

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Гжельский государственный художественно-промышленный институт»
(ГГХПИ)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель приёмной комиссии

Б.В. Илькевич

«28» марта 2014 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания по специальной дисциплине
(педагогике)

для поступающих в аспирантуру по направлению
44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль: Теория и методика профессионального образования

Программа
рекомендована
решением кафедры
психологии и педагогики
27 марта 2014 г.,
протокол № 8.

1. Пояснительная записка.

Программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию по специальной дисциплине (педагогике) для поступающих в аспирантуру по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль Теория и методика профессионального образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», «Порядком приема на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», в соответствии с которым поступающие в аспирантуру по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль Теория и методика профессионального образования, сдают вступительное испытание по специальной дисциплине (педагогике) в соответствии с ФГОС ВПО (уровень специалиста или магистра).

Вступительное испытание по специальной дисциплине (педагогике) проводится по билетам, которые состоят из двух вопросов: первый посвящён теоретическим аспектам образования и педагогических наук, второй – истории образования и педагогических наук.

Программа включает: пояснительную записку, требования к реферату, содержание, вопросы для вступительного испытания, список литературы для подготовки к вступительному испытанию, критерии оценки ответов поступающего по пятибалльной шкале.

2. Требования к реферату

На основании подпункта «в» пункта 4.10. Правил приёма и порядка зачисления на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2014/2015 учебном году лица, не имеющие опубликованных научных работ и изобретений, представляют реферат по направлению 44.06.01. Образование и педагогические науки, профиль Теория и методика профессионального образования.

Тема реферата должна быть связана с предполагаемой темой диссертационного исследования поступающего в аспирантуру. Автор реферата может использовать результаты собственного педагогического опыта или исследования.

Введение содержит обоснование выбора темы, актуальность и глубину рассматриваемой проблемы, цель и задачи реферата. В основной части реферата должен быть представлен аргументированный анализ рассматриваемой проблемы. Заключение содержит основные выводы исследования.

Объём реферата – не менее 25 страниц формата А 4, текст располагается на одной стороне листа. Поля: верхнее – 2 см., нижнее – 2,5 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Шрифт – 14, интервал – 1,5.

Список литературы и ссылки оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

3. Содержание.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы образования и педагогических наук.

Предмет и объект педагогики. Связь педагогики с психологией, философией, социологией, экономикой, правом и другими науками. Структура педагогики: основные отрасли науки. Терминологический аппарат педагогики: образование, обучение, воспитание, социализация, образовательный процесс и другие термины. Методы исследования в педагогике.

Цели и задачи образования. Понятие содержания образования. Критерии отбора содержания образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Основные тенденции развития современного образования (гуманизация, фундаментализация, глобализация, технологизация, компьютеризация и др.). Аксиологические аспекты образования.

Понятие теории обучения. Дидактика Я. А. Коменского. Принципы обучения. Цели и задачи обучения. Сущность методов обучения. Классификация методов обучения. Методы контроля и самоконтроля. Формы обучения в средней и высшей школе. Традиционные и нетрадиционные формы обучения. Классно-урочная система. Лекционно-семинарская форма обучения. Индивидуальные и групповые формы обучения. Средства обучения и их классификация. Понятие о педагогических технологиях и их функциях.

Понятие теории воспитания, социальная сущность и системный характер воспитания. Принципы воспитания. Цели, задачи воспитания и их генезис. Воспитание и социализация личности. Понятие содержания воспитания. Основные подходы к содержанию воспитания на современном этапе развития общества. Понятие о формах организации процесса воспитания и их классификация. Понятие о методах воспитания и их классификация. Основные средства воспитания.

Раздел 2. История образования и педагогических наук.

Предпосылки возникновения и развития педагогической мысли в античном мире. Проблемы воспитания в античных философских учениях (Сократ, Платон, Плутарх, Аристотель, Демокрит и др.).

Влияние христианства на развитие школы и педагогики в Западной Европе. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения. Педагогические идеи Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Мора и их влияние на развитие образования.

Педагогические концепции Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо и их роль в становлении педагогической науки.

Развитие педагогической мысли и школы в трудах французских просветителей К.А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж. А. Кондорсе. Неогуманизм в педагогике и школьной практике (В. Гумбольдт).

Теория элементарного образования и развивающего обучения И. Г. Песталотци и её влияние на развитие частных методик. Педагогические теории и системы А. Дистервега, Г. Спенсера.

Педагогические идеи Р. Оуэна, Сен-Симона, Ж. Фурье и их влияние на развитие педагогики.

Экспериментальная педагогика Э. Меймана, В. А. Лая. Прагматическая педагогика Д. Дьюи и его последователей. Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А. Бине). Педагогические взгляды М. Монтессори, Р. Штейнера, С. Френе и их развитие в современной педагогике.

Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах. Современные тенденции развития образования за рубежом.

Просвещение, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли Древней Руси. Влияние народной педагогики России на развитие научной педагогики.

Развитие педагогической науки в России в XVIII в. Педагогические идеи и деятельность М. В. Ломоносова, И. И. Бецкого, Н. А. Барсова, Н. П.

Новикова, А. Н. Радищева. Роль Московского университета в развитии народного просвещения, педагогической науки и высшей школы.

Особенности развития школы и педагогики в России в XIX начале XX вв. Педагогические взгляды В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова. К. Д. Ушинский как основатель отечественной педагогической науки. Педагогические взгляды и деятельность Н. И. Пирогова. Педагогические системы и авторские школы в России Л. Н. Толстого, Н. А. Корфа, Н. Ф. Бунакова, Н. И. Ильминского и др. Педагогические идеи В. И. Водовозова. А. Я. Герда, П. Ф. Лесгафта. Особенности развития образования в России в начале XX в.

Основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период. Ленинская концепция развития школы и педагогики в СССР. Педагогическая и организаторская деятельность Н. К. Крупской, А. В. Луначарского. Становление массовых форм профессиональной подготовки молодежи.

Педагогическая деятельность и идеи П. П. Блонского, С.Т. Шацкого, В.П. Шульгина. Практическая и теоретическая деятельность А. С. Макаренко. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского и его использование в современной педагогической практике.

Проблема содержания образования в истории советской педагогики и профессиональной школы. Развитие идей политехнической, трудовой школы в истории педагогики советского периода. Генезис проблемы развивающего и воспитывающего обучения.

Становление и развитие централизованной системы среднего и высшего профессионального образования. Реализация идеи всеобщего среднего образования в советской школе. Реформа школы 1984 года: причины, пути реализации, итоги.

Концепции развития общего и профессионального образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX – XXI веков.

4. Вопросы для вступительного испытания.

1. Раскройте понятия «предмет педагогики» и «объект педагогики».
2. Обоснуйте связь педагогики с психологией, философией, социологией, экономикой, правом и другими науками.
3. Какова структура педагогики: охарактеризуйте основные отрасли науки.
4. Дайте определение базовых понятий педагогики: «образование», «обучение», «воспитание». Как они соотносятся между собой?
5. Охарактеризуйте методы исследования в педагогике.
6. Назовите и обоснуйте цели и задачи образования на современном этапе.
7. Дайте определение понятию «содержания образования» и назовите критерии отбора содержания образования.
8. Охарактеризуйте основные тенденции развития современного образования (гуманизация, фундаментализация, глобализация, технологизация, компьютеризация и др.).
9. Дайте определение понятию «дидактика», раскройте суть дидактики Я. А. Коменского.
10. Назовите и охарактеризуйте принципы обучения.
11. Назовите и обоснуйте цели и задачи обучения на современном этапе.
12. Раскройте понятие «методы обучения», назовите виды методов обучения, приведите примеры классификаций методов обучения.
13. Раскройте понятие «формы обучения», охарактеризуйте различные формы обучения (классно-урочная, лекционно-семинарская, индивидуальная, групповая).
14. Раскройте понятие «средства обучения», обоснуйте их классификации.
15. Дайте определение понятиям «педагогические технологии», «функции педагогических технологий», приведите примеры применения педагогических технологий.

16. Дайте определение понятию «теория воспитания», обоснуйте социальную сущность и системный характер воспитания.

17. Назовите и охарактеризуйте принципы воспитания.

18. Каковы цели и задачи воспитания на современном этапе, какими факторами обусловлен их генезис?

19. Дайте определение понятию «содержание воспитания». Какие факторы обусловили подходы к содержанию воспитания на современном этапе развития общества?

20. Охарактеризуйте формы организации процесса воспитания и приведите пример их классификации.

21. Дайте определение понятию «методы воспитания» и приведите пример их классификации.

22. Обоснуйте предпосылки возникновения и развития педагогической мысли в античном мире. Как проблемы воспитания рассматривались в античных философских учениях (Сократ, Платон, Плутарх, Аристотель, Демокрит и др.)?

23. Как христианство повлияло на развитие школы и педагогики в Западной Европе в Средние века?

24. Раскройте сущность гуманистической направленности педагогики эпохи Возрождения (Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Мора и их влияние на развитие образования).

25. Раскройте сущность педагогических концепций Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо. Как их учения повлияли на становление педагогической науки?

26. Раскройте сущность педагогических концепций французских просветителей (К.А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж. А. Кондорсе).

27. Как концепция неогуманизма В. Гумбольдта повлияла на педагогику и школьную практику?

30. Охарактеризуйте особенности теории элементарного образования и развивающего обучения И. Г. Песталотци, объясните её влияние на развитие частных методик.

31. Охарактеризуйте педагогические теории и системы А. Дистервега и Г. Спенсера.

32. Раскройте суть педагогических идей Р. Оуэна, Сен-Симона, Ж. Фурье и обоснуйте их влияние на развитие педагогики.

33. Охарактеризуйте педагогические взгляды М. Монтессори, Р. Штейнера, С. Френе и проследите путь их развития в современной педагогике.

34. Проанализируйте влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли в Древней Руси.

35. Охарактеризуйте сущность педагогических идей М. В. Ломоносова, И. И. Бецкого, Н. П. Новикова.

36. Проанализируйте педагогические взгляды В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова.

37. Проанализируйте педагогическое учение К. Д. Ушинского как основателя отечественной педагогической науки.

38. Охарактеризуйте педагогические системы и авторские школы в России XIX в. Л. Н. Толстого, Н. А. Корфа, Н. Ф. Бунакова.

39. Проанализируйте педагогические идеи В. И. Водовозова, А. Я. Герда, П. Ф. Лесгафта в контексте развития образования в России в начале XX в.

40. Охарактеризуйте основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период. Как ленинская концепция развития школы и педагогики повлияла на становление образования в СССР?

41. Охарактеризуйте педагогическую и организаторскую деятельность Н. К. Крупской, А. В. Луначарского. Как она повлияла на становление массовых форм профессиональной подготовки молодежи?

42. Проанализируйте педагогические идеи и деятельность П. П. Блонского, С. Т. Шацкого, В. П. Шульгина.

43. Проанализируйте практическую и теоретическую деятельность А. С. Макаренко.

44. Проанализируйте педагогическое наследие В. А. Сухомлинского и его использование в современной педагогической практике.

45. Раскройте суть проблемы содержания образования в истории советской педагогики и профессиональной школы.

46. Проанализируйте процесс развития идей политехнической, трудовой школы в истории педагогики советского периода.

47. Охарактеризуйте становление и развитие централизованной системы среднего и высшего профессионального образования в советской школе.

48. Проанализируйте суть реформы школы 1984 г. (причины, пути реализации, итоги).

49. Проанализируйте концепции развития образования и педагогики в России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв.

50. Охарактеризуйте сущность реформы системы образования в России в связи с вступлением в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Список литературы.

1. Аврус А.И. История российских университетов (очерки): Монография. М., 2001.
2. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников. М., 1984.
3. Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV – XVII вв. / Сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюров. М., 1985.
4. Антология педагогической мысли России XVIII в. / Сост. И.А. Соловков. М., 1985.
5. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. / Сост. П.А. Лебедев. М., 1990.
6. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. / Сост. П. А. Лебедев. М., 1987.
7. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
8. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. М., 1989.
9. Базовая культура личности: теоретические и методические проблемы / Под ред. О.С. Газмана. М., 1989.
10. Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект. М., 1990.
11. Барбер М., Муршед. М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира. // Вопросы образования. 2008. № 3.
12. Барбер М. Обучающая игра: аргументы в пользу революции в образовании. М.: Просвещение, 2007.
13. Безрукова В.С. Педагогика. Екатеринбург, 1994.
14. Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения. М., 1990.
15. Белл. Д. Преодоление обучения / Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. М. 2004.
16. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М. 1989.
17. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х тт. М., 1979.

18. Болотов В.А., Фрумин И.Д. Ценность оценки: к выходу в свет книг серии «Национальная оценка учебных достижений» // Высшее образование сегодня. 2011. № 8. С. 36 – 38.
19. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: Учеб. для вузов. СПб., 2011.
20. Брунер Дж. Культура образования. М., 2006.
21. Бурдые П., Жан-Клод Пассрон. Воспроизводство: элементы теории системы образования. М., 2007.
22. Бухарова Г.Д. Системы образования. М., 2008.
23. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти тт. М., 1982.
25. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. М., 1988.
26. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: учебное пособие для студентов вузов. М., 2005.
27. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта = Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligence. М., 2007.
28. Гербарт И.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1940.
29. Герцен А.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1991.
30. Гершунский Б.С. Философско-методологические основания развития образования в России. М., 1993.
31. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. СПб, 1992.
32. Горшков В.А., Шиянов Е.Н., Сербина Л.И., Горшков А.В. Методологические аспекты дидактики (системный анализ). Ставрополь, 1997.
33. Громкова М.Т. Педагогика образования взрослых. М., 1995.
34. Гудлэд Дж. Вот что называется школой. М., 2008.
35. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М., 2000.
36. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М., 2000.

37. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: Учеб. пособие для вузов. М., 2004.
38. Давыдов В.В. Развивающее обучение. М., 1992.
39. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособ. для студентов педвузов. М., 2004.
40. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М, 1956.
41. Днепров Э.Д. Четвертая школьная реформа в России. М., 1994.
42. Добролюбов Н.А. Педагогические сочинения. М., 1991.
43. Дьюи Д. Демократия и образование. М., 2003.
44. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и её развитие. М., 1989.
45. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. М., 1963.
46. Загвязинский В.И. Дидактика высшей школы: текст лекций. Челябинск, 1990.
47. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. М., 1987.
48. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие. М., 2001.
49. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М., 2005.
50. Заир-Бек Е.С. Педагогическое проектирование в системе образования. СПб., 1994.
51. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития. М., 2007.
52. Зинченко В.П. Человек развивающийся. М., 1994.
53. Иллич И. Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир. М., 2006.
54. Ильясов И.И. Структура процесса обучения. М., 1986.
55. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. М., 1993.

56. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: / Под ред. акад. РАО А.И. Пискунова. М., 2001.

57. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / Под ред. А. И. Пискунова. М., 2009.

58. Калхун К. Университет и общественное благо // Прогнозис. 2006. №3 (7). С.283 – 320.

59. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. М., 1999.

60. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1982.

61. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание ... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. М., 2000.

62. Кларк Б. Системы высшего образования. М., 2011.

63. Кларк Б. Создание предпринимательских университетов: организационные направления трансформации. М., 2011.

64. Кларк Б. Управление развитием университетов. М., 2010.

65. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. М., 1932.

66. Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования. М., 2003.

67. Константиновский Д.Л. Неравенство и образование. М., 2008.

68. Корнетов Г.Б. Педагогические парадигмы базовых моделей образования. М., 2001.

69. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М., 2010.

70. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2006.

71. Кристенсен К.М. Дилемма инноватора. М., 2009.

72. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. М., 1986.

73. Леднев В.С. Содержание образования. М., 1989.
74. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1997.
75. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1968.
- Лихачев Б. Т. Педагогика: Курс лекций. М., 2010.
76. Ломоносов М.В. О воспитании и образовании. М., 1991.
77. Луначарский А.В. О народном образовании. Сб. статей. М., 1958.
78. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. М. 2005.
79. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8 тт. М., 1984.
80. Мак-Ларен П., Жизнь в школах: введение в критическую педагогику. М., 2007.
81. Методы активизации процесса обучения / Сост.: Бобрышов С.В., Рабчевская А.К., Костенко Л.А., Белая О.П. Ставрополь, 2000.
82. Михеев В.И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике. М., 2010.
83. Новиков Н.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1959.
84. Новиков. А.М. Методология научного исследования. М., 2010.
85. Новое в оценке образовательных результатов: международный аспект. А. Литтл, М. Локхед и др. М., 2007.
86. Осмоловская И.М. Дидактика: учебное пособие для вузов. М., 2008.
87. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В. Петровского. М., 1986.
88. Очерки истории и педагогической мысли народов СССР (1941 – 1961) / Под ред. Ф.Г. Паначина и др. М., 1989.
89. Очерки истории и педагогической науки в СССР (1917 – 1980) / Под ред. И.П. Кузина, М.Н. Колмаковой. М., 1986.
90. Очерки истории школы и педагогической мысли второй половины XIX в. / Отв. ред. А.И. Пискунов. М., 1976.
91. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. / Под ред. Э.Д. Днепров. М., 1989.

92. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX в. / Под ред. Э.Д. Днепров, С.Ф. Егорова, Ф.Г. Паначина, Б.К. Тебиева. М., 1991.
93. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии / Под ред. С.А. Смирнова. М., 1998.
94. Педагогика: Учебное пособие для вузов / Авт. Сластенин В.А. и др. М., 2007.
95. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М., 2003.
96. Песталотци И.Г. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. М., 1961 – 1965.
97. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-практическое пособие. М., 1997.
98. Подласый И. П. Педагогика. Учебник. М., 2011.
99. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. М., 1987.
100. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х тт. М., 2006.
101. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие. М., 2008.
102. Соловейчик С. Л. Педагогика для всех. М., 2000.
103. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Психология и педагогика. Учебное пособие для вузов. М., 2011.
104. Стоюнин В.Я. Избранные педагогические сочинения. М., 1991.
105. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. М., 1981.
106. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. М., 1989.
107. Толстой Л.Н. Избранные педагогические сочинения. М., 1987.
108. Ушаков К.М. Развитие организации: в поисках адекватных теорий. М., 2004.

109. Ушинский К.А. Педагогические сочинения: в 6-ти т. М., 1988.
110. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В.Я. Ляудис. М., 1989.
111. Фрумин И.Д. и др. Российское образование — 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях. / В сб. «Модернизация экономики и глобализация». / Отв. ред. Е.Г. Ясин. М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2009.
112. Фуллан М. Новое понимание реформ в образовании? М., 2006.
113. Харламов И. Ф. Педагогика: Учеб. пособие. М., 2007.
114. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Под ред. А.И. Пидкасистого. М., 1981.
115. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. М., 1980.
116. Шиянов Е.Н. Гуманистическая педагогика России: Становление и развитие: Учеб. пособие для вузов. М., 2003.

6. Критерии оценки ответов поступающих по пятибалльной шкале.

Количество баллов	Критерии соответствия
5	Дан полный развернутый ответ на два вопроса из различных тематических разделов: - грамотно использована научная терминология; - правильно названы и определены все необходимые для обоснования признаки, элементы, основания, классификации; - указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; - аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.
4	Дан правильный ответ один-два вопроса из различных тематических разделов: - применяется научная терминология; - названы все необходимые для обоснования признаки, элементы классификации, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; - имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; - высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.
3	Дан правильный ответ хотя бы на один вопрос из предложенного тематического раздела: - названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемого явления; - допущены существенные терминологические неточности;

	- собственная точка зрения не представлена; - не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.
2	Дан неправильный ответ на предложенные вопросы из тематических разделов, отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик явления, не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.
1	Ответ отсутствует.