

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Гжельский государственный университет»
(ГГУ)

Кафедра психологии и педагогики

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для написания курсовых работ по дисциплинам
«Социальная педагогика», «Педагогика и
психология дошкольного образования»,
«Семейная педагогика и психология»

для студентов, обучающихся по направлению
«Педагогическое образование» (дошкольное образование)
Квалификация (степень) - бакалавр

п. Электроизолятор
2020

Методические рекомендации составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры психологии и педагогики: протокол № _____ « » _____ 2020 ____ г.

Зав. кафедрой _____ к.п.н., доц. Дугарская Т.А.

Содержание

| | Стр. |
|--|------|
| 1. Цель и задачи написания курсовых работ | 3 |
| 2. Основные требования к написанию курсовой работы | 3 |
| 2.1. Выбор темы | 4 |
| 2.2. Составление плана | 4 |
| 2.3. Написание курсовой работы | 5 |
| 2.4. Оформление курсовой работы | 7 |
| 2.5. Защита курсовой работы | 10 |
| | |
| Приложения | |
| Приложение 1. Темы курсовых работ | 11 |
| Приложение 2. Оформление титульного листа | 13 |
| Приложение 3. Оформление содержания | 14 |
| Список рекомендуемой литературы | 15 |

1. Цель и задачи написания курсовых работ

Курсовая работа является важным элементом учебного процесса.

Цель: состоит в том, чтобы студент расширил и углубил свои знания по ряду предметов, выработал умение глубоко и самостоятельно разрабатывать конкретную проблему курса; обобщать, систематизировать и анализировать данные, полученные из литературных источников, статистических материалов.

Написание курсовой работы по дисциплине имеет большое значение для углубления навыков исследовательской работы и необходимого опыта в изложении полученных знаний и результатов проделанной работы с соблюдением общепринятых требований в отношении стиля, чётности формулировок, последовательности расположения материалов, внешнего оформления. Всё это подготавливает студента к выполнению более сложной работы - написанию выпускной квалификационной работы.

2. Основные требования к написанию курсовой работы

К курсовой работе предъявляются следующие основные требования:

- 1) высокий теоретический уровень, который достигается путём изучения классических трудов учёных-педагогов;
- 2) критическое осмысление взглядов современных педагогов по теоретическим вопросам, умение высказывать и обосновывать собственное мнение;
- 3) научный, теоретический подход к изучаемым фактическим материалам, направленный на улучшение того или иного участка педагогической работы, совершенствование форм и методов использования различных педагогических категорий;
- 4) умелая обработка цифровых данных; т.е. составление таблиц, динамических рядов с необходимым анализом и обобщением;
- 5) насыщенность фактическим материалом, заимствованных из литературных источников и отчётных данных образовательных учреждений;
- 6) литературное изложение и правильное оформление курсовой работы, с соблюдением основных требований, предъявляемых к их оформлению.

Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно. Закреплённый научный руководитель помогает студенту сориентироваться в литературе, выбрать правильное направление исследования, выделить

наиболее важные и актуальные теоретические и практические вопросы темы.

Весь процесс подготовки, выполнения и защиты курсовых работ состоит из пяти этапов:

1. Выбор темы.
2. Составление плана.
3. Написание работы.
4. Оформление курсовой работы.
5. Защита курсовой работы.

2.1. Выбор темы

Тематика курсовых работ разрабатывается кафедрой. При подборе темы кафедра ориентируется на круг вопросов, изучаемых в курсе, и наряду с этим увязывает темы с практическими требованиями, поэтому тематика курсовых работ периодически пересматривается (приложение 1).

Студенту представляется возможность выбрать тему работы за несколько месяцев до срока её сдачи. Это даёт студенту возможность более глубоко изучить литературу, постепенно накопить и осмыслить материал. Студенту предоставляется право выбирать тему по своему усмотрению. В отдельных случаях по согласованию с руководителем и заведующим кафедрой студент может взять тему, не входящую в рекомендуемый перечень курсовых работ. Студент при выборе темы должен руководствоваться научным и практическим интересом к той или иной проблеме, учитывать знакомство со специальной литературой.

2.2. Составление плана

План курсовой работы должен отражать её направление, характер. В связи с этим перед составлением плана студент знакомится с основными литературными источниками, позволяющими разобраться в важнейших вопросах темы. Подбор литературы – самостоятельная работа студента.

При подборе литературы следует обращать внимание на год издания, так как инструктивный материал периодически изменяется.

Курсовая работа может быть ориентирована больше на теорию или больше на практику, может рассматриваться исторический аспект или анализироваться зарубежный опыт. Но, не смотря на различные подходы и варианты к написанию плана желательна, следующая схема плана:

Введение.

Теоретическая часть (глава 1).

Аналитическая часть (глава 2).

Заключение.

Список использованной литературы.

Приложения*.

* при изложении некоторых тем может отсутствовать.

План работы в обязательном порядке согласуется с научным руководителем

2.3. Написание курсовой работы

Курсовая работа должна представлять собой единое целое: между отдельными разделами и подразделами должна существовать логическая связь.

Курсовая работа должна состоять из следующих частей:

Титульного листа.

Содержание с указанием страниц, глав, разделов и подразделов.

Введение.

Теоретическая часть.

Аналитическая часть.

Заключение.

Список использованной литературы.

Приложения*.

* при изложении некоторых тем может отсутствовать.

Каждая глава подразделяется на параграфы, которые последовательно и логично раскрывают основное содержание исследования. Каждую из глав целесообразно завершать обобщением или заключением, в которых кратко формируются основные результаты изучения рассматриваемых в данной главе вопросов.

Титульный лист представляет собой бланк установленного образца (приложение 2). На нем указывается название университета, кафедра, тема курсовой работы, а ниже, с правой стороны листа кто выполнил – фамилию, имя, отчество студента, группу и кто проверил – ученое звание или ученую степень, должность, фамилию, имя и отчество руководителя.

Содержание включает наименование всех разделов и подразделов с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала раздела, подраздела. Наименования разделов, включенные в содержание, записывают прописными буквами. Наименования подразделов, включенные в содержание, записывают строчными буквами, за исключением первой, прописной (большой). Если заголовок состоит из двух и более строк, то следующие строки располагают под началом первой строки заголовка. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) прописными буквами. Рубрики в содержании словесно должны быть точной копией рубрик в тексте. В содержании указывают не только номер приложения, но и его заголовок (приложение 3).

Введение (общий объем 1,5-2 страницы). Здесь обязательно отражаются: актуальность выбранной темы, обоснование ее выбора; цель курсовой работы (формируется исходя из ее темы), задачи исследования

(определяются в соответствии с планом работы), объект исследования, предмет исследования; теоретическая основа разработки темы курсовой работы: труды отечественных и зарубежных ученых (перечислить Ф.И.О.); методы исследований, которые применялись автором при обработке материала курсовой работы.

Первая глава (общий объем 10-15 листов) носит теоретический характер. В ней рассматривается сущность и содержание той или иной категории, её место и роль.

Вторая глава (общий объем 10- 15 листов) носит аналитический и практический характер.

Цифровой материал, использованный в курсовой работе желательно брать за 3 – 5 лет, чтобы выявить основные тенденции и направления. Статистические данные должны быть сведены в таблице и проанализированы. По тексту работы включаются небольшие таблицы, а объёмный статистический материал, диаграммы, выносятся за текст в приложение.

В конце работы необходимо сделать заключение, в котором проводятся основные выводы по работе. *Заключение* не превышает 3-х страниц.

Список использованной литературы должен включать все использованные для данной работы источники (учебники, монографии, справочники, журнальные статьи и др.). Список литературы должен содержать не менее 15 наименований использованных литературных источников, расположенных в алфавитном порядке. В список включаются все законы и положения, касающиеся темы. Обязательным требованием является наличие источников последних двух лет издания.

Приложения включают, как правило, вспомогательный материал (графики, схемы, дополнительные расчеты, таблицы).

В процессе написания курсовой работы научные руководители проводят консультации, которые имеют целью помощь студентам в устранении встречающихся затруднений, дают возможность контролировать ход написания работы.

2.4. Оформление курсовой работы

Текст работы должен быть набран на компьютере шрифтом Times New Roman размером 14 пт. с использованием текстового редактора Microsoft Word, либо аналогичным по размеру и типу шрифтом при использовании других текстовых редакторов на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297мм), используя полуторный межстрочный интервал.

Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше основного, но не менее 10 пт.

Поля страницы должны быть следующие:

- левое поле - 30 мм;
- правое поле - 10 мм;
- верхнее поле - 20 мм;
- нижнее поле - 20 мм.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Отступ абзаца – 1,25 мм от левой границы текста.

Сноски и подстрочные примечания помещаются в нижней части соответствующей страницы и заканчиваются до границы нижнего поля. Все страницы, за исключением приложений работы должны быть пронумерованы. Нумерация проставляется внизу страницы в правом нижнем или верхнем углу.

Первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Нумерация начинается со второй страницы работы - Содержание. Номера страниц проставляются в правом нижнем или верхнем углу, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы.

Содержание должно включать введение, названия глав и параграфов, заключение, список использованных источников и литературы, приложения с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки в содержании должны полностью соответствовать заголовкам глав и параграфов в тексте работы. Введение, каждая новая глава, заключение, список использованных источников и литературы, приложения начинаются с новой страницы, кроме параграфов которые входят в состав глав. Введение, название глав, параграфов, заключение, список использованных источников и литературы в тексте форматируется по центру и выделяется жирным шрифтом. Точки в названиях глав и параграфов не ставятся.

Параграфы нумеруются арабскими цифрами в пределах главы (1.1,1.2, и т.п.).

После каждой главы необходимо сделать краткие выводы.

2.4.1. Оформление формул и расчетов, рисунков и таблиц

Помещаемые в текст формулы должны быть пронумерованы в пределах главы, например, формулы (2.1, 2.2 и т.д.), где первая цифра обозначает номер главы, а вторая - номер формулы в пределах этой главы. Ссылки в тексте на соответствующие формулы даются в круглых скобках. На следующей строке после формулы ставится слово «где» (без двоеточия после него) и даются пояснения символов, использованных в формуле, в той последовательности, в которой они встречаются в формуле. Пояснения каждого символа даются с новой строки.

Иллюстративный материал (таблицы, графики, рисунки, формулы, схемы и т.д.) включается в выпускную квалификационную работу с целью обеспечения наглядности. Графики, схемы и диаграммы располагаются непосредственно после первого его упоминания в тексте. Название графиков, схем и диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и

содержит слово Рис. и указание на порядковый номер рисунка без знака №, например: Рис. 1.1 Название рисунка. Все рисунки должны быть пронумерованы в пределах главы арабскими цифрами. Возможна сквозная нумерация рисунков: Рис 1. Название

Все таблицы в тексте должны быть пронумерованы в пределах главы, аналогично рисункам. Ссылка на таблицу в тексте дается по ее номеру (например, см. табл. 1.1). Над таблицей с правого края листа помещается слово «Таблица» и ставится ее порядковый номер (2.1, 2.2, 2.3 и т.п.). Ниже, на следующей строке, указывается название таблицы. Название таблицы должно быть выровнено по центру. Точка в конце названия таблицы не ставится. После названия помещается сама таблица.

2.4.2. Оформление использованных источников и приложений

Список использованных источников и литературы должен содержать не менее 15 наименований источников и оформляется в соответствии с принятым стандартом. Использованные источники указываются в конце работы перед приложениями. В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке работы и на которые имеются ссылки в работе.

Список использованных источников и литературы указывается в следующем порядке:

-нормативные правовые акты (Конституция РФ, законы РФ, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, подзаконные нормативные акты);

-учебники, монографии, диссертации, статьи;

-интернет-ресурсы.

Нормативно-правовые акты располагаются по юридической силе (Конституция, ФКЗ, ФЗ, Указы Президента, Постановления Правительства, акты министерств и ведомств и т.д.). Учебники, монографии, диссертации, статьи, интернет-ресурсы проставляются в алфавитном порядке (авторов или названий). Все использованные источники должны быть пронумерованы арабскими цифрами и иметь сквозную нумерацию по всему списку источников.

Ссылки на литературные источники:

Подстрочные ссылки располагаются в конце каждой страницы. В этом случае для связи с текстом используются цифры. Например: В тексте: Дошедшие до нас памятники, чаще всего представлены летописными сводами¹

В сноске:

¹ Культурология. История мировой культуры.— М., 1998.— С. 199.

Повторяющиеся сведения. Если в повторяющихся библиографических записях совпадают сведения, то во 2-ой и последних записях их заменяют словами “То же”, “Там же”.

Затекстовые ссылки оформляются как перечень библиографических записей, помещенных после текста. Связь библиографического списка с текстом осуществляется по номерам записей в списке использованных источников и литературы. Такие номера в тексте работы заключаются в квадратные [] скобки, через запятую указываются страницы, где расположена цитата. Цифры в них указывают, под каким номером следует в библиографическом списке искать нужный документ. Например: [34, С.78].

При описании литературного источника следует руководствоваться также использованием трех видов библиографического описания: под именем индивидуального автора, под наименованием коллективного автора, под заглавием.

Описание «под именем индивидуального автора» применяется при описании книг, докладов, статей, диссертаций и т.п., написанных не более чем тремя авторами. В этом случае вначале приводится фамилия автора (фамилии авторов), затем название книги (статьи), затем остальные данные источника (назначение, издательство, объем):

Рой О. Основы государственного и муниципального управления: Учебное пособие. 4-е изд. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2013. – 448 с.

Описание «под заглавием» применяется для книг, имеющих более трех авторов, в сборниках произведений различных авторов, книги, в которых автор не указан, а также нормативных документах, справочниках и т.д. В этом случае вначале указывается название источника, затем сведения об авторах и остальные элементы описания источника. Например,

Управление в городском хозяйстве: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Р.Ж. Сираждинова. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2012. – 352 с.

Описание «под наименованием коллективного автора» означает, что в начале описания ставится наименование организации (учреждения) - автора документа, приводится дата и номер документа, а затем название самого документа. Обычно такое описание дается на постановления Правительства, материалы конференций и т.п.

В приложениях используются материалы, дополняющие текст работы. Например, использованные для расчетов данные; таблицы и рисунки нестандартного формата (большего, чем А4) и т.д.

Приложения оформляются после списка использованных источников, последовательно нумеруются арабскими цифрами в правом верхнем углу, например: «Приложение 1» и т.д. Страницы приложений не нумеруются. В тексте работы на все приложения должны быть приведены ссылки. Каждое приложение начинается с новой страницы.

2.5. Защита курсовой работы

Сданная курсовая работа проверяется научным руководителем. По ней составляется рецензия, в которой отмечаются положительные и отрицательные моменты. По результатам проверки курсовая работа либо допускается к защите, либо не допускается к защите, т.е. работа подлежит дальнейшей доработке с учетом указанных замечаний преподавателя.

Курсовая работа не допускается к защите и возвращается студенту, если её содержание не раскрывает тему исследования или студент не проявил достаточной самостоятельности в работе. Повторная курсовая работа дополнительно проверяется преподавателем, причем учитывается степень работы студента над сделанными замечаниями. Если недостатки не исправлены, курсовая работа вновь возвращается студенту на повторную доработку.

Если курсовая работа не получила допуска к защите, она должна быть переписана только по той теме, по которой она была выполнена впервые.

При подготовке к защите курсовой работы студент должен знать основные положения работы, выявленные проблемы и мероприятия по их устранению, перспективы развития.

Не допускается к защите варианты курсовых работ, найденные в Интернете, сканированные варианты учебников и учебных пособий, а так же копии ранее написанных студенческих работ.

Беседа по итогам курсовой работы проводится индивидуально. Процесс защиты состоит в следующем: в начале защиты студент кратко докладывает содержание работы, формулирует основные выводы. Затем он отвечает на замечания, указанные в рецензии, и на задаваемые вопросы.

Особое внимание при оценке работы обращается на степень самостоятельности, умение анализировать и критически оценивать действующую практику, защищать положения, обоснованные в работе.

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

По дисциплине «Социальная педагогика»

1. Народная педагогика: влияние уклада семейной жизни на воспитание детей у русского народа (татарского народа, чувашского, немецкого и т.д.).
2. Роль деятельности (общения) в воспитании современного дошкольника.
3. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание ребенка.
4. Общение и его роль в процессе развития личности.
5. Особенности личностного развития и воспитания трудных детей.
6. Педагогические проблемы детско-родительских отношений.
7. Социализация ребенка как педагогическая проблема.
8. Гендерные особенности экологического (нравственного, трудового и т.д.) воспитания детей.
9. Общение и его роль в процессе развития личности
10. Воспитательный климат семьи и его влияние на становление личности детей.
11. Тревожность детей старшего дошкольного возраста в контексте межличностных отношений и личностных особенностей.
12. Система профессионально ценностных предпочтений современного учителя.
13. Народная педагогика: влияние уклада семейной жизни на воспитание детей у русского народа (татарского народа, чувашского, немецкого и т.д.).
14. Роль деятельности (общения) в воспитании современного дошкольника.
15. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание ребенка.
16. Общение и его роль в процессе развития личности.
17. Особенности личностного развития и воспитания трудных детей.
18. Педагогические проблемы детско-родительских отношений.
19. Социализация ребенка как педагогическая проблема.
20. Воспитательный климат семьи и его влияние на становление личности детей.
21. Тревожность детей младшего школьного возраста в контексте межличностных отношений и личностных особенностей.
22. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание ребенка.
23. Особенности личностного развития и воспитания трудных детей.
24. Формирования основ безопасного поведения в природе у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
25. Формирования основ безопасного поведения в социуме у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
26. Формирования первичных представлений о других людях у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
27. Формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве
28. Формирования первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа
29. Формирования первичных представлений об отечественных традициях и праздниках.
30. Формирование представлений о родном городе у старших дошкольников.
31. Современные подходы к педагогическому просвещению родителей.
32. Содержание работы дошкольного образовательного учреждения с родителями детей раннего возраста.
33. Поручения как средство привлечения к труду детей младшего дошкольного возраста.

34. Воспитание гуманности у старших дошкольников на основе нравственных идеалов народной педагогики.
35. Использование художественных произведений в воспитании культуры поведения детей старшего дошкольного возраста.
36. Воспитание дружеских взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре.
37. Игра-драматизация как средство ознакомления детей с традициями русского народа.
38. Педагогические условия воспитания культурно-гигиенических навыков дошкольников.
39. Игра как средство экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
40. Воспитание культуры поведения детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх.

По дисциплине «Педагогика и психология дошкольного образования»

1. Изучение трудностей детей старшего дошкольного возраста в познавательной сфере.
2. Разнообразие тематики сюжетно-ролевых игр у детей старшего дошкольного возраста.
3. Формы организации познавательной деятельности в младшем дошкольном возрасте.
4. Формы организации познавательной деятельности в старшем дошкольном возрасте.
5. Изучение представлений детей об окружающем в старшем дошкольном возрасте (на основе реализации образовательной области познавательное развитие).
6. Взаимодействие ДОО с семьей по вопросу подготовки детей к школе.
7. Представления родителей о подготовке детей к детскому саду в семье.
8. Изучение процесса адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к детскому саду.
9. Содержание сенсорного воспитания в современной практике дошкольного образования.
10. Средства познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
11. Формы организации хозяйственно-бытового труда детей старшего дошкольного возраста.
12. Особенности построения взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.
13. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в семье
14. Организация досуговых форм во взаимодействии ДОО и семьи
15. Родительские собрания как традиционная форма взаимодействия ДОО и семьи
16. Правовые основы взаимодействия ДОО и семьи
17. Воспитание детей раннего возраста в семье 6. Подбор игрушек для детей раннего возраста
18. Развивающая предметно-пространственная среда для детей раннего возраста
19. Развивающие игры и игрушки для детей дошкольного возраста
20. Влияние современной детской игрушки на воспитание дошкольников
21. Современные технологии дошкольного образования
22. Этикетные формы взаимодействия педагогов ДОО с родителями.
23. Воспитание детей в поликультурной среде
24. Роль предметно-игровой среды в развитии ребенка раннего возраста
25. Влияние предметно-игровой среды на развитие личности ребенка дошкольного возраста
26. Влияние электронной и компьютерной игрушки на развитие детей дошкольного возраста
27. Значение народных игрушек в развитии детей раннего и дошкольного возраста
28. Концепции предметно-игровой среды (М.Монтессори, Вальдорфский детский сад и т.д.)

29. Современные требования к построению предметно-развивающей среды в ДОО
30. Анализ современного рынка игр и игрушек для детей раннего и дошкольного возраста.
31. Исследование предпочтений детей старшего дошкольного возраста в играх и игрушках
32. Изучение предметно-развивающей среды современного ДОО (на примере не менее 3-х организаций)
33. Изучение построения предметно-развивающей среды для детей раннего (дошкольного возраста) возраста в условиях семьи
34. Игра как средство обучения дошкольников
35. Дидактические игры как средство нравственного воспитания
36. Дидактическая игра как средство сенсорного воспитания
37. Виды общения воспитателя с детьми дошкольного возраста
38. Современные сюжетно-ролевые игры дошкольников
39. Взаимодействие детей в сюжетно-ролевой игре
40. Руководство творческими играми детей старшего дошкольного возраста
41. Особенности развития предметной деятельности детей раннего возраста
42. Современные технологии дошкольного образования.
43. Классификация и виды компьютерных игр для детей дошкольного возраста.
44. Направления работы педагога дошкольного образования, использующего информационные технологии в своей профессиональной деятельности.
45. Возможности компьютерных игр в образовании детей дошкольного возраста.
46. Условия безопасного использования компьютера в дошкольном возрасте.
47. Влияние телевидения и средств массовой информации на детей дошкольного возраста.
48. Компьютерные программы для одаренных детей дошкольного возраста.
49. Проблема здоровьесбережения детей дошкольного возраста в процессе компьютерно-игровой деятельности.
50. Развивающие компьютерные игры, как средство подготовки детей к школе.
51. Современные инновационные технологии в обучении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
52. Классификации инклюзивного подхода в дошкольном образовании.
53. Направления работы педагога дошкольного образования, использующего инклюзивный подход в своей профессиональной деятельности.
54. Возможности инклюзивного образования для детей дошкольного возраста.
55. Роль тьютора при реализации инклюзивного подхода в дошкольном образовании.
56. Нормативно-правовая база при реализации инклюзивного подхода в дошкольном образовании.
57. Проблема применения инклюзивного подхода в дошкольном образовании за рубежом.
58. Применение инклюзивного подхода для одаренных детей дошкольного возраста.
59. Проблема применения инклюзивного подхода в дошкольном образовании.
60. Роль координатора по инклюзии при реализации инклюзивного подхода в дошкольном образовании.
61. Особенности образовательной работы в группах комбинированной направленности
62. Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

По дисциплине «Семейная педагогика и психология»

1. Индивидуальные стратегии поиска потенциального брачного партнера.
2. Добрачные психологические установки молодежи и их роль в формировании прочной семьи.
3. Социально-психологические роли в браке и их понимание современной молодежью.
4. Кризис первого года семейной жизни и пути его преодоления.

5. Факторы, влияющие на состояние и изменчивость социально-психологического климата семьи.
6. Мировоззрение супругов и удовлетворенность браком.
7. Супружеские взаимоотношения и личностный рост.
8. Личностная агрессивность супругов как проблема супружеского взаимодействия.
9. Самоактуализация супругов и характер брака.
10. Психофизиологическая и социально-психологическая совместимость супругов.
11. Рождение ребенка как фактор позитивного изменения супружеских отношений
12. Ролевая адекватность в семье как фактор устойчивости брака.
13. Интеллект супругов и удовлетворенность браком.
14. Влияние социально-психологического климата семьи на стабильность брака.
15. Психологическое здоровье семьи как системное понятие.
16. Психолого-педагогический всеобуч родителей по подготовке своих детей к семейной жизни.
17. Социально – психологические особенности адаптации супругов в межнациональной семье.
18. Трансформация супружеских отношений в связи с рождением ребенка.
19. Третий возраст: психологические особенности поведения стариков семье.
20. Психосоциодинамика современной российской семьи.
21. Конфликты в молодой семье. Профилактика и пути их решения.
22. Психотерапия семейных конфликтов с учетом индивидуальных особенностей членов семьи
23. Условия преодоления конфликтов и установления гармоничных взаимоотношений в молодой семье
24. Эмоциональный стресс и пути выхода на него в условиях конфликтной семьи.
25. Социально-психологические предпосылки возникновения конфликтов в семье и пути их преодоления.
26. Взаимоотношения супругов в период развода.
27. Формирование полоролевой идентичности.
28. Сексуальные комплексы мужчины (женщины) и их влияние на деятельность и поведение в семье.
29. Влияние развода на поведение и психологическое здоровье детей.
30. Влияние типа семейных отношений на формирование личностных качеств детей.
31. Влияние отца на социально-психологическую адаптацию детей.
32. Деформация личности ребенка в результате семейных конфликтов.
33. Обеспечение психического здоровья детей в соответствии с основными этапами развития семьи.
34. Особенности психосексуального развития и воспитания различных возрастных групп.
35. Особенности социализации детей в полной и неполной семье.
36. Проекция супружеских взаимоотношений на социальное становление ребенка 6-10 лет (или другого возраста).
37. Психокоррекция конфликтов в семье как гармонизация диалога поколений
38. Психологические аспекты взаимопонимания родителей и детей.
39. Психологические особенности детско-родительских отношений с детьми разных возрастов.
40. Психолого – педагогические условия воспитания ребенка в неполной семье.
41. Смысл и значение субъективного опыта семейной жизни и его влияние на характер детско-родительских отношений.
42. Насилие в семье и детская агрессия.
43. Подготовка детей к браку и семейной жизни.

44. Половая самоидентификация и половое воспитание детей в семье.
45. Принципы и методы семейного воспитания.
46. Психологические проблемы воспитания детей в неполной семье.
47. Роль семейной среды и наследственности в социальном становлении и развитии детей, подростков и юношества.
48. Социально-психологические последствия нарушения семейных отношений.
49. Социально-психологический тип личности как продукт семейного воспитания.
50. Стилль взаимоотношений в семье и его влияние на развитие личности ребенка.
51. Типичные зоны конфликтов в семье и их влияние на детей.
52. Типы семейных взаимоотношений и их роль в формировании характера детей.
53. Традиции семейного воспитания в семьях зарубежных стран.
54. Формирование и развитие социальных навыков детей, подростков и юношества в семье.
55. Гендерные роли в русских народных сказках и их влияние на идентификацию пола.
56. Прошлое, настоящее и будущее семьи в России.
57. Современные общественные кризисы и их влияние на психологический климат семьи.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Гжельский государственный университет»
(ГГУ)

Кафедра «Психология и педагогика»

КУРСОВАЯ РАБОТА
по дисциплине «Социальная педагогика»

Тема: Дидактические игры как средство нравственного воспитания

Выполнил: студент __ курса
Факультета _____
Группа _____
Иванов И.И.

Проверил: к.п.н., доцент
Попова Е.В.

п. Электроизолятор
2018

Содержание

| | |
|---------------------------------------|----|
| Введение..... | 3 |
| Глава 1 | 5 |
| 1.1..... | 5 |
| 1.2 | 8 |
| Глава 2. | 12 |
| 2.1 | 12 |
| 2.2 | 17 |
| 2.3 | 25 |
| Заключение..... | 31 |
| Список использованных источников..... | 34 |
| Приложения | |

Список рекомендуемой литературы

По дисциплине «Социальная педагогика»

1. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81049.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Астэр И.В. Социальная работа как служение. История, современные практики, перспективные направления [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Астэр И.В., Кучукова Н.Ю., Судакова Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30543.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Беляева Н.Л. Мероприятия и творческие дела в деятельности социального педагога [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика»/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29865.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Беляева Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29869.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Гасумова С.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10925>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Гузикова М.О. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации» в условиях компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гузикова М.О.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66547.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров/ Г.Х. Мусина-Мазнова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 316 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52279>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Николаева И.А. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов/ Николаева И.А., Вершинина В.В.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017.— 51 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86321.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Платонова Н.М. Основы социальной инноватики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Платонова Н.М., Платонов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2017.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83650.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Платонова Н.М. Современная социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Платонова Н.М., Келасьев В.Н., Смирнова А.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83646.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Садыкова Л.Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика»)/ Садыкова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70486.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Сорокина Е.Г. Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Сорокина Е.Г., Вдовина М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 282 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60427>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
14. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: практикум по курсу/ — Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 62 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32220.html>.— ЭБС «IPRbooks»
15. Самостоятельная работа студентов. Виды, формы, критерии оценки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.В. Меренков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66592.html>.— ЭБС «IPRbooks»
16. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.А. Липский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60511.html>.— ЭБС «IPRbooks»
17. Самостоятельная работа обучающихся: инновационные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83274.html>.— ЭБС «IPRbooks»
18. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 292 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5104.html>.— ЭБС «IPRbooks»
19. Шарков Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Шарков Ф.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10949>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
20. Шмелева Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа» [Электронный ресурс]: учебник/ Шмелева Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 222 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52245>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

По дисциплине «Психология и педагогика дошкольного образования»

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Белкина В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2005.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36523.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Беляева Н.Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 133 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97119.html>. — ЭБС «IPRbooks» поролю
3. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html>.— ЭБС «IPRbooks» по поролю
4. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452593> (дата обращения: 13.09.2020).
5. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Психолого-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2003.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36510.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451079> (дата обращения: 13.09.2020).
6. Загорная, Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников: учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-4487-0482-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81306.html> - ЭБС «IPRbooks»
7. Кузьмина Е.Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Е.Г. – Электрон. текстовые данные. – Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. – 264 с. – ЭБС «IPRbooks»
8. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с. — доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>. — ЭБС «IPRbooks» по поролю
9. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов/ В.А. Слостенин. – М.: Академия, 2014. – 374 с.

По дисциплине «Семейная психология и педагогика»

1. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Быкова И.С. Семейная психология. Психология аномального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21867>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10956>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28175>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21260>.— ЭБС «IPRbooks»