



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ



Гжельский
государственный
университет

**Материалы
международного научного форума
«Образование. Наука. Культура»
(21 декабря 2022 г.)**

Сборник научных статей

Часть 3

**Международная научно-практическая конференция
«Наставничество как педагогический феномен в системе
образования»**

Гжель
2023

УДК 37
М 34

М 34 **Материалы международного научного форума «Образование. Наука. Культура» (21 декабря 2022 г.).** В 6 ч. Ч. 3. Международная научно-практическая конференция «Наставничество как педагогический феномен в системе образования» [Электронный ресурс]: сборник научных статей / Отв. ред. Н. В. Осипова. – Гжель: ГГУ, 2023. – 59 с. // ГГУ: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.art-gzhel.ru/>

В настоящее научное издание вошли материалы докладов международной научно-практической конференции «Наставничество как педагогический феномен в системе образования», состоявшейся в рамках международного научного форума «Образование. Наука. Культура» в Гжельском государственном университете 21 декабря 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Белашова А. А., Белашов М. А. ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.....	4
Зайцева Е. М. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	9
Мустафина М. В. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ.....	14
Минаева С. Н. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ.....	19
Московская А. В. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	22
Никонов В. В. ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГЖЕЛЬСКИХ ШКОЛ В 1930-х гг. (ПО МАТЕРИАЛАМ ГАЗЕТЫ РАМЕНСКОГО РАЙКОМА ВКП(Б), РИКА И РАЙПРОФСОВЕТА «АВАНГАРД».).....	26
Промзелева Т. А. СИСТЕМА WIKI В УНИВЕРСИТЕТЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА.....	31
Салманова Ю. Ю. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМАТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ.....	36
Соловьев С. В. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ.....	44
Трубин Д. Н., Медведкова Н. И. ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ.....	50

А. А. Белашова, М. А. Белашов

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС ЛИЧНОСТНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

В современных условиях волонтерская (добровольческая) деятельность приобретает все большую актуальность среди граждан России. С началом проведения СВО появились новые направления волонтерской деятельности, которые способствуют привлечению школьников, студентов, работников предприятий и организаций, пенсионеров присоединиться к волонтерскому (добровольческому) движению в целях организации помощи нуждающимся, в том числе и помощи бойцам, находящимся непосредственно в зоне боевых действий.

Глава государства В. В. Путин в 2018 г. в рамках национального проекта «Образование» поставил задачу Правительству Российской Федерации – обеспечить создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) до 2024 г., тем самым обращая внимание на ценность добровольческого движения в России.

В соответствии с Федеральным законом от 01.05.2018 № 469-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (последняя редакция), под добровольческой (волонтерской) деятельностью понимается добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в общественно полезных целях [2]. Закон уравнил такие понятия, как «волонтер» и «доброволец». Основная идея в том, что труд добровольцев является безвозмездным.

На современном этапе развития волонтерства необходимо понимать, что движение должно развиваться в тех направлениях, которые: во-первых, важны и интересны самим добровольцам, а, во-вторых, – развитие волонтерства невозможно без активного участия государственного и общественного сектора. Для этого

необходимо создать те самые условия для развития и реализации общественных инициатив и проектов, которые помогут устранить основные барьеры: неразвитость инфраструктуры, низкий уровень информированности студентов о возможностях волонтерства, нехватка финансовых ресурсов, отсутствие мотивации у сотрудников заниматься организацией волонтерской деятельности.

На наш взгляд, образовательные организации должны являться не просто ресурсом для развития волонтерского движения, а стать потенциальными центрами развития волонтерского движения.

Так, в Гжельском государственном университете (далее – ГГУ) волонтерское движение успешно развивается с 2015 г., именно тогда был создан Клуб волонтеров.

Сегодня Гжельский государственный университет – многопрофильное высшее учебное заведение, реализующее по современным стандартам более 40 образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, а также дополнительного профессионального образования [1].

В процессе обучения у будущего специалиста среднего звена, активно принимающего участие в волонтерской деятельности, формируются психологические качества личности, определяющие продуктивность его деятельности и конкурентоспособность на рынке труда. К профессионально значимым качествам можно отнести, с одной стороны: мотивы, цели и интересы работника, а с другой – его профессиональные способности, профессиональное мышление, профессиональное сознание. Помимо выше перечисленных качеств будущего специалиста среднего звена институт волонтерства формирует также гуманизм, альтруизм, коммуникативные навыки, умения работать в коллективе, сострадание, милосердие и т.д.

В основе любой деятельности лежит мотивация. Мотивы могут быть внешними (например, получение полезных связей, новых навыков, умений, награды, поощрения, благодарности) и внутренними (например, проявлять сострадание, быть социально полезным, помогать нуждающимся, выполнение морального долга).

В профессиональном обучении особенно важны мотивы, обуславливающие желание работать, превращая работу в значимое и необходимое для человека

действие. Именно с мотивами связано формирование отношения к учебе и труду как главной цели.

Большое значение мотивов учебной деятельности будущих специалистов среднего звена обуславливается рядом моментов, но прежде всего задачей формирования специалиста. Система потребностей и мотивов определяют направленность и уровень активности человека, своеобразие его личности.

Особенностью социально-культурной среды Гжельского государственного университета является единое образовательное и воспитательное пространство, объединяющее студентов колледжа и вуза в систему воспитательной и молодежной политики.

Большое значение в развитии волонтерского движения ГГУ занимает клуб волонтеров. Спектр его деятельности довольно разнообразен: это и спортивное, и социальное, и событийное арт-волонтерство, а также донорское движение. Развитие волонтерского движения является одним из важных направлений образовательной и воспитательной работы.

Клуб волонтеров ГГУ позволяет студентам приобретать знания, формировать навыки и умения по выбранной специальности, но и профессионально важные личностные качества специалиста. Участие в волонтерской деятельности, формирует у будущего специалиста готовность к изменениям, развивает способность активно влиять на самого себя и ситуацию, совершать те или иные значимые поступки, преодолевать тревоги и страхи. Чрезвычайно важным качеством личности, которое также формируется в процессе участия в волонтерской деятельности является эмпатия – это способность сопереживать переживаниям других людей, способность сострадать. Со временем все более развивается такая характеристика как личностный динамизм – стремление к внутренним изменениям личности. Эта черта волонтера необходима для формирования умений подчинить своей воле и выполнить поставленные задачи.

Рефлексивность образует сложные переплетения врожденных и приобретенных навыков, составляющих индивидуальность человека.

Ежегодно в Гжельском государственном университете проводится традиционный День донора, где волонтеры принимают участие в рамках акции «Подари каплю жизни» при поддержке Московской областной станции крови.

Кроме этой работы, студенты волонтеры под руководством управления воспитательной работы и молодежной политики проводят профилактические мероприятия для школьников и студентов, среди которых пропагандируют здоровый образ жизни. Волонтеры ГГУ принимают активное участие во Всероссийской акции #СТОПВИЧСПИД, приуроченной к Всемирному дню памяти жертв СПИДа.

Волонтеры ГГУ помогают в Центре гуманитарной помощи #МыВместе, который оказывает помощь гражданам во время кризисных ситуаций. Центр сотрудничает с такими организациями, как: Российский Красный Крест, Ассоциация волонтерских центров, Добро в России.

С февраля 2022 года волонтеры собрали и передали в район специальной военной операции свыше 700 кг гуманитарной помощи в виде продуктов питания, средств личной гигиены, медикаментов. Чтобы поддержать российских военнослужащих, которые делают все ради мирной жизни и спокойствия всех тех, кто остался дома, студенты и волонтеры ГГУ приняли участие во Всероссийской акции «Письма защитникам Отечества» [2].

Подводя итоги, необходимо отметить, что в Гжельском государственном университете, проводится большая работа по вовлечению обучающихся в волонтерскую деятельность и общественную жизнь университета. Тесное взаимодействие волонтерского клуба с организациями социальной защиты, администрациями территориальных управлений, детскими домами, центрами гуманитарной помощи способствует самореализации и саморазвитию личности будущего специалиста. Волонтерская деятельность является способом формирования важнейших личностных качеств, развития эмоциональной сферы, навыков и привычек поведения. К моменту выбора профессии и начала трудовой деятельности эти качества уже достаточно выражены, и с помощью специальных тестов можно выявить их уровень, а соответственно, и пригодность человека к той или иной профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Сайт ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.art-gzhel.ru/?param=infa&sub=club_volon
2. Федеральный закон от 01.05.2018 № 469-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_341751/

Е. М. Зайцева

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Содержание современного образования в XXI в. требует решения сложной проблемы: как превратить знания, накопленные в процессе общественно-исторического развития, в индивидуальное достояние и орудие каждой личности. Ведь информатизация, глобализация, интенсификация жизни формирует новые взаимоотношения между обучающимися и знаниями, усложняет их. Нужно учесть, что это большое значение имеет формирование у детей творческого потенциала стремление к самостоятельной познавательной деятельности, умения ставить и решать новые проблемы, а значит и развитие их познавательной активности, самостоятельности. Важная проблема, которую предстоит решить педагогу в современных социокультурных и образовательных условиях – развитие осознанного познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников. Именно в этом возрасте обусловлено применение всевозможных методик и приемов, повышающих уровень познавательной активности младших школьников: в силу психофизиологических особенностей: постепенный переход от игровой деятельности к учебной в качестве доминирующей, постепенное развитие логической памяти и переход от наглядно-образного типа, доминирование произвольного типа внимания (ориентировочных рефлексов, в частности), а также различия в особенностях восприятия и запоминания учебного материала в зависимости от типа темперамента (флегматик, сангвиник, холерик и меланхолик) [5, с. 77]. Учет данных особенностей, соответственно, значительно способствует повышению уровня познавательного интереса. Например, учет типа темперамента в использовании педагогических приемов может значительно усилить педагогический эффект.

Прежде чем переходить к описанию педагогического эксперимента и его результатов, следует кратко обозначить понятие познавательного интереса и его

ключевых характеристик. Так, согласно определению К. М. Трубиновой, познавательный интерес – это «...важный фактор совершенствования процесса обучения и одновременно показатель его результативности и эффективности, так как он стимулирует самостоятельность, познавательную активность, творческий подход к изучению материала, побуждает к самообразованию» [8, с. 9]. Похожие определения можно встретить и в педагогике, и в возрастной психологии, в т. ч. у видных деятелей науки – С. Л. Рубинштейна, Л. С. Выготского, И. П. Подласого и др., однако данное определение, с точки зрения формулировки темы и гипотезы педагогического эксперимента, является наиболее подходящей, т.к. охватывает актуальную проблему эффективности применения тех или иных методик, а также особенностей внедрения в образовательный процесс принципов личностно-ориентированного обучения, которое сейчас, несомненно, являются одним из лидирующих в современной педагогике.

Как и у любого другого психологического или педагогического концепта, у познавательного интереса существует собственная структура, выраженная набором компонентов: эмоциональным, интеллектуальным, регулятивным и творческим (креативным). Каждый из компонентов затрагивает собственную сферу влияния: эмоциональный компонент отвечает, прежде всего, за социальные аспекты взаимодействия ребенка с окружающим миром и обществом; интеллектуальный компонент затрагивает функционирование когнитивных процессов ребенка, регулятивный компонент направлен на мотивационную сферу – развитие произвольности действий, следования внешнему контролю и внутреннему самоконтролю; креативный компонент отвечает за осуществление уже знакомых действий и применение ранее полученных знаний в новой обстановке, а также развитие креативной деятельности ребенка. Гармоничное развитие всех четырех компонентов познавательного интереса очень важно, т.к. в рамках образовательного процесса они тесно взаимосвязаны друг с другом. Как уже было сказано выше, учет индивидуальных особенностей ребенка, в частности, типов темперамента, способствует последовательному и эффективному развитию познавательного

интереса, что особенно важно при подготовке обучающихся к дальнейшим ступеням среднего общего образования.

Тезис, указанный выше, стал гипотезой педагогического эксперимента. Данный эксперимент включает в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. В эксперименте участвовали обучающиеся 4 класса в количестве 30 человек: 15 человек в составе контрольной группы, обучающейся по традиционным методикам и 15 человек в составе экспериментальной, где, соответственно, были внедрены образовательные приемы, ориентированные на тот или иной тип темперамента.

В рамках контрольного этапа эксперимента была осуществлена диагностика по двум методикам: адаптация методики Г. Айзенка для определения типов темперамента в экспериментальной группе и методика познавательной активности младшего школьника А. А. Горчинской. В рамках первого этапа диагностики участникам экспериментальной группы было предложено 60 вопросов, которые затрагивали 2 дуальные пары: экстраверсия-интроверсия и эмоциональная стабильность-нестабильность [1, с. 103]. Результаты тестирования были проанализированы при помощи ключа, разработанного Г. Айзенком и выглядят следующим образом: среди участников экспериментальной группы количество представителей типа сангвиник – 6 человек, холерик – 4 человека, флегматик – 3 человека и меланхолик – 2 человека. С целью подтверждения результатов тестирования и исключения возможности ошибочного определения педагогом также осуществлялось наблюдение за обучающимися и ведение дневника наблюдений, куда вносились заметки о проявлениях того или иного типа у обучающихся.

Помимо проведения психологической диагностики, все ученики класса были протестированы при помощи методики познавательной активности младшего школьника А. А. Горчинской [2, с. 114]. Тестирование в себя включало 5 вопросов с тремя вариантами ответа. Преобладающее число ответов «а» (3-5) свидетельствует о высоком уровне познавательного интереса, «б» – среднем уровне, и «в» – о низком, соответственно. Результаты тестирования в обеих группах распределились следующим образом: в экспериментальной группе большая часть участников (9

человек) имеет средний уровень развития познавательного интереса, у двоих учеников отмечается высокий уровень, у 6 – низкий. Похожая ситуация была отмечена и в контрольной группе: у 5 человек обнаружен низкий уровень познавательного интереса, у 7 – средний и у трех – высокий. Соответственно, задача формирующего этапа эксперимента заключалась в подготовке и дальнейшем применении экспериментальной программы, основанной на учете типов темперамента.

В рамках формирующего этапа было осуществлено применение различных упражнений, подобранных с учетом типа темперамента, определенного в предыдущем этапе эксперимента. В течение месяца учебная деятельность в экспериментальной группе была ориентирована на особенности определенных типов темперамента: сангвиникам предлагались упражнения, направленные на синтез подвижной и творческой деятельности, а также на взаимодействие с другими учениками; холерикам предлагались упражнения, которые ориентированы на смену деятельности и подвижность (например, использование кинестетических элементов в изучении нового материала – составить слово из карточек, показать рукой или всем телом на определенный объект и т.п.). Для флегматиков и меланхоликов были подобраны упражнения, отвечающие их натуре: так, для флегматиков важна спокойная структурированная работа (составить план рассказа, проанализировать тот или иной фрагмент текста и т.п.), в построении образовательной траектории обучения меланхоликов была учтена их повышенная утомляемость, именно поэтому их деятельность организовывалась по следующему принципу: задача разбивалась на несколько простых и обязательно добавлялись небольшие перерывы между заданиями.

В рамках контрольного этапа эксперимента было осуществлено повторное тестирование по методике А. А. Горячинской. Его результаты следующие: обучающиеся контрольной группы практически не изменили своих показателей (4 человека – низкий уровень, 8 человек – средний, 3 – высокий). В случае с экспериментальной группой в результате эксперимента можно наблюдать более

выраженную положительную динамику (2 человека – низкий уровень, 7 человек – средний, 6 – высокий уровень познавательного интереса).

Таким образом, гипотеза об эффективном применении методов и приемов личностно-ориентированного обучения с целью повышения уровня познавательного интереса оказалась подтвержденной. Учет особенностей образовательной деятельности того или иного типа темперамента младших школьников дал позитивные результаты.

Список литературы

1. *Айзенк Г.* Тесты Айзенка. IQ. Перегрузка мозга. Лучший способ развить свои интеллектуальные способности. М.: Эксмо, 2021. 256 с.
2. *Богомолова Е. А., Мамедова Л. В.* Факультатив «Вокруг света» как средство развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста // Современное педагогическое образование. 2021. № 7. С. 112–118.
3. *Выготский Л. С.* Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: СОЮЗ, 1997. 96 с.
4. *Выготский Л. С.* Лекции по психологии: психологические функции и их развитие в детском возрасте. СПб.: Союз, 1999. 143 с.
5. *Колосова Т. С.* Психофизиологические особенности развития детей младшего школьного возраста / Т. С. Колосова, Н.В. Звягина, Л.В. Морозова; Под общ. ред. Т. С. Колосовой. Архангельск: Изд-во Поморского госуниверситета, 1997. 159 с.
6. *Подласый И. П.* Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. 365 с.
7. *Рубинштейн С. Л.* О мышлении и путях его исследования. М.: Просвещение, 1988. 412 с.
8. *Трубинова К. М.* Познавательный интерес и его развитие в процессе обучения в начальной школе // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2017 г.). Казань: Молодой ученый, 2017. С. 9–14. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/270/12881/> (дата обращения: 14.12.2022).

М. В. Мустафина

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

Современная школа предъявляет значительные требования ко всем аспектам деятельности учителя. Синдром профессионального выгорания, характеризующийся эмоциональной сухостью педагога, расширением сферы экономии эмоций, личностной отстраненностью, игнорированием индивидуальных особенностей учащихся, оказывает достаточно сильное влияние на характер профессионального общения учителя. Данная профессиональная деформация мешает полноценному управлению учебным процессом, оказанию необходимой психологической помощи, становлению профессионального коллектива.

Таким образом, профессиональное выгорание является одним из основных факторов, дестабилизирующих оптимальное протекание педагогического взаимодействия, и, в свою очередь, оказывающих негативное влияние на эффективность процессов обучения и воспитания.

Профессиональному (эмоциональному) выгоранию подвержены люди, кто по роду своей деятельности должен ежедневно и много общаться с людьми, особенно представители так называемых «помогающих» профессий, к которым, прежде всего, относятся педагоги. Ежедневно они объясняют, убеждают, воспитывают, опекают, поддерживают. Времени на восстановление душевных и физических сил у современного педагога просто нет. Усталость, стресс и связанные с ними отрицательные эмоции накапливаются, что без соответствующей «разрядки» приводит к различным физическим и эмоциональным изменениям. К физическим симптомам профессионального выгорания можно отнести постоянную усталость, физическое утомление, бессонницу, головную боль, артериальную гипертонию, и в конечном итоге психосоматические заболевания. Эмоциональные симптомы проявляются в том, что педагог начинает испытывать недостаток эмоций, пессимизм, цинизм в работе и личной жизни, раздражительность, агрессивность, тревожность,

неспособность сосредоточиться, желание быть в одиночестве. Нарастает безразличие: к нововведениям в профессии, к еде, к себе, к другим людям, к жизни вообще. В качестве спасения от ежедневного стресса используются алкоголь, табак, успокоительные средства и антидепрессанты.

Конечно, все эти нарушения накапливаются постепенно. Но чем большее количество лет педагог в профессии, чем большую нагрузку он вынужден брать, тем сильнее выражены симптомы профессионального выгорания. К сожалению, в большинстве современных школ нет условий для оказания психологической помощи именно учителю, комнат психологической разгрузки. Зачастую отсутствует даже рациональная организация производственного процесса, позволяющая педагогу иметь хоть какое – то подобие технических перерывов.

Обязательным условием на современном этапе развития педагогики является ориентация деятельности педагогов на личность воспитанника. Выполнение этой роли требует от педагога способности противостоять влиянию эмоциональных факторов современной профессиональной среды.

На наш взгляд существует некоторое противоречие между тем, как выполнить все требования, предъявляемые профессией, и при этом оптимально реализовать себя в профессии, получать удовлетворение от своего труда.

Таким образом, несмотря на многочисленные исследования феномена профессионального выгорания, проблема профилактики и коррекции синдрома профессионального выгорания у педагогов как представителей помогающей профессии, как представителей профессии типа «человек – человек» является актуальной и востребованной на современном этапе развития системы образования.

На констатирующем этапе экспериментально-психологического исследования нами было реализовано эмпирическое исследование распространенности синдрома эмоционального выгорания среди воспитателей Детского сада комбинированного вида № 3 (г. Раменское, Московская область). Общий объем выборки составил 40 человек, все женщины.

Для решения исследовательских задач нами был подобран диагностический инструментарий, включающий следующие диагностические методики.

1. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко [1].

2. Методика диагностики эмоционального выгорания (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н. Е. Водопьяновой). Нами был использован вариант для учителей и преподавателей высшей школы [2].

3. Опросник «Синдром выгорания» (А. Рукавишников) [3].

1 серия экспериментально-психологического исследования – диагностика эмоционального выгорания с помощью методики В. В. Бойко

В результате проведения данной методики были получены следующие данные: у 10 % педагогических работников был диагностирован критический уровень профессионального выгорания, у 15 % – высокий уровень, у 55 % – средний уровень и лишь 20 % педагогов в результате диагностирования оказались эмоционально не выгоревшими.

2 серия экспериментально-психологического исследования – диагностика эмоционального выгорания с помощью методики К. Маслач.

В результате проведения данной методики нами были получены следующие данные: низкий уровень профессионального выгорания, свидетельствующий о психическом здоровье и отсутствии психологических проблем, связанных с профессиональной деятельностью, был диагностирован лишь у 18 % испытуемых. У 24 % педагогов был диагностирован средний уровень профессионального выгорания, у 38 % – высокий уровень профессионального выгорания и у 20 % – очень высокий критический уровень профессионального выгорания.

3 серия экспериментально-психологического исследования – диагностика эмоционального выгорания с помощью опросника «Синдром выгорания А. Рукавишникова».

По результатам проведения данной методики мы получили следующие данные. Крайне низкие значения психического выгорания были зафиксированы лишь у 5 % педагогов, низкие значения у 10 % воспитателей, средние значения у 43 %, высокие значения у 44 %, и крайне высокие значения – у 8 % педагогических работников детского сада.

Таким образом, для большинства педагогических работников образовательной организации характерен достаточно высокий уровень психического выгорания, который характеризуется высоким уровнем психоэмоционального истощения, стремлением ограничить число контактов с людьми, отсутствием желания выполнять свои профессиональные обязанности на необходимом уровне. По итогам реализации экспериментально-психологического исследования с помощью всех представленных методик нами были получены практически идентичные данные, согласно которым большинство педагогов данного образовательного учреждения в той или иной степени подвержены эмоциональному выгоранию.

Полученные в экспериментально-психологическом исследовании данные говорят о настоятельной необходимости реализации в данной образовательной организации психологической работы, направленной на профилактику эмоционального выгорания. Проявления выраженного синдрома профессионального выгорания у педагогических работников в свою очередь требуют своевременной коррекции и использовать для этого специализированные тренинги.

С этой целью нами и был разработан и реализован групповой тренинг, направленный на профилактику эмоционального выгорания. Тренинг включал в себя 4 занятия общей продолжительностью 80 – 110 минут каждое. Тренинг был реализован в течение месяца.

Программа включает в себя 4 занятия общей продолжительностью 80–110 минут каждое. Занятия проводились 1 раз в неделю в течение одного месяца.

Проведение тренинга ориентировано на решение следующих задач:

- 1) развитие успешности в процессе социального контактирования;
- 2) раскрытие личностных особенностей педагогов;
- 3) моделирование будущего;
- 4) нивелированию кризисных состояний личности;
- 5) обучению практическим навыкам уверенного эффективного поведения.

Проведение повторной диагностики на контрольном этапе эксперимента показала определенную эффективность реализованной работы. Но для полноценной

реализации профилактической работы необходимо гораздо более значительное время и продолжительная работа.

В повседневной жизни и профессиональной деятельности педагогам необходимо уделять внимание мерам профилактики эмоционального выгорания. Кроме того, во всех образовательных учреждениях желательно и даже необходимо проводить занятия с педагогами в целях профилактики появления синдрома профессионального выгорания. Правильная и своевременная профилактика синдрома поможет снизить его проявление у педагогов образовательных учреждений.

Список литературы

1. *Бойко В. В.* Энергия эмоций. СПб.: Питер, 2004. 474 с.
2. *Водопьянова Н. Е.* Психодиагностика стресса. СПб.: Питер, 2009. 336 с.
3. *Фетискин Н. П.* Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. 490 с.

С. Н. Минаева

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

Дети не любят сидеть на месте и молчать на длинных, неинтересных уроках, запоминать огромное количество информации, а потом пытаться ее пересказать.

Возникает вопрос: почему мы продолжаем использовать одни и те же методы обучения, почему мы ничего не делаем, чтобы изменить эту ситуацию? Классический пример такой ситуации – Том Сойер, который умело превратил скучный урок вынужденной покраски забора в увлекательную игру, за которую его товарищи отдали свои самые ценные сокровища. Содержание, цель и техника занятий не изменились – покрасить забор, но как изменилась эффективность и качество работы, мотивация? Это означает, что можно, даже при существующих ограничениях, внедрять в обычную практику методы реализации образовательных программ и новые способы, тем более что в этом давно назрела большая потребность.

Целями школьного образования, поставленными государством, обществом и семьей, являются, помимо приобретения определенных знаний и умений, раскрытие и развитие потенциала детей. Создание благоприятных условий для реализации своих природных способностей, умение быстро приспосабливаться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных задач, проявлять гибкость и креативность, не теряться в неопределенной ситуации, уметь наладить эффективную коммуникацию с разными людьми, оставаясь нравственным.

Существование индивидуальных различий между людьми – очевидный факт. Необходимость индивидуального подхода возникает из-за того, что любое воздействие на ребенка находит отражение в его индивидуальных особенностях, во «внутренних условиях», без которых невозможен действительно эффективный образовательный процесс.

Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитательного воздействия с целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса по отношению к

каждому ребенку, индивидуализация определяется как «...организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к учению».

На уроках проводились наблюдения за учащимися с целью: понять, кто из учеников принимает активное участие на уроке; выявления учащихся, которые часто задают вопросы по теме, учащихся, которые внимательно слушают объяснения темы или часто отвлекаются, учеников, которые в своих мыслях, не относящихся к материалу урока; с целью выявления учеников, которые самостоятельно выполняют задания. Кроме наблюдений проводились беседы с учащимися, с целью выявления отношения к учебным занятиям, интереса к учению.

При реализации индивидуального подхода, каждый педагог должен понимать при каких условиях мы можем его использовать.

При использовании индивидуального подхода при обучении детей математики можно сделать следующие выводы:

- к реализации индивидуализации обучения детей математике существует множество подходов в различных образовательных технологиях;
- индивидуализация обучения предполагает собой дифференциацию учебного материала, разработку различных заданий; учитывающих особенности каждого учащегося;
- в условиях индивидуализации задания необходимо разрабатывать с учетом особенности детей, их интересов, темперамента, восприятия;
- чаще других выделяются особенности восприятия, мышления, памяти, речи, характера, темперамента, воли, это основное на, что надо обратить при индивидуализации;
- педагогу в реализации принципа индивидуализации отведена особая роль, он готов принимать ученика как субъекта деятельности;
- педагогу требуется особая подготовка при реализации индивидуализированного подхода к детям;
- особенность реализации принципа индивидуализации влияет на успеваемость детей;

– принцип индивидуального подхода требует систематической, последовательной и комплексной работы педагога, предполагающий опору на индивидуальную траекторию развития ребенка.

Можно сделать выводы, что учебный процесс необходимо адаптировать под особенности детей, педагогу необходимо относиться к ребенку как субъекту деятельности, а образовательное пространство должно быть организовано с учетом потребностей детей [1].

При использовании индивидуализации в процессе обучения математике повышается эффективность обучения, если мотивировать процесс обучения, оставлять ученику возможность работать на том уровне, который для него сегодня возможен, доступен. Индивидуализация помогает не только найти пути обучения каждого школьника, но и повышает эффективность обучения вообще.

Однако хочется заметить, что индивидуализация никогда не бывает абсолютной, так как в любых условиях, при использовании разных форм и методов обучения нельзя учесть все индивидуальные особенности детей, поэтому во внимание принимаются лишь те отличия, которые оказываются важными в процессе обучения. Кроме того, учитываются индивидуальные особенности не каждого отдельного ученика, а групп учащихся, обладающих сходными чертами.

Система индивидуального подхода к обучению создает оптимальные условия, способствующие развитию личности ученика.

Развивающий воспитательно-образовательный процесс требует, чтобы личностью стал, прежде всего, сам учитель. По словам Бадмы Бадмаева: «Учитель не только дает знания по своему предмету, он не только и не просто учитель-предметник, а Учитель с большой буквы – воспитатель, готовящий в течение школьных лет и подготовивший к выпуску из школы Гражданина».

Список литературы

1. Реализации индивидуального подхода к личности младших школьников. [Электронный ресурс]. URL: https://yrok.pf/library/realizacii_individualnogo_podhoda_k_lichnosti_mla_112008.html

А. В. Московская

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

На данный момент современному обществу необходимы творческие, активные личности. Данная проблема ставит перед школой задачи повышения качества знаний и формирования положительной познавательной мотивации у обучающихся, начиная с младшего школьного возраста и укрепляя мотивационную сферу на всех этапах обучения в школе. Именно начальная школа стоит у истоков внутренней учебной мотивации ребенка. Все это обуславливает актуальность данной темы исследования.

В процессе обучения и воспитания детей, большое значение отводится начальной школе. Ученик приходит в школу, как кусочек «глины» из которого нужно «слепить» образованную и воспитанную личность. Перед учителем начальных классов задача в привитии интереса потребности ребенка к учению, любознательности, развитию и совершенствованию имеющихся у них способностей.

Этап начального образования важен для развития личности, так как именно в период обучения в начальной школе в психологическом облике ребенка происходят глубокие изменения. В этот период происходит познание ребенком самого себя, окружающего мира, своей роли в коллективе. Также на новом уровне раскрывается потенциал школьника, и закладываются основы его становления как личности, способной применять свой жизненный опыт в общественных взаимодействиях.

Проблема познавательной мотивации младших школьников в последние годы становится весьма актуальной. Для ее полноценного анализа проводятся исследования. Так, например, в исследовании Матюхиной М. В. выделяется две группы мотивов, а именно, мотивы, направленные на реализацию самого учебного процесса (прямые) и мотивы, направленные на результат этой деятельности, ее конечный продукт, к таким мотивам можно отнести широкие социальные, узколичностные и отрицательные.

Кроме того, необходимо отметить, что среди социальных мотивов более полноценно детьми осознаются мотивы самосовершенствования и самоопределения,

а среди познавательных мотивов учебной деятельности – именно те мотивы, которые напрямую связаны с целями обучения. Также исследователи по данной теме отмечают, что в системе мотивации детей младшего школьного возраста преобладают узколичностные мотивы [1].

Для формирования познавательной мотивации необходимо организовывать процесс учебной деятельности, учитывая свободу выбора детей. Задания, предлагаемые ученикам, должны быть разнообразными по сложности и своему составу. Такой подход к организации занятий позволяет детям выбирать задания в соответствии со своими интересами и способностями [2]. Кроме того, педагог также должен учитывать характер потребностей ребенка, организовывать учебный процесс с упором на удовлетворение познавательных потребностей учащихся. Содержание предлагаемого детям материала должно быть доступным, исходить из имеющихся у детей знаний, опираться на их жизненный опыт, но в то же время изучаемый материал должен быть разнообразным по сложности.

Большую роль в создании положительной мотивации в процессе обучения сыграли ученые – исследователи в области математики. Специальных же исследований и методического решения проблемы мотивации обучения нет. Исследования мотивации обучения в практику школы внедрены недостаточно.

Из этого следует, что в процессе обучения существует противоречие между созданием и развитием мотивации учения и недостатком разработанных методических путей формирования мотивации учения. Поэтому изучаемая проблема является актуальной.

Можно утверждать, что основу мотивации, связанной непосредственно с процессом учебной деятельности, составляет познавательная потребность. Она возникает из более ранних потребностей ребенка во внешних впечатлениях и потребностях активной деятельности в процессе игры с самого раннего возраста [1]. Однако развитие познавательной потребности отличается у детей в зависимости от их индивидуальных особенностей: у кого-то она носит более «теоретическую» направленность и выражена более ярко, у других детей эта потребность имеет более

практичное выражение, а у третьих познавательная потребность вообще очень слабо выражена.

Также для детей периода среднего детства характерны такие качества, как повышенная возбудимость, неразвитость способности к произвольному управлению своими желаниями, потребностями, и в этой связи проблема формирования учебно-познавательных мотивов приобретает особую значимость. В силу своей динамичности, мотивационная сфера ребенка представляет возможности для формирования и развития у него мотивов, необходимых для эффективного учения.

Высокая мотивация может играть роль компенсаторного фактора в случае недостаточно высоких специальных способностей или недостаточного запаса у учащихся требуемых знаний, умений и навыков. Однако даже высокий уровень способностей ребенка не способен компенсировать его низкую учебную мотивацию или ее отсутствие и, таким образом, не может привести к высокой успешности учебной деятельности школьника.

Для изучения развития познавательной мотивации младших школьников необходимо провести практическое исследование, которое позволяет выявить уровень мотивации и предложить приемы по ее формированию у детей [3].

В результате исследования на базе МБОУ Школы № 58 с учениками 3 класса, выделены приемы, направленные на формирование и коррекцию мотивационной сферы учащихся. У большинства учеников познавательная мотивация находится на среднем уровне, поэтому необходимо провести комплексную работу по формированию мотивационной сферы.

Для формирования познавательной мотивации в данном случае целесообразно привить школьникам интерес к учебной деятельности, например, организовать работу в малых группах, подобрать разнообразные способы подачи изучаемого материала, это может выражаться в предложении детям заданий поискового и логического характера, поиске знаний самостоятельно, творческого создания продукта познавательной деятельности и т.д.

В результате исследования и анализа мотивационной сферы детей можно сделать вывод, что для формирования полноценной познавательной мотивации к

учебной деятельности у детей младшего школьного возраста необходима организация целенаправленной эффективной работы. Независимо от своей формы выражения, данная учебная работа должна повышать мотивацию к обучению у младших школьников.

Список литературы

1. *Бондаренко А. И.* Проект как одна из форм организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе // Начальная школа плюс до и после. 2015. № 1. С. 13–20.

2. *Лыскова В.* Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. 192 с.

3. *Семаго Н. Я.* Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. М.: АРКТИ, 2017. 347 с.

В. В. Никонов

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор

**ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГЖЕЛЬСКИХ ШКОЛ В 1930-х гг.
(ПО МАТЕРИАЛАМ ГАЗЕТЫ РАМЕНСКОГО РАЙКОМА ВКП(Б), РИКА И
РАЙПРОФСОВЕТА «АВАНГАРД»)**

Вопросам повышения квалификации учителей в 1930–1940-х гг. придавалось большое значение. В условиях дефицита учительских кадров вообще, дефицит высоко- и широко образованных педагогов ощущался тем более остро. Если в 1920-х гг., несмотря на постоянно проводимые эксперименты с постановкой образования, школа в целом еще могла быть обеспечена дореволюционными кадрами, то через пятнадцать и более лет после революции все острее требовались новые педагоги, образованные и воспитанные уже новой властью.

Как обстояли дела с преподавательской деятельностью на гжельском народном промысле и с какими трудностями приходилось сталкиваться местным учителям, дают представление свидетельства самих школьных работников. Учительница начальных классов Гжельской средней школы А. Балашова начала свой трудовой путь очень рано – ей едва исполнилось 16 лет. К этому времени она успела закончить лишь специальные педагогические курсы. Столь юный возраст учительницы лишний раз подчеркивает тезис об острой нехватке педагогов, имевшей место в Гжели. Балашова некоторое время была самой юной учительницей, всего же среди пятнадцати педагогов в Гжельской школе, семеро были молодыми людьми в возрасте около 20 лет. А. Балашова сетует на отсутствие методической помощи со стороны Раменского РОНО, а также и на ряд прочих проблем: «С какими условиями мы столкнулись, вступив на благородный путь учителя. Нас встретили сначала с недоверием, но, убедившись, что мы горим желанием отдать школе все силы, изменили к нам отношение. Но это еще не все. Пришлось преодолевать бытовые неурядицы. Для занятий настоящей хорошей обстановки нет. Занятия проводим в крестьянских домах. Это понижает успеваемость учащихся. Она у нас выражается примерно в 80 %. Впрочем, по первой ступени успеваемости еще ниже, особенно по

русскому языку и арифметике» [5]. При этом, сама учительница осознавала, что уровень ее собственного образования недостаточен для полноценной работы: «Я много работаю над собой, мне нужно учиться заочно, но условий нет, нам даже методических пособий не хватает. Но в уныние мы не впадаем. Боремся за высокую успеваемость, за преодоление всех трудностей».

Ей вторит учитель истории из Речицкой средней школы по фамилии Капустина. Она также отмечает, что половина педагогического состава школы – молодежь, которой зачастую не хватает опыта и знаний: «В нашей Речицкой школе для работы молодых учителей и учительниц хорошие условия не созданы, не хватает литературы, нет наглядных пособий. Шестой год работаю историком. Варюсь в собственном соку. Для справок нужна многочисленная литература по историческим вопросам, ее нет. Приходится доходить до истины самой» [2]. Капустиной удалось закончить вуз, но для самообразования материалов не хватает: «Систематически работаю над собой. Экстерном закончила исторический институт. Сейчас поставила перед собой задачу – во что бы то ни стало изучить историю ленинско-сталинской партии. Уже заканчиваю первую главу. Во время работы над книгой по истории ВКП(б) часто приходится обращаться к другим источникам, но здесь опять вопрос упирается в бедность нашей школьной библиотеки. Иду в Речицкий клуб, но и там библиотека чаще всего бывает закрыта. Общественные организации Речицкого фарфорового завода должны сейчас во что бы то ни стало оживить работу заводской библиотеки» [2]. Последнее замечание содержит, судя по всему, обоснованный упрек главному промышленному предприятию на промысле, тем более, что такого рода упреки нам приходилось встречать во многих документах.

Необходимо отметить, что, несмотря на приведенные факты о недостаточной помощи педагогам со стороны местной администрации и РОНО, в Раменском районе работа, направленная на повышение квалификации учителей, на протяжении всех 1930-х гг. велась почти постоянно. Одной из форм такой работы была организация районной педагогической выставки. «Задача педагогической выставки, – говорилось в газетном материале, посвященной ее открытию в 1938 г., – быть школой для учителя, своеобразными курсами повышения квалификации учителя. Педагогическая

выставка ставит своей целью отразить состояние учебно-воспитательной работы, выявить лучшие образцы работы учителя, оказывать непосредственную методическую помощь массовой школе». И далее: «Материал выставки должен служить для учителей как бы стимулом к критическому анализу своей работы и тем самым – к подъему и улучшению своей работы» [4].

Выставка имела несколько разделов, таких как формы, содержание и методы учебно-воспитательной работы. В каждом разделе демонстрировалось, «что существует фактического в данной отрасли, и что необходимо знать каждому учителю по данному разделу и, наконец, что ему можно рекомендовать в качестве приемов и методов работы».

В рамках подготовки к выставке Раменский РОНО за подписью директора Казанцевой разослал во все учебные организации информационное письмо, в котором говорилось: «Организация годовой выставки в текущем учебном году во многом будет зависеть от того, насколько серьезно руководители школ отнесутся к весьма ответственному делу показа опыта лучших учителей, имеющих достижения в том или ином разделе. Рассылаемая педагогическим кабинетом тематика, доведенная конкретно до отдельной школы, дает возможность учителю продуманно подобрать соответствующий требованиям материал и проконсультировавшись в кабинете, в школе у ее руководителей даст возможность представить наиболее ценный материал.

Материал, представляемый школами на выставку, соответствующим образом обрабатывался как со стороны содержания, так и художественного оформления. На каждой работе или экспонате должна была быть фамилия учащегося, школа, класс, а также фамилия преподавателя, ведущего класс или определенную дисциплину. «Школы должны серьезно сейчас уже начинать подготовку к годовой выставке. Итоги проверки социалистического соревнования между школами должны отразить и этот раздел работы школы в борьбе за лучшую успеваемость и дисциплину наших учащихся» [4].

С целью повышения качества образования на территории Гжельского народного промысла местной педагогической общественностью при поддержке Раменского РОНО налаживался обмен опытом со многими школами в других

регионах Московской области и страны в целом. Выразительным примером такого сотрудничества стал визит учителей Пироговской школы Киевского района, состоявшийся 26 декабря 1940 г. в Гжель. Гости побывали в Гжельской, Григоровской, Фенинской и Речицкой школах. Это был не первый визит учителей из Киевского района. Еще год назад между дружественными школами был заключен договор о сотрудничестве, результаты которого и проверялись в 1940 г. «Директор Пироговской средней школы тов. Пащенко (Киевский район), писала об этом событии газета «Авангард», – подробно ознакомился работой Фенинской начальной школы, которая произвела на него хорошее впечатление. Успеваемость учащихся за первую четверть составила 92%. Хорошая дисциплина. Однако эта школа могла иметь лучшие показатели если бы она держала тесную связь с родителями. Последних до сих пор не познакомили с речью Калинина «О коммунистическом воспитании» [6].

Коллеги обменялись мнением о школьной работе и отметили «отсутствие антирелигиозного воспитания в школе. В религиозные праздники некоторые ученики в школу не приходят. В этом отношении надо учиться у киевлян, которые провели в этом полугодии много бесед и лекций на антирелигиозные темы. Вечером в сельской школе состоялась кустовое совещание учителей, на котором был принят договор социалистического соревнования между Пироговской и Гжельской школами. На совещании выступили учителя Речицкой и Григоровской школ, которые также взяли на себя социалистические обязательства по улучшению учебно-воспитательной работы среди учащихся» [6].

Перечисленные меры по повышению квалификации педагогов гжельских школ и Раменского района в целом не исключали, разумеется, их систематической подготовки. Со второй половины 1930-х гг. местный РОНО регулярно организовывал занятия по подготовке учителей в Раменском и отправлял педагогический состав района на областные курсы. Это не удовлетворяло полностью потребности в преподавателях, но частично позволяло справиться с кадровым голодом в образовании. Статистику обучения на курсах дает, например, следующий материал: «Закончили работу семимесячные курсы по подготовке учителей для начальных школ. Обучалось 33 человека. За время учебы курсанты были прикреплены к школам,

где в порядке подготовки проводили учебные занятия. В новом учебном году они будут использованы в качестве педагогов. РОНО намечает в недалеком будущем провести вторую очередь курсов, рассчитанных на 10 месяцев» [1].

Однако полностью проблема нехватки квалифицированных учительских кадров в довоенное время решена не была. В 1940 г., оценивая перспективы на 1940–1941 учебный год, Раменский РОНО констатировал: «В этом году еще будет ощущаться недостаток педагогических кадров. 76 вакантных мест будут частично заняты оканчивающими пединституты и педучилища (22 человека). Если учесть, что еще 15 человек принял районный отдел народного образования, то все же около 40 учителей еще не хватает. А, между тем, в районе намечена большая программа расширения школ» [3].

Таким образом, можно констатировать, что в течение всех 1930-х гг. на территории Гжельского народного промысла и Раменского района в целом отмечалась острая нехватка квалифицированного педагогического персонала. Местный РОНО совместно с партийным и административным руководством района предпринимали постоянные усилия для обеспечения школ учителями, но полностью проблема не была решена вплоть до начала 1940-х гг.

Список литературы

1. Выпуск учителей для начальных школ // Авангард. Орган Раменского Райкома ВКП(б), РИКа и Райпрофсовета. 1938. № 180 (4817).
2. Мало помощи // Авангард. Орган Раменского Райкома ВКП(б), РИКа и Райпрофсовета. 1939. № 4.
3. Навстречу новому учебному году // Авангард. Орган Раменского Райкома ВКП(б), РИКа и Райпрофсовета. 1940. № 156 (5405).
4. Организация районной годовой педагогической выставки // Авангард. Орган Раменского Райкома ВКП(б), РИКа и Райпрофсовета. 1938. № 96 (4733).
5. Первый год в школе // Авангард. Орган Раменского Райкома ВКП(б), РИКа и Райпрофсовета. 1939. № 4.
6. Пребывание киевских учителей в нашем районе // Авангард. Орган Раменского Райкома ВКП(б), РИКа и Райпрофсовета. 1940. № 301 (5550).

Т. А. Промзелева

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор

СИСТЕМА WIKI В УНИВЕРСИТЕТЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА

Обязанности университетского преподавателя выходят далеко за рамки аудитории. Профессорско-преподавательский состав, ассистенты, сотрудники отделов разрабатывают учебный план, руководят исследовательскими проектами. Их работа представляет собой сложный процесс, требующий большого внимания и работы с огромным объемом документации. Программное обеспечение может помочь преподавателям и работникам системы образования упорядочить многочисленные учебные и исследовательские работы. В помощь создано немало цифровых инструментов для преподавателей, которые смогут выстроить систему работы, сотрудничать с коллегами и оставаться продуктивными независимо от того, преподают они в аудитории университетского корпуса или из дома.

Wiki – это цифровое рабочее пространство для совместной работы, которое позволяет преподавателям и сотрудникам совместно работать над проектами, совместно создавать контент и обмениваться документами и медиафайлами.

Используя простые вики-теги, можно добавлять на свои страницы обогащенный контент, такой как аудио и видео, списки категорий, облака тегов или списки дел и даже пользовательские функции. Можно быстро создать сайт, который будет виден извне и относительно автономен. Сайты удобнее, если вы работаете с людьми за пределами университета, поскольку они позволяют дать доступ лицам, не являющимся сотрудниками университета.

Вики часто работает на программном обеспечении Confluence.

Способ организации контента в Confluence – пространства.

Пространства сайта – эти пространства находятся в каталоге пространств и являются областями, где вы создаете контент и сотрудничаете с другими. Их иногда называют глобальными пространствами.

Личное пространство. Каждый пользователь Confluence может настроить личное пространство, которое он может оставить приватным или сделать общедоступным, чтобы другие могли просматривать и редактировать.

Командные пространства предоставляются подразделению, чтобы у сотрудников был простой доступ к информации для всех.

Пространства для проектов предназначены для сбора информации по проекту.

Все, что создается в Confluence, принимает форму страниц или блогов.

Блог, как обычно, отображается в виде бесконечной ленты, сначала он отображает последние новости, ниже расположен более старый контент.

Если нужен контент для частого и постоянного использования, он создается как страница. У каждой страницы могут быть дочерние страницы, что позволяет упорядочивать содержимое по категориям и подкатегориям.

Раздел ярлыков пространства на боковой панели позволяет ссылаться на важный контент. Можно это использовать, чтобы выделить соответствующие страницы в пространстве, связанный контент из других пространств или внешний контент, который имеет отношение к вашему пространству.

Для упорядочивания работ в едином пространстве необходимо соблюдать некоторые правила.

Сообщите своим соавторам о том, на каких родительских страницах создавать дочерние страницы, чтобы содержимое не потерялось и не пропало.

Выберите стандартные метки для добавления к страницам, блогам и вложениям, чтобы весь контент был четко классифицирован.

Добавьте ссылку на него на боковую панель.

Можно создавать шаблон с заголовками, переменными датами, таблицами и пробелами для любой графики, чтобы каждый раз все, что нужно было сделать, это вводить новые данные.

Самые нужные пространства заносятся в список «Мои пространства», под панелью управления и в каталоге пространств. Если нужны ссылки только на определенные страницы или блоги, используется макрос избранных страниц.

Просмотр любого контента означает, что вы будете получать уведомления по электронной почте обо всех изменениях, удалениях, вложениях или комментариях к этому контенту. Если упомянуть кого-то при создании задачи, эта задача будет назначена ему, и этот кто-то найдет ее в своем профиле, уже не нужно никаких электронных писем.

В Confluence работа создается, организуется и обсуждается со своей командой. Большинство организаций используют сочетание командных пространств, пространств проектов, пространств документации и пространств базы знаний. Командные пространства поощряют членов команды к совместной работе над достижением крупномасштабных целей и ключевых результатов.

Для вуза актуально использовать пространства проектов лицензирования специальности или аккредитации. Пространства для документации нужны, чтобы создавать и систематизировать документацию по своим дисциплинам и междисциплинарным курсам, чтобы ее было легко использовать.

Пространства базы знаний предназначены хранить и отображать ответы на частые вопросы, такие как текущие отчеты и используемые ИТ-решения.

Confluence станет источником важной достоверной информации в университете. Некоторые примеры использования управления знаниями.

Документирование кадровой и юридической политики, лучших практик и процедур, а также технических знаний.

Написание статей по устранению неполадок, учебных пособий и практических рекомендаций.

Информирование об изменениях в стандартах, программах и других руководящих документах.

Может потребоваться создать отдельное пространство для документации по каждой предметной области (например, отдела кадров, юридического отдела и ИТ).

Удобно включить анонимный доступ к пространствам или контенту, который должен быть доступен студентам.

Вот типичные настройки сайта Confluence для совместной работы над проектом.

Создайте места для каждого продукта и создайте страницу для каждого цикла выпуска или запуска.

Создайте пространство для каждой функциональной группы.

Убедитесь, что у всех, кто работает над проектом, есть разрешения, необходимые для эффективной совместной работы.

Создайте яркую современную интрасеть, где можно общаться, делиться своими взглядами и вместе праздновать победы. Некоторые примеры использования вовлеченности сотрудников.

Делитесь объявлениями, чтобы способствовать развитию открытой культуры и держать всех в курсе.

Пишите сообщения в блоге, чтобы представить себя своей новой команде, поделиться знаниями, полученными на вебинаре или конференции, или рассказать коллегам о своей работе.

Следите за популярными страницами и сообщениями в блогах, чтобы понять, что чувствуют все сотрудники вашей компании и что для них сейчас важно.

Создайте блоги и поощряйте людей использовать их, чтобы рассказывать о своей работе.

Попросите новых сотрудников написать вступительный блог в рамках адаптации сотрудников.

Использование Confluence в российских учебных заведениях идет уже не первый год, давно и успешно используют базу знаний на Confluence.

Новосибирский государственный университет, База знаний для пользователей НГУ.

Учебный портал РХТУ им. Д. И. Менделеева.

Базы знаний Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого.

База знаний СПб УГПС МЧС России создана в формате Confluence Mobile.

Список литературы

1. Палуйко А. Ф., Александрович Е. Н., Бакунова О. М., Образцова О. Н. База знаний CONFLUENCE и система JIRA как способ совершенствования

интеллектуальных компьютерных технологий дистанционного обучения. В сборнике: Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века. материалы X Международной научно-методической конференции. редкол.: Б. В. Никульшин [и др.]. 2017. С. 190–191.

2. *Рахманова В. А., Кирилов Н. С.* Интеллектуальные информационные системы в образовании. Вестник Юридического института МИИТ. 2015. № 2 (10). С. 30–34. Вестник Российской академии наук. 2022. Т. 92. № 8. С. 781–789.

3. *Карпова Т. С., Малышева С. Ю., Мун Д. Ч.* Интеллектуальный тьютор на платформе «1С: Предприятие». В сборнике: Новые информационные технологии в образовании. Сборник научных трудов XXII Международной научно-практической конференции. / Под общей редакцией Д. В. Чистова. М., 2022. С. 278–280.

4. *Петров А. А., Дружинина О. В., Масина О. Н.* Моделирование систем оценивания знаний в рамках гибридной интеллектуальной обучающей среды. Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2021. Т. 17. № 1. С. 179–189.

5. *Апанасенко О. Н., Малюков С. Г.* Роль и место интеллектуальных информационных систем в дистанционном обучении. В сборнике: Информационные технологии в жизни современного человека. Материалы VI Международной научно-практической конференции. М., 2016. С. 11–14.

6. *Ветринский Ю. А.* Концепция интеллектуальной системы контроля результатов обучения на базе штатной LMS // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Информатика. Телекоммуникации. Управление. 2011. № 6-2 (138). С. 179-184.

Ю. Ю. Салманова

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМАТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Готовность ребенка к обучению в школе – понятие неоднородное, многослойное, неоднозначное. Ошибочно полагать, что готовность возникает автоматически с приближением к возрастной черте семилетнего возраста. Не «паспортный», а биологический возраст играет ключевую роль в формировании готовности и зрелости дошкольника к дальнейшему образованию по программе начального образования.

Вопросы психолого-педагогической подготовки дошкольников к школьному обучению особенно актуальны. Это связано с возрастанием психологических, физиологических, соматических, неврологических, педагогических проблем среди популяции подрастающего поколения. Кроме перечисленных проблем причиной подобной неготовности являются возрастающие требованиями современной школы, запросы государства.

В рамках различных психологических исследований рассматриваются разные представления о содержании и конкретных компонентах психологической готовности к школе. Фундаментом, который закладывается в дошкольном возрасте, выступает предыдущий социальный опыт и является залогом надежности будущей успешности [7].

Психологическая готовность человека к деятельности как бы заранее аккумулирует в себе элементы предстоящего действия, тем самым заранее прогнозируя успех. Проводя анализ психолого-педагогической литературы, можно выделить основные «условно-составляющие» элементы готовности ребенка к обучению в школе. В их число можно отнести следующие.

1. Психическая готовность, включающая в себя такие компоненты, как: память, воображение, речь, мышление, воля, восприятие, чувства. Готовность психики ребенка определяется его внутренним миром, который успел сформироваться к концу дошкольного периода.

2. Следующим элементом готовности ребенка к обучению в школе мы выделили – физическую готовность. Составляющими физической готовности являются: уровень физической подготовленности, состояние здоровья, правильное телосложение, осанка, состояние общей моторики и навыки самообслуживания.

Данные параметры предполагают важность учета особенностей развития ребенка, поскольку их игнорирование приводит к неверному выстраиванию психолого-педагогического процесса, при котором данный процесс осуществляется вопреки природным возможностям организма. За этим может последовать целый ряд негативных последствий: затяжная адаптация, соматические заболевания, различные психологические травмы, быстрая утомляемость и др.

Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе предполагает достижение соответствующего нервно-психического развития и функционального состояния коры и структур головного мозга, дающие ребенку способность участвовать в школьной жизни. В этом отношении значимы такие критерии, как соматическое состояние организма, моторно-координаторные качества, произвольность нервных процессов, достаточно зрелое состояние высших психических функций, в том числе и речи. Эти достижения позволяют безболезненно адаптироваться к образовательной среде школы, минимизировать тревожность в новых условиях и социальной роли: самостоятельно перемещаться по зданию школы, безбоязненно выходить отвечать к доске, добровольно и охотно общаться со сверстниками и с учителем, иметь собственное мнение, ведущий познавательный интерес, адекватные самооценку и отношение к речевым отклонениям, своим и чужим.

Немаловажна физическая готовность и морфофункциональная зрелость организма дошкольника к обучению в школе. Быстрая утомляемость, соматическая ослабленность, наличие тех или иных отклонений в психомоторном, психическом, нейропсихологическом, физическом, речевом плане, несформированность интегративных функций, темповые задержки развития отмечаются у современных дошкольников и препятствуют формированию истинной готовности к школьному обучению.

Эмоционально-волевая и социальная готовность дошкольника определяется посредством наблюдения за его общением и взаимодействием со сверстниками и педагогами, за исполнением различных социальных ролей, за поведением во время совместных мероприятий, в ходе поиска выхода из нестандартных ситуаций.

Рассмотрим несколько основных подходов к проблеме школьной готовности, сформированные в отечественной психологии и педагогике. Первый подход предполагает формирование у детей необходимых знаний и умений на этапе подготовки к школе (А. В. Суровцева, Ф. Н. Блехер, С. Я. Фанштейн, Ф. А. Михайлова). Второй подход заключается в формировании отдельных компонентов готовности к школе на специально организованных школьных занятиях (А. Н. Давидчук, Т. Н. Доронова, Т. С. Комарова, Л. А. Пенъевская, А. П. Усова и др.). Суть третьего подхода связано с формированием произвольного поведения и заключается с умением ребенка подчиняться правилам и требованиям старшего и работать по образцу (Д. Б. Эльконин, А. Л. Венгер и Л. И. Цеханская) [13].

Сама проблематика психологической готовности детей к школе активно освещается в трудах как отечественных (Л. И. Божович; Н. И. Гуткина; Г. Г. Кравцов и Е. Е. Кравцова; Н. М. Матюшина; Д. Б. Эльконин и А. Л. Венгер, так и зарубежных исследователей (S. M. Winter, M. F. Kelley; M. Prior, E. Bavin, B. Ong; P. Haidkind, E. Kikas, H. Henno, T. Peets; S. Mejias, C. Muller, C. Schiltz; C. Blair & C. Rave). Но следует отметить, что не существует единства во мнении на предмет того, как диагностировать уровень психологической готовности к школе.

На формирование личности ребенка дошкольного возраста особое влияние оказывает семья. Причем рассматривать институт семьи необходимо комплексно, не ограничиваясь эмоциональной сферой и влиянием детско-родительских отношений.

Система образования РФ в последние годы регулярно претерпевает изменения, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), введением в практику работы образовательных организаций совместного обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья с детьми с нормативным развитием и т.д. Школы и детские сады объединились в образовательные комплексы, и разрабатывают систему работы по преемственности

между двумя ступенями образования: дошкольной и начальной. Если раньше существовало несколько программ, по которым детей готовили к обучению в школе, то сейчас их существует довольно много и очень важно, что при поступлении в первый класс те знания, которые получил ребенок в ДОО, соответствовали требованиям данной школы. В соответствии с этим Н. В. Имедадзе [3],

Е. М. Омельченко [5], А. М. Прихожан [6] отмечают, что одной из важных проблем в психологическом аспекте подготовки детей к школе выступает тревожность. По их мнению, именно тревожность и психологическая неподготовленность к школьному обучению стоят на пути к полноценному образовательному процессу обязательного начального образования.

Во многих программных документах в качестве одного из значимых стратегических ориентиров заявлено психолого-педагогическое сопровождение семей в вопросах образования и развития несовершеннолетних обучающихся (Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей», ФГОС ДО и др.). Анализ официальных документов, современных научных исследований и образовательной практики позволил обозначить необходимость научно-методического обеспечения формирования исследуемого феномена: разработка компонентного состава компетенций родителей детей старшего дошкольного возраста в обозначенном аспекте; разработка оценочно-диагностического инструментария с целью фиксации ее уровня сформированности; разработка психолого-педагогического обеспечения, нацеленного на формирование компетенций родителей.

Стоит отметить целесообразность разработки и реализации психолого-педагогических средств в повышении уровня сформированности компетенций родителей к числу которых отнесены: мастерские (И. Г. Каблукова, Т. И. Петрова, Т. А. Шкерина [7]); ролевые игры, коммуникативные творческие дела, анализ проблемных ситуаций, проектная деятельность, собрания (Е. В. Приходько [5]); модели психолого-педагогического сопровождения (О. О. Андронникова, Н. Г. Баженова, Е. А. Борисова, О. В. Буховцева, А. В. Гришина, М. А. Евдокимова, Е. М.

Кочнева и др.); досуговая деятельность (Е. В. Мигунова, И. А. Пфейфер); авторская технология (В. Б. Веретенникова, О. Ф. Шихова, Ю. А. Шихов [2]).

В процессе поиска новых решений проблемы формирования компетенций родителей важно отметить исследования, которые раскрывают опыт применения различных форм, методов и средств в контексте объекта исследования. В их числе комплексные программы сотрудничества с образовательной организацией (Н. В. Володько, Л. А. Голыгина, Н. В. Давиденко, Е. В. Иньявина, Н. П. Кондратьева, И. А. Меркуль, Э. В. Обухова, Т. И. Писарева, Е. Б. Попова, В. А. Романенко, Н. А. Рыкунова, И. Г. Суворова и др.); психолого-педагогические семинары (М. Н. Богданова, Н. В. Широбокова); родительский клуб (Н. А. Михайлова), консультационная деятельность (М. А. Герасименко, С. В. Майтак, О.Г. Тавстуха, Л. Ю. Шавшаева [6], Е. Е. Шепелева); газеты (Т. В. Косова); школа для родителей (Е. Л. Норсеева); образовательные проекты (Т. И. Шулепова); авторский курс (В. Б. Веретенникова, О. Ф. Шихова).

Необходимо подчеркнуть, что вышеперечисленные научные деятели освещали различные аспекты родительской компетентности в практике образовательных организаций. Представления родителей в аспекте готовности ребенка к обучению в школе заключаются преимущественно в интеллектуальных достижениях дошкольника [3]. Из этого следует, что родители уделяют недостаточное внимание другим компонентам готовности ребенка к школе.

Взгляды, убеждения, ожидания и знания родителей, стили воспитания оказывают прямое воздействие на личность и психическое развитие ребенка, и на формирование готовности ребенка к школе [7].

Степновой Л. Н. было выявлено, что авторитетный стиль семейного воспитания положительно коррелирует с мотивационным, интеллектуальным, коммуникативным компонентами психологической готовности дошкольников к школьному обучению. Индифферентный стиль семейного воспитания нарушает процесс и результат формирования психологической готовности ребенка к обучению в школе [5].

Современное образование стимулирует педагогов образовательных организаций находить новые пути решения нестандартных сложных коррекционных проблем, педагогические технологии, усиленные здоровьесберегающим потенциалом, обеспечивающие эффективность дошкольного образования детей.

Таким образом, удовлетворительное состояние нервной системы дошкольников, сформированные психомоторные навыки, полноценное умственное развитие, физиологическая зрелость, достаточный уровень эмоционального интеллекта и социальной адаптации, готовность школы, педагогов создавать условия и работать в формате здоровьесбережения с учетом психофизиологических, индивидуальных, образовательных особенностей – это критерии успешности и здоровья ребенка, его семьи и педагогов, а потому и залог успешности образования, экономики, политики, государства в целом [8].

Для обеспечения социальной адаптации и готовности продолжать образование, большое значение имеет воспитание положительного отношения к школе.

Воспитание положительного отношения к школе – это важнейшее условие успешного обучения в дальнейшем, у ребенка дошкольного возраста строятся отношение к школе и формируется до того, как он в нее пойдет, важную роль в данном случае играет информация о школе и способ ее подачи со стороны родителей и педагогов дошкольной образовательной организации, при подготовке ребенка, необходимо сообщать информацию о школе, ребенку должна быть не только понятна, но и эмоционально прочувствована им [10].

В итоге, следует подчеркнуть, что под готовностью ребенка к школьному обучению понимается совокупность морфофизиологических и психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематически организованному школьному обучению («школьная зрелость»).

Ученик, имеющий несформированную позицию к школьному обучению, с отсутствием коммуникативных навыков и мотивации, тревожный, не только сам сталкивается определенными сложностями усвоения программы, но и заметно

снижает потенциал педагога, часто обращая на себя внимание тем самым тормозя и занижая общий темп работоспособности всего класса.

Список литературы

1. *Божович Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Питер, 2008. 398 с.
2. *Бегиева Б. М.* Семья – стабильность эмоционального благополучия дошкольника // Вопросы науки и образования 2021. № 6(131). С. 23–25.
3. *Борзых Н. С.* Современная семья как ведущий фактор эмоционального благополучия дошкольника // Проблемы внедрения результатов научных исследований и пути их решения. 2020. С. 158–160.
4. *Гильманова Л. В.* Взаимодействие ДОО с семьей в умственном воспитании младших дошкольников // Современная образовательная среда: теория и практика. 2020. С. 89–94.
5. *Захарова Н. И.* Дошкольное учреждение и семья-единое пространство детского развития // Преемственность в образовании. 2021. № 29. С. 185–191.
6. *Рагулина О. А., Фокина А. В.* Родительские практики, способствующие появлению неврозов у детей // Современная зарубежная психология. 2017. № 6(2). С. 46–53.
7. *Сорокоумова Е. А., Курносова М. Г.* Специфика психологической готовности современных детей к школьному обучению // Педагогика и психология образования. 2020. № 1. С. 238–256.
8. *Winter S. M., Kelley M. F.* Forty Years of School Readiness Research: What Have We Learned? / S.M. Winter, M.F. Kelley // Childhood Education. 2018. 84(5). pp. 260–266.
9. *Prior M., Bavin E., Ong B.* Predictors of school readiness in five to six-year-old children from an Australian longitudinal community sample / M. Prior, E. Bavin, B. Ong // Educational Psychology 2021. Vol. 31. pp. 3–16.
10. *Haidkind P., Kikas E., Henno H., Peets T.* Controlled Drawing Observation for Assessing a Child's Readiness for School and Predicting Academic Achievement at the End of the First Grade / Haidkind P., Kikas E., Henno H., Peets T. // Scandinavian Journal of Educational Research 2021. Vol. 55. № 1. pp. 61–78.

11. *Mejias S., Muller C., Schiltz C.* Assessing Mathematical School Readiness / Mejias S., Muller C., Schiltz C. // *Frontiers in Psychology*. 2019. Vol. 10.

12. *Ansari A.* Enrollment in public-prekindergarten and school readiness skills at kindergarten entry: Differential associations by home language, income, and program characteristics / Ansari A., Pianta R.C., Whittaker J.E., Vitiello V., Ruzek E. // *Early Childhood Research Quarterly*. 2021. Vol. 54. pp. 60–71.

13. *Puccioni J.* Associations among African American Parents' Beliefs, Involvement, and Measures of School Readiness / Puccioni J., Froiland J. M., Moeyaert M., Desir S., Galimore Z. // *Journal of Child and Family Studies*. 2021. pp. 1–15.

14. *Turnbull K. L. P.* Family routines and practices that support the school readiness of young children living in poverty / Turnbull K. L., Mateus D. M. C., LoCasale-Crouch J., Coolman F.L., Hirt S.E., Okezie E. // *Early Childhood Research Quarterly*. 2022. Vol. 58. pp. 1–13.

15. *Ren L., Hu B.Y., Zhang X.* Disentangling the relations between different components of family socioeconomic status and Chinese preschoolers' school readiness / Ren L., Hu B.Y., Zhang X. // *Family process*. 2021. Vol. 60. № 1. pp. 216–234.

16. *Lombardi C. M., Dearing E.* Maternal Support of Children's Math Learning in Associations Between Family Income and Math School Readiness / Lombardi C.M., Dearing E // *Child development*. 2021. Vol. 92. № 1. pp. 39–55.

17. *Jackson D. B., Testa A., Vaughn M. G.* Adverse childhood experiences and school readiness among preschool-aged children / Jackson D. B., Testa A., Vaughn M. G. // *The Journal of Pediatrics*. 2021. Vol. 230. pp. 191–197.

С. В. Соловьев

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор

Научный руководитель: Е. В. Куликова

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

Применение знаний о личностных способностях учителя и о формировании его индивидуального стиля работы.

Формирование индивидуального стиля у педагога подразумевает под собой осознание своих личностных способностей и создание с их учетом плана работы в педагогической сфере. Можно понять, что путь создания индивидуального стиля имеет динамичный характер, поэтому есть несколько способов формирования своего индивидуального стиля работы.

Стихийный. При этом способе педагог не понимает, что такое свой собственный стиль работы и поэтому не может в полной мере создать его.

Управляемый. При этом способе индивидуальный стиль работы формируется под надзором более опытных коллег педагогов с учетом знаний о личностных способностях личности, чей стиль формируется.

Самоуправляемый. При этом способе педагог проводит самоанализ своих личностных способностей и на основе этого формирует свой собственный индивидуальный стиль работы.

Формировать свой индивидуальный стиль работы лучше всего после полного самоанализа своей личности. Это позволит выделить свои наиболее сильные и слабые стороны и способности. То есть самым первым шагом в правильном формировании индивидуального стиля деятельности служит анализ. Можно прибегнуть к самоанализу, а можно попросить помощи у более опытных коллег, в любом случае необходимо будет провести полный анализ способностей личности, чтобы формирование стиля прошло наиболее успешно. Ни в коем случае не нужно подражать какому-либо уже сформированному стилю. Лучше всего оценить свои индивидуальные способности и начать формировать свой стиль. В противном случае работа учителя не будет эффективной и продуктивной, так как уже существующий

стиль может конфликтовать с личностными характеристиками педагога. В свою очередь, я считаю, что более старшие и опытные коллеги педагоги должны помогать своим только начинающим коллегам в формировании собственного стиля. Ведь чем раньше это произойдет, тем быстрее новоиспеченный педагог сможет эффективно преподавать свой предмет.

Итак, мы выделили три способа формирования индивидуального стиля работы: стихийный, управляемый и самоуправляемый. Результат стихийного способа очень непредсказуем, но в большинстве случаев провален, так что лучше не прибегать к этому способу и начать формирование стиля работы сразу. Более эффективными же способами являются управляемый и самоуправляемый способы. Во-первых, потому что он проходит под контролем либо самого педагога, либо под контролем более опытного коллеги. Во-вторых, потому что основой этих способов является анализ личности и ее способностей, что позволяет применить эти знания и сформировать индивидуальный стиль работы эффективнее и успешнее.

Но чтобы стиль работы продолжал развиваться сам учитель тоже должен никогда не переставать учиться сам. Формируя свой собственный стиль можно и даже необходимо прибегнуть к развитию новых способностей. Расширяя свой кругозор, формируя себя как личность, открывая и изучая в себе новые способности, учитель в конечном итоге найдет их отражение в своем стиле преподавания. В педагогической деятельности очень сильно проявляются все индивидуальные способности личности педагога, поэтому все профессиональные учителя очень разные, а их методы преподавания разнятся, но все они объединены одной целью – обучить детей.

Исходя из вышперечисленного, можно прийти к выводу, что формирование личного стиля зависит во многом от самого педагога. Дабы правильно сформировать свой стиль он должен адекватно оценивать свои способности и умения, ведь они и являются основополагающей его личного стиля деятельности в педагогическом процессе. Стоит также помнить, что не нужно бояться просить помощи у более старших коллег, ведь они в свою очередь более опытные и уже сформировали свой собственный стиль и могут помочь советом в этом сложном, но необходимом процессе.

Применение передового педагогического опыта как способа формирования индивидуального стиля работы учителя.

В своей профессиональной деятельности педагог выступает не только как учитель, но и как ученик. Отличный учитель не перестает развиваться, а продолжает свое собственное обучение в течение всей своей педагогической деятельности. В основе правильного развития педагога лежат такие качества как самостоятельность в приобретении новых знаний и практического опыта. Источниками таких новых знаний могут быть статьи из профессиональных психолого-педагогических и методических журналов специальная литература научного и общеобразовательного характера, изучение передового и новаторского опыта коллег педагогов. Передовой опыт - это педагогический опыт, дающий высокие результаты в учебно-воспитательном процессе. Новаторский опыт – это различные совершенно новые методы ведения уроков или общения с учениками. В свою очередь передовой опыт носит более массовой характер и может браться как основа для работ учителей и школ. Новаторский же опыт неповторим и дает педагогу более творческий подход к решению педагогических задач и проблем. Но стоит отметить, что, используя этот опыт нужно принимать во внимание его прогрессивность и его пользу при решении целей и задач педагогического процесса, достижению высоких результатов. Только при этих условиях можно изучать и использовать новаторский опыт в своей деятельности. Рассуждая о применении чужого педагогического опыта для создания своего собственного индивидуального метода деятельности, нужно помнить, что этот опыт невозможно рассматривать отдельно от личности автора, ведь по своей сути он будет представлять собой сочетание педагогических находок и индивидуальности автора нового метода. Именно поэтому попытки полного копирования педагогического опыта одних учителей и его проецирование на свою педагогическую задачу даст лишь минимальный результат, это происходит из-за различия личностей и личностных качеств, которые очень трудно повторить, а без них результат окажется в большинстве случаев провальным. Правильным решением в такой ситуации служит выделение самого основного в педагогическом опыте другого автора и применение своих собственных личных физических и психологических качеств в сочетании с

основной информацией педагогического опыта. Если говорить проще, то полностью копировать чей-то педагогический опыт ни в коем случае не стоит, нужно оставаться самим собой и стремиться к своей собственной педагогической индивидуальности. Такое решение только повысит успеваемость ваших учеников и их эффективность на уроках, так как вы будете использовать передовой опыт, совмещая его с своим собственным методом преподавания материала и общения с учениками. Проблему обучения и воспитания, а главное формирования личности учителя решает не только сам учитель, но и весь учительский коллектив в целом. «Рефлексия, неизбежно возникающая при обсуждении дел с коллегами, наиболее эффективна именно в группе, и она быстрее способствует изменению педагогического мировоззрения». С целью организации сотрудничества, учителя близких по смыслу и содержанию предметов могут начать объединяться в секции, которые должны возглавлять наиболее квалифицированные методисты. В работе этих комиссий осуществляются следующие виды деятельности: подготовка и обсуждение докладов (рефератов) учителей и классных руководителей из опыта работы, коллективное посещение и обсуждение уроков и внеклассных мероприятий, обсуждение новинок психолого-педагогической литературы, проведение научно-методических конференций, обмен опытом работы, изучение и распространение передового педагогического опыта. В последнее время набирает популярность метод наставничества, заключается он в том, что более квалифицированные учителя берут под свое крыло молодых педагогов и передают им свои уже наработанные знания и делятся замечаниями, приглашают на уроки и обучают структуре ведения урока. Стоит отметить, что очень важно сформировать благоприятный и дружеский климат в коллективе учителей, ведь он будет способствовать творческой деятельности педагогов, что в свою очередь поможет сформировать свой личный стиль педагога. Критериями правильно подобранного климата являются: правильный эмоционально-психологический настрой; стимулирование включения в творческую деятельность более молодых педагогов; создание условий результативной деятельности; учет интересов педагогов. Чернявская А. П. в своих исследованиях (Чернявская А. П. Педагогическая техника

в работе учителя.) выделяет 4 правила, выполнение которых способствует созданию эмоционально-психологического настроя в ходе работы.

1. Отношения в коллективе должны стремиться к совместной творческой деятельности, при этом стоит использовать в своей речи демократические, диалоговые, вариативные методы общения.

2. Совместную творческую деятельность должна происходить с идеей совместного решения более сложных педагогических задач и достижения отличных результатов.

3. Должна присутствовать свобода в форме видов деятельности и подходов к решению педагогических проблем и задач, необходимо поощрять творческое мышление, но не стоит забывать и о конструктивной критике.

4. Нужно обязательно стремиться к признанию достоинства личности и ее права на выбор и творческую деятельность.

У специалиста, включившегося в такой творческий процесс, возникает и развивается стремление к свободному самовыражению, к проявлению и развитию своих творческих способностей. Это в свою очередь окажет огромный результат на стимуляцию роста и формирования индивидуальных методов педагогической деятельности у учителей.

В заключении хочется сказать успех как педагога, так и всей педагогической системы прежде всего достигается благодаря использованию наиболее полезных и развитых личных качеств, и психофизических способностей. Наибольшую эффективность можно реализовать только и только учитывая личность и индивидуальность педагога. Формирование педагога необходимо воспринимать как достаточно сложный и долгий процесс, а формирование собственного метода обучения ставится как одна из основных целей всей педагогической деятельности, от которой зависит и успех педагога.

Список литературы

1. *Чернявская А. П.* Педагогическая техника в работе учителя. М., 2000.
2. *Рогов Е. И.* Личность учителя: теория и практика. Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1996.

3. *Фридман Л. М., Кулагина И. Ю.* Психологический справочник учителя. М.: изд-во «Просвещение», 1991.

4. *Кан-Калик. Никандров Н. Д.* Педагогическое творчество. М.: изд-во «Педагогика», 1990.

Д. Н. Трубин, Н. И. Медведкова

Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Формирование и развитие интереса и мотивации школьников к учению, является одной из самых старейших проблем школьного обучения. Известно, что деятельность в массовых школах в основном организуется по традиционной системе обучения, но несмотря на этот факт, по-прежнему остро стоит вопрос: как развивать и формировать интерес обучающихся к учению, в том числе и физической культуре [1].

Ранее известно, что проблема формирования у школьников интереса и мотивации к сфере физической культуры и спорта (ФК и С) стала очевидной давно. К сожалению, комплексное изучение ее проводилось недостаточно интенсивно. Имеющиеся на сегодняшний день исследования и эмпирические данные носят всего лишь фрагментарный характер и совсем не отражают сложности и существа явления. Более того, стоит сказать, что до сих пор не определено и само понятие интереса к физической культуре, практически не разработаны методологический и концептуальный подходы к решению этой, по существу центральной научно-практической проблемы в области физического воспитания школьников и, естественно, не определены пути, средства, методы и методики формирования этого интереса, который в данных современных реалиях становится общественно необходим и жизненно важен для каждого человека [5].

Развитие и усовершенствование навыков ЗОЖ и культуры здоровья необходимо начинать уже сегодня, и в первую очередь с самых молодых поколений, таких как дети и молодежь.

В процессе совершенствования и накопления различного рода педагогического опыта, можно с точностью обозначить основные задачи, достижение которых, просто на просто жизненно необходимо в современных реалиях.

Углубить и закрепить знания молодого поколения о влиянии на здоровье различных факторов ФК, в частности: двигательной активности, закаливания, питания, строения и функций организма, личной гигиене.

Увеличить арсенал двигательных умений и навыков.

Наглядно демонстрировать и прививать интерес и любовь к систематическим занятиям ФК и С.

Совершенствовать и развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение. Важно также воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.

Естественно, для повышения эффективности решения этих задач необходимо выполнять и соблюдать ряд условий, к которым относятся:

- воспитательный процесс должен быть непрерывным и систематичным;
- подбор средств и методов, отвечающих интересам и потребностям занимающихся;
- учебный материал должен быть доступным;
- важно строгое соблюдение основного принципа дидактики — «от простого к сложному»;
- своевременное выявление и упор на положительные стороны личности подростка;
- поощрение учащихся за трудолюбие.
- постановка корректной цели и выявление перспектив занятий физическими упражнениями [7].

Несомненно, школьники сегодня кардинально отличаются от предыдущих поколений детей, особенно с учетом сегодняшних социально-экономических условий жизни. На сегодняшний день мы не можем руководствоваться старыми данными, необходимо выявить, почему же современное поколение то теряет, то вновь приобретает интерес к занятиям спортом и ФК. Необходимо учитывать, что появившаяся привычка у современных школьников проводить свое свободное время в виртуальном пространстве – Интернет, которая является во многом бесполезной, отсутствовала у прошлого поколения обучающихся, тем самым позволяла им

проводить свободное от учебы время в окружении друзей, а также занятия спортом [12].

К сожалению, как урок физической культуры, так и дополнительные занятия в спортивных секциях, направлены на выполнение и сдачи каких-либо спортивных нормативов. Во многом, если ребенок с ними не справляется, то его оценка снижается и зачастую интерес к нему со стороны педагога ослабевает, в свою очередь ребенок, чувствуя себя неуютно в среде более ловких, быстрых и сильных сверстников, начинает избегать и умышленно пропускать занятия физической культурой, тем самым теряя мотивацию и стимул, чего допускать категорически нельзя.

Уже выявлено, что за счет смены интересов и приоритетов на уроке ФК (от получения оценки на получение удовольствия от двигательной активности), а также изменения атмосферы занятий и способов мотивирования учащихся, должно кардинально возрасти число желающих заниматься спортом [11].

Формируя и развивая интерес школьников к занятиям физической культурой, необходимо основывать в данный процесс включение социально значимых мотивов. Интересы школьников (субъективный фактор) должны подстраиваться к интересам, потребностям и возможностям общества (к объективному фактору), а не наоборот. Поэтому создание базовой программы, которая включает в себе требования и учитывает интересы общества просто необходимо; на ее основе должны разрабатываться региональные, а затем и авторские программы, которые позволят использовать региональные, национальные особенности и традиции физического воспитания, а также климато-географические и конкретные, специфические условия работы отдельных школ, талант и творчество педагогов, т.е. они будут играть роль объективно-субъективного (организационного) фактора.

К решению рассматриваемой проблемы, с позиций исторического подхода следует отнести, что для успешного формирования у школьников интереса к ФК, необходима совокупность социальных институтов, деятельность которых во многом должна быть сведена к педагогически организованным, целенаправленным воздействиям не только в школе, но в семье, в среде сверстников, т.к. такая закономерность формирования сознания школьника выработана человечеством.

Наглядность – вот абсолютно необходимое условие эффективной передачи, усвоения информации и успешного формирования у школьников интереса к физической культуре [5].

Объектом исследования является образовательный процесс по физической культуре.

Предметом исследования – интерес к физической культуре у обучающихся.

Гипотеза исследования: предполагается, что изучение интереса школьников к занятиям физической культурой позволит выявить основные мотивы и пути повышения заинтересованности детей к урокам физической культуры.

Цель – изучение теоретических и практических аспектов формирования интереса к занятиям физической культурой у обучающихся, а также разработка и научное обоснование системы эффективных средств, методов и методик формирования у школьников активного, устойчивого интереса к физической культуре в условиях работы общеобразовательных школ.

Задачи исследования.

Проанализировать и изучить современные подходы к развитию и повышению уровня интереса обучающихся к занятиям физкультурой и спортом, научно-методическую литературу по проблеме развития интереса к физической культуре.

Изучить особенности развития интереса школьников к занятиям физической культурой.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, опрос в виде анкетирования.

База исследования: Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 пос. Дружба Раменского городского округа.

Опрос проводился на базе МОУ СОШ № 11 среди обучающихся 9 класса.

Каждому предлагалась анкета из 10 вопросов, на каждый из которых нужно было ответить «да» или «нет».

Стоит отметить важность и необходимость проведенного анкетирования, поскольку в последнее время, к сожалению, наблюдается некий спад интереса обучающихся в отношении физической культуры, а также существует тенденция

того, что школа, семья, общество не справляются с задачами физической подготовки молодежи к жизни, к производительному труду, к воинской службе. При этом недопустимо большое количество учащихся имеют не только слабую физическую подготовленность, но и отклонения в состоянии здоровья. И основная причина этого – отсутствие у школьников интереса и мотивации к физической культуре [8]. Результаты исследования показаны на рисунках 1–10.

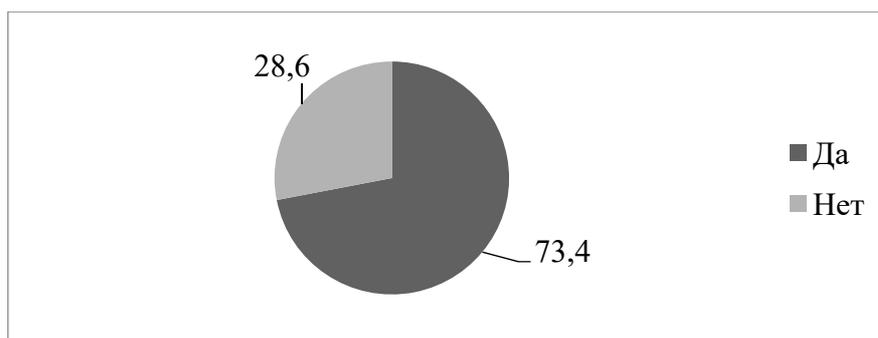


Рисунок 1 – Результаты ответов на вопрос: «Самостоятельные занятия ФКиС являются Вашей привычкой?»

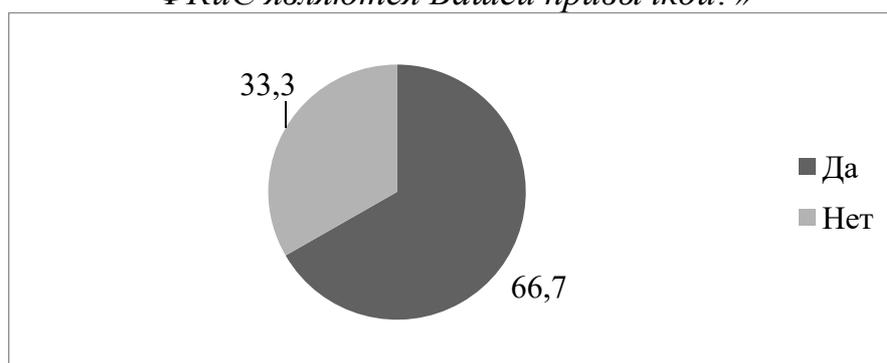


Рисунок 2 – Результаты ответов на вопрос: «Уделяете ли Вы время на выполнение физических упражнений в каникулы?»

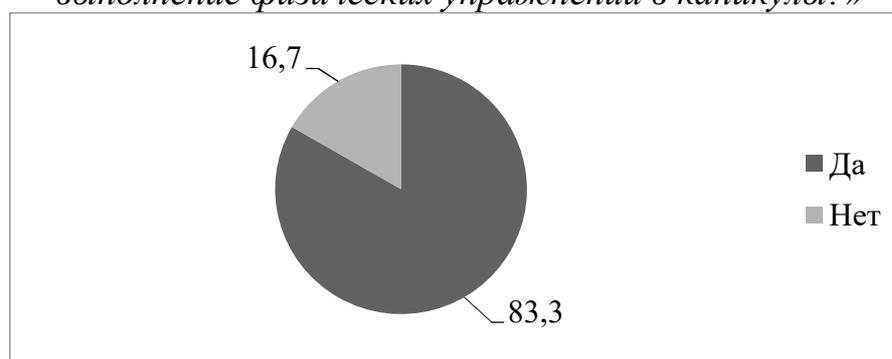


Рисунок 3 – Результаты ответов на вопрос: «Воспитываете ли Вы в себе смелость, решительность и самодисциплину на занятиях ФКиС?»

Исходя из предварительного анализа ответов школьников можно сделать предварительный вывод о том, что спорт и физическая культура занимают одно из

основных мест в жизни обучающихся, в том числе на основании результатов ответов на вопрос: «Даже в каникулы я уделяю время выполнению физических упражнений» можно удостовериться в том, что присутствует заинтересованность, а соответственно развивается и формируется сам интерес к ФК, даже во внеучебное время.

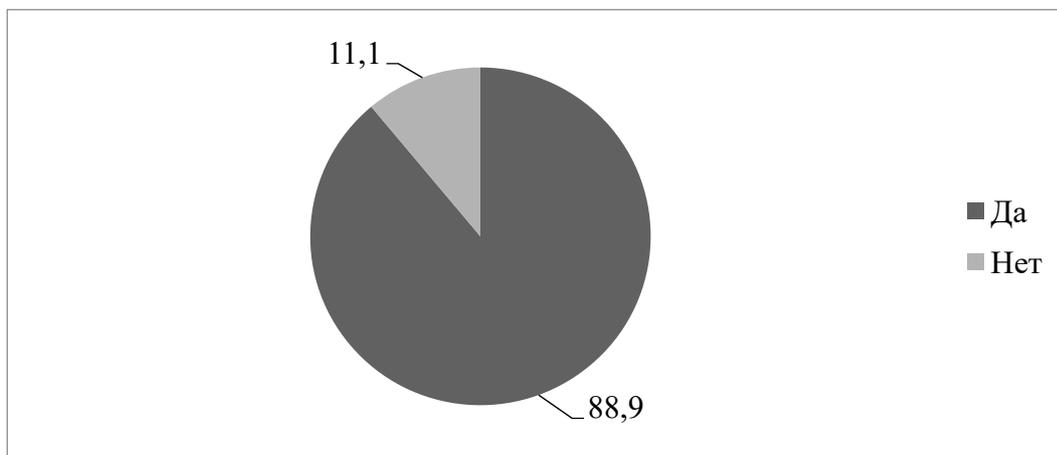


Рисунок 4 – Результаты ответов на вопрос: «Считаете ли Вы, что дополнительные занятия ФКиС необходимы и полезны для здоровья, т.к. школьных уроков ФК не хватает?»

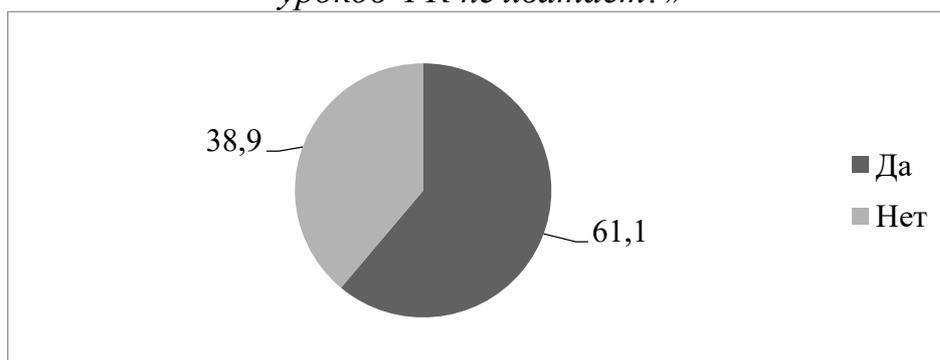


Рисунок 5 – Результаты ответов на вопрос: «Будете ли Вы участвовать в соревнованиях, если Вам пообещают хорошую оценку за четверть?»

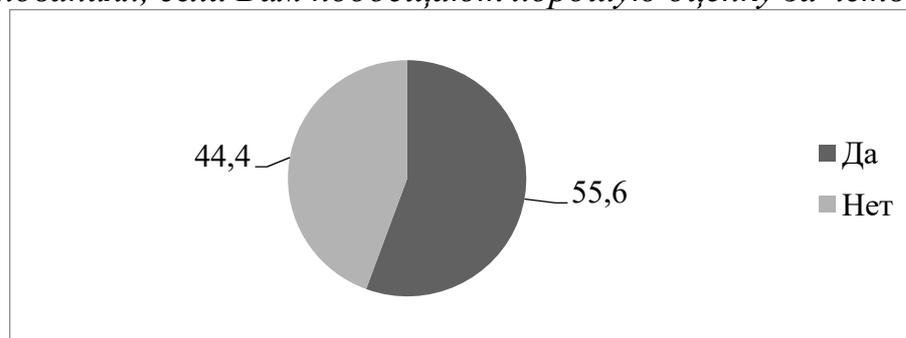


Рисунок 6 – Результаты ответов на вопрос: «Интересуетесь ли Вы физкультурно-спортивными мероприятиями и стараетесь ли принимать в них участие?»

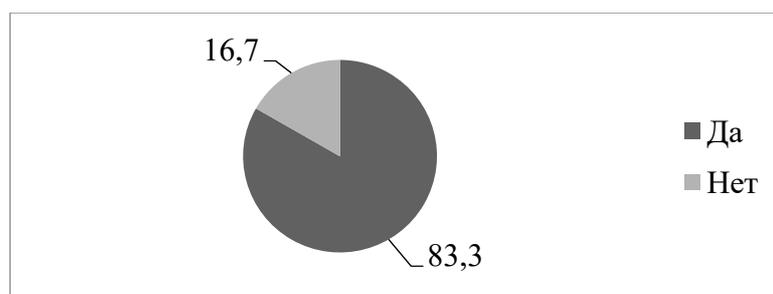


Рисунок 7 – Результаты ответов на вопрос: «Стараетесь ли Вы не пропускать уроки ФК, потому что их и так немного?»

Из вышеуказанных результатов можно сделать вывод о том, что учащиеся 9 класса ходят на уроки физической культуры с удовольствием, а также активно занимаются физическими упражнениями самостоятельно вне школы, что говорит о высоком уровне мотивации к занятиям, но, к сожалению, не у всех из опрошенных ребят это так. 61,1 % опрошенных ответили, что станут участвовать в соревнованиях или каких-либо физкультурных мероприятиях только в том случае, если им будет обеспечена хорошая оценка за четверть, а также большинство ответило, что хотели бы, чтобы в школе были только одни уроки ФК, что тоже не совсем хорошо. Возможно, это связано с предстоящими выпускными экзаменами, подготовка к которым сопровождается у учеников всегда достаточным стрессом.

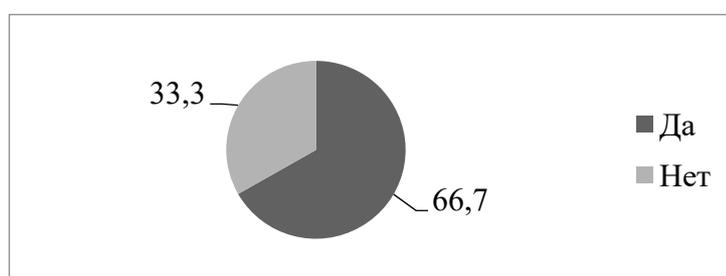


Рисунок 8 – Результаты ответов на вопрос: «Хочется ли Вам заниматься физическими упражнениями, чтобы научиться красиво двигаться, иметь стройную фигуру и сильные мышцы?»

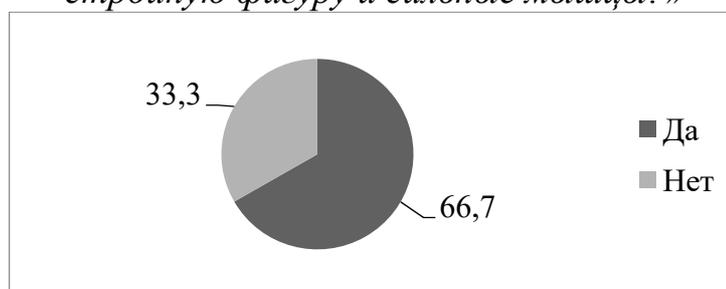


Рисунок 9 – Результаты ответов на вопрос: «Проводите ли Вы выходные дни активным образом: прогулки и подвижные игры?»

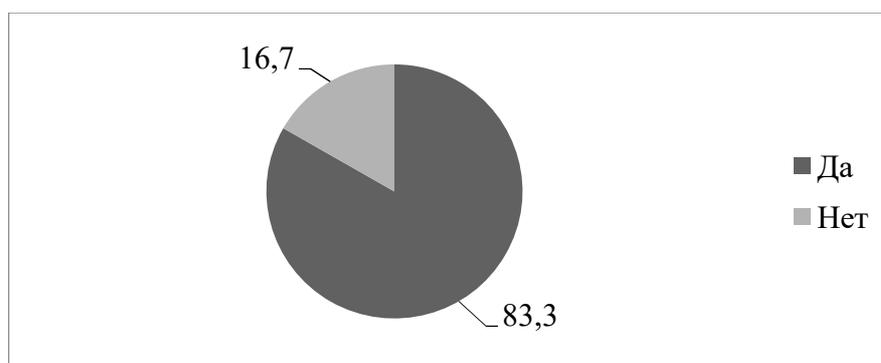


Рисунок 10 – Результаты ответов на вопрос: «Любите ли Вы уроки физической культуры и хотелось бы Вам, чтобы в школе были уроки только по этому предмету?»

В результате проведенного анкетирования видно, что большинство опрошенных учащихся 9 класса активно занимаются физическими упражнениями дома самостоятельно; 77,8 % ответили, что самостоятельные занятия уже стали привычкой; половина ребят уверены, что занятия ФК и С, несомненно, благотворно влияют на здоровье и самочувствие человека; 55,5 % опрошенных ответили, что участвуют в физкультурно-спортивных мероприятиях, потому им это действительно интересно и большинству из ребят не хватает школьных уроков ФК.

В период, когда учащимся предстоит сдавать экзамены и незадолго до него, необходимо вдохновлять детей на уроках: в спортивном зале, плавательном бассейне или игровой площадке, они очень хорошо реагируют на положительную, стимулирующую атмосферу. Также необходимо видоизменять деятельность; главное – приводить физическую активность в соответствии с потребностями ребенка, а не наоборот. Ну и еще одна из самых важных составляющих формирования устойчивой мотивации у детей к занятиям ФК и С – это хвалить детей искренне; неискренняя похвала или поощрение – неэффективны, также неискренность уничтожает доверие к учителю.

Исследование, проведенное в МОУ СОШ № 11 пос. Дружба Раменского района, показало возможность использования учителями по физической культуре разработанной анкеты с целью изучения мотивационно-потребностной сферы учащихся.

Формирование результативных мотивов является обязательным условием успешного формирования у школьников активного, устойчивого интереса к

физической культуре. Двигательная активность и ориентация школьников становится неэффективна без устремленности на результат, как в плане формирования активного интереса к физической культуре, так и в плане физической и технической подготовки школьников.

С учетом конкретных причин проявления школьниками интереса к физической культуре, стоит выявить и необходимость учителя физкультуры в построении своей работы с ориентацией на агитацию и пропаганду физической культуры, а также формирование интереса к своему предмету в целом, независимо от проходимого материала.

Основной задачей учителя физической культуры является постоянный ориентир на формирование у школьников целеустремленности, то есть стремления достичь установленную ранее цель. Как известно, целеустремленность возникает только в том случае, если цель значима для ребенка, является достижимой и отвечает его побуждениям и интересам.

Во многом, поддержание и развитие целеустремленности и интереса у школьников зависит от того, испытывают ли они удовлетворение на уроке ФК, закладывается и формируется ли у них сам интерес и мотивация к занятиям физической культурой.

Все выводы и рекомендации направлены на решение проблемы формирования общественно необходимого и жизненно важного для каждого человека интереса к физической культуре в условиях работы общеобразовательных школ. Они могут быть апробированы при организации учебной, внеклассной и внутришкольной работы по физическому воспитанию учащихся.

Под мотивацией занятий физической культурой следует понимать смысл занятий, мотивы, цели, эмоции. При этом мотив должен рассматриваться как направленность ученика на отдельные стороны таких занятий (учебно-познавательные мотивы, результативные, процессуальные, отметочные, мотивы благополучия, избегания неприятностей и социально-значимые мотивы: быть здоровым, готовым к жизни, к высокопроизводительному труду и обороне Родины).

Смысл занятий физической культурой определяется личностным значением таких занятий. Цели – промежуточные этапы на пути реализации мотивов.

Список литературы

1. *Бальсевич В. К.* Спортивный вектор физического воспитания в российской школе. М.: Изд-во НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006. 111 с.
2. *Барановская Д. И., Врублевская В. И.* Роль физкультурных занятий в формировании мотивации к занятиям физической культурой студенческой молодежи // Актуальные проблемы оздоровительной физической культуры и спорта для всех на современном этапе: Материалы VIII Междун. науч. сессии по итогам НИР за 2014 г. Минск: БГУФК, 2015. С. 13–16.
3. *Бишаева А. А.* Профессионально-оздоровительная физическая культура школьника. М.: КноРус, 2017. 160 с.
4. *Виленский М. Я., Горшков А. Г.* Физическая культура. М.: КноРус, 2018. 256 с.
5. *Жаворонкова М. И.* Формирование потребности в физическом совершенствовании у учащихся 6-8 классов. Автореферат дисс. на соиск. учен. степени канд. пед. наук. Л., 1972.
6. *Крушельницкая О. И., Третьякова А. Н.* Все вместе. Программа обучения школьников взаимодействию и сотрудничеству на уроках физической культуры. М.: Сфера, 2019. 283 с.
7. *Попова Г. П.* Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки: моногр. М., 2016. 575 с.
8. *Романицкая Е. Н.* Игровые занятия по физической культуре в учреждениях дошкольного и школьного образования. М.: Белый ветер, 2019. 795 с.
9. *Хухлаева О. В.* Коррекция нарушений психологического и физического здоровья дошкольников и младших школьников. М.: Академия, 2022. 184 с.