

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Гжельский государственный университет»
(ГГУ)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета
от 31 октября 2022 г., № 2
Ректор Д. С. Сомов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Возрастная и педагогическая психология»

Форма обучения: очная
Трудоемкость обучения: 30 ч.

1. Общая характеристика модуля «Возрастная и педагогическая психология»

Рабочая программа модуля «Возрастная и педагогическая психология» разработана в рамках инновационного образовательного проекта «Формирование педагогических компетенций у студентов художественных направлений и специальностей в системе непрерывного образования (на примере Гжельского государственного университета)», реализуемого в ГГУ с 2021 по 2025 гг.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н;

Федерального государственного образовательного стандарта – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.03.2019 № 21н «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе высшего образования»;

Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.12.2020 № 1580 «Об утверждении перечня организаций, отнесенных к федеральным инновационным площадкам, составляющим инновационную инфраструктуру в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования»;

Письма Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.04.2021 № МН-5/794 «О направлении разъяснений в части нормативно-правовых основ»;

Устава ГГУ;

Положения о научно-исследовательской и творческой деятельности ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет», утвержденного решением ученого совета университета от «28» октября 2020 г., протокол № 3;

Положения о научно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет», утвержденного решением ученого совета университета от «28» октября 2020 г., протокол № 3.

Программы профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного художественного образования».

Целью реализации программы является формирование педагогических компетенций у студентов, обучающихся по направлениям бакалавриата:

Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, Дизайн, Народная художественная культура, специальностям: Скульптура, Живопись и изящные искусства.

К освоению программы допускаются лица, заканчивающие получение высшего образования по направлениям бакалавриата: Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, Дизайн, Народная художественная культура; специальностям: Скульптура, Живопись и изящные искусства, и обладающие следующими компетенциями:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения на основании действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах;

- способность управлять временем, выстраивать траекторию саморазвития.

Выпускники, прошедшие обучение по дополнительной профессиональной программе, имеют право на ведение профессиональной деятельности в сфере дополнительного художественного образования.

Цель модуля: формирование у обучающихся компетенций, направленных на изучение возрастных закономерностей и особенностей развития человека, субъекта, личности от рождения до смерти, необходимые педагогу для организации учебной деятельности и воспитания субъектов образовательного процесса.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения модуля:

ПК-1.1. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся, используя в процессе обучения изобразительному искусству элементы народного искусства, мотивы народных художественных промыслов.

ПК-1.2. Способность использовать на занятиях по изобразительному искусству педагогически обоснованные технологии, формы, методы, средства организации деятельности обучающихся.

ПК-1.3. Способность готовить обучающихся к участию в творческих мероприятиях по изобразительному искусству (выставках, конкурсах).

ПК-1.4. Способность эффективно взаимодействовать с обучающимися, членами педагогического коллектива, родителями несовершеннолетних обучающихся с соблюдением норм педагогической этики.

В результате освоения модуля обучающийся должен

– **знать:** структуру личности, особенности конструктивного сотрудничества в команде; возрастные и психофизические особенности обучающихся; направления психолого-педагогического сопровождения;

– **уметь:** работать в команде с учетом толерантного отношения к группам разных возрастов; использовать знания возрастных и психофизических особенностей в удовлетворении образовательных потребностей;

– **владеть:** навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

2. Структура модуля «Возрастная и педагогическая психология»

№ п/п	Наименование раздела	Проф. компетенции	Семестр	Виды учебной работы			
				Всего	Л	ПЗ	СР
1	Введение в возрастную и педагогическую психологию. Возрастные особенности человека.	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-1.4.	1	10	4	2	4
2	Психолого-педагогические основы учебной деятельности			10	4	2	4
3	Познавательная и эмоциональная сфера обучающихся			10	4	2	4
			Итого	30	12	6	12

3. Содержание модуля «Возрастная и педагогическая психология»

Раздел 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию. Возрастные особенности человека.

Темы лекций (4 ч.)

1. Возрастная психология как особая область человеческих знаний. Педагогическая психология как самостоятельная отрасль современной психологии.

Предмет, задачи изучения в возрастной психологии и психологии развития. Методы исследования психологии развития. Проблемы движущих сил и источников психического развития. Критерии периодизации. Проблема возрастных кризисов. Общая характеристика психологических возрастов. Проблемы возрастной психологии и психологии развития. История психологии развития и возрастной психологии.

Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания. Основные вехи в становлении и развитии педагогической психологии (К. Д. Ушинский, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, И. А. Зимняя и др.). Современное определение предмета, цели, задач и структуры педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Современные проблемы научного исследования в педагогической психологии: основные этапы образования человека как личности; проблема сензитивного подхода в когнитивно-эмоциональном и личностном развитии ребенка; проблема оптимального соотношения обучения и воспитания в психологическом развитии; проблема взаимосвязи способностей, обучения и развития; проблема индивидуализации обучения; проблема социальной адаптации (социализации) и социальной реабилитации детей; проблема психологической компетенции учителей и воспитателей; проблема влияния компьютеризации и информатизации на развитие психики человека и др.).

2. Психологические особенности возрастных периодов жизни человека.

Раннее и дошкольное детство. Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Ведущий тип деятельности – эмоционально-непосредственное общение. Основные психологические новообразования возраста – ходьба, первое слово, предметные манипуляции. Характеристика автономной речи ребенка. Кризис одного года. Ранний возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности – орудийно-предметный. Развитие общения. Возникновение сюжетно-отобразительной игры. Основные психологические новообразования раннего возраста. Феномен «Я сам». Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Степень персонализации. Социальная ситуация развития. Задача развития в дошкольном возрасте. Ведущий тип деятельности – сюжетно-ролевая игра. Виды игр. Теории игры. Закономерности развития игры. Роль игры для психического развития ребенка. Изобразительная деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Восприятие сказки. Элементарный труд. Новообразования детей дошкольного детства. Развитие общения. Учение. Основные психологические достижения ребенка дошкольного возраста. Возникновение личного сознания. Кризис семи лет. Симптом потери непосредственности. Когнитивное развитие. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Личностное развитие. Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в младшем школьном возрасте. Когнитивное развитие. Личностное развитие. Роль сверстника в психическом развитии младшего школьника. Теории учения: ассоциативно-рефлекторная и деятельностная. Ведущий тип деятельности – учебная деятельность. Предмет учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Динамика учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности. Основные психологические новообразования младшего

школьника в системе развивающего обучения. Обучением и психическое развитие. Взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности (игра, труд общение). Кризис среднего школьного возраста. Подростковый возраст. Отрочество. Психологические теории подросткового возраста. Структура и динамика подросткового возраста. Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений. Когнитивное развитие. Личностное развитие. Социальная ситуация развития. Задача возраста. Ведущий тип деятельности. Основные психологические новообразования возраста – самосознание, самооценка, самоопределение. Переход к взрослости, понятие «чувство взрослости». Юность. Кризис юности. Юношеский возраст. Юность – синтез личностного способа бытия. Когнитивное развитие. Личностное развитие. Формирование жизненных планов. Кризис юности – становление авторства в собственной жизни. Вступление в самостоятельную жизнь. Кризис смысла жизни. Личностное и профессиональное самоопределение. Сравнение идеального Я с реальным. Самосознание. Молодость – синтез субъекта социальной жизни. Вступление в профессию Вступление в брак, создание семьи. Рождение детей. Формирование индивидуального стиля деятельности. Когнитивное развитие. Личностное развитие. Молодость. Кризис молодости – становление субъекта собственно жизнедеятельности. Потребность в переменах. Личностный рост. Самоопределение в собственной жизнедеятельности. Периодизация профессионального пути: идентификация с работником, приобретение основных трудовых навыков, приобретение конкретной профессиональной идентичности, становление профессионала, работа на благо общества, размышления о продуктивном периоде профессиональной деятельности. Пути разрешения профессионального кризиса молодости: прекращение профессионального роста, упрочение одной из сторон профессиональной деятельности, конструктивное разрешение, деструктивное разрешение. Эмоциональная жизнь.

Темы практических занятий (2 ч.)

1. Современные проблемы научного исследования в педагогической психологии: основные этапы образования человека как личности.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы учебной деятельности

Темы лекций (4 ч.)

1. Процесс обучения и его психологические особенности. Обучение как субъект-субъектное взаимодействие.

Педагогическая психология. Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Проблема соотношения учения и развития (Л. С. Выготский, Ж. Пиаже и др.). «Уровень актуального развития» и «зона ближайшего развития» как методологические основы сущности обучения. Процесс обучения и его психологические особенности. Обучение как субъект-субъектное взаимодействие. Общие и частные цели обучения. Психологическая готовность к обучению, критерии, показатели, диагностика. Сущность понятий «обучаемость» и «обученность».

Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность. Психологическая сущность учения.

2. Психологическая сущность учения. Учебная деятельность, ее психологическая структура.

Учебная деятельность, ее психологическая структура. Специфика учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Мотив в структуре деятельности учения. Мотив как личностное образование. Мотив и смысл. Основные функции мотивов в учебной деятельности. Понятие о полимотивации учебной деятельности. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования. Психологические проблемы отметки и оценки. Основные функции и организация процесса оценивания знаний (Б. Г. Ананьев, Ш. А. Амонашвили). Роль оценивания и отметки в мотивации учения. Психометрические проблемы оценивания: тип используемой шкалы, осуществление трех норм оценивания. Проблема объективности оценки и ее социальные проявления (Ш. А. Амонашвили). Психологические виды оценок (Б. Г. Ананьев) и их влияние на развитие личности учащихся. Проблема взаимосвязи успеваемости, обучаемости и обученности. Психологические проблемы школьной неуспеваемости. Характеристика основных причин неуспеваемости в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Пути предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости. Психологические особенности одаренных детей, диагностика и пути развития одаренных детей в системе школьного образования.

Темы практических занятий (2 ч.)

1. Психологические особенности одаренных детей, диагностика и пути развития одаренных детей.

Раздел 3. Познавательная и эмоциональная сфера обучающихся

Темы лекций (4 ч.)

1. Индивидуальные особенности проявлений внимания и их учет в организации учебного процесса. Память и ее развитие в структуре учения. Виды и индивидуальные особенности памяти.

Функционирование и развитие сенсорики и перцепции в учении. Проблема интенсификации чувственной деятельности в процессе учения. Адаптация и сенсбилизация. Формирование и развитие свойств восприятия. Развитие перцепции как расширение ее связей с другими психическими процессами и свойствами, личностью в целом. Внимание в структуре учебной деятельности. Общие функции внимания и возможности их целенаправленного формирования в структуре учения. Внимание как интегрированная деятельность контроля (П. Гальперин). Индивидуальные особенности проявлений внимания и их учет в организации учебного процесса. Виды внимания, возможности их формирования и развития. Основные психологические причины невнимательности учащихся и пути ее преодоления. Память и ее развитие в структуре учения. Виды и индивидуальные особенности памяти учащихся. Развитие памяти и расширение ее опосредствования. Память и мышление. Закономерности

непроизвольной памяти и возможности ее использования в организации учебного процесса.

2. Мышление как центральное звено процесса учения. Виды и индивидуальные особенности мышления, их учет в образовательном процессе.

Мышление как организованная деятельность и этапы ее протекания. Мышление как творчество. Возможности организации творческой деятельности учащихся. Воображение как средство развития творчества и личности. Приемы активизации воображения и творчества учащихся в процессе обучения. Речь и общение в деятельности учения. Функции и основные виды речи. Возможности их развития в учебной деятельности школьников. Речь как средство мыслительной деятельности. Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Диалогическая речь. Основные виды и функции общения в обучении. Закономерности продуктивного общения и возможности его формирования в обучении. Обучение и межличностные отношения в обучении. Эмоции и волевая регуляция в структуре учебной деятельности. Структура волевого действия и поведения, возможности их формирования в процессе обучения. Функции и виды эмоций, их индивидуальные различия и проявления в обучении. Сущность и проявления аффективного поведения учащихся. Основные виды и параметры (динамические и содержательные) эмоций, система их экспрессии. Феноменология эмотивного поведения учащихся, направления их минимизации и предотвращения в учебной деятельности. Основные виды чувств и возможности их формирования и развития в образовательном процессе.

Темы практических занятий (2 ч.)

1. Речь как средство мыслительной деятельности. Психология речевого высказывания и психология понимания речи.

Самостоятельная работа по модулю (12 ч.)

Выполнение кейса на тему: «Организация творческого конкурса».

Форма аттестации

1. Защита проекта на тему: «Мышление как творчество. Организация творческой деятельности обучающихся».

4. Фонд оценочных средств к модулю «Возрастная и педагогическая психология»

Тест № 1

1. Как называется закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов?

- а) сензитивность;
- б) вариативность;
- в) компенсаторность;
- г) преемственность.

2. Какой период жизни человека изучает возрастная психология?

- а) от рождения до смерти;
- б) с 7 до 18 лет;
- в) с 7 лет до смерти;
- г) от рождения до 18 лет;
- д) от рождения до 60 лет.

3. Что является предметом возрастной психологии?

- а) изучение закономерностей психического развития в онтогенезе;
- б) изучение индивидуально-психологических различий между людьми;
- в) изучение общих психологических закономерностей, понятий психологии, определение методического аппарата;
- г) изучение процесса обучения и воспитания;
- д) изучение особенностей физиологического развития людей различных возрастов.

4. Чем является процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления?

- а) учением;
- б) научением;
- в) обучением;
- г) усвоением.

5. Возрастное новообразование – это:

- а) психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени и определяют весь ход его развития в данный период;
- б) противоречие между образом жизни ребенка и его возможностями;
- в) восприимчивость к внешним воздействиям;
- г) индивидуальные особенности ребенка;
- д) структура личности ребенка.

6. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления это:

- а) учение;

- б) научение;
- в) обучение;
- г) усвоение.

7. Выявление определенных психических особенностей и уровней развития соответствующего психического качества или свойства – это:

- а) констатирующий эксперимент;
- б) формирующий эксперимент;
- в) моделирование;
- г) исследование;
- д) наблюдение.

8. Возрастная психология делится на такие разделы:

а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

9. Предмет возрастной психологии – это...

а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;

б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики – ее изменение в процессе деятельности, общении, познании;

в) закономерности психического и социального развития ребенка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

10. Возрастная психология изучает...

а) возрастные изменения в поведении людей;

б) феномены и закономерности психического развития;

в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

11. Какова главная задача возрастной психологии?

а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;

б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

в) изучение механизмов развития личности.

12. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;

б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;

в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

13. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;

б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;

в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

14. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;

б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;

в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

15. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;

б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;

в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

16. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...

а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;

б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;

в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

17. В возрастной психологии возраст – это...

а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;

б) временная характеристика индивидуального развития;

в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

18. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

- а) социальную среду, обучение, социализацию;
- б) социальную среду, обучение, социальный статус;
- в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

19. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...

- а) первичной стадией;
- б) стадией интеграции;
- в) стадией индивидуализации.

20. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

- а) дошкольном периоде;
- б) в периоде раннего детства;
- в) в младшем школьном возрасте.

Тест № 2

1. Ведущий принцип отечественной педагогической психологии:

- а) нахождение связи между реакциями и вызвавшими их стимулами;
- б) принцип личностно-деятельного подхода;
- в) принцип адаптации знаний.

2. Педагогическая психология изучает:

- а) закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования;
- б) особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы;
- в) закономерности и особенности процесса научения.

3. Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе:

- а) степень развитости мелкой моторики;
- б) наличие базовых знаний (счет, письмо);
- в) соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции.

4. Начальная стадия деятельности педагога:

- а) подбор формата подачи информации;
- б) определение способностей и перспектив учеников (студентов);
- в) составление учебного плана.

5. Назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании – проверка гипотезы о:

- а) существовании самого явления;
- б) существовании явления, а также связей между рядом явлений;
- в) существовании причинной связи между определенными явлениями.

6. Степень актуального развития определяется уровнями:

- а) развитости, воспитанности, обученности;
- б) воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию;
- в) обучаемости и обученности.

7. Максимальную точность результатов дает исследование методом:

- а) анализа продуктов деятельности;
- б) эксперимента;**
- в) наблюдения.

8. Оценку и переработку имеющейся информации без привлечения внешних средств на внутреннем плане сознания называют:

- а) анализом;
- б) мышлением;
- в) умственной деятельностью.**

9. Цель тестирования дошкольника перед приемом в учебное заведение – определение его ... готовности.

- а) эмоциональной, когнитивной;
- б) эмоционально-волевой, мотивационной, когнитивной;
- в) когнитивной, волевой, мотивационной.

10. Рекомендовано (целесообразно) приступать к разговору с учеником с:

- а) прямого обсуждения вопроса (проблемы);
- б) налаживания контакта;**
- в) похвалы.

11. Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии:

- а) таланта у педагога;
- б) способностей у ученика к предмету;
- в) мотивации у ученика.**

12. Эффективность исследования методом анкетирования зависит от:

- а) качественного подбора вопросов для теста;**
- б) искренности опрашиваемых;
- в) массовости анкетирования.

13. Повышенная склонность к беспокойству даже при отсутствии для него объективных предпосылок:

- а) нервозность;
- б) мнительность
- в) тревожность.**

14. Отличительная черта подросткового кризиса:

- а) кардинальное изменение психологических особенностей;**
- б) резкое падение успеваемости;
- в) повышенная конфликтность школьника.

15. Разделы педагогической психологии:

а) психология ученика, психология учителя, психология процесса обучения;

б) психология учителя, психология воспитания, психология обучения;

- в) психология воспитания, психология обучения.

16. Первый этап формирования умственных действий по П. Я. Гальперину:

- а) мотивационный;**
- б) формирования действия во внутренней речи;
- в) составление схемы ООД (ориентировочной основы действия)

17. Проблемная ситуация – это:

- а) психологическое состояние педагога, возникающее в процессе изложения материала;
- б) психологическое состояние учащегося, появляющееся в ходе выполнения задачи, предполагающей усвоение новой информации;**
- в) межличностный конфликт учащегося и преподавателя.

18. Воспитание от обучения отличают:

- а) механизмы приобретения социального опыта;
- б) достигаемые результаты;**
- в) оба ответа верны.

19. Объектом изучения педагогической психологии является:

- а) процесс обучения;
- б) явление обучаемости;
- в) человек.**

20. К особенностям метода наблюдения не относят:

- а) трудность или невозможность повторного исследования;
- б) пристрастность при оценке результатов;
- в) простоту проведения и объективность оценки полученных данных.**

Список литературы

1. Амонашвили Ш. А. Школа жизни. М.: ИД Ш. А. Амонашвили, 2007.
- Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. / Пер. с англ. М., 2012.
2. Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 188 с.
- Белобородов Н. В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1990.
4. Веретенникова Л. К. Теория и практика развития творческого потенциала школьников. М.: Альфа, 2005.
5. Выготский Л. С. Собр. соч. в 6 т. М., 1984.
6. Выготский Л. С., Лурия А. Р. Этюды по истории поведения. М., 1993.
7. Гальперин П. Я. Введение в психологию. М., 2000.
8. Галямова Э. М. Технологии развития творческого мышления у будущих учителей начальной школы и младших школьников // Школа будущего. 2015. № 2. С. 55–60.
9. Гин А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. М.: Вита-Пресс, 2002. 88 с.
10. Джуринский А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России: монография. М.: Прометей, 2013. 162 с.
11. Джуринский А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века. М.: Прометей, 2014.
12. Загвязинский В. И. Теория обучения в вопросах и ответах. М., 2008.
13. Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2020. 230 с.
14. Канке В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2019. 297 с.
15. Кле М. Психология подростка. М., 1991.
16. Кон И. С. Психология старшеклассника. М., 1980.
17. Луковцева А. К. Психология и педагогика: курс лекций. М.: Мир и Образование, Книжный дом «Университет», 2008. 192 с.
18. Милованова О. В. Диалог гуманитарных знаний в современной педагогике: учебно-методическое пособие. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2010. 72 с.
19. Мудрик А. В. Психология и воспитание. М.: МПСИ, 2006.
20. Мухина В. С. Возрастная психология. М., 2005.
21. Никитина Н. Н., Кислинская Н. В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Изд. Центр «Академия», 2008.
22. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М., 2001.
23. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 1996.

24. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.
25. Педагогика народного художественного творчества: учебно-методический комплекс по специальности 071301 «Народное художественное творчество» / составители Н. Т. Ултургашева, И. Г. Ултургашева. Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013. 48 с.
26. Петрова О. О. Педагогика: учебное пособие. Саратов: Научная книга, 2012. 191 с.
27. Равич-Щербо И. В. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальности человека. М., 1988.
28. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019.
29. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М., 2000.
30. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
31. Ульянова И. В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников: монография. Саратов: Вузовское образование, 2015. 297 с.
32. Цукерман Г. А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. М.: Рига, 1995.
33. Эльконин Б. Д. Введение в психологию развития. М., 1995.
34. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 1996.

Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>
3. Педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского:
<http://www.gnpbu.ru/>
4. Российская академия образования: <http://rusacademedu.ru/>
5. Библиотека Института психологии РАН: <https://lib.ipran.ru/>