

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Гжельский государственный университет»**  
(ГГУ)



**ПОЛОЖЕНИЕ**

об обеспечении условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по основным образовательным программам, объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им необходимой помощи в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Гжельский государственный университет»

п. Электроизолятор

2020

## **I. Общие положения**

1. Настоящее Положение устанавливает порядок обеспечения условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по основным образовательным программам (далее - образовательные программы), объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им необходимой помощи в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Гжельский государственный университет» (далее - Университет).

2. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

1) инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм и дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость социальной защиты указанного лица. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид». Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации;

2) лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий, а именно: нарушения зрения (незрячие, слабовидящие); нарушения слуха (не слышащие, слабослышащие, позднооглохшие); тяжёлые нарушения речи; нарушения опорно-двигательного аппарата; соматические нарушения и другие. К данной категории относятся лица, признанные, в установленном порядке, инвалидами, а также не признанные инвалидами, но имеющие временные или постоянные ограничения возможностей здоровья и нуждающиеся в создании специальных условий обучения (воспитания);

3) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4) адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости

обеспечивающая коррекцию нарушений, развитие и социальную адаптацию указанных лиц;

5) безбарьерная архитектурная среда образовательной организации - архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, территории зданий, в том числе путей перемещения внутри зданий;

6) индивидуальная программа реабилитаций или абилитации инвалида (ребёнка-инвалида) (далее - индивидуальная программа реабилитации) - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных или абилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных (абилитационных) мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма.

3. В Университете обеспечивается комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе - лица с ограниченными возможностями здоровья) в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Функции по обеспечению условий для обучения обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья выполняют уполномоченные структурные подразделения Университета.

5. Педагогические работники Университета должны учитывать психолого-физиологические особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации образовательного процесса.

6. Сопровождение образовательного процесса для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья является одной из составляющих комплекса специальных условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы и (или) психолого-медико-педагогической комиссии. Выделяются следующие виды сопровождения обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное, социальное.

7. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья направлено на контроль освоения образовательных программ в соответствии с

календарным учебным графиком и рабочим или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, мониторинг посещаемости занятий, результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, организацию эффективного взаимодействия обучающихся с преподавателями, в том числе организацию индивидуальных консультаций, помощь в организации самостоятельной работы (в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды).

8. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации, и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

9. Медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья включает в себя мероприятия, направленные на диагностику физического состояния обучающихся, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

10. Социальное сопровождение обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья включает в себя следующие меры: осуществление мероприятий, направленных на социальную поддержку обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая содействие в решении бытовых вопросов, вопросов проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставления медицинских услуг, информационного сопровождения специального раздела официального сайта Университета; создание в Академии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

## **II. Работа с поступающими из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

12. Работу с поступающими из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья выполняет приемная комиссия Университета.

13. Университет обеспечивает создание и поддержку в актуальном состоянии специального раздела официального сайта, информирующего об условиях поступления и обучения в Университет лиц с ограниченными возможностями здоровья.

14. Основными направлениями работы с поступающими из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья являются: профессиональная ориентация поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья; создание особых условий для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при приеме на обучение.

15. Профессиональная ориентация поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья направлена на консультирование и подбор образовательных программ, доступных поступающим в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, интересами, склонностями и способностями.

16. Создание особых условий для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при приеме на обучение включает в себя: предоставление при необходимости технических средств, ассистента для заполнения заявлений о приёме и других документов; создание специальных условий при проведении вступительных испытаний (изменение формы проведения вступительных испытаний, увеличение продолжительности вступительных испытаний, предоставление технических средств, помощи ассистента), а также при подаче и рассмотрении апелляций (в порядке, установленном правилами приема на обучение по соответствующим образовательным программам, утвержденными локальными нормативными актами Университета).

### **III. Разработка адаптированных образовательных программ и организация образовательного процесса для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

17. Образовательные программы, реализуемые в Университете, адаптируются на основании заявлений лиц с ограниченными возможностями здоровья для их обучения в соответствии с психофизиологическими особенностями и индивидуальными возможностями здоровья, указанными в индивидуальной программе реабилитации и (или) в заключении психолого-медико-педагогической комиссии. В адаптированные образовательные программы вводятся специализированные адаптационные дисциплины (модули) в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации). Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть образовательной программы в качестве дисциплин по выбору.

18. Обучение обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в отдельных классах, учебных группах и (или) совместно с другими обучающимися.

19. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

20. Срок получения образования обучающимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированной образовательной программе или по индивидуальному учебному плану может быть увеличен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

21. Обеспечение доступности образования для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется, в том числе, посредством электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий (в соответствии с локальными нормативными актами Университета). При составлении индивидуального календарного учебного графика для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается проведение учебных занятий как непосредственно в Университете (в академической группе и индивидуально), так и с использованием дистанционных образовательных технологий.

22. При необходимости предусматривается обеспечение обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

23. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры (в соответствии с локальным нормативным актом Университета). Учебные занятия проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку, в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе. Спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства для создания безбарьерной среды в спортивных залах.

24. Выбор мест прохождения практик обучающимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния их здоровья и доступности баз практики для указанных обучающихся из числа лиц (в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы, отраженными в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с состоянием здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

25. В Университете устанавливаются особенности проведения организации и осуществления образовательного процесса, в том числе проведения практики, промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся для лиц с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с локальными нормативными актами Университета).

26. Функции по адаптации образовательных программ и организации образовательного процесса для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья выполняют кафедры Университета, а также иные уполномоченные подразделения.

#### **IV. Создание в Университете безбарьерной архитектурной среды**

27. При проработке вопросов создания безбарьерной архитектурной среды учитываются потребности различных категорий обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

28. Университет систематически проводит мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа их к зданиям и сооружениям Университетам (обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ограниченными возможностями здоровья и др.)

29. В учебных корпусах, в которых предусматривается реализация образовательных программ для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа.

30. В аудиториях, в которых предусматривается реализация образовательных программ для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивается возможность оборудования учебных мест по каждому виду нарушения здоровья (увеличение размера зоны на одно учебное место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличение ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные). Первые столы в ряду у окна и в среднем ряду в учебной аудитории предусматривают расположение обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, а в ряду у дверей - для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся в коляске.

31. При проведении плановых ремонтов зданий предусматриваются один или несколько входов, доступных для обучающихся с нарушением опорно-

двигательного аппарата, одно или несколько санитарно-гигиенических помещений с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений,

32. Система сигнализации и оповещения обучающихся предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информации.

33. В общежитиях (при необходимости) проектируется зона для проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспеченная удобной взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими используемыми помещениями, предусматриваются санитарно-гигиенические помещения для обучающихся различных нозологий.

#### **V. Информационно-технологическое обеспечение обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

34. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается (при необходимости) применение сурдотехнических средств (системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах). Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха должна быть оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

35. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается (при необходимости) применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы (брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы синтезаторы речи и другие средства передачи информации в доступных формах). Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефноточечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на персональном компьютере с программами общего назначения. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях должна быть предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

36. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается (при необходимости) применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура или клавиатура с большими клавишами, альтернативные устройства ввода информации.

37. Информационная система Университета предусматривает визуальную, звуковую, тактильную информацию для ориентации и навигации обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечивается доступность информации для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, посредством: адаптации официального сайта для слабовидящих в соответствии с международным стандартом доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG); размещения в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации (информация должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля).

#### **VI. Содействие трудоустройству обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

38. Основными формами содействия трудоустройству обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья являются презентации и встречи обучающихся старших курсов с работодателями, индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

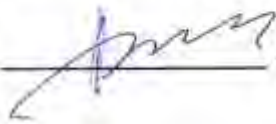
39. В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках адаптированных образовательных программ для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается подготовка к трудоустройству.

**СОГЛАСОВАНО:**

Проректор по образовательной деятельности

 С.Н. Жданова

Начальник правового управления

 А.А. Сапронов