

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Гжельский государственный университет»  
(ГГУ)

  
УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Д. С. Сомов  
на основании решения  
ученого совета университета  
от «31» августа 2023 г.,  
протокол № 1

**КОНЦЕПЦИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
(на период до 2032 г.)**

Пос. Электроизолатор  
2023

## **1. Общие положения**

Образование – важнейший стратегический ресурс развития общества. В современных условиях главной целью образования становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию.

Инновационные изменения, происходящие в обществе и экономике России, предполагают готовность и способность ее граждан жить в поликультурном мире, быстро ориентироваться в новых условиях, обладать мерой свободы и ответственностью, способностью обучаться и переобучаться, стремиться к самореализации.

В условиях модернизации высшего образования ключевым требованием к результатам образовательного процесса становится овладение обучающимися универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для будущей эффективной профессиональной деятельности.

Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности обозначена в законе № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», определяющем образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Все эти объективные факторы требуют переосмысления, целей, задач и направлений воспитательной работы и молодежной политики в университете и обновления локальной нормативно-правовой базы.

Процесс воспитания в образовательной деятельности и молодежной политике ГГУ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся – будущих специалистов.

Государственная молодежная политика – система приоритетов, решений и действий государства, направленных на расширение

возможностей молодежи для эффективной самореализации, успешной социализации и роста человеческого капитала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, конкурентоспособности, национальной безопасности страны.

В деятельности ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет» воспитание и молодежная политика являются одним из основных направлений деятельности. Университет расположен в месте традиционного бытования древнейшего народного промысла Гжель, что создает в нем особую социокультурную среду и делает вуз уникальным образовательным и культурным центром региона.

## **2. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы и молодежной политики**

Концепция разработана на основании следующих нормативных документов:

– Конституции Российской Федерации (принятой всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) (с изменениями на 4 октября 2022 г.);

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023) (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.02.2023);

– Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

– Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809;

– Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р;

– Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 г.;

– Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.;

– Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.;

– Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.»;

– Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018);

– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.»;

– Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г.»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» (с изменениями на 27 февраля 2023 г.);

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату предоставления информации»;

– Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Методических рекомендаций по разработке Рабочей программы воспитательной работы и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 2021 г.;

– Письма Минобрнауки России от 28.12.2021 № МН-11/3568 «О методических рекомендациях»;

– федеральных и региональных молодежных программ;

– Устава ГГУ;

– Коллективного договора университета;

- Правил внутреннего трудового распорядка ГГУ;
- решений ученого совета университета;
- приказов и распоряжений руководства университета;
- Рабочей программы воспитания ГГУ;
- должностных инструкций работников;
- иных локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение воспитательной работы и молодежной политики в университете.

Указанные нормативно-правовые акты в области образования и государственной молодежной политики актуализируют главный приоритет в воспитательной деятельности: развитие высоконравственной личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, разделяющей российские традиционные духовные ценности, способной реализовывать свой потенциал в современных социально-экономических условиях, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **III. Основные понятия концепции**

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность – планомерные целесообразные взаимосвязанные действия субъектов воспитательной системы, направленные на содействие профессионально-личностному становлению, формированию общекультурных и общепрофессиональных компетенций, обогащению социально значимого опыта обучающихся.

Качество воспитания – системная характеристика достижения цели воспитания, отраженная в показателях и индикаторах оценки процесса и результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и результата воспитательной деятельности.

Система воспитательной деятельности – совокупность элементов (воспитательных отношений, технологий управления воспитательным процессом, форм, методов и средств воспитания, воспитательных программ, проектов и событий), которые в целостном единстве и взаимосвязи создают условия для развития и формирования личности.

Социокультурная среда – многомерное, иерархически построенное пространство, включающее в себя систему существующих социальных, культурных и иных отношений между субъектами воспитательной системы и

общественными структурами; традиции и обычаи, сложившиеся в университете; набор общедоступных видов деятельности, которые позволяют студенту продуктивно действовать, самоорганизовываться, саморазвиваться и влиять на социальные процессы в обществе в целом и в профессиональном сообществе в частности.

Субъекты воспитательной системы – члены педагогического сообщества (студент, студенческая академическая группа, студенческое объединение (орган самоуправления), куратор, преподаватель, заведующий кафедрой, директор института, директор колледжа, заведующие отделениями колледжа, работник вуза, выпускники, структурные подразделения, ректорат, ученый совет университета), объединенные субъектной позицией, занимаемой в процессе систематической совместной воспитательной деятельности.

Студенческое самоуправление – форма управления образовательной организацией, предполагающая активное участие студентов в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности университета или его отдельных подразделений, защите прав и интересов обучающихся, включение студентов в различные виды социально-значимой деятельности.

Молодежь, молодые граждане – социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно.

Молодая семья – лица, состоящие в заключенном в установленном законодательством Российской Федерации порядке браке, в том числе воспитывающие ребенка (детей), либо лицо, являющееся единственным родителем (усыновителем) ребенка (детей), в возрасте до 35 лет включительно.

Молодежное общественное объединение – международное, общероссийское, межрегиональное, региональное, местное добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное в установленном законом порядке молодыми гражданами, объединившимися на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Молодежная политика – комплекс мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового, научного и иного характера, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления при участии институтов гражданского общества, юридических лиц независимо от их организационно-правовых форм и граждан Российской Федерации, в том числе индивидуальных предпринимателей, и направленных на создание условий для развития молодежи, ее самореализации в различных сферах жизнедеятельности, на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан в целях достижения устойчивого социально-

экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности Российской Федерации.

Специалист по работе с молодежью – гражданин Российской Федерации, имеющий соответствующую профессиональную квалификацию, осуществляющий трудовую деятельность в инфраструктуре молодежной политики.

Молодой специалист – гражданин Российской Федерации в возрасте до 35 лет включительно, завершивший обучение по основным профессиональным образовательным программам и (или) по программам профессионального обучения, впервые устраивающийся на работу в соответствии с полученной квалификацией.

Субъекты, осуществляющие деятельность в сфере молодежной политики, – молодежь, молодые семьи, молодежные общественные объединения, федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, иные органы и организации, в том числе объединения юридических лиц, работодателей, профессиональные союзы и их объединения, институты гражданского общества, редакции средств массовой информации, а также граждане, в том числе индивидуальные предприниматели, осуществляющие деятельность в сфере молодежной политики.

Инфраструктура молодежной политики – система государственных, муниципальных организаций, иных юридических лиц независимо от организационно-правовых форм, индивидуальных предпринимателей и общественных объединений, обеспечивающих возможность оказания услуг и проведения мероприятий, направленных на улучшение социально-экономического положения и развитие молодежи, молодых семей, молодежных общественных объединений.

Самореализация молодежи – применение молодыми гражданами Российской Федерации имеющихся у них способностей и приобретенных ими знаний, умений, навыков, компетенций и опыта в целях удовлетворения их потребностей в профессиональном, социальном и личном развитии.

#### **IV. Условия и средства осуществления воспитательной работы и молодежной политики**

Ведущим положением настоящей концепции является принятие периода обучения в вузе как этапа профессионального и личностного становления будущего специалиста, сопровождаемого формированием общекультурных и профессиональных компетенций.

В связи с этим актуализируется необходимость формирования специальных условий, способствующих эффективному профессионально-личностному развитию обучающихся.

Эффективность воспитательной работы и молодежной политики в Гжельском государственном университете определяется следующими условиями:

- наличием теоретико-методологического и методического обеспечения воспитательной и социальной работы, а также нормативной базы, регламентирующей деятельность подразделений, должностных лиц и всех участников воспитательного процесса;

- наличием организационной структуры управления воспитательной деятельностью, обеспечивающей четкое взаимодействие между всеми участниками воспитательного процесса и принятие решений на основе анализа достоверной информации, поступающей по каналам обратной связи;

- наличием материально-технической базы и финансового обеспечения воспитательной и социальной работы, интеллектуального творчества; наличием органов студенческого самоуправления и иных общественных объединений;

- формированием в университете социокультурной среды, являющейся условием, ресурсом и средством воспитания.

В практике Гжельского государственного университета создание таких условий обобщено в виде формирования единого воспитательного пространства, реализации системы непрерывного образования и единой молодежной политики.

Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, традиции и ценности академического сообщества, гуманистический характер вузовской социокультурной среды.

## **V. Принципы воспитания в системе высшего и среднего профессионального образования**

Принцип воспитания в процессе профессиональной, учебной и практической деятельности.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.

Принцип компетентного подхода к организации обучения и воспитания.

Принцип воспитания в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики.

Принцип единства учебной и внеучебной деятельности.

Принцип учета социально-экономических, социокультурных и других особенностей региона традиционного бытования народного промысла «Гжель».

Принцип сочетания требовательности к обучающимся с уважением их личного достоинства и заботой о них.

Принцип преемственности воспитательной деятельности, осуществляемой на предшествующих уровнях непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся.



Целенаправленное управление развитием личности обучающегося как целостным процессом с учетом региональных и национальных особенностей, а также специфики будущей профессиональной деятельности.

Принцип личностного подхода, признающего интересы личности обучающегося и его семьи.

Принцип гражданственности, выражающийся в соотношении воспитательной деятельности с интересами общества и государства.

Принцип вариативности воспитательных систем, предполагающих различные модели воспитательной деятельности в соответствии с курсами обучения.

## **VI. Принципы молодежной политики**

Сочетание интересов личности, общества и государства, обеспечение сбалансированности интересов и прав молодежи, молодых семей, молодежных общественных объединений, интересов и прав иных граждан, общественных объединений и организаций.

Взаимодействие с федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, осуществляющими деятельность в сфере молодежной политики.

Комплексный, научный и стратегический подходы при формировании и реализации молодежной политики.

Открытость и равный доступ молодежи, молодых семей, молодежных общественных объединений к соответствующим мерам государственной поддержки.

Приоритетность государственной поддержки социально незащищенных молодых граждан, молодых семей.

Обязательность участия молодежи, молодых семей, молодежных общественных объединений в формировании и реализации молодежной политики университета.

## **VII Организация и методическое обеспечение воспитательной работы и реализации молодежной политики в университете**

Организация и методическое обеспечение воспитательной, социальной работы и молодежной политики в университете направлено на:

– определение актуальных проблем, приоритетных целей и задач воспитания на планируемый период (на весь период обучения);

– оптимизацию деятельности административных структур, проведение подбора и расстановки кадров, осуществляющих воспитательную работу и молодежную политику в университете;

– разработку и актуализацию локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу и молодежную политику в университете;

- развитие материально-технической базы для обеспечения внеучебной деятельности студентов, общественной работы, художественного творчества, оздоровительной, спортивной работы, профессионального становления личности;

- обновление и актуализацию методических материалов по воспитательной работе и молодежной политике;

- организацию переподготовки, подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности и молодежной политике;

- регулярное пополнение банка данных достижений студентов в научно-исследовательской, учебной, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности в личном кабинете КИС УЗ Universys WS 5;

- организацию информационного обеспечения воспитательной деятельности и молодежной политики;

- организацию деятельности кураторов;

- просветительскую работу с родителями обучающихся;

- мониторинг реализации программ, планов воспитательной работы, молодежных студенческих программ, их анализ;

- перспективное (на год) и текущее (на месяц) планирование и подведение итогов реализации воспитательной работы и молодежной политики;

- активное взаимодействие с молодежными общественными организациями, включение обучающихся в ценностно-смысловой мир культуры, науки, социальных практик, обеспечение профессионально-личностного становления будущих специалистов.

Исходя из этого, проектируются цели, задачи и содержание воспитательной деятельности и молодежной политики.

### **VIII. Цель и задачи воспитательной работы и молодежной политики**

Цель – формирование профессионально-грамотного, компетентного специалиста, обладающего высокой гражданской ответственностью и патриотизмом, уважением к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, навыками управления коллективом, творческая деятельность которого направлена на духовно-нравственное и физическое совершенствование, развитие личности и бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В ГГУ созданы условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения, что позволяет решать задачи воспитательной работы.

### Задачи:

- становление и развитие мировоззрения, системы базовых ценностей и ценностных ориентаций у обучающихся и их постоянная актуализация;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- привитие культуры межнационального общения, общения в семье, студенческом и трудовом коллективе, гармонизация межнациональных отношений;
- сохранение преемственности в воспитании студенческой молодежи, в рамках реализации концепции непрерывного образования и воспитания, реализуемой в ГГУ;
- сохранение, приумножение и развитие опыта художественно-промышленного, социально-гуманитарного, педагогического образования, историко-культурных ценностей ГГУ, находящегося в местах традиционного бытования древнейшего народного промысла Гжель;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, повышение правовой грамотности обучающихся, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- развитие студенческого самоуправления как неотъемлемой части реализации молодежной политики, выполняющего функцию организации студенческой жизни по различным направлениям деятельности;
- формирование корпоративной культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения, профилактика и предупреждение проникновения идеологии экстремизма, терроризма, ксенофобии в студенческую среду;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

## **IX. Направления воспитательной работы**

Задачи воспитательной работы и молодежной политики реализуются по следующим направлениям, определенным Рабочей программой воспитания университета.

Основные направления воспитательной работы в ГГУ:

– приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);

– вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое, в том числе предполагает формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, профилактика асоциального поведения, включая профилактику употребления психоактивных веществ).

## **X. Направления реализации молодежной политики**

Воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации.

Обеспечение межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной студенческой среде, профилактика и предупреждение проявлений экстремизма в деятельности молодежных объединений.

Социальная поддержка студентов, в том числе, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, инвалидов из числа молодых граждан, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Поддержка студенческих молодежных инициатив.

Содействие общественной деятельности, направленной на поддержку молодежи.

Организация досуга, отдыха, оздоровления студенческой молодежи, создание условий для занятий физической культурой, спортом, содействие формированию здорового образа жизни.

Содействие образованию молодежи, ее научной, научно-технической деятельности.

Выявление, сопровождение и поддержка одаренных студентов.

Работа с молодыми преподавателями и сотрудниками в возрасте до 35 лет, развитие института наставничества.

Содействие трудоустройству выпускников, в том числе посредством организации студенческих отрядов и деятельности управления профессионального развития и карьеры.

Поддержка и содействие предпринимательской деятельности молодежи.

Поддержка деятельности молодежных общественных объединений.

Содействие участию молодежи в добровольческой (волонтерской) деятельности.

Содействие международному и межрегиональному сотрудничеству в сфере молодежной политики.

Предупреждение правонарушений и антиобщественных действий молодежи.

Поддержка деятельности по созданию и распространению, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в средствах массовой информации произведений науки, искусства, литературы и других произведений, направленных на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей молодежи.

Проведение научно-аналитических исследований по вопросам молодежной политики.

Указанные направления реализуются в процессе участия обучающихся в различных организационных формах воспитательной работы и молодежной политики.

Мероприятия – события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые как взрослыми, так и самими студентами с целью непосредственного воспитательного воздействия на обучающихся (кураторские часы, беседы, встречи, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, концерты, театральные постановки, музыкальные и литературные гостиные, олимпиады, конкурсы, викторины, тренинги, мастер-классы и др.).

Дела – события, основанные на совместной деятельности, осуществляемые и организуемые самими обучающимися на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

В основе – деятельно-созидательная позиция обучающихся, самостоятельная постановка и решение социально значимых проблем (волонтерские акции, реализация различного типа проектов, флеш-мобы, рейды, ярмарки, самостоятельные творческие постановки, концерты, агитбригады, квесты и др.).

Игры – деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе обучающихся с целью отдыха, развлечения, обучения (деловые игры, игры на местности, спортивные, интеллектуальные состязания, КВН и др.).

Всероссийские молодежные и международные молодежные форумы, форумы молодежи субъектов Российской Федерации, иные форумы, а также другие мероприятия в области молодежной политики.

Участие в деятельности консультативных, совещательных и иных органов, созданных при федеральных органах государственной власти, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, а также при международных организациях.

Исследования по вопросам молодежной политики – информация о социологических исследованиях, целевой аудиторией которых являются граждане до 35 лет, по направлениям молодежной политики.

Подготовка и реализация молодежных инициатив, создание молодежных общественных объединений, формирование органов

молодежного самоуправления при органах государственной власти, органах местного самоуправления и организациях в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации и их учредительными документами.

Мониторинг – организация систематического сбора и обработки информации о качестве учебного и внеучебного процессов, реализации молодежной политики в университете (анкетирования, опросы, подготовка аналитических материалов и пр.).

## **XI. Управление и контроль**

Необходимым условием реализации концепции являются эффективная система управления воспитательной деятельностью и молодежной политикой, функционирующая на основе закрепленной в Уставе университета системы административного управления.

Система управления реализуется в соответствии с должностными обязанностями руководителей структурных подразделений и включает в себя:

- администрацию университета;
- администрацию институтов;
- администрацию колледжа;
- управление воспитательной работы и молодежной политики;
- управление профессионального развития и карьеры;
- методическое объединение кураторов;
- кураторов академических групп университета и учебных групп колледжа;
- администрацию студенческих общежитий;
- студенческий совет университета, включающий представителей студенческих объединений: старостата; спортивного клуба ГГУ; Лиги КВН; клуба волонтеров; клуба «Медиацентр»; студенческого научного общества; добровольной пожарной дружины; клуба журналистики; клуба творчества и досуга, студенческих советов общежитий), объединенного профкома студентов, преподавателей и аспирантов.

Основными правовыми инструментами управления являются настоящая концепция; нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность и молодежную политику на федеральном, региональном и локальном уровне; программы по направлениям воспитательной деятельности; планы работы университета и всех структурных подразделений, осуществляющих воспитательную деятельность и реализующих молодежную политику.

Контроль за реализацией концепции имеет внутреннюю и внешнюю форму.

Внутренний контроль носит регулярный и оперативный характер и осуществляется проректором по образовательной деятельности и

молодежной политике, управлением по воспитательной работе и молодежной политике, руководителями структурных подразделений университета.

Внешний контроль реализуют ректор и ученый совет университета, а также организации, осуществляющие мониторинг воспитательной деятельности и молодежной политики в учреждениях высшего образования.

Деятельность контролирующих структур опирается на результаты систематических исследований (педагогических, психологических, социологических), текущие отчеты об итогах работы, отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников.

Объектами контроля являются:

- процесс воспитания, его отдельные направления и эффективность;
- молодежная политика;
- результаты деятельности структурных подразделений, студенческих и общественных объединений.

Информационное освещение хода и результатов реализации концепции осуществляется путем публикации новостей и отчетов: на официальном сайте ГГУ, в официальных группах в социальных сетях; газете «Истоки», видеосюжетах студенческого телевидения «ГГУ-ТВ», других студиях телевидения и СМИ, на информационных стендах университета, институтов, колледжа, художественных школ, факультетов, общежитий, студенческого совета; в рамках круглых столов, конференций и иных публичных мероприятий; на выставочных, научных и творческих мероприятиях.

## **ХII. Мониторинг эффективности воспитательной работы и молодежной политики**

Основным результатом воспитательной деятельности и молодежной политики в университете является проектируемый образ (модель) личности выпускника ГГУ, наделенная компетенциями, ценностными установками и личностными качествами, обеспечивающими способность к саморазвитию, самореализации, самовыражению, самоутверждению, самоопределению, саморегуляции, самосовершенствованию профессиональных и личностных качеств.

Выпускник ГГУ должен:

- обладать знаниями, трудовыми навыками и компетенциями по направлению профессиональной подготовки;
- обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе;
- быть готовым понимать и принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций;
- обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить

нестандартные решения жизненных проблем, быть конкурентоспособным на рынке труда;

– быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, сохраняя при этом ориентацию на идеалы и гуманистические ценности, соблюдая общечеловеческие нормы морали и культуры.

Систематический мониторинг является необходимым условием эффективного управления воспитательной деятельностью и молодежной политикой. Мониторинг реализации молодежной политики представляет собой систематическую, комплексную и плановую деятельность по сбору, обобщению, анализу и оценке информации о положении студенческой молодежи, молодых семей и молодежных общественных объединений в университете, об обеспечении межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в социально-культурной среде университета, о предотвращении формирования экстремистских молодежных объединений и иных проявлений идеологии экстремизма, национализма. В мониторинг включается системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и развития воспитательной системы и реализации молодежной политики в университете и структурных подразделениях: группы, отделения, институтов, университета (далее – структурные подразделения) по следующим критериям:

- 1) количество обучающихся в структурном подразделении;
- 2) выполнение плана воспитательной работы;
- 3) качество внеучебных мероприятий, организованных в структурном подразделении;
- 4) охват обучающихся мероприятиями, реализуемыми в рамках реализации плана воспитательной работы и молодежной политики;
- 5) наличие публикаций по вопросам воспитательной работы и молодежной политике;
- 6) своевременность предоставления документации (планы, отчеты, поручения, характеристики и т.д.);
- 7) курирование работы органов студенческого самоуправления;
- 8) выступление на ученом и педагогическом советах по вопросам организации и совершенствования воспитательной работы и молодежной политики;
- 9) наличие системы оценки качества воспитательной работы и молодежной политики в структурном подразделении (анкетирование, опрос и т.д.);
- 10) ведение рейтинга участия преподавателей во внеучебных мероприятиях и молодежной политике;
- 11) информационное обеспечение воспитательной работы, молодежной политики (ведение сайта, официальных групп в социальных сетях, обновление информационных стендов, выпуск газеты и т.д.);



12) привлечение к организации воспитательной деятельности и реализации молодежной политике в структурном подразделении внешних специалистов;

13) создание методических и презентационных материалов по воспитательной деятельности и молодежной политике;

14) отсутствие правонарушений у студенческой молодежи;

15) своевременность оказания социальной поддержки обучающимся;

16) качество сопровождения обучающихся с ОВЗ, своевременность оказания им социальной поддержки.

### **ХIII. Заключительные положения**

Данная концепция определяет основные направления воспитательной работы и молодежной политики в университете, которая реализуется управлением воспитательной работы и молодежной политики под руководством проректора по образовательной деятельности и молодежной политике совместно со структурными подразделениями университета: институтами, кафедрами, колледжем, органами студенческого самоуправления.

Концепция может дополняться и уточняться в соответствии с изменениями российского законодательства.

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по образовательной  
деятельности и молодежной  
политике



А. С. Канюк