

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Гжельский государственный университет»
(ГГУ)



КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пос.Электроизолятор

2020

I Общие положения

Образование – важнейший стратегический ресурс развития общества. В современных условиях главной целью образования становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию.

Инновационные изменения, происходящие в обществе и экономике России, предполагают готовность и способность ее граждан жить в многокультурном мире, быстро ориентироваться в новых условиях, обладать мерой свободы и ответственностью, способностью обучаться и переобучаться, стремиться к самореализации.

В условиях модернизации высшего профессионального образования ключевым требованием к результатам образовательного процесса становится овладение обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями, необходимыми для будущей эффективной профессиональной деятельности.

Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности обозначена в Законе № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.07.2020, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2020), определяющем образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Все эти объективные факторы требуют переосмысления, целей, задач и направлений воспитательной работы в университете и обновления локальной нормативно-правовой базы воспитательной работы.

Иные нормативно-правовые акты в области образования и государственной молодежной политики актуализируют главный приоритет в воспитательной деятельности: развитие высоконравственной личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, разделяющей российские традиционные духовные ценности, способной реализовывать свой потенциал в современных социальноэкономических условиях, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В деятельности ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет» воспитание является одним из основных направлений деятельности. Университет расположен в месте традиционного бытования древнейшего народного промысла Гжель, что создает в нем особую социокультурную среду и делает наш вуз уникальным образовательным и культурным центром региона.

II Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Концепция разработана на основе положений федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов в сфере образования и государственной молодежной политики:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (редакция от 31.07.2020, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01. 09.2020);
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- региональные программы поддержки молодежи;
- Устав ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет»;
- Рабочая программа воспитания «ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет», иные локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию воспитательной работы.

III Основные понятия концепции

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность – планомерные целесообразные взаимосвязанные действия субъектов воспитательной системы, направленные на содействие профессионально-личностному становлению, формированию общекультурных и общепрофессиональных компетенций, обогащению социально значимого опыта обучающихся.

Качество воспитания – системная характеристика достижения цели воспитания, отраженная в показателях и индикаторах оценки процесса и результата воспитательной деятельности, на основе которых

осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и результата воспитательной деятельности.

Система воспитательной деятельности – совокупность элементов (воспитательных отношений, технологий управления воспитательным процессом, форм, методов и средств воспитания, воспитательных программ, проектов и событий), которые в целостном единстве и взаимосвязи создают условия для развития и формирования личности.

Социокультурная среда – многомерное, иерархически построенное пространство, включающее в себя систему существующих социальных, культурных и иных отношений между субъектами воспитательной системы и общественными структурами; традиции и обычаи, сложившиеся в университете; набор общедоступных видов деятельности, которые позволяют студенту продуктивно действовать, самоорганизовываться, саморазвиваться и влиять на социальные процессы в обществе в целом и в профессиональном сообществе в частности.

Субъекты воспитательной системы – члены педагогического сообщества (студент, студенческая академическая группа, студенческое объединение (орган самоуправления) тьютор, куратор, преподаватель, заведующий, кафедрой, директор института, директор колледжа, заведующие отделениями колледжа, работник вуза, выпускники, структурные подразделения, ректорат, Ученый совет), объединенные субъектной позицией, занимаемой в процессе систематической совместной воспитательной деятельности.

Студенческое самоуправление – форма управления образовательной организацией, предполагающая активное участие студентов в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности университета или его отдельных подразделений, защите прав и интересов обучающихся,

включение студентов в различные виды социально значимой деятельности.

IV Условия и средства осуществления воспитательной работы

Ведущим положением настоящей концепции является принятие периода обучения в вузе как этапа профессионального и личностного становления будущего специалиста, сопровождаемого формированием общекультурных и профессиональных компетенций.

В связи с этим актуализируется необходимость формирования специальных условий, способствующих эффективному профессионально-личностному развитию обучающихся.

Эффективность воспитательной работы в Гжельском государственном университете определяется следующими условиями:

- наличие теоретико-методологического и методического обеспечения воспитательной и социальной работы, а также нормативной базы, регламентирующей деятельность подразделений, должностных лиц и всех участников воспитательного процесса;
- наличие организационной структуры управления воспитательной деятельностью, обеспечивающей четкое взаимодействие между всеми участниками воспитательного процесса и принятие решений на основе анализа достоверной информации, поступающей по каналам обратной связи;
- наличие материально-технической базы и финансового обеспечения воспитательной и социальной работы, интеллектуального творчества;
- наличие органов студенческого самоуправления (объединенного совета обучающихся) и других общественных объединений обучающихся;

- формирование в университете социокультурной среды, являющейся условием, ресурсом и средством воспитания.

В практике Гжельского государственного университета создание таких условий обобщено в виде формирования единого воспитательного пространства «университет– колледж – художественные школы».

Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, традиции и ценности академического сообщества, гуманистический характер вузовской социокультурной среды.

V Принципы воспитания в системе высшего и среднего профессионального образования

- принцип воспитания в процессе профессиональной, учебной и практической деятельности;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода;
- принцип компетентностного подхода к организации обучения и воспитания;
- принцип воспитания в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;
- принцип единства учебной и внеучебной деятельности;
- принцип учета социально-экономических, социокультурных и других особенностей региона традиционного бытования народного промысла «Гжель»;
- принцип сочетания требовательности к обучающимся с уважением их личного достоинства и заботой о них;
- принцип преемственности воспитательной деятельности, осуществляемой на предшествующих уровнях непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся;

- целенаправленное управление развитием личности обучающегося как целостным процессом с учетом региональных и национальных особенностей, а также специфики будущей профессиональной деятельности;
- принцип личностного подхода, признающего интересы личности обучаемого и его семьи;
- принцип гражданственности, выражающийся в соотношении воспитательной деятельности с интересами общества и государства;
- принцип вариативности воспитательных систем, предполагающих различные модели воспитательной деятельности в соответствии с курсами обучения.

VI Организация и методическое обеспечение воспитательной работы в университете

Организация и методическое обеспечение воспитательной и социальной работы в университете направлено на:

- определение актуальных проблем, приоритетных целей и задач воспитания на планируемый период (на весь период обучения);
- оптимизацию деятельности административных структур, проведение подбора и расстановки кадров, осуществляющих воспитательную работу в университете;
- разработку и актуализацию локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в университете;
- развитие материально-технической базы для обеспечения воспитательной внеучебной деятельности студентов, общественной работы, художественного творчества, оздоровительной и спортивной работы, профессионального становления личности;
- обновление и актуализацию методических материалов по воспитательной работе;

- организацию переподготовки, подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;
- постоянное пополнение банка данных достижений студентов в научно-исследовательской, учебной, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности в личном кабинете КИС УЗ Universys WS 5;
- организацию информационного обеспечения воспитательной деятельности;
- организацию деятельности кураторов и тьюторов;
- мониторинг реализации программ и планов воспитательной работы в университете, их анализ;
- ежегодное планирование и подведение итогов воспитательной деятельности;
- активное взаимодействие с молодежными общественными организациями, включение обучающихся в ценностно-смысловой мир культуры, науки, социальных практик, обеспечение профессионально-личностного становления будущих специалистов.

Исходя из этого, проектируется содержание воспитательной деятельности в университете.

Цель и задачи воспитательной деятельности:

Цель — формирование профессионально-грамотного, компетентного специалиста, обладающего высокой гражданской ответственностью и чувством патриотизма, уважением к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, навыками управления коллективом, творческая деятельность которого направлена на духовно-нравственное и физическое совершенствование, развитие личности и бережное

отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- продолжить работу по совершенствованию системы гражданско-патриотического воспитания в университете, внедрению в воспитательный процесс новых форм работы;
- активизировать деятельность студенческого самоуправления;
- продолжить работу по взаимодействию с родителями;
- активизировать взаимодействие с выпускниками университета, создать Ассоциацию выпускников ГГУ;
- активизировать деятельность спортивного клуба и секций для создания условий по формированию здорового образа жизни университета;
- активизировать взаимодействие с ветеранами университета, создать Совет ветеранов ГГУ
- сохранить и приумножить опыт художественно-промышленного, социально-гуманитарного, педагогического образования, историко-культурных ценностей университета, находящегося в местах традиционного бытования древнейшего народного промысла «Гжель»;
- сохранить преемственность в воспитании студенческой молодежи, в рамках реализации концепции непрерывного образования, реализуемой в университете.

VII Направления и формы воспитательной работы:

Задачи реализуются по следующим направлениям:

- наука и инновации;
- гражданско-патриотическое воспитание;

- культура и творчество;
- профессиональные компетенции, карьера и трудоустройство;
- волонтерство и социальное проектирование;
- студенческий спорт и здоровый образ жизни;
- студенческие информационные ресурсы;
- международное сотрудничество, развитие и гармонизация межнациональных отношений.

Указанные направления реализуются в процессе участия студентов в различных организационных формах воспитательной работы:

1. *Мероприятия* – события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые как взрослыми, так и самими студентами с целью непосредственного воспитательного воздействия на обучающихся (кураторские часы, беседы, встречи, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, концерты, театральные постановки, музыкальные и литературные гостиные, олимпиады, конкурсы, викторины, тренинги, мастер-классы и др.).

2. *Дела* – события, основанные на совместной деятельности, осуществляемые и организуемые самими обучающимися на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

В основе – деятельно-созидательная позиция обучающихся, самостоятельная постановка и решение социально значимых проблем (волонтерские акции, реализация различного типа проектов, флеш-мобы, рейды, ярмарки, самодеятельные творческие постановки, концерты, агитбригады, и др.)

3. *Игры* – деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе обучающихся с целью отдыха, развлечения, обучения (деловые игры, игры на местности, спортивные, интеллектуальные состязания, КВН и др.).

4. *Мониторинг* – организация систематического сбора и обработки информации о качестве учебного и внеучебного процессов (анкетирования, опросы, подготовка аналитических материалов и пр.)

5. *Формы смешанного типа* – объединяют различные организационные формы в рамках масштабного события (школы студенческого актива, фестиваля студенческого творчества, форумы и др.).

VIII Управление и контроль реализацией

Необходимым условием реализации концепции являются эффективная система управления воспитательной деятельностью, функционирующая на основе закреплённой в Уставе системы административного управления.

Система управления реализуется в соответствии с должностными обязанностями руководителей структурных подразделений и включает в себя

- администрацию университета;
- администрацию институтов;
- администрацию колледжа;
- управление воспитательной работы;
- объединённый профком студентов, преподавателей и аспирантов ГГУ;
- объединённый совет обучающихся включающий представителей студенческих объединений: старостата; спортивного клуба ГГУ; клуба «КВН»; клуба волонтеров; клуба «Медиацентр»; клуба журналистики; клуба творчества и досуга, студенческих советов общежитий), объединённого профкома студентов, преподавателей и аспирантов;

Основными инструментами управления являются настоящая концепция; нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность на федеральном, региональном и локальном уровне; программы по направлениям воспитательной деятельности; планы работы университета и всех структурных подразделений, осуществляющих воспитательную деятельность.

Контроль за реализацией концепции имеет внутреннюю и внешнюю форму.

Внутренний контроль носит регулярный и оперативный характер и осуществляется проректором по воспитательной работе, Управлением по воспитательной и социальной работе и объединенным советом обучающихся, руководителями структурных подразделений университета.

Внешний контроль реализуют ректор и Ученый совет университета, а также организации, осуществляющие мониторинг воспитательной деятельности в учреждениях высшего образования.

Деятельность контролирующих структур опирается на результаты систематических исследований (педагогических, психологических, социологических), текущие отчеты об итогах работы, отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников.

Объектами контроля являются:

- процесс воспитания; его отдельные направления и эффективность;
- результаты деятельности структурных подразделений, студенческих и общественных объединений.

Информационное освещение хода и результатов реализации концепции осуществляется путём публикации новостей и отчётов: на официальном сайте ГГУ, официальных группах в социальных сетях; газете «Истоки», видеосюжетах студенческого телевидения «ГГУ-ТВ», других студиях телевидения и СМИ, на информационных стендах

университета, институтов, колледжа, художественных школ, факультетов, общежитий, объединенного Совета обучающихся; в рамках круглых столов, конференций и иных публичных мероприятий; на выставочных, научных и творческих мероприятиях.

VII. Мониторинг эффективности воспитательной и социальной работы

Основным результатом воспитательной деятельности в институте является проектируемый образ (модель) личности выпускника ГГУ, наделенная компетенциями, ценностными установками и личностными качествами, обеспечивающими ему способность:

- к саморазвитию, самореализации, самовыражению, самоутверждению, самоопределению, саморегуляции, самосовершенствованию профессиональных и личностных качеств;
- обладать знаниями, трудовыми навыками и компетенциями по направлению профессиональной подготовки;
- обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению её как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе;
- быть готовым понимать и принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций;
- обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, быть конкурентоспособным на рынке труда;
- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, сохраняя при этом ориентацию на идеалы и гуманистические ценности, соблюдая общечеловеческие нормы морали и культуры.

Систематический мониторинг является необходимым условием эффективного управления воспитательной деятельностью. В мониторинг включается системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и развития воспитательной системы в университете и структурных подразделениях: группы, отделения, институты, университет (далее – структурные подразделения) по следующим *критериям*:

1. Количество обучающихся в структурном подразделении.
2. Выполнение плана воспитательной и социальной работы.
3. Качество внеучебных мероприятий, организованных в структурном подразделении.
4. Охват обучающихся мероприятиями, реализуемыми в рамках плана воспитательной работы.
5. Наличие публикаций по вопросам воспитательной работы.
6. Своевременность предоставления документации (планы, отчеты, поручения, характеристики и т.д.).
7. Курирование работы органов студенческого самоуправления.
8. Выступление на Ученом и Педагогическом советах по вопросам организации и совершенствования воспитательной работы.
9. Наличие системы оценки воспитательной работы в структурном подразделении (анкетирование, опрос и т.д.).
10. Ведение рейтинга участия преподавателей во внеучебных мероприятиях.
11. Информационное обеспечение воспитательной работы (ведение сайта, официальных групп в социальных сетях, обновление информационных стендов, выпуск газеты и т.д.).
12. Привлечение к организации воспитательной деятельности в структурном подразделении внешних специалистов.

13. Создание методических и презентационных материалов по воспитательной деятельности.

14. Отсутствие административных правонарушений у студентов.

15. Своевременность оказания социальной поддержки обучающимся.

16. Качество сопровождения обучающихся с ОВЗ, своевременность оказания им социальной поддержки.