**Бакалавр по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование**

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ

**1. Область профессиональной деятельности выпускника**

**Область профессиональной деятельности бакалавров включает:**

образование (общее, коррекционное, инклюзивное);

социальную сферу;

здравоохранение;

культуру.

**2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

**Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:**

обучение;

воспитание;

индивидуально-личностное развитие обучающихся;

здоровье обучающихся;

психолого-педагогическое и социальное сопровождение

обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях

различного типа и вида;

социализация.

**3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности бакалавров:

психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего,

дополнительного и профессионального образования;

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными

возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании;

социально-педагогическая деятельность;

педагогическая деятельность в дошкольном образовании;

педагогическая деятельность на начальной ступени общего

образования.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в

основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением

совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего

учебного заведения и объединениями работодателей.

**4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

**а) Задачи профессиональной деятельности бакалавров**

**а) Общие для всех видов профессиональной деятельности:**

реализация на практике прав ребенка;

создание условий для полноценного обучения, воспитания

обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и

взрослыми, социализация обучающихся;

участие в создании психологически комфортной и безопасной

образовательной среды в учреждении;

повышение уровня психологической компетентности участников

образовательного процесса;

участие в междисциплинарных психолого-педагогических и

социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными

специалистами;

использование здоровьесберегающих технологий в

профессиональной деятельности;

использование научно обоснованных методов и современных

информационных технологий в организации собственной профессиональной

деятельности;

систематическое повышение своего профессионального

мастерства;

соблюдение норм профессиональной этики;

повышение собственного общекультурного уровня;

соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и

противопожарной защиты

**б) В области психолого-педагогического сопровождения**

**дошкольного, общего, дополнительного и профессионального**

**образования:**

проведение психологического (диагностического) обследования

детей с использованием стандартизированного инструментария, включая

первичную обработку результатов;

проведение коррекционно-развивающих занятий по

рекомендованным методикам;

работа с педагогами с целью организации эффективного учебного

взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в

семье;

создание во внешкольной деятельности благоприятных условий

для развития творческих возможностей каждого ребенка;

помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и

профессионального самоопределения;

участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и

подростков

**в) В области психолого-педагогического сопровождения детей с**

**ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в специальном и**

**инклюзивном образовании:**

проведение дифференциальной диагностики для определения типа

отклонений;

проведение психологического обследования детей с сенсорными,

речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием

рекомендованного инструментария, включая первичную обработку

результатов и умение формулировать психологическое заключение;

проведение занятий с обучающимися по утвержденным

рекомендованным коррекционным программам;

работа с педагогами и родителями с целью организации

эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в

образовательных учреждениях и в семье;

создание благоприятной и психологически комфортной

социальной среды с привлечением родителей и членов семьи здоровых детей

и детей с ОВЗ

**г) В области социально-педагогической деятельности:**

осуществление комплекса мероприятий по социальной защите

обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной

жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов;

организация комплекса мероприятий по развитию и социальной

защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;

организация социально полезных видов деятельности

обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;

выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и

отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;

формирование у обучающихся профессионального

самоопределения и навыков поведения на рынке труда;

организация посредничества между обучающимися и

социальными институтами

**д)В области педагогической деятельности в дошкольном**

**образовании:**

осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с

основной общеобразовательной программой дошкольного образования с

использованием психологически обоснованных методов обучения и

воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;

создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным

образовательным учреждениям;

обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном

процессе;

работа по обеспечению совместно с другими специалистами

(психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению

в общеобразовательном учреждении.

**Е) В области педагогической деятельности на начальной ступени**

**общего образования:**

реализация в учебном процессе образовательных программ

начального общего образования с использованием современных психолого-

педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие

учебной деятельности обучающихся;

создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к

начальному периоду учебной деятельности;

интеллектуальное, личностное и нравственное развитие

обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;

взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного

учреждения и родителями в целях развития обучающихся с учетом

возрастных норм;

формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации

и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению

образовательной программы основного общего образования

**Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения**

**данной ООП**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными

компетенциями (ОК):

способен использовать в профессиональной деятельности

основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-

1);

владеет историческим методом и умеет его применять к оценке

социокультурных явлений (ОК-2);

владеет моральными нормами и основами нравственного

поведения (ОК-3);

готов использовать основные положения и методы социальных,

гуманитарных и экономических наук при решении социальных и

профессиональных задач (ОК-4);

способен последовательно и грамотно формулировать и

высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками

устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с

научными текстами (ОК-5);

готов использовать знания иностранного языка для общения и

понимания специальных текстов (ОК-6);

владеет основными методами, способами и средствами получения,

хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как

средством управления информацией; осознает сущность и значение

информации в развитии современного общества, способен работать с

информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

способен учитывать этнокультурные и конфессиональные

различия участников образовательного процесса при построении социальных

взаимодействий (ОК-8);

способен понять принципы организации научного исследования,

способы достижения и построения научного знания (ОК-9);

владеет средствами самостоятельного, методически правильного

использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов

к достижению должного уровня физической подготовленности для

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

(ОК-10);

выполняет требования гигиены, охраны труда;

способен формировать навыки здорового образа жизни и

безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны

труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и

населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

(ОК-11).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными

компетенциями (ПК):

Общими для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

способен учитывать общие, специфические (при разных типах

нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и

психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и

деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готов применять качественные и количественные методы в

психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готов использовать методы диагностики развития, общения,

деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готов использовать знание различных теорий обучения,

воспитания и развития, основных образовательных программ для

обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

(ОПК-4);

готов организовывать различные виды деятельности: игровую,

учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способен организовать совместную деятельность и

межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готов использовать знание нормативных документов и знание

предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способен понимать высокую социальную значимость профессии,

ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая

принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способен вести профессиональную деятельность в

поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации

развития (ОПК-9);

способен принимать участие в междисциплинарном и

межведомственном взаимодействии специалистов в решении

профессиональных задач (ОПК-10);

готов применять в профессиональной деятельности основные

международные и отечественные документы о правах ребенка и правах

инвалидов (ОПК-11);

способен использовать здоровьесберегающие технологии в

профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной

среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению

дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования

(ПКПП):

способен организовать совместную и индивидуальную

деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

(ПКПП-1);

готов применять утвержденные стандартные методы и

технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-

развивающие задачи (ПКПП-2);

способен осуществлять сбор и первичную обработку информации,

результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);

способен к рефлексии способов и результатов своих

профессиональных действий (ПКПП-4);

способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и

родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);

способен эффективно взаимодействовать с педагогами

образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам

развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);

способен выстраивать развивающие учебные ситуации,

благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);

способен формировать психологическую готовность будущего

специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8);

готов руководить проектно-исследовательской деятельностью

обучающихся (ПКПП-9);

способен использовать и составлять профессиограммы для

различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10);

способен проводить консультации, профессиональные

собеседования, тренинги для активизации профессионального

самоопределения обучающихся (ПКПП-11).

**В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в**

**специальном и инклюзивном образовании (ПКСПП):**

способен организовать совместную и индивидуальную

деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с

их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПКСП-1);

готов применять рекомендованные методы и технологии,

позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

(ПКСПП-2);

способен осуществлять сбор и первичную обработку информации

об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями

здоровья разного типа (ПКСПП-3);

способен контролировать стабильность своего эмоционального

состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями

(ПКСПП-4);

способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и

родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными

типами нарушенного развития (ПКСПП-5);

способен эффективно взаимодействовать с педагогами

коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по

вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной

деятельности (ПКСПП-6);

способен собрать и подготовить документацию о ребенке для

обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме

образовательного учреждения (ПКСПП-7).

**В социально-педагогической деятельности (ПКСП):**

готов к организации мероприятий по развитию и социальной

защите обучающегося (ПКСП-1);

способен к выявлению интересов, трудностей, проблем,

конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);

умеет составлять программы социального сопровождения и

поддержки (ПКСП-3);

способен участвовать в разработке и реализации социально

ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив,

социальных проектов (ПКСП-4);

готов выстраивать профессиональную деятельность на основе

знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);

владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6);

способен выступать посредником между обучающимся и

различными социальными институтами (ПКСП-7).

**В педагогической деятельности в дошкольном образовании (ПКД):**

способен организовать игровую и продуктивные виды

деятельности детей дошкольного возраста (ПКД-1);

готов реализовывать профессиональные задачи образовательных,

оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПКД-2);

способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие

дошкольников в детских видах деятельности (ПКД-3);

готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и

развития дошкольников в образовательном учреждении (ПКД-4);

способен осуществлять сбор данных об индивидуальных

особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и

взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПКД-5);

способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и

психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания,

обучения и развития дошкольников (ПКД-6).

**В педагогической деятельности на начальной ступени общего**

**образования (ПКНО):**

способен организовать на уроках совместную и самостоятельную

учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на

достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПКНО-

1);

способен проводить диагностику уровня освоения детьми

содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий,

внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение

учебной деятельности (ПКНО-2);

способен участвовать в построении и изменении индивидуальной

образовательной траектории обучающегося (ПКНО-3);

готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к

учебному процессу на начальном этапе обучения в школе (ПКНО-4);

готов организовать индивидуальную и совместную учебную

деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих

образовательных программ (ПКНО-5);

готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс

мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению

образовательных программ основного общего образования (ПКНО-6);

готов осуществлять сбор данных об индивидуальных

особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со

сверстниками (ПКНО-7);

способен эффективно взаимодействовать с родителями,

педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам

воспитания, обучения и развития учеников (ПКНО-8).