

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Гжельский государственный университет»
(ГГУ)



**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) – дошкольное образования

Квалификация – бакалавр

пос. Электроизлятор
2020 г.

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение и цели основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 «Педагогическое образование»

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников (ПК) и индикаторы их достижения, формируемые участниками образовательных отношений

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

- 5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы
- 5.2. Рекомендуемые типы практики
- 5.3. Структура и содержание программы бакалавриата

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

- 6.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата
- 6.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.
- 6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.
- 6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.
- 6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.
- 6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

Раздел 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

- 7.1. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие универсальных компетенций выпускников
- 7.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложение

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение и цели основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цели ОПОП

Формирование у студентов квалификации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). Целью образовательной программы подготовки бакалавра является также сочетание профессионального образования с развитием гуманитарной культуры, формирование духовно - богатой, интеллектуально оснащенной, социально - ответственной личности, подготовка выпускника к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

Организация учебного процесса в рамках реализуемой ОПОП осуществляется с максимальным использованием элементов научных исследований, инновационных технологий. Важными характеристиками ОПОП являются оперативное обновление образовательных технологий, внедрение новых информационных технологий обучения, в том числе за счет создания электронно-информационной образовательной среды, разработки и обновления учебников и учебных пособий (включая электронные). В соответствии с требованиями образовательного стандарта организация учебного процесса с максимальным использованием элементов научных исследований, инновационных технологий, обеспечение доступа к российским и мировым информационным ресурсам, обеспечение развития электронно-библиотечной системы.

1.2 Определение ОПОП

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование – представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и, в случаях предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. №АК - 44/05вн)
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Дата опубликования: 27.05.2021.)
- Локальные нормативные акты ГГУ;
- Иные акты уполномоченных федеральных органов, осуществляющих государственную политику, контроль (надзор) в сфере образования.
- Перечень профессиональных стандартов:
 1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
 2. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016)

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного общего образования
- обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дополнительного образования детей и взрослых
- обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ; - Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Контроль и оценка формирования	- обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного общего образования - обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дополнительного образования детей и взрослых - обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ

		образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении; - Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Взаимодействие с участниками образовательных отношений; - Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
--	--	---	--

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП, РЕАЛИЗУЕМОЙ В
РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 «Педагогическое
образование»**

**3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках
направления подготовки**

Дошкольное образование

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 4 года

при заочной форме обучения 5 лет

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП

**4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы
их достижения**

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
Разработка и реализация	УК-2. Способен определять круг задач в	УК-2.1. Формулирует совокупность

проектов	рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия

	и иностранном(ых) языке(ах)	с партнерами УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно адекватно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Осуществляет поиск и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими коммуникантами УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно

		взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность	УК-8 Способен	УК-8.1.

жизнедеятельности	создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности УК-9.2 Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей. УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-10.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме УК-10.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

4.1.2.Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
Разработка основных и дополнительных образовательных	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные	ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных

программ	их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

		соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; Действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую

		характеристику (портрет) личности обучающегося ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ ОПК-7.2.

		Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: достижения научных исследований в сфере дошкольного образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания предметов дошкольного образования ОПК-8.2. Умеет: использовать современные средства, методы и формы организации образовательной деятельности дошкольников; использовать специальные научные знания по предметам дошкольного образования и воспитания а также в дополнительном образовании детей ОПК-8.3. Владеет: методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, действиями по организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебной, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации
Информационно-коммуникационн	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных	ОПК-9.1. Знать: -основные возможности,

ые технологии для профессионально й деятельности	информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	предоставляемые современными информационно- коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; - информационные процессы профессиональной деятельности; основы теории, нормативную базу, составляющие и пути формирования информационной и библиографической культуры. ОПК-9.2. Уметь: - применять информационно- коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности; - осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной компетентности. ОПК-9.3. Владеть: - навыками применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; - методами повышения уровня информационной культуры для решения задач профессиональной деятельности.
---	--	---

4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников (ПК) и индикаторы их достижения, формируемые участниками образовательных отношений

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ; - Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	- обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного общего образования - обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дополнительного образования детей и взрослых - обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по предметам дошкольного образования в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание предметов дошкольного образования; формы, методы и средства обучения в дошкольном образовании, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в дошкольном образовании ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочие программы; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

потребностями; - Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении; - Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Взаимодействие с участниками образовательных отношений; - Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.			дошкольном образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; ПК-1.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями в дошкольном образовании	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми	- обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного общего образования	ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение	ПК-2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения в дошкольном образовании, методы и приемы	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем,

актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ; - Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении; - Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми	- обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дополнительного образования детей и взрослых - обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	контроля, оценивания и коррекции результатов обучения ПК-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
--	--	--	---	---

образовательными потребностями; - Взаимодействие с участниками образовательных отношений; - Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.				
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ; - Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	- обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного общего образования - обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дополнительного образования детей и взрослых - обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного	ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по предметам дошкольного образования; Знает компоненты содержания обучения в дошкольном образовании ПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием и методикой преподавания предметов дошкольного образования; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи различных форм обучения	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении; - Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Взаимодействие с участниками образовательных отношений; - Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	профессионального образования			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
- Осуществление	- обучение, воспитание,	ПК-4. Способен	ПК-4.1. Знает: способы организации	01.001 Педагог

профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ; - Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении; - Индивидуализация	развитие, проектирование и реализация программ дошкольного общего образования - обучение, воспитание, проектирование и реализация программ дополнительного образования детей и взрослых - обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	образовательной деятельности обучающихся в процессе дошкольного обучения; приемы мотивации дошкольников к учебно-познавательной деятельности ПК-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса ПК-4.3. Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса	(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
---	---	--	---	---

обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Взаимодействие с участниками образовательных отношений; - Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.				
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ; - Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении;	- обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного общего образования - обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дополнительного образования детей и взрослых - обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ПК-5.1. Знает: нормативные документы и требования к созданию предметной образовательной среды ПК-5.2. Умеет: обосновывать и включать природно-культурные, художественные объекты в образовательную среду и процесс дошкольного обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов дошкольного обучения ПК-5.3. Владеет: умениями по проектированию элементов предметной образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
---	---	---	---	--

- Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Взаимодействие с участниками образовательных отношений; - Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.				
---	--	--	--	--

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных	- обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного общего образования - обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дополнительного образования детей и взрослых - обучение,	ПК-6 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста, способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	ПК-6.1. Знать: содержание различных видов деятельности детей дошкольного возраста, теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; -содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей
---	---	---	---	---

программ; - Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении; - Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Взаимодействие с участниками образовательных отношений; - Проектирование и реализация	воспитание, развитие, проектирование и реализация программ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования		воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий ПК-6.2. Уметь: реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста, использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования ПК-6.3. Владеть: методами реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста, способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса	и взрослых
---	---	--	--	------------

педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.				
---	--	--	--	--

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70% общего объема программы бакалавриата.

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- технологическая (проектно-технологическая) практика

Типы производственной практики:

- педагогическая практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- научно-исследовательская работа
- преддипломная практика

5.3. Структура и содержание программы бакалавриата

Структура программы		Объем программ ы бакалавр иата в з.е.	Формируемые компетенции
Блок 1	Дисциплины (модули)	171	
	Обязательная часть	136	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
	Мировоззренческий	11	УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-1
	История (история России, всеобщая история)	5	УК-5
	Философия	2	УК-1; УК-5
	Правоведение	2	УК-2; ОПК-1
	Экономика	2	УК-2; УК-9
	Коммуникативный	10	УК-4
	Иностранный язык	5	УК-4
	Русский язык и культура речи	3	УК-4
	Риторика	2	УК-4
	Здоровьесберегающий	15	УК-2; УК-7; УК-8; ОПК-3
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4	УК-7; УК-8
	Безопасность жизнедеятельности	2	УК-2; УК-8
	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании	2	УК-8; ОПК-3

Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	5	УК-2; УК-8
Физическая культура и спорт	2	УК-7
Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)		УК-7
Психолого-педагогический	23	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-4; ПК-5
Общие основы педагогики	5	ОПК-5; ОПК-8; ПК-2
Социальная педагогика	3	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2
Общая и социальная психология	3	УК-1; УК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4
Психология развития человека в образовании	2	УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-4
Решение психологических проблем в педагогической деятельности	2	ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-4
История образования и педагогической мысли	3	УК-5; ОПК-8
Решение педагогических задач	3	УК-2; УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4; ПК-5
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	2	ОПК-3; ОПК-6; ПК-2
Предметно-методический	45	УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Введение в профессию	2	УК-6; ОПК-1
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в детских образовательных организациях	3	ОПК-8; ПК-1
Теория и методика речевого развития в дошкольном возрасте с практикумом	6	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Познавательное развитие детей дошкольного возраста	3	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4
Математическое развитие дошкольников	5	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-4; ПК-5
Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста	4	ОПК-8; ПК-3
Изобразительное искусство и методика его преподавания в детском саду	3	ОПК-8; ПК-3
Детская литература и литературное образование детей дошкольного возраста	7	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Музыкальное воспитание детей дошкольного	3	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7;

возраста		ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-5
Физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	4	ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Образовательные программы дошкольного образования	3	ОПК-2
Экологическое образование детей дошкольного возраста	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Организация образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	10	ОПК-3; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности	4	ОПК-3; ПК-4
Создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях	3	ОПК-3; ПК-3; ПК-5
Педагогический мониторинг и проектирование образовательной работы в группе детей	3	ОПК-3; ПК-4
Воспитательная деятельность	4	УК-2; УК-8; ОПК-6; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8
Теория и технологии воспитания	2	ОПК-4; ОПК-6
Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере	2	УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-8
Учебно-исследовательский	4	УК-1; УК-4; ОПК-2; ПК-4
Основы математической обработки информации	2	УК-1
Организация учебно-исследовательской деятельности (дошкольное образование)	2	УК-1; ПК-4
Организационно-теоретический	8	УК-2; УК-6; ОПК-1
Основы самообразования педагога	2	УК-6
Тайм-менеджмент в деятельности педагога	2	УК-6
Правовые основы образовательной деятельности	2	УК-2; ОПК-1
Антикоррупционная политика в Российской Федерации	2	ОПК-1; УК-10; УК-2
Введение в информационные технологии	6	
Основы информационных технологий	4	УК-4; ОПК-9
Специализированные пакеты профессиональной деятельности	2	УК-4; ОПК-2; ОПК-9
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	35	УК-1; УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Педагогика и психология дошкольного образования	18	УК-1; УК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-6
Психология детей раннего и дошкольного возраста	7	УК-1; ПК-2
Психологическая диагностика детского развития: нормы и отклонения	3	ПК-2
Психолого-педагогические технологии работы с	2	ПК-2; ПК-6

Блок 2

детьми раннего возраста		
Дошкольная педагогика	3	УК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-6
Семейная педагогика и психология	3	ПК-2
Народная культура и народные промыслы в дошкольном образовании	8	УК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Народная художественная культура в дошкольном образовании	3	УК-5; ПК-4; ПК-5
Народное декоративно-прикладное творчество с практикумом для использования в дошкольном образовании	2	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Основы Гжельского промысла с практикумом для использования в дошкольном образовании	3	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Дисциплины (модули) по выбору модуля педагогика и психология дошкольного образования	2	ПК-2; ПК-6
Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста	2	ПК-2; ПК-6
Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье и образовательной организации	2	ПК-2; ПК-6
Дисциплины (модули) по выбору модуля организация образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	3	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6
Подготовка детей к обучению в школе	3	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6
Современные технологии обучения дошкольников	3	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6
Дисциплины (модули) по выбору модуля организация образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	2	ПК-3; ПК-4; ПК-6
Практикум по сюжетно-ролевым играм детей дошкольного возраста	2	ПК-3; ПК-4; ПК-6
Сенсорное развитие детей дошкольного возраста	2	ПК-3; ПК-4; ПК-6
Дисциплины (модули) по выбору предметно-методического модуля	2	ПК-1; ПК-3; ПК-6
Проектирование образовательной деятельности по речевому развитию детей	2	ПК-1; ПК-3; ПК-6
Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников	2	ПК-1; ПК-3; ПК-6
Практики	60	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Обязательная часть	48	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2;

			ПК-3; ПК-4; ПК-5
	Ознакомительная практика (введение в профессиональную деятельность)	3	УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9; ПК-4
	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3	УК-1; УК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-4; ПК-5
	Технологическая (проектно-технологическая) практика (первые дни ребенка в дошкольном учреждении)	3	УК-1; УК-6; ОПК-2; ОПК-9; ПК-2; ПК-5
	Педагогическая практика (профессиональные пробы по организации детской деятельности)	9	УК-1; УК-6; ОПК-2; ОПК-9; ПК-2; ПК-5
	Педагогическая практика (в группах раннего возраста)	6	УК-3; УК-4; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
	Технологическая (проектно-технологическая) практика (вожатская)	6	УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-9; ПК-4
	Научно-исследовательская работа	3	УК-1; УК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-4; ПК-5
	Педагогическая практика (стажировка в дошкольных учреждениях - профессиональные пробы по организации физического, речевого, познавательного развития детей)	15	УК-3; УК-4; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12	УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Технологическая (проектно-технологическая) практика (профессиональные пробы по организации художественно-эстетического развития детей)	3	УК-1; УК-6; ПК-1; ПК-5; ПК-6
	Преддипломная практика	9	УК-3; УК-4; УК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9	
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Объем программы бакалавриата	240	
	Факультативы	3	ПК-1; ПК-2; ПК-4
	Основы работы с электронными образовательными ресурсами	1	ПК-1
	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО	1	УК-3; УК-5
	Медиация в образовании	1	ПК-2

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

6.2.1. Организация располагает материально-техническим обеспечением для ведения образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) по программе бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. В университете функционирует электронная информационно-образовательная среда АСУ УЗ Universys WS-5 Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

6.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

6.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

6.3.2. Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.3.3. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе IPRbooks.

6.3.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к

современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

4.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.4.2. Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

6.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации .

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

6.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

7.1. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие универсальных компетенций выпускников

В ГГУ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования универсальных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая среда – целенаправленно педагогически созданная среда, реализующая воспитывающее влияние в различных видах сред и соответствующая целям процесса воспитания

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

ГГУ – это вуз с многолетней историей и традициями. Университет прошел путь от филиала Строгановского художественно-промышленного училища до современного многопрофильного образовательного учреждения высшего образования, реализующего образовательные программы по 28 направлениям подготовки высшего, 14 специальностям среднего профессионального образования, пяти программам профессиональной подготовки и более 30 программам дополнительного образования.

Университет бережно хранит и развивает многолетний опыт подготовки специалистов для различных отраслей экономики и традиции в системе воспитательной работы.

Современная воспитывающая среда ГГУ является условием для созидательной деятельности, общения, проведения традиционных вузовских мероприятий, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений, формирует у всех участников образовательного процесса корпоративную культуру и этику.

Университет имеет свою символику: гимн, флаг, эмблемы, что позволяет развивать у обучающихся активность, творчество, самодеятельность, осознавать свою причастность к студенческому сообществу ГГУ и формировать у участников

образовательного процесса корпоративную культуру. Социокультурная среда университета создает условия для самореализации, саморазвития личности обучающихся, проявления индивидуальности через участие в работе студенческого совета, в состав которого входят представители профсоюза сотрудников и студентов, студенческих советов общежитий, старостата, спортивного клуба ГГУ, клуба «КВН», клуба волонтеров, клуба «Медиацентр», клуба журналистики, клуба творчества и досуга, клуба интернациональной дружбы, председатели студенческих советов институтов, представители старостата, Студенческого научного общества (СНО), «Центра карьеры и трудоустройства», клуба гражданско-патриотического воспитания «Память», в работе кружков, Студенческого творческого бюро и др.).

С 2005 года в ГГУ издается вузовская газета «Истоки», публикации в которой не раз занимали призовые места на конкурсах студенческих изданий и молодых журналистов. Газета зарегистрирована в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-64779). С 2012 года – газета студенческого совета общежития «Дом солнца». С 2017 года издается сетевой электронный научный журнал «Вестник ГГУ» также зарегистрированный в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-69177). Журнал является информационной площадкой для обмена опытом научных исследований в сфере художественно-промышленного, социально-гуманитарного и психолого-педагогического образования.

Более 10 лет в университете реализуется патриотический проект «Дни воинской славы», который неоднократно был удостоен дипломов на Всероссийских конкурсах. В рамках проекта проводятся акции «Блокадный хлеб – горький вкус долгожданной Победы», «Сирень победы», «Свеча памяти», экскурсии по городам воинской славы Подмосковья, открыта мемориальная памятная доска студентам, преподавателям и сотрудникам, участникам Великой Отечественной войны и др.

В ГГУ накоплен значительный опыт духовно-нравственного воспитания. В 2005 году была открыта часовня Божией Матери «Воспитание», построенная по инициативе ГГУ силами преподавателей и студентов, при поддержке администрации Раменского муниципального района и ЗАО «Объединение «Гжель». Университет развивает культурные и творческие связи с Раменским благочинием, Николо-Сольбенским женским монастырем. Традиционными стали такие мероприятия как Рождественские чтения, конкурс детского рисунка «Рождественская фантазия», Дни православной книги, форум «Молодежь и православие» и др.

Мировоззрение, образ жизни и поведение обучающихся формируются под воздействием художественно-эстетической среды, создающей особый микроклимат в ГГУ: интерьеры университета и дизайн помещений оформлены малыми архитектурными формами, скульптурами, настенными керамическими панно, витражами и живописными работами студентов. На территории университетского кампуса также размещены тематические композиции творческих работ студентов в шамоте.

В университете с 1994 года создан и работает музей декоративно-прикладного искусства, экспозиции которого составлены из лучших дипломных работ студентов института изобразительного искусства и дизайна.

В целях стимулирования активности обучающихся их мотивации на раскрытия индивидуальных способностей осуществляется постоянное пополнение банка данных достижений студентов (портфолио) в научно-исследовательской, учебной, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности в личном кабинете КИС УЗ Universys WS 5. Ежегодно проводится вузовский этап Российской национальной премии «Студент года», победители которого фотографируются на доску почета и номинируются на региональный этап премии и другие всероссийские конкурсы.

Неотъемлемой частью воспитывающей среды вуза является адаптация первокурсников. С этой целью ежегодно проводится Декада первокурсника и Школа студенческого актива «Продвижение», что целенаправленно погружает в воспитывающую среду ГГУ студентов первого курса, положительно влияет на развитие межличностных отношений в студенческой среде, вследствие чего студенты обучаются навыкам и технологиям установления эффективных межличностных отношений, тем самым улучшаются эмоциональные характеристики воспитывающей среды университета.

Студенчество университета многонационально. В ГГУ обучаются студенты из 18 стран мира. Адаптации иностранных студентов в воспитывающую среду ГГУ, развитию культурных связей, гармонизации межнациональных отношений способствует работа четырех языковых международных клубов и проведение традиционного фестиваля национальных культур «Мы учимся в России». ГГУ активно развивает международное сотрудничество: заключено 30 договоров с иностранными организациями по вопросам образования и науки из Армении, Гватемалы, Беларуси, Гватемалы, Испании, Италии, Казахстана, Китая, Колумбии, Кубы, ЛНР, Мексики, Польши, США, Узбекистана. Университет является региональной площадкой Всероссийского межнационального союза молодежи (ВМСМ), что позволяет аккумулировать передовой опыт по интернациональному и гражданско-патриотическому воспитанию/

С 2013 года в университете сформировалось волонтерское движение, работает клуб волонтеров, который был победителем Премии Губернатора Московской области «Наше Подмосковье». Направления деятельности клуба: арт-волонтерство, донорское движение, социальное, событийное и спортивное волонтерство и др.

ГГУ – территория спорта и здорового образа жизни. Традиционные мероприятия: ежегодная вузовская спартакиада, открытые первенства ГГУ по самбо, волейболу, мини-футболу, теннису, бадминтону, акции «Меняй сигарету на конфету», конкурсы плакатов и видеороликов «Мы за здоровый образ жизни» и т.д.

В спортклубе университета работают секции по 12 видам спорта. Два раз в год организуется сдача норм Всероссийского комплекса ГТО, проводятся соревнования по военно-спортивному многоборью. Команда университета участвует во Всероссийской военно-спортивной игре «Зарница» среди образовательных учреждений высшего образования. Во Всероссийском открытом конкурсе высших учебных заведений «Здоровый университет», проводимом при поддержке Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации ГГУ дважды занимал призовые места.

Воспитательная работа в вузе реализуется на трех уровнях управления: на уровне вуза, факультета, кафедры и других структурных подразделений университета.

Стратегическими целями воспитания студенческой молодежи являются:

- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений;

- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества и динамики общественных отношений;

- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы о студентах, их социальной поддержке.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- систематические обсуждения актуальных проблем воспитания студентов на Ученом совете института и советах факультетов, заседаниях кафедр с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;

- создание во всех помещениях института истинно гуманитарной воспитательной среды, которая способствует формированию положительных качеств

студентов, преподавателей и всех сотрудников;

- систематическая воспитательная работа по всем направлениям воспитания: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, психологическому и др.;

- активизация работы студенческого самоуправления;

- реализация воспитательного потенциала учебной и научной работы;

- вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства и религии, политики и права, работников других сфер общественной жизни;

- обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха студентов;

обеспечение мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования учебно-воспитательной работы. Стратегия воспитательной работы, её концептуально-ценностные основания, принципы организации воспитательного процесса, методологические подходы к организации воспитательной деятельности, цели и задачи воспитательной работы, направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в ГГУ и т.д. сформулированы в Рабочей программе воспитания и в календарном плане событий и мероприятий воспитательной направленности, которые являются составной частью ОПОП.

7.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Гжельский государственный университет исходя из приоритета общественных человеческих ценностей, поддерживая равенство прав всех людей на образование и равную защиту этого права, создавая развитую базу для удовлетворения специальных потребностей лиц, возможности которых получить образование ограничены их недостатком, состоянием здоровья или конкретными социальными условиями, реализует проекты, направленные на решение проблем инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в университете. Университет обеспечивает непрерывность воспитания и образования, социальнобытовую адаптацию детей-инвалидов и лиц с ОВЗ и их социально-педагогическое сопровождение. В рамках системной работы по профилактике девиантного и деликвентного поведения студентов, формирования мотивации и моделей здорового образа жизни осуществляется социальная поддержка детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В университете организована работа по психолого-педагогическому сопровождению процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с инвалидностью. Студентам оказывается помощь в приобретении навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровый образ жизни, формируется база данных о состоянии здоровья, психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма с целью формирования индивидуальных и коллективных программ оздоровления.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

№	Код	Наименование области профессиональной
---	-----	---------------------------------------

п/п	профессионального стандарта	деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образование - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование (Дошкольное образование)

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Профстандарт	Обобщенная трудовая функция (наименование, код и уровень квалификации)	Трудовая функция (наименование, код и уровень квалификации)	Дисциплины
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий					
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по предметам дошкольного образования в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание предметов дошкольного образования; формы, методы и средства обучения в дошкольном образовании, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в дошкольном	0.1Образование и наука 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего	Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в детских образовательных организациях Теория и методика речевого развития в дошкольном возрасте с практикумом Познавательное развитие детей дошкольного возраста Математическое развитие дошкольников Детская литература и литературное образование детей

		образовании Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочие программы; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в дошкольном образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; ПК-1.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями в дошкольном образовании	и) (воспитатель, учитель)	общего образования А/6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ В/6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/01.5	дошкольного возраста Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста Подготовка детей к обучению в школе Современные технологии обучения дошкольников Проектирование образовательной деятельности по речевому развитию детей Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников Педагогическая практика (в группах раннего возраста) Педагогическая практика (стажировка в дошкольных учреждениях - профессиональные пробы по организации физического, речевого, познавательного развития детей) Технологическая
--	--	---	--	---	--	---

						(проектно-технологическая) практика (профессиональные пробы по организации художественно-эстетического развития детей) Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Основы работы с электронными образовательными ресурсами
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения в дошкольном образовании, методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения ПК-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и	0.1Образование и наука 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального	Воспитательная деятельность А/02.6 Развивающая деятельность А/03.6	Общие основы педагогики Социальная педагогика Психология развития человека в образовании Решение психологических проблем в педагогической деятельности Инклюзивное образование детей с ограниченными	

		дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 0.1Образование и наука 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	общего, основного общего, среднего общего образования А/6 Организационно - педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ С/6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий С/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых С/02.6 Организация дополнительного образования	возможностями здоровья Теория и методика речевого развития в дошкольном возрасте с практикумом Психология детей раннего и дошкольного возраста Психологическая диагностика детского развития: нормы и отклонения Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего возраста Дошкольная педагогика Семейная педагогика и психология Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье и образовательной организации Подготовка детей к обучению в школе
--	--	---	---	--	---	---

					детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельностиС/0 3.6	Современные технологии обучения дошкольников Современные технологии обучения дошкольников Педагогическая практика (профессиональные пробы по организации детской деятельности) Педагогическая практика (в группах раннего возраста) Педагогическая практика (в группах раннего возраста) Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы,
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по предметам дошкольного образования; Знает компоненты содержания обучения в дошкольном образовании ПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения в соответствии с целями и возрастными	0.1Образование и наука 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольно	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательны	Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Познавательное развитие детей дошкольного возраста удожественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста Изобразительное искусство и методика его преподавания в	

		особенностями обучающихся ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием и методикой преподавания предметов дошкольного образования; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи различных форм обучения	м, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	х организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А/6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ В/6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/01.5	детском саду Изобразительное искусство и методика его преподавания в детском саду Физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста Экологическое образование детей дошкольного возраста Организация образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста Создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях Создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях Народное декоративно-прикладное творчество с практикумом для использования в
--	--	--	--	---	---	---

						дошкольном образовании Основы Гжельского промысла с практикумом для использования в дошкольном образовании Подготовка детей к обучению в школе Подготовка детей к обучению в школе Практикум по сюжетно-ролевым играм детей дошкольного возраста Сенсорное развитие детей дошкольного возраста Проектирование образовательной деятельности по речевому развитию детей Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников Педагогическая практика (в группах раннего возраста) Педагогическая
--	--	--	--	--	--	---

						практика (стажировка в дошкольных учреждениях - профессиональные пробы по организации физического, речевого, познавательного развития детей) Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Тип задач профессиональной деятельности: коммуникативный						
ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся в процессе дошкольного обучения; приемы мотивации дошкольников к учебно-познавательной деятельности ПК-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса ПК-4.3. Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса	0.1Образование и наука 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего	Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Воспитательная деятельность А/02.6 Развивающая деятельность А/03.6	Общая и социальная психология Психология развития человека в образовании Решение психологических проблем в педагогической деятельности Решение педагогических задач Теория и методика речевого развития в дошкольном возрасте с практикумом Познавательное развитие детей	

			и) (воспитатель, учитель)	общего образования А/6		дошкольного возраста Математическое развитие дошкольников Детская литература и литературное образование детей дошкольного возраста Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста Физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста Экологическое образование детей дошкольного возраста Социально- коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности Педагогический мониторинг и проектирование образовательной работы в группе детей Организация учебно- исследовательской деятельности (дошкольное образование) Дошкольная педагогика
		0.1Образова ние и наука 01.003 Педагог дополнител ьного образовани я детей и взрослых		Организационн о - педагогическое обеспечение реализации дополнительны х общеобразовате льных программ С/6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий С/01.6 Организационно- педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых С/02.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	

					C/03.6	Народная художественная культура в дошкольном образовании Народное декоративно-прикладное творчество с практикумом для использования в дошкольном образовании Основы Гжельского промысла с практикумом для использования в дошкольном образовании Практикум по сюжетно-ролевым играм детей дошкольного возраста Сенсорное развитие детей дошкольного возраста Сенсорное развитие детей дошкольного возраста Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Ознакомительная
--	--	--	--	--	--------	---

						практика (введение в профессиональную деятельность) Педагогическая практика (в группах раннего возраста) Технологическая (проектно-технологическая) практика (вожатская) Научно-исследовательская работа Педагогическая практика (стажировка в дошкольных учреждениях - профессиональные пробы по организации физического, речевого, познавательного развития детей) Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Тип задач профессиональной деятельности: проектный						
	ПК-5 . Способен участвовать в проектировании	ПК-5.1 Знает: нормативные документы и требования к созданию предметной образовательной среды	0.1Образование и наука 01.001	Педагогическая деятельность по проектированию	Общепедагогическая функция. Обучение	Решение педагогических задач Математическое развитие дошкольников

	предметной среды образовательной программы	ПК-5.2. Умеет: обосновывать и включать природно-культурные, художественные объекты в образовательную среду и процесс дошкольного обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов дошкольного обучения ПК-5.3. Владеет: умениями по проектированию элементов предметной образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	ю и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А/6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ В/6	А/01.6 Воспитательная деятельность А/02.6 Развивающая деятельность А/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/01.5	Детская литература и литературное образование детей дошкольного возраста Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста Физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста Экологическое образование детей дошкольного возраста Создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях Народная художественная культура в дошкольном образовании Народное декоративно-прикладное творчество с практикумом для использования в дошкольном образовании Основы Гжельского промысла с практикумом для
--	--	--	---	--	---	---

						использования в дошкольном образовании Основы Гжельского промысла с практикумом для использования в дошкольном образовании Технологическая (проектно- технологическая) практика (первые дни ребенка в дошкольном учреждении) Педагогическая практика (профессиональные пробы по организации детской деятельности) Педагогическая практика (в группах раннего возраста) Научно- исследовательская работа Педагогическая практика (стажировка в дошкольных учреждениях - профессиональные пробы по организации физического, речевого,
--	--	--	--	--	--	--

						познавательного развития детей) Технологическая (проектно-технологическая) практика (профессиональные пробы по организации художественно-эстетического развития детей) Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ПК-6 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста, способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	ПК-6.1 Знает: содержание различных видов деятельности детей дошкольного возраста, теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; -содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и	0.1Образование и наука 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного	Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Воспитательная деятельность А/02.6 Развивающая деятельность А/03.6	Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего возраста Дошкольная педагогика Народное декоративно-прикладное творчество с практикумом для использования в дошкольном образовании Основы Гжельского промысла с практикумом для использования в дошкольном

					дополнительного образования детей и взрослых С/02.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности С/03.6	дошкольников Технологическая (проектно-технологическая) практика (профессиональные пробы по организации художественно-эстетического развития детей) Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--	--	--	---

