

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Гжельский государственный университет»
(ГГУ)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета
от «31» октября 2022 г., № 2
Ректор Д. С. Сомов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Теория и методика воспитания»

Форма обучения: очная
Трудоемкость обучения: 30 ч.

Электроизолятор
2022

1. Общая характеристика модуля «Теория и методика воспитания»

Рабочая программа модуля «Теория и методика воспитания» разработана в рамках инновационного образовательного проекта «Формирование педагогических компетенций у студентов художественных направлений и специальностей в системе непрерывного образования (на примере Гжельского государственного университета)», реализуемого в ГГУ с 2021 по 2025 гг.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н;

Федерального государственного образовательного стандарта – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.03.2019 № 21н «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе высшего образования»;

Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.12.2020 № 1580 «Об утверждении перечня организаций, отнесенных к федеральным инновационным площадкам, составляющим инновационную инфраструктуру в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования»;

Письма Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.04.2021 № МН-5/794 «О направлении разъяснений в части нормативно-правовых основ»;

Устава ГГУ;

Положения о научно-исследовательской и творческой деятельности ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет», утвержденного решением ученого совета университета от «28» октября 2020 г., протокол № 3;

Положения о научно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет», утвержденного решением ученого совета университета от «28» октября 2020 г., протокол № 3.

Программы профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного художественного образования».

Целью реализации программы является формирование педагогических компетенций у студентов, обучающихся по направлениям бакалавриата: Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, Дизайн,

Народная художественная культура, специальностям: Скульптура, Живопись и изящные искусства.

К освоению программы допускаются лица, заканчивающие получение высшего образования по направлениям бакалавриата: Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, Дизайн, Народная художественная культура; специальностям: Скульптура, Живопись и изящные искусства, и обладающие следующими компетенциями:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения на основании действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах;

- способность управлять временем, выстраивать траекторию саморазвития.

Выпускники, прошедшие обучение по дополнительной профессиональной программе, имеют право на ведение профессиональной деятельности в сфере дополнительного художественного образования.

Цель модуля: обеспечить глубокое и творческое овладение студентами знаниями теоретических основ современной педагогической науки, развитие специфической культуры педагогического мышления, развить представление о воспитательной работе как части образования.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения модуля:

ПК-1.1. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся, используя в процессе обучения изобразительному искусству элементы народного искусства, мотивы народных художественных промыслов.

ПК-1.3. Способность готовить обучающихся к участию в творческих мероприятиях по изобразительному искусству (выставках, конкурсах).

ПК-1.4. Способность эффективно взаимодействовать с обучающимися, членами педагогического коллектива, родителями несовершеннолетних обучающихся с соблюдением норм педагогической этики.

ПК-3.2. Способность проектировать совместно с обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся индивидуальные образовательные траектории при освоении дополнительной программы по направлению изобразительное искусство.

В результате освоения модуля обучающийся должен:

- **знать:** концептуальные и методические основы воспитания;

- **уметь:** взаимодействовать с участниками образовательного процесса; применять методы изучения личности и коллектива; разрабатывать и

организовывать воспитательные мероприятия с воспитанниками разных возрастных групп;

– **владеть:** способностью изучать и формировать культурные потребности воспитанников, повышать культурно-образовательный уровень обучающихся; способностью разрабатывать конкурсные программы с целью популяризации культурных традиций.

2. Структура модуля «Теория и методика воспитания»

№ п/п	Наименование раздела	Проф. компетенции	Семестр	Виды учебной работы			
				Всего	Л	ПЗ	СР
1	Воспитание как педагогический процесс	ПК-1.1. ПК-1.3. ПК-1.4. ПК-3.2.	1	10	4	2	4
2	Педагогическое взаимодействие в воспитании			10	4	2	4
3	Методы, приемы, средства и технологии воспитания			10	4	2	4
Итого				30	12	6	12

3. Содержание модуля «Теория и методика воспитания»

Раздел 1. Воспитание как педагогический процесс

Темы лекций (4 ч.)

1. Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Сущность процесса воспитания и его место в целостной картине образовательного процесса.

Основные понятия теории и практики воспитания. Сущность, предмет и задачи воспитания. Воспитание и социализация. Воспитательный процесс: его цель и сущность. Специфика и взаимосвязь процессов обучения и воспитания в формировании личности. Воспитание, перевоспитание и самовоспитание в педагогическом процессе. Воспитание в условиях целостного педагогического процесса. Факторы воспитания.

Цели воспитания. Источники формирования целей воспитания. Проектирование целей. Содержательные характеристики целей воспитания. Экспертиза воспитательных целей. Критерии оценки результата воспитательного процесса.

2. Особенности воспитательного процесса: многофакторность, длительность, целостность.

Сущность системного подхода к воспитанию. Критерии выделения и анализа структуры воспитательного процесса. Особенности воспитательного

процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности как основа научного подхода в воспитании личности. Закономерности и принципы воспитания.

Понятие «содержание воспитательного процесса». Структура содержания воспитания. Источники и универсальные единицы содержания воспитания. Уровни представления содержания воспитания. Построение содержания воспитательной деятельности. Национальное своеобразие воспитания.

Взаимосвязь теории, практики и методики воспитания. Понятие методики воспитания. Сущностные признаки методики воспитания: логика, стратегия и тактика действий, технологичность. Уровни применения методики. Параметры методики педагогической деятельности. Структура организации воспитательного процесса на уровне общей и частной методики. Значение методики для педагога-практика. Основания для выбора методики. Осознанность применения методики. Результативность методики.

Темы практических занятий (2 ч.)

1. Виды воспитания: умственное, нравственное, трудовое, физическое; семейное, школьное, внешкольное, профессиональное, воспитание по месту жительства, воспитание в детских и юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях, авторитарное, демократическое.

Раздел 2. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Темы лекций (4 ч.)

1. Субъекты процесса воспитания. Личность ребенка в воспитательном процессе.

Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Концептуальная модель воспитания. Теории воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Формирование личности в процессе воспитания. Факторы воспитания личности. Определение сущности воспитания через развитие мотивационно-ценностной сферы личности. Проблемы содержания воспитания. Гражданское, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов, средств и форм воспитания. Коллектив как средство воспитания. Становление теории коллектива. Сущность, характеристика коллектива. Развитие детского коллектива. Методика работы с коллективом. Семейное воспитание. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе. Воспитательные технологии и системы. Методика, технология, мастерство. Воспитательная система школы.

2. Взаимодействие с детским коллективом.

Структура коллектива. Поле коллектива. Роли и статусы в коллективе. Этапы развития детского коллектива. Разновидности детского коллектива.

Сотрудничество взрослых и детей. Личность в системе отношений коллектива. Условия развития личности в коллективе.

Самоуправление: понятие, функции, состав. Органы самоуправления. Воспитательная работа с членами ученического самоуправления и активистами.

Педагогическое управление детским коллективом: этапы, уровни, основные условия развития детского коллектива. Педагогические задачи работы с детским коллективом. Взаимосвязь этапов развития детского коллектива с этапами работы педагога. Планирование работы с детским коллективом.

Темы практических занятий (2 ч.)

1. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач воспитания.

Раздел 3. Методы, приемы, средства и технологии воспитания

Темы лекций (4 ч.)

1. Методы, приемы, средства воспитания. Классификация методов воспитания.

Педагогическое взаимодействие: сущность, принципы. Понятие педагогически целесообразных отношений. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Методы самоопределения личности ребенка. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.

Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Воспитательный потенциал формы. Выбор форм воспитания. Критерии выбора (возрастные особенности, актуальность, уровень самостоятельности школьников, традиции детского коллектива). Основные действия педагога при организации воспитательного мероприятия.

Понятие средства воспитания. Система средств воспитания: виды деятельности, микросреда, предметы, приспособления для осуществления деятельности. Средства всестороннего развития личности: знаковые, эмоциональные, предметные.

2. Методы формирования сознания личности. Методы педагогического стимулирования.

Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Методы самоопределения личности ребенка. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Организация коллективной творческой деятельности школьников. КТД: понятие, особенности, цели. Создание мотивации ребенка для участия в

КТД. Типы КТД. Формы и содержание творческих дел. Организационные творческие дела. Познавательные творческие дела. Литературно-художественные конкурсы. Трудовые и творческие дела. Этапы и организация КТД. Изучение педагогического опыта организации КТД. Разработка сценариев КТД.

Темы практических занятий (2 ч.)

1. Понятие воспитательной технологии. Требования к педагогическим технологиям. Классификация воспитательных технологий.

Самостоятельная работа по модулю (12 ч.)

1. Составление аннотации научной статьи, посвященной вопросам воспитания.

2. Подготовка эссе на тему: «Учитель в моей жизни».

Форма аттестации

1. Защита творческой работы на тему: «Образы детства в изобразительном искусстве».

4. Фонд оценочных средств к модулю «Теория и методика воспитания» Тест № 1

Вопрос 1. Выберите наиболее точное определение понятия «воспитание»?

- целенаправленный процесс осуществления деятельности – воспитуемых;
- планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- **целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;**
- деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта.

Вопрос 2. Что является движущей силой процесса воспитания?

- активность воспитанников;
- педагогическое воздействие воспитателя;
- **диалектическое противоречие;**
- ценностные ориентации личности;
- установки общества.

Вопрос 3. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

- концепция воспитания;
- **принципы воспитания;**
- методика воспитания;
- теория воспитания;
- система воспитания.

Вопрос 4. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- Ушинский К. Д.
- **Макаренко А. С.**
- Крупская Н. К.
- Коменский Я. А.

Вопрос 5. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?

- субъектности;
- **единства воспитательных требований;**
- гуманистической направленности;
- личностный подход;
- стимулирования активности.

Вопрос 6. Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

- общественной направленности;

- стимулирования активности;
- единства воспитательных воздействий;
- **личностной направленности;**
- учета индивидуальных и половозрастных особенностей

Вопрос 7. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?

– **знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;**

- наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
- понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- совершенствование знаний в практической деятельности.

Вопрос 8. К числу основных принципов воспитания относится?

- самовоспитание и перевоспитание;
- нравственное воспитание и формирование личности;
- **гуманизм и уважение личности воспитанника;**
- объективность и независимость воспитания;
- поликультурное воспитание и развитие личности.

Вопрос 9. Какой принцип воспитания характеризуется пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требует развития трудолюбия?

- стимулирования активности личности;
- учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- гуманистической направленности;
- общественной направленности;
- **связи с жизнью, трудом.**

Вопрос 10. Какой принцип воспитания требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей?

- субъектности;
- **учета индивидуальных и половозрастных особенностей;**
- общественной направленности;
- стимулирования к активности;
- связи с жизнью и трудом.

Вопрос 11. Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?

- советами более опытных коллег;
- советами родителей;
- интересами школьников;
- требованиями школьной администрации;
- **принципами воспитания.**

Вопрос 12. Определите требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании:

- принцип указывает на необходимость воспитания положительных – качеств в человеке;

– принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные;

– принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;

– принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;

– принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка.

Вопрос 13. Определите требование личностного подхода:

– учет индивидуальных особенностей воспитанников;

– учет возрастных особенностей в воспитании;

– изучение личности воспитанника;

– **учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;**

– участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания.

Вопрос 14. Нравственное воспитание характеризуется:

– **формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;**

– воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;

– развитием у воспитанников общетрудовых умений;

– формированием у человека ответственного отношения к семье;

– развитием бережного и ответственного отношения к природе.

Вопрос 15. Эстетическое воспитание характеризуется:

– формированием у человека ответственного отношения к семье;

– развитием бережного и ответственного отношения к природе;

– знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;

– укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;

– **совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве.**

Вопрос 16. Укажите группу, в которой указаны основные составные части воспитания:

– интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;

– **умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;**

– умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;

– трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура;

– трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура.

Вопрос 17. Экологическое воспитание характеризуется:

- развитием бережного и ответственного отношения к природе;
- развитием экономического мышления;
- знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное.

Вопрос 18. Что относится к основным компонентам научного мировоззрения?

- знания, умения, навыки, опыт;
- взгляды и интересы;
- **знания, взгляды, убеждения, идеалы;**
- знания, установки, качества личности;
- установки, идеалы, взгляды, мечты.

Вопрос 19. Что такое мировоззрение:

- осознание собственного я;
- **специфическая форма сознания человека;**
- понимание человеческих отношений;
- выбор собственной позиции;
- способ понимания другого человека.

Тест № 2

Вопрос 1. Патриотическое воспитание характеризуется:

- развитием экономического мышления;
- пониманием ценности природы на Земле;
- знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- **формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;**
- формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

Вопрос 2. Трудовое воспитание характеризуется:

- укреплением здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости;
- формированием у человека ответственного отношения к семье;
- развитием экономического мышления;
- совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное;
- **формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности.**

Вопрос 3. К закономерностям воспитания относится:

- **обусловленность воспитания общественными потребностями;**
- единство мыслей и поведения;
- педагогическое требование;

- учет индивидуальных потребностей ученика;
- социальная среда

Вопрос 4. Эффективность правового воспитания зависит от степени:

- потребности соблюдения законов;
- самооценки поведения;
- контроля общества за соблюдением законов;
- сформированности правового сознания;
- **строгости наказания за нарушение законов.**

Вопрос 5. Какое из предложенных определений отражает суть умственного воспитания:

- целенаправленное воздействие на детей с целью подготовки их к школе;
- целенаправленное воздействие, воспитание правильного отношения к окружающему миру;

– **целенаправленная деятельность педагога и детей по формированию культуры учебного труда и кругозора школьников;**

- многократное повторение одного и того же учебного материала;
- самостоятельная деятельность учащегося по усвоению знаний.

Вопрос 6. Физическое воспитание характеризуется:

- **укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;**
- знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- формированием у человека ответственного отношения к семье;
- пониманием непреходящей ценности природы на Земле;
- совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное.

Вопрос 7. Какие направления являются составными частями формирования здорового образа жизни:

- эстетическое, нравственное, физическое воспитание;
- трудовое, половое, нравственное воспитание;
- экологическое, половое, правовое воспитание;
- физическое, половое, экологическое воспитание;
- **умственное, физическое, трудовое.**

Вопрос 8. Одной из задач умственного воспитания является:

- развитие потребности к здоровому образу жизни;
- формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
- **развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;**
- формирование опыта общественно-полезной деятельности;
- формирование эстетического сознания.

Вопрос 9. Укажите одну из задач эстетического воспитания:

- воспитание нравственных привычек;
- воспитание трудолюбия;

формирование опыта художественно-творческой деятельности;
 воспитание интереса к производительной деятельности;
 воспитание духовных качеств.

Вопрос 10. Одной из задач нравственного воспитания является:

- развитие потребности к здоровому образу жизни;
- формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности.
- развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний.

- формирование опыта общественно полезной деятельности;
- **усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения.**

Вопрос 11. Укажите одну из задач трудового воспитания:

- вооружение школьников этическими знаниями;
- повышение умственной работоспособности;
- **воспитание ответственного отношения к делу;**
- воспитание эстетического вкуса;
- воспитание гражданского долга.

Вопрос 12. Цель воспитания определяется:

- **потребностями развития общества;**
- требованиями школы;
- возможностями учителей и воспитателей;
- требованиями родителей;
- физиологическими и психическими возможностями воспитуемых.

Вопрос 13. Какова цель – идеал воспитания:

- воспитание многоязычного индивида;
- воспитание поликультурной личности;
- воспитание совершенного человека;
- воспитание семьянина, гражданина;
- **воспитание всесторонне и гармонически развитой личности.**

Вопрос 14. Метод воспитания, основанный на подражании:

- убеждение;
- требование;
- одобрение;
- **положительный пример;**
- приучение.

Вопрос 15. Укажите методы, относящиеся к методам стимулирования:

- воспитывающая ситуация;
- упражнение, приучение;
- **наказание, поощрение;**
- беседы, лекции;
- положительный пример.

Вопрос 16. Закон жизни коллектива по Макаренко А. С. – это:

- **движение;**
- остановка;
- продумывание;

- осмысление;
- переосмысление.

Вопрос 17. К какому воспитательному методу относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание?

- наказание;
- соревнование;
- **поощрение;**
- убеждение;
- внушение.

Вопрос 18. Какой прием относится к методу прямого педагогического требования?

- намек;
- совет;
- укор;
- **приказ;**
- воспитывающая ситуация.

Вопрос 19. Какой прием относится к методу косвенного педагогического требования?

- разъяснение;
- убеждение;
- приказ;
- наказание;
- **совет.**

Вопрос 20. Какие методы являются методами организации деятельности и формирования опыта общественного поведения?

- убеждение, пример;
- внушение, лекция;
- поощрение, наказание;
- создание ситуации успеха, поощрение;
- **требование, упражнение.**

Список литературы

1. Амонашвили Ш. А. Школа жизни. М.: ИД Ш. А. Амонашвили, 2007.
2. Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 188 с.
3. Белобородов Н. В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
4. Веретенникова Л. К. Теория и практика развития творческого потенциала школьников. М.: Альфа, 2005.
5. Галямова Э. М. Технологии развития творческого мышления у будущих учителей начальной школы и младших школьников // Школа будущего. 2015. № 2. С. 55–60.
6. Гин А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. М.: Вита-Пресс, 2002. 88 с.
7. Джурицкий А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России: монография. М.: Прометей, 2013. 162 с.
8. Джурицкий А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века. М.: Прометей, 2014.
9. Загвязинский В. И. Теория обучения в вопросах и ответах. М., 2008.
10. Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2020. 230 с.
11. Канке В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2019. 297 с.
12. Луковцева А. К. Психология и педагогика: курс лекций. М.: Мир и Образование, Книжный дом «Университет», 2008. 192 с.
13. Милованова О. В. Диалог гуманитарных знаний в современной педагогике: учебно-методическое пособие. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2010. 72 с.
14. Мудрик А. В. Психология и воспитание. М.: МПСИ, 2006.
15. Никитина Н. Н., Кислинская Н. В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Изд. Центр «Академия», 2008.
16. Педагогика народного художественного творчества : учебно-методический комплекс по специальности 071301 «Народное художественное творчество» / составители Н. Т. Ултургашева, И. Г. Ултургашева. Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013. 48 с.
17. Петрова О. О. Педагогика: учебное пособие. Саратов: Научная книга, 2012. 191 с.
18. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019.
19. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006.

20. Ульянова И. В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников: монография. Саратов: Вузовское образование, 2015. 297 с.

Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>
3. Педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского:
<http://www.gnpbu.ru/>
4. Российская академия образования: <http://rusacademedu.ru/>
5. Библиотека Института психологии РАН: <https://lib.ipran.ru/>