

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Гжельский государственный университет»
(ГГУ)

Кафедра психологии и педагогики

Программа вступительных испытаний

по педагогике
для поступающих в магистратуру по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

на 2021-2022 учебный год

Пос. Электроизолятор
2020

Программа вступительных испытаний по дисциплине «Педагогика»
составлена в соответствии с требованиями федерального государственного
образовательного стандарта высшего образования по направлению
подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Утверждено на заседании кафедры психологии и педагогики: протокол № 2
от «24» сентября 2020 г.

Зав. кафедрой  к.психол.н., доц. Козьяков Р.В.

Пояснительная записка

Программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию по специальной дисциплине (педагогике) для поступающих в магистратуру по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль Инновационные процессы в образовании и педагогической науке.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» - утвержден приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301;

Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование», в соответствии с которым поступающие в магистратуру по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль Инновационные процессы в образовании и педагогической науке, сдают вступительное испытание по специальным дисциплинам (педагогике).

Вступительное испытание по специальным дисциплинам (педагогике) проводится по тестам. Каждый вариант теста содержит двадцать вопросов, посвященных теоретическим аспектам образования и педагогических наук, истории образования и педагогических наук.

Программа включает: пояснительную записку, содержание, список литературы для подготовки к вступительному испытанию.

1. Содержание

Раздел 1. Теоретико-методологические основы образования и педагогических наук.

Возникновение и развитие педагогики. Педагогика как наука. Педагогические категории. Функции педагогики. Предмет и объект педагогики. Связь педагогики с психологией, философией, социологией, экономикой, правом и другими науками. Структура педагогики: основные отрасли науки. Терминологический аппарат педагогики: образование, обучение, воспитание, социализация, образовательный процесс и другие термины. Методы исследования в педагогике.

Цели и задачи образования. Понятие содержания образования. Критерии отбора содержания образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Основные тенденции развития современного образования (гуманизация, фундаментализация, глобализация, технологизация, компьютеризация и др.). Аксиологические аспекты образования.

Понятие целостности педагогического процесса. Основные аспекты целостности педагогического процесса. Принципы педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.

Методы педагогики. Ведущие задачи методологии педагогики. Методы тестирования. Опросные методы. Эксперимент. Социологические методы. Этапы педагогического исследования. Основные методологические подходы. Основные принципы дидактики.

Понятие теории обучения. Дидактика Я.А. Коменского. Принципы обучения. Цели и задачи обучения. Сущность методов обучения. Классификация методов обучения. Методы контроля и самоконтроля. Формы обучения в средней и высшей школе. Традиционные и нетрадиционные формы обучения. Классно-урочная система. Лекционно-семинарская форма обучения. Индивидуальные и групповые формы обучения. Средства обучения и их классификация. Понятие о педагогических технологиях и их функциях.

Психология обучения. Педагогическая технология.

Психологические составляющие обучения. Системы и виды обучения. Объяснительно-иллюстративное обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Развивающее обучение.

Понятие теории воспитания, социальная сущность и системный характер воспитания. Принципы воспитания. Цели, задачи воспитания и их генезис. Понятие содержания воспитания. Основные подходы к содержанию воспитания на современном этапе развития общества. Понятие о формах организации процесса воспитания и их классификация. Понятие о методах воспитания и их классификация. Основные средства воспитания. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Методы воспитания. Виды воспитания и самовоспитания. Стили воспитания. Модели воспитания. Идеалистическая модель. Реалистическая модель. Прагматическая модель. Антропоцентрическая модель. Гуманистическая модель. Технократическая модель. Взаимосвязь обучения и воспитания. Нравственное воспитание. Поликультурное воспитание. Сущность поликультурного воспитания.

Структурные компоненты психологического портрета преподавателя. Модель педагогической системы по Н.В. Кузьминой. Модель системного характера по В. И. Гинецинскому. Концепция деятельности учителя в работах А. К. Марковой. Структура педагогической деятельности. Этапы педагогической деятельности.

Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Формирование эстетической культуры средствами искусства. Формирование основ нравственной культуры личности. Предпосылки возникновения и развития педагогической мысли в античном мире. Проблемы воспитания в античных философских учениях (Сократ, Платон, Плутарх, Аристотель, Демокрит и др.).

Раздел 2. История образования и педагогических наук

Влияние христианства на развитие школы и педагогики в Западной Европе. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения. Педагогические идеи Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Мора и их влияние на развитие образования.

Педагогические концепции Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо и их роль в становлении педагогической науки.

Развитие педагогической мысли и школы в трудах французских просветителей К.А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.А. Кондорсе. Неогуманизм в педагогике и школьной практике (В. Гумбольдт).

Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее влияние на развитие частных методик. Педагогические теории и системы А. Дистервега, Г. Спенсера.

Педагогические идеи Р. Оуэна, Сен-Симона, Ж. Фурье и их влияние на развитие педагогики.

Экспериментальная педагогика Э. Меймана, В.А. Лая. Прагматическая педагогика Д. Дьюи и его последователей. Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А. Бине). Педагогические взгляды М. Монтессори, Р. Штейнера, С. Френе и их развитие в современной педагогике.

Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах. Современные тенденции развития образования за рубежом.

Просвещение, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли Древней Руси. Влияние народной педагогики России на развитие научной педагогики.

Развитие педагогической науки в России в XVIII в. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.А. Барсова, Н.П. Новикова, А.Н. Радищева. Роль Московского университета в развитии народного просвещения, педагогической науки и высшей школы.

Особенности развития школы и педагогики в России в XIX начале XX

вв. Педагогические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова. К.Д. Ушинский как основатель отечественной педагогической науки. Педагогические взгляды и деятельность

Н.И. Пирогова. Педагогические системы и авторские школы в России Л.Н. Толстого, Н.А. Корфа, Н.Ф. Бунакова, Н.И. Ильминского и др. Педагогические идеи В.И. Водовозова. А.Я. Герда, П.Ф. Лесгафта. Особенности развития образования в России в начале XX в.

Основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период. Ленинская концепция развития школы и педагогики в СССР. Педагогическая и организаторская деятельность Н.К. Крупской, А.В. Луначарского. Становление массовых форм профессиональной подготовки молодежи.

Педагогическая деятельность и идеи П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, П. Шульгина. Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского и его использование в современной педагогической практике.

Проблема содержания образования в истории советской педагогики и профессиональной школы. Развитие идей политехнической, трудовой школы в истории педагогики советского периода. Генезис проблемы развивающего и воспитывающего обучения.

Становление и развитие централизованной системы среднего и высшего профессионального образования. Реализация идеи всеобщего среднего образования в советской школе. Реформа школы 1984 г.: причины, пути реализации, итоги.

Концепции развития общего и профессионального образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX - XXI вв.

Список литературы.

Основная литература

1. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - М.: Флинта, 2010. - 200 с
2. Смирнов В.И. Общая педагогика: Учеб. пособие / В.И. Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2003. - 304с.
3. Педагогика: / Под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М.: Юрайт- Издат, 2016. - 332с.
4. Педагогика: учебник /Под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., доп. и перераб. - М.: Педагог. общество России, 2008. - 576с.
5. Подласый И.П. Педагогика: учебник. / И.П. Подласый. - М.: Высшее образование, 2007. - 540с.

Дополнительная литература

1. Аврус А.И. История российских университетов (очерки): Монография. М., 2001.
2. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников. М., 1984.
3. Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV - XVII вв. / Сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюрков. М.,
4. 1985.
5. Антология педагогической мысли России XVIII в. / Сост. И.А. Соловков. М., 1985.
6. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в. / Сост. П.А. Лебедев. М., 1990.
7. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. /
8. Сост. П. А. Лебедев. М., 1987.
9. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. М.. 1989.
10. Базовая культура личности: теоретические и методические проблемы / Под ред. О.С. Газмана. М., 1989.
11. Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект. М.,

12. Барбер М., Муршед. М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира. // Вопросы образования. 2008. № 3.
13. Барбер М. Обучающая игра: аргументы в пользу революции в образовании. М.: Просвещение, 2007.
14. Безрукова В.С. Педагогика. Екатеринбург, 1994.
15. Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения. М., 1990.
16. Белл Д. Преодоление обучения / Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. М. 2004.
17. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М. 1989.
18. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х тт. М., 1979.
19. Болотов В.А., Фрумин И.Д. Ценность оценки: к выходу в свет книг серии «Национальная оценка учебных достижений» // Высшее образование сегодня. 2011. № 8. С. 36 - 38.
20. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. СПб., 2011.
21. Брунер Дж. Культура образования. М., 2006.
22. Бурдые П., Ж.-К. Пассрон. Производство: элементы теории системы образования. М., 2007.
23. Бухарова Г.Д. Системы образования. М., 2008.
24. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти тт. М., 1982.
25. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. М., 1988.
26. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта - Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligence. М., 2007.
27. Герbart И.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1940.
28. Герцен А.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1991.
29. Гершунский Б.С. Философско-методологические основания развития образования в России. М. 1993.

31. Горшков В.А., Шиянов Е.Н., Сербина Л.И., Горшков А.В. Методологические аспекты дидактики (системный анализ). Ставрополь, 1997.
32. Громкова М.Т. Педагогика образования взрослых. М., 1995.
33. Гудлэд Дж. Вот что называется школой. М., 2008.
34. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М., 2000.
35. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М., 2000.
36. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М., 2004.
37. Давыдов В.В. Развивающее обучение. М., 1992.
38. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособ. для студентов педвузов. М., 2004.
39. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М, 1956.
40. Днепров Э.Д. Четвертая школьная реформа в России. М., 1994.
41. Добролюбов Н.А. Педагогические сочинения. М., 1991.
42. Дьюи Д. Демократия и образование. М., 2003.
43. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. М., 1989.
44. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. М., 1963.
45. Загвязинский В.И. Дидактика высшей школы: текст лекций. Челябинск, 1990.
46. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. М., 1987.
47. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие. М., 2001.
48. Заир-Бек Е.С. Педагогическое проектирование в системе образования. СПб. 1994.

49. Ильясов И.И. Структура процесса обучения. М., 1986.
50. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. М., 1993.
51. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: / Под ред. акад. РАО А.И. Пискунова. М., 2001.
52. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / Под ред. А. И. Пискунова. М., 2009.
53. Калхун К. Университет и общественное благо // Прогнозис. 2006. №3 (7). С.283 - 320.
54. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. М., 1999.
55. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1982.
56. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание ... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. М., 2000.
57. Кларк Б. Системы высшего образования. М., 2011.
58. Кларк Б. Создание предпринимательских университетов: организационные направления трансформации. М., 2011.
59. Кларк Б. Управление развитием университетов. М., 2010.
60. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. М., 1932.
61. Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования. М., 2003.
62. Константиновский Д.Л. Неравенство и образование. М., 2008.

63. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М., 2010.
64. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2006.
65. Леднев В.С. Содержание образования. М., 1989.
66. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1968.
67. Лихачев Б. Т. Педагогика: Курс лекций. М., 2010.
68. Ломоносов М.В. О воспитании и образовании. М., 1991.
69. Луначарский А.В. О народном образовании. Сб. статей. М., 1958.
70. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. М. 2005.
71. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8 тт. М., 1984.
72. Методы активизации процесса обучения / Сост.: Бобрышов С.В., Рабчевская А.К., Костенко Л.А., Белая О.П. Ставрополь, 2000.
73. Михеев В.И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике. М., 2010.
74. Новиков Н.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1959.
75. Новиков А.М. Методология научного исследования. М., 2010.
76. Новое в оценке образовательных результатов: международный аспект. А. Литтл, М. Локхед и др. М., 2007.
77. Осмоловская И.М. Дидактика: учебное пособие для вузов. М., 2008.
78. Очерки истории школы и педагогической мысли второй половины XIX в. / Отв. ред. А.И. Пискунов. М., 1976.
79. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. / Под ред. Э.Д. Днепров. М., 1989.
80. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР.

81. Конец XIX - начало XX в. / Под ред. Э.Д. Днепров, С.Ф. Егорова, Ф.Г. Паначина, Б.К. Тебиева. М., 1991.
82. Педагогика: Учебное пособие для вузов / Авт. Сластенин В.А. и др. М., 2007.
83. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бимбад. М., 2003.
84. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. М., 1961 - 1965.
85. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-практическое пособие. М., 1997.
86. Подласый И. П. Педагогика. Учебник. М., 2011.
87. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х тт. М., 2006.
88. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие. М., 2008.
89. Соловейчик С. Л.. Педагогика для всех. М., 2000.
90. Стоюнин В.Я. Избранные педагогические сочинения. М., 1991.
91. Фрумин И.Д. и др. Российское образование — 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях. / В сб. «Модернизация экономики и глобализация». / Отв. ред. Е.Г. Ясин. М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2009.
92. Фуллан М. Новое понимание реформ в образовании М., 2006.
93. Харламов И. Ф. Педагогика: М., 2007.
94. Шиянов Е.Н. Гуманистическая педагогика России: Становление и развитие: Учеб. пособие для вузов. М., 2003.