



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.И. Герцена»

18 МАЙ 2009

№

1488/031

На №

от

191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48;  
телефон (812) 312-4492; факс (812) 312-1195; ОКПО 02079520  
E-mail: postmaster@herzen.spb.ru http://www.herzen.spb.ru

Министерство образования и науки  
Российской Федерации,  
Департамент государственной  
политики в образовании

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена направляет проекты следующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования уровней бакалавриата и магистратуры:

1. 44 б – Педагогическое образование;
2. 44 м – Педагогическое образование.

Приложение: вышеупомянутые стандарты.

Ректор



Г.А. Бордовский

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Утвержден  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г. № \_\_\_\_

Регистрационный номер  
\_\_\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**по направлению подготовки**

**44 6 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Квалификация (степень)

Бакалавр

Пр-ФГОС-341  
27 05 9

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Утвержден  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от «\_\_\_»\_\_\_\_\_200\_\_ г. №\_\_\_

Регистрационный номер  
\_\_\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**по направлению подготовки**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Квалификация (степень)

Бакалавр

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Направление подготовки «Педагогическое образование»  
утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Федеральный государственный образовательный стандарт разработан в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. В разработке стандарта принимали участие:

Учебно-методические советы и комиссии УМО по направлениям педагогического образования, учебно-методические комиссии УМО по специальностям педагогического образования, членами которых являются представители вузов, образовательных учреждений общего и среднего профессионального образования, органов управления образованием и академической общественности;

ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»;

ГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»;

ГОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет»;

Работодатели - департаменты и комитеты по образованию Ханты-Мансийского АО, Архангельской области, Тульской области, республики Саха (Якутия), г. Санкт-Петербурга, Ленинградской области.

Стандарт соответствует требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании» и Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в редакциях, действующих на момент утверждения образовательного стандарта.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения.....	4
2. Термины, определения, обозначения, сокращения.....	5
3. Характеристика направления подготовки .....	6
4. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров .....	7
5. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата.....	8
6. Требования к структуре основных образовательных программ бакалавриата .....	10
7. Требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата.....	18
7.1. Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ.....	18
7.2. Требования к организации учебной и производственной практик .....	21
7.3. Кадровое обеспечение учебного процесса .....	21
7.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	22
7.5. Финансовое обеспечение учебного процесса.....	24
7.6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	24
8. Оценка качества освоения основных образовательных программ.....	25
9. Список представителей академического сообщества и работодателей, принимавших участие в разработке ФГОС ВПО.....	26
10. ФГОС согласован .....	29
11. Руководители базовых организаций – разработчики ФГОС ВПО.....	29
12. Приложение А.....	30

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» всеми образовательными учреждениями высшего профессионального образования (высшими учебными заведениями) на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию или претендующими на ее получение.

1.2 Право на реализацию основных образовательных программ высшего учебного заведения имеет только при наличии соответствующей лицензии, выданной уполномоченным органом исполнительной власти.

1.3 Основными пользователями ФГОС ВПО являются:

1.3.1 Профессорско-преподавательские коллективы высших учебных заведений, ответственные за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление основных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;

1.3.2 Обучающиеся, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;

1.3.3 Ректоры высших учебных заведений и проректоры, отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников;

1.3.4 Государственные аттестационные и экзаменационные комиссии, осуществляющие оценку качества подготовки выпускников;

1.3.5 Объединения специалистов и работодателей, саморегулируемые организации в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

1.3.6 Организации, осуществляющие разработку примерных основных образовательных программ по поручению уполномоченного федерального органа исполнительной власти;

1.3.7 Органы, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;

1.3.8 Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего профессионального образования;

1.3.9 Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования.

1.3.10 Абитуриенты, принимающие решение о выборе направления подготовки и вуза, осуществляющего подготовку по направлению.

## 2. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте используются термины и определения в соответствии с Законом РФ "Об образовании", Федеральным Законом "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", а также с международными документами в сфере высшего образования:

**вид профессиональной деятельности** – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

**зачетная единица** – мера трудоемкости образовательной программы;

**компетенция** - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

**модуль** – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

**направление подготовки** – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области;

**объект профессиональной деятельности** – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

**область профессиональной деятельности** – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

**основная образовательная программа бакалавриата (бакалаврская программа)** - совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

**профиль** – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

**результаты обучения** – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции;

**учебный цикл** - совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

**ВПО** – высшее профессиональное образование;

**ОК** – общекультурные компетенции;

**ООП** - основная образовательная программа;

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**ПК** - профессиональные компетенции;  
**УЦ ООП** - учебный цикл основной образовательной программы;  
**ФГОС ВПО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. В Российской Федерации в данном направлении подготовки реализуются основные образовательные программы высшего профессионального образования, освоение которых позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить квалификацию (степень) «бакалавр».

3.2. Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах) для очной формы обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Сроки, трудоемкость освоения ООП и квалификация выпускников

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП, включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	Код в соответствии с принятой классификацией ООП	Наименование		
ООП бакалавриата	62	бакалавр	4 года	240*)

\*) трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Сроки освоения основной образовательной программы бакалавриата по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения могут увеличиваться на один год относительно нормативного срока, указанного в таблице 1, на основании решения ученого совета высшего учебного заведения.

## **4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ**

### **4.1. Область профессиональной деятельности бакалавров**

Область профессиональной деятельности бакалавров: образование, социальная сфера, культура.

### **4.2. Объекты профессиональной деятельности бакалавров:**

обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

### **4.3. Виды профессиональной деятельности бакалавров:**

педагогическая, культурно-просветительская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

### **4.4. Задачи профессиональной деятельности бакалавров**

#### ***в области педагогической деятельности:***

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

#### ***в области культурно-просветительской деятельности:***

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– организация культурного пространства;

– разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

– популяризация художественных знаний в широких слоях общества.

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА

Выпускник по направлению подготовки «Педагогическое образование» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

### *а) общекультурными (ОК):*

– владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

– способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

– способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК -3);

– способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

– готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

– умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);

– готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

– владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

– способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

– владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-10);

– владеет основными методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК- 11);

– способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

– умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

– готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

– способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

– способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

### ***б) профессиональными (ПК):***

#### ***- общепрофессиональными (ОПК):***

– осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

– владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

– способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

– владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);

– способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

#### ***- в области педагогической деятельности:***

– способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

– готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

– способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

– способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

– готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

– способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

– готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

***- в области культурно-просветительской деятельности:***

– умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК- 8);

– способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

– способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

– способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК- 11).

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА**

Основные образовательные программы бакалавриата предусматривают изучение следующих учебных циклов (таблица 2):

- гуманитарный, социальный и экономический цикл;
- математический и естественнонаучный цикл;
- профессиональный цикл;

и разделов:

- физическая культура;
- учебная и производственная практики;
- итоговая государственная аттестация.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре.

Базовая (обязательная) часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «История», «Философия», «Иностранный язык», «Культура речи», «Экономика образования».

Базовая (обязательная) часть профессионального цикла должна предусматривать изучение дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания» (по профилю подготовки), «Безопасность жизнедеятельности».

Таблица 2 - Структура ООП бакалавриата

Код УЦ ООП	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудо- ем- кость (зачет ные едини- цы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, а так же учебников и учебных пособий	Коды форми- руемых компетенц- ий
<b>Б.1</b>	<b>Гуманитарный, социальный и экономический цикл</b>	25-35		
	<p><b>Базовая часть</b></p> <p>В результате изучения базовой части цикла студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности взаимодействия человека и общества;</li> <li>– основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;</li> <li>– основные механизмы социализации личности;</li> <li>– основные философские категории и проблемы человеческого бытия;</li> <li>– особенности современного экономического развития России и мира;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;</li> </ul>	10-20	<p>История</p> <hr/> <p>Философия</p> <hr/> <p>Иностранный язык</p> <hr/> <p>Культура речи</p> <hr/> <p>Экономика образования</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-7 ОК-10 ОК-13 ОК-14 ОК-15 ОК-16 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6  ПК-5 ПК-7 ПК-10 ПК-11</p>

Код УЦ ООП	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудо- ем- кость (зачет ные едини- цы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, а так же учебников и учебных пособий	Коды форми- руемых компетенц- ий
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать мировоззренческие, социально и лично-стно значимые философские проблемы;</li> <li>– применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;</li> <li>– навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;</li> <li>– различными способами вербальной и невербальной коммуникации;</li> <li>– навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.</li> </ul>			
	<b>Вариативная часть</b> (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)			
<b>Б.2</b>	<b>Математический и естественнонаучный цикл</b>	8-15		
	<b>Базовая часть</b>	6-10		
	<p>В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;</li> <li>-основные способы математической обработки информации;</li> <li>– основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации;</li> </ul>		<p>Информационные технологии</p> <hr/> <p>Основы математической обработки информации</p> <hr/> <p>Естественнонаучная картина мира</p>	<p>ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-6 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОК-12 ОПК-1 ОПК-4 ПК-2 ПК-4</p>

Код УЦ ООП	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудо- ем- кость (зачет ные едини- цы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, а так же учебников и учебных пособий	Коды форми- руемых компетенц ий
	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;</li> <li>– оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами математической обработки информации;</li> <li>— навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;</li> <li>— базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты.</li> </ul>			
	<p><b>Вариативная часть</b> (знания, умения, навыки определяются ООП вуза в соответствии с профилями подготовки(установленные на момент разработки стандарта профили подготовки указаны в приложении А к данному ФГОС открытым списком)</p>			
<b>Б. 3</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	163- 175		

Код УЦ ООП	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудо- ем- кость (зачет ные едини- цы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, а так же учебников и учебных пособий	Коды форми- руемых компетенц ий
	<p><b>Базовая (общепрофессиональная) часть</b></p> <p>В результате изучения базовой части цикла студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования</li> <li>- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;</li> <li>— сущность и структуру образовательных процессов;</li> <li>— особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;</li> <li>— тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;</li> <li>- основы просвещенческой деятельности;</li> <li>- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);</li> <li>- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> <li>- содержание преподаваемого предмета;</li> <li>- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>— способы психологического и</li> </ul>	35-45	<p>Психология</p> <hr/> <p>Педагогика</p> <hr/> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <hr/> <p>Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)</p>	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6</p> <hr/> <p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6</p> <hr/> <p>ПК-7 ПК-8 ПК-9</p> <hr/> <p>ПК-10 ПК-11 ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-13 ОК-14 ОК-16</p>

Код УЦ ООП	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудо- ем- кость (зачет ные едини- цы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, а так же учебников и учебных пособий	Коды форми- руемых компетенц- ий
	<p>педагогического изучения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>— способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>— особенности социального партнерства в системе образования;</li> <li>— способы профессионального самопознания и саморазвития;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системно анализировать и выбирать образовательные концепции,</li> <li>— использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</li> <li>- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</li> <li>— проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>— осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;</li> </ul>			

Код УЦ ООП	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудо- ем- кость (зачет ные едини- цы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, а так же учебников и учебных пособий	Коды форми- руемых компетенц ий
	<p>— создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;</li> <li>- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы , в том числе потенциал других учебных предметов;</li> <li>- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</li> </ul> <p>— бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;</li> <li>- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;</li> <li>- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;</li> <li>- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</li> <li>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</li> <li>- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;</li> </ul>			

Код УЦ ООП	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудо- ем- кость (зачет ные едини- цы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, а так же учебников и учебных пособий	Коды форми- руемых компетенц- ий
	<p>- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</p> <p>- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</p> <p>— различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>— способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</p> <p>— способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</p>			
	<p><b>Вариативная часть</b> (знания, умения, навыки определяются ООП вуза в соответствии с профилями подготовки (установленные на момент разработки стандарта профили подготовки указаны в Приложении А к данному ФГОС открытым списком)</p>			
<b>Б.4</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>2</b>		ОК-5 ОК-7 ОПК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-7
<b>Б.5</b>	<b>Учебная и производственная практики</b> практические умения и навыки	<b>24-30</b>		ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5

Код УЦ ООП	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудо- ем- кость (зачет ные едини- цы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, а так же учебников и учебных пособий	Коды форми- руемых компетен- ций
	определяются ООП вуза в соответствии с профилем подготовки			ОПК-6 ПК- 1-11
<b>Б.6</b>	<b>Итоговая государственная аттестация</b>	<b>5-7</b>		ОК-1 ОК-6 ОК-8 ОК-12 ОК-13 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-3 ПК-8 ПК-10
	<b>Общая трудоемкость основной образовательной программы</b>	<b>240</b>		

## **7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА**

### **7.1 Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ**

7.1.1 Перед началом разработки ООП вуз должен определить главную цель (миссию) программы, цели основной образовательной программы, как в области воспитания, так и в области обучения, учитывающую ее специфику, направление и профиль подготовки, особенности научной школы, потребности рынка труда.

ООП подготовки бакалавра включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Высшие учебные заведения обязаны ежегодно обновлять основные образовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

7.1.2 При разработке бакалаврских программ должны быть определены возможности вуза в формировании общекультурных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

7.1.3 Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа не могут составлять более 40% аудиторных занятий.

7.1.4 В учебной программе каждой дисциплины (модуля, курса) должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП.

7.1.5 Основная образовательная программа должна содержать дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по циклам Б.1, Б.2 и Б.3. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза.

7.1.6 Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Объем факультативных дисциплин не должен превышать 10 зачетных единиц за весь период обучения.

7.1.7 Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 27 академических часов. В указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре.

7.1.8 В случае реализации ООП бакалавриата в иных формах обучения максимальный объем аудиторных занятий устанавливается в соответствии с постановлением Правительства от 14 февраля 2008 г. № 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)».

7.1.9 Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

В высших учебных заведениях, в которых предусмотрена военная и/или правоохранительная служба, продолжительность каникулярного времени обучающихся определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими порядок прохождения службы.

7.1.10 Раздел «Физическая культура» трудоемкостью 2 зачетные единицы реализуется: при очной форме обучения, как правило, в объеме 400 часов, при этом объем практической, в том числе игровых видов подготовки, должен составлять не менее 360 часов.

7.1.11 Вуз обязан обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

7.1.12 Вуз обязан ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины (модули, курсы) становятся для них обязательными.

7.1.13 Программа бакалавриата вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия по следующим дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся умения и навыки в областях иностранного языка, культуры речи, информационных технологий, основ математической обработки информации, психологии, педагогики, методики обучения и воспитания, безопасности жизнедеятельности, физической культуры, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков.

*Примечание: По художественно-творческим дисциплинам практические занятия полностью или частично (в зависимости от профиля и направленности образовательной программы) заменяются индивидуальными занятиями. Для организации индивидуальных и групповых занятий привлекаются вспомогательные кадры – концертмейстеры, натуралики и т.д.*

7.1.14 Наряду с установленными законодательными и другими нормативными актами правами и обязанностями обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

обучающиеся имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей, курсов) по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (модули, курсы);

при формировании своей индивидуальной образовательной программы обучающиеся имеют право получить консультацию в вузе по выбору

дисциплин (модулей, курсов) и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию);

обучающиеся при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов имеют право на перезачет освоенных ранее дисциплин (модулей, курсов) на основании аттестации;

обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

## **7.2 Требования к организации учебной и производственной практик**

Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики могут проводиться в сторонних организациях (образовательных учреждениях, организациях, НИИ, фирмах, учреждениях культуры, искусства, спорта) или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Педагогическая (производственная) практика, включая летнюю практику, предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв работодателя. Учебная практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося. В случае ее наличия при разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить возможность обучающимся:

- изучать научно-педагогическую литературу и другую специальную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;
- участвовать в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию);
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступить с докладом на конференции.

## **7.3 Кадровое обеспечение учебного процесса**

Реализация основных образовательных программ бакалавриата должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило,

базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, должно быть не менее 50 %, ученую степень доктора наук (в том числе степень PhD, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или ученое звание профессора должны иметь не менее 8% преподавателей.

*(Примечание: по программам подготовки бакалавров по профилям: художественное образование, музыкальное образование, образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дополнительное образование, физкультурное образование, культурологическое образование к преподавателям с учеными степенями и/или учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие государственные почетные (в том числе спортивные) звания, лауреаты международных и всероссийских конкурсов, лауреаты государственных премий в соответствующей профессиональной сфере).*

Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 60 % преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени. К образовательному процессу должно быть привлечено не менее 5% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

До 5% от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

#### **7.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и

библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе должен быть обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет).

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных и не менее 3 наименований зарубежных журналов из следующего перечня:

Вестник образования, Вестник практической психологии, Вопросы образования, Вопросы психологии, Воспитание школьников, Высшая и средняя профессиональная школа, Высшее образование в России, Здоровье школьника, Инновации в образовании, Информатика и образование, Народное образование, Наука и школа, Образование в документах (бюллетень), Общественные науки и современность; Основы безопасности жизнедеятельности, Открытое образование, Официальные документы образования (бюллетень), Педагогика, Педагогическое образование и наука, Профессиональное образование, Профильные школы, Психология обучения, Психология, Сельская школа, Социальная педагогика в России, Социальная педагогика, Социология образования, Стандарты и мониторинг в образовании, Учитель в школе, Философия образования, *British journal of Educational Psychology*, *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory and Cognition*, *Journal of Humanistic Psychology*, *Psychological Review*.

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: базам данных компаний East View Publications (Ист-Вью), Интегрум, EBSCO Publishing; реферативной базе данных SCOPUS, базам данных The World Bank Group, РУБРИКОН, IQlib, КонсультантПлюс,

КОДЕКС, Российские научные журналы на платформе E-library; базам данных: Российской государственной библиотеки, Российской национальной библиотеки, Университетской информационной системы РОССИЯ, электронному федеральному portalу «Российское образование».

### **7.5 Финансовое обеспечение учебного процесса**

Ученый совет высшего учебного заведения при введении основных образовательных программ по направлению подготовки утверждает бюджет реализации соответствующих основных образовательных программ.

Финансирование реализации основных образовательных программ должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов подушевого финансирования.

Фонд стимулирующих надбавок в рамках общего фонда заработной платы работников вуза не должен быть меньше 30%.

### **7.6 Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки бакалавров, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лингафонные кабинеты, компьютерные классы с выходом в Интернет, специально оборудованные аудитории (кабинеты) мультимедийными демонстрационными комплексами, медиазал, учебные и исследовательские лаборатории (центры), учебно-методический ресурсный центр, методический кабинет или специализированную библиотеку, специализированные спортивные залы и оборудование, специально оборудованные для художественно-творческих занятий аудитории (в соответствии с реализуемыми профилями).

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ студентов к сети Интернет должен составлять не менее 6 часов на человека в неделю.

Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## **8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

8.1 Высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

8.2 Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

8.3 Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

8.4 Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Вузom должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины, и т.п.

8.5 Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

8.6 Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по усмотрению вуза.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данного ФГОС ВПО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата.

## **9. СПИСОК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ АКАДЕМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, ПРИНИМАВШИХ УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ И ЭКСПЕРТИЗЕ ФГОС ВПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»:**

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

*Российский государственный педагогический университет им.  
А. И. Герцена*

<b>место работы</b>	<b>занимаемая должность</b>	<b>инициалы, фамилия</b>
РГПУ им. А.И.Герцена	Ректор	Г. А. Бордовский
РГПУ им. А.И.Герцена	Первый проректор	В. А. Козырев
РГПУ им. А.И.Герцена	Проректор по учебной работе	В. П. Соломин
РГПУ им. А.И.Герцена	Проректор по учебной работе	С.А. Гончаров
РГПУ им. А.И.Герцена	Начальник учебно-методического управления	О. В. Акулова
РГПУ им. А.И.Герцена	Директор НИИ непрерывного педагогического образования	Н. Ф. Радионова
РГПУ им. А.И.Герцена	Начальник отдела образовательных стандартов и программ	П. В. Станкевич
РГПУ им. А.И.Герцена	Декан факультета физики	Н. И. Анисимова
РГПУ им. А.И.Герцена	Декан факультета химии	В. В. Васильев
РГПУ им. А.И.Герцена	Декан факультета биологии	В. Н. Бредихин
РГПУ им. А.И.Герцена	Декан факультета математики	В. Д. Будаев
РГПУ им. А.И.Герцена	Декан факультета географии	В. Г. Мосин
РГПУ им. А.И.Герцена	Заместитель декана факультета географии	Д. А. Гдалин
РГПУ им. А.И.Герцена	Заместитель декана факультета математики	Е. Ю. Яшина
РГПУ им. А.И.Герцена	Заместитель декана факультета биологии	Е. А. Филиппов

РГПУ им. А.И.Герцена	Заведующая кафедрой информационно-коммуникационных технологий	Е. З. Власова
РГПУ им. А.И.Герцена	Заведующий кафедрой общей и экспериментальной физики	Ю. А. Гороховатский
РГПУ им. А.И.Герцена	Заведующий кафедрой физической электроники	С. Д. Ханин
РГПУ им. А.И.Герцена	Заведующий кафедрой методики обучения физике	А. В. Ляпцев
РГПУ им. А.И.Герцена	Заведующий кафедрой прикладной математики	Г. Г. Хамов
РГПУ им. А.И.Герцена	Профессор кафедры информатики	Е. В. Баранова
РГПУ им. А.И.Герцена	Доцент кафедры информационно-коммуникационных технологий	И. Б. Государев
РГПУ им. А.И.Герцена	Профессор кафедры общей и экспериментальной физики	В. М. Грабов
РГПУ им. А.И.Герцена	Профессор кафедры теоретической физики	Л. В. Жуков
РГПУ им. А.И.Герцена	Профессор кафедры физической электроники	В. А. Бордовский
РГПУ им. А.И.Герцена	Профессор кафедры физической электроники	И. О. Попова
РГПУ им. А.И.Герцена	Профессор кафедры информатики	И. В. Симонова
РГПУ им. А.И.Герцена	Профессор кафедры методики обучения математике	Н. Л. Стефанова
РГПУ им. А.И.Герцена	Директор института детства	Н. А. Ноткина
РГПУ им. А.И.Герцена	Декан факультета коррекционной педагогики	В.З. Кантор
РГПУ им. А.И.Герцена	Заведующая кафедрой дошкольной педагогики	А.Г. Гогоберидзе
РГПУ им. А.И.Герцена	Заместитель декана факультета коррекционной педагогики	А.П. Зарин
РГПУ им. А.И.Герцена	Заместитель директора института детства	С.А. Езопова
РГПУ им. А.И.Герцена	Заведующая кафедрой педагогики	А. П. Тряпицына
РГПУ им. А.И.Герцена	Заведующая кафедрой психологии развития и образования	Л. А. Регуш
РГПУ им. А.И.Герцена	Доцент кафедры педагогики	Е. Н. Глубокова
РГПУ им. А.И.Герцена	Декан факультета физической культуры	Г. Н. Пономарев
РГПУ им. А.И.Герцена	Доцент кафедры теории и методики физкультуры	С. А. Хисматуллин
РГПУ им. А.И.Герцена	Декан юридического факультета	В.Ю. Сморгунова
РГПУ им. А.И.Герцена	Декан факультета социальных наук	В.В. Барабанов
РГПУ им. А.И.Герцена	Заместитель декана юридического факультета	Е. В. Евлампиева
РГПУ им. А.И.Герцена	Заместитель декана факультета социальных наук	Д. В. Кузин
РГПУ им. А.И.Герцена	Декан филологического факультета	Н. Л. Шубина
РГПУ им. А.И.Герцена	Заместитель декана филологического факультета	А. А. Виландеберк
РГПУ им. А.И.Герцена	Профессор кафедры прикладной	Л. Н. Беляева

	лингвистики	
РГПУ им. А.И.Герцена	Профессор кафедры русского языка	В. Д. Черняк
РГПУ им. А.И.Герцена	Декан факультета технологии и предпринимательства	В. А. Комаров
РГПУ им. А.И.Герцена	Заведующий кафедрой акмеологии	С. Ф. Эхов
РГПУ им. А.И.Герцена	Профессор кафедры теории истории культуры	Э. В. Махрова
РГПУ им. А.И.Герцена	Декан факультета изобразительного искусства	В. А. Кузмичев
РГПУ им. А.И.Герцена	Декан факультета музыки	И. С. Аврамкова
РГПУ им. А.И.Герцена	Декан факультета философии человека	В. А. Рабош
РГПУ им. А.И.Герцена	Доцент кафедры рисунка	А. А. Васильева
РГПУ им. А.И.Герцена	Доцент кафедры художественного образования и музейной педагогики	О. С. Сапанжа
РГПУ им. А.И.Герцена	Профессор кафедры музыкального воспитания и образования	Р. Г. Шитикова
РГПУ им. А.И.Герцена	Доцент кафедры музыкального воспитания и образования	Е. О. Кузнецова

### ***Другие вузы, учреждения и организации***

Московский педагогический государственный университет	Ректор	В.Л. Матросов
Московский городской психолого-педагогический университет	Ректор	В.В. Рубцов
Московский педагогический государственный университет	Проректор по учебно-методической работе	Л.А. Трубина
Московский городской психолого-педагогический университет	Проректор по научной работе	Ю.М. Забродин
Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области	Председатель	С.В. Тарасов
Департамент образования Тульской области	Директор	О. Г. Хамешина
Департамент образования и науки Администрации Архангельской области	Генеральный директор	В. М. Мигунов
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского АО	Директор	А. В. Гребцова
Департамент по прогнозированию, подготовке и расстановке кадров при президенте республики Саха (Якутия)	Директор	А. П. Слепцов
Комитет по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике Ленинградской области	Заместитель председателя	С. А. Важенин

**ЭКСПЕРТЫ:**

Московский городской педагогический университет	Ректор	В. В. Рябов
Вологодский государственный педагогический университет	Ректор	А. П. Лешуков
Псковский государственный педагогический университет	Ректор	А.В.Гоголевский
Санкт-Петербургский государственный политехнический университет,	Проректор, член координационного совета УМО и НМС Минобрнауки России, член федерального совета по ГОС Минобрнауки России	В.Н.Козлов
Школа № 207 с углубленным изучением английского языка Санкт-Петербурга	Директор	В.Ю. Коровкин

**10. ФГОС ВПО согласован:**

Начальник управления учреждений образования и реализации приоритетного национального проекта «Образование» Федерального агентства по образованию

П.Ф. Анисимов

**11. Руководители базовых организаций - разработчики ФГОС ВПО**

Ректор Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена»

Г.А.Бордовский

Ректор Московского педагогического государственного университета

В.Л.Матросов

Ректор Московского городского психолого-педагогического университета

В.В. Рубцов

**Профили  
подготовки бакалавров по направлению  
«Педагогическое образование» \***

1. Химическое образование
2. Биологическое образование
3. Географическое образование
4. Экологическое образование
5. Естественнонаучное образование
6. Образование в области безопасности жизнедеятельности
7. Математическое образование
8. Физическое образование
9. Информатика и информационные технологии в образовании
10. Филологическое образование
11. Литературное образование
12. Образование в области русского языка
13. Образование в области родного языка и литературы
14. Образование в области иностранного языка
15. Культурологическое образование
16. Физкультурное образование
17. Историческое образование
18. Общественно-научное образование
19. Экономическое образование
20. Правовое образование
21. Художественное образование
22. Музыкальное образование
23. Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства
24. Технологическое образование
25. Дошкольное образование
26. Начальное образование
27. Дополнительное образование
28. Образование взрослых

\* Введение новых профилей подготовки бакалавров осуществляется в порядке, определяемом Министерством образования и науки РФ