

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Гжельский государственный университет»
(ГГУ)
(Колледж ГГУ)

УТВЕРЖДЕНО
Протоколом Ученого совета
от 15.04.2024 №9
Ректор ГГУ
_____ Д.С. Сомов

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность	40.02.04 Юриспруденция
Направленность	юрист в сфере правового обеспечения организаций и граждан
Форма обучения	заочная
Квалификация	юрист

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

пос. Электроизолятор,
2024 г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Оценка качества освоения образовательной программы

Раздел 7. Условия реализации образовательной программы

7.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

7.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

7.3. Требования к практической подготовке обучающихся.

7.4. Требования к организации воспитания обучающихся.

7.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

7.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.

Раздел 8. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 9. Разработчики основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный график учебного процесса

Приложение 3 Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Календарный план воспитания

Приложение 5 Программы профессиональных модулей

Приложение 6. Программы учебных дисциплин

Приложение 7. Программы учебных предметов

Раздел 1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ООП СПО ППССЗ) по специальности 40.02.04 Юриспруденция, направленность: Юрист в сфере социального обеспечения разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция» (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной основной образовательной программы.

Образовательная программа, реализуется на базе среднего общего образования.

Настоящая основная образовательная программа по специальности 40.02.04 Юриспруденция - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей), практик, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, форм итоговой государственной аттестации.

Программа среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы среднего профессионального образования, определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО.

ООП СПО ППССЗ разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и с учетом ПОП СПО.

Образовательная программа ежегодно пересматривается, при необходимости обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в части состава и содержания рабочих программ учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик, программы воспитания, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся и иных компонентов.

1.2. Нормативные основания для разработки основной образовательной программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями на 25 декабря 2023 года, редакция, действующая с 1 января 2024 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 № 798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.12.2023 N 76207);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 (ред. от 20 декабря 2022 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государствен-

ной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 19.01.2023 г.);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями на 18 ноября 2020 года);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 N 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (с изменениями от 09 мая 2017 г.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 июня 2023 г. № П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» (с изменениями на 1 апреля 2020 года);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2021 г. N НН-62/06 «О направлении примерной рабочей программы

воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 апреля 2015 г. № 06-443;

- Примерная основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена, специальности 40.02.04 Юриспруденция;

- Примерная программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, ФУМО СПО 40.00.00;

- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.;

- Устав ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет»

- Локальные акты ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Обучение по основной образовательной программе среднего профессионального образования программе подготовки специалистов среднего звена (далее – ОП СПО ППССЗ) в ФГБОУ ВО ГГУ осуществляется в заочной форме.

Направленность образовательной программы конкретизировано содержанием образовательной программы и ориентировано на следующий вид деятельности: правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям

ФГБОУ ВО ГГУ в соответствии с Перечнем профессий среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. № 534 реализует образовательную программу по специальности 40.02.04 Юриспруденция, направленность: Юрист сфере правового обеспечения организаций и граждан в рамках социально-экономического профиля.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией самостоятельно.

Основная цель основной профессиональной образовательной программы направлена на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку специалистов среднего звена по всем направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребности личности в углублении и расширении образования.

Целью ООП СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция является нормативно-методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по специальности.

Задачами ООП СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция являются:

- создание условий для развития у студентов личностных и профессиональных качеств, познавательной активности;
- развитие системного, творческого мышления и рефлексивных способностей, формирование потребности личности в саморазвитии и профессиональном самосовершенствовании, овладение навыками самообразования и самовоспитания;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом потребностей регионального рынка труда.

Прием на обучение по образовательной программе проводится в порядке, установленном в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Лица, имеющие аттестат среднего общего образования и желающие освоить программу среднего профессионального образования, зачисляются без вступительных испытаний в соответствии с планом приема.

Абитуриент должен иметь документ об образовании установленного образца, а также представить иные документы, перечень которых приводится в Правилах приема граждан в ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет».

Принципы и подходы к формированию образовательной программы заключаются в следующем.

Образовательная программа сформирована с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократиче-

ской культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов управления ФГБОУ ВО ГГУ.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного среднего образования – 2952 академических часа и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практической подготовки и время, отводимое на контроль качества освоения студентом образовательной программы.

Получение СПО по ППССЗ допускается только в образовательной организации.

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах		
	Обязательная часть	Вариативная часть	Общий объем
Профессиональная подготовка	1928	808	2736
в том числе			
- социально-гуманитарный цикл	316	128	444
- общепрофессиональные дисциплины	414	358	772
- профессиональные модули	1198	322	1520
- преддипломная практика	144		144
Государственная итоговая аттестация	216		216
Общий объем образовательной программы			2952

Освоение образовательной программы на базе среднего общего образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция при заочной форме обучения составляет – 147 недель, в том числе лабораторно-экзаменационная сессия – 18 недель, учебная и производственная практика (по профилю специ-

альности) – 12 недель, производственная (преддипломная) практика – 4 недели, государственная итоговая аттестация – 6 недель.

Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией самостоятельно.

При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Основными элементами системы электронного обучения в колледже являются: цифровые образовательные ресурсы, размещенные на сайте колледжа, видеоконференции, вебинары, консультации через skype, zoom, Microsoft Teams, Сферум, Яндекс телемост, а также используется электронная образовательная среда.

Для реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для достижения личностных, метапредметных, предметных результатов, а также формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 09
Юриспруденция.

3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

- документы правового характера;
- договорные отношения;

- правовое обеспечение деятельности организаций;
- виды юридической помощи физическим лицам и их объединениям

3.3. Виды деятельности выпускников

- правоприменительная деятельность;
- правоохранительная деятельность;
- правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям .

3.4. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
правоприменительная деятельность;	Правоприменительная деятельность;	Юрист
правоохранительная деятельность	Правоохранительная деятельность	Юрист
правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям	Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям.	Юрист

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов

	нальной деятельности	поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности

		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы береж-	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность

	ливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	основные направления изменения климатических условий региона
		Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
		Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК), соответствующими выбранным видам деятельности:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Правоприменительная деятельность	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.	Навыки:
		осуществления профессионального толкования норм права;
		Умения:
		анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
		характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;
		сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;
		Знания:
		понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования;

		сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданского законодательства;
	ПК. 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	Навыки:
		применения норм права для решения задач в профессиональной деятельности;
		Умения:
		оперировать юридическими понятиями и категориями;
		анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;
		анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
		анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений;
		анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;
		Знания:
		источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса;
		понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса;
		сущность и содержание статуса участников административно-

		процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений;
		порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
		виды трудовых договоров;
		содержание трудовой дисциплины;
		порядок разрешения трудовых споров;
		виды рабочего времени и времени отдыха;
		формы и системы оплаты труда работников;
		основы охраны труда;
		порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;
		порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
		формы защиты прав граждан и юридических лиц;
		виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;
		основные стадии гражданского и административного процесса.
	ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	Навыки:
		подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.
		Умения:
		применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;
		составлять различные виды юридических документов.
		Знания:

		правила составления юридических документов;
Правоохранительная деятельность	ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.	Навыки:
		информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам;
		приема и регистрации заявлений и документов граждан;
		Умения:
		ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов;
		разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов;
		Знания:
		действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию;
		основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;
		основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;
		признаки состава преступления;
		стадии уголовного судопроизводства;
		правовое положение участников уголовного судопроизводства;
		формы и порядок производства предварительного расследования;
		процесс доказывания и его элементы;
	ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам	Навыки:
		формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов;
		подготовки проектов решений;

	расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.	Умения:
		анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов;
		пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;
		Знания:
		основные этапы производства в суде первой и второй инстанций;
		особенности производства в суде с участием присяжных заседателей;
	ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.	производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора;
		особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
		Навыки:
		выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления
Правовое обеспечение	ПК 3.1. Вести докумен-	Умения:
		определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса;
		составлять уголовно-процессуальные документы;
		решать задачи по квалификации преступлений
		Знания: меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения;
		правила проведения следственных действий;
		Навыки:

деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям (по выбору)	тоооборот при оказании профессиональной юридической помощи.	подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий;
		сотрудничества с предполагаемыми контрагентами
		Умения:
		применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности
		Знания:
		требования к оформлению и регистрации договоров
	ПК 3.2. Представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами.	Навыки:
		выстраивания алгоритма защиты корпоративных прав, анализа внутренних документов корпорации;
		применения актов корпоративного законодательства;
		сотрудничества с предполагаемыми контрагентами.
		анализа и решения конкретных правовых ситуаций, связанных с защитой прав, свобод и охраняемых законом интересов в арбитражных судах и судах общей юрисдикции
		Умения:
		анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере корпоративного права;
		квалифицированно применять, толковать и комментировать нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения;
		свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве;
		оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права, гражданского процессуального права;
		осуществлять профессиональ-

		ное толкование норм права;
		применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности
		Знания:
		источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений;
		ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права
		юридическую терминологию в сфере корпоративного права
		суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора;
		порядок реализации свободы договора;
		особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности;
		специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности;
		способы определения существенных условий договора;
		основания и порядок изменения и расторжения договоров;
		особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности;
		особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданского правового договора
		положения арбитражного процессуального законодательства; основные теоретические положения науки гражданского процессуального права, имеющие значение для арбитражного судопроизводства и административного судопроизводства, правовые позиции высших су-

		дебных органов.
	ПК 3.3. Составлять подборку законодательства и судебной практики	Навыки:
		поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях в области корпоративного права;
		Умения:
		анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере корпоративного права;
		свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве;
		оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права;
		составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов,
		применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.
		Знания:
		источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений;
		ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права
		юридическую терминологию в сфере корпоративного права
		суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора;
		порядок реализации свободы договора;
		особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности;
		специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности;
		способы определения суще-

		ственных условий договора;
		основания и порядок изменения и расторжения договоров;
		особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности.
		особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданского договора.
	ПК 3.4. Разрабатывать проекты юридических документов.	Навыки:
		подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий
		Умения:
		свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве;
		оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права;
		составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов,
		применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;
		Знания:
		источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений;
		ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права
		юридическую терминологию в сфере корпоративного права
		суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора;
		порядок реализации свободы

		договора;
		особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности;
		специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности;
		способы определения существенных условий договора;
		основания и порядок изменения и расторжения договоров;
		особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности.
	ПК 3.5. Проводить первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц.	Навыки:
		разработки и осуществления первичной правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц.
		Умения:
		свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве;
		оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права;
		разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц;
		осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, касающихся осуществления правосудия по гражданским делам в арбитражных судах, по административным делам в судах общей юрисдикции;
		осуществлять профессиональное толкование норм права;
		применять нормы права для решения задач в профессио-

		нальной деятельности;
		Знания:
		источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений;
		ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права
		юридическую терминологию в сфере корпоративного права
		суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора;
		порядок реализации свободы договора;
		особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности;
		специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности;
		способы определения существенных условий договора;
		основания и порядок изменения и расторжения договоров;
		особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности.

Раздел 5. Структура образовательной программы

Учебный план по специальности 40.02.04 Юриспруденция (Приложение

1) имеет следующую структуру:

- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается

присвоением квалификации специалиста среднего звена «юрист».

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Практика полностью реализована в форме практической подготовки.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются в несколько периодов.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Учебная практика по специальности реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности:

- правоприменительная деятельность
- правоохранительная деятельность
- правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям

Учебная и производственная практики реализуются как рассредоточено, так и концентрировано. Типы практики устанавливаются внутри каждого модуля по видам в соответствии с основной таблицей учебного плана.

Обязательная часть профессиональной подготовки образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет 70 % от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла предусматривает изучение следующих дисциплин:

- История России
- Иностранный язык в профессиональной деятельности

- Безопасность жизнедеятельности
- Физическая культура
- Основы бережливого производства
- Основы финансовой грамотности

Общий объем дисциплины Безопасность жизнедеятельности составляет 77 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина Физическая культура должна способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины Физическая культура с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин:

- Теория государства и права
- Конституционное право России
- Административное право
- Гражданское право
- Информационные технологии в профессиональной деятельности
- Документационное обеспечение управления

Вариативная часть профессиональной подготовки образовательной программы (30%) использована для расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запро-

сами регионального рынка труда.

Индекс	Перечень циклов, разделов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Объем вариативной части
	Социально-гуманитарный цикл	128
СГ.01	История России	20
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	36
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	36
СГ.04	Физическая культура	36
	Общепрофессиональный цикл	358
ОП.01	Теория государства и права	36
ОП.02	Конституционное право России	36
ОП.03	Административное право	36
ОП.04	Гражданское право	36
ОП.05	Информационные технологии в профессиональной деятельности	72
ОП.06	Документационное обеспечение управления	20
ОП.07	Основы экологического права	41
ОП.08	Семейное право	81
	Профессиональный цикл	322
<i>ПМ.01</i>	<i>Правоприменительная деятельность</i>	<i>216</i>
МДК.01.01	Административный процесс	72
МДК.01.02	Трудовое право	72
МДК.01.03	Гражданский процесс	72
<i>ПМ.02</i>	<i>Правоохранительная деятельность</i>	<i>30</i>
МДК.02.01	Судоустройство и правоохранительные органы	15
МДК.02.02	Уголовный процесс	15
<i>ПМ.03</i>	<i>Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям</i>	<i>76</i>
МДК.03.01	Корпоративное право	38
МДК.03.02	Договоры в предпринимательской деятельности	38

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, сформированные в соответствии с видами деятельности:

Вид деятельности	Профессиональный модуль
Правоприменительная деятель-	ПМ.01 Правоприменительная деятель-

ность;	ность;
Правоохранительная деятельность	ПМ.02 Правоохранительная деятельность
Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим.	ПМ.03 Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим.

В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. Объем профессионального модуля составляет не менее 8 зачетных единиц (288 часов).

Перечень и объем дисциплин и модулей образовательной программы определен с учетом Примерной образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция в основной таблице учебного плана.

В общеобразовательном, социально-гуманитарном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

Выполнение курсовых работ рассматривается как вид учебной работы по профессиональным модулям, реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение. На весь период обучения запланировано выполнение 2 курсовых работа проекта:

- Курсовая работа по дисциплине Гражданское право;
- Курсовая работа по МДК.03.01 Корпоративное право

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств.

В качестве форм промежуточной аттестации использованы:

- Экзамены (в т.ч. комплексные)
- Зачеты
- Дифференцированные зачеты (в т.ч. комплексные)
- Курсовые работы
- Итоговые письменные контрольные работы

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует ФГОС СПО к содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточной аттестации, каникулярного времени. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОП СПО ППССЗ специальности 40.02.04 Юриспруденция включая теоретическое обучение по учебным предметам, дисциплинам профессиональным модулям, промежуточную аттестацию, практики, государственную итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график является Приложением основной образовательной программы.

5.2.1. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей

Рабочая программа – нормативный документ, в котором определяется круг общих и профессиональных компетенций, практического опыта, знаний и умений, подлежащих усвоению по каждой отдельно взятой учебной дисциплине профессиональному модулю, логика изучения основных идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.

В образовательной программе приведены рабочие программы всех учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей как обязательной, так и вариативной частей учебного плана. Рабочие программы разработаны в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС СПО специальности с учетом ПО-

ОП СПО ОППССЗ специальности 40.02.04 Юриспруденция. Рабочие программы рассмотрены и утверждены на заседании цикловой комиссии.

Рабочие программы учебных дисциплин/профессиональных модулей являются Приложением к основной образовательной программе.

5.2.2. Программы практик

Программы по учебной и производственной практикам является составной частью рабочих программ профессиональных модулей.

Содержание программ всех видов практик (учебная и производственная практики) обеспечивает формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков в соответствии с профилем деятельности специалиста.

Рабочие программы практик являются Приложением к основной образовательной программе.

5.2.3. Программа Государственной итоговой аттестации студентов-выпускников

Программа ГИА включает в себя общие положения, определение формы ГИА, определение времени на подготовку и проведение ГИА, порядок проведения ГИА, оценивание результатов ГИА, порядок рассмотрения и подачи апелляции, порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Программа Государственной итоговой аттестации является Приложением к образовательной программе.

5.3. Рабочая программа воспитания

Воспитательный процесс в Колледже организован на основе программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Стратегическая ориентация на разработку и реализацию молодежной политики в качестве неотъемлемой части образовательного процесса предполагает организацию системных мероприятий и решений, ориентированных на формирование у обучающихся широкого набора социокультурных компетенций, приверженности нормам нравственности и морали, высокой гражданской культуры, основанной на ценностях мировой, национальной, региональной и локальной университетской культуры, патриотизма, здорового образа жизни, способности к творчеству и самореализации.

Социально-личностные компетенции являются важной составляющей профессионального развития, становления личности. Система воспитательной работы имеет целью создание условий для самоопределения

и самореализации, максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы.

Программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания.

Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы включает в себя перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся колледжем.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Оценка качества освоения образовательной программы

6.1. Система оценки качества

Оценка качества подготовки обучающихся проводится на основании локальных актов:

- положение «О текущем контроле успеваемости колледжа ФГБОУ ВО «ГГУ»» утверждено протоколом Ученого совета от 20.12.2021г. №4
- положение «О формах, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования» утверждено протоколом Ученого совета от 31.08.2022г. №1

Система оценки результатов

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплины;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения военной службы.

Формы аттестации

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса в составе профессионального модуля образовательной программы, сопровождается текущим контролем

успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация юрист. Текущий (рубежный) контроль и промежуточная аттестация проводятся в каждом семестре по утвержденному графику учебного процесса.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится во время учебного периода (семестра) с целью систематического контроля уровня освоения студентами тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочность формирования знаний.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки обучающихся;
- полноты и прочности теоретических знаний;
- сформированности умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- наличии умения самостоятельной работы с учебной литературой;
- с целью поддержки постоянной обратной связи и принятия оптимальных решений в управлении качеством обучения на уровне преподавателя и колледжа в целом.

Оценки по результатам промежуточной аттестации фиксируются в оценочные ведомости и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих).

Для проведения текущего контроля используются следующие формы контроля:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;

- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах контроля:

- контрольная работа.
- дифференцированный зачет;
- экзамен;
- комплексного экзамена;
- экзамен по модулю;
- квалификационного экзамена;
- курсовая работа;

Выполнение курсового проекта проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством руководителя курсовой работы. Аттестация курсовой работы проводится на основании оценки выставленной руководителем курсовой работы в соответствии с требованиями, установленными и прописанными в положении о формах, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования.

Конкретные формы промежуточной аттестации по дисциплинам, профессиональным модулям промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

В условиях эпидемиологической обстановки текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется с применением электронного обучения и с использованием дистанционных образовательных технологий, электронной информационно-образовательной

среды ЭИОС, электронной почты, skype, zoom, Microsoft Teams, Сферум, Яндекс телемост.

Текущий контроль, промежуточная аттестация проводятся в соответствии с утвержденным фондом оценочных средств по учебной дисциплине/ профессиональному модулю/ практике, что является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки знаний и уровня сформированности компетенций обучающихся по основным образовательным программам среднего профессионального образования и обеспечивает необходимое качество образовательного процесса Колледжа ФГБОУ ВО «ГГУ».

6.2. Фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (далее - ФОС) в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения, текущей, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся Колледжа ФГБОУ ВО «ГГУ». ФОС являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения основной образовательной программы.

ФОС являются полным и адекватным отображением требований ФГОС СОО и ФГОС СПО по данному направлению подготовки по специальности 40.02.04 Юриспруденция, соответствуют целям и задачам образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция, её учебному плану.

ФОС включает в себя контрольно-оценочные средства по всем видам контроля, запланированных в дисциплинах, междисциплинарных

курсах, профессиональных модулях. ФОС разрабатываются преподавателями дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, рассматриваются на заседании цикловой комиссии и утверждаются на педагогическом совете. Контрольно-оценочные средства доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

ФОС профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

При разработке ФОС для контроля качества изучения учебных предметов, дисциплин (модулей), учебной и производственной практик учитываются все виды связей между включенными в ФОС знаниями, умениями, практическим опытом, позволяющие установить качество достигнутых результатов, сформированных компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании контрольно-оценочных средств в целях реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разборка конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающимся и представителям работодателей предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса, во время прохождения производственной практики, а также во время экзамена квалификационного, экзаменов по модулям проводимых по окончании освоения профессиональных модулей.

Работодатель может высказать свои замечания или дополнения в ви-

де особого мнения непосредственно в период работы экзаменационной комиссии.

При разработке оценочных средств используется структурная матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

6.3. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 19.01.2023 г.), ПОЛОЖЕНИЕМ о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена в колледже – структурном подразделении ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет», утвержденного ректором ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет».

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программе среднего профессионального образования, является обязательной.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация на основании ФГОС СПО специальности 40.02.04 Юриспруденция, и Порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения российской Федерации от 08.11.2021 г. №800 проводится в

форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника, а также определению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных учений и навыков.

Темы дипломных проектов (работ) отвечают современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, имеют практико-ориентированный характер. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе до утверждения тем дипломного проекта (работы) выпускник имеет право предложения своей темы через письменное заявление (председателю цикловой комиссии) с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Тематика дипломных проектов (работ) соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования (общих и профессиональных компетенций, соответственно).

Для подготовки дипломных проектов (работ) каждому студенту приказом ректора Университета назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Дипломных проектов (работ) могут рецензироваться специалистами из числа работников профессиональных организаций или образовательных организаций компетентных в вопросах, связанных с тематикой дипломных проектов (работ).

Внешнее рецензирование может проводиться по инициативе выпускника. Требования к содержанию, объему и структуре дипломных проектов (работ) описаны в методических рекомендациях по выполнению дипломного проекта (работы).

Организация, проведение государственной итоговой аттестации и критерии оценки уровня подготовки выпускника проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

В критерии оценки уровня подготовки выпускника по специальности 40.02.04 Юриспруденция, входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- уровень практических умений, продемонстрированных выпускником при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Государственные экзаменационные комиссии создаются образовательной организацией по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой образовательной организацией, и формируются из числа педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Защита дипломного проекта (работы) проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Раздел 7. Условия реализации образовательной программы

7.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

7.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты общеобразовательной подготовки:

- Русского языка и литературы;
- Математики;
- Основ безопасности жизнедеятельности;
- Истории;
- Информатики;
- Обществознания;
- Химии;
- Физики;
- Биологии;
- Географии;
- Иностранного языка.

Кабинеты:

- Социально-гуманитарных дисциплин;
- Иностранного языка;
- Безопасности жизнедеятельности;

- Общепрофессиональных дисциплин;
- Теории государства и права;
- Конституционного права России;
- Гражданского права;
- Административного права;
- Документационного обеспечения управления.

Лаборатории:

- Информационные технологии в юридической деятельности.

Мастерские:

- Юриспруденция (кабинет профессиональных дисциплин).

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал; и др.

7.1.2. Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки образовательной организации, которая имеют в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, а также в организациях соот-

ветствующего профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки в организациях соответствующего профиля, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика (по профилю специальности) по ОПОП СПО ППССЗ специальности 40.02.04 Юриспруденция, направленность: юрист в сфере правового обеспечения организаций и граждан организована в организациях, которые осуществляют свою деятельность по профилю образовательной программы на основании договора, заключаемого между ФГБОУ ВО «ГГУ» и профильной организацией. Практика студентов организуется в организациях сферы юриспруденции различных форм собственности, осуществляющих свою деятельность в качестве юридических лиц. Проведение практик у индивидуальных предпринимателей не предусмотрено.

Оборудование профильных организаций для организации практики соответствует содержанию деятельности и дает возможность обучающемуся выполнять определенные виды работ, овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практик устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации обучающегося инвалида и лица с ОВЗ, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

При реализации образовательной программы практическая подготовка направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей путем расширения компонентов образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификации специалистов.

7.2.1. Образовательная программа по специальности 40.02.04 Юриспруденция, направленность: Юрист в сфере социального обеспечения обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, профессиональным модулям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и /или электронными учебными изданиями по каждой дисциплине, модулю из расчета одно печатное или электронное учебное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося.

Каждый обучающийся имеет свободный доступ в электронную информационно-образовательную среду колледжа с возможностью одновременного доступа не менее 25% обучающихся

По всем учебным предметам, дисциплинам и профессиональным модулям сформирована учебно-методическая документация (рабочие программы, фонды оценочных средств, задания для проведения практических занятий и др.). Для прохождения учебной и производственной практики разработаны программы практик и методические рекомендации по подготовке отчета, для выполнения курсовых работ - методические указания по выполнению курсовых работ по дисциплинам, для подготовки к итоговой государственной аттестации - методические указания по выполнению выпускной ква-

лификационной (дипломной) работы.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются электронной информационно-образовательной средой (ЭИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Обучающиеся имеют возможность подключения информационно-коммуникационной сети Интернет, обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;
- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет».

Важной частью ЭИОС является официальный сайт Университета, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (IPRbooks) в компьютерных классах, читальном зале.

7.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям из здоровья.

7.3. Требования к практической подготовке обучающихся

7.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

7.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

7.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

7.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

7.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

7.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

7.4. Требования к организации воспитания обучающихся

7.4.1. Условия организации воспитания.

В ГГУ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению образовательной программы соответствующего направления подготовки.

За время обучения в основном завершается институциональное

воспитание, как заключительный этап осуществляемой современным обществом системы воспитания. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания воспитательной работы, упорядочения стихийной социализации учащейся молодежи, а также требованиями модернизации системы образования. В условиях, когда безграничная свобода и безбрежный плюрализм в негосударственной идеологии, подпитываемой ценностями низкой культуры рыночной самоорганизации, не могут обеспечить духовное возвышение и высокое профессиональное мастерство будущих специалистов, на первое место в образовательном и воспитательном процессе выдвинулась социально конкретная личность, ее индивидуальность и духовность.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Каждое из этих направлений представлено в одном из соответствующих модулей программы воспитания.

Одной из главнейших задач в работе колледжа является постепенное, планомерное формирование у студентов потребности и способности к самовоспитанию, к самостоятельному развитию себя как личности, субъекта деятельности и индивидуальности.

Ведущая цель: воспитание в колледже ФГБОУ ВО «ГГУ» всесторонне развитой личности, которая предполагает органическое единство интеллектуальных, нравственных, духовных, физических, эстетических и трудовых качеств будущего специалиста, развития целостного самосознания, осознанного поведения и бытия, а, следовательно, формирование чувства ответственности у личности перед собой, родными и близкими, а также семьей и обществом.

Для выполнения выше изложенного внедряются следующие принципы работы:

- личностный подход в воспитании студента;
- гуманистический подход к построению отношений педагог-студент;
- дифференцированный подход;
- культурологический подход;
- эстетизация среды обучения студентов;
- активизация и привлечение студентов к общественной, спортивной и культурной жизни Колледжа;
- развитие коммуникативности и творческого потенциала обучающихся через различные кружки, студии, дополнительные формы образования;

– внедрение системного и индивидуального анализа качеств студента (тестирование индивидуальное и групповое).

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

В начале сентября во всех группах первокурсников проводятся собрания по ознакомлению студентов с Правилами внутреннего распорядка и едиными требованиями к студентам, также проходят тренинги по сплочению коллектива и быстрому знакомству студентов, выбирается староста и актив группы.

В ФГБОУ ВО «ГГУ» имеется орган студенческого самоуправления – Совет обучающихся. Цель создания Совета обучающихся – организация, поддержка и развитие студенческого самоуправления в колледже.

Совет обучающихся работает в непосредственном контакте с администрацией ФГБОУ ВО «ГГУ», в лице начальника управления воспитательной работы, заведующими отделения колледжа, старостатом. Совет обучающихся содействует учебному и воспитательному процессам, поддерживает обратную связь: от студентов к администрации. При подведении итогов учитываются не только успеваемость и посещаемость, но и сохранность контингента, участие студентов в различных мероприятиях, организация концертов художественной самодеятельности, участие в спортивных секциях, учитывается и количество нарушений правил внутреннего распорядка в группе. С момента его организации отделом воспитательной работы ФГБОУ ВО «ГГУ» удастся активизировать общественную деятельность студентов, способствовать их саморазвитию, большей адаптации и социализации, как в студенческой среде, так и за ее пределами. Наряду с Советом обучающихся избирается старостат, в

который входят старосты всех учебных групп. Он направляет образовательную, общественную и досуговую деятельность учебных групп, дает возможность получить опыт приобретения коммуникативной культуры.

Для студентов 1 курса проходят встречи с представителями правоохранительных органов о вопросах профилактики социально-негативных явлений. В рабочих учебных программах выделяются вопросы нравственных, психологических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов. На занятиях по основам безопасности и защиты Родины проводятся лекции о вреде алкоголя, наркомании, курения, студенты систематически пишут рефераты о социально-негативных явлениях и выступают на занятиях перед аудиторией. Преподаватели правовых дисциплин на своих занятиях проводят беседы по теме «Ответственность лиц, хранящих и распространяющих наркотические препараты».

В вузе активно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционные акции студентов и преподавателей о вреде курения, против наркомании. Активно развивается спортивная жизнь в вузе. Традиционные ежегодные спортивные мероприятия: спартакиада, «День здоровья» и др. Для студентов работает спортклуб, где они имеют возможность систематически заниматься: мини-футболом, бадминтоном, волейболом, баскетболом, настольным теннисом, атлетической гимнастикой, дзюдо, самбо.

В вузе создана комплексная система формирования у студентов активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации и самоуправления. ГГУ созданы условия для развития социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Формирование и развитие общекультурных и социально-

личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. При этом вовлечение обучающихся в творческую деятельность, органически связанную с её профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, проектную работу, является одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач.

Воспитательный аспект студенческого научного творчества имеет большое значение и в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают

у них подлинную сознательность и активность в выборе и проведении определенных решений, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту.

Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей для формирования чувства сопричастности студентов лучшим традициям учреждения.

Формирование у студентов способностей анализировать социально-значимые проблемы осуществляется с использованием методов и форм гуманистического воспитания, которое предполагает включение в содержание воспитания философских, человековедческих, психологических, исторических, юридических, филологических, культурологических и других гуманитарных знаний, назначение которых – ввести студентов в мир человека, его жизненных проблем, помочь осознать себя как личность и индивидуальность, понять свою связь с другими людьми, обществом,

природой, культурой, научиться житнетворчеству, созиданию себя как человека культуры.

Стратегическими целями воспитания студенческой молодежи являются:

- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений;

- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества и динамики общественных отношений;

- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы о студентах, их социальной поддержке.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- систематические обсуждения актуальных проблем воспитания студентов на Ученом совете университета и иных заседаниях с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;

- создание во всех помещениях института истинно гуманитарной воспитательной среды, которая способствует формированию положительных качеств студентов, преподавателей и всех сотрудников;

- систематическая воспитательная работа по всем направлениям воспитания: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, психологическому и др.;

- активизация работы студенческого самоуправления;

- реализация воспитательного потенциала учебной и научной работы;

- вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства и религии, политики и

права, работником других сфер общественной жизни;

- обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыхом студентов;

- обеспечение мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования учебно-воспитательной работы.

7.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Основная образовательная программа обеспечена педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 09 Юриспруденция, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 09 Юриспруденция, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сфе-

рах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 09 Юриспруденция, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися программы профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

7.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

7.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 8. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

8.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА проходит в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

8.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломная работа). Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы организация определяет самостоятельно.

8.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

8.4. Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают темы дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

8.5. Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее 6 месяцев до начала ГИА.

Необходимым условием допуска к ГИА является освоение обучающимся теоретического курса обучения, представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Раздел 9. Разработчики основной образовательной программы **Группа разработчиков**

ФИО	Должность, организация
Казакова Мария Владимировна	заместитель директора колледжа по учебной работе, колледж ФГБОУ ВО «ГГУ»
Тонконцова Юлия Владимировна	заместитель директора колледжа по методической работе, колледж ФГБОУ ВО «ГГУ»
Егорова Анна Викторовна	председатель цикловой комиссии, преподаватель профессионального цикла, колледж ФГБОУ ВО ГГУ»
Сурский Евгений Александрович	преподаватель профессионального цикла, колледж ФГБОУ ВО ГГУ»
Ремизов Сергей Михайлович	преподаватель профессионального цикла, колледж ФГБОУ ВО ГГУ»

Руководители группы:

ФИО	Должность, организация
Сахарова Анастасия Анатольевна	директор, колледж ФГБОУ ВО «ГГУ»

Приложение 1. Учебный план

Индекс	Наименование цели, задания, задачи, образовательной деятельности, профессионального модуля, ПК, модуля	Формы профессиональной деятельности		Учебная нагрузка обучающихся, ч.		Распределение по сессиям и семестрам										
 | | | | | | | | | | | | | Общая ОП | | | |
 | | | | | | | | | | | | | | | | |
 | | | | | | | | | | | | | | | | |
 | | | | | | | | | | | | | | | | |
 | |
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
--	---															
						Курс 1										
 | Курс 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
 | | | | | | | | | | | | | | | | |
 | | | | | | | | | | | | | | | | |
 | | | | | | | | | | | | | | | | |
 | |
						Семестр 1 1-е полугодие						Семестр 2 2-е полугодие				
 | Семестр 3
1-е полугодие | | | | | | Семестр 4
2-е полугодие | | | | | | | | | |
 | | | | | | | | | | | | | | | | |
 | | | | | | | | | | | | | | | | |
 | | | | | | | | | | | | | | | | |
 | |
| | | | | | | Оценки | Сессия | Сессия | Сессия | Сессия | Сессия | Оценки | Сессия | Сессия | Сессия | Сессия | Сессия
 | Оценки | Сессия | Сессия | Сессия | Сессия | Сессия | Оценки | Сессия | Сессия | Сессия | Сессия | Сессия | | | | |
 | | | | | | | | | | | | | | | | |
 | | | | | | | | | | | | | | | | |
 | | | | | | | | | | | | | | | | |
 | |
| Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование,
анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с
информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием,
работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с
результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с базами данных, работа с сетями, работа с оборудованием, работа с инструментами, работа с материалами, работа с технологиями, работа с методами, работа с процессами, работа с результатами, работа с ресурсами, работа с условиями, работа с требованиями, работа с ограничениями, работа с
возможностями, работа с перспективами, работа с проблемами, работа с рисками, работа с угрозами | Планирование, анализ, синтез, проектирование, моделирование, экспериментирование, оценка, мониторинг, управление, коммуникация, работа с информацией, работа с данными, работа с документами, работа с база |

Приложение 2. Календарный график учебного процесса

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь			Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл - 2 авг	Август																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21		22 - 28	5 - 11	12 - 18		19 - 25	2 - 8	9 - 15		16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15		16 - 22	23 - 29	6 - 12		13 - 19	20 - 26	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14		15 - 21	22 - 28	6 - 12		13 - 19	20 - 26	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
I	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	=	=																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								</

Обозначения:

Самостоятельное изучение

Лабораторно-экзаменационная сессия

Каникулы

Учебная практика

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (преддипломная)

Подготовка к государственной итоговой

Государственная итоговая аттестация

Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Самостоятельное изучение	Лабораторно-экзаменационная сессия		Максимальная учебная нагрузка	Практики			ГИА		Каникулы	Всего
					Учебная практика	Производственная практика (по профилю специальности)	Производственная практика (преддипломная)	Подготовка	Проведение		
	нед.	нед.	ауд.,ч.	атт.,ч.	час.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.
I	35	6	136	24	883	2	2	4	6	24	147
II	31	6	148	12	888	4	4	4	6	24	147
III	17	6	148	12	1181	4	4	4	6	24	147
Всего	83	18	432	48	2952	6	6	4	6	24	147

