

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Гжельский государственный университет»
(ГГУ)
(Колледж ГГУ)

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета

от 20.12.2024 протокол № 4

И.о. ректора

Д. С. Сомов



**ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(программ подготовки специалистов среднего звена)
в ФГБОУ ВО "ГГУ"**

пос. Электроизолитор
2021 г.

1. Общие положения

1.1. Порядок разработки и утверждения образовательных программ среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО "ГГУ" (далее Порядок) определяет процедуру организации разработки, актуализации и утверждения основных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - ООП) на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), реализуемых в колледже - структурном подразделении ФГБОУ ВО «ГГУ» (далее – Колледж ГГУ).

1.2. Порядок разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям среднего профессионального образования (ФГОС СПО);

- Приказом Минпросвещения РФ от 08.04.2021 № 153 "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования"

1.3. ООП (ППССЗ), реализуемые на базе основного общего образования, разрабатываются Колледжем ГГУ с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом профиля получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.4. Разработка образовательных программ осуществляется с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации.

2. Требования к структуре и содержанию ООП (ППССЗ)

2.1. ООП (ППССЗ) разрабатывается колледжем ГГУ самостоятельно с учетом требований рынка труда, на основе ФГОС СПО, утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, в том числе с учетом соответствующей примерной образовательной программы (ППССЗ) и утверждается ректором Университета. Потребности работодателей отражены в протоколах согласования ООП.

2.2. ООП (ППССЗ) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по конкретной специальности.

2.3. Образовательная программа среднего профессионального образования включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

2.4. В ООП (ППССЗ) определяются:

- планируемые результаты освоения программы - компетенции обучающихся, установленные стандартом;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2.5. Образовательная программа состоит из обязательной части учебных циклов и вариативной части (определяется образовательной организацией самостоятельно).

2.6. Обязательная часть образовательной программы предусматривает изучение учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; профессионального и разделов: практическая подготовка (учебная практика; производственная практика (по профилю специальности), производственная практика (преддипломная)); промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация.

2.7 Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

2.8. Перечень дисциплин по выбору не может быть безальтернативным.

2.9. При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет включает в образовательную программу специализированные адаптационные дисциплины (модули).

2.10. При проектировании образовательных программ могут предусматриваться следующие виды учебной деятельности:

- лекции, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся (далее – занятия лекционного типа);
- практические занятия, включающие в себя семинары (далее – занятия семинарского типа);
- лабораторные занятия;
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ) по одной или нескольким дисциплинам (модулям).
- индивидуальные и групповые консультации;

- практическая работа, предусматривающая самостоятельную работу обучающегося во время прохождения практики под контролем преподавателя.

- самостоятельная работа обучающихся.

2.11. При проектировании образовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

2.12. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП (ППССЗ) (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств (далее ФОС), включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень освоения приобретенных компетенций.

2.13. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин (модулей);
- оценка компетенций обучающихся.

3. Порядок разработки и утверждения ООП (ППССЗ)

3.1. Ответственным за разработку, формирование и хранение комплекта документов, входящих в ООП (ППССЗ), является колледж ГГУ, реализующий программы среднего профессионального образования. Разработанные ООП (ППССЗ) по специальностям должны обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной и вариативной части ООП (ППССЗ) в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО.

3.2. Перед началом разработки ООП (ППССЗ) определяется ее специфика с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизируются конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, должны соответствовать присваиваемой квалификации, определять содержание образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией совместно с заинтересованными работодателями.

3.3. В разработке ООП (ППССЗ) принимают участие работодатели. Требования работодателей могут быть выражены в произвольной форме.

3.4. Порядок утверждения образовательной программы.

- перед утверждением образовательной программы, проводится процедура согласования документов, входящих в ее структуру, экспертиза соответствия образовательной программы уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологии и социальной сферы и экспертиза на соответствие требованиям ФГОС СПО и локальным нормативным актам Университета.

- после процедуры согласования пакета документов, входящих в состав ООП (ППССЗ), образовательная программа представляется Колледжем ГГУ для утверждения на заседание Ученого совета.

- в случае принятия положительного решения об утверждении образовательной программы на титульном листе делается соответствующая запись.

3.5. Образовательная программа как единый составной документ утверждается ректором Университета в целом.

3.6. После утверждения образовательной программы ее электронная версия в аннотированном виде размещается на официальном сайте Университета в сети Интернет.

3.7. Ответственность за своевременное размещение материалов в сети Интернет по образовательным программам СПО возлагается на заместителей директора колледжа по учебной и методической работе.

3.8. ООП (ППССЗ) ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

3.9. В случае обновления или корректировки образовательной программы председатель цикловой комиссии представляет в учебный отдел Колледжа ГГУ служебную записку с обоснованием необходимости внесения изменений в образовательную программу, выписку из протокола заседания цикловой комиссии о рассмотрении вопроса о необходимости внесения изменений в образовательную программу, измененные документы.

3.10. Колледжем ГГУ проводится экспертиза актуализированной образовательной программы и, в случае положительного решения по результатам экспертизы, готовит представление в Ученый совет Университета.

3.11. Решение об обновлении образовательной программы принимается Ученым советом Университета.

3.12. Внесение изменений в список литературы, замены нормативной документации и других незначительных изменений вносится председателями цикловых комиссий без согласования. Все изменения фиксируются в листе изменений.

3.13. ООП (ППССЗ) хранятся в Колледже ГГУ в электронном и бумажном виде, в учебно-методическом отделе Университета – в электронном виде.

3.14. В приложении представлены основные части ООП (ППССЗ) как образцы её содержания и оформления.

Директор колледжа



А. А. Сахарова

Исполнитель:
Зам. директора по МР
Ю. В. Тонконцова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Гжельский государственный университет»
(ГГУ)
(Колледж ГГУ)



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность **18.02.05 Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий**

Форма обучения **очная**

Квалификация **техник**

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

пос. Электроизолятор,
2021 г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности по специальности 18.02.05 Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 18.02.05 Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.05 Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 № 435 (далее – ФГОС СПО).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 18.02.05 Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 18.02.05 Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 № 435 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.05 Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 08.04.2021 № 153 "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования";
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;
ПМ – профессиональный модуль;
ОК – общие компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ЛР – личностные результаты;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник.
Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации техник – 4644 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации техник – 2 года 10 месяцев

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 6750 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий.

3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- сырье и материалы;
- технологическое оборудование;
- технологические процессы;
- средства контроля и автоматизации;
- технологическая и конструкторская документация;
- управление персоналом.

3.3 Виды деятельности выпускников

Техник базовой подготовки готовится к следующим видам деятельности:

- хранение и подготовка сырья;
- эксплуатация технологического оборудования;
- ведение технологического процесса;
- планирование и организация работы коллектива подразделения, смены, участка;

– выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечить соблюдение правил охраны труда, промышленной и экологической безопасности.

4.2. Профессиональные компетенции

Техник (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

«Хранение и подготовка сырья»

ПК 1.1. Соблюдать условия хранения сырья.

ПК 1.2. Подготавливать, дозировать и загружать сырье согласно рецептуре технологического процесса.

ПК 1.3. Осуществлять контроль качества сырья производства тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий.

ПК 1.4. Выполнять технологические расчеты, связанные с приготовлением шихты.

«Эксплуатация технологического оборудования»

ПК 2.1. Проверять исправность оборудования, технологических линий и средств автоматизации.

ПК 2.2. Контролировать работу основного и вспомогательного оборудования.

«Ведение технологического процесса»

ПК 3.1. Осуществлять контроль параметров технологического процесса и их регулирование.

ПК 3.2. Осуществлять контроль качества полупродуктов и готовой продукции.

ПК 3.3. Рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса для выявления резервов экономии.

«Планирование и организация работы коллектива подразделения, смены, участка»

ПК 4.1. Организовывать работу коллектива и поддерживать профессиональные отношения со смежными подразделениями.

ПК 4.2. Обеспечивать выполнение производственного задания по объему производства и качеству продукции.

ПК 4.3. Повышать производительность труда, снижать трудоемкость продукции на основе оптимального использования трудовых ресурсов и технических возможностей оборудования.

«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей	ЛР 5

многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии	ЛР 13
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 15
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)	
Умеющий реализовать лидерские качества на производстве	ЛР 16
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 17
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; управляющий собственным профессиональным развитием; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 19
Принимающий цели и экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 20
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Применение навыков креативного мышления и воображения при решении нестандартных задач	ЛР 22
Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий повышение квалификации	ЛР 23

Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ЛР 24
---	--------------

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена

- профессионального;
- и разделов:
- учебная практика;
 - производственная практика (по профилю специальности);
 - производственная практика (преддипломная);
 - промежуточная аттестация;
 - государственная итоговая аттестация.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Обучение ведется по шестидневной учебной неделе.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся. Аудиторными занятиями называются работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут

Объем обязательных аудиторных занятий не превышает 36 академических часов в неделю.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

Практическая подготовка реализована в форме учебной и производственной практик.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются в несколько периодов.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Практика запланирована из расчета 36 академических часов в неделю.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Общий объем дисциплины «Физическая культура» составляет 344 часов.

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 102 часа, из них на освоение основ военной службы (для юношей), на освоение основ

медицинских знаний (для девушек) - 48 часов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Каникулы запланированы в объеме 23 недели на весь срок обучения, в том числе 11 недель на 1 курсе, 10 недель на 2 курсе, 2 недели на 3 курсе. В данное количество включаются обязательные 2 недели каникул в зимний период.

Учебная практика по специальности реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основному виду профессиональной деятельности Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий

Практика по профилю специальности реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

Общеобразовательный цикл сформирован на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом рекомендаций Письма Миннауки РФ в качестве профиля получаемого образования выбран естественно-научный профиль.

Общеобразовательный цикл учебного плана предусматривает изучение обязательных учебных предметов:

- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей,
- дополнительных учебных предметов, курсов по выбору
- общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Общеобразовательный цикл содержит 12 учебных предметов, в том числе в цикл «Общие учебные предметы» включены учебные предметы:

- "Русский язык",
- "Литература",
- "Иностранный язык",
- "Математика",
- "История",
- "Физическая культура",
- "Основы безопасности жизнедеятельности",
- "Астрономия".

При этом учебный план профиля обучения содержит 3 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне: математика, химия, физика.

В рамках освоения общеобразовательного цикла выполнение обучающимися индивидуального проекта в течение 1 года на 1 курсе обучения.

Вариативная часть образовательной программы использована для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
математики;
информационных технологий;
инженерной графики;
экологии природопользования;
метрологии, стандартизации, сертификации;
механического оборудования производства тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий;
экономики;
охраны труда;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

химия кремния;
материаловедение;
физической и коллоидной химии;
электротехники и электроники;
автоматизации технологических процессов;
химического анализа;
общей технологии силикатов;
технологии производства тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий.

Спортивный комплекс

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
электронный тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;
- и др.

Производственная практика реализуется в организациях технико-технологического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области технология керамики.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др);

- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности по производству тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий не реже 1 в 3 раза года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня

средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА может проходить в форме защиты ВКР и (или) государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена. Форму проведения образовательная организация выбирает самостоятельно.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, выполняют выпускную практическую квалификационную работу (письменная экзаменационная работа) или сдают демонстрационный экзамен.

7.3. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект). Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и /или государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ООП.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

7.5. Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Должность, организация
Казакова Мария Владимировна	заместитель директора колледжа по учебной работе, колледж ФГБОУ ВО «ГГУ»
Тонконцова Юлия Владимировна	заместитель директора колледжа по методической работе, колледж ФГБОУ ВО «ГГУ»
Попихина Ольга Геннадьевна	заведующая отделением, председатель цикловой комиссии, колледж ФГБОУ ВО ГГУ»
Юрина Лариса Юрьевна	преподаватель профессионального цикла, колледж ФГБОУ ВО ГГУ»

Руководители группы:

ФИО	Должность, организация
Сахарова Анастасия Анатольевна	директор, колледж ФГБОУ ВО «ГГУ»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Гжельский государственный университет»

(Колледж ГГУ)

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы философии

Специальность 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по
видам)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы дисциплины «Основы философии» и в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии:

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель цикловой комиссии _____

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальностям СПО 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины у обучающийся должны быть сформированы:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ТОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 11 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	24
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
Подготовка практикоориентированных работ проектного характера	2
домашняя работа	9
<i>Итоговая аттестация в форме диф. зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	
1	2	3	
Раздел 1. Предмет философии и ее история		38	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала		
	1	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	1
	2	Предмет и определение философии.	1
	Практические занятия «Предмет и определение философии»		2
	Контрольная работа		-
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами - Платон «Апология Сократа» работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»		4	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала		
	1	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	2
2	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	1	

	3	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	1
		Практические занятия: «Философия Древнего и Китая, и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание	1* 1* 1*
		Контрольная работа «Особенности античной философии»	1
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	4
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени		Содержание учебного материала	
	1	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	1
	2	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	1
		Практические занятия: «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем	2 2
		Контрольная работа	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»	4
Тема 1.4. Современная философия		Содержание учебного материала	
	1	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	1
	2	Особенности русской философии. Русская идея.	1
		Практические занятия: «Основные направления философии XX в» - тестовое задание «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем	2 1
		Контрольная работа «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма»	1
		Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»	2
Раздел 2. Структура и основные направления философии			34
Тема 2.1.		Содержание учебного материала	

Методы философии и ее внутреннее строение	1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	1
	2	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления	1
	Практические занятия Этапы философии		1
	Методы философии		1
	Контрольная работа «Методы философии и ее внутреннее строение»		1
Самостоятельная работа обучающегося: Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»		4	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала		1*
	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	
	2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	
	Практические занятия Работа с философским словарем		1
	Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин		2
	Контрольная работа		1
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»		2	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала		
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	1
	2	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности	1
	Практические занятия: Значение этики		1
	Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии		1
	Философия о глобальных проблемах современности		1
Контрольная работа		1	
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Сенеки «Нравственные письма к Луцилию»		2	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни. <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. <p style="text-align: center;">ОК 1, 3-8</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>домашние задания проблемного характера;</i> - <i>практические задания по работе с оригинальными текстами;</i> - <i>подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</i> - <i>тестовые задания по соответствующим темам.</i> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</i> - <i>накопительная оценка</i>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Гжельский государственный университет»
(Колледж ГГУ)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО (В ТОМ ЧИСЛЕ РУБЕЖНОГО) КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Основы философии»

Специальность 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

пос. Электроизолятор,
2015 г.

• ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

ФОС включает комплекты оценочных средств для проведения текущего (в том числе рубежного) контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 №474;

– Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

– Положением о промежуточной аттестации обучающихся (по ФГОС СПО) в колледже – структурном подразделении ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет»

– Рабочей программой учебной дисциплины «Основы философии».

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими знаниями:

Показатели результатов обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК, ПК, практический опыт)	Основные показатели оценки результата
У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Демонстрирует способность и умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни
У2 применять полученные философские знания к анализу проблем, связанных с сохранением природы;	Демонстрирует навыки применения полученных философских знаний к анализу проблем, связанных с сохранением природы
У3 давать оценку происходящим событиям в жизни современного общества.	Демонстрирует навыки адекватной оценки происходящим событиям в жизни современного общества
3.1 основные категории и понятия философии;	Демонстрирует знание основных категорий и понятий философии
3.2 роль философии в жизни человека и общества;	Демонстрирует знание роли философии в жизни человека и общества
3.3 основы философского учения о бытии	Демонстрирует знание основ философского учения о бытии
3.4 сущность процесса познания	Демонстрирует знание сущности процесса познания
3.5 сущность общества как саморазвивающейся системы	Демонстрирует знание сущности общества как саморазвивающейся системы

3.6 основы научной, философской и религиозной картин мира;	Демонстрирует знание основ научной, философской и религиозной картин мира
3.7 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Демонстрирует знание условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, знание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует интерес к будущей профессии; применяет творческий подход при решении поставленных учебных задач Проявляет инициативу в аудиторной и самостоятельной работе
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Выстраивает варианты альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотно оценивает ресурсы, необходимые для выполнения заданий.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрирует обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрирует приемы использования ИКТ в учебной и профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрирует коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями в ходе обучения
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Демонстрирует ответственность за результат выполнения заданий, способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Демонстрирует способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении дисциплины

1.3 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Виды, формы и методы контроля			
	Текущий (в том числе рубежный) контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма и метод контроля	Проверяемые показатели результата обучения	Форма и метод контроля	Проверяемые показатели результата обучения

Раздел 1. Предмет философии и ее история				
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Практическая работа	ОК 1,3-8 31 – 33 У1 – У3		
Тема 1.2. Философия Древнего мира и Средневековая философия	Практическая работа	ОК 1,3-8 31 – 35 У1 – У3		
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Практическая работа	ОК 1,3-8 31 – 35 У1 – У3	Диф.зачет	31 – 36 У1 – У3 ОК 1,3-8
Тема 1.4. Современная философия	Практическая работа	ОК 1,3-8 31 – 37 У1 – У3		
Раздел 2. Структура и основные направления философии				
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Практическая работа	ОК 1,3-8 31 – 35 У1 – У3		
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Практическая работа	ОК 1,3-8 31 – 37 У1 – У3		
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Практическая работа	ОК 1,3-8 31 – 37 У1 – У3		
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Практическая работа	ОК 1,3-8 31 – 37 У1 – У3		

2. Комплекты оценочных средств (КОС)

2.1. Комплект оценочных средств для текущего (в том числе рубежного контроля)

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ И ЕЕ ИСТОРИЯ.

ТЕМА 1.1. Основные понятия и предмет философии.

Практическая работа 1.

ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Карточка первого уровня сложности на оценку «3»

Ответьте на вопросы и решите предложенные задания.

1. Что изучает философия?
2. Какой раздел философии посвящен изучению закономерностей общественного развития.
3. Какая функция философии раскрывает систему взглядов человека на мир?
4. Какие исторические формы философии существуют?
5. Дайте определение религии.

2. Карточка второго уровня сложности, на оценку «4».

Ответьте на вопросы и решите предложенные задания.

1. Какова роль философии в обществе?
2. Что является предметом философии?
3. Что изучается в разделе «Гносеология».
4. Какую функцию выполняет философия в данном положении: « Единство мира состоит в его материальности, потому что, всё, что нас окружает – это и есть материя».
5. К какой исторической форме философии относится данное повествование и почему?
« Согласно этой легенде где-то в тех краях был монастырь, в котором жили ламы, владевшие секретом неистощимого источника молодости. В монастыре будто бы находилось нечто, что рассказчики именовали не иначе как “Небесным Оком” или “Оком возрождения”. Представшему пред взором этого “Ока” открывался секрет неистощимого источника молодости. “Сие — великое таинство есть, ибо сколь бы ни было разрушено временем или хворью, невзгодами либо пресыщением тело человека, возродит его взор Ока Небесного, и молодость возвратит, и здравие, и силу жизни превеликую даст”. Так гласила легенда. Рассказывали даже, что когда-то очень давно, лет триста-четыреста назад, были глубокие старики, которых ламы того монастыря забирали с собой и которые потом возвращались в городок на караванном пути молодыми людьми — по виду не старше сорока лет.

Ламы этого монастыря владели секретом неистощимого источника молодости уже на протяжении нескольких тысяч лет.»

3. Карточка по философии повышенного уровня сложности, на оценку «5»

Ответьте на вопросы и решите проблемные задания.

1. Почему философия возникла именно в Древней Греции?
2. Что даёт философия человеку?
3. К какому разделу философии можно отнести древнюю мудрость?

Кроме распятия Христа, самой знаменитой и трагической сценой смерти во всей истории человечества считается смерть Сократа, даже через десять тысяч веков люди будут с восхищением читать трогательное описание его смерти, сделанное Платоном; это одно из самых волнующих и прекрасных произведений мировой литературы. Некоторые граждане Афин, завидовавшие старому босоногому Сократу, выдвинули против него ложные обвинения. Его судили и приговорили к смерти. Тюремщик, дружелюбно относившийся к Сократу, давая чашу с ядом, сказал: *«Старайся легко принять то, что неизбежно.»* Сократ так и поступил. Он встретил смерть с почти божественным спокойствием и достоинством.

4. Какая физическая теория доказывает правильность философского утверждения Гераклита: « Всё течёт и всё изменяется»? Доказательством какой функции философии это является?

5. Какие три подхода можно выделить в данных примерах?

а) Смерть Сократа.

- Тюремщик, предлагая Сократу чашу с ядом, сказал: «Старайся легко принять то, что неизбежно».

б) Молитва.

«Дай мне терпение пережить то, что я не могу изменить.

Дай мне силы преодолеть то, что я могу изменить

И дай мне разум, чтобы отличить одно от другого».

в) Мастера джиу-джитсу учат сгибаться как ива, а не сопротивляться как дуб.

ПРОГРАММИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 1

К каждому вопросу подберите правильный ответ из таблицы. Сама таблица выступает в форме подсказки, где есть ответы на все вопросы, но они переставлены местами. Запись ответов можно производить в столбик только цифрами или цифрами и словами для лучшего запоминания.

1 Тотемизм	2 <i>Аристотель</i>	3 Философия	4 Буддизм	5 Религия
6 Смерть	7 Вселенная	8 Философия	9 Миф	10 Космос
11 Диоген	12 Мировоззрение	13 Фетишизм	14 Человек	15 Жизнь

1. Одна из главных тем в философии.
2. Ученый , который пытается ответить на вопрос: « Как устроен мир?»
- 3 Самая первая форма философии.
4. Способ духовной ориентации человека в окружающей действительности, определенный взгляд на мир.
5. Одна из тайн, с которой имеет дело философия.
6. Философ, которому принадлежат слова: « Людей много, а человека найти среди них очень трудно.»
7. Вера в магическую силу вещи.
8. Наука, которая противопоставляет догме – сомнение, вере - логику, эмоциям – интеллект.
9. Миг между прошлым и будущим.
10. Совокупность взглядов на мир и на место человека в этом мире.
11. К какой религии относится данное утверждение: « Что посеешь в этой жизни . то и пожнешь в жизни будущей.»

ФИЛОСОФСКИЙ ДИКТАНТ

Исправьте некоторые слова в данных утверждениях , чтобы они были верными.

1. Выполняя мировоззренческую функцию , философия регламентирует механизм познания, даёт возможность правильно и достоверно познать окружающую действительность.
2. Тотемизм – это вера в магическую силу вещи.
3. Гносеология – это раздел философии о бытии природы, общества и познания.
4. В период фетишизма начинается, с переходом к политеизму завершается создание религиозных учреждений – храмов.
5. Самой древней мировой религией является христианство.
6. Символы веры – это аксиомы . которые опираются только на веру.
7. Онтология – это раздел философии , в котором изучаются закономерности общественного развития.
8. Политеизм – это единобожие.
9. Главный догмат буддистов: « Бог един и он существует в трех лицах.»

ПРОГРАММИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 2

К каждому вопросу подберите правильный ответ из таблицы. Сама таблица выступает в форме подсказки, где есть ответы на все вопросы, но они переставлены местами. Запись ответов можно производить в столбик только цифрами или цифрами и словами для лучшего запоминания.

1 Философия	2 <i>Аристотель</i>	3 Августин	4 Спиноза	5 Религия
-----------------------	-------------------------------	----------------------	---------------------	---------------------

6 И.Кант	7 Служанка богословия	8 Философия	9 Ф.Аквинский	10 Космос
11 Познание	12 Декарт	13 Бог	14 Человек	15 Жизнь

- 1.Философ, который пытался примирить науку с религией..
- 2.Главная тема средневековой философии.
- 3.Философ, который дал пять обоснований бытия бога.
- 4.Определение роли философии средневековья,
5. Одна из тем, с которой имеет дело философия нового времени.
6. Философ, которому принадлежат слова: «Человек – это вещь в себе».
- 7.Ученые, представители философии Нового времени.
8. Наука, которая противопоставляет догме – сомнение, вере - логику, эмоциям – интеллект.
9. Миг между прошлым и будущим.
10. Совокупность взглядов на мир и на место человека в этом мире.
11. Философ, который применил метод математического анализа в философии.

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме. На каждый пункт плана дан развернутый ответ. Материал работы излагается грамотно и последовательно. Сделаны обоснованные выводы.

Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но пункты ответов по плану носят не полный характер. Материал работы излагается грамотно и последовательно. Вывод носит размытый характер.

Оценка "3" ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью (даны ответы на 7-8 пунктов плана), ответы носят обрывочный характер, общий вывод не сделан.

Оценка "2" ставится, если обучающийся не сдал работу преподавателю или если выполнил работу менее чем на 50% (даны ответы на 5-6 пунктов и менее), вывод отсутствует.

ТЕМА 1.2.

ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНЕВЕКОВАЯ ФИЛОСОФИЯ

Практическая работа 2.

ДРЕВНЯЯ ИНДИЯ

1. Проблемные вопросы и задания по теме: «Древняя Индия».

- 1.1. Каковы источники философии Древней Индии?
- 1.2. Раскройте сущность философской онтологии Древней Индии?
- 1.3.. Раскройте сущность философского учения о реинкарнации и карме.
- 1.4. Каковы особенности философии Древней Индии?
- 1.5. Какая религия оказала влияние на формирование философии Древней Индии?
- 1.6. Какие разделы можно выделить в философии Древней Индии?
- 1.7..Что такое реинкарнация и закон кармы?
- 1.8.Каково основное содержание Вед и Упанишад?

2. Вставьте пропущенные слова по смыслу.

«Восточная философия развивается в тесном взаимодействии с ...: зачастую одно и то же философское течение предстает и как собственно философия и как религиозное? Пример тому брахманизм, индуизм, ... ,конфуцианство.

Разработка категориального аппарата в западной и восточной философии также содержит свою специфику. В ... философии органически воспринимаются многие категории, предложенные мифологией и «Ригведами»: инь — ... начало и янь — ... начало, их соединение с эфиром — ци. Или рассмотрение вещей как комбинации пяти материальных первооснов — земли, ... , воды, ... и Часто рассматриваются категории и жизни, ... и физического тела, ... и души, сознания и его состояний.

Вводятся понятия: « ... «*». — перевоплощение, возрождение души,

« ... «- воздаяние человеку после смерти или индивидуальная судьба человека, « ... » — достижение сверхъестественных способностей путем самоограничения, « ... » — высшее состояние, цель человеческих стремлений, «состояние ... , освобожденной от оков материи» и др. Конечно, восточная философия использует и традиционно философские категории — противоположность, единство,»

Слова для справок: религия, буддизм, женское, сансара, карма, огонь,

материя., восточной ,мужское . воздуха, смерти, души, аскеза, движение,нирвана, дерево..

3. Вопросы.

3.1. Что такое реинкарнация и закон кармы?

3.2.. Что такое атман?

3.3.. Что такое ахимса?

3.4. Какова роль этики в индийской культуре?

3.5.. В чем специфика отношения индийской культуры к проблемам жизни и смерти?

4.. Решите тест «да» или «нет».

а) Каков замысел человека в том мире, таким он будет в этом мире».

б) Вследствие греха телесных деяний человек идет к состоянию животного. греха словесных деяний — к состоянию неподвижности (т. е. возрождается растением), греха умственных деяний — к состоянию человека высшего рождения.

в) Так как чувственный мир , — ИЛЛЮЗИЯ, тот, кто ищет вечных благ, заблуждается. Он ищет приятного и тем самым удаляется от истины. Жизнь в реальном мире неистинна, поэтому цель человека — достигнуть такого телесного совершенства, чтобы преодолеть колесо перевоплощений и больше не появляться вовсе.

г) Упанишады ориентируют на внутреннее очищение разума: «не грусти и не поддавайся глупости, злости и жалости».

д) К какому разделу философии относится данное утверждение: « Если душа человека — часть Единого, это служит оправданием индивидуализма, характерного для индийской культуры. Поэтому современный индийский философ Раджнеш говорит: «Я не спаситель. Я спас самого себя, а вы должны спасти себя».

1. Проблемные вопросы и задания по теме « Китайская философия».

1. Каково значение понятий «янь» и «инь» в китайской культуре?

2. В чем основные отличия китайской культуры от индийской?

3. Каковы натурфилософские представления древнего Китая?

4. Каково значение ритуала в китайской культуре?

5. Что такое «Дао»?

6. Каковы представления об общественном устройстве в древнем Китае?

7. Какое значение имеет китайская культура для становления философии?

2.. Исправьте данные положения.

а) Двумя основными особенностями индийского национального характера являются обращенность к проблемам мира, в котором человек живет, и преимущественная нацеленность на исследование природы.

- б) Китай соседствует с Вьетнамом, и часто мудрость обоих великих народов объединяют, говоря о философии Дальнего Востока. Вместе с тем эти народы очень сильно отличаются своими взглядами, даже постановкой проблем.
- в) Китайская культура основана на представлении о рождении душ и воздаянии; Индийская исходит из того, что «рождение — начало человека, смерть — его конец.. Смерть наступает один раз, человек не возвращается».
- г) Китайцы думают о том, как выйти из колеса перевоплощений и обрести вечное блаженство вне мира; индийцы считают, что «жизнь — это хорошо, а смерть — это плохо».
- д) Индийская мысль создает учение о Едином, которое является основой бытия и высшей истиной; китайская — учение о двух естественных началах — Ян и инь, господствующих в нашем мире.

3. Ответьте на вопрос на основе анализа высказываний Конфуция.

На что ориентирована нравственно-философская мысль древнего Китая?
 «Конфуций, сопоставляя личный успех человека с делами в государстве, говорил:
 Есть в Поднебесной путь — будь на виду,
 А нет пути — скрывайся.
 Стыдись быть бедным и убогим,
 Когда в стране есть путь;
 Стыдись быть знатным и богатым,
 Когда в ней нет пути.

4. Объясните поведение Конфуция, исходя из его философского учения.

«Если бы Конфуцию предложили стать миллионером в нищей стране, лишившейся мощи и достоинства, он вряд ли согласился бы. Это не значит, впрочем, что можно оправдывать собственное зло влиянием окружения. Человек сам отвечает за свои поступки. «Осуществление человеколюбия зависит от самого человека, разве оно зависит от других людей?» — риторически спрашивал Конфуций.»

5. Ответьте на вопросы.

- 5.1. Раскройте сущность философской онтологии Древнего Китая?
- 5.2. Что представляет собой конфуцианство?
- 5.3. Что представляет собой даосизм?
- 5.4. С каким философским учением Древнего Китая созвучно данное положение:

Программированное задание 3

К каждому вопросу подберите правильный ответ из таблицы. Сама таблица выступает в форме подсказки, где есть ответы на все вопросы, но они переставлены местами. Запись ответов можно производить в столбик только цифрами или цифрами и словами для лучшего запоминания.

1 Карма	2 Лао-Цзы	3 Теоцентризм	4 Ли	5 Онтология	6 Мировоззрение	7 Вайшешика
8 Ахимса	9 Философия	10 Йога	11 Конфуций	12 Жень	13 Сансара	14 Гносеология
15 Буддизм	16 Дао	17 Космоцентризм	18 Янь-Ин	19 Гаутама	20 Антропоцентризм	21 Локаята

1 вариант

1. Любовь к мудрости.
2. Закон воздаяния.
3. Ритуал, порядок, вежливость.
4. Система взглядов на мир.
5. То, что определяет конкретное воплощение человека в следующей жизни.
6. Типы мировоззрения.
7. Автор золотого правила нравственности.
8. Учение о бытии.
9. Бесконечное колесо жизни, находясь в котором человек ощущает свою связь с космосом.
10. Ортодоксальные школы Древней Индии.

2 вариант

1. Создатель даосизма.
2. Непричинение вреда живому.
3. Путь, судьба.
4. Учение о познании.
5. Графический символ даосизма.
6. Человечность.
7. Автор произведения «Книга перемен».
8. Неортодоксальные школы Древней Индии.
9. Настоящее имя создателя буддизма.
10. Понятия китайской философии.

АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ

1. Проблемные вопросы и задания

1. В чем состоит проблема многого и единого? Почему именно в Древней Греции зародилась философия?
2. «Все состоит из материальных субстанций». Какие достоинства и какие недостатки вы видите в этом суждении? Что представляет собой античная натурфилософия?
3. Кто из философов утверждал: «Огня смерть – воздуха рождение и воздуха смерть – воды рождение».
4. Что можно и что нельзя объяснить числами? Рассмотрите соответствующие примеры. Догонит ли быстроногий Ахилл черепаху? Пока Ахилл добежит до черепахи, она успеет отодвинуться от первоначального места и так бесконечное число раз.
5. ? Что подразумевали философы Милетской школы под следующим выражением: «Многое надо увидеть как одно. Одно, объединяющее в себе многое называется единым».
6. Атомизм принято считать концепцией физики. Объясните, почему атомизм является философской концепцией.
7. Почему Сократ не удовлетворился натурфилософией?
8. На какой вопрос трудно ответить в рамках этики Сократа?
9. Что подразумевал Сократ, когда говорил: «Я знаю, что я ничего не знаю».
10. «Идеи находятся не в материальных вещах и не в уме человека, а в некоем третьем мире по ту сторону неба. »Кто создал такое учение и что он подразумевал под идеями?»
11. Что представляет собой первая в мире социальная утопия и кто её автор?
12. Что активно по Платону — идея, материя или демиург?
13. Видите ли вы какие-либо изъяны в концепции любви Платона? . Из чего состоит душа по мнению Платона?
14. Почему по Аристотелю в единстве материи и формы именно форма играет ведущую роль?
15. Какие добродетели вы цените выше всего?

16. Александр Македонский учился у Аристотеля. Учеником какого философа античности хотели бы быть вы? Почему?
17. Кого из античных философов называли энциклопедией античного мира и почему?
18. Кто создал учебное заведение под названием «лицей» и кто создал академию?
19. Какая связь существует между физикой и этикой эпикуреизма?
20. Какая связь существует между физикой и логикой стоиков?
21. Кто сформулировал формулу счастья и в чем её сущность?
22. Вставьте пропущенные слова по смыслу:

. . . философия космоцентрична: ее горизонты всегда охватывают весь Космос, в том числе и мир Такой универсальный охват не всегда характерен для современной Античная философия многого достигла на понятийном уровне — концепция идей . . . , понятие формы . . . , понятие смысла у Однако она почти не знает законов науки. . . .
. Этика античности — это по преимуществу этика . . . , а не этика долга или ценностей.
. Античная философия по-настоящему функциональна, это означает, что она призвана . . .
. людям в их жизни.
. Античная философия, как мы убедимся многократно, не канула в далекую для нас . . . , она сохраняет свое . . . и поныне.

Слова для справок: Античная, помощь, Аристотеля, историю, стоиков, человека, Платона, добродетелей, значение , философии.

23. Исправьте выражения.

- а) • Натурфилософы видели единое многообразие мира в его духовной основе. Им не удалось объяснить социальные и вещественные явления.
- б)• Школа Сократа — Демокрита развила концепцию идей, на основе которой можно было объяснять не только природу, но и человека и общество.
- в)• Платон разработал учение о форме, что позволило лучше понять сущность отдельной вещи.
- г) • Киники, стоики, сократики , были заняты поисками удела, смысла жизни человека. Их общий призыв: будь смелым.
- д).Натурфилософия— религиозно-философское учение Китая, основоположником которого был Конфуций.
- е).Конфуцианство — философское учение о природе.
- ж).Гилозаизм — это основа, мельчайшая единица мира (вода, огонь, атом, монада и др.)
- з). Даосизм (с санскр. — сидеть рядом с учителем) — религиозно-философские комментарии к Ведам.

24. На могильной плите какого философа высечены эти слова:

Нечего бояться богов, Нечего бояться смерти. Можно переносить страдания. Можно достичь счастья.

25.Какой греческий философ утверждал, что всё единое состоит из числа. Всё надо соизмерять, в том числе свои усилия.

26. Рассказывают такую легенду.

Диоген объяснял своему ученику, почему элеаты не соглашались признать факт движения. Дело было на берегу моря, ученик сидел на песке, а учитель расхаживал перед ним. Вдруг ученик захопал в ладоши. Он сказал Диогену, что видит его движение, что движение, в данном случае Диогена, очевидно, глаза не могут обмануть. Диоген побил ученика палкой. За что?

27. Назовите представителей материализма и идеализма в Античной философии.

28. Что принимали за первоначало (*архе>) следующие философы:

Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Демокрит, Гераклит?

Прокомментируйте слова философов.

Гераклит

1. «Многознание уму не научит».

2. «Лучшие люди одно предпочитают всему, вечную славу бранным вещам, а большинство объедается, как скоты».

3. »Все течет, все изменяется».

Демокрит.

1. «Тому, кто будет властвовать над другиминадлежит сначала властвовать над собой».

2• «Глупым лучше повиноваться, чем повелевать».

3• »Лучше надежды образованных, чем богатство яежежд».

Фалес

1• «Эфиопы пижут своих богов черными и курносыми, фракийцы — голубоглазыми и русыми. Если бы быки, львы и кони имели руки и могли ими рисовать и ваять, как люди, тогда их боги были бы похожи на быков, львов и лошадей».

Пифагор.

1. • » Будь другом истины до мученичества, но не будь ее защитником до нетерпимости».

2• «Беседу следует вести так, чтобы собеседников из врагов делать друзьями, а не друзей — врагами».

ФИЛОСОФИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Проблемные задания.

Вставьте пропущенные слова по смыслу.

Роль философии в ... века была служебной. Ограниченность средневековой ... Гегель объяснял так: «...греческая философия мыслила свободно, а ... несвободно, так как последняя брала свое содержание как данное, а именно данное ... ». Почему два основных пика средневековой ... философии оказались так далеко друг от друга во времени — почти на тысячелетие? Дело в том, что ... жил вблизи точки возникновения средневековой философии, когда позиции ... философии были еще очень сильны, и неоплатонизм, повлиявший на Августина, был активным и влиятельным направлением в ... мысли. Это был первый плодотворный синтез ... и религии.

Вторая основная точка ... философии приходится на то время, когда ... положение ... начало ослабевать и создались условия для еще одного плодотворного синтеза философии и ... К этому подталкивало европейскую философию воздействие со стороны ... философии, в которой традиционно сильно было влияние ... , а также пробуждение интереса к ... культуре в целом и к античной философии в частности. Так что неудивительно, что два ... пика в развитии средневековой европейской философии пришлось на ее ... и конец.

В целом средневековая философия была отступлением от ... философии в направлении решения проблем, поднятых ... и исламом. Главенствующее положение ... в культуре определило своеобразие данного этапа развития философии, который можно назвать ... философией.

Слова для справок: церковь, Августин ,Средние, господствующее, начало, Аристотеля, схоластика , христианством, европейской, культурной, философии, античной, религии

Программированное задание 4

К каждому вопросу подберите правильный ответ из таблицы. Сама таблица выступает в форме подсказки, где есть ответы на все вопросы, но они переставлены местами. Запись ответов можно производить в столбик только цифрами или цифрами и словами для лучшего запоминания.

1. Церковь	2. Град земной.	3. Патристика.	4.апологетика	5.Град божий.	6. Служанка богословия
7. Августин	8. Человек	9. религиозная	10. неоплатонизм	11. Схоластика	12. Аквинский

1 .Господствующая форма идеологии в период Средневековья .

2. Роль философии в период Средневековья. .

3. Основные формы развития философской мысли в период раннего средневековья.
4. Против христианства широко использовалась эта философия. Именно в этот период возникает апологетика как философское обоснование и защита христианства.
5. Философское учение «отцов церкви».
6. Наиболее яркий представитель патристики.
7. Она является представителем «града божьего» на Земле.
8. Кто из философов считал, что «истинная философия и истинная религия — одно и то же».
9. Духовная общность, которая основана на любви к богу, доведенной до презрения к себе».
10. Епископ в Гиппоне (Северная Африка), оказавший сильнейшее влияние на средневековую философию.
11. Сочинения Августина Блаженного явились основой разработки этой философии.
12. Философ, который дал пять обоснований бытия бога.
13. «Государственность, которая основана на любви к себе, доведенной до абсолюта, презрения к богу».
14. Он действует свободно, но все, что он делает, делает через него бог.

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме. На каждый пункт плана дан развернутый ответ. Материал работы излагается грамотно и последовательно. Сделаны обоснованные выводы.

Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но пункты ответов по плану носят не полный характер. Материал работы излагается грамотно и последовательно. Вывод носит размытый характер.

Оценка "3" ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью (даны ответы на 7-8 пунктов плана), ответы носят обрывочный характер, общий вывод не сделан.

Оценка "2" ставится, если обучающийся не сдал работу преподавателю или если выполнил работу менее чем на 50% (даны ответы на 5-6 пунктов и менее), вывод отсутствует.

Тема 1.3.

Философия Возрождения и Нового времени

Практическая работа

ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Проблемные задания

по теме «Философия эпохи Возрождения».

1. Почему доминирующим аспектом Возрожденческой философии является эстетическое?
2. Каковы философские истоки возрожденческого гуманизма?
3. Что побудило Августина Блаженного утверждать приоритет веры над разумом?
4. Кузанский объединил религиозные и математические прозрения. Состоятельно ли такое объединение?
5. Докажите, что историки культуры правомерно называют эпоху, следовавшую за средними веками, Возрождением.
6. Что такое гуманизм?
7. Почему Данте можно считать гуманистом?

8. Как проявился гуманизм в творчестве философов эпохи Возрождения?

Программированное задание 5

К каждому вопросу подберите правильный ответ из таблицы. Сама таблица выступает в форме подсказки, где есть ответы на все вопросы, но они переставлены местами. Запись ответов можно производить в столбик только цифрами или цифрами и словами для лучшего запоминания.

1. Неотомизм	2. Возрождение.	3. Ф.Аквинский.	4. Античность.	5. Даосизм.	6. Индукция
7. Атом	8. Средневековая философия	9. Дао.	10. Космос	11. Гуманизм.	12. Риторика.
13. Христианство	14. Медитация	15. Схоластика	16. Жень	17. Откровение	18. Буддизм
19. Августин	20. Молекула.	21. Материя.	22. Ахимса..	23. Неоплатонизм	24. Ислам.

1. Нет такого направления мысли, которое не отразилось бы в этой философии.
2. Философия, возродившая интерес к античной мистике.
3. Философия Фомы Аквинского стала базой этого, одного из наиболее значительных направлений современной философии.
4. Эта эпоха связана в нашем сознании с идеалами гуманизма и просвещенности.
5. Одно из важнейших понятий древнекитайской философии, означающее всеединое, путь, который проходит любой предмет материального мира от возникновения до исчезновения.
6. Одно из основных направлений китайской философии и мифологии.
7. Закон, который определяет социальные и этические взаимоотношения людей.
8. Первочастица мира, неделимое вещество.
9. Философский, научный метод движения знания от отдельного, частного, особенного к всеобщему, закономерному.
10. Одна из мировых религий, утверждающая, что жизнь во всех ее проявлениях есть зло и источник страдания для всех живущих.
11. Глубинное духовное сосредоточение.
12. Противоположное хаосу (упорядоченность, организованность, согласованность).
13. Искусство красноречия.
14. Средневековая религиозная философия.
15. Обнаружение, раскрытие истины, самовыявление Бога.
16. Философ, который дал пять обоснований бытия бога.
17. Учение о человеке, его величии и огромных возможностях.

Решите тест «да» или «нет». Если «нет», то исправьте данное выражение на правильное.

1. Важнейшей отличительной чертой мировоззренческой ориентации эпохи Возрождения является ориентация на религию
2. Если в центре внимания философии античности была религиозная жизнь, проблема «спасения», а в средние века — природно-космическая жизнь, то в эпоху Возрождения на передний план выходит светская жизнь, деятельность человека в этом мире, ради этого мира, для достижения счастья человека в этой жизни, на Земле.

3. Средневековая философия понимается как наука, обязанная помочь человеку найти свое место в жизни.
4. Философское мышление эпохи Возрождения можно охарактеризовать как антропоцентрическое. Объясните, что такое антропоцентризм?
5. Центральная фигура не Бог, а человек. Человек начало всех вещей, а бог центр всего мира.
6. Общество продукт божьей воли и результат деятельности людей.
7. «Человек в своей деятельности и замыслах не может быть ничем ограничен. Ему все по плечу, он может все» - так утверждали в эпоху Средневековья.
8. Эпоха Возрождения характеризуется новым уровнем самосознания человека: гордость и самоутверждение, сознание собственной силы и таланта, жизнерадостность и свободомыслие становятся отличительными качествами передового человека того времени.
9. Мировоззрение людей эпохи Возрождения носит ярко выраженный пессимистический характер.
10. Человек в этом мировоззрении истолковывается как замкнутое существо, творец самого себя и окружающего мира.
11. Мыслители эпохи Возрождения, естественно, не могли быть атеистами или *идеалистами*.
12. Они верили в Бога, признавали его первотворцом мира и космоса.
13. Сотворив мир и человека, Бог, по их мнению, дал человеку жизнь, и теперь человек должен действовать сам, определять всю свою судьбу и отвоевывать свое место в мире.
14. В философии этой эпохи значительно ослаблены мотивы греховной сущности человека, «испорченности его природы». Основная ставка делается не на помощь божью «благодать», а на собственные силы человека.
15. Эпоха Возрождения характеризуется новым уровнем самосознания души : гордость и самоутверждение, сознание собственной силы и таланта, жизнерадостность и свободомыслие становятся отличительными качествами любого человека того времени.

ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Вопросы

1. Назовите предпосылки развития, разделы и тематику философии Нового времени.
2. В чем сущность философского учения Ф. Бэкона?
3. В чем сущность философского учения Р. Декарта?
4. В чем сущность эмпиризма и рационализма?
5. В чем состоит своеобразие философии Нового времени?
6. Что такое рациональность?
7. Почему в Новое время философия начала сближаться с наукой? Какие причины содействовали этому сближению? Как это отразилось на содержании философии? Приведите примеры, которые свидетельствуют о том, что многие философы Нового времени были одновременно и учеными.
8. Почему, начиная с ХУІІІ в. в философии обозначился глубокий и обостренный интерес к человеку? Назовите философов, которые размышляли о человеке.

Проблемные задания и вопросы

1. Вставьте пропущенные слова, воспользовавшись словами для справок:
 ХУІІ век в ... характеризуется интенсивным развитием ... отношений в обществе. Потребности ... производства коренным образом изменили отношение людей к ... , к целям и значению человеческого Если во времена ... , главные усилия человеческих умов были направлены на обоснование существования ... и доказательства величия его ... , то в век нарождающегося ... производства ... и ее инструмент —... рассматривается как полезные ... созидания и преобразования мира.
 Родоначальником нового подхода к науке является знаменитый английский политический деятель и философ ... (1561 — 1626). В своей работе «Новый органон

(1620 г.) ... дал ... обоснование нового взгляда на цель и предназначение ... , разработал основные принципы ... метода исследования. Бэконовский афоризм « ... — сила» в течение трех веков является символом

Ф. Бэкон о природе человеческих ... : учение об идолах и критикаУчение Бэкона о методе эмпиризма и основные правила индуктивного метода ... Р.Декарта. Основные правила ... метода.

Слова для справок: капиталистического, Бэкон.схоластики, Западной Европе, Бог, дедуктивного, буржуазных, средневековья, наука , творения , разум . философское, инструменты. индуктивного, знание , рационализм, заблуждений.

Из приведенных выводов выберите те, которые соответствуют данным положениям.

1. Особый интерес к познанию приводит к наукоцентризму.
2. Философия Нового времени очень логоцентрична,
- 3 Это означает, что философия Нового времени антропоцентрична..
- 4.Докажите , что для философии Нового времени очень характерен преобладающий интерес к методам, способам познания.
- 5.Докажите . что в философии Нового времени преобладает гносеологическая установка.
6. Идеалом познания признается четкое, строго рациональное мышление.
7. Наукоцентризм приводит к желанию подчинить общественную жизнь законам.

Программированное задание 6

К каждому вопросу выберите правильный ответ из таблицы. Сама таблица выступает в форме подсказки, где есть ответы на все вопросы, но они переставлены местами. Запись ответов можно производить в столбик только цифрами или цифрами и словами для лучшего запоминания.

1.Рациональность	2.Новое время	3.Дух	4.Деспотия	5.Диалектика
6.Геология	7.Прогресс	8.Антропология	9.Регресс	10.Монархия
11.Консерватизм	12.Душа	13.Метафизика	14.Декарт	16.Эпоха Возрождения

1. - такая форма отношения человека к миру, при которой признается сила разума и способность человека к расчету (иногда: расчетливость).
2. - движение от низшего к высшему, от простого к сложному, от бедности к благоденствию.
3. - форма самодержавной неограниченной власти.
- 4.- наука о человеке.
- 5.- активное духовное начало, в котором воплощены ценности человека.
- 6.- совокупность психических характеристик личности.
- 7.- искусство аргументации в споре; учение о наиболее общих закономерных связях, метод творческого познающего мышления.
8. - форма правления, при которой власть принадлежит одному правителю.
- 9.- период в философии, когда главной проблемой стала теория познания.
- 10.- философ, который применил математические методы в философии.

НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ МАРКСИСТСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Проблемные вопросы и задания

1. Какая марксистская категория связала воедино концепцию материалистического понимания истории с гносеологией и в чем её сущность?
2. Как Марк обосновывал, что вся общественная жизнь является по существу практической?
3. Является ли и в вашей жизни практика критерием истины, основой и целью познания?
4. Какую диалектику «стоящую на голове», отвергал Маркс?
5. Кто создал диалектику духа, мышления и в чем её сущность?
6. Что не позволяет раскрыть идеалистическая диалектика и почему?
7. Что из учения Гегеля использовал Маркс, в своём учении?
8. Что такое объективная и субъективная диалектика?
9. Какие два подхода к диалектике раскрывает Маркс в «Капитале»?
10. Какое учение стало душой марксизма и в чем его сущность?
11. Что представляет собой философия по Марксу?
12. В чем сущность диамата Маркса?
13. Как Маркс определил роль практики в философии?
14. В чем сущность исторической концепции Маркса?
15. Раскройте сущность закона: «Общественное бытие определяет общественное сознание».

РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Вопросы

1. Почему начальный период русской философии называют русской средневековой философией?
2. Как русская философия была связана с мировой философией?
3. Что получила русская философия от посредничества Византии?
4. Что является центром духовной жизни в России в период Средневековья?
5. Что общего в философии Индии, Китая, Греции и России?
6. Чьей служанкой была русская философия до 19 века и почему?
7. Когда и почему русская религиозная философия прекратила своё существование?
8. Что ещё составляет особенность русской философии?
9. Как русская философия стала служанкой идеологии?
10. Кто впервые поставил вопрос о том, какой должна быть русская оригинальная философия?
11. Синтезом каких отраслей культуры являлась русская философия?
12. Докажите что философское учение Киреевского является синтезом западной и восточной философии?
13. Кого вы знаете из русских философов?
14. Как соотносится «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона с «Государством и революцией» В. И. Ленина?
15. Какой статус получил марксизм в первой половине 20 века и как это повлияло на философское творчество в России?
16. Укажите основные этапы развития русского марксизма в 20 веке?
17. Каковы основные черты программы развития русской философии И.В.Киреевского?
18. Каковы главные особенности философии В. С. Соловьева?
19. Каковы главные особенности философии Н. А. Бердяева?
20. Каковы основные направления развития советской философии?
21. Докажите, что русская мысль была историософична, т.е. она постоянно обращена к вопросам о смысле истории?
22. Каких современных русских философов вы знаете?

- 23..Сформулируйте идеи крупнейших русских философов 20 века.
- 24.Благодаря деятельности какого философа, из теоретического учения марксизм превратился в практическую программу революционного обновления мира?
- 25.К каким вопросам возродил интерес религиозно философский ренессанс начала 20 века?
- 26.Какое направление русской философии 20 века рассматривает природу и человека. как единое взаимосвязанное целое?
27. Перечислите основные идеи философов религиозного ренессанса.
- 28.В чем вы усматриваете значение идей космизма для 20 века?
29. Каковы онтологические представления Ленина?
- 30.Что представляет собой идеальное бытие в учении Ленина?
- 31.Кто из русских философов говорил о том, что преодоление смерти возможно только при условии нравственного преображения человека в духе христианских заповедей с одной стороны?
32. А что он подразумевал с другой стороны, говоря : «с помощью строгой научной регуляции природы»?.
- 33 Приоритет нравственных ценностей и единство людей на основе их любви к богу в русской философии получили название
34. Какие русские философы стремились придать философским идеям прикладной характер?
35. Кто из русских философов стремился соединить теоретический и нравственно-религиозный опыт?
36. Какую характерную черту русской философии вы можете назвать, учитывая её основную тематику?
37. В чем значение русской философии?

Проблемные задания

Вставьте пропущенные слова, пользуясь словами для справок.

Приоритет ... ценностей и единство людей на основе их любви к ... в русской философии получили название ... В развитие философии русская мысль внесла оригинальный вклад на рубеже ... веков в лице представителей ...- идеалистической философии и так называемого русского Русская ... философия конца ... носит также название русского ...- философского

Философия большевиков в ее марксистско- ... варианте была ориентирована на познание ... законов развития природы, ... и мышления, став, по сути своей, ... коммунистической

Слова для справок: общемировая, идеологичность, ренессанс ,религиозная, ленинском ,благодати, идеология ,общества, атеистической, нравственный, космизм, служанка, объективных, бог, соборность.

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме. На каждый пункт плана дан развернутый ответ. Материал работы излагается грамотно и последовательно. Сделаны обоснованные выводы.

Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но пункты ответов по плану носят не полный характер. Материал работы излагается грамотно и последовательно. Вывод носит размытый характер.

Оценка "3" ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью (даны ответы на 7-8 пунктов плана), ответы носят обрывочный характер, общий вывод не сделан.

Оценка "2" ставится, если обучающийся не сдал работу преподавателю или если выполнил работу менее чем на 50% (даны ответы на 5-6 пунктов и менее), вывод отсутствует.

ТЕМА 1.4. СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Вопросы:

1. Выделите общие моменты в различных иррационалистических направлениях. Назовите основные различия в идеях этих направлений.
2. Перечислите основных представителей каждого направления. Сформулируйте их основные идеи.
3. Какова причина возникновения иррационализма в 20 веке?
4. Почему человеческое «Я» вынуждено постоянно терзаться?
5. Кем были заложены основы психоанализа как философской концепции и кто их развивал дальше?
6. На какие две противостоящие друг другу сферы по Фрейд представляется расщепленной психика человека?
7. Что включает в себя наиболее архаичная, безличная, всецело бессознательная часть психики человека?
8. Объясните следующее положение: «Бессознательное, как резервуар психической энергии иррационально и вневременно.»
9. Что выступает посредником между бессознательным и внешним миром?
10. Что является источником психической динамики?
11. Кто и как осуществляет цензуру желаний бессознательного ?
12. Каким принципам подчиняется психическая деятельность бессознательного и деятельность предсознательного?
13. Какая область психики сопротивляется попыткам проникнуть в сознание неприемлемых желаний и идей (сексуальных, эгоистических, асоциальных) и вытесняет их обратно в бессознательное?.
14. Какие желания проявляются в поведении и сознании человека в обмолвках, ошибках памяти, сновидениях, грезах, неврозах.
15. Как Фрейд назвал замещение запретных стремлений социально приемлемыми действиями?.
16. Какими инстинктами определяется поведение человека, по Фрейд?
17. Что оказывается основным источником творчества ?.
18. Почему говорили, что Фрейд осуществил биологизацию человеческого существования?
19. Почему Фрейд был убежден, что вся история культуры есть история ограничения желаний и подавления человека, уменьшения счастья и нарастания несчастья.?
20. О чём свидетельствуют неврозы и во что они могут вылиться?
21. Почему Фрейд сделал вывод о всегда «несчастном ‘Я’»?.
22. Почему первобытный дикарь, по убеждению Фрейда, наверняка был гораздо свободнее современного человека?
23. Что в представлении австрийского ученого является основным двигателем поведения людей и их творческой деятельности, развития всей истории и культуры?
24. Почему человек, по мнению Фрейда, неуклонно деградирует?
25. В чём проявляется жажда свободы ?
26. Кто продолжил теорию психоанализа?

Проблемные задания

Заполните таблицу, пользуясь словами для справок:

Слова для справок: Законы, запреты, мораль, традиции, я, сознание, ясно осознаваемые мысли, желания, оно, бессознательное, тайные, неосознаваемые желания, мысли, комплексы, сверх-Я, сверхсознательное.

№	Составляющие психики	Наименование этих составляющих по Фрейд	Содержание психических пластов.
1			
2			
3			

Вставьте пропущенные слова, пользуясь словами для справок.

1. Согласно ... , жизнь нельзя понять разумом, ее можно лишь переживать, подчиняясь страстям, желаниям, экстазу, «воле к власти».
 2. ... ввел в философию понятие ... , полагая, что в нем концентрируются вытесненные сексуальные желания.
 3. ... можно представить в виде комнаты ожидания, ... — в виде приемного кабинета, а ... в виде охранника кабинета. Охранник не пропускает нежелательных посетителей (...) в кабинет, но он может на время отойти. Тем не менее рано или поздно он вернется и изгонит назойливых
- Слова для справок: клиентов, бессознательное, мысли и желания, сверхсознательное, сознание, Фрейд, Ницше

Проблемные задания по «Философии жизни».

Исправьте данные положения, сделав их верными.

1. К концу XIX столетия в ряде азиатских стран получил широкое распространение рационализм (философия неразумности).
2. Он сформировался как реакция на негативные проявления человеческого таланта в общественной жизни.
3. Эту философию стали интересоваться прежде всего такие пласты духа человека, как инстинкты и воля (Фромм), интуиция и иные бессознательные эмоционально-волевые процессы (Ницше), т.е. нерациональное.
4. Культ неразумности и активности человека, проявивший себя ранее в некоторых крупных течениях философии Нового времени (просветительство, немецкая классика, фрейдизм), стал вытесняться его резкой критикой, знание — любовью, исторический оптимизм — демагогией, а идея прогресса заменяться неверием в него.
5. По сути дела, иррационализм выступил в качестве похвалы гордого и высокомерного разума., альтернативы философскому сенсуализму Нового времени.
6. А. Шопенгауэр полагал, что поступки человека объясняются сексуальным влечением и желанием быть религиозным.
7. Ницше говорил, что человек живет в вечном страхе, «не ведая, какое несчастье готовит судьба — болезнь, преследование, богатство, увечье, слепоту, безумие».
8. Сторонники фрейдизма утверждали:

Люди, по образному выражению *Артура Шопенгауэра*, подобны дикобразам в холодную ночь, которых мороз заставляет прижиматься друг к другу, а иглы — вновь отдаляться. Таким образом, ни одиночество, ни общество не могут дать человеку счастья.

9. Художник занимается созерцанием окружающего мира и размышлением о всеобщих законах. Его цель истина, а орудие кисть.
10. Святой - человек эмоциональный, и тонко чувствующий время и вечную ценность жизни.
11. Философ - человек, посвятивший себя борьбе с несчастьем других. Милосердие — основа его жизни.

Ответьте на вопросы.

1. Почему Ницше называл человека больным животным?

2. Почему историю общества Ницше рассматривал как постепенное вырождение человека?
3. Каков путь к настоящему человеку?
4. Какой сверхчеловек может изменить общество и предвосхитит будущее?
5. О каких видах морали говорил Ницше: «Если первым доступны многие удовольствия, то вторым приписываются униженность и раболепие.»?
6. К какому выводу приходит Ницше, подчеркивая слабость, безынициативность, стадность, потребность в подчинении и ложных идеалах у человека?
7. Чем Ницше не устраивает христианство?
8. Как философия Ницше связана с культурой Древней Греции?
9. Через какие три ступени проходит путь к сверхчеловеку и что под этим подразумевал Ницше?
10. Оптимистичной или пессимистичной представляется вам философия Ницше и почему?
11. От чего по вашему зависит деление человечества на серую массу и сверх людей?
12. О ком говорил Ницше и почему: «Не только Альберт Швейцер или мать Тереза, но и всякий, отказавшийся от эгоизма ради любви к ближнему.»?
13. О ком говорил Ницше и почему: «...не только Сократ или Кант, но и каждый самостоятельно мыслящий человек»?
14. О ком говорил Ницше и почему: «...это не только Леонардо да Винчи или Уильям Шекспир, но и любой виртуоз в своем деле».

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме. На каждый пункт плана дан развернутый ответ. Материал работы излагается грамотно и последовательно. Сделаны обоснованные выводы.

Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но пункты ответов по плану носят не полный характер. Материал работы излагается грамотно и последовательно. Вывод носит размытый характер.

Оценка "3" ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью (даны ответы на 7-8 пунктов плана), ответы носят обрывочный характер, общий вывод не сделан.

Оценка "2" ставится, если обучающийся не сдал работу преподавателю или если выполнил работу менее чем на 50% (даны ответы на 5-6 пунктов и менее), вывод отсутствует.

ТЕМА 2.1. МЕТОДЫ ФИЛОСОФИИ И ЕЕ ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Вопросы

1. Назовите основные методы философии.
2. Каково внутреннее строение философии?
3. Раскройте сущность диалектики.
4. Дайте характеристику законов диалектики.
5. Составьте интеллектуально-мотивирующую карту по данной теме.

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если обучающийся выполнил интеллектуально-мотивирующую карту в полном объеме. На каждый пункт плана дан развернутый письменный ответ. Материал темы излагается грамотно и последовательно. Сделаны обоснованные выводы.

Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил интеллектуально-мотивирующую карту полностью, но пункты ответов по элементам карты носят не полный характер. Материал работы излагается грамотно и последовательно. Вывод носит размытый характер.

Оценка "3" ставится, если обучающийся выполнил интеллектуально-мотивирующую карту не полностью, ответы по элементам карты носят обрывочный характер, общий вывод не сделан.

Оценка "2" ставится, если обучающийся не сдал работу преподавателю или если выполнил работу менее чем на 50%, вывод отсутствует.

ТЕМА 2.2. УЧЕНИЕ О БЫТИИ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Вопросы

1. Раскройте сущность учения о бытии.
2. Как человек познает мир?
4. Дайте характеристику чувственного познания.
5. Дайте характеристику абстрактного мышления.
5. Составьте интеллектуально-мотивирующую карту по данной теме.

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если обучающийся выполнил интеллектуально-мотивирующую карту в полном объеме. На каждый пункт плана дан развернутый письменный ответ. Материал темы излагается грамотно и последовательно. Сделаны обоснованные выводы.

Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил интеллектуально-мотивирующую карту полностью, но пункты ответов по элементам карты носят не полный характер. Материал работы излагается грамотно и последовательно. Вывод носит размытый характер.

Оценка "3" ставится, если обучающийся выполнил интеллектуально-мотивирующую карту не полностью, ответы по элементам карты носят обрывочный характер, общий вывод не сделан.

Оценка "2" ставится, если обучающийся не сдал работу преподавателю или если выполнил работу менее чем на 50%, вывод отсутствует.

ТЕМА 2.3. ЭТИКА И СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Вопросы

1. Раскройте сущность философского учения о морали.
2. Дайте характеристику принципов этики.
4. Дайте характеристику социальной философии.

5. Дайте характеристику моделей общественного развития.
5. Составьте интеллектуально-мотивирующую карту по данной теме.

Критерии оценки

Оценка "5" ставится, если обучающийся выполнил интеллектуально-мотивирующую карту в полном объеме. На каждый пункт плана дан развернутый письменный ответ. Материал темы излагается грамотно и последовательно. Сделаны обоснованные выводы. Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил интеллектуально-мотивирующую карту полностью, но пункты ответов по элементам карты носят не полный характер. Материал работы излагается грамотно и последовательно. Вывод носит размытый характер.

Оценка "3" ставится, если обучающийся выполнил интеллектуально-мотивирующую карту не полностью, ответы по элементам карты носят обрывочный характер, общий вывод не сделан.

Оценка "2" ставится, если обучающийся не сдал работу преподавателю или если выполнил работу менее чем на 50%, вывод отсутствует.

ТЕМА 2.4. МЕСТО ФИЛОСОФИИ В ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Вопросы

1. Раскройте сущность философского учения о культуре.
2. Дайте характеристику материальной культуры.
4. Дайте характеристику духовной культуры.
5. Дайте характеристику философии искусства.
5. Составьте интеллектуально-мотивирующую карту по теме «Философия искусства».

Критерии оценки

Оценка "5" ставится, если обучающийся выполнил интеллектуально-мотивирующую карту в полном объеме. На каждый пункт плана дан развернутый письменный ответ. Материал темы излагается грамотно и последовательно. Сделаны обоснованные выводы. Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил интеллектуально-мотивирующую карту полностью, но пункты ответов по элементам карты носят не полный характер. Материал работы излагается грамотно и последовательно. Вывод носит размытый характер.

Оценка "3" ставится, если обучающийся выполнил интеллектуально-мотивирующую карту не полностью, ответы по элементам карты носят обрывочный характер, общий вывод не сделан.

Оценка "2" ставится, если обучающийся не сдал работу преподавателю или если выполнил работу менее чем на 50%, вывод отсутствует.

Шкала перевода оценивания образовательных достижений по результатам текущей аттестационной работы

Виды текущего контроля по элементам знаний и умений по 5-балльной системе

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 85	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

2.2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

При оценке теоретических знаний, умений и/или практического опыта студентов на экзамене (зачете) учитываются итоги текущей аттестации (участие в работе на лекциях и семинарских занятиях, выполнение практических работ). Преподаватель имеет право поставить экзамен (зачет) без опроса тем студентам, которые успешно в течение семестра показывали высокую успеваемость по данной дисциплине, активно работали на учебных занятиях.

Структуру формирования компетенции можно представить в виде следующих трех последовательных уровней:

Пороговый уровень формирования компетенции в процессе восхождения к мастерству в профессиональной области. Это начальный уровень обучения. Оценка уровня сформированности компетенции на данном этапе осуществляется с использованием тестов с выбором ответа из предложенной серии ответов, а также открытых вопросов. Поскольку предлагаемые на выбор ответы теста или сами вопросы становятся подсказкой, то деятельность студента состоит в узнавании в правильном ответе ранее усвоенной информации.

Продвинутый уровень формирования компетенции в процессе восхождения к мастерству в профессиональной области. На этом уровне студент способен воспроизводить по памяти ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности (без помощи извне) для решения типовых профессиональных практических (ситуационных) задач. Никакой новой информации на этом уровне деятельности не создаётся.

Повышенный уровень формирования компетенции – это этап квалифицированной профессиональной деятельности, достижение которого позволяет решать широкий круг комплексных проблемно-аналитических задач. Нетиповые задачи требуют комбинирования известных алгоритмов и приёмов деятельности, эвристического (комбинаторного) мышления, которое позволяет необычным образом использовать известную информацию при решении неизвестных ранее задач. Эвристические решения, как правило, сопровождаются развёрнутым обсуждением возможных альтернатив и экспериментированием. Деятельность на этом уровне обогащает личный опыт студента новой только для него информацией, повышая его профессиональное мастерство.

Для выявления уровня сформированности компетенций через оценку знаний, умений и практического опыта студентов в ходе промежуточной аттестации любое итоговое мероприятие (зачет, зачет с оценкой, экзамен) состоит из двух составных блоков:

Выполнение комплексных тестов и/или ответы на вопросы (теоретические задания);

Выполнение комплексных проблемно-аналитических и практических заданий (задачи, упражнения и т.д. и т.п.) (практические задания).

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, практический опыт.

Критерии оценки знаний студентов

(пороговый уровень сформированности компетенций)

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,- владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none">- студент в целом твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы;- владеет на достаточном уровне системой понятий.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;- частично владеет системой понятий.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части материала;- не владеет системой понятий.

Критерии оценки умений студентов по решению учебно-профессиональных задач и заданий

(продвинутый уровень сформированности компетенции)

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
Хорошо	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
Удовлетворительно	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, недостаточно используя научные понятия.
Неудовлетворительно	студент не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

**Критерии оценки умений и/или практического опыта
решения широкого круга комплексных проблемно-аналитических задач
профессиональной деятельности
(повышенный уровень сформированности компетенции)**

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены задачи деловых игр, кейс-стади; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении задач деловых игр, кейс-стади не всегда использовались рациональные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении задач деловых игр, кейс-стади студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

Вопросы и/или тесты для проверки теоретических знаний студентов (пороговый уровень формирования компетенции):

Вопросы:

1. Философия, круг ее проблем. Структура философского знания.
2. Основные вопросы философии и основной вопрос философии.
3. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
4. Основные периоды развития античной философии и их представители.
5. Учение первых греческих философов о первоначалах мира, о происхождении всего живого: ионийцы, пифагорейцы, элеаты.
6. Философское учение и методы Сократа.
7. Теория познания Платона.
8. Метафизика Аристотеля. Основные идеи и его учения.

9. Различия между античной философией и средневековой философией.
10. Основные черты средневековой философии.
11. Понимание Августином Аврелием подлинно человеческого “я”.
12. Основные черты метафизики Фомы Аквинского.
13. Принцип номинализма. “Бритва Оккама”.
14. Значение философских идей эпохи Возрождения.
15. Основные черты философии Нового времени.
16. Рационализм Р.Декарта.
17. Философское учение Б.Спинозы.
18. Философия эпохи Просвещения.
19. Основные идеи немецкой классической философии.
20. Философия И.Канта.
21. Философия Г.В.Ф. Гегеля. Своеобразие системы и метода.
22. Неклассические направления в философии XIX в. А Шопенгауэр, Ф.Ницше.
23. Основные этапы развития философской мысли в России.
24. Основные направления развития философского знания в XX веке.
25. Экзистенциализм: персоналии, основные идеи.
26. Особенности развития философии в России в XIX веке.

Тестирование:

Раздел 1. Развитие философского знания. Основные вехи мировой философской мысли

1. Закончите определение: «Мировоззрение – это...».
 - а) совокупность объективных знаний о действительности, отражающих существенные свойства предметов и явлений, а также внутренние закономерности их развития;
 - б) система представлений о мире и о месте в нем человека, об отношении человека к окружающей его действительности и к самому себе;
 - в) система взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются социальные проблемы и конфликты, конструируются и обосновываются цели (программы) социальной деятельности, направленные на закрепление или изменение данных общественных отношений».
2. Выделите основные структурные компоненты мировоззрения:
 - а) ценности;
 - б) знания;
 - в) все ответы верны.
3. Философия обладает следующими характеристиками (выберите соответствующие пункты):
 - а) стремится к систематической целостности знания;
 - б) подтверждает свои выводы экспериментом;
 - в) безразлична к противоречию.
4. К основным функциям философии относятся (выделите правильные варианты ответа):
 - а) адаптационная;
 - б) управленческая;
 - в) мировоззренческая.
5. Назовите философскую дисциплину, исследующую всеобщие предпосылки познания и условия его достоверности:
 - а) гносеология;
 - б) логика;
 - в) теология.
6. Назовите время возникновения первых натурфилософских учений в Древней Греции?
 - а) IX – VIII вв. до н. э.;

- б) III – IV вв.;
 - в) VI – V вв. до н. э.
7. Из перечисленных ниже мыслителей назовите представителей классического этапа в развитии античной философии:
- а) Гесиод;
 - б) Лукреций Кар;
 - в) Сократ.
8. Укажите особенности древнегреческого философского мышления:
- а) субъективизм;
 - б) космоцентризм;
 - в) иррационализм.
9. Креационизм как принцип средневекового философского мышления означает:
- а) признание человека венцом творения;
 - б) признание сотворения Богом мира из ничего как основной посылки средневековых учений о природе;
 - в) отрицание целесообразности в природе.
10. Укажите основные принципы средневекового философского мышления:
- а) теоцентризм;
 - б) дуализм;
 - в) рационализм.
11. Назовите основные этапы развития средневековой философии:
- а) патристика;
 - б) схоластика;
 - в) все ответы верны.
12. Выделите характерные черты философии эпохи Возрождения:
- а) антропоцентризм;
 - б) онтологизм;
 - в) социоцентризм.
13. Выделите основное утверждение эмпиризма:
- а) мир в принципе непознаваем;
 - б) разум играет определяющую роль в познании;
 - в) познание действительности должно опираться на опыт.
14. Назовите, кто из ниже перечисленных европейских мыслителей является представителем философии Просвещения:
- а) Исаак Ньютон;
 - б) Франсуа Мари Вольтер;
 - в) Фома Аквинский.
15. Назовите представителя немецкой классической философии:
- а) Ф. Бэкон;
 - б) Ф. Аквинский;
 - в) И. Кант.

Раздел 2. Основы философского понимания мира

1. Онтология – это философская наука:
- а) о познании;
 - б) о бытии;
 - в) о человеке.
2. К основным формам бытия относятся:
- а) бытие природы;
 - б) бытие Бога;
 - в) виртуальное бытие.
3. Укажите, какие из приведенных ниже определений характеризуют классические подходы к пониманию материи:

- а) материя – это необходимый субстрат (материал), из которого произведены все вещи;
 - б) материя – это все то, что занимает место в пространстве, т. е. обладает такими характеристиками, как протяженность, объем, плотность, масса, непроницаемость;
 - в) все ответы верны.
4. Уточните, что относится к формам духовно-практической познавательной деятельности:
- а) мифологическое познание;
 - б) философское познание;
 - в) обыденное познание.
5. Определите, что не является основными формами чувственного познания:
- а) ощущение;
 - б) восприятие;
 - в) впечатление.
6. Укажите, что является основными формами научного знания:
- а) научная полемика;
 - б) научная литература;
 - в) научная теория.
7. Истина – это:
- а) информация об окружающем мире;
 - б) соответствие знаний с реальностью;
 - в) образец, совершенное, благое и прекрасное.
8. Критерием истины является:
- а) чувства;
 - б) предположение;
 - в) практика.
9. Антиподом истины является:
- а) ложь;
 - б) заблуждение;
 - в) догма.
10. В структуру сознания входит:
- а) интеллект и воля;
 - б) эмоции и мотивация;
 - в) все ответы верны.

Раздел 3. Философская антропология

1. Укажите, кто из указанных мыслителей представляет экзистенциально-персоналистскую стратегию интерпретации человека:
- а) Платон;
 - б) И. Кант;
 - в) А. Камю.
2. Определите, какие из ниже перечисленных концепций антропогенеза отстаивают идею естественного происхождения человека:
- а) креационистская;
 - б) трудовая;
 - в) уфологическая.
3. Учение, согласно которому смысл человеческой жизни состоит в достижении счастья, называется:
- а) гедонизм;
 - б) эвдемонизм;
 - в) ригоризм.
4. Раздел философии, изучающий природу, сущность и предназначение человека - это :

- а) онтология;
 - б) гносеология;
 - в) антропология.
5. К вопросам современной антропологии не относится вопрос:
- а) что первично;
 - б) что такое личность;
 - в) в чем смысл жизни.
6. Биологическая природа человека проявляется:
- а) в его анатомии и физиологии;
 - б) в генофонде;
 - в) все ответы верны.
7. Понятие характеризующее человека, как общественное существо:
- а) индивидуальность;
 - б) личность;
 - в) индивид
8. Под социальным в человеке понимают:
- а) сознание и разум;
 - б) способность практически действовать;
 - в) все ответы верны.
9. Единичный представитель человеческого рода:
- а) человек;
 - б) индивид;
 - в) личность.
10. Философское учение о ценностях и их природе:
- а) аксиология;
 - б) этика;
 - в) эстетика.

Раздел 4. Социальная философия

1. Из приведенных определений общества, выделите те, которые существуют в философской и научной литературе:
- а) это система взаимосвязанных сфер социальной жизни, в которых реализуются соответствующие потребности людей;
 - б) это люди, обладающие индивидуальными потребностями и интересами и вступающие в деловые и интимно-личностные отношения друг с другом;
 - в) это система наиболее общих взглядов человечества на мир, человека и место человека в этом мире.
2. Укажите, какие отношения, согласно К. Марксу, составляют основу общества:
- а) политические;
 - б) социально-экономические;
 - в) духовные.
3. Укажите, что составляет предмет философии истории:
- а) изучение природы исторического процесса, фундаментальных принципов и начал исторического бытия;
 - б) осуществление рефлексии над историческим познанием и осмысление статуса исторического знания;
 - в) все ответы верны.
4. Определите период возникновения философии истории:
- а) в V – IV веках до н. э.;
 - б) в средние века;
 - в) в XVIII веке.
5. Под субъектом истории, в отличие от ее движущих сил, понимают:
- а) личность;

- б) народные массы;
в) все ответы верны.
6. Понятие социального прогресса обязательно предполагает:
а) безостановочное и неуклонное развитие всех исторических форм общества по пути улучшения жизни человечества;
б) развитие общества по пути приближения к поставленным социальным идеалам;
в) последовательное совершенствование общественной жизни и ее переход к более высокому качественному состоянию.
7. Укажите, что, согласно Г. Гегелю, является главным критерием общественного прогресса:
а) развитие производительных сил;
б) развитие знаний о мире;
в) развитие свободы.
8. Объективным фактором, определяющим смену типов общественно-экономических формаций, в учении К. Маркса является:
а) конфликт между отставшими в своем развитии производственными отношениями и опередившими их производительными силами;
б) конфликт между отставшими производительными силами и опередившими их производственными отношениями;
в) конфликт между политически передовыми и консервативными силами.
9. К основным чертам цивилизации Запада в сравнении с цивилизацией Востока относятся:
а) культивирование науки и техники как интенсивных факторов развития общества;
б) установка на формирование гражданского общества и гарантию прав личности.
в) все ответы верны.
10. Определяющая роль в исторической динамике культуры принадлежит:
а) традициям;
б) новациям;
в) взаимосвязи традиций и новаций

Задания для проверки умений и/или практического опыта применения студентами теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач (продвинутой и повышенной уровень формирования компетенции):

**Программированное задание
для повторительно-обобщающего занятия**

1.Фатализм	2.Декарт	3.Эмпиризм	4.Августин	5.Эпистемология	6.Фалес	7.Кант
8.Эсхатология	9.Аристотель	10.Гегель	11.Гедонизм	12.Микрокосм	13.Юм	14.Теология
15.Онтология	16.Демокрит	17.Схоластика	18.Гераклит	19.Фальсификация	20.Бекон	21.Реализм
22.Бердяев	23.Сенсуализм	24.Фрейд	25.Ницше	26.Тоталитаризм	27.Аквинский	28.Тойнби
29.Универсал	30	31.Эпикур	32.Натур	33.Маркс	34	35

лии	Цивилиза ция		фи лософия		Поппе р	Соловьёв
-----	-----------------	--	---------------	--	------------	----------

1. Общие понятия.
2. Эмпирическое опровержение ,процедура опровержения научных высказываний опытом. Термин предложен К. Поппером.
3. Мироззренческая позиция, согласно которой все события и явления predetermined.
4. Целостная общественная система, включающая множество взаимосвязанных элементов: религию, культуру, экономику, политику и биосоциальную организацию.
5. Гносеологическая позиция, согласно которой все знание выводимо из опыта.
6. Эпистемология — раздел теории познания, в котором рассматриваются проблемы научного познания.
7. Учение о конце света.
8. Древнегреческий философ, ученик Платона, создатель формальной логики.
9. Средневековый философ, представитель патристики.
10. Русский философ, один из создателей философии экзистенциализма и персонализма.
11. Английский философ, представитель эмпиризма Нового времени.
12. Немецкий философ, представитель объективного идеализма, создатель системы панлогизма.
13. Древнегреческий философ, один из создателей диалектики.
14. Французский философ, представитель рационализма и дуализма Нового времени.
15. Древнегреческий философ, создатель атомизма.
16. Человек, личность.
17. Философия природы, совокупность философских идей об устройстве и происхождении мира, во многом имеющих умозрительный или фантастический характер.
18. Философское учение о бытии и сущем.
19. Философская позиция, согласно которой общее существует реально,.
20. Философское направление, объединяющее учения, считающее исходным пунктом познания чувственные восприятия, и выводящие из него все содержание знания.
21. «Школьная философия». Общее название для средневековой философии, которая в противоположность религиозной мистике видела возможность постижения Бога посредством логики и рассуждений.
22. Богословие, учение о Боге.
23. Политический режим, характеризующийся контролем государства над всеми сферами жизни общества, в том числе и частной жизнью граждан.
24. Древнегреческий философ, создатель Милетской школы.
25. Немецкий философ, создатель системы трансцендентального идеализма.
26. Этическая позиция, рассматривающая чувственное удовольствие как мотив человеческого поведения.
27. Английский философ, представитель сенсуализма Нового времени.
28. Австрийский философ, врач-психиатр.
29. Немецкий философ, представитель философии жизни.
30. Средневековый философ, представитель поздней схоластики.
31. Английский философ, историк. создатель теории круговорота цивилизаций.
32. Древнегреческий философ, создатель учения об удовольствии как смысле жизни.
33. Английский философ, создатель критического рационализма.
34. Русский философ, создатель теории богочеловечества.
35. Немецкий философ, один из создателей диалектического и исторического материализма.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и/или практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	28
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки: - правильный ответ на вопрос	
«5» если	Если правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	Если правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	Если правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	1 вопрос
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки: - требуемый объем и структура -изложение материала без фактических ошибок -логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики	
«5» если	Требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	Требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии.

Процедура оценивания умений и/или практического опыта (проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки: - выделение и понимание проблемы -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных	

<ul style="list-style-type: none"> - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией 	
«5» если	Требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	Требования выполнены частично - пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью