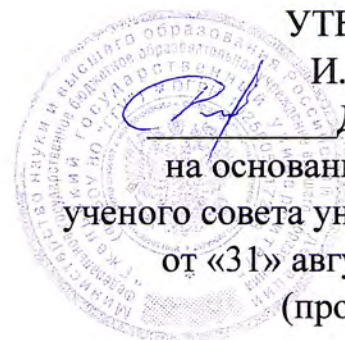


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Гжельский государственный университет»

(ГГУ)



УТВЕРЖДАЮ

И. о. ректора

Д. С. Сомов

на основании решения
ученого совета университета

от «31» августа 2021 г.

(протокол № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего,
профессионального и дополнительного образования

Электроизолятор

2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Раздел 1. Общие положения

- 1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ГГУ
- 1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
- 1.3 Цель и задачи воспитательной работы в ГГУ

Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ГГУ

- 2.1 Воспитывающая среда ГГУ
- 2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ГГУ
- 2.4 Формы и методы воспитательной работы
- 2.5 Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности
- 2.6 Инфраструктура ГГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7 Социокультурное пространство, Сетевое взаимодействие с организациями занимающимися воспитательной деятельностью

Раздел 3. Управление воспитательной работой в ГГУ и мониторинг качества организации воспитательной работы

- 3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ГГУ
- 3.2 Студенческое самоуправление (со-управление)
- 3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению – **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования – Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 № 1457 (далее – ФГОС).**

Основой данной Программы является Рабочая программа воспитания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Гжельский государственный университет» (далее – ГГУ), которая разработана на основе Методических рекомендаций рабочей группы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Она представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в ГГУ.

Областью применения Программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности ГГУ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся – будущих специалистов.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Программа разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и

согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Она учитывает многолетний опыт художественно-промышленного, социально-гуманитарного, педагогического образования, направленный на сохранение и развитие историко-культурных ценностей университета, находящегося в местах традиционного бытования древнейшего народного промысла «Гжель».

Программа разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ГГУ (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

Она должна обеспечить в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) формирование у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Поскольку универсальные компетенции специалиста носят надпредметный характер, они отражают степень сформированности способностей, готовность к профессиональной деятельности и развитие ценностных ориентаций личности.

Общепрофессиональные компетенции, формируемые у выпускника направления подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования:

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Дисциплины (УК)	Код компетенции	Реализуемое направление или (вид)воспитательной деятельности	Трудоемкость в з. е.	Форма контроля
Философия	ОК-1	Научно-образовательное, гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	3	Зачет
История	ОК-2	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	4	Экзамен
Экономика	ОК-3	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	4	Зачет с оценкой
Правоведение	ОК-4	Профессионально-трудовое, гражданское, духовно-нравственное	4	Зачет
Иностранный язык	ОК-5	Научно-образовательное	4	Зачет (2)
Тайм-менеджмент	ОК-7	Профессионально-трудовое	3	Зачет
Физическая культура и спорт	ОК-8	Физическое	1	-
Безопасность жизнедеятельности	ОК-9	Гражданское, патриотическое, физическое	3	Зачет
Тренинг профессионального общения	ОК-6	Профессионально-трудовое, духовно-нравственное	3	Зачет
Этнопсихология и этнопедагогика	ОК-6	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	3	Зачет
Современный русский язык	ОК-5	Духовно-нравственное, гражданское	5	Зачет с оценкой
Педагогическая этика	ОК-6	Профессионально-трудовое, духовно-нравственное	4	Зачет
Культурология	ОК-:	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	4	Зачет
Социология	ОК-6	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	4	Зачет
Приемы оказания первой помощи	ОК-9	Духовно-нравственное, физическое, гражданское	3	Зачет
Приемы оказания доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях	ОК-9	Духовно-нравственное, физическое, гражданское, экологическое	3	Зачет
Социальная педагогика	ОК-6	Правовое, гражданское, профессионально-трудовое	4	Зачет с оценкой
Социализация личности	ОК-6	Правовое, гражданское, духовно-нравственное	4	Зачет с оценкой
Ораторской искусство и культура речи	ОК-5	Духовно-нравственное, профессионально-трудовое	3	Зачет
Риторика	ОК-5	Духовно-нравственное	3	Зачет
Общая физическая подготовка	ОК-8	Физическое	-	Зачет (2)
Баскетбол	ОК-8	Физическое	-	Зачет (2)

Волейбол	ОК-8	Физическое	-	Зачет (2)
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	ОК-6; ОК-7	Профессионально-трудовое, духовно-нравственное	6	Зачет с оценкой
Преддипломная практика	ОК-6; ОК-7	Научно-образовательное, гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, экологическое	16	Зачет с оценкой
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9;	Научно-образовательное, гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, экологическое	6	Защита
Основы работы с электронными образовательными ресурсами	ОК-7	Научно-образовательное	1	Зачет
Основы вожатского мастерства	ОК-4; ОК-9	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, экологическое	1	Зачет

На воспитательную работу в рамках освоения дисциплин, формирующих общекультурные компетенции (ОК), отводится от 1 до 3 часов по каждой дисциплине.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения ОПОП отражены в «Общей характеристике образовательной программы по направлению подготовки –44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования».

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ГГУ

Активная роль ценностей в формировании личности обучающихся ГГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации определяет следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Программы воспитания ГГУ руководствуется следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ГГУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ГГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций ГГУ, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Перечисленные принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в ГГУ.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ГГУ

Основой организации воспитательной деятельности в ГГУ являются следующие методологические подходы:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой ГГУ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- Системный подход, который рассматривает воспитательную систему ГГУ как открытую социально-психологическую, динамическую, развивающуюся систему, состоящую из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство ГГУ, проректор по научной и воспитательной работе, начальник управления воспитательной работы, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество ГГУ, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы ГГУ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

- Культурологический подход, способствующий реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяющий рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в ГГУ культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- Проблемно-функциональный подход, позволяющий осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и

рассматривать управление системой воспитательной работы ГГУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

- Научно-исследовательский подход, рассматривающий воспитательную работу в ГГУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- Проектный подход, предполагающий разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

- Ресурсный подход учитывает готовность ГГУ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ГГУ: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

- Информационный подход, рассматривающий воспитательную работу в ГГУ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ГГУ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы ГГУ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. **Цель и задачи воспитательной работы в ГГУ**

Целеполагание как подфункция планирования в управлении ГГУ используется в качестве основы для организации управления воспитательной работой. Эффективность достижения поставленных оперативных, тактических и стратегических целей и задач зависит от того, насколько они разделяемы участниками образовательных отношений и сформированы ли в ценностно-целевом ядре организационной культуры ГГУ.

Цель – формирование профессионально-грамотного, компетентного специалиста, обладающего высокой гражданственностью и чувством патриотизма, уважением к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, навыками управления коллективом, творческая деятельность которого направлена на духовно-нравственное и физическое совершенствование, развитие личности и бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В ГГУ созданы условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения, что позволяет решать задачи воспитательной работы.

Задачи:

- становление и развитие мировоззрения, системы базовых ценностей и ценностных ориентаций у обучающихся и их актуализация;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- привитие культуры межнационального общения, общения в семье, студенческом и трудовом коллективе, гармонизация межнациональных отношений;
- сохранение преемственности в воспитании студенческой молодежи, в рамках реализации концепции непрерывного образования и воспитания, реализуемой в ГГУ;
- сохранение, приумножение и развитие опыта художественно-промышленного, социально-гуманитарного, педагогического образования, историко-культурных ценностей ГГУ, находящегося в местах традиционного бытования древнейшего народного промысла «Гжель»;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, повышение правовой грамотности обучающихся, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- развитие студенческого самоуправления как неотъемлемой части всей общеузовской системы управления и выполняющего функцию организации студенческой жизни по различным направлениям деятельности;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения, профилактика и предупреждение проникновения идеологии экстремизма, терроризма, ксенофобии в студенческую среду;
- внедрение новых форм работы по формированию здорового образа жизни;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГГУ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ГГУ

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая среда – целенаправленно педагогически созданная среда, реализующая воспитывающее влияние в различных видах сред и соответствующая целям процесса воспитания

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

ГГУ – это вуз с многолетней историей и традициями. Университет прошел путь от филиала Строгановского художественно-промышленного училища до современного многопрофильного образовательного учреждения

высшего образования, реализующего образовательные программы по 28 направлениям подготовки высшего, 14 специальностям среднего профессионального образования, пяти программам профессиональной подготовки и более 30 программам дополнительного образования.

Университет бережно хранит и развивает многолетний опыт подготовки специалистов для различных отраслей экономики и традиции в системе воспитательной работы.

Современная воспитывающая среда ГГУ является условием для созидательной деятельности, общения, проведения традиционных вузовских мероприятий, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений, формирует у всех участников образовательного процесса корпоративную культуру и этику.

Университет имеет свою символику: гимн, флаг, эмблемы, что позволяет развивать у обучающихся активность, творчество, самостоятельность, осознавать свою причастность к студенческому сообществу ГГУ и формировать у участников образовательного процесса корпоративную культуру. Социокультурная среда университета создает условия для самореализации, саморазвития личности обучающихся, проявления индивидуальности через участие в работе студенческого совета, в состав которого входят представители профсоюза сотрудников и студентов, студенческих советов общежитий, старостата, спортивного клуба ГГУ, клуба «КВН», клуба волонтеров, клуба «Медиацентр», клуба журналистики, клуба творчества и досуга, клуба интернациональной дружбы, председатели студенческих советов институтов, представители старостата, Студенческого научного общества (СНО), «Центра карьеры», клуба гражданско-патриотического воспитания «Память», в работе кружков, Студенческого творческого бюро и др.).

С 2005 года в ГГУ издается вузовская газета «Истоки», публикации в которой не раз занимали призовые места на конкурсах студенческих изданий и молодых журналистов. Газета зарегистрирована в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-64779). С 2012 года – газета студенческого совета общежития «Дом солнца». С 2017 года издается сетевой электронный научный журнал «Вестник ГГУ» также зарегистрированный в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-69177). Журнал является информационной площадкой для обмена опытом научных исследований в сфере художественно-промышленного, социально-гуманитарного и психолого-педагогического образования.

Более 10 лет в университете реализуется патриотический проект «Дни воинской славы», который неоднократно был удостоен дипломов на Всероссийских конкурсах. В рамках проекта проводятся акции «Блокадный хлеб – горький вкус долгожданной Победы», «Сирень победы», «Свеча памяти», экскурсии по городам воинской славы Подмосковья, открыта

мемориальная памятная доска студентам, преподавателям и сотрудникам, участникам Великой Отечественной войны и др.

В ГГУ накоплен значительный опыт духовно-нравственного воспитания. В 2005 году была открыта часовня Божией Матери «Воспитание», построенная по инициативе ГГУ силами преподавателей и студентов, при поддержке администрации Раменского муниципального района и ЗАО «Объединение «Гжель». Университет развивает культурные и творческие связи с Раменским благочинием, Николо-Сольбенским женским монастырем. Традиционными стали такие мероприятия как Рождественские чтения, конкурс детского рисунка «Рождественская фантазия», Дни православной книги, форум «Молодежь и православие» и др.

Мировоззрение, образ жизни и поведение обучающихся формируются под воздействием художественно-эстетической среды, создающей особый микроклимат в ГГУ: интерьеры университета и дизайн помещений оформлены малыми архитектурными формами, скульптурами, настенными керамическими панно, витражами и живописными работами студентов. На территории университетского кампуса также размещены тематические композиции творческих работ студентов в шамоте.

В университете с 1994 года создан и работает музей декоративно-прикладного искусства, экспозиции которого составлены из лучших дипломных работ студентов института изобразительного искусства и дизайна.

В целях стимулирования активности обучающихся их мотивации на раскрытия индивидуальных способностей осуществляется постоянное пополнение банка данных достижений студентов (портфолио) в научно-исследовательской, учебной, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности в личном кабинете КИС УЗ Universys WS 5. Ежегодно проводится вузовский этап Российской национальной премия «Студент года», победители которого фотографируются на доску почета и номинируются на региональный этап премии и другие всероссийские конкурсы.

Неотъемлемой частью воспитывающей среды вуза является адаптация первокурсников. С этой целью ежегодно проводится Декада первокурсника и Школа студенческого актива «Продвижение», что целенаправленно погружает в воспитывающую среду ГГУ студентов первого курса, положительно влияет на развитие межличностных отношений в студенческой среде, вследствие чего студенты обучаются навыкам и технологиям установления эффективных межличностных отношений, тем самым улучшаются эмоциональные характеристики воспитывающей среды университета.

Студенчество университета многонациональное. В ГГУ обучаются студенты из 18 стран мира. Адаптации иностранных студентов в воспитывающую среду ГГУ, развитию культурных связей, гармонизации межнациональных отношений способствует работа четырех языковых международных клубов и проведение традиционного фестиваля национальных культур «Мы учимся в России». ГГУ активно развивает

международное сотрудничество: заключено 30 договоров с иностранными организациями по вопросам образования и науки из Армении, Беларуси, Гватемалы, Испании, Италии, Казахстана, Китая, Колумбии, Кубы, ЛНР, Мексики, Польши, США, Узбекистана. Университет является региональной площадкой Всероссийского межнационального союза молодежи (ВМСМ), что позволяет аккумулировать передовой опыт по интернациональному и гражданско-патриотическому воспитанию.

С 2013 года в университете сформировалось волонтерское движение, работает клуб волонтеров, который был победителем Премии Губернатора Московской области «Наше Подмосковье». Направления деятельности клуба: арт-волонтерство, донорское движение, социальное, событийное и спортивное волонтерство и др.

ГГУ – территория спорта и здорового образа жизни. Традиционные мероприятия: ежегодная вузовская спартакиада, открытые первенства ГГУ по самбо, волейболу, мини-футболу, теннису, бадминтону, акции «Меняй сигарету на конфету», конкурсы плакатов и видеороликов «Мы за здоровый образ жизни» и т.д.

В спортклубе университета работают секции по 12 видам спорта. Два раз в год организуется сдача норм Всероссийского комплекса ГТО, проводятся соревнования по военно-спортивному многоборью. Команда университета участвует во Всероссийской военно-спортивной игре «Зарница» среди образовательных учреждений высшего образования. Во Всероссийском открытом конкурсе высших учебных заведений «Здоровый университет», проводимом при поддержке Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации ГГУ дважды занимал призовые места.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн - форматах образовательного и воспитательных процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в ГГУ создаются как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Для реализации Программы и Календарного плана воспитательной работы в ГГУ применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт - педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс - технологии); дистанционные образовательные технологии и др.).

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту на корпоративной информационной системе АСУ УЗ Universys WS 5.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в ГГУ

2.2.1. Направления воспитательной работы

Воспитательная деятельность в ГГУ, направлена на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- сохранение преемственности в воспитании студенческой молодежи, в рамках реализации концепции непрерывного образования и воспитания, реализуемой в университете;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважительного отношения и к своей малой родине, и к России;
- сохранение и приумножение опыта художественно-промышленного, социально-гуманитарного, педагогического образования, историко-культурных ценностей университета, находящегося в местах традиционного бытования древнейшего народного промысла «Гжель»;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- привитие культуры межнационального общения, общения в семье, студенческом и трудовом коллективе, гармонизацию межнациональных отношений;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Основные направления воспитательной работы в ГГУ:

- **приоритетные направления** (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);
- **вариативные направления** (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

Таблица 1. Направления воспитательной работы в ГГУ и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Приоритетные направления		
1	Гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность

2	Патриотическое	развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3	Духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
Вариативные направления		
4	Культурно-просветительское	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, развитие творческих способностей, организация досуга
5	Научно- образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно- исследовательской и проектной деятельности
6	Профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7	Экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
8	Физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ГГУ

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты;

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) это - совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-просветительские;
- социально-культурные;
- иные.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в ГГУ может быть создано добровольческое объединение – клуб волонтеров.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в ГГУ посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в ГГУ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно - исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого

является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

С 2021 года обучающиеся 40 российских вузов смогут защитить свою ВКР, как в виде академической работы, так и новым способом — в виде стартапа.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации ГГУ открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую образовательную организацию высшего образования с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов. В ГГУ есть опыт академического обмена с вузами Республики Беларусь, Республики Казахстан, Республики Узбекистан, Республики Куба на основании договоров о сотрудничестве.

Обмен обучающимися осуществляется по направлению подготовки Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы. Есть практика организации летней школы по декоративно-прикладному искусству для школьников из Казахстана, а также краткосрочной стажировки преподавателей в Республике Узбекистан.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся ГГУ, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В ГГУ работают студенческие объединения по таким направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (Студенческое научное общество);
- творческие (лига КВН, клуб творчества и досуга, клуб творческих коллективов);
- спортивные (студенческий спортивный клуб);
- общественные (объединенный профсоюза работников и обучающихся);
- волонтерские (клуб волонтеров);
- информационные (Медиацентр ГГУ, клуб журналистики);
- профессиональные (студенческий отдел кадров, центр карьеры);
- патриотические (патриотический клуб «Память»);
- межкультурные (клуб интернациональной дружбы, языковые клубы любителей английского, немецкого, французского и испанского языков);

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий в ГГУ

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, и др.);

- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, и др.);

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации и самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся ГГУ выступают:

- формирование в ГГУ социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

- расширение функций студенческих объединений;

- развитие института кураторства;

- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.;

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

В ГГУ обучающиеся занимаются такими видами творческой деятельности:

- художественное творчество;

- литературное и музыкальное творчество;

- театральное, фото- и видео творчество;

- техническое творчество;

- научное творчество;

- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении ежегодных значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности: гражданско-

патриотический проект «Дни воинской славы», Студенческий бал «Вихрь жизни молодой», Международный фестиваль национальных культур «Мы учимся в России», вузовский этап национальной премии «Студент года», «Масленица», вузовский этап творческого фестиваля «Студенческая весна», Международный научный форум «Молодежь в науке и творчестве» и др.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в ГГУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в ГГУ.

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами ГГУ:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях;

- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траекторией их детьми;

- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- профессиональное консультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки ГГУ, размещение информации на сайте ГГУ, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях ГГУ;

- организация «дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

- проведение ГГУ олимпиад для школьников;
- Формы профориентационной работы с обучающимися ГГУ:
 - организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
 - привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
 - участие в ежегодных акциях «Неделя без турникетов» с посещением с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
 - организация научно-практических конференций различного уровня;
 - вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне ГГУ, города, региона, страны;
 - участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
 - участие обучающихся в ярмарках вакансий, днях карьеры и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся ГГУ в профориентационную деятельность, способствует повышению авторитета ГГУ для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.8. Вовлечение обучающихся ГГУ в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Администрация ГГУ оказывает поддержку студенческому инновационному предпринимательству:

- сопровождает студенческие предпринимательские проекты;
- проводит обучающие мероприятия;
- привлекает обучающихся ГГУ к участию в форумах, конкурсах по разработке различных студенческих бизнес-проектов;
- выявляет обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;

2.4. Формы, методы и уровни воспитательной работы в ГГУ

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ГГУ.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ГГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных

норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, акции, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Таблица 2. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально- нравственных переживаний, соревнование и др.

Уровни воспитательной работы:

- академическая группа;
- кафедра;
- институт;
- университет.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ГГУ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ГГУ включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ГГУ включает:

1. Рабочую программу воспитания в ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет (общую для всего университета);

2. Рабочую программу воспитания как компонент ОПОП, разрабатываемую и реализуемую в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом *по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования – Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 № 1457 (далее – ФГОС);*

3. Календарный план воспитательной работы ГГУ на учебный год;

4. Положение об управлении воспитательной работы;

5. Должностные инструкции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы ГГУ;

6. Концепция воспитательной работы в ГГУ;

7. Кодекс профессиональной этики педагогических работников;

8. Кодекс этики и служебного поведения работников ГГУ;

9. Этический Кодекс студента ГГУ;

10. Положение о Студенческом совете;

11. План работы Студенческого совета ГГУ;

12. Положение о премии «Студент года»;

13. Положение об Ассоциации выпускников ГГУ;

14. Положение о ветеранской организации ГГУ;

15. Положение о спортивном клубе ГГУ;

16. Положение о студенческом общежитии;

17. Программа профилактики табакокурения, наркотической, алкогольной и иных зависимостей на 2021-2025 гг.;

18. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ГГУ.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ГГУ включает:

1. Проректора по научной и воспитательной работе;
2. Начальника управления воспитательной работы;
3. Заместителя начальника управления воспитательной работы;
4. Специалиста управления воспитательной работы;
5. Социального педагога;
6. Специалиста по связям со СМИ;
7. Специалиста по развитию молодежных инициатив и студенческого самоуправления;
8. Специалиста по связям с общественностью;
9. Воспитателя общежития;
10. Студенческий отдел кадров;
11. Кураторов академических групп;
12. Руководителя спортивного клуба;
13. Руководителя и специалистов «Центра карьеры»;
14. Методистов и специалистов институтов Изобразительного искусства и дизайна, Социально-гуманитарного образования, Заочного обучения;
15. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся Центром дополнительного образования ГГУ.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ГГУ включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки, а именно «средства для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися в *размере месячного размера части стипендиального фонда, предназначенной на выплаты государственных академических стипендий студентам и государственных социальных стипендий студентам, по образовательным программам среднего профессионального образования и двукратного месячного размера части стипендиального фонда, предназначенной на выплаты государственных академических стипендий студентам... по образовательным программам высшего образования* (п.15. ст. 36 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в ГГУ; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания в ГГУ как вида ресурсного обеспечения осуществляется в соответствии с приказом Рособрнадзора от 14 августа 2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации». Оно включает:

- наличие на официальном сайте ГГУ содержательно наполненного раздела «Внеучебная деятельность и социальная работа», включающего следующие подразделы: локальные нормативно-правовые акты, студентам, кураторам, родителям, спортивно-массовая работа, культурно-массовая работа, отчеты, клуб журналистики, Международный фестиваль детского, юношеского и студенческого творчества «Синяя птица Гжели», профилактическая работа;

- размещение локальных документов ГГУ по организации воспитательной деятельности в университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности ГГУ;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- деятельность 45 официальных групп университета в социальных сетях ВКонтакте, Инстаграм, Фейсбук, Одноклассники, Твиттер, Ютуб.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса в ГГУ соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ГГУ включает:

1. Методическое пособие по организации воспитательной работы в учебной группе, Методические рекомендации по составлению плана воспитательной работы в ГГУ, организации работы кураторов, организации педагогического просвещения родителей;

2. Концепцию воспитательной работы;

3. Инструкцию куратора академических и учебных групп;
4. Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы ГГУ.
5. Научно методическое обеспечение воспитательного процесса опирается на достижения различных научных школ в области воспитательной деятельности.

Таблица 3. Научные школы и научные направления по вопросам воспитательной работы в ГГУ

№ п/п	Направления воспитательной работы	Научные школы	Основатели научных школ
1	Гражданское и патриотическое воспитание	Научная школа «Ценностные основания общественных процессов в России»	Певцова Елена Александровна, Багдасярян Вардан Эрнестович
2	Духовно-нравственное воспитание	Научная школа «Воспитание и развитие личности в нравственной деятельности»	Аплетаев Михаил Николаевич
3	Культурно-просветительское воспитание	<p>Научная школа «Философия социального познания, историческая макросоциология и теория ценностей»</p> <p>Научное направление «История и культура Гжели»</p> <p>Научное направление «Формирование ценностных ориентаций студентов средствами социально-культурной деятельности вуза»</p>	<p>Розов Николай Сергеевич</p> <p>Илькевич Борис Владимирович Никонов Вадим Вадимович Коршунова Ирина Викторовна</p> <p>Суходолова Елена Павловна</p>

4	<p>Научно-образовательное воспитание</p>	<p>Научное направление «Проблемы эмоциональной регуляции и эмоционального интеллекта человека в различных ситуациях»</p> <p>Научное направление «Психолого-педагогические условия и средства социализации личности»</p> <p>Научная школа «Профессионально-мотивирующее образование»</p> <p>Научная школа «Художественно-промышленное образование»</p> <p>Научное направление «Психологический анализ влияния медиапространства на жизненный путь личности»</p> <p>Научное направление «Этнические и профессиональные художественные традиции: историко-педагогический аспект»</p> <p>Научная школа «Реализация современных подходов обучения и воспитания в</p>	<p>Варицкий Юрий Анатольевич</p> <p>Дубовицкий Игорь Николаевич</p> <p>Илькевич Борис Владимирович</p> <p>Илькевич Борис Владимирович</p> <p>Никонов Вадим Вадимович</p> <p>Смирнов Виктор Михайлович</p> <p>Салитова Фэриде Шарифовна</p> <p>Сорокопуд Юнна Валерьевна</p>
---	--	---	---

		системе высшего образования»	
5	Профессионально- трудовое воспитание	Научная школа лично- ориентированного профессионального образования	Сластёнин Виталий Александрович
6	Экологическое воспитание	Научная школа «Организация учебно- познавательной деятельности в процессе обучения биологии и экологии» Научное направление - «Окружающая среда и устойчивое развитие регионов»	Пасечник Владимир Васильевич Рудский Виктор Валентинович
7	Физическое воспитание	Научная школа лично- ориентированного образования по физической культуре Научная школа «Прикладные эффекты спортивных дисциплин для подготовки спортивных педагогов» Научная школа «Спортивное и патриотическое воспитание студентов, развитие спортклубов и ГТО» Научная школа «Бадминтон, единоборства и другие виды спорта: оздоровительные	Виленский Михаил Яковлевич Медведкова Наталья Ивановна Медведкова Наталья Ивановна Медведков Виктор Дмитриевич Илькевич Константин Борисович Медведкова Наталья Ивановна

		и спортивные эффекты»	Медведков Виктор Дмитриевич
--	--	--------------------------	--------------------------------

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ГГУ включает:

1. Технические средства обучения и воспитания, перечень которых размещен на официальном сайте ГГУ <http://www.art-gzhel.ru/sveden/objects/>. Они соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.
2. В университете создана доступная среда для обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ (<http://www.art-gzhel.ru/sveden/ovz/> в соответствии с установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура ГГУ, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания

Инфраструктура ГГУ, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания (<http://www.art-gzhel.ru/sveden/objects/>) включает в себя:

- учебный корпус;
- актовый зал, оснащенный современным звуковым и световым оборудованием, костюмерная;
- хозяйственный корпус;
- три общежития;
- столовая;
- буфет;
- медицинский пункт;
- физкультурно-оздоровительный комплекс: спортивный зал, зал для борьбы, тренажерный зал, спортивную площадку, беговая дорожка, площадку для игры в волейбол и баскетбол, площадку для игры в бадминтон, площадку для занятий на тренажерах, площадку для игры в ручной мяч;
- музей декоративно-прикладного искусства;
- библиотеку на 50 мест, а также электронные библиотечные системы «IPRbooks», «BOOK.RU»;
- созданы условия для проведения воспитательной работы с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: имеется вход в учебный корпус с минимальным перепадом высот, оборудованный звонком к дежурному сотруднику службы охраны и информационной вывеской, выполненной шрифтом Брайля; на первом этаже учебного корпуса, без перепада высот от уровня входа находится комната для

самостоятельной работы, библиотека, аудитории, компьютерный класс, буфет, медпункт, актовый зал, спортивный зал, имеются инвалидное кресло-каталка с цельными спицами и световой оповещатель (дублирование сигнала опасности световыми сигналами). Нанесена светоотражающая разметка для слабовидящих;

- для осуществления коммуникации между всеми структурными подразделениями установлена внутренняя телефонная связь и общее дисковое пространство;

- 303 компьютера имеют выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», имеется доступ к беспроводной сети «Интернет»;

- для организации и проведения выездных мероприятий университет располагает двумя микроавтобусами: «Фиат – Дукато» на 8 и 16 мест.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Важнейшим условием реализации Программы воспитания является и внешнее социокультурное пространство, которое также формирует индивидуальную культуру человека, делает его сопричастным к сохранению общечеловеческих ценностей и межпоколенческих связей.

Университет расположен в регионе традиционного бытования народного промысла «Гжель», являющегося визитной карточкой России. На этой территории расположены объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом, а именно:

- уникальные предприятия, выпускающие мировой бренд – гжельскую керамику;

- на территории Раменского городского округа сохранились уникальные историко-архитектурные объекты федерального значения и регионального значения – церковь иконы Божьей Матери «Владимирская» (архитекторы В.И. Баженов и М.Ф. Казаков), Поклонный крест в честь 2000-летия Рождества Христова, часовня – мемориал в память 625-летия Куликовской битвы, памятник первому директору Раменской ткацкой мануфактуры Ф.М. Дмитриеву, в Гжели – церковь Успения Божией матери, церковь Великомученика Георгия Победоносца, церковь Покрова Божией Матери, церковь Вознесения Христова и древлеправославная церковь Святого Великомученика Георгия, построенная на средства владельца нескольких фарфоровых заводов Ивана Емельяновича Кузнецова и др.;

- к 60-летию победы в Великой Отечественной войне в целях увековечения памяти о великом подвиге народа, преклонения перед ветеранами войны и труда, детьми войны, а также в целях военно-патриотического воспитания молодежи при непосредственном участии

преподавателей и студентов ГГУ была возведена часовня Божией матери «Воспитание»;

- на территории Раменского городского округа работают интереснейшие музеи: Раменский историко-художественный музей, музей 100-Гвардейской Свирской Краснознаменной воздушно-десантной дивизии, музей «Опаленная юность», музеи Гжельского промысла, музей истории г. Бронницы, музеи боевой и трудовой славы в учреждениях и организациях. Поскольку история края связана с деятельностью таких известных деятелей как А.А., Пушкин (внук поэта), декабристов И.И. Пущина и М.А. Фонвизина в г. Бронницы установлены их бюсты, разбит мемориальный парк А.А. Пушкина;

- Раменская центральная библиотека, научная библиотека Раменского историко-художественного музея, кинотеатр «Юбилейный». В Раменском городском округе 22 дворца и дома культуры, наиболее крупные из них Культурно-досуговый центр «Сатурн», «Гжельский», МУК Дворец культуры имени В.В. Воровского, Развлекательный центр «27-В», Центр казачьей культуры «Вольная станица» и др. Семь театров – МУК Драматический театр Стрела для детей и взрослых, Народный коллектив «Театр «Содружество актёров», Театральный коллектив «Звучащее слово», Детский театральный коллектив «Фантазёры», Театр кукол «Жар-птица», Театральный коллектив «Град», Молодёжный театральный коллектив «Дебют»Ticketland, центры развлечений – «Фортуна», Киберклуб CyberX, 3D аттракцион Oculus и др.;

- Дом творчества и выставочный зал им. Б.А. Салтыкова;

- Дворец спорта Борисоглебский в г. Раменское, Физкультурно-оздоровительный комплекс «Метеор», спортивно-оздоровительный комплекс «Сатурн», Ледовая арена ДС Борисоглебский, Альфа-теннис, Деревянный городок, ГАУ МО центр спортивной подготовки по игровым видам спорта № 4, Фитнес-клуб «Микс», стадион им. А.К. Белова, лыжный клуб Н.С. Наседкина и др.;

- на территории Раменского городского округа расположены особо охраняемые природные территории: Боровской курган, стратотипический Гжельский ярус каменноугольной системы, лесопарк в д. Жуково, сосновый лес в Гжели с «венериным башмачком», самой крупной орхидеей занесенной в Красную книгу Российской Федерации и Красную книгу Московской области и др.; уникальным памятником ландшафтно-парковой культуры является Раменский парк, обустройство которого началось в 1788 г. в бывшем имении князей Волконских и др.;

Более подробную информацию о памятниках истории и культуры можно найти в книге «Край Раменский. Памятники истории и культуры». Очерки краеведа М.Г. Аверьянова. – М.: Издательство «Школа радости», 2007 г. – 720 с. с илл.

Социально-культурное пространство Гжели и Раменского городского округа позволяет наполнить воспитательную работу с обучающимися новым содержанием, искать новые формы этой работы, направленной на развитие личности будущего специалиста.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

В ГГУ сложилась эффективная система взаимодействия с родителями и различными организациями, социальными институтами и субъектами воспитания – партнерами.

Поскольку в структуре университета входят шесть художественных школ и колледж, осуществляется конструктивное взаимодействие с родителями обучающихся. Координирует эту работу Совет родителей. Формы работы с родительским сообществом: родительские собрания, индивидуальная работа с родителями, педагогическое просвещение, награждение родителей обучающихся за воспитание детей.

Правовой основой взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями, общественными, некоммерческими организациями, движениями, союзами являются заключенные договоры о сотрудничестве http://www.art-gzhel.ru/?param=infa&sub=partners&sub_open=2, http://www.art-gzhel.ru/?param=infa&sub=centr_r&sub_open=9.

В настоящее время университет взаимодействует более чем с двумястами образовательными учреждениями как в России, так и за рубежом, органами государственной власти и управления разного уровня, творческими объединениями, молодежными, некоммерческими организациями: Московская областная Дума, Администрация Раменского городского округа, Совет депутатов Раменского городского округа, Пенсионный фонд Раменского городского округа, Союз художников Гжели, Некоммерческое партнерство «Палата народных промыслов и ремесел», Комитет по спорту и молодежной политике Раменского городского округа и др.

Осуществляется сетевое взаимодействие с Муниципальным унитарным предприятием «Раменское телевидение», Муниципальным учреждением Искра-ВЭКТ – Воскресенское телевидение, группами в социальных сетях «Гжелюшка», «Мы – гжельцы», Воскресенск-24, Раменское - онлайн, Луховицы, Пушкино live, Комитет Раммолспорт – Я помогу! |Раменский волонтер, Раменское информационное агентство «Родник», Издательский дом «Круглый стол», студенческое информационное агентство «Клик» и др.

Раздел III. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ГГУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ГГУ

Воспитательная система ГГУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы ГГУ

характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы ГГУ являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося ГГУ, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся ГГУ в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив ГГУ как открытая система.

Функциями управления системой воспитательной работы в ГГУ выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Основным инструментом управления воспитательной работой в ГГУ является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в ГГУ выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в ГГУ за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в ГГУ на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (см. Приложение);
- организация воспитательной работы в ГГУ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в ГГУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ГГУ);
- регулирование воспитательной работы в ГГУ.

В основу системы управления воспитательной деятельностью в ГГУ положены идеи научной школы Татьяны Ивановны Шамовой – основателя научной школы «Управление образовательными системами», разработчика проблемы опережающего управления в образовательной сфере, которая отмечала, что основной вызов сегодня состоит в формировании в России принципиально иной экономики, основанной на знаниях, их быстром обновлении и появлении новых профессий и научной школы Людмилы Ивановны Новиковой «Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи», основными положениями которой являются: воспитание – это управление процессом развития личности, воспитательная деятельность может быть реализована только при наличии у педагога личностно-профессиональной позиции воспитателя, воспитание должно быть неразрывно связано с гуманизацией взаимоотношений детей и взрослых и др.

Перед российским образованием стоит важная стратегическая задача – повышение его качества на основе достижения таких образовательных результатов, как личностный рост обучающихся, который может быть

использован при решении значимых для них проблем. Поэтому ориентация именно на воспитание личности обучающихся гораздо важнее ориентации только на формирование знаний.

Смещение акцента на развитие личности требует определенных изменений в отборе содержания образования, а также значительной перестройки образовательной среды.

В сфере образования, менеджмент включает в себя следующие важные функции: прогнозирование, целеполагание, планирование, расстановку кадров, распределение обязанностей, установление связей между подсистемами и управление этими связями; контроль, анализ и коррекцию; надлежащую квалификацию и опыт менеджеров образовательных организаций, и систему повышения их мастерства.

Управление воспитательной деятельностью в ГГУ осуществляется соответствующими структурами на трех уровнях.

Общеуниверситетский уровень:

Ученый совет университета;

Проректор по научной и воспитательной работе;

Управление воспитательной работы;

Методическое объединение кураторов;

Студенческих совет университета;

Первичная профсоюзная организация обучающихся.

Ученый совет университета утверждает Программу воспитательной работы, а также заслушивает и принимает решения по вопросам ее организации в университете.

Непосредственную координацию учебных подразделений по вопросам организации воспитательной работы в университете, оказывает содействие в создании новых организационных форм и внедрению инновационных методов работы осуществляет проректор по научной и воспитательной работе.

Институтский уровень:

Директоры институтов;

Методисты;

Кураторы академических групп;

Студенческий совет института (в том числе различные объединения – волонтерские, прочее);

Старостат.

Директор института осуществляет общее руководство воспитательной работой обучающихся в учебном подразделении, осуществляет организацию работы кураторов академических групп, в том числе проведение рабочих совещаний и семинаров, направленных на совершенствование воспитательного процесса, организует мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы.

Кафедраальный уровень:

Заведующий кафедрой;

Кураторы академических групп;

Преподаватели;

Старосты академических групп.

В целях формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций, преподаватели кафедр осуществляют реализацию задач воспитания в рамках образовательного процесса по курсам преподаваемых дисциплин, проводят систематическую работу по вовлечению молодежи в активное участие в социально значимые акции и мероприятия, а также в социально-экономическое и техническое, информационное, телекоммуникационное и арт-проектирование.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ГГУ

Нормативно-правовой основой организации деятельности студенческого самоуправления (со-управления) являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 26;

- Письмо Минобрнауки России от 02.10.2002 № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях по созданию и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ГГУ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни ГГУ и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную деятельность, студенческие медиа, спорт и здоровый образ жизни, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в ГГУ:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

- подготовка инициатив и предложений для администрации ГГУ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся ГГУ и актуальные вопросы общественного развития;

- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации;

Система студенческого самоуправления как со-управления в ГГУ строится в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций ГГУ, ее специфики, отраслевой принадлежности и др.);

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в ГГУ, администрацией ГГУ, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация ГГУ осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления, в том числе и через участие председателя студенческого совета в работе Ученого совета ГГУ.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ГГУ: ключевые показатели эффективности и критерии качества

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ГГУ осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование и беседа;

- анализ продуктов проектной деятельности;

- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности ГГУ (нормативно-правового, кадрового, финансового,

информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры ГГУ (здания и сооружения; ФОК, стадион, спортивные площадки; музей ГГУ; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ГГУ (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в ГГУ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в ГГУ коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в ГГУ; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления в ГГУ (нормативно - правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студенческого совета с администрацией ГГУ (участие в работе коллегиальных органов ГГУ, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах ГГУ);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся ГГУ).

Для оценки качества воспитательной работы в ГГУ разработаны соответствующие критерии.

Формы аттестации воспитательной работы

Блоки	Компоненты образовательного процесса	Форма аттестации
Первый блок	Контактная работа 30-50% – аудиторная работа (лекции, семинары, практические занятия, коллоквиумы и др.)	В соответствии с учебным планом по дисциплинам учебного плана, формирующим УК Оценка уровня компетенций
Второй блок	Самостоятельная работа студентов (50-70%)	Проектная деятельность в рамках самостоятельной работы студентов Отчеты, презентации, премии, гранты и др.
Третий блок	Внеучебная деятельность	Отчеты о результатах воспитательной деятельности. Выполнение календарного плана.

		Дипломы, грамоты, гранты, премии и др.
--	--	---

Результаты реализации Рабочей программы воспитания отражаются в ежегодном отчете о самообследовании ГГУ, отчетах о воспитательной работе и иных документах в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами.