация и стандартизация процесса финансового консультирования   | 4         | ПК-2; ПК-5   |
| Финансовое планирование и бюджетирование                             | 4         | ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6   |
| Денежно-кредитная политика в условиях глобализации                   | 3         | ПК-4   |
| Инвестиционный анализ (продвинутый уровень)                          | 2         | ПК-4; ПК-6   |
| Оценка бизнеса и управление стоимостью компании                      | 3         | ПК-4   |
| Современные стратегии и модели антикризисного финансового управления | 3         | ПК-4   |
| Финансово-экономические риски  | 3         | ПК-6   |
| Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики        | 3         | ПК-6   |
| <b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>                                | 3         | ПК-3;  |
| Цифровые финансы   | 3         | ПК-3;  |
| Мировые платежные системы  | 3         | ПК-3;  |
| <b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>                                | 2         | ПК-3   |
| Международный фондовый рынок   | 2         | ПК-3   |
| Рынок производных финансовых инструментов                            | 2         | ПК-3   |
| <b>Практики</b>  | <b>18</b> | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| <b>Обязательная часть</b>  | <b>12</b> | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| Научно-исследовательская работа                                      | 3         | УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1  |
| Научно-исследовательская работа                                      | 6         | УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4  |
| Практика по профилю профессиональной деятельности                    | 3         | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>      | <b>6</b>  | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6                             |
| Преддипломная практика   | 6         | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6                             |
| <b>Государственная итоговая аттестация</b>                           | <b>9</b>  | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |

|  |            |  |
|--|------------|--|
| Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 9          | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| <b>Объем программы магистратуры</b>  | <b>120</b> |  |
| <b>Факультативные дисциплины</b>   | 4          | ПК-3; ПК-4   |
| Внешнеэкономическая деятельность предприятия   | 2          | ПК-3; ПК-4   |
| Коммерческая логистика   | 2          | ПК-3   |
|  |            |  |

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

**6.1. Требования к условиям реализации программы магистратуры** включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

### **6.2. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.**

6.2.1. Организация располагает материально-техническим обеспечением для ведения образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) по программе магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. В университете функционирует электронная информационно-образовательная среда АСУ УЗ Universys WS-5. Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

6.2.3. При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

### **6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры.**

6.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

6.3.2. Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.3.3. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе IPRbooks.

6.3.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.3.5 Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры**

6.4.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

6.4.2. Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.4.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.4.5. Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.4.6. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется

научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

#### **6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры**

6.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

#### **6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры**

6.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

6.6.2. В целях совершенствования программы магистратуры Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

### **Раздел 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

#### ***7.1. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие универсальных компетенций выпускников***

В ГГУ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования универсальных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению образовательной

программы определенного направления подготовки.

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая среда – целенаправленно педагогически созданная среда, реализующая воспитывающее влияние в различных видах сред и соответствующая целям процесса воспитания.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

ГГУ – это вуз с многолетней историей и традициями. Университет прошел путь от филиала Строгановского художественно-промышленного училища до современного многопрофильного образовательного учреждения высшего образования, реализующего образовательные программы по 28 направлениям подготовки высшего, 14 специальностям среднего профессионального образования, пяти программам профессиональной подготовки и более 30 программам дополнительного образования.

Университет бережно хранит и развивает многолетний опыт подготовки специалистов для различных отраслей экономики и традиции в системе воспитательной работы.

Современная воспитывающая среда ГГУ является условием для созидательной деятельности, общения, проведения традиционных вузовских мероприятий, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений, формирует у всех участников образовательного процесса корпоративную культуру и этику.

Университет имеет свою символику: гимн, флаг, эмблемы, что позволяет развивать у обучающихся активность, творчество, самостоятельность, осознавать свою причастность к студенческому сообществу ГГУ и формировать у участников образовательного процесса корпоративную культуру. Социокультурная среда университета создает условия для самореализации, саморазвития личности обучающихся, проявления индивидуальности через участие в работе студенческого совета, в состав которого входят представители профсоюза сотрудников и студентов, студенческих советов общежитий, старостата, спортивного клуба ГГУ, клуба «КВН», клуба волонтеров, клуба «Медиацентр», клуба журналистики, клуба творчества и досуга, клуба интернациональной дружбы, председатели студенческих советов институтов, представители старостата, Студенческого научного общества (СНО), «Центра карьеры и трудоустройства», клуба гражданско-патриотического воспитания «Память», в работе кружков, Студенческого творческого бюро и др.).

С 2005 года в ГГУ издается вузовская газета «Истоки», публикации в которой не раз занимали призовые места на конкурсах студенческих изданий и молодых журналистов. Газета зарегистрирована в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-64779). С 2012 года – газета студенческого совета общежития «Дом солнца». С 2017 года издается сетевой электронный научный журнал «Вестник ГГУ» также зарегистрированный в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-69177). Журнал является информационной площадкой для обмена опытом научных исследований в сфере



художественно-промышленного, социально-гуманитарного и психолого-педагогического образования.

Более 10 лет в университете реализуется патриотический проект «Дни воинской славы», который неоднократно был удостоен дипломов на Всероссийских конкурсах. В рамках проекта проводятся акции «Блокадный хлеб – горький вкус долгожданной Победы», «Сирень победы», «Свеча памяти», экскурсии по городам воинской славы Подмосковья, открыта мемориальная памятная доска студентам, преподавателям и сотрудникам, участникам Великой Отечественной войны и др.

В ГГУ накоплен значительный опыт духовно-нравственного воспитания. В 2005 году была открыта часовня Божией Матери «Воспитание», построенная по инициативе ГГУ силами преподавателей и студентов, при поддержке администрации Раменского муниципального района и ЗАО «Объединение «Гжель». Университет развивает культурные и творческие связи с Раменским благочинием, Николо-Сольбенским женским монастырем. Традиционными стали такие мероприятия как Рождественские чтения, конкурс детского рисунка «Рождественская фантазия», Дни православной книги, форум «Молодежь и православие» и др.

Мировоззрение, образ жизни и поведение обучающихся формируются под воздействием художественно-эстетической среды, создающей особый микроклимат в ГГУ: интерьеры университета и дизайн помещений оформлены малыми архитектурными формами, скульптурами, настенными керамическими панно, витражами и живописными работами студентов. На территории университетского кампуса также размещены тематические композиции творческих работ студентов в шамоте.

В университете с 1994 года создан и работает музей декоративно-прикладного искусства, экспозиции которого составлены из лучших дипломных работ студентов института изобразительного искусства и дизайна.

В целях стимулирования активности обучающихся их мотивации на раскрытие индивидуальных способностей осуществляется постоянное пополнение банка данных достижений студентов (портфолио) в научно-исследовательской, учебной, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности в личном кабинете КИС УЗ Universys WS 5. Ежегодно проводится вузовский этап Российской национальной премия «Студент года», победители которого фотографируются на доску почета и номинируются на региональный этап премии и другие всероссийские конкурсы.

Неотъемлемой частью воспитывающей среды вуза является адаптация первокурсников. С этой целью ежегодно проводится Декада первокурсника и Школа студенческого актива «Продвижение», что целенаправленно погружает в воспитывающую среду ГГУ студентов первого курса, положительно влияет на развитие межличностных отношений в студенческой среде, вследствие чего студенты обучаются навыкам и технологиям установления эффективных межличностных отношений, тем самым улучшаются эмоциональные характеристики воспитывающей среды университета.

Студенчество университета многонационально. В ГГУ обучаются студенты из 18 стран мира. Адаптации иностранных студентов в воспитывающую среду ГГУ, развитию культурных связей, гармонизации межнациональных отношений способствует работа четырех языковых международных клубов и проведение традиционного фестиваля национальных культур «Мы учимся в России». ГГУ активно развивает международное сотрудничество: заключено 30 договоров с иностранными организациями по вопросам образования и науки из Армении, Гватемалы, Беларуси, Гватемалы, Испании, Италии, Казахстана, Китая, Колумбии, Кубы, ЛНР, Мексики, Польши, США, Узбекистана. Университет является региональной площадкой Всероссийского межнационального союза молодежи (ВМСМ), что позволяет аккумулировать передовой опыт по интернациональному и гражданско-патриотическому воспитанию/

С 2013 года в университете сформировалось волонтерское движение, работает клуб волонтеров, который был победителем Премии Губернатора Московской области «Наше

Подмосковье». Направления деятельности клуба: арт-волонтерство, донорское движение, социальное, событийное и спортивное волонтерство и др.

ГГУ – территория спорта и здорового образа жизни. Традиционные мероприятия: ежегодная вузовская спартакиада, открытые первенства ГГУ по самбо, волейболу, мини-футболу, теннису, бадминтону, акции «Меняй сигарету на конфету», конкурсы плакатов и видеороликов «Мы за здоровый образ жизни» и т.д.

В спортклубе университета работают секции по 12 видам спорта. Два раз в год организуется сдача норм Всероссийского комплекса ГТО, проводятся соревнования по военно-спортивному многоборью. Команда университета участвует во Всероссийской военно-спортивной игре «Зарница» среди образовательных учреждений высшего образования. Во Всероссийском открытом конкурсе высших учебных заведений «Здоровый университет», проводимом при поддержке Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации ГГУ дважды занимал призовые места.

Воспитательная работа в вузе реализуется на трех уровнях управления: на уровне вуза, факультета, кафедры и других структурных подразделений университета.

Стратегическими целями воспитания студенческой молодежи являются:

- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений;
- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества и динамики общественных отношений;
- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы о студентах, их социальной поддержке.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- систематические обсуждения актуальных проблем воспитания студентов на Ученом совете института и советах факультетов, заседаниях кафедр с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- создание во всех помещениях института истинно гуманитарной воспитательной среды, которая способствует формированию положительных качеств студентов, преподавателей и всех сотрудников;
- систематическая воспитательная работа по всем направлениям воспитания: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, психологическому и др.;
- активизация работы студенческого самоуправления;
- реализация воспитательного потенциала учебной и научной работы;
- вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства и религии, политики и права, работников других сфер общественной жизни;
- обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха студентов;

обеспечение мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования учебно-воспитательной работы. Стратегия воспитательной работы, её концептуально-ценностные основания, принципы организации воспитательного процесса, методологические подходы к организации воспитательной деятельности, цели и задачи воспитательной работы, направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в ГГУ и т.д. сформулированы в Рабочей программе воспитания и в календарном плане событий и мероприятий воспитательной направленности, которые являются составной частью ОПОП.

## **7.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Гжельский государственный университет исходя из приоритета общественных человеческих ценностей, поддерживая равенство прав всех людей на образование и равную защиту этого права, создавая развитую базу для удовлетворения специальных потребностей лиц, возможности которых получить образование ограничены их недостатком, состоянием здоровья или конкретными социальными условиями, реализует проекты, направленные на решение проблем инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в университете. Университет обеспечивает непрерывность воспитания и образования, социально бытовую адаптацию детей-инвалидов и лиц с ОВЗ и их социально-педагогическое сопровождение. В рамках системной работы по профилактике девиантного и деликвентного поведения студентов, формирования мотивации и моделей здорового образа жизни осуществляется социальная поддержка детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В университете организована работа по психолого-педагогическому сопровождению процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с инвалидностью. Студентам оказывается помощь в приобретении навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровый образ жизни, формируется база данных о состоянии здоровья, психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма с целью формирования индивидуальных и коллективных программ оздоровления.

Приложение 1

### **Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 38.04.08 Финансы и кредит**

| № п/п | Код профессионального | Наименование области профессиональной деятельности. |
|-------|-----------------------|---|
|-------|-----------------------|---|

|   | стандарта | Наименование профессионального стандарта  |
|---|-----------|---|
| 1 |           | Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта   |
| 2 | 08.008    | Профессиональный стандарт "Специалист по финансовому консультированию", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. N 167н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 апреля 2015 г., регистрационный N 36805) |

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит»**

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции                      | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции | Профстандарт | Обобщенная трудовая функция (наименование, код и уровень квалификации) | Трудовая функция (наименование, код и уровень квалификации) | Дисциплины, которые это всё формируют |
|--|---|--------------|--|---|---------------------------------------|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b> |   |              |  |   |                                       |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
| <p>ПК-1. Способен осуществлять разработку программ и выбор инструментария проведения научных исследований в области финансов</p> | <p>ПК-1.1.<br/>Знает методы разработки программ и выбора инструментария проведения научных исследований в области финансов<br/>ПК-1.2.<br/>Умеет выстроить и оптимизировать последовательность выполнения научных исследований в области финансов<br/>ПК-1.3.<br/>Владеет инструментариями проведения научных исследований в области финансов</p> | <p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта</p> |  |  | <p>Экономический анализ (продвинутый уровень)<br/><br/>Финансовый анализ (продвинутый уровень)<br/><br/>Теория и практика корпоративного финансирования<br/><br/>УНИР<br/>ППД; ПНИР; ПП</p> |
|--|---|--|--|--|---|

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>ПК-2. Способен проводить самостоятельные исследования в области финансов, оценивать полученные результаты и интерпретировать их.</p> | <p>ПК-2.1.<br/>Знает наиболее значимые подходы, методы, научные достижения и результаты в области финансовой науки, с которой связана тема ВКР</p> <p>ПК-2.2.<br/>Умеет проводить сравнительный анализ эмпирических фактов и научных идей, относящихся к области финансов, с которой связана ВКР, оценивать полученные результаты и интерпретировать их.</p> <p>ПК-2.3.<br/>Владеет навыками формулирования целей исследования и постановки задачи применительно к выбранной в ВКР проблеме</p> |  |  |  | <p>Финансовый инжиниринг</p> <p>Экономический анализ (продвинутый уровень)</p> <p>Финансовый анализ (продвинутый уровень)</p> <p>Теория и практика корпоративного финансирования</p> <p>Организация и стандартизация процесса финансового консультирования</p> <p>УНИР<br/>ППД; ПНИР;<br/>ПП</p> |
|---|---|--|--|--|--|

**Тип задач профессиональной деятельности: аналитический**

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| <p>ПК-3. Способен владеть методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных; органов государственной власти и местного самоуправления.</p> | <p>ПК-3.1.<br/>Знает наиболее распространенные аналитические подходы и методы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных; органов государственной власти и местного самоуправления.</p> <p>ПК-3.2.<br/>Умеет проводить аналитическую работу, связанную с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных; органов государственной власти и местного самоуправления.</p> <p>ПК-3.3.<br/>Владеет навыками выбора и практического применения аналитических методик, адекватных специфике задачи, стоящей перед ВКР</p> | <p>08.008<br/>Специалист по финансово-му консультированию</p> | <p>Консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля, код В, уровень квалификации 7</p> | <p>Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг, код В/01.7, уровень квалификации 7<br/>Разработка финансового плана для клиента и целевого инвестиционного портфеля код В/02.7, уровень квалификации 7</p> | <p>Финансовый инжиниринг<br/>Финансовый анализ (продвинутый уровень)<br/>Финансовое планирование и бюджетирование<br/><i>По выбору</i><br/>Цифровые финансы/Мировые платежные системы<br/><i>По выбору</i><br/>Международный фондовый рынок/ Рынок производных финансовых инструментов<br/><i>Факультатив</i><br/>Международная финансовая отчетность<br/><i>Факультатив</i><br/>Финансовое моделирование</p> |
|---|--|---|---|---|---|



|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  |   |  |  |  | (реинжиниринг, корпоративная и отраслевая специфика)<br>УНИР<br>ППД; ПНИР;<br>ПП  |
| ПК-4. Способен проводить анализ финансовых показателей на микро- и макроуровнях, давать оценку и обосновывать прогноз их динамики. | <p>ПК-4.1.<br/>Знает методы анализа финансовых показателей на микро- и макроуровнях.</p> <p>ПК-4.2.<br/>Умеет давать оценку и обосновывать прогноз динамики финансовых показателей на микро- и макроуровнях.</p> <p>ПК-4.3.<br/>Владеет навыками оценки эффективности использования различных финансовых инструментов активизации экономической деятельности (применительно к проблеме, затронутой в ВКР)</p> |  |  |  | <p>Экономическая теория (продвинутый уровень)</p> <p>Денежно-кредитная политика в условиях глобализации</p> <p>Экономический анализ (продвинутый уровень)</p> <p>Финансовый анализ (продвинутый уровень)</p> <p>Оценка бизнеса и управление стоимостью компании</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Инвестиционный анализ<br/>(продвинутый уровень)</p> <p>Финансовое планирование и бюджетирование</p> <p>Современные стратегии и модели антикризисного финансового управления</p> <p><i>Факультатив</i><br/>Финансовое моделирование (реинжиниринг, корпоративная и отраслевая специфика)</p> <p>УНИР<br/>ППД; ПНИР;<br/>ПП</p> |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: проектно-экономический</b> |  |  |  |  |  |  |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| <p>ПК-5. Способен разрабатывать план мероприятия по реализации разработанных проектов и программ.</p> | <p>ПК-5.1.<br/>Знает методы систематизации и анализа экономической информации, требуемой для выполнения ВКР.<br/>ПК-5.2.<br/>Умеет разрабатывать план мероприятия по реализации разработанных проектов и программ.<br/>ПК-5.3.<br/>Владеет навыками поиска данных для проведения финансово-экономических расчетов при подготовке ВКР</p> | <p>08.008<br/>Специалист по финансово-му консультированию</p> | <p>Консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля, код В, уровень квалификации 7</p> | <p>Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг, код В/01.7, уровень квалификации 7<br/>Разработка финансового плана для клиента и целевого инвестиционного портфеля код В/02.7, уровень квалификации 7</p> | <p>Финансовое планирование и бюджетирование<br/><br/>Организация и стандартизация процесса финансового консультирования<br/><br/>УНИР<br/>ППД; ПНИР;<br/>ПП</p> |
|---|--|---|---|---|---|

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>ПК-6. Способен оценивать финансовую эффективность разработанных проектов с учетом оценки финансово-экономических рисков и фактора неопределенности, способен осуществлять разработку бюджетов и финансовых планов организаций, включая финансово-кредитные, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации</p> | <p>ПК-6.1. Знает наиболее распространенные методы оценки финансово-экономических рисков и факторов неопределенности</p> <p>ПК-6.2. Умеет диагностировать потенциальные угрозы (риски) для функционирования объекта исследования по результатам экономического и финансового анализа</p> <p>ПК-6.3. Владеет навыками разработки бюджетов и финансовых планов организаций, включая финансово-кредитные, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации.</p> |  |  |  | <p>Теория и практика корпоративного финансирования</p> <p>Финансовый анализ (продвинутый уровень)</p> <p>Финансовый инжиниринг</p> <p>Инвестиционный анализ (продвинутый уровень)</p> <p>Финансовое планирование и бюджетирование</p> <p>Финансово-экономические риски</p> <p>УНИР<br/>ППД; ПНИР; ПП</p> |
|---|---|--|--|--|--|