

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Гжельский государственный университет»
(ГГУ)



УТВЕРЖДЕНО
протоколом
Ученого совета
от «31» августа 2015 № 1

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

п. Электроизолятор
2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образование – важнейший стратегический ресурс развития общества. В современных условиях главной целью образования становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию.

Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности четко обозначена в Законе № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г «Об образовании в Российской Федерации», определяющем образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющихся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно - нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов в интересах человека, общества, государства».

Воспитание рассматривается в новом законе как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Этим диктуется необходимость системной постановки воспитательного процесса в вузе, при которой данная сфера деятельности выступает в органическом единстве с учебным процессом и научно-исследовательской подготовкой студентов. Взаимосвязь и взаимозависимость учебной, научной и воспитательной работы определяется целой совокупностью качеств, установок и ценностных ориентаций личности, определяющих профессиональную и социальную компетенцию специалиста.

Немаловажным аспектом сопряжения учебных и воспитательных задач в контексте образовательной политики является и проблема социально-психологического комфорта в студенческой среде. Будет ли студент овладевать знаниями с радостью и желанием и будет ли тем самым обеспечена высокая успеваемость, не в последнюю очередь зависит от того, как выстраиваются отношения внутри учебных коллективов, между студентами и преподавательским корпусом, между студенчеством и администрацией вуза. Только совокупное действие таких условий и средств воспитания, как создание благоприятной образовательной среды, влияние личности воспитателя и его деятельности, личностное и социально-ролевое общение, активная творческая деятельность студентов, соотнесенная с особенностями их социально-возрастного периода развития, может дать положительный эффект.

1 ПОНЯТИЕ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Под воспитанием в данной концепции понимается органически связанная с обучением целенаправленная и систематическая деятельность, ориентированная как на формирование социально значимых качеств, установок и ценностных ориентации личности, так и на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности обучающегося.

Политика университета в сфере воспитания определяется задачей сохранения и творческого развития образования, основанного на фундаментальности подготовки, ориентации на базовые ценности общей и профессиональной культуры, взаимодействии естественнонаучного и гуманитарного знания, интеграции учебной и научной деятельности, академических свободах и опережающем характере образования. Данная миссия воплощается в модели специалиста, выпускника института, ориентированной, помимо профессиональной компетентности, на сохранение традиций народного промысла «Гжель», народных промыслов России, на воспитание таких социально востребованных качеств, как гражданская ответственность и самодисциплина, толерантность и владение навыками межличностного общения, креативность и предприимчивость, способность к анализу, рефлексии и саморазвитию.

Исходя из этого, стратегическая цель воспитательной политики, реализуемой в университете, может быть определена как обеспечение оптимальных условий для становления и самореализации личности обучающегося, обладающего высокой культурой, гражданской ответственностью и качествами лидера, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Постановка стратегической цели позволяет сформулировать обусловленные ею задачи воспитательной работы.

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, национальным устоям и академическим традициям, воспитание студентов в духе университетской корпоративности и солидарности, профессиональной чести и научной этики;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, интернациональных, духовных, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде.

Исходя из поставленной цели и задач воспитания, могут быть выделены следующие **направления** воспитательной деятельности:

- гражданское, патриотическое и правовое воспитание – меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, региона, университета; усвоению норм права и модели правомерного поведения;
- духовно-нравственное воспитание – создание условий для развития самосознания обучающихся, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни;
- профессионально-трудовое воспитание – формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной специальности, приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- эстетическое воспитание – содействие развитию устойчивого интереса обучающихся к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства;
- физическое воспитание – совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья обучающихся, усвоение ими принципов и навыков здорового образа жизни;
- экологическое воспитание, понимаемое не в узком природоохранном, а в широком культурно-антропологическом смысле: воспитательная работа должна быть нацелена на осознание студентами того, что экологические бедствия суть не проблемы природы, а проблемы человека, его долга и вины перед ней.

2 УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Эффективность воспитательной работы в университете определяется следующими условиями:

- наличие теоретико-методологического и методического обеспечения воспитательной и социальной работы, а также нормативной базы, регламентирующей деятельность подразделений, должностных лиц и всех участников воспитательного процесса;
- наличие организационной структуры управления воспитательной деятельностью, обеспечивающей четкое взаимодействие между всеми участниками воспитательного процесса и принятие решений на основе анализа достоверной информации, поступающей по каналам обратной связи;
- наличие органов студенческого самоуправления и других

общественных объединений обучающихся, формирующих среду социального, интеллектуального творчества обучающихся;

- наличие материально-технической базы и финансового обеспечения воспитательной и социальной работы.

Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, традиции и ценности академического сообщества, гуманистический характер вузовской среды.

Исходным пунктом программы воспитания студентов университета должна стать забота о качестве научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава.

Воспитательная миссия преподавателя проявляется в неукоснительном соблюдении правовых и нравственных норм, правил поведения и внутреннего распорядка, следовании принципам профессиональной и научной этики. Демонстрируя приверженность традициям и ценностям академического сообщества, преподаватель способствует их усвоению самими обучающимися, осознанию ими своей принадлежности к университетскому и профессиональному сообществу.

Значительное влияние на личностное и профессиональное становление личности обучающегося оказывает университетская среда. Важнейшими ее компонентами являются история, традиции и ритуалы как символическое выражение причастности к университетскому братству, духовно-нравственный климат в коллективе университета (доминирующие идеалы, нормы и правила взаимоотношений, уровень психологической комфортности и социальной защищенности), внешнее и внутреннее оформление, материально-техническое оснащение университета.

3 ВИДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1 Воспитание в процессе обучения и внеучебной, научно-образовательной деятельности

Учебный процесс в целом, каждая дисциплина в отдельности нацелены на решение воспитательных задач, которые имеют свою социально-возрастную специфику на разных стадиях реализации образовательных программ и стандартов. Если на 1 – 2 курсах преимущественное значение имеют задачи социально-гражданского и общегуманитарного развития, то на 3 - 4 приоритетным становится творческое приобщение обучающихся к избранной специальности, акцент делается на формирование уровня знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности – квалификации.

На заключительном этапе обучения (4 – 5 курс) завершается формирование личностных и профессиональных качеств, при этом резко возрастает удельный вес индивидуальной работы с обучающимися.

Общение с преподавателем, начавшееся на занятиях, получает естественное продолжение во внеучебной и научной работе. Огромное

значение в плане личностного и профессионального становления обучающихся имеют различные внеаудиторные формы научно-образовательной деятельности: клубы, кружки, научные общества, конкурсы, фестивали, форумы.

3.2 Социально-психологическая адаптация и корпоративное воспитание обучающихся

Преподаватель играет ключевую роль, как в обучении, так и усвоении профессиональных умений и навыков обучающимися, а также и в самом процессе их вхождения в университетское сообщество. Адаптация первокурсников к условиям обучения в университете является одной из важнейших учебно-воспитательных проблем, поскольку стресс, естественно возникающий при вхождении абитуриентов в университетскую среду, негативно сказывается на успеваемости первокурсников. В немалой степени влияет на это и несформированность учебных коллективов, что тоже требует направленного социально-психологического воздействия. В этой связи особое значение приобретает институты кураторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, оказывающих помощь обучающимся в освоении навыков учебного труда, решении их психологических проблем, знакомящих их с традициями и нормами университетской жизни. Одновременно работа кураторов становится и первым шагом на пути к корпоративному воспитанию обучающихся. Другими формами воспитания университетского патриотизма являются ознакомительные экскурсии для первокурсников по ГГУ, праздники – посвящения в первокурсники, проведение общеуниверситетских и факультетских праздников. Важным средством воспитания в духе университетского братства являются День знаний, Дни выпускника, конкурс «Студент года» и другие.

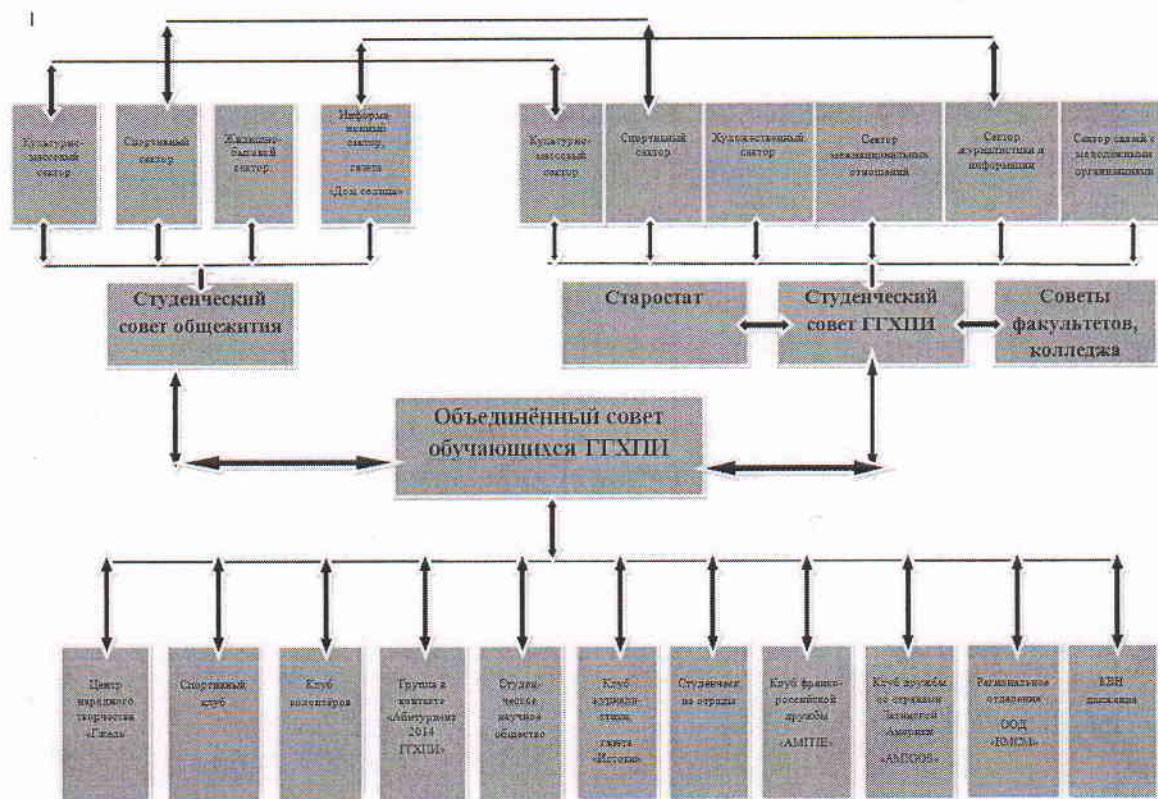
3.3 Студенческое самоуправление

В современных условиях объективно назрела необходимость в подготовке выпускников с опытом управленческой работы. Важнейшим фактором, положительно влияющим на самореализацию личности, повышение социальной активности и заинтересованности учащейся молодежи, является проведение комплекса воспитательных мероприятий на основе развития студенческого самоуправления. Современное студенческое самоуправление может и должно стать условием реализации творческой активности и самостоятельности, реальной формой студенческой демократии и средством социально-правовой самозащиты обучающихся.

Основной целью деятельности студенческого самоуправления в университете является создание условий для раскрытия творческого потенциала и повышения уровня профессиональной подготовки обучающихся. Наиболее полно эффективность воспитательной работы студенческого самоуправления характеризуется такими показателями, как применимость получаемого опыта в их будущей профессиональной

деятельности, востребованность выпускников в сфере государственного управления, административно-хозяйственной работе, политике и других областях общественно значимой деятельности.

В систему студенческого самоуправления входят различные объединения, работу которых координирует и направляет объединенный совет обучающихся.



3.4 Культурно-досуговая и спортивно-оздоровительная деятельность

Проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий призвано решать самый широкий спектр задач: от духовно-нравственного и эстетического до физического и экологического воспитания.

Уникальность нахождения университета в месте традиционного бытования народного художественного промысла, забота о сохранении и развитии всемирно известного искусства явилась объективной предпосылкой создания системы комплексного образования и воспитания молодого поколения.

Одним из принципов современного российского образования является его гуманистический характер; приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного уважения к природе и окружающей среде.

Мир личности обучающегося представляется как целостный «мир культуры», где проявляют себя параметры духовного бытия личности,

позволяющие ей реализовать себя.

В систему оптимизации процесса социально-профессионального становления личности активно включены: творческие коллективы, клубы волонтерский, спортивный, немецкого, французского, испанского языка, журналистики, музей, библиотека, спортивный и тренажерный зал, организация культурно-массовых и спортивно-массовых мероприятий.

Воспитание – процесс непрерывного творческого поиска. Необходимо постоянно изучать и обобщать положительный опыт воспитательной деятельности, распространять его среди кураторов, на кафедрах и других подразделениях университета. Поэтому концепция воспитательной работы в институте должна постоянно творчески развиваться и обогащаться. Она открыта для изменений, привносимых жизнью.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по правовой
и кадровой работе

Ю.Н. Скузоватова

Проректор по воспитательной
и социальной работе

Е.П. Суходолова

Заместитель директора колледжа
по воспитательной работе

Г.И. Христенко