

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Гжельский государственный университет»
(ГГУ)

УТВЕРЖДЕНО

протоколом Учёного совета

от 18 января 2017 г № 5

Ректор



Б.В. Илькевич

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации и осуществлении образовательной деятельности
обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном
образовательном учреждении высшего образования «Гжельский
государственный университет»

пос. Электроизолитор
2017.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации образовательной деятельности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - «ОВЗ») в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Гжельский государственный университет» (далее - «Университет», «ГГУ») по программам подготовки специалистов среднего звена и образовательным программам высшего образования, в том числе требований к оснащенности образовательного процесса для данной категории обучающихся.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года №1367;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №464;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 1259;

Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 года №АК-44/05вн;

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, в соответствии с письмом Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281;

Локальными нормативными актами Университета.

1.3. Настоящее положение разработано с целью создания специальных условий обучения и направлений работы со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ для обеспечения реализации прав данной категории граждан на образование (в том числе инклюзивное).

Под специальными условиями для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в настоящем положении понимаются условия, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (волонтера), оказывающего студентам необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В задачи инклюзивного образования входит профориентационная работа с инвалидами и лицами с ОВЗ, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ, решение вопросов обучения, программ дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ, социальной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников с ОВЗ, создания безбарьерной архитектурной среды.

1.4. Структурным подразделением, ответственным за обеспечение инклюзивного сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ, является отдел воспитательной и социальной работы.

1.5. В целях создания условий для обеспечения сопровождения и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам, структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи и функции:

центр дополнительного образования проводит профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций основного общего и среднего общего, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ;

отдел воспитательной и социальной работы ведет учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах поступления, обучения и обеспечивает социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ, включая содействие в решении бытовых проблем, вопросов, касающихся предоставления общежития, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, а также адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по оказанию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ при поддержке волонтерского клуба Университета;

факультеты и отделения Университета обеспечивают организационно-педагогическое сопровождение, которое направлено на контроль учебы инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования; контроль за посещаемостью занятий; оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае

заболевания; организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающихся; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия с преподавателями в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекции ситуаций затруднений;

отдел дистанционного обучения организует образовательный процесс инвалидов и лиц с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных технологий (при необходимости, по личному заявлению);

служба комплексной безопасности Университета ведет специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществляет их медицинско-оздоровительное сопровождение, включающее диагностику физического состояния инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе, а также оказание первой медицинской помощи;

информационно-вычислительный центр осуществляет инклюзивное сопровождение инвалидов в части развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, а также размещает и актуализирует по мере обновления информацию о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, о наличии специальных технических и программных средств обучения, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения;

хозяйственный отдел Университета обеспечивает доступность для инвалидов и лиц с ОВЗ прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий, а также доступность зданий студенческих общежитий, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий, наличие визуальной, звуковой и тактильной информации для сигнализации об опасности.

1.6. Структурные подразделения Университета обязаны создать в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

1.7. Особые права при приеме на обучение обучающихся с ОВЗ, а также возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, увеличение продолжительности вступительных экзаменов регламентированы Правилами приема в ГГУ.

1.8. Требования настоящего положения являются обязательными для всех участников образовательного процесса по программам подготовки специалистов среднего звена и образовательным программам высшего образования.

1.9. В настоящем положении применяются следующие термины и определения:

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального или высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и

серьезности их психофизических отличий, доступность, прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья или лицо с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-

педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов, иных компонентов.

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

2.1. К педагогической работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью привлекаются научно-педагогические работники Университета, а также лица на условиях гражданско-правового договора, обладающие знаниями о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи ими учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

2.2. Для комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью предусматривается привлечение кураторов, выполняющих функции тьюторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, сурдопедагогов, тифлопедагогов из числа научно-педагогических работников Университета и лиц на условиях гражданско-правового договора, обладающих необходимой квалификацией.

Куратор, выполняющий функции тьюторов, организует процесс индивидуального обучения инвалидов, их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Куратор (тьютор) проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в университете.

Работа педагога-психолога с инвалидами и лицами с ОВЗ заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Специалисты по техническим и программным средствам обучения (инженер-электроник, инженер-программист, специалист по дистанционному обучению) помогают педагогическим работникам, обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, использовать эти средства, содействуют в обеспечении обучающихся с ОВЗ и инвалидов дополнительными средствами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимаются разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.3. Научно-педагогические работники, работающие с обучающимися с ОВЗ и инвалидами, имеют право проявлять педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, определяемых содержанием обучения, материально-техническим обеспечением, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ.

3. Требования к работе с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

3.1 Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики

инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких специальностей или направлений подготовки, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в ИПРА инвалида, его собственными интересами, склонностями или способностями.

3.2 Основными формами профориентационной работы в Университете являются дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся.

4. Особенности организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГГУ

4.1 В целях обеспечения специальных условий обучения обучающихся с ОВЗ с их письменного согласия в Университете осуществляется специализированный учет сведений об их состоянии здоровья, рекомендациях медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

4.2 На официальном сайте ГГУ разработан специальный раздел (страница), отражающий наличие условий для обучения обучающихся с ОВЗ, содержащий информацию об адаптированных основных профессиональных образовательных программах с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие безбарьерной среды и прочее.

4.3 Организация образовательного процесса осуществляется по адаптированным образовательным программам в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и ИПРА инвалидов.

4.4 Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право поступить на любое направление подготовки (специальности) высшего и среднего профессионального образования и программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

4.5 Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование по образовательным программам высшего образования и программам подготовки специалистов среднего звена, допускающим соответствующие медицинские показания.

4.6 К освоению образовательных программ высшего образования и программ подготовки специалистов среднего звена принимаются лица, которым, согласно заключению федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, не противопоказано обучение в вузе по данным направлениям подготовки и специальностям.

4.7 Образовательный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;

- по индивидуальному учебному плану, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

4.7.1 В случае обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В случае обучения по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ срок освоения образовательной программы высшего образования может быть увеличен по личным заявлениям не более чем:

- на один год для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения;

- на шесть месяцев для обучающихся по программам магистратуры (по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения).

Для обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена срок получения среднего профессионального образования независимо от применяемых образовательных технологий увеличивается не более чем на десять месяцев по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

4.8 Расписание занятий составляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья данной категории обучающихся.

4.9 С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, предоставляются учебные материалы в электронном виде.

4.10 При определении мест практик для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в ИПРА инвалида, или психолого-медико-педагогической комиссии относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ОВЗ и инвалидом трудовых функций.

4.11 Форма проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и

инвалидностью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся с ОВЗ и инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, дифференцированном зачете или экзамене.

4.12 Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов предусмотрен порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры в соответствии с Порядком освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту.

Для полноценного занятия студентами с ограниченными возможностями здоровья физической культурой осуществляется планомерная модернизация физкультурно-спортивной базы Университета: оборудование площадок (в помещениях и на открытом воздухе) специализированными тренажерами, установка тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров в существующих спортивных залах. Всё спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

4.13 Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

При дистанционном обучении Университет оказывает учебно-методическую помощь обучающимся в виде консультаций преподавателей с использованием Интернет-технологий, электронной информационной образовательной среды.

5. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии со структурой образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, учитывает рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

5.2. Комплексное сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете организуется по четырем направлениям;

- организационно-педагогическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- социальное сопровождение;
- медицинско-оздоровительное сопровождение.

5.2.1 Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль прохождения промежуточной аттестаций, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия научно-педагогический работник - инвалид или лицо с ОВЗ в учебном процессе; консультирование научно-педагогических работников и работников Университета по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала и т.д.

5.2.2 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности инвалидов и лиц с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

5.2.3 Социальное сопровождение направлено на социальную поддержку и адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении социально-культурных и бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ может привлекаться волонтерский клуб Университета. Волонтерский клуб не только способствует социализации инвалидов и лиц с ОВЗ, но и продвигает остальную часть обучающихся Университета навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущей общественной жизни.

5.2.4 Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику элементов физического состояния инвалидов и лиц с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

6. Архитектурная доступность зданий и сооружений

6.1 В целях обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий в Университете создаются следующие условия: территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, расположенным на нем, в том числе путей движения, имеются в наличии

средства информационно-навигационной поддержки, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В здании, предназначенном для реализации образовательных программ, имеется отдельный вход, доступный для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

6.2 Учебный корпус оснащен элементами информационной системы для ориентации и навигации, адаптированными для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6.3 Выделенные учебные помещения переоснащены с учетом обеспечения эргономичных условий для организации образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

В выделенных учебных помещениях предусмотрена возможность оборудования по 1-2 мест для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, при их наличии, по каждому виду нарушений здоровья.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

В стандартных аудиториях предусмотрены первые столы в ряду у окна и в среднем ряду для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

6.4 В Университете обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся.

6.5 Сигнализация об опасности и информирование о других важных мероприятиях обеспечено в визуальной и звуковой формах.

6.6 В целях обеспечения создания открытой образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в Университете ежегодно проводится инвентаризация состояния материально-технической базы образовательного процесса для

обучающихся с ОВЗ, по результатам которой при необходимости организуются закупки необходимого оборудования.

6.7 По заявкам обучающихся с ОВЗ и инвалидностью или научно-педагогических работников, работающих с данной категорией граждан, Университетом осуществляется предоставление технических средств необходимых для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ: для обучающихся с нарушениями слуха – звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств; для обучающихся с нарушениями зрения – электронных луп, программ-синтезаторов речи; для незрячих и слабовидящих обучающихся – компьютерных тифлотехнологий, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – специализированных технических приспособлений, и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

6.8 Физкультурно-спортивная база Университета включает спортивное оборудование, адаптированное для обучающихся с ОВЗ различных нозологий, которые отвечают требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

6.9 Для реализации медико-оздоровительного сопровождения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете функционирует медицинский пункт.

7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

7.1 Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится вузом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников данной категории.

7.2 При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограничений здоровья, если это не создаёт трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами комиссии и т.д.);

- пользование необходимыми выпускнику техническими средствами во время прохождения государственной итоговой аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

7.3 Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

7.3.1 по слуху:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания надиктовываются ассистенту.

7.3.2 по зрению:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной итоговой аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

7.3.3 для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

7.3.4 для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания надиктовываются ассистенту;

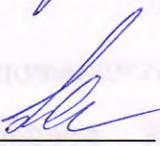
- итоговые испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

7.4 При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение дополнительных требований в зависимости от категории выпускников с ограниченными возможностями здоровья. В этом случае выпускники или родители (законные представители) выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

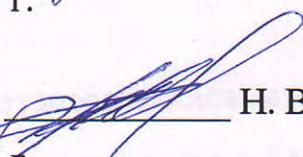
7.5 Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования и в положении по организации государственной итоговой аттестации выпускников колледжа – структурного подразделения ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет».

Согласовано:

Проректор по УР  И. А. Фарафонтова
«16» 01 2017 г.

Проректор по ПКР  Ю. Н. Скузоватова
«16» 01 2017 г.

Проректор по ВСП  Е. П. Суходолова
«16» 01 2017 г.

Проректор по АХР  Н. В. Павлюченко
«16» 01 2017 г.



Ректор


Б. В. Илькевич

Настоящим прошито и пронумеровано
на 19 листах.