

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

«Гжельский государственный художественно-промышленный институт»  
(ГХПИ)



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВПО ГХПИ

Б.В. Илькевич

«30» августа 2014 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**44.03.01 (050100) «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки:

**Физическая культура**

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения программы 4 года

Пос. Электроизолятор 2014 г.

**составлена на основании:**

а) Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки "050100 - "Педагогическое образование", утверждённому Минобрнауки РФ «22» декабря 2009 г. № 788;

б) Примерной основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавриата «Педагогическое образование», разработанной ФГБУ ВПО «Московский педагогический государственный университет».

Основная образовательная программа одобрена на заседании Ученого Совета ГГХПИ

Протокол № 1 от «29» августа 2014 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общие положения.**
  - 1.1 Краткая характеристика ООП
  - 1.2 Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки
  - 1.3 Требования к абитуриенту
- 2 Краткое Описание профиля подготовки.**
- 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование».**
  - 3.1 Область профессиональной деятельности выпускника
  - 3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника
  - 3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника
  - 3.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника
- 4 Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения ООП ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование».**
- 5 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование».**
  - 5.1. Календарный учебный график
  - 5.2. Учебный план подготовки бакалавра по профилю «Педагогическое образование»
  - 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).
  - 5.4. Программы практик.
- 6 Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» в Гжельском государственном художественно-промышленном институте.**
- 7 Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.**
- 8 Требования к итоговой государственной аттестации выпускников обучающихся по ООП бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование».**
- 9 Список разработчиков ООП, экспертов.**
- 10 Приложения**
  - Приложение 1. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

# 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Краткая характеристика ООП

Основная образовательная программа высшего профессионального образования (бакалавриата), реализуемая вузом по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе *федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки*, а также с учетом рекомендованной профильным учебно-методическим объединением *примерной образовательной программы*.

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Используются следующие сокращения:

- ВПО - высшее профессиональное образование;
- ООП - основная образовательная программа;
- ОК - общекультурные компетенции;
- ПК - профессиональные компетенции;
- УЦ ООП - учебный цикл образовательной программы;
- ФГОС ВПО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования;
- ФГБОУ ВПО ГГХПИ - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Гжельский государственный художественно-промышленный институт.

В соответствии с Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", а также с международными документами в сфере высшего образования используются следующие термины и определения:

- **вид профессиональной деятельности** - методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;
- **зачетная единица** - мера трудоемкости образовательной программы;
- **компетенция** - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;
- **модуль** - совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;
- **направление подготовки** - совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области;
- **объект профессиональной деятельности** - системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;
- **область профессиональной деятельности** - совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, образовательном и социокультурном проявлении;
- **основная образовательная программа бакалавриата (бакалаврская программа)** - совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик,

календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

- **профиль** - направленность образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;
- **результаты обучения** - усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции;

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП (бакалавриата) по направлению подготовки Педагогическое образование**

Настоящая основная образовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр").

### **1.3. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

## **2. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

ООП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, а также подготовку высококвалифицированных выпускников, обладающих конкурентоспособными преимуществами на рынке труда.

Бакалавр, имеющий подготовку по направлению «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура» - это специалист, основным результатом деятельности которого является успешное осуществление педагогической и культурно-просветительной деятельности. Он осуществляет:

- образовательную деятельность в учебных учреждениях различного типа (общеобразовательная школа, детско-юношеская спортивная школа, средние специальные и средние педагогические учебные заведения и др.);
- культурно-эстетическую и культурно-просветительскую деятельность в области физической культуры, спорта, туристических и спортивно-оздоровительных центрах, в области безопасности жизнедеятельности, разработка культурно-просветительских программ в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
- физкультурно-спортивную деятельность, навыки в обеспечении организации безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- применение компьютерных и электронных технологий в области физической культуры, спортивной подготовки, физкультурно-спортивный менеджмент, в сфере рекреации и оздоровления, в органах РСЧС России

Трудоемкость ООП составляет 240 зачетных единиц,

### **3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

#### **3.1 Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности бакалавров: *образование, социальная сфера, культура.*

Бакалавр реализует себя в условиях государственных и негосударственных образовательных учреждений различного вида, а также в учреждениях социальной сферы и культуры в сферах деятельности, связанных с обучением, просветительской деятельности в области физической культуры и спорта, а также работы по сохранению здоровья и пропаганде здорового образа жизни.

#### **3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объекты профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

Нормативный срок освоения ООП, включая последипломный отпуск, 4 года.

Трудоемкость освоения студентом ООП 240 зачетных единиц за весь период обучения, соответственно по 60 зачетных единиц в год, в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП. Одна зачетная единица составляет 36 часов.

#### **3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

педагогическая;

культурно-просветительская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

#### **3.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

***в области педагогической деятельности:***

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

**в области культурно-просветительской деятельности:**

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация профессиональной области знаний общества.

**4 КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА,  
ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».**

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями, которые являются обязательными в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 050100.62 «Педагогическое образование»:

<b>а) общекультурными (ОК)</b>	
владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	ОК-1
способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	ОК-2
способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	ОК-3
способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования	ОК-4
готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	ОК-5
способен логически верно устную и письменную речь	ОК-6
готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	ОК-7
готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией	ОК-8
способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	ОК-9
владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников	ОК-10
готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	ОК-11
способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	ОК-12
готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	ОК-13
готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	ОК-14

способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ОК-15
способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	ОК-16
<b>б) профессиональными компетенциями</b>	
<b>общефессиональными (ОПК)</b>	
осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1
способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОПК-2
владеет основами речевой профессиональной культуры	ОПК-3
способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	ОПК-4
владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения	ОПК-5
способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	ОПК-6
<b>в области педагогической деятельности</b>	
способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1
готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2
способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	ПК-3
способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4
готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	ПК-5
способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	ПК-6
готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-7
<b>в области культурно-просветительской деятельности</b>	
способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	ПК-8
способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности	ПК-9
способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности	ПК-10
способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	ПК-11

<b>В) специальными компетенциями</b>	
владеет психолого-педагогическим и медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся	СК-1
способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом	СК-2
готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач	СК-3
способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей	СК-4

## 5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

### 5.1. Календарный учебный график

Учебный процесс подготовки бакалавров строится на основании графика учебного процесса и учебного плана, утвержденных в соответствующем порядке Ректором ФГБОУ ВПО ГГХПИ.

Теоретическое обучение составляет 132 недели, экзаменационные сессии 20 недель, 2 недели отведено на учебную практику, 14 недель отведено на производственные практики, на подготовку выпускной работы и ее защиту отводится 4 недели. Учебный процесс логически выстроен, что позволяет студентам максимально эффективно формировать компетенции и приобретать профессиональные навыки.

Мес.	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август											
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31				
Нед.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52				
0																																																								
1																																																								
2																																																								
3																																																								
4																																																								
5																																																								
6																																																								
7																																																								
																													Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Всего															
																													сен. 1	сен. 2	Всего																									
Э																													16	22	38	16	14	30	16	18	34	15	15	30																
У																													2	3	5	2	3	5	2	3	5	3	2	5																
У																																																								
Н																																																								
н																																																								
П																																			6	6		4	4		4	4														
П																																									4	4														
Д																																									4	4														
Г																																																								
К																													2	7	9	2	7	9	2	7	9	2	7	9																
<b>Итого</b>																													20	32	52	20	32	52	20	32	52	20	32	52																
Студентов																																																								
Групп																																																								

## **5.2. Рабочий учебный план по профилю подготовки:**

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в разделе VII ФГОС ВПО по направлению подготовки *050100.62 Педагогическое образование*, и отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций бакалавра по данному направлению.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах, количество часов, выделяемых на самостоятельную работу студентов.

В базовых частях учебных циклов Б.1, Б.2, Б.3 указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки *050100.62 Педагогическое образование*.

Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных циклов сформирована разработчиками ВПО бакалавриата Физическая культура. В вариативные части учебных циклов Б.1, Б.2, Б.3 включены дисциплины профильной части плана, формирующие знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта. Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

ООП ВПО бакалавриата Физическая культура содержит дисциплины по выбору студентов в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению *050100.62 Педагогическое образование* максимальный объем учебных занятий обучающихся составляет не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ООП ВПО бакалавриата составляет 27 академических часов. В указанный объем не входят обязательные занятия по физической культуре.

Объем факультативных дисциплин не превышает 10 зачетных единиц за весь период обучения

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями государственных органов федерального и регионального уровня, органов муниципального управления, общественных организаций, российских и зарубежных компаний, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют не более 40% аудиторных занятий.

Раздел «Физическая культура» (Б.4) трудоемкостью две зачетные единицы реализуется при очной форме обучения в объеме 400 часов, при этом объем практической подготовки, в том числе игровых видов, составляет 360 часов.

## **5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).**

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП ВПО бакалавриата Педагогическое образование.

Перечень рабочих программ направления 050100.62 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура» представлен в таблице 1.

Таблица 1. Перечень рабочих программ по направлению 050100.62 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура»

Код	Наименование
Б1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл
	Базовая часть
	История Философия Иностранный язык Культура речи Экономика образования
	Вариативная часть
	Правоведение Социология Деловые коммуникации
	Дисциплины по выбору
	Культурология Демография История гжельского региона Обычаи и традиции народов мира
Б2	Математический и естественнонаучный цикл
	Базовая часть
	Информационные технологии в образовании Основы математической обработки информации Естественно-научная картина мира
	Вариативная часть
	Экологическая безопасность
Б3	Профессиональный цикл
	Базовая часть
	Психология Педагогика Методика физического обучения и воспитания Безопасность жизнедеятельности Анатомия Физиология

	Вариативная часть
	<p>История физической культуры и спорта  Теория и методика физической культуры и спорта  Психология физического воспитания и спорта  Физиология физического воспитания и спорта  Социология физической культуры и спорта  Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта  Правовые основы физической культуры и спорта  Биомеханика  Спортивная медицина  Лечебная физическая культура и массаж  Гигиена физического воспитания и спорта  Биохимия  Спортивная метрология  Теория и методика гимнастики  Теория и методика легкой атлетики  Теория и методика плавания  Теория и методика спортивных игр  Теория и методика подвижных игр  Теория и методика лыжного спорта  Теория и методика единоборств  Теория и методика атлетической гимнастики</p>
	Дисциплины по выбору
	<p>Оказание первой медицинской помощи  Основы медицинских знаний  Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований  Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности  Психолого-педагогическая диагностика  Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса  Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте  Основы дополнительного образования в области физической культуры и спорта  Маркетинг в области физической культуры и спорта  Методика и техника массажа  Основы физической абилитации и реабилитации инвалидов  Детский оздоровительный массаж  Управление персоналом в области физической культуры и спорта  Материально-техническое оснащение в различных видах спорта  Анатомия и возрастная физиология  Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем  Специальная психология</p>
	<p>Психология общения  Статистика в физической культуре и спорте  Биометрия в физической культуре и спорте  Атлетическая гимнастика  Современные тренажерные технологии</p>
Б4	Физическая культура
Б5	Практики, НИР

	Учебная практика Производственная практика (в учреждениях образования) Производственная практика (летняя психолого-педагогическая практика) Производственная практика (в учреждениях дополнительного образования) Производственная практика (комплексная психолого-педагогическая практика)
Б6	Итоговая государственная аттестация
ФТД	Факультативы
	Введение в психолого-педагогическую деятельность Математика

#### 5.4. Программа производственных практик

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки *050100.62 Педагогическое образование* раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся. Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях ГГХПИ (учебная практика), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Программы учебных и производственных практик разработаны в соответствии с ФГОС ВПО по направлению *050100.62 Педагогическое образование*, а также в соответствии с Положением о порядке проведения практики студентов» ФГБОУ ВПО «Гжельский государственный художественно-промышленный институт».

##### 5.4.1. Программы учебных практик

При реализации ООП ВПО предусматриваются следующие виды учебных практик:

Учебная практика (2 курс, 2 недели) -3 зачетные единицы;

Учебные практики организуются в форме учебной работы в образовательных учреждениях Московской области или работы в НОЛ (НИЛ) ГГХПИ. Руководство учебными практиками осуществляют ведущие ученые кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности, осуществляющие исследования в области физической культуры и спорта. Учебные практики предполагают отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Программы учебных практик, в которых формулируются цели и задачи практик, практические навыки, универсальные (общекультурные), профессиональные и специальные (профильные) компетенции, приобретаемые студентами, формы проведения практик, критерии оценки работы студентов представлены в *Приложении*.

##### 4.5.2. Программы производственных практик

При реализации ООП ВПО предусматриваются следующие виды производственных практик:

Учебная практика (2 курс, 2 недели) - 3 зачетные единицы;

Производственная практика (в учреждениях образования) (2 курс, 2 недели) – 3 зачетные единицы

Производственная практика (летняя психолого-педагогическая практика) (2 курс, 4 недели) - 6 зачетных единиц;

Производственная практика (в учреждениях дополнительного образования) (3 курс, 4 недели) - 6 зачетных единиц;

Производственная практика (комплексная психолого-педагогическая практика) (4 курс, 4 недели) - 6 зачетных единиц.

Производственная (педагогическая) практика, включая летнюю практику, предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв работодателя. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

#### **6. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» в Гжельском государственном художественно-промышленном институте.**

Фактическое ресурсное обеспечение ООП сформировано на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», с учётом рекомендаций ПрООП.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса соответствует действующим санитарно-техническим нормам и позволяет обеспечить проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки.

Материально-техническая база соответствует требованиям и позволяет реализовать ООП в полном объёме.

Основной задачей информационно-технического обеспечения образовательного процесса является повышение его эффективности на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебную, воспитательную, научно-исследовательскую и административно-хозяйственную деятельность.

В институте имеется 4 сервера, 183 современных компьютера, 140 из которых используются в учебном процессе. Все компьютеры объединены в единую локально-вычислительную сеть.

Для посетителей читального зала библиотеки организовано 15 рабочих мест, подключенных к сети интернет и к электронной библиотечной системе «Книгафонд» которая насчитывает свыше 150 000 книг, учебников и учебных пособий.

Институт подключен по оптоволоконному каналу к сети интернет с пропускной способностью 40 Мбит/с. Возможен управляемый доступ в сеть интернет из 5 компьютерных классов, читального зала и рабочих станций компьютерной сети.

Для качественного ведения образовательного процесса институт располагает 5 компьютерными классами с мультимедийным оборудованием, которые используются при проведении лекционных и практических занятий, защите курсовых и выпускных бакалаврских работ, выступлении на конференциях, проводящихся на базе ГГХПИ.

Для студентов и сотрудников института функционирует учебно-издательский отдел, где оказывается практически полный спектр полиграфических услуг.

В учебном процессе активно используются программы: пакет MicrosoftOffice и другие.

В учебном корпусе имеются специализированные кабинеты, оснащенные учебно-методическими, демонстрационными материалами для проведения занятий по дисциплинам профессиональной части учебного плана.

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы. Аннотация каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) по направлению «Педагогическое образование» представлено в Приложении № 1 данной ООП.

Учебный план по направлению «Педагогическое образование» разработан с нормированием времени на суммарный объем работы студентов по семестрам не более 54 часов в неделю в соответствии с рекомендациями и формой ИМЦА г. Шахты. В рабочих программах дисциплин приводится обоснование и планирование времени самостоятельной работы на выполнение различных видов работ. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением в соответствии со временем, затрачиваемым на ее выполнение. Для аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств по всем дисциплинам всех циклов учебного плана, включающие средства поэтапного контроля

формирования компетенций (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация), включающие:

- Вопросы для самопроверки
- Вопросы и задания для самостоятельной работы
- Эссе, рефераты или доклады по теме
- Тематика курсовых работ
- Вопросы к экзамену
- Тесты для контроля знаний

Каждый обучающийся по образовательной программе «Педагогическое образование» обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет, для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние 5 лет.

ООП по направлению «Педагогическое образование» обеспечена интерактивными методами обучения: деловые игры, ситуационные задачи, мастер-классы, лекции- дискуссии, проблемные лекции и диалоговые лекции. В рабочих программах дисциплин приведены характеристики новых форм обучения.

Для проведения занятий по физической культуре в институте имеется спортивный зал, открытые спортивные площадки для занятий различными видами спорта.

Материально-техническая база соответствует требованиям и позволяет реализовать ООП в полном объёме.

#### ***Кадровое обеспечение реализации ООП***

Кадровое обеспечение ООП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по направлению подготовки *050100.62 Педагогическое образование*.

Реализация ООП профиля *Физическая культура* обеспечена научно- педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно- методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и / или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет более 50 процентов; из них ученую степень доктора наук и / или ученое звание профессора имеют более 8 % преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и / или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Более 60% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени. К образовательному процессу привлекается не менее 5% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций образовательной и социальной сферы.

### **7 ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В ГГХПИ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению образовательной программы соответствующего направления подготовки.

За время обучения в основном завершается институциональное воспитание, как заключительный этап осуществляемой современным обществом системы воспитания. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции воспитательной

работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания воспитательной работы, упорядочения стихийной социализации учащейся молодежи, а также требованиями модернизации системы образования. В условиях, когда безграничная свобода и безбрежный плюрализм внесоциальной идеологии, подпитываемой ценностями низкой культуры рыночной самоорганизации, не могут обеспечить духовное возвышение и высокое профессиональное мастерство будущих специалистов, на первое место в образовательном и воспитательном процессе выдвинулась социально конкретная личность, ее индивидуальность и духовность.

На протяжении всего времени обучения руководство вуза, профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал основное внимание уделяют таким вопросам, как подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессионализму, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей. Для этого в вузе созданы условия для таких направлений воспитания, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, правовое, эстетическое, физическое, экологическое и семейно-бытовое.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В вузе активно работает студенческое самоуправление, старосты факультетов, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, быта студентов. Студенты активно участвуют в проектах «Студенческий лес»; «Мы за здоровый образ жизни»; бал-маскарад в ДК им. Воровского; экологический десант (уборка г. Раменского); конкурс творческой молодежи «Река радости»; акция и шествие «Свеча памяти»; военно-патриотическая игра «Готовы Родине служить»; «Меня оценят в XXI веке». Традиционно обучающиеся принимают участие в работе всероссийского лагеря студенческого актива «Ступени»; всероссийской школы студенческого актива «Перспектива»; лагеря студенческого актива «Фестос»; всероссийского образовательного форума «Селигер-2013».

Большое внимание в вузе уделяется научным исследованиям студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. Ежегодно на базе вуза проводится студенческая научно-практическая конференция. Издается сборник тезисов докладов по студенческой конференции. Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы.

В Вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. В настоящее время в вузе работают: вокальная студия «Гжель»; вокальная студия «Хорошая история»; театр - студия СТЕП студия танцев «Глория». В Вузе издается газета журнал «Истоки».

В вузе активно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционные акции студентов и преподавателей о вреде курения, против наркомании. Активно развивается спортивная жизнь в вузе. Традиционные ежегодные спортивные мероприятия: спартакиада, «День здоровья» и др. Для студентов работает спортклуб, где они имеют возможность систематически заниматься: мини-футболом, бадминтоном, волейболом, баскетболом, настольным теннисом, атлетической гимнастикой, дзюдо, самбо.

В вузе создана комплексная система формирования у студентов активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации и самоуправления. ГХПИ созданы условия для развития социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. При этом вовлечение обучающихся в творческую деятельность, органически связанную с её профессиональным становлением, т.е. в

научно-исследовательскую, проектную работу, является одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач. Совместное научное творчество ученых, преподавателей, студентов, аспирантов - самый эффективный, проверенный практикой путь развития способностей, раскрытия талантов, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем.

Воспитательный аспект студенческого научного творчества имеет большое значение и в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают у них подлинную сознательность и активность в выборе и проведении определенных решений, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту.

Взаимосвязь и взаимостимулирующее развитие учебно-воспитательного и научно-исследовательского процессов - объективная закономерность и вместе с тем животворная основа высшего образования, реализуемого на основе ФГОС третьего поколения.

Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, вуза, отрасли, мнений и примеров жизни и деятельности авторитетных ученых, педагогов, специалистов) для формирования чувства сопричастности студентов лучшим традициям отрасли, вуза, факультета, кафедры.

Формирование у студентов способностей анализировать социально-значимые проблемы осуществляется с использованием методов и форм гуманистического воспитания, которое предполагает включение в содержание воспитания философских, человековедческих, психологических, исторических, юридических, филологических, культурологических и других гуманитарных знаний, назначение которых - ввести студентов в мир человека, его жизненных проблем, помочь осознать себя как личность и индивидуальность, понять свою связь с другими людьми, обществом, природой, культурой, научиться жизнотворчеству, созиданию себя как человека культуры.

Воспитательная работа в вузе реализуется на трех уровнях управления: на уровне вуза, факультета, кафедры и других структурных подразделений университета.

Стратегическими целями воспитания студенческой молодежи являются:

- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений;
- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества и динамики общественных отношений;
- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы о студентах, их социальной поддержке.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- систематические обсуждения актуальных проблем воспитания студентов на Ученом совете института и советах факультетов, заседаниях кафедр с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- создание во всех помещениях института истинно гуманитарной воспитательной среды, которая способствует формированию положительных качеств студентов, преподавателей и всех сотрудников;
- систематическая воспитательная работа по всем направлениям воспитания: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, психологическому и др.;
- активизация работы студенческого самоуправления;
- реализация воспитательного потенциала учебной и научной работы;

- вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства и религии, политики и права, работником других сфер общественной жизни;
- обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыхом студентов;
- обеспечение мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования учебно-воспитательной работы.

### **8 ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

Основными требованиями к работе являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключающая возможность неоднозначного их толкования;
- конкретность изложения результатов;
- обоснованность выводов, рекомендаций и предложений.

Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать названию темы.

Работа считается выполненной в полном объеме в том случае, если в ней нашли отражение все проблемы и вопросы, предусмотренные заданием на выполнение выпускной работы.

#### **9. Список разработчиков ООП, экспертов**

##### **Разработчики:**

Место работы	Занимаемая должность	Подпись	Инициалы, фамилия
ФГБОУ ВПО «Гжельский государственный художественно-промышленный институт»	Доцент кафедры психологии и педагогики к.п.н., доцент		И.Н. Дубовицкий

##### **Согласовано:**

Место работы	Занимаемая должность	Подпись	Инициалы, фамилия
ФГБОУ ВПО «Гжельский государственный художественно-промышленный институт»	И.о. проректора по УР		И.А. Фарафонтова

**Рабочие программы дисциплин (аннотации) по направлению «Педагогическое образование»**

**ИСТОРИЯ**

Изучив дисциплину, выпускник должен обладать следующими компетенциями::

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3)
- готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с базовыми историческими понятиями, основными формами организации государственной власти на протяжении многовековой истории Российского государства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- принципы и значимость исторической науки, уяснить её методы познания;
- основные теории исторического процесса;
- иметь представление о диалектике закономерного и случайного, общего и особенного, сущности и явления, действительности и возможности в историческом развитии России;
- важнейшие исторические факты (события, явления, процессы), персоналии, периодизацию отечественной истории;

уметь:

- самостоятельно ориентироваться в исторической информации, определить сущность и содержание как внутренней, так и внешней политики российского государства в историческом прошлом;
- выделять роль исторического события, исторической личности.
- самостоятельно анализировать и оценивать события, связанные с эволюцией государственных институтов России;
- критически воспринимать различные Определения и классификации разнообразных фактов и явлений по истории России;

владеть:

- анализом исторического процесса;
- представлениями о развитии России в различные исторические эпохи. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельную работу студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды и формы контроля:

- 1) текущий контроль в форме тестирования, проверки письменного домашнего задания;
- 2) промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

## **ФИЛОСОФИЯ**

Изучив дисциплину, выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со своеобразием философии, ее местом в культуре, с научными, философскими и религиозными картинами мироздания, назначением и смыслом жизни человека, с многообразием форм человеческого знания, соотношением истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, с особенностями функционирования знания в современном обществе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления и школы в философии, место философии в культуре, научную, философскую и религиозную картины мира;
- движущие силы и закономерности развития общества, основы гражданского общества и государства, роль нравственных, эстетических и религиозных ценностей в жизни общества;
- подходы к решению проблем, порождаемых взаимодействием общества с природой;
- основы взаимосвязи человека, общества и культуры, соотношение свободы и необходимости в деятельности людей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- логически верно аргументировать и доказывать, опираясь на современные научные данные;
- самостоятельно анализировать проблемы современного общественного развития, роль науки и техники в формировании будущего общества, основные тенденции мирового развития;
- понимать и объяснять новые общественные, политические и культурные феномены;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

- способностью вести культурный, политический диалог с различными общественными группами;
- опытом освоения различных национальных культур.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельную работу студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды и формы контроля: 1) текущий контроль в форме тестирования; 2) промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Изучив дисциплину, выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с приобретением обучающимися вуза коммуникативной компетенции и знаний социокультурного фона, позволяющих использовать иностранный язык практически как в профессиональной деятельности, так и для целей дальнейшего самообразования.

Исходя из этого, основными задачами обучения иностранному языку в неязыковом вузе следует считать практическое владение:

а) умениями и навыками чтения и понимания иноязычной оригинальной литературы по специальности с целью извлечения полезной информации, ее перевода, реферирования и аннотирования;

б) навыками и умениями устной речи в пределах изученной тематики для профессионального и повседневного общения.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

– специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции;

– понятия дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.);

– понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;

– понятие об основных способах словообразования;

– понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы; основные особенности научного стиля; культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

– использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;

– самостоятельно осваивать отведенные для соответствующей работы темы курса и выполнять данные в ее рамках задания.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

– лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

– грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;

– основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;

– навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

– навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам образования, физической культуры и спорта, социально-культурной деятельности;

– навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;

– навыками литературной и деловой письменной и устной речи на изучаемом иностранном языке.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды и формы контроля: 1) текущий контроль в форме выполнения упражнений, тестирования, устного опроса, написания эссе; 2) промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа.

## **КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Целью освоения дисциплины «Культура речи» является повышение уровня языковой и коммуникативной компетенции обучаемого, что предполагает, прежде всего, умение оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в типичных бытовых и профессионально значимых речевых ситуациях.

Изучив дисциплину, выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с улучшением качества речи и умением создавать письменные и устные речевые произведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать о:

- структуре изучаемой дисциплины, которая включает базовые теоретические сведения о русском литературном языке, системе функциональных стилей, её истории, закономерностях развития, методах изучения русского языка и культуры речи;
- связях русского языка и культуры речи с другими разделами языкознания и их месте в системе наук;
- устройстве стилистической системы русского литературного языка и свойственных разным функциональным стилям специфических единиц и средствах;
- важнейшие нормы русского литературного языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- делать стилистический анализ текстов различных жанров;
- характеризовать функциональные и определять их место в современной речевой реальности;
- осуществлять редакторскую правку разножанровых текстов;
- самостоятельно осваивать отведенные для соответствующей работы темы курса и выполнять данные в ее рамках задания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть важнейшими нормами русского литературного языка.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды и формы контроля: 1) текущий контроль в форме устного опроса, публичного выступления, написания эссе, тренинга; 2) промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## **ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ**

Целью освоения дисциплины «Экономика образования» является предоставление возможности будущим специалистам в сфере образования овладеть системой экономических знаний об отрасли образования, сформировать комплекс компетенций при принятии экономических, правовых и управленческих решений в сфере образовательной деятельности.

Изучив дисциплину, выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

Преподавание курса «Экономика образования» имеет практическую направленность и построено с учетом изучения практических знаний. Полученные знания и умения необходимы в повседневной жизни для организации или фирмы.

Изучив курс «Экономика образования», студент должен:

- понимать характер экономики образования как науки и ее место в системе наук;
- иметь научное представление об основных экономических эпохах в истории человечества и их хронологии;
- знать структуру системы образования РФ, материально-техническую базу;
- знать особенности финансирования ОУ, способы распределения доходов, внебюджетной деятельности образовательных учреждений, платных услуг в образовательных учреждениях;
- иметь представление о маркетинге ОУ;
- владеть основами бухгалтерского учета в ОУ;
- уметь работать с научной исторической литературой, иметь навыки сравнительного анализа фактов и явлений экономической жизни на основе исторического материала;
- иметь представления об источниках историко-экономического знания и приемах работы с ними;
- стремиться к развитию в себе качеств интеллигентной личности: способности к аналитическому мышлению, расширения своей эрудиции на основе интереса к истории экономики, способности к диалогу как способу отношения к культуре и обществу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы;
- понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные, так и дополнительные;
- формировать собственную позицию по отношению к предпринимательскому праву, вырабатывать свою точку зрения;
- определять степень прогрессивности экономических систем в рамках курса предпринимательское право;
- принимать посильное участие в решении исторических проблем российского предпринимательства.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды и формы контроля:

- 1) текущий контроль в форме устного опроса, публичного выступления, тренинга;
- 2) промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

## **ПРАВОВЕДЕНИЕ**

Изучив дисциплину, выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с происхождением государства и права, понятием и сущностью права, понятием и структурой нормы права, источниками права, толкованием норм права, правосознанием и правовой культурой, формой государства, правомерным поведением и т. п.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;
- исходные понятия о государстве и праве;
- соотношение общества, государства и права;
- исторические типы и формы государства и права;
- признаки, формы, типы, механизмы и функции государства;
- концепции гражданского общества и правового государства;
- понятия норм и источников права, общую теорию правоотношений;
- систему права и систему законодательства, механизмы и формы правового регулирования и реализации права;
- общие закономерности правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности;
- основные положения Конституции Российской Федерации;
- особенности федеративного устройства Российской Федерации;
- систему органов государственной власти;
- понятие гражданского правоотношения;
- понятие и виды юридических лиц;
- понятие физического лица;
- понятие и содержание права собственности;
- понятие обязательства и ответственность за его ненадлежащее исполнение;
- наследственное право;
- брачно-семейные отношения;
- взаимные права и обязанности родителей, детей и супругов;
- ответственность, которая может возникнуть из семейно-правовых отношений;
- понятие, содержание и виды трудового договора;
- дисциплину труда и ответственность за ее нарушение;
- основные административные правонарушения и ответственность за их совершение;
- понятие преступления и уголовная ответственность за его совершение.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- воспринимать, обобщать и анализировать информацию, необходимую для достижения целей освоения дисциплины;
- строить ясно, аргументировано и верно устную и письменную речь;
- использовать достижения и критические методы гуманитарных наук;
- анализировать общественные явления и процессы;
- подготовить юридические документы, принимать решения и совершать юридически значимые действия в соответствии с законом.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть навыками:

– научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов, юридических норм;

– анализа действующего законодательства, определяющего гражданские, семейные, трудовые правоотношения, уголовно-правовую, административно-правовую ответственность.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и семинары, коллоквиумы, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды и формы контроля:

- 1) текущий контроль в форме написания эссе, реферата, коллоквиума, тестирования,
- 2) промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

## СОЦИОЛОГИЯ

Целями освоения дисциплины «Социология» являются формирование знаний об обществе как сложной социальной системе, осмысленного отношения к своей стране, навыков исследовательской работы и компетенций, обеспечивающих его готовность применять полученные знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности. Курс социологии призван способствовать формированию у будущих специалистов общей методологической культуры, понимания своего места в обществе, гражданской ответственности, ориентиров в сложном социальном мире.

Изучив дисциплину, выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятийный аппарат социологии, основные методы исследования социальных явлений;
- сущность, содержание, механизмы функционирования социальных процессов;
- современные доктрины развития и функционирования общества.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- рассматривать общество как систему, выделяя его основные компоненты и функциональные зависимости;
- самостоятельно осмысливать состояние и проблемы современного российского общества с позиций его научного анализа;
- осмыслить свое место в обществе, осознать свою социальную ответственность;
- правильно оценивать достоверность социологической информации, работая с такими понятиями, как «репрезентативность», «выборка» и др.
- выделить в качестве самостоятельного объекта изучения отдельные социальные подсистемы.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- навыками структурно-функционального анализа социальной системы и ее элементов;
- навыками структурно-генетического анализа общества, используя такие понятия, как: «прогресс», «регресс», «развитие», «трансформация», «эволюция», «революция»;
- навыками методики и техники прикладных социологических исследований.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды и формы контроля: 1) текущий контроль в форме подготовки рефератов, 2) промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

## **ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

Дисциплина «Деловые коммуникации» направлена на то, чтобы познакомить студентов со спецификой делового общения в современном обществе, местом и значением деловых коммуникаций, подготовить их к адекватной оценке коммуникационного пространства, применению полученных знаний на практике.

Целью изучения дисциплины является получение теоретических знаний и практических навыков в области деловых коммуникаций и делового общения.

Изучив дисциплину, выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

– способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

– готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

– способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

– способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

– владеть основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

– способностью профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные принципы коммуникаций в деловой сфере; особенности невербальной информации; алгоритмы построения речи;

– характеристики конфликтных типов личности; этапы диагностики конфликтных ситуаций.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

– использовать навыки активного слушания, переговоров, публичных выступлений; проводить диагностику конфликта; преодолевать барьеры на пути понимания собеседников.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

– эффективными методами общения, влияния, невербальными средствами общения; конфликтологическими компетенциями; оперировать понятиями общения, коммуникаций в деловой сфере.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды и формы контроля: 1) текущий контроль в форме подготовки рефератов, 2) промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

## **КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

Изучив дисциплину, выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3).

Изучение культуры как феномена, основных этапов и особенностей ее исторического развития; анализ процесса осмысления культуры в культурологии как комплексной гуманитарной дисциплине, изучающей сущность, закономерности, человеческое значение и способы постижения культуры. Понятие культурологии, ее место в системе наук и основные понятия, необходимые для изучения курса.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов: обзор истории мировой культуры, начиная с культуры древнего мира (культура древнего Востока, особенности античной культуры) и заканчивая изучением средневековой культуры, культуры эпохи Возрождения, Просвещения и романтизма, а также развития культуры в XX в. Особое внимание уделено изучению русской культуры.

Обучающийся должен иметь представление:

- О типологических, трансляционных, семиотических структурах культуры;
- Об особенностях культурных эпох и стилей;
- О специфике культурологического анализа процессов и явлений, месте отечественной культуры в общей социокультурной динамике.

Обучающийся должен знать и уметь:

- Основные категории, понятия теории культуры, её структуру и функции;
- Основные культурологические концепции;
- Особенности Российской культуры.

Обучающийся должен иметь навыки:

- Выделять теоретические, прикладные ценностные аспекты культурологического знания, применять их для обоснования практических решений;
- Работать с социально-научными и гуманитарными текстами;
- Формировать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам культуры.

Форма итогового контроля знаний - зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

## **ДЕМОГРАФИЯ**

Изучив дисциплину, выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ответы на основные вопросы демографии;
- основные направления ведения демографической политики.

Уметь:

- разбираться в терминологии предмета «Демография»;
- охарактеризовать современное демографическое положение РФ и других стран;
- создавать демографические прогнозы

Владеть:

- знаниями о демографической ситуации в России и других странах мира;
- методами демографических прогнозов;
- навыками, позволяющими свободно ориентироваться в ведении демографической политики.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды и формы контроля:

- 1) текущий контроль в форме тестирования, проверки письменного домашнего задания;
- 2) промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

## **ИСТОРИЯ ГЖЕЛЬСКОГО РЕГИОНА**

Изучив дисциплину, выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историческими моментами становления и развития гжельского региона, его роли в развитии народных промыслов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные этапы исторического развития гжельского региона;
- иметь представление об особенностях народного промысла Гжели;
- важнейшие исторические факты (события, явления, процессы), персоналии гжельского региона.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выделять роль исторического события, исторической личности.
- самостоятельно анализировать и оценивать события, связанные с развитием родного региона.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

- анализом исторического процесса развития региона,
- представлениями о развитии Гжель и близлежащих регионов в различные исторические эпохи.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды и формы контроля:

- 1) текущий контроль в форме тестирования, проверки письменного домашнего задания;
- 2) промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

## **ОБЫЧАИ И ТРАДИЦИИ НАРОДОВ МИРА**

Изучив дисциплину, выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

– способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с базовыми историческими понятиями, основными обычаями и традициями в различных странах мира.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– принципы и значимость обычаев и традиций в историческом развитии народов;

– иметь представление об особенностях развития народов в соответствии с их обычаями;

– исторические факты (события, явления, процессы) и персоналии, повлиявшие на формирование традиций и обычаев.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– самостоятельно ориентироваться в аналитической информации, определить сущность и содержание процессов развития различных народов и стран;

– выделять роль исторических событий и личностей.

– самостоятельно анализировать и оценивать события, связанные с эволюцией народов и стран.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть сравнительным анализом развития и становления различных стран.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельную работу студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды и формы контроля:

1) текущий контроль в форме тестирования, проверки письменного домашнего задания;

2) промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Цель изучения дисциплины - содействовать развитию информационной компетентности; формированию целостной системы знаний в области информационных технологий, их возможностях и особенностях использования в учебно-воспитательном процессе.

Изучив дисциплину, выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы построения электронных баз данных и знаний и технологии их использования в сфере образования;
- дидактические и методические требования, предъявляемые к цифровым образовательным ресурсам;
- весь спектр современных источников информации, как традиционных, так и электронных; основные алгоритмы поиска информации.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- пользоваться информационными услугами Интернет;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- уметь объяснить преимущества и недостатки использования информационных технологий в образовании;
- применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- владеть приемами подготовки и создания наглядных средств и учебно- методических материалов, цифровых образовательных ресурсов по своей специальности;
- технологией проектирования уроков с использованием цифровых образовательных ресурсов в инструментальных компьютерных средах.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды и формы контроля: 1) текущий контроль в форме опроса, проверки практических заданий, 2) промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Цель изучения дисциплины - формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития ключевых компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Изучив дисциплину, выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные способы представления информации с использованием математических средств;
- основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемые в рамках дисциплины;
- этапы метода математического моделирования;

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи;
- осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык;
- подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели;
- определять вид математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач;
- использовать метод математического моделирования при решении практических задач в случаях применения простейших математических моделей;
- использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных;
- включаться в совместную деятельность с коллегами, работая командой
- проектировать отдельные фрагменты предметного содержания, при необходимости используя математику использовать базовые методы решения задач из рассмотренных разделов математики;
- интерпретировать информацию представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц с учетом предметной области;
- представлять информацию соответствующую области - будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц;
- осуществлять первичную статистическую обработку данных, реализовывать отдельные (принципиально важные) этапы метода математического моделирования;
- отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса;
- нести ответственность за результаты своих действий;

– организовывать подгруппы студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

– содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;

– основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике, математической логике и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности;

– профессиональными основами речевой коммуникации с использованием методов формализации и формального языка.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды и формы контроля: 1) текущий контроль в форме опроса, проверки практических заданий, 2) промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## **ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА**

Изучив дисциплину, выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с предметом, общими принципами и тенденциями развития современного естествознания, физической, информационной и синергетической картина мира, естественными закономерностями развития биологических и социальных систем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные черты, историю и проблемы естественных наук, социальную и культурную обусловленность научного знания, а так же взаимосвязь естественных гуманитарных наук в их историческом развитии;
- уметь применять основы и результаты естественнонаучного опыта, а так же пользоваться естественнонаучным методом при принятии решений в профессиональной области;
- владеть навыками критического (рационального) мышления и анализа научной информации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации, тестирование.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды и формы контроля:

- 1) текущий контроль в форме устного опроса, подготовки докладов и рефератов,
- 2) промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области экологической безопасности.

Изучив дисциплину, выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание и задачи экологической безопасности;
- антропогенные воздействия на биосферу;
- глобальные экологические проблемы человечества: глобальное изменение климата, проблема исчерпания ресурсов Земли, загрязнение окружающей среды и др.;
- о вредных воздействиях на окружающую среду промышленности, энергетики, сельского хозяйства и транспорта и методы уменьшения этих воздействий;
- виды загрязнения атмосферы (парниковый эффект, кислотные дожди, истощение озонового слоя) и методы борьбы с загрязнением атмосферы;
- о загрязнениях гидросферы и методах борьбы с этими загрязнениями;
- причины опустынивания, вырубки мировых лесов и сокращения генофонда планеты, возможности охраны и рационального использования лесов и земель;
- методы и средства защиты человека и среды обитания от экологических опасностей;
- правила нормирования экологических опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду;
- законодательные и экономические меры по охране природы;
- принципы и виды мониторинга;
- пути экономии энергии и материалов, возможности переработки отходов;
- возможности экологически устойчивого развития человечества;
- особенности экологического мышления и экологической культуры, экологически здоровый образ жизни;
- пути формирования экологической культуры школьников;
- методику выполнения экологических проектов школьниками.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- учитывать экологические соображения при решении технологических задач;
- учитывать требования экологически здорового образа жизни при решении бытовых задач;
- оценивать уровень шума в местах проживания и работы и оценивать опасность в случае его превышения;
- оценивать качество питьевой воды;
- оценивать качество окружающего воздуха — запыленность и загазованность;
- осуществлять школьный экологический мониторинг;
- осуществлять руководство школьной и внешкольной деятельностью по вопросам безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды;

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- способностью анализировать экологические факторы риска для здоровья человека;

- способность анализировать опасности среды обитания, связанные с деятельностью человека;
- способностью анализировать экологически опасные технологические процессы и производства;
- навыками экологически здорового образа жизни;
- навыками работы с нормативными документами в области экологической безопасности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды и формы контроля: 1) текущий контроль в форме опроса, проверки практических заданий, 2) промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## **ПСИХОЛОГИЯ**

Изучив дисциплину, выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);
- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением общих закономерностей психологических знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные концепции и категории психологии;
- основные психологические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;
- психологические методы познания и самопознания, регуляции и саморегуляции, развития и саморазвития;
- возрастную специфику проявления личности на различных этапах жизнедеятельности;
- структуру психической жизни личности, специфику ее проявления на каждом из уровней детерминации поведения: организменном, индивидном, индивидуальном, личностном;
- основные факторы формирования, развития и функционирования сознания и самосознания личности, а также специфические закономерности проявления последней;
- целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе, понимать возможности современных методов познания природы и владеть ими на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественно научное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций;
- системный подход, для прогнозирования различных психических процессов и психических явлений, для осуществления их количественного и качественного анализа;
- сущностные связи между психическими феноменами и социальными явлениями, происходящими в обществе;
- основные психологические компоненты, определяющие, мотивирующие и обуславливающие поведение личности в системе деятельности;
- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- диагностировать основные психические проявления личности в сфере экономической деятельности в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека;

– давать психологическую характеристику личности; интерпретацию собственного психического состояния;

– на научной основе организовывать свой труд;

– использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

– основным категориальным аппаратом психологической науки: психика, сознание, бессознательное, личность, индивид, мотивационная сфера, поведение, деятельность, волевая регуляция, саморегуляция, психические процессы, стресс, нервно-психическая устойчивость, фрустрация, аффект, темперамент, акцентуация характера, способности и др.;

– методами анализа психической сферы личности: анализом неосознаваемых и осознаваемых психических процессов, состояний и свойств личности, детерминирующих поведение и поступки человека в социальной среде;

– приемами оценивания уровня своих профессиональных способностей;

– методиками саморегуляции основных психических функций в различных условиях деятельности;

– навыками работы с психологической литературой, с материалами конкретных психологических исследований по тематике, близкой к их профессиональной деятельности;

– навыками практического использования полученных психологических знаний в различных условиях деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа студентов, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды и формы контроля: 1) текущий контроль в форме тестирования, проверки домашних заданий, диктанта по определению основных понятий; 2) рубежный контроль в форме составления собственного психологического портрета и его качественной интерпретации на основе методики, предоставленной преподавателем на практических занятиях; 3) промежуточная аттестация в форме зачета. 4) итоговая аттестация в форме экзамена

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

## **ПЕДАГОГИКА**

**Целью изучения дисциплины** является овладение бакалаврами базовой системой научно-педагогических знаний и умений, необходимых для эффективной организации обучения, воспитания и социализации ребенка в образовательных организациях, посредством использования достижений современной педагогической науки.

Изучив дисциплину, выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);
- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

По итогам освоения дисциплины студент должен знать:

- определения основных педагогических понятий;
  - основные методы исследования педагогических явлений;
  - структуру и принципы организации целостного образовательного процесса;
  - существенные явления и события в истории образования;
  - педагогические теории и концепции ученых-педагогов в разные исторические эпохи;
  - основные закономерности развития личности;
  - основные направления, принципы, формы, методы, средства обучения и воспитания;
  - сущность содержания обучения и воспитания как средства развития личности и формирования ее базовой культуры;
  - сущность социализации как социально-педагогическом явления;
  - многообразии факторов социализации и их влияния на процесс и результат социализации детей,
  - основные приемы управленческого взаимодействия в педагогическом коллективе;
  - основные технологии педагогического управления образовательной организацией;
  - требования к личности и деятельности руководителя образовательной организации;
  - основные компоненты образовательной организации как объекта управления;
  - пути и средства взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными организациями;
  - содержание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций.
- Студент должен уметь
- применять терминологический аппарат современной педагогики;
  - организовывать педагогические исследования с применением всей совокупности исследовательских методов и процедур;
  - организовывать воспитательную работу со школьниками на основе достижений современной науки;

- применять традиционные и инновационные технологии обучения и воспитания школьников;
- учитывать возрастные особенности школьников в процессе организации обучения и воспитания;
- планировать, конструировать и анализировать учебно-воспитательный процесс;
- оказывать индивидуальную помощь ребенку в различных институтах социального воспитания;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательной организации и его подразделений;
- осуществлять отбор методик диагностики личности преподавателя и осуществлять мониторинг образовательной деятельности учебного заведения и педагогического коллектива;
- принимать эффективные управленческие решения;
- планировать, организовывать, контролировать работу образовательной организации;
- обобщать опыт деятельности педагогических коллективов по совершенствованию внутришкольных связей и отношений;
- применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий.

Студент должен владеть:

- системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;
- приемами проведения доступных педагогических исследований;
- навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности;
- формами, методами, технологиями обучения и воспитания школьников,
- методами осуществления диагностики обученности и воспитанности детей;
- выделять основные закономерности процессов социализации, социального развития, социального воспитания личности;
- проектировать и корректировать социально-педагогическое взаимодействие и социально-педагогическую деятельность.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, тренинги, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды и формы контроля: 1) текущий контроль в форме опроса, проверки практических заданий, 2) промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

## **МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности.

Дисциплина ориентирована на формирование следующих компетенций:

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы педагогической системы предмета «ФК»;
- структуру и деятельность по управлению физическим воспитанием в образовательных учреждениях;
- методику преподавания предмета «ФК» в общеобразовательной школе;
- программно-нормативную и другую документацию, регламентирующую физическое воспитание в общеобразовательных учреждениях;
- специфику физического воспитания и особенности преподавания предмета «ФК» в общеобразовательных учреждениях различного типа.

Уметь:

- проводить учебные занятия по предмету «ФК»;
- организовывать и проводить различные формы физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня учащихся; планировать учебную работу по предмету «ФК»;
- подбирать средства и методы обучения, развития двигательных качеств в соответствии с задачами физического воспитания школьников; анализировать и определять эффективность урочных форм физического воспитания учащихся;
- определять адекватность физических нагрузок соответственно возрасту, полу, физической подготовленности учащихся.

Владеть:

- методами организации и проведения различных форм физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня учащихся;
- методикой планирования учебной работы по предмету «ФК».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

## **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства от различных опасностей и вредных факторов, в том числе от чрезвычайных ситуаций (далее – ЧС) природного и техногенного происхождения; а в военное время – от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Основная задача дисциплины – вооружить студентов знаниями, умениями и навыками, необходимыми для идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия; защиты от опасностей или предупреждения воздействия тех или иных негативных факторов на человека; ликвидации отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов; создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны знать:

- теоретические и правовые основы безопасности жизнедеятельности;
- основы физиологии труда человека;
- основы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- негативные факторы производственной среды и характер их воздействия на человека;
- поражающие факторы ЧС природного и техногенного характера, способы защиты от них;
- классификацию ЧС природного и техногенного характера;
- задачи и организационную структуру гражданской обороны и РСЧС;
- правила личной безопасности, основные приемы выживания в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- основные методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций;
- основные методы защиты человека от негативных факторов;

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны уметь:

- определять оптимальные средства и способы защиты населения, меры безопасности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
- при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны владеть навыками:

- использования средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, консультирование студентов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды и формы контроля: 1) текущий контроль в форме устного Опроса, написания рефератов, 2) промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

## **АНАТОМИЯ**

Целью преподавания анатомии человека является изучение морфологии человеческого организма на основе понимания единства строения и функции, а также биосоциальной сущности человека.

Дисциплина позволяет создать целостное представление об организме человека, раскрыть механизмы адаптации его к физическим нагрузкам и тем самым способствовать медико-биологическому обеспечению современного спорта.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

– готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.

### **знать:**

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

## **ФИЗИОЛОГИЯ**

Цель освоения дисциплины - развитие профессиональных компетенций при подготовке специалиста путем формирования на основе системного подхода современных естественнонаучных знаний в области общей и частной физиологии, представлений о жизнедеятельности организма человека как открытой саморегулирующейся системы, обеспечивающей адаптивное взаимодействие организма с внешней средой.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

– готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

*знать:*

– физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой;

– анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;

– основные принципы построения здорового образа жизни;

– современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков;

– физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;

*уметь:*

– оценивать параметры деятельности систем организма;

– принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни;

– пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности;

– прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;

*владеть:*

– медико-физиологическим понятийным аппаратом;

– навыками в использовании простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек, тонометр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

## **ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Цель изучения дисциплины «История физической культуры и спорта» - вооружить студентов фундаментальными знаниями в области истории физической культуры и спорта, сформировать готовность к профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции:*

– готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

– способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15).

*профессиональными компетенциями в области*

*культурно-просветительской деятельности:*

– способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3).

*Специальные компетенции:*

*тренерской деятельности:*

– владеет методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной деятельностью (СК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

*иметь представление:*

– о фундаментальных научных исследованиях, трудах выдающихся педагогов, историков, социологов в области физической культуры и спорта; отечественных и зарубежных ученых, внесших вклад в теорию и практику физической культуры и спорта;

– об основных отечественных и зарубежных системах, социологических и исторических концепциях физической культуры и спорта;

– о методологии и организации конкретного социологического исследования в сфере физической культуры и спорта, его основных методах;

– о социологических проблемах физической культуры и спорта;

*знать:*

– основные формы, средства и методы физического воспитания в античном мире;

– основные этапы развития физической культуры в средневековье;

– основные понятия истории и социологии физической культуры и спорта;

– социальные функции физической культуры и спорта;

– социальные противоречия, обуславливающие исследование социологических проблем физической культуры и спорта;

– социокультурный потенциал физической культуры и спорта;

– основные движущие силы общества, обуславливающие развитие физической культуры и спорта;

– исторические предпосылки возникновения физической культуры и спорта за рубежом;

– исторические предпосылки возникновения физической культуры и спорта в России и Мордовии;

– зарубежные и отечественные системы физического воспитания и спорта;

*уметь:*

– организовывать процесс олимпийского образования школьников в соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию;

- определять формы и методы включения олимпийского образования школьников в общую систему воспитательной работы в школе;
- составлять вопросы по истории физической культуры и спорта к экзаменационным билетам школьников выпускных классов;
- подбирать вопросы по истории физической культуры и спорта для школьников всех возрастов при проведении физкультурно-спортивных викторин, классных часов и т. п.;
- объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта);
- проектировать и реализовывать конкретное социологическое исследование в сфере физической культуры и спорта;

***владеть:***

- методами использования материала истории и социологии физической культуры и спорта для формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности;
- организационными основами проведения бесед, консультаций с учащимися и родителями, конкурсов-игр и др.
- основными понятиями и категориями истории и социологии физической культуры и спорта;
- навыками подготовки и проведения конкретного социологического исследования в своей профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

## **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Целью изучения курса является формирование теоретической и практической профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта.

Дисциплина ориентирована на формирование следующих компетенций:

*в области педагогической деятельности:*

– владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

– готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2)

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– основные этапы развития системы физического воспитания и спорта своего народа в контексте развития мировой культуры;

– эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта;

– дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте;

– методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;

– методику подготовки спортсменов;

– возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков;

– методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке;

– методы организации и проведения научно-исследовательской и методической работы.

уметь:

– формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации;

– оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;

– осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста;

– уметь овладевать новыми видами физкультурно-спортивной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования;

– использовать навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;

– применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;

– применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;

– применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;

– оказывать первую помощь при травмах в процессе выполнения физических упражнений;

– определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения.

владеть:

– технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий;

- методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 часа.

## **ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА**

Цели дисциплины - подготовка студентов к решению профессиональных задач психологического содержания, связанных с рассмотрением психологических особенностей, как учителя физической культуры (тренера), так и занимающихся, а также организации педагогического процесса.

Дисциплина ориентирована на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции (ОК):*

- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

*Профессиональные компетенции (ПК):*

*в области педагогической деятельности:*

– способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

– готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– задачи психологии физической культуры и спорта;  
– психологию школьника как субъекта учебной деятельности;  
– психологические основы профессионального мастерства учителя физической культурой;

– психологические основы обучения и воспитания;

– элементы психотренинга на занятиях оздоровительной физической культуры;

– психологические особенности спортивной деятельности;

– психологию личности спортсмена и тренера;

– социальную психологию спортивных групп;

– психологическое обеспечение многолетней подготовки спортсменов.

*Уметь:*

– применять психологические знания на практике;

– наблюдать и анализировать в психологическом плане собственное поведение и поведение других;

– управлять собственным поведением и поведением других людей в сложных условиях спортивной деятельности;

– формировать профессиональный педагогический интерес к вопросам самоанализа, совершенствования путей самовоспитания;

– использовать методы и приемы психологических исследований;

– обобщать экспериментальные факты и готовить доклады.

*Владеть:*

– грамотной речью, психологической аргументацией, психологическими методами и приемами;

– навыками управления собственным поведением и поведением других людей в сложных условиях спортивной деятельности;

– методическими умениями самоанализа, совершенствования путей самовоспитания.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

## **ФИЗИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА**

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний основных функциональных показателей, характеризующих физиологические закономерности организма при воздействии на него физических упражнений; изучение причин и условий возникновения сложных функциональных состояний организма характерных для мышечной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции:

– способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– современное состояние дисциплины "физиология физического воспитания и спорта", основные научные направления;

– основные понятия, терминологию физиологии физического воспитания и спорта;

– о биологической природе и целостности организма человека;

– методы исследования функционального состояния организма в покое и при физических нагрузках;

– методы организации комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке;

– должные величины физиологических показателей у человека в покое и при физических нагрузках;

физиологические механизмы формирования двигательных навыков;

– анатомо-физиологические особенности организма детей, подростков и взрослых;

– анатомо-физиологические особенности организма детей дошкольного возраста;

– анатомо-физиологические особенности организма женщин в связи с занятиями спортом;

– физиологические особенности формирования основных двигательно-координационных качеств;

– физиологические изменения в организме и их механизмы с момента подготовки к мышечной деятельности и до окончания восстановительного периода;

– физиологические закономерности урока физической культурой как основной формы занятий по физическому воспитанию;

– содержание и физиологические особенности спортивной тренировки.

*Уметь:*

– обосновать влияние двигательной деятельности на физиологические системы и организм человека в целом;

– владеть методиками определения основных физиологических показателей организма человека в покое и при физических нагрузках;

– формировать физическую активность детей и взрослых, здоровый стиль жизни на основе потребности заниматься физическими упражнениями;

– физиологически обосновать принципы спортивной тренировки;

– выявить взаимосвязь урока физической культуры и спортивной тренировки, их преемственность;

– обосновать физиологические критерии спортивной ориентации и отбора детей к занятиям избранным видом спорта;

– осуществлять медико-биологический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием разных методов исследования.

– формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения;

– осуществлять медико-биологический контроль состояния организма;

*Владеть:*

- средствами и методами формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

## СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области социологии физической культуры и спорта и готовности применять их в практической деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

– владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся (СК-1);

– способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (СК-2);

– готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (СК-3);

– способен оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей (СК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– социальное устройство общества;

– основы фундаментальной науки социологии и ее прикладное направление в физической культуре и спорте;

– социальные функции физической культуры и спорта;

– социальные противоречия, обуславливающие исследование социологических проблем физической культуры и спорта;

– особенности становления, развития и завершения спортивной карьеры;

– социальные аспекты формирования личности спортсмена;

– социальные аспекты развития олимпийского движения;

– социокультурный потенциал физической культуры и спорта;

– проблемы соотношения социального и биологического в физической культуре и спорте;

– движущие силы общества, обуславливающие развитие физической культуры и спорта.

уметь:

– составлять программу КСИ в области физической культуры и спорта;

– составлять анкету для социологического опроса;

– проводить социологическое исследование на микро уровне (в классе, группе, школе, вузе);

владеть:

– методиками проведения социологического анализа документов (качественный анализ, контент-анализ);

– методами анализа социологического исследования и уметь выработать практические рекомендации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

## **ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов понимание роли, места и назначения экономики и менеджмента в области физической культуры и спорта.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции:*

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

*Профессиональные компетенции*

*общепрофессиональные:*

– способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

– способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

Студенты после изучения данной дисциплины должны:

*иметь представление:*

- о роли и месте менеджмента в физической культуре и спорте;
- об основных принципах и методах управления в спортивной организации;
- об управленческих решениях и их разновидностях;
- об особенностях функционирования различных типов спортивных организаций в экономическом пространстве;

- о планировании и финансировании организацией в рыночных условиях.

- о роли и месте экономики в подотрасли физической культуры и спорта;

- об основных формах ФСО, а также средствах и методах налогообложения и ценообразования данных организаций;

- об особенностях подготовки трудовых кадров в подотрасли физической культуры и спорта.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- типологию спортивных организаций;

- основные методы принятия управленческих решений;

- подходы к планированию;

- методы управления персоналом и типы мотивации персонала.

- особенности организации финансово-хозяйственной деятельности ФСО;

- характеристику рынка труда в подотрасли физической культуры и спорта;

- особенности стимулирования трудовых ресурсов в подотрасли физической культуры и спорта;

- состав основных и оборотных фондов физкультурно-спортивного сооружения и методы эффективной эксплуатации физкультурно-спортивного сооружения.

*уметь:*

- применять по управлению навыки, полученные на практических занятиях;

- грамотно составлять планы физкультурно-спортивной организации, осуществлять организацию производственного процесса;

- применять методы маркетинговых коммуникаций .

- различать основные виды современных ФСО;

- организовать финансово-хозяйственную деятельность ФСО;

- стимулировать трудовые ресурсы предприятий физической культуры и спорта;

- эффективно эксплуатировать физкультурно-спортивные сооружения

*владеть:*

- способами влияния на персонал;

- методикой построения различных организационных структур;

- методами принятия управленческого решения;

– способами стимулирования спроса на физкультурно-спортивные услуги. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

## **ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Цель дисциплины формирование знаний правовых основ в сфере физической культуры и спорта и умений использовать их в практической деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*профессиональные компетенции (ПК):*

*общекультурные компетенции:*

– умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

*педагогическая деятельность:*

– способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

*культурно-просветительская деятельность:*

– способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК- 11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать:*

– Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности;

– законы Российской Федерации, нормативные документы органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования;

– принципы и этапы разработки нормативных правовых актов, регулирующих деятельность сферы физической культуры и спорта;

*уметь:*

– реализовывать в профессиональной деятельности права и свободы человека и гражданина;

– ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;

*владеть:*

– правовым знанием об основных объектах, явлениях и процессах, связанных с физической культурой и спортом.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

## **БИОМЕХАНИКА**

Целью дисциплины является обучение студентов факультета физической культуры теоретическим знаниям и практическим навыкам в области биомеханики, необходимых для осуществления на научной основе учебного и тренировочного процесса, соревновательной и спортивно-прикладной деятельности в физическом воспитании, спорте и массовой физической культуре.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции:*

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

*Общепрофессиональные компетенции:*

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

*В области педагогической деятельности:*

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

*В области культурно-просветительской деятельности:*

- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);
- решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- предмет, задачи, содержание и терминологию биомеханики;
- кинематические, динамические и энергетические характеристики двигательных действий человека и методы их измерения;
- основы биомеханики опорно-двигательного аппарата человека;
- биомеханические аспекты физических качеств;
- биомеханические основы техники двигательных действий и тактики двигательной деятельности;
- половозрастные особенности моторики человека с позиций биомеханики;
- основные методы, технические средства и методики биомеханических исследований и контроля в физическом воспитании и спорте;
- основные биомеханические технологии обучения двигательным действиям, характеризующимся заданными свойствами.

*Уметь:*

- осуществлять биомеханический анализ и контроль техники двигательных действий и тактики двигательной деятельности;
- формулировать конкретные задачи физического воспитания и находить пути решения посредством применения биомеханических методов, средств и технологий;
- проводить биомеханические исследования и осуществлять контроль в физическом воспитании и спорте.

*Владеть:*

- навыками биомеханического анализа и синтеза, как методом исследования;
- умениями и навыками графоаналитического исследования движений;
- представлением о новейших достижениях в биомеханике физических упражнений и их использовании в спортивной педагогике.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

## СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА

Целью дисциплины является освоение студентами системы медицинского обеспечения занимающихся физической культурой и спортом, направленной на укрепление их здоровья, повышение работоспособности, предупреждение переутомлений, травм и заболеваний, лечение и реабилитацию заболевших и подготовка тренера-педагога к научно обоснованному проведению тренировочного процесса с учетом данных врачебного контроля за состоянием здоровья спортсменов.

После изучения дисциплины по выбору бакалавр должен решать следующие задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

*в области культурно-просветительской деятельности:*

– организация культурного пространства;

– популяризация профессиональной области знаний общества.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

– владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу восприятия информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);

– готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8).

Профессиональными компетенциями:

*Общепрофессиональными:*

– владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

*в области педагогической деятельности:*

– способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

*в области культурно-просветительской деятельности:*

– способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

## **ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ**

Цель дисциплины: подготовка студента к профессиональной деятельности, к грамотному применению средств лечебной физкультуры и массажа для коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья у школьников различных медицинских групп, лечения больных с разнообразной патологией.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- анатомо-физиологические основы ЛФК и массажа;
- противопоказания и показания к применению лечебной физкультуры и массажа;
- основные правила и последовательность проведения массажных приемов и процедур ЛФК;
- особенности влияния самомассажа на организм человека и его отдельные функциональные единицы;
- основные виды спортивного и лечебного массажа для наиболее эффективного противостояния перенапряжению, перетренировке и травмам.

*Уметь:*

- выполнять процедуры ЛФК соответственно общим и частным методическим правилам;
- контролировать и индивидуализировать программы ЛФК и массажа, ориентируясь на переносимость пациентом лечебных воздействий и консультируясь с врачом;
- использовать массаж для приобретения хорошей спортивной формы, сохранения высокой тренированности, улучшения физических качеств;
- выполнять процедуры массажа при различных патологических состояниях;
- применять самомассаж в различных видах спорта для построения правильных рамок нагрузки.

*Владеть:*

- общими правилами выполнения процедур ЛФК и массажа;
- методами использования форм и средств лечебной физкультуры;
- системой медико-биологических понятий, необходимой для более глубокого понимания особенностей различной патологии;
- основными массажными приемами;
- навыками применения физических упражнений при различных патологических состояниях.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

## ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Целью дисциплины является подготовка к овладению студентами современными научными знаниями в области общей гигиены и гигиены физического воспитания и спорта; к овладению практическими навыками формирования здорового образа жизни и эффективного применения различных гигиенических факторов в физкультурно- спортивной деятельности; выработке навыков работы с различными информационными источниками в ходе научно-исследовательского поиска.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

– готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

– осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

– способностью применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

– готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

– основные этапы развития общей гигиены и гигиены физического воспитания и спорта;

– гигиенические основы физического воспитания и спорта;

– методы и организацию гигиенического контроля в физическом воспитании и физической подготовке;

– о взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;

– о факторах риска нарушения здоровья и основных гигиенических средствах и методах профилактики заболеваний.

уметь:

– осуществлять санитарно-гигиенический контроль условий и организации физического воспитания и спорта;

– планировать и проводить санитарно-гигиенические мероприятия по профилактике спортивного травматизма;

– использовать различные средства и методы закаливания организма;

– формировать физическую активность различных групп населения, здоровый стиль жизни на основе гигиенических знаний;

– осуществлять консультативную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц разного возраста и пола.

владеть:

– методами санитарно-гигиенической оценки спортивных сооружений;

– гигиеническими принципами составления пищевых рационов для различных категорий населения;

– средствами и методами формирования здорового стиля жизни с использованием гигиенических факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

## **БИОХИМИЯ**

Целью дисциплины является подготовка специалиста физической культуры к профессиональной деятельности; изучение причин и условий возникновения сложных биохимических превращений в организме, характерных для мышечной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общепрофессиональные:*

– способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные понятия биохимии в рамках программ общеобразовательной подготовки;
- механизмы протекания основных биохимических процессов в организме человека;
- основы химического состава живых организмов и основные пути обмена веществ;
- основные понятия о биологической природе и целостности организма человека;
- основные понятия о взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма.

*Уметь:*

- формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения;
- осуществлять медико-биологический контроль состояния организма;
- формировать физическую активность детей и взрослых, здоровый стиль жизни на основе потребности заниматься физическими упражнениями.

*Владеть:*

- средствами и методами формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

## **СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ**

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области спортивной метрологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

– способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков;

– методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке;

– методы организации и проведения научно-исследовательской работы;

– методы и принципы обеспечения единства измерений;

– условия и факторы, влияющие на качество обучения, воспитания и тренировки в спорте;

– показатели спортивного мастерства;

– методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса;

– особенности организации спортивно-педагогического, медицинского и комплексного видов контроля в спорте;

уметь:

– оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;

– осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик;

– организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;

– применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;

– применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;

– определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить способы их устранения;

– метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов, соревновательных и тренировочных нагрузок.

владеть:

– навыками квалифицированного применения метрологически обоснованных средств и методов измерения и контроля в физическом воспитании и спорте;

– навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ГИМНАСТИКИ

Целью дисциплины является формирование у выпускников осознанного отношения к занятиям по гимнастике и профессиональная подготовка студентов к будущей деятельности педагога по физической культуре.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

– готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5).

Профессиональными компетенциями (ПК):

*общепрофессиональными (ОПК):*

– владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

– способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

*в области педагогической деятельности:*

– готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– назначение всех групп гимнастических упражнений и методические особенности их применения на занятиях с разными возрастными контингентами занимающихся;

– виды гимнастики, их направленность, содержание средств в каждом из видов;

– историю развития гимнастики;

– правила и формы записи всех групп гимнастических упражнений;

– причины травм и меры их предупреждения.

*Уметь:*

– прогнозировать развитие гимнастики во всех направлениях системы физического воспитания;

– планировать и проводить учебный процесс по гимнастике во всех формах по организации в общеобразовательной школе;

– проводить общеразвивающие упражнения различными способами (раздельный, поточный, проходной);

– выполнять упражнения в вариативной форме в структуре учебной комбинации.

*Владеть:*

– методами и приемами строевых упражнений;

– технологией проведения общеразвивающих упражнений раздельным,

поточным, проходным способами;

– техникой упражнений гимнастического многоборья;

– основами судейства упражнений на снарядах гимнастического многоборья.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ

Целью курса является повышение профессиональной подготовки студентов по легкой атлетике, а также уровня практической и физической подготовленности по этому виду спорта.

**Дисциплина ориентирована на формирование следующих компетенций:**

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

*знать:*

- основные понятия и термины в легкой атлетике;
- периодизацию спортивной тренировки;
- средства и методы тренировки, их характеристику;
- правила соревнований, их значение;
- оборудование и инвентарь для занятий легкой атлетикой;
- составные части тренировки: техническую, тактическую, физическую, психологическую, интегральную;
- характеристику тренировочных и соревновательных нагрузок;
- принципы спортивной тренировки;

*уметь:*

- разрабатывать документацию по проведению соревнований по легкой атлетике (положения, протоколы, заявки и т.д.);
- повышать свой физический уровень подготовленности по контрольным тестам;
- проводить тренировочные занятия по легкой атлетике;
- проводить соревнования по легкой атлетике (в школе, лагере и т.д.);
- выполнять функции главного судьи, главного секретаря и др.;
- выполнять задания по физической, технической, тактической подготовке;
- управлять тренировочным процессом (уметь составлять и использовать программы тренировок, тестирование);

*владеть:*

- методами формирования потребности к физкультурно-спортивной деятельности;
- организационными основами приема контрольных нормативов по легкой атлетике.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПЛАВАНИЯ

Цель дисциплины: формирование профессиональных знаний, умений, навыков в области плавания, необходимых будущим педагогам по физической культуре для успешного решения основных задач физического воспитания в различных образовательных учреждениях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции:*

– готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

*общепрофессиональные:*

– осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

– способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

*в области педагогической деятельности:*

– готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

Студент, изучив данную дисциплину, должен:

*знать:*

– историю развития спортивного и прикладного плавания, роль и место плавательной подготовки в системе физического воспитания различных групп населения;

– анатомо-физиологические, психолого-педагогические и возрастно-половые закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств;

– основы техники спортивных и прикладных способов плавания;

– причины травматизма и технику безопасности при занятиях плавательной подготовкой;

*уметь:*

– применять полученные знания в области физического воспитания, спортивной тренировки при решении педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуально-типологических различий занимающихся;

– использовать технологию обучения различных категорий людей двигательным действиям, развития физических качеств в процессе занятий плаванием;

– планировать и осуществлять спортивную подготовку по плаванию с учетом возрастных особенностей;

– организовывать оздоровительную и физкультурно-массовую работу по плаванию с различными возрастными группами населения;

– осуществлять мероприятия по профилактике травматизма и оказывать первую медицинскую помощь травмированному или пострадавшему;

*владеть:*

– спортивными и прикладными способами плавания;

– навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшему.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

## **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНЫХ ИГР**

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области спортивных игр; готовности к применению их в практической деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

– владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся (СК-1);

– способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (СК-2);

– готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (СК-3);

– способен оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей (СК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– историю возникновения и развития спортивных игр в России и за рубежом;  
– технику и тактику спортивных игр;  
– принципы, средства и методы обучения и начальной тренировки в спортивных играх;  
– нормы и правила безопасных организации и проведения спортивных игр с различными категориями населения;

– правила спортивных игр и условия проведения соревнований;

уметь:

– формулировать конкретные задачи преподавания спортивных игр в различных звеньях системы физического воспитания с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий;

– подбирать и применять современные средства и методы обучения спортивным играм на занятиях;

– оценивать эффективность спортивных игр на занятиях,  
– анализировать технику двигательных действий, тактику двигательной деятельности, уровень физической подготовленности занимающихся,

– определять причины ошибок при выполнении двигательных действий, применять средства, методы и методические приемы по их устранению;

– организовывать и проводить соревнования, индивидуальные и коллективные занятия с различными категориями населения;

владеть:

– навыками организации и проведения спортивных игр.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

## **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПОДВИЖНЫХ ИГР**

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области подвижных игр; готовности к применению их в практической деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

– владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся (СК-1);

– способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (СК-2);

– готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (СК-3);

– способен оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей (СК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– историю возникновения и развития подвижных игр;

– значение подвижных игр в системе физического воспитания;

– особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств во время занятий подвижными играми;

– возрастные анатомо-физиологические особенности учащихся младших, средних и старших классов;

– методику проведения занятий по подвижным играм с различными возрастными группами учащихся на уроке и вне урока;

– методику организации и проведения соревнований по подвижным играм;

– терминологию;

уметь:

– формулировать конкретные задачи преподавания подвижных игр в учреждениях системы среднего общего полного образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности;

– выявлять причины ошибок, возникающих в ходе игры, уметь их прогнозировать и устранять;

– организовать и проводить соревнования по подвижным играм;

– применять методы педагогического и врачебного контроля во время подвижных игр;

– проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма на занятиях, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;

владеть навыками:

– организации и проведения занятий и соревнований по подвижным играм в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛЫЖНОГО СПОРТА

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области теории и методики лыжного спорта, необходимых для самостоятельной работы в различных образовательных и физкультурных учреждениях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции*

– владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

*общепрофессиональные:*

– способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

*в области педагогической деятельности:*

– готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

– способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

*знать:*

– историю развития лыжного спорта как жизненно необходимого навыка, вида спорта, а также как вида физических упражнений, имеющего оздоровительное и прикладное значение;

– вопросы материально-технического обеспечения учебно-тренировочного процесса в лыжном спорте;

– основы техники передвижения на лыжах, а также требования к ее рациональным вариантам;

– основные этапы, принципы, средства и методы обучения способам передвижения на лыжах;

– факторы риска, нормы и правила безопасных организаций и проведения занятий и соревнований по лыжному спорту;

– правила соревнований по лыжному спорту;

*уметь:*

– анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения;

– планировать и проводить мероприятия по предупреждению травматизма на занятиях лыжным спортом;

*владеть:*

– навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Лыжный спорт»;

– навыками использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЕДИНОБОРСТВ

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области теории и методики единоборств, необходимых для самостоятельной работы в различных образовательных и физкультурных учреждениях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции:*

– владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

*общепрофессиональные:*

– способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

*в области педагогической деятельности:*

– готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

– способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса (ПК-4).

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

*Знать:*

– основы техники и тактики единоборств, ведения боя;

– основные принципы, средства и методы обучения и начальной тренировки в единоборствах;

– нормы и правила безопасной организации и проведения занятий по единоборствам с различными категориями населения;

– основы судейства.

*Уметь:*

– формулировать конкретные задачи преподавания единоборств в различных звеньях системы физического воспитания с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий;

– подбирать и применять на занятиях адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и начальной тренировки, организационные приемы работы с занимающимися;

– оценивать эффективность занятий, анализировать технику двигательных действий, тактику двигательной деятельности, уровень физической подготовленности занимающихся, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения;

– использовать адекватные жесты при судействе игр.

*Владеть:*

– методикой проведения единоборств;

– методикой показа и объяснения техники, отдельных элементов и специальных упражнений;

– навыками обучения различных категорий людей приемам, навыками визуального контроля за техникой выполнения приемов;

– методикой судейства.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА АТЛЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области теории и методики атлетической гимнастики, необходимых для самостоятельной работы в различных образовательных и физкультурных учреждениях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции:*

– владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

*общепрофессиональные:*

– способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

*в области педагогической деятельности:*

– готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

– способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

*Знать:*

– роль атлетической гимнастики в укреплении здоровья, совершенствовании телосложения и осанки, физической подготовленности;

– принципы, методы и структуру процесса обучения в атлетической гимнастике;

– технику выполнения упражнений;

– особенности занятий атлетической гимнастикой с разным контингентом занимающихся;

– основы самоконтроля и средства восстановления при занятиях атлетической гимнастикой.

*Уметь:*

– проводить разбор, изучение документов планирования, учета проведения занятий;

– разрабатывать конспекты занятий по атлетической гимнастике;

– подбирать упражнения в зависимости от поставленных целей и задач как отдельного занятия, так и тренировочного процесса в целом;

– разрабатывать и оформлять схемы, таблицы, графики, фото и видео материалы, обобщающие и систематизирующие необходимые сведения по атлетической гимнастике;

– выполнять задания по развитию физических качеств, совершенствованию техники выполнения упражнений.

*Владеть:*

– системой практических умений и навыков в области данного вида физкультурно-оздоровительной деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств;

– средствами и методами атлетической гимнастики;

– навыками применения различного инвентаря, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе занятий по атлетической гимнастике;

– основными методами профилактики травматизма в процессе занятий атлетической гимнастикой;

– методами комплексного контроля при занятиях атлетической гимнастикой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

## **ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

Целями изучения дисциплины являются изучение теоретических вопросов оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, приобретение умений и практических навыков по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях, приобретение умений и практических навыков по общему уходу за больными.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

– владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);

– владеет средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

лечебные средства применяемые при оказании помощи пострадавшим.

*Уметь*

осуществлять своевременно и в полном объеме первую доврачебную помощь в экстремальных ситуациях.

*Владеть*

навыками оказания неотложной помощи пострадавшим при ЧС; навыками проведения реанимационных мероприятий.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды и формы контроля:

- 1) текущий контроль в форме устного опроса, подготовки докладов и рефератов,
- 2) промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

## **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

Целью дисциплины является обучение студентов факультета физической культуры основам медицины, овладение научной терминологией и навыкам оказания первой медицинской помощи при острой патологии внутренних органов, отравлениях и травмах, с которыми учитель или тренер может встретиться в процессе своей деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции:*

– готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

*Профессиональные компетенции*

*общепрофессиональные:*

– осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

*в области педагогической деятельности:*

– готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- факторы, влияющие на формирование образа жизни;
- признаки и критерии состояния здоровья;
- основные антропометрические и функциональные показатели здоровья;
- основы общей патологии человека;
- признаки соматических заболеваний, меры их профилактики;
- общие закономерности эпидемиологии инфекционных заболеваний;
- причины и факторы, вызывающие неотложные состояния.

*Уметь:*

- применять полученные знания для определения состояния физического и психического здоровья с помощью физиологических проб;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях сердечно - сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной систем;
- методически грамотно осуществлять уход за больными (наложение горчичников, компрессов, применение грелок, правила измерения температуры и т.д.);
- проводить реанимационные мероприятия.

*Владеть:*

- методами определения уровня здоровья и функциональных возможностей организма человека;
- навыками оказания первой медицинской помощи при различных неотложных состояниях;
- знаниями о заболеваниях неинфекционной и инфекционной природы, факторов их вызывающих, способах помощи, путях профилактики;
- способами остановки кровотечения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

## **КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Целями освоения дисциплины являются: формирование знаний о качественных и количественных методах, используемых в психологических и педагогических исследованиях для обработки данных; формирование умения применять качественные и количественные методы для обработки данных психологических и педагогических исследований

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

– способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

– способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– качественные и количественные методы, используемые в психологических и педагогических исследованиях для обработки данных.

Уметь:

– подбирать согласно специфике психолого-педагогического исследования качественные и количественные методы для обработки данных исследования.

Владеть:

– методикой применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Целью дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является:

– совершенствование профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

– готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);  
– способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9).

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

*знать:*

– понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики;  
– роль и место профессиональной этики в системе наук, общее и специфику различных видов профессиональной этики;  
– систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога;  
– основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение и взаимоотношения в профессиональной деятельности;

*уметь:*

– разбираться в современных проблемах профессиональной и педагогической этики  
– применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики, делового и повседневного этикета;  
– анализировать специфику, сходство и необходимость сочетания в практике работы этических и административно-правовых норм;

*владеть:*

– навыками этико-аксиологического анализа процессов, ситуаций, отношений, поступков и т.п.;  
– правилами этикетного поведения; навыками публичного выступления;  
– навыками педагогической защиты.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

Цель дисциплины - формирование умений и навыков у будущих педагогов начальной школы в области теоретической разработки диагностических средств и практического применения их для выявления индивидуально-психологических особенностей младших школьников.

В результате освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

– готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

– способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

– способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

– готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

– способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

– готов к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные понятия и категории психолого-педагогической диагностики в младшем школьном возрасте.

Уметь:

– планировать психолого-педагогическое диагностическое обследование и интерпретировать полученные данные с учетом диагностических ситуаций и возрастных особенностей.

Владеть:

– правилами использования основных диагностических методик и теми психометрическими требованиями, которые предъявляются к ним, для эффективного применения в процессе педагогической деятельности.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель освоения дисциплины - расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности будущих педагогов и повышение уровня их взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Дисциплина ориентирована на формирование следующих компетенций:

- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- психолого-педагогическую характеристику общения;
- структуру коммуникации;
- способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса;
- трудности и барьеры межличностной коммуникации;

уметь:

- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- строить межличностные отношения в профессиональной сфере с учетом цели общения и индивидуально-психологических качеств партнера (ребенка, педагогов, родителей);
- демонстрировать высокую культуру поведения;
- использовать полученные знания с целью повышения личностных ресурсов бакалавров (коммуникабельности, положительной самооценки, позитивного мышления и т.д.), обеспечивающих основу успешного построения карьеры молодым специалистам;

владеть:

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса;
- способами определения индивидуально-психологических свойств личности и особенностей неречевого поведения партнеров по общению;
- приемами активного слушания;
- навыками публичного выступления;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

## **ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ**

Целью дисциплины является формирование у студентов навыки научного мышления, научить основам организации и методики проведения методической и научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта.

Дисциплина ориентирована на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- способен логически верно аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру дипломной работы и ее оформление;
- процесс подготовки дипломной работы к аттестации;
- технологию поиска научно-методической литературы по теме исследования;
- современные информационные технологии.

Уметь:

- ставить задачи и определять методы научного исследования; исследований;
- определять актуальность темы научно-исследовательской работы;
- ставить задачи и определять методы научного исследования;
- анализировать и оценивать результаты исследования.

Владеть:

- технологией проведения педагогического эксперимента;
- владеть методами математико-статистической обработки результатов исследований;
- определять актуальность темы научно-исследовательской работы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

## **ОСНОВЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Цель освоения дисциплины (модуля): «Основы дополнительного образования в области физической культуры и спорта» изучение новых технологий в физической культуре и спорте, таких как «Фитнес-технологии для женщин» - овладение знаниями и умениями по проведению рекреационно-оздоровительных мероприятий в средних общеобразовательных учреждениях, фитнес-клубах.

Краткое содержание дисциплины «Основы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта» как учебный предмет.

История развития фитнес-технологий как эффективного средства физического воспитания, имеющего оздоровительное и прикладное значение.

Классификация и характеристика различных видов фитнес-технологий; основы техники выполнения упражнений в различных видах аэробики; средства, методы и особенности развития физических качеств в процессе занятий; основные принципы составления комбинаций и обучения упражнениям, входящим в программу фитнес-технологий; основы планирования и проведения занятий с различными контингентами населения. Практическое выполнение упражнений, входящих в программы фитнес-технологий, рациональное применение спортивного инвентаря на занятиях; использование специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

Изучаемые виды фитнес-технологий для женщин: базовая аэробика, степ-аэробика, роуп-скиппинг (аэробика со скакалкой), пилатес, аквааэробика, футбол-аэробика, йога, стрейч-аэробика, танцевальная аэробика, слайд-аэробика, шейпинг.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

## **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ТРЕНЕРА**

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры; формирование профессиональных компетенций необходимых для реализации методик обучения и воспитания в области физической культуры.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

– осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

– способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

– готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

– способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

– способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6).

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Знать:

– специфику содержания образования по предмету «Физическая культура»;

– способы построения уроков физической культуры;

– технологии преподавания, инновационные технологии в области преподавания физической культуры.

– сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве;

– цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемент педагогической системы учебного предмета;

– методику урока физической культуры.

Уметь:

– осуществлять отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;

– разрабатывать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего планирования, целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету;

– обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры;

– выполнять контрольные функции в процессе урока после завершения изучения темы (раздела), четверти (семестра, триместра) и учебного года;

– организационно завершить урок.

Владеть:

– методикой индивидуального подхода к учащимся на уроке;

– методикой педагогического контроля в учебно-воспитательном процессе

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО СПОРТА

Цель дисциплины: освоение студентами системы научно-практических знаний в области теории и методики детско-юношеского спорта и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по профилю «Физкультурное образование» направления Педагогическое образование.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);
- способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (СК-2);
- готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (СК-3);
- способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей (СК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

- сущность детско-юношеского спорта как социального и педагогического явления, его роль и место в системе физической культуры, условия функционирования в обществе;
- структуру и функции детского спорта в обществе;
- цели, задачи и общие принципы тренировочного процесса юного спортсмена на разных этапах спортивной подготовки;
- основные компоненты педагогического процесса в сфере детского спорта;
- особенности содержания, методики подбора и использования физических упражнений и других средств решения педагогических задач;

- методику спортивной тренировки детей и воспитания личности в процессе занятий;
- планирование, контроль и учет при организации тренировочного процесса детей;
- проблемы внедрения физической культуры в жизнь различных контингентов населения и перспективы ее дальнейшего развития;

- целостную характеристику системы подготовки спортсмена, ее содержание, составные стороны, закономерности и принципы подготовки, формы построения тренировочного процесса, технологию планирования, контроля, ориентации и отбора спортсменов;

уметь:

- организовывать и проводить научно-исследовательскую работу по совершенствованию спортивной тренировки с использованием современных методов исследований и достижений отечественной и зарубежной науки;

- приобщать детей к широкому кругу физкультурно-образовательных знаний и формировать у них эмоционально-положительное отношение к занятиям спортом;

- формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные, спортивные, рекреационные и другие педагогические задачи и подбирать соответствующие средства и методы их решения, дозировать и регулировать физическую нагрузку;

- планировать учебно-тренировочный процесс, контролировать результаты работы и своевременно вносить соответствующие коррективы;

- владеть методикой проведения тренировочных занятий с различными группами и контингентами занимающихся;

- творчески применять полученную информацию по теоретико-методическим основам системы подготовки спортсменов в практических ситуациях тренерской деятельности.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 108 часов.

## **МАРКЕТИНГ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Цель изучения дисциплины: создание у студентов целостного представления о системе функционирования организаций спортивной направленности и овладение научными основами теории маркетинга.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

–готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

–готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

–способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

–основные понятия теории маркетинга;

–основные понятия экономических теорий;

–современные методы маркетинга в области физической культуры и спорта

уметь:

–планировать и прогнозировать развитие физической культуры и спорта;

–принимать маркетинговые решения;

–анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта;

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

## **МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ МАССАЖА**

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков массажа. Процесс изучения дисциплины направлен на изучение следующих компетенций:

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

В результате изучения студент должен: знать:

- понятие «массаж»;
  - классификацию и физиологическую сущность массажа;
  - основные приемы массажа;
  - показания и противопоказания к массажу.
- студент должен иметь представление:
- о массаже как методе АФК;
  - об основах организации работы массажиста;
  - о технике различных видов массажа;
  - методике проведения массажа.
- студент должен уметь:
- выполнить самомассаж;
  - провести сеанс классического массажа. владеть:
  - приемами и техникой классического массажа.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

## **ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ АБИЛИТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ**

Цели дисциплины: дать представления о средствах и основных методах физической реабилитации при различных нарушениях в состоянии здоровья, заболеваниях и инвалидности; научить разрабатывать комплексы упражнений по лечебной гимнастике и составлять индивидуальные программы реабилитации; самостоятельно проводить занятия с детьми, имеющими нарушения в состоянии здоровья и инвалидами.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие о физической реабилитации, ее значение имеет в медико-социальной реабилитации. Основные принципы и средства физической реабилитации. Физическая реабилитация при переломах костей и повреждениях суставов. Задачи, средства и методика физической реабилитации при артритах и артрозах, а также при врожденных заболеваниях костей и суставов, сколиозах. Физическая реабилитация при нарушениях мозгового кровообращения. Физическая реабилитация при травматической болезни спинного мозга. Физическая реабилитация при заболеваниях и травмах периферических нервов. Физическая реабилитация при невритах большеберцового и малоберцового нервов.

Реабилитация детей с врожденными аномалиями развития. Врожденный вывих бедра. Врожденная мышечная кривошея. Врожденная косолапость. Реабилитация детей при возрастных инфекционных заболеваниях.

Механизмы лечебного и реабилитационного действия физических упражнений и массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Основы методики занятий физическими упражнениями при лечении и реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями

Основы методики занятий физическими упражнениями при лечении и реабилитации больных с заболеваниями органов дыхания. Методы и средства физической реабилитации. Этапы. Принципы физической реабилитации больных с заболеваниями органов дыхания.

Основы методики занятий физическими упражнениями при лечении и реабилитации больных с заболеваниями органов пищеварения. Методы и средства

физической реабилитации. Этапы. Принципы физической реабилитации больных с заболеваниями органов пищеварения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

## **ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ МАССАЖ**

Цель изучения дисциплины - приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков проведения занятия по лечебной физической культуре и массажу.

Задачи:

- повысить уровень знаний теории создания комплекса ЛФК при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после травм.
- ознакомить с теоретическими основами лечебного действия и правила проведения различных видов и приемов массажа.
- привить навыки практической деятельности использования ЛФК и массажа для первичной профилактики заболеваний и травм и для реабилитации.

Краткое содержание дисциплины:

Гигиенический массаж: использование поглаживания, растирания, разминания, вибрации. Общий и локальный лечебный массаж с приемами поглаживания, растирания, разминания, вибрации, активных и пассивных движений. Реабилитационный массаж для функционального восстановления после травм, операций, тяжелых заболеваний. ЛФК и массаж для коррекции функционального состояния детей до 1 года. Улучшение трофики тканей, обмена веществ, формированию опор-но-двигательного аппарата, деятельности нервно- мышечной и нервной систем, повышение иммунитета.

Активизация физиологических функций под влиянием ЛФК и массажа, стимулирующее действие на процессы репаративной регенерацию органов и тканей, нормализацию психоэмоционального состояния, повышение устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды. Методика и особенности проведения занятий ЛФК с детьми по корригирующей гимнастике.

Использование ЛФК и массажа для улучшения состояния верхних дыхательных путей, проходимости носоглотки, бронхов, нормализации потребления кислорода тканями организма, улучшения функции межреберных мышц и диафрагмы, нормализации диффузионная способности легких, улучшения общего газообмена.

Анатомо-физиологические особенности новорожденных детей. ЛФК и массаж для детей, родившихся с ягодичным и ножным предлежанием и для недоношенных детей. Особенности массажа и ЛФК, показания и противопоказания для их проведения. Методика восстановительного лечения средствами ЛФК.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

## УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Цель дисциплины: приобретение студентами знаний и умений системного анализа и формирование готовности использования современных управленческих отношений в сфере физической культуры и спорта.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);
- владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся (СК-1);
- способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (СК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

*иметь представление:*

- о роли и месте физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества;
- о принципах организации трудовых процессов в сфере физической культуры и спорта, методике расчета необходимых ресурсов для выполнения работ, о контроле качества работы;
- о процедуре разработки, принятии и реализации управленческих решений в процессе профессиональной деятельности педагога по физической культуре;
- об основах законодательства о труде, методах организации, оплаты и нормирования труда, оценки условий труда специалиста физической культуры и спорта и др.

*знать:*

- методы организации и проведения научно-исследовательской работы по проблемам менеджмента в сфере физической культуры и спорта.

*уметь:*

- оценивать эффективность организации физкультурно-спортивных занятий;

– применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных управленческих задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ СПОРТА**

**Цель дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых педагогу по физической культуре для осуществления процесса преподавания физкультурно-спортивных сооружений в учреждениях системы среднего общего полного образования.

### **Задачи дисциплины:**

– сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики преподавания физкультурно-спортивных сооружений;

– обеспечить овладение студентами умениями и навыками, необходимыми для успешного планирования, подготовки и проведения физкультурно-спортивных сооружений

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

– способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

– готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

В результате изучения дисциплины студенты должны

### *Знать:*

– цели и значение материально-технического обеспечения для развития физической культуры и спорта;

– современные принципы проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений;

– особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений;

– классификацию средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы;

– спортивные тренажеры, используемые для подготовки спортсменов;

– спортивный инвентарь и оборудование, применяемое для тренировок;

### *Уметь:*

– знать и рационально применять в практической работе средства, используемые для оснащения сооружений спортивного назначения для спортивно-оздоровительной работы с инвалидами;

– применять на практике средства реабилитационной техники различного назначения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

## **АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ**

Цель дисциплины – сформировать у студентов систематизированные знания о строении и закономерностях функционирования организма человека, влиянии физической культуры и спорта на структуры тела и процессы жизнедеятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции:*

– владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

*Профессиональные компетенции*

*общепрофессиональные:*

– способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– анатомию тела человека (уровни структурной организации);  
– строение, топографию и функции органов и функциональных систем, основы проекционной анатомии;

– закономерности осуществления функций в организме человека и механизмы их регуляции;

– основные количественные показатели организма в покое и при выполнении мышечной работы;

– специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом.

*Уметь:*

– уметь объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела;

– определять основные показатели функционального состояния дыхательной, сердечно-сосудистой, мышечной и других систем организма;

– проводить и оценивать результаты функциональных проб с физической нагрузкой, анализировать реакции собственного организма на всевозможные нагрузки;

*Владеть:*

– биологической терминологией;

– знаниями о биологической природе и целостности организма человека;

– навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития;

– способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

## **ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ**

Целью освоения курса «физиология высшей нервной деятельности» является формирование у студентов системы знаний об основных механизмах и закономерностях деятельности головного мозга по обеспечению высшей нервной (психической) деятельности животных и человека.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

– готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

– основные положения физиологии высшей нервной деятельности;  
– историю возникновения и развития данного направления, связь его с другими науками;

– методы исследования высшей нервной деятельности; классификацию типов высшей нервной деятельности; виды нарушений высшей нервной деятельности.

*Уметь:*

– применять знания, полученные при освоении данного курса, в работе практического психолога;

– выбирать адекватный метод сбора нейрофизиологической информации.

*Владеть:*

– навыками определения силы, подвижности, уравновешенности нервных процессов, индивидуальных особенностей условно-рефлекторной деятельности.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

## **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Цель курса состоит в формировании у студентов системы представлений о динамике, общих и специфических закономерностях, видах, подходах к диагностике и психокоррекции отклоняющегося психофизического развития ребенка.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

– способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

– готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

– готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

В результате изучения данной дисциплины студент должен знать:

– основные понятия специальной психологии,  
– теоретико-методологические основания исследования отклоняющегося психического развития и построения психокоррекционной работы,

– факторы, закономерности и механизмы аномального психического развития,

– методы исследования отклонений в психическом развитии,

– особенности развития поведения, психических функций и личности детей с различными видами дизонтогенеза,

– правила проведения экспресс-диагностического обследования ребенка,

– принципы построения психокоррекционных программ.

В результате изучения данной дисциплины студент должен уметь:

– оперировать основными категориями специальной психологии,

– осуществлять сравнительный анализ различных видов отклоняющегося психического развития,

– соотносить теоретически описываемые феномены аномального развития с эмпирическими фактами развития ребенка,

– осуществлять экспресс-диагностическое обследование ребенка,

– проектировать психокоррекционную программу.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций.

Традиционные лекция и практическое занятие, проблемная лекция, метод малых групп, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность в составе малых групп, моделирование, составление планов, таблиц, схем, обзоров, написание рефератов, творческие задания.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 часа.

## ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Цель курса психологии общения состоит в актуализации навыков общения, получении возможности осмыслено подходить к оценке поступков и действий как своих, так и других людей, подготовки себя к профессиональной деятельности и овладения тонкостями общения

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен логически верно устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями: общепрофессиональными:

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);  
в области педагогической деятельности:

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);  
в области культурно-просветительской деятельности:

- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

Студент, изучающий дисциплину должен:

*знать:*

- основные социально-психологические теории, описывающие процесс коммуникации;

- базовые определения курса: коммуникация, когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты, виды общения, способы воздействия и противодействия в общении, механизмы восприятия и понимания других людей;

- сущность сознания, основные факторы, влияющие на восприятие и понимание других;

- сущность личности, ее взаимоотношение с обществом, общество как специфическая система;

- техники эффективной и неэффективной коммуникации, техники налаживания контакта;

- техники поведения в ситуации стресса.

*уметь:*

- пользоваться современными методами психологии в анализе межличностного взаимодействия;

- преодолевать коммуникационные барьеры, гармонично строить убеждающую речь;

- применить полученные знания при решении профессиональных задач и организации межличностных отношений.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 часа.

## **СТАТИСТИКА В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ**

Цели дисциплины: дать представление об основных математических понятиях и статистических методах; научить применять статистические методы в профессиональной деятельности; сформировать навыки обработки и анализа данных спортивной деятельности человека.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– понятие вероятности, вероятности простых и сложных событий, случайная величина, ее различные количественные характеристики, способы представления случайных величин, основные распределения, статистическая гипотеза и статистический критерий, ошибки первого и второго рода, базовые статистические критерии.

уметь:

– рассчитывать вероятности сложных событий; рассчитывать параметры распределения основных случайных величин, строить вероятностные модели и формулировать статистические гипотезы при анализе экспериментальных данных в ФК и спорте, оценивать надежность статистических выводов с помощью стандартных пакетов обработки данных.

владеть:

– статистическими методами и алгоритмами обработки данных в ФК и спорте.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

## **БИОМЕТРИЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ**

Основными целями учебной дисциплины «Биометрия в физической культуре и спорте» являются: изучение основ теории спортивно-педагогических измерений, методов тестирования двигательных возможностей человека, математико-статических методов анализа спортивно-педагогических измерений и теории оценок.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

общефессиональными:

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

в области педагогической деятельности:

способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к

готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

Выпускник должен

*Знать:*

– медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной физкультурно-спортивной деятельности.

– специальную терминологию физкультурно-спортивной отрасли.

*Уметь:*

– применять в профессиональной деятельности современные методы и приемы (аудиовизуальные средства, микропроцессорную технику и др.).

– организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности.

– используя медико-биологические методы контролировать состояние занимающихся, влияние на них физических нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их.

– корректировать собственную преподавательскую, тренерско-педагогическую и спортивно-организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

## **АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА**

Цель дисциплины «Атлетическая гимнастика» - освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Атлетическая гимнастика».

Краткое содержание дисциплины.

Обучение студентов основам техники по видам атлетической гимнастики, привитие навыков двигательных действий в беговых и технических видах атлетической гимнастики, формирование профессиональных умений педагога в процессе обучения легкоатлетическим упражнениям, обучение методам преподавания лёгкой атлетики, ознакомление с правилами судейства соревнований. История лёгкой атлетики. Классификация видов. Правила соревнований. Исторический обзор развития лёгкой атлетики, организационная структура лёгкой атлетики, спортивная классификация по лёгкой атлетике, общая характеристика и классификация видов лёгкой атлетики. Олимпийские и не олимпийские беговые виды лёгкой атлетики. Организация, судейство, правила соревнований. Беговые виды. Основы техники. Методика обучения. Гладкий бег, бег с препятствиями. Эстафетный бег. Дистанции спринта, средние и длинные дистанции. Особенности и различия низкого и высокого старта. Барьерный бег. Бег с препятствиями (стипель-чез). Порядок расположения барьеров на различных дистанциях. Техника бега по дистанции (фазы движения в цикле, периоды опоры, полёта). Отличия техники бега от спортивной ходьбы. Основные ошибки в технике. Эстафетный бег. Состав команд. Порядок бега в эстафете. Эстафетная палочка, её конструкция, вес, размеры. Способы передачи палочки. Зона передачи эстафетной палочки. Зона ускорения. Средства и методы обучения. Подводящие и специальные упражнения для обучения основам техники. Технические виды. Вертикальные и горизонтальные прыжки. Методика обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНАЖЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Цель изучения дисциплины «Современные тренажёрные технологии» - содействие формированию у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в области проектирования применения здоровьесберегающих технологий в различных социальных сферах (путем формирования культуры здоровья, создания оптимальных условий обучения, использования физических упражнений, а также современных тренажёрных средств).

Краткое содержание дисциплины.

Деятельность преподавателя физической культуры в области современных тренажёрных технологий. Основные характеристики деятельности. Воспитание и обучение как две стороны одного процесса. Функции педагогической деятельности: целеопределение, прогнозирование и т.д. Понятие педагогического мастерства. Элементы педагогического мастерства: гуманистическая направленность; наличие профессиональных знаний, умений и навыков; наличие педагогических способностей. Уровни педагогического труда: репродуктивный, адаптивный и т.д. Основы педагогической техники. Научная организация труда преподавателя физической культуры. Особенности труда преподавателя физической культуры в области современных тренажёрных технологий. Взаимосвязь физкультурного и валеологического образования. Сферы деятельности специалиста по современным тренажёрным технологиям.

Факторы формирования здоровья человека: генетические факторы, экологические факторы, факторы образа жизни, медицинские факторы. Факторы образа жизни: отсутствие вредных привычек, рациональное и сбалансированное питание, личная гигиена, соблюдение режима дня и учет биологических ритмов, оптимальная двигательная активность, закаливание, психогигиена, сексуальная культура, комфортное общение и т.д. Человек и природная среда. Влияние природной среды на человека. Современное состояние экологического воспитания. Особенности, формы и методы экологического воспитания. Понятие здоровья. Компоненты здоровья: физический, психический, духовный и социальный. Взаимосвязь видов здоровья. Функции здоровья. Основные пути формирования и сохранения физического, психического,

духовного и социального здоровья: оптимальный двигательный режим, здоровое питание, закаливание, нравственное поведение, культура общения и т.д. Соотношение биологического и социального в человеке в связи с проблемами образования и ЗОЖ.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование

следующих компетенций:

*общекультурных (ОК):*

– готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

*в области педагогической деятельности (ПК):*

– готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать:*

– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

*уметь:*

– выполнять индивидуально подобные комплексы утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающих упражнений и оздоровительной физической культуры;

– владеть знаниями по организации и проведению групповых занятий, судейству спортивных соревнований по видам спорта;

– проводить индивидуальный контроль и оценку собственного физического развития и физической подготовленности;

– беречь и укреплять свое здоровье, психическое благополучие, осуществлять индивидуальный выбор для занятий физической культурой и спортом;

– творчески использовать полученные знания, навыки и умения в процессе своей жизни и профессиональной деятельности;

*владеть:*

– средствами и методами повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

– способами подготовки к профессиональной педагогической деятельности с детьми и молодежью;

– методами организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха;

– активной творческой деятельностью по формированию здорового образа жизни.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 400 часов.